

Коррекционная работа с категорией детей ОВЗ

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Посещение ДОУ - важная часть социализации детей с ОВЗ. В детском саду оказываются образовательные услуги для детей – инвалидов. Забота о воспитании детей с ОВЗ является приоритетной в нашем ДОУ.

Состояние здоровья некоторых детей препятствует возможностям их обучения без использования специальных программ, а также особых условий. Дети с ОВЗ в детском саду получают возможность развиваться, раскрыть свой потенциал. Всё это в будущем отразится на самореализации и участии в общественной жизни. Выбор обучающей программы зависит от того, к какой категории детей с ОВЗ относится конкретный ребенок.

Работа с детьми с ОВЗ предполагает свои особенности, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы. В ДОУ налажена совместная работа педагогического коллектива и родителей.

Коррекционный компонент предусматривает индивидуальное сопровождение:

- педагога – психолога;
- учителя – логопеда;
- воспитателя;
- музыкального руководителя;
- инструкторов по физической культуре;
- медперсонала.

Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания воспитанников в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога и других служб дошкольного учреждения.

В соответствии с этим, помощь ребенку с ОВЗ осуществляется в несколько этапов:

№	Возраст ребенка	Формы логопедического сопровождения	Формы психологического сопровождения
1.	3-4 года	1.Сбор анамнестических данных. 2.Консультации для родителей на тему. 3.Консультирование	1.Сопровождение в адаптационный период 2.Диагностическое обследование.

		воспитателей по проблемам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.	
2.	4-5 лет	1.Обследование. 2.Консультирование родителей. 3.Разработка рекомендации по активизации речевой деятельности у ребенка с ОВЗ	1.Наблюдение в процессе игровой и образовательной деятельности. 2.Консультирование по запросу родителей.
3.	5-7 лет	Логопедические занятия.	Психолого-педагогическая работа по развитию познавательных процессов и формированию готовности к обучению в школе.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Работа с детьми ориентирована на индивидуализацию образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения в образовательном учреждении, реализующем образовательную программу дошкольного образования.

При обучении воспитанников эффективно используются такие **приемы**:разнообразные игры, специальная гимнастика, сопровождение в адаптационный период, индивидуальная работа.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 30, Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, «Коррекционное воспитание и обучение детей с ОНР» Филичина Т.Б., Чиркина Г.В., Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет «Цветик – семицветик». Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. СПб,2010

Программы построены на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлены на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

В ДОУ созданы условия организации обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ и инвалидов:

1. Технические средства обучения: магнитофон.мультимедийный проектор
2. Учебно-наглядные пособия:
 - муляжи фруктов, овощей, животных;
 - картинный материал по изучаемым темам;
 - схемы артикуляционных упражнений.
3. Дидактические пособия:
 - пособия для развития мелкой моторики (пазлы, мозаика, шнуровка и т. д).;
 - пособия на усвоение сенсорных эталонов (пирамидка, мозаика, разноцветные кубики, мячи и др);
 - пособия и игры на развитие психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления (логические блоки Дьенеша, «Сортировщик». «Развивающее лото», логическая игра «лягушка» и др).
3. Специальное оборудование: настенное и индивидуальные зеркала, магнитная доска.
- 4.Тестовый материал:
 - О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», М, 1998 г.
 - Закревская О.В. Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи. К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006г. и др.
5. Стимульный материал для проведения диагностики.
6. Материал для проведения продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Образовательная деятельность должна стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, сезонными изменениями в

природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, жизнью города) и др.