

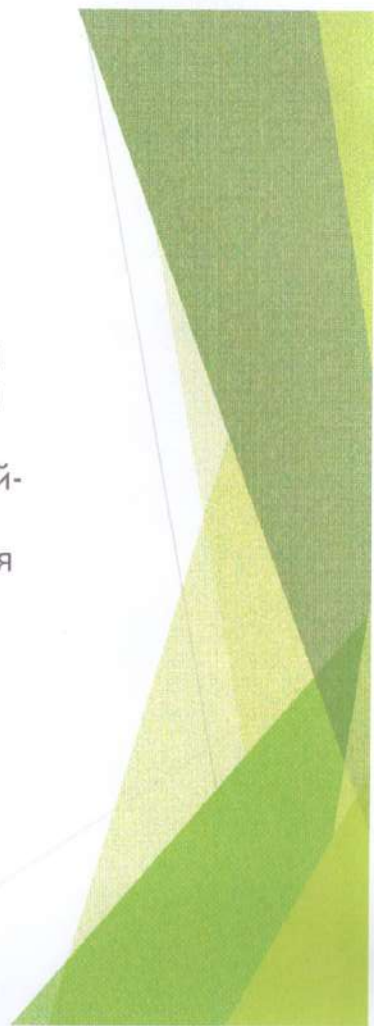
Организация работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ



Федеральные документы

- ▶ **Статья 43 Конституции РФ** провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего образования.
- ▶ **Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.** Статьи 42, 55, 59, 79, закрепляющие право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

- **Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»** Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения.



Основные понятия, закрепленные новым законом «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Индивидуальный ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Цель разработки индивидуального образовательного маршрута

- ▶ создание оптимальных условий для развития физического, эмоционального, социального, речевого, интеллектуального потенциала ребенка, формирование его личностных качеств; коррекцию его нарушенных функций.

Задачи индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ

- ▶ повышение уровня общего развития ребёнка, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения,
- ▶ индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных знаний, умений и навыков,
- ▶ социально-личностное развитие ребёнка и оказание ему необходимой коррекционно-педагогической помощи.
- ▶ коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи,
- ▶ направленная подготовка к восприятию элементов учебного материала.

(Предпосылки создания) Этапы ИОМ:

- ▶ Потребности и запрос родителей
- ▶ Наблюдение за ребенком в ДОУ (выявление трудностей)
- ▶ ПМП консилиум ДОУ
- ▶ ПМПК территориальная
- ▶ Бюро МСЭ (если установлена инвалидность)
- ▶ ПМП консилиум ДОУ - разработка и утверждение ИОМ, с учетом индивидуальных функциональных возможностей и уровня развития ребенка с ОВЗ

**Участники проектирования
индивидуального образовательного
маршрута ребенка с ОВЗ:**

- ▶ Старший воспитатель ДОУ
- ▶ Врач психоневролог
- ▶ Учитель-дефектолог
- ▶ Учитель-логопед
- ▶ Педагог-психолог
- ▶ Музыкальный руководитель
- ▶ Медсестра ДОУ



Структура индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ:

- ▶ Титульный лист
 - ▶ Пояснительная записка
 - ▶ Содержание программы
 - ▶ Индивидуальный план
 - ▶ Основные требования к результатам реализации программы(условия ДОУ, согласие родителей)
 - ▶ Заключение и рекомендации специалистов
- 

Пример заполнения ИПС
Девочка- инвалид 6 лет, реализует адаптированную программу

Образовательная область	Содержание	Мониторинг (на конец года)
Здоровье (навыки самообслуживания)	Закреплять навык самостоятельной еды, Одеваться и раздеваться, Формировать навыки опрятности и т.п.	Выполняет самостоятельно, Частично сама, Частично, приходится напоминать.
Социальное развитие	Учить взаимодействовать с новыми взрослыми, сверстниками	Идет на контакт, Выборочно, чаще нет.

Образовательная область	Содержание	Мониторинг (на конец года)
Физическое воспитание	Учить делать вдох через нос, а выдох через рот. Учить перешагивать через один, два предмета(кирпичики из конструктора, веревочку, обруч...)	Выполняет Через один предмет сама,остальное с помощью взрослого
Познавательная деятельность	Учить складывать картинку из разрезных частей Формировать умение выполнять классификацию(4й лишний и т.п.)	Научилась из 6 Выполняет, ошибки редко

Образовательная область	Содержание	Мониторинг (на конец года)
Развитие речи	Звукопроизношение	Улучшилось, автоматизация свистящих, шипящих, постановка звука Р,Рь. Допускает небольшие ошибки. Научилась определять первый и последний звук, придумывать слово на заданный звук,
	Фонематический слух	
	Звуковой анализ	
	Слоговая	Сложные слова Соответствует возрасту Негрубый аграмматизм Развивается.
	Словарный запас	
	Грамматический строй	
	Связная речь	

И т.д. заполняются другие
образовательные области, которые
способен освоить ребенок с ОВЗ.

