

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Старцева Александра Петровича села Калинники муниципального района
Бирский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
МБОУ СОШ с.Калинники
Латыпова Т.Б.
Протокол № 1
«27» 08 2025 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
В. А. Зинова
«29» 08 2025 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ
с Калинники
В. Н. Челнынцева
Приказ № 125-К
от «29» 08 2025 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для 4 класса.

(Вариант 5.1)

Начальное общее образование.

Срок реализации: один год (2025-2026 учебный год).

Рабочую программу составила: учитель начальных классов
Бердникова Елена Николаевна

2025 г.

I. Планируемые результаты учебного предмета «Математика»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- **строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;**
- **признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;**
- **принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;**
- **принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;**
- **сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;**

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если ..., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).*

II. Содержание учебного предмета «Математика»

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.
Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.
Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.
Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век.
Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между

компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения *больше, меньше, равно*;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение – 8 часов.

III. Календарно-тематическое планирование учебного материала по математике на 2025-2026 учебный год; 4 класс.

Всего 136 часов, 4 часа в неделю.

№ уро ка	Дата		Тема урока	Примечание
	плани руемая	факти ческая		
1	1.09		Нумерация. Счет предметов. Разряды (<i>постановочный, вводный</i>) с. 3–5	
2	2.09		Выражение и его значение. Порядок выполнения действий (<i>закрепление знаний и способов действий</i>) с.	

			6–7	
3	3.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых (<i>закрепление знаний и способов действий</i>) с. 8	
4	4.09		Приемы письменного вычитания (<i>закрепление знаний и способов действий</i>) с. 9	
5	8.09		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное (<i>закрепление знаний и способов действий</i>) с. 10	
6	9.09		Умножение на 0 и 1 (<i>закрепление знаний и способов действий</i>) с. 11	
7	10.09		Прием письменного деления на однозначное число вида $876:3$ (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>) с. 12	
8	11.09		Прием письменного деления на однозначное число вида $825:3$ (<i>закрепление знаний и способов действий</i>) с. 13	
9	15.09		Входная контрольная работа	
10	16.09		Прием письменного деления на однозначное число вида $285:3$ (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>) с. 14	
11	17.09		Прием письменного деления на однозначное число, когда в частном 0 (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>) с. 15	
12	18.09		Сбор и представление данных. Диаграммы (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 16–17	
13	22.09		Что узнали? Чему научились? с. 18–20	
14	23.09		Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>) с. 21–23	
15	24.09		Письменная нумерация. Чтение чисел (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>) с. 24	
16	25.09		Письменная нумерация. Запись чисел (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>) с. 25	
17	29.09		Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>) с. 26	
18	30.09		Сравнение многозначных чисел (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>) с. 27	
19	1.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>) с. 28	
20	2.10		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>) с. 29	
21	6.10		Класс миллионов и класс миллиардов (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>) с. 30	
22	7.10		Повторение пройденного.	
23	8.10		Контрольная работа по теме Письменная нумерация чисел	

24	9.10		Единицы длины. Километр <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> с. 36–37	
25	13.10		Величины. Решение задач с. 38	
26	14.10		Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> с. 39–40	
27	15.10		Закрепление изученного	
28	16.10		Таблица единиц площади <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> с. 41–42	
29	20.10		Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> с. 43–44	
30	21.10		Единицы измерения массы: тонна, центнер <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> с. 45	
31	22.10		Единицы времени. Год <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> с. 47	
32	23.10		Контрольная работа за 1 четверть	
33	3.11		Время от 0 часов до 24 часов <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> с. 48–49	
34	5.11		Единицы времени. Секунда <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> с. 50	
35	6.11		Единицы времени. Век <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> с. 51	
36	10.11		Таблица единиц времени <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> с. 52	
37	11.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>(проверка знаний и способов действий)</i> с. 53–57	
38	12.11		Устные и письменные приемы вычислений <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> с. 60	
39	13.11		Контрольная работа по теме Величины	
40	18.11		Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032 <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . с. 61Нахождение неизвестного слагаемого <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> с. 62	
41	19.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . с. 63	
42	20.11		Нахождение нескольких долей целого <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> с. 64–65	
43	24.11		Решение задач <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> с. 66	
44	25.11		Сложение и вычитание величин <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> с. 67	
45	26.11		Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме <i>(освоение новых</i>	

			<i>знаний и способов действий)</i> с. 68	
46	27.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>оценка и коррекция знаний и способов действий</i>). С. 69–73	
47	1.12		Проверим и оценим свои достижения с. 74–75	
48	2.12		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>) с. 76	
49	3.12		Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>) с. 77	
50	4.12		Контрольная работа по теме Письменные приемы вычисления многозначных чисел	
51	8.12		Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$ (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>) с. 78	
52	9.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>) с. 79	
53	10.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>) с. 80	
54	11.12		Деление 0 и на 1 (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>) с. 81	
55	15.12		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). с. 82	
56	16.12		Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). с. 83–84	
57	17.12		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>) с. 85	
58	18.12		Решение задач на пропорциональное деление (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>) с. 86	
59	22.12		Деление многозначного числа на однозначное (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) с. 87	
60	23.12		Решение задач на пропорциональное деление (<i>закрепление знаний и способов действий</i>) с. 88 Деление многозначного числа на однозначное (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>) с. 89–90	
61	24.12		Контрольная работа за 1 полугодие	
62	25.12		Проверочная работа. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) с. 91–95	
63	29.12		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) с. 4	

64	30.12		Скорость. Единицы скорости (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>) с. 5	
65	12.01		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>) с. 6	
66	13.01		Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). с. 7	
67	14.01		Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (<i>закрепление знаний и способов действий</i>) с. 8	
68	15.01		Умножение числа на произведение (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>) с. 12	
69	19.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>) с. 13	
70	20.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>) с. 14	
71	21.01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>) с. 15	
72	22.01		Решение задач на встречное движение (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>) с. 16	
73	26.01		Перестановка и группировка множителей (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>) с. 17	
74	27.01		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) с. 20–21	
75	28.01		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) с. 22–23	
76	29.01		Контрольная работа «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» (<i>проверка знаний и способов действий</i>)	
77	2.02		Работа над ошибками.	
78	3.02		Деление числа на произведение (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>) с. 25	
79	4.02		Деление числа на произведение (<i>закрепление знаний и способов действий</i>) с. 26	
80	5.02		Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>) с. 27	
81	9.02		Задачи на нахождение четвертого пропорционального (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>) с. 28	
82	10.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>) с. 29	
83	11.02		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся	

			нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>) с. 30	
84	12.02		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями (частные случаи) (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). с. 31	
85	16.02		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>) с. 32	
86	17.02		Решение задач на противоположное движение (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>) с. 33	
87	18.02		Решение задач. Закрепление приемов деления (<i>закрепление знаний и способов действий</i>) с. 34	
88	19.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>оценка и коррекция знаний и способов действий</i>) с. 35–37	
89	24.02		Проверим и оценим свои достижения с.38-39	
90	25.02		Повторение пройденного.	
91	26.02		Умножение числа на сумму (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>) с. 42	
92	2.03		Прием устного умножения на двузначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>) с. 43	
93	3.03		Письменное умножение на двузначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>) с. 44	
94	4.03		Письменное умножение на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>) с. 45	
95	5.03		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>) с. 46	
96	9.03		Решение задач (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>) с. 47	
97	10.03		Прием письменного умножения на трехзначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>) с. 48	
98	11.03		Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>) с. 49	
99	12.03		Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>) с. 50	
100	16.03		Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала (<i>закрепление знаний и способов действий</i>) с. 51	
101	17.03		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) с. 54-56	
102	18.03		Контрольная работа по теме «Умножение на	

			двузначные и трехзначные числа.»	
103	19.03		Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> с . 57	
104	23.03		Письменное деление с остатком на двузначное число <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> с. 58	
105	24.03		Прием письменного деления на двузначное число <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> с. 59	
106	25.03		Прием письменного деления на двузначное число <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> с. 60	
107	26.03		Прием письменного деления на двузначное число <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> с. 61	
108	6.04		Прием письменного деления на двузначное число <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> с. 62	
109	7.04		Решение задач. Закрепление пройденного <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> с. 63	
110	8.04		Прием письменного деления на двузначное число <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> с. 64	
111	9.04		Прием письменного деления на двузначное число вида 17640:35 <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> с. 65	
112	13.04		Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» <i>(закрепление знаний и способов действий)</i> с. 66	
113	14.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . с. 67, 70–71	
114	15.04		Письменное деление на трехзначное число <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> с. 72	
115	16.04		Прием письменного деления на трехзначное число <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> с. 73	
116	20.04		Прием письменного деления на трехзначное число <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> с. 74	
117	21.04		Прием письменного деления на трехзначное число <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> с. 75	
118	22.04		Прием письменного деления на трехзначное число <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> с. 76	
119	23.04		Проверка деления умножением. Закрепление <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> с. 77	

120	27.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с. 82–83	
121	28.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с. 84–85	
122	29.04		Контрольная работа по теме Письменный прием умножения и деления	
123	30.04		Работа над ошибками.	
124	4.05		Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число» <i>(закрепление знаний и способов действий)</i>	
125	5.05		Повторение изученного. Нумерация <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с. 86–88	
126	6.05		Повторение изученного. Выражения и уравнения <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с. 89	
127	7.05		Повторение изученного. Сложение и вычитание <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с. 90–91	
128	12.05		Повторение изученного. Умножение и деление <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с. 92–93	
129	13.05		Повторение изученного. Порядок выполнения арифметических действий <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с. 94	
130	14.05		Работа над ошибками. Повторение изученного. Величины <i>(обобщение систематизация знаний)</i> с. 95	
131	18.05		Повторение изученного. Геометрические фигуры <i>(обобщение систематизация знаний)</i> с. 96	
132	19.05		Повторение изученного. Задачи <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с. 97–102	
133	20.05		Повторение изученного. Задачи <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с. 97–102	
134	21.05		Обобщение и систематизация изученного материала <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> . С. 78–85	
135	25.05		Итоговая контрольная работа	
136	26.05		Повторение изученного.	

