

# **Система работы с отстающими обучающимися**

## **1. Цели и задачи**

Цель - создание условий для успешного усвоения учебных программ отстающими обучающимися.

Задачи:

- выбрать те педагогические технологии для организации учебного процесса, которые позволяют повысить мотивацию у слабоуспевающих учеников;
- изучить особенности слабоуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации;
- формирование ответственного отношения отстающих обучающихся к учебе;
- поиск новых методов для преодоления слабых показателей отстающих обучающихся.

## **2. Показатели системы работы с отстающими детьми**

## **3. Методы сбора и обработки информации**

- наблюдение за реакциями обучающихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- выполнение самостоятельных работ в классе. При их проведении учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.
- психологическое сопровождение обучающихся.

## **4. Мониторинг показателей**

В 2021 – 2022 учебном году в числе отстающих находились обучающиеся выпускных классов. Это выяснилось по результатам пробных экзаменов. В 9а классе таких обучающихся оказалось 37%, в 9б – 21% и в 9в – 42%. Основная причина считать данную категорию детей отстающими – пропуски основных занятий, занятий по подготовке и занятий по внеурочной деятельности. Следующей причиной было нежелание выпускника сдавать тот или иной предмет, т.к. у этих детей есть неопределенность в выборе профессионального интереса. В некоторых семьях выбор предмета был продиктован желанием родителей. Помимо данных причин подростков нынешнего поколения отличает невнимательность, рассеянность и слабое здоровье.

Сдача экзаменов в основной период показала следующее:

Математика: необходимое количество баллов смогли набрать 65% выпускников из трех классов, в т.ч. выпускники прошлого года.

Показатели отяжелены присутствием доли выпускников прошлого года: 9% (8 чел.,

- это выпускники прошлого года, всего выпускников 2021 – 2022 уч.года – 83 чел.

Один выпускник прошлого года заявил об отказе в участии ГИА.

Итого: 82 выпускника, в т.ч. 7 чел. прошлогодней сессии (ПС).

Те обучающиеся, которые были отнесены к числу отстающих по результатам пробного ОГЭ, смогли пересдать экзамен по математике: 17 чел. из 28 чел.) в резервный период.

На осеннюю пересдачу остались 17 чел.(21%):

Химия 1 чел.(выпускник этого года);

Математика - 16 чел.(12 чел. этого года и 4 ПС);

География - 2 ПС;

Информатика - 2 чел.(1 чел. этого года и 2ПС);

Обществознание – 3 чел.(в т.ч. 3 ПС).

5ПС из 17 чел. составляет 29%.

## 5. Анализ результатов мониторинга

<b><i>Название предмета</i></b>	<b><i>Проблемная ситуация</i></b>	<b><i>Какая помощь была оказана</i></b>
Физическое воспитание	слабое физическое развитие, генотип, нежелание развиваться физически	<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседы с классными руководителями;</li><li>• Привлечение детей к посещению спортивных секций и кружков.</li><li>• Дополнительная сдача нормативов и зачетов по физической культуре</li><li>• Рекомендации родителям, чьи дети отстают, о правильном подходе к занятиям физической культурой и спортом</li><li>• Консультации во внеурочное время по интересующим вопросам учеников и родителей</li></ul>
Математика	Низкая мотивация. Невозможность аттестовать ребенка.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Адаптированный вид контрольных и самостоятельных работ</li><li>• Беседы с родителями.</li></ul>
Русский язык	Низкий уровень обученности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальная работа с учениками: решение тестов, объяснение правил, работа над текстом.</li><li>• Беседа с родителями: контроль, создание условий для ребенка.</li></ul>
Иностранный язык	Слабая активность во время занятий. Низкое качество мыслительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Помощь перед уроком</li><li>• Индивидуальные консультации</li><li>• Творческие задания</li><li>• Контрольные работы были адаптированы в соответствии с индивидуальными способностями данного ребёнка.</li><li>• Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока</li></ul>
Физики	Частые пропуски	<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседа с родителями в присутствии директора школы.</li><li>• Рекомендация ПМПК.</li></ul>
История	низкое качество мыслительной деятельности учащихся (слабое развитие познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"><li>• входная контрольная работа</li><li>• различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный</li></ul>

	<p>- внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.); неправильно сформировавшееся отношение (отрицательное) к учебному труду; отсутствие контроля за обучением своих детей со стороны родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные планы работы</li> <li>тематический план работы с неуспевающими по истории и обществознанию</li> <li>изучение документации по состоянию здоровья детей</li> <li>учет умений и навыков, которыми должен овладевать учащийся.</li> <li>анализ с классификацией ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ, проводилась работа над ошибками.</li> <li>повторение ранее изученного материала.</li> <li>дифференцированная работа: учащимся предлагались индивидуальные задания, которые своевременно оценивались.</li> <li>Организация взаимной помощи среди учащихся.</li> <li>Фиксация результаты текущей, предварительной успеваемости систематически в тетрадях и дневниках учащихся.</li> </ul>
Биология	<p>Создание микроклимата в классе Предотвращение пробелов в знаниях Удержание интереса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная карта.</li> <li>Включать в фронтальный опрос.</li> <li>Работа в группах подготовительные консультации, уроки коррекции знаний.</li> <li>Опорные конспекты.</li> <li>Памятки к предметам.</li> <li>Карточки, работа в парах.</li> <li>Индивидуальные и групповые консультации</li> <li>Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки, инструкции, помочь сильных учеников.)</li> <li>Проведение классных часов.</li> <li>Создание предметно-пространственной среды школы.</li> <li>Педагогические просвещения для родителей. Коррекционная работа с родителями. Индивидуальная работа.</li> </ul>
Начальная школа	<p>Пропуск занятий из-за болезни Слабая домашняя подготовка Учеба дается с трудом. Отсутствие интереса к учебе. Присутствие нарушений звукопроизношени, проявляющиеся как в речи, так и при письме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные занятия.</li> <li>Работа с родителями.</li> <li>Дополнительные задания на летние каникулы, с дальнейшей проверкой усвоения знаний.</li> <li>Направление на ПМПК.</li> <li>Более частое обращение на уроке к слабоуспевающему с вопросами, выясняющими степень понимания им учебного материала.</li> <li>Снижение темпа опроса, разрешение</li> </ul>

		<p>дольше готовиться у доски.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</li> <li>• Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</li> <li>• Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</li> <li>• Напоминание приема и способа выполнения задания.</li> <li>• Указание на необходимость актуализировать то или иное правило, которое необходимо для решения задач, упражнений.</li> <li>• Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li> <li>• Повторное объяснение последовательности выполнения задания.</li> </ul>
--	--	--

## 6. Адресные рекомендации по результатам анализа

Рекомендации классным руководителям:

1. Планировать воспитательную работу с классом, учитывая интересы учащихся и ресурсные возможности родителей/законных представителей;
2. При планировании воспитательных событий, необходимо отказываться от пассивных форм воспитательного воздействия в пользу интерактивных форм, в которых учащиеся активно вовлечены во взаимодействие с педагогом и друг с другом, где их активность доминирует, а педагог играет роль тьютора.

Учителям-предметникам рекомендовано осуществлять образовательную деятельность, используя решение практико-ориентированных задач, использовать ресурс предметов для достижения личностных и метапредметных результатов, систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий, скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.

Также учителям рекомендовано планирование своих уроков с учетом результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснить выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия, учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий.

В числе рекомендаций есть и повышение педагогом предметной компетентности разными доступными способами: самообразование, посещения курсов повышения квалификации, участие в работе ГМО, наставничество.

Принципами работы с отстающими детьми остаются:

- создание в классе благоприятного психологического климата;
- терпение и настойчивость в достижении эффекта помощи ребенку;
- принятие реальных возможностей обучаемого;
- индивидуальный подход; дозированный темп и объем работы;
- постепенное увеличение и усложнение нагрузки.

## **7. Меры, мероприятия**

Работа с отстающими обучающимися начиналась с проведения проверочных работ и контрольных тестов с целью выявления уровня обученности и подготовки ребенка. Составление списка отстающих детей, установление причин отставания учащихся, встречи с родителями и беседы с самими учащимися и классным руководителем, участие в обсуждении вопросов работы с отстающими учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, совещании, семинарах), ведение учета знания отстающих учащихся, привлечение детей к посещению дополнительных занятий позволило учителю, используя дифференцированный подход, привлечь детей к учебе.

Создание папки с устными заданиями для отстающих обучающихся, дифференцированная и индивидуальная работа на уроках, консультации во внеурочное время по интересующим вопросам позволило систематизировать работу с отстающими ребятами и прийти к мерам воздействия.

## **8. Управленческие решения**

- Работа малого педсовета;
- контроль деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися;
- составление аналитической справки по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися;
- принятие решения на малом педсовете о направлении материалов на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям;
- принятие решения о повторном курсе обучения ребенка, об условном переводе, о направлении на ПМПК для определения дальнейшего пути обучения неуспевающего ребёнка;
- диагностика знаний обучающихся в начале года с целью выявления уровня их обученности;
- использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата;
- регулярный и систематический опрос, с выставлением оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить;

- комментарий оценки обучающегося (необходимо отмечать недостатки, чтобы ребенок мог их устранять в дальнейшем);
- работа педагога над ликвидацией пробелов в знаниях ребенка, выявленные в ходе выполнения контрольных работ;
- оповещение классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”);
- объективность оценки;
- при отсутствии положительного результата педагог докладывает администрации школы о низкой успеваемости обучающегося.

## **9. Анализ эффективности принятых мер**

Каждый ребёнок, столкнувшийся с проблемой отставания в учебе, получил внимание взрослых и общими усилиями он смог преодолеть страхи и пробелы в знании.

Выяснились проблемы в семьях, которые мешали ребенку учиться в полную силу. Есть родители, которым было рекомендовано пройти ПМПК, а они скрыли это. Есть семья, которая вообще молчала о серьезном заболевании своего ребенка. Дети из этих семей прошли своевременный медосмотр и поправили свое здоровье.

Особо эффективным оказался малый педсовет с приглашением родителей, учителей-предметников, классного руководителя и самого ребенка. Открытый разговор раскрыл проблему в корне.

Тщательная работа по устранению отставаний в учебе была проделана классными руководителями. Индивидуальный подход, доверие к ребенку и желание помочь ему, было услышано самим ребенком, и такая беседа стала мощной мотивацией в деле устранения отставаний в учебе.

Проделанная работа дала определенный результат. Итогом, стало повышение показателей качества образования в школе, о чем подтверждают отчеты по итогам года.