

Система работы с отстающими обучающимися

1. Цели и задачи

Цель - создание условий для успешного усвоения учебных программ отстающими обучающимися.

Задачи:

- выбрать те педагогические технологии для организации учебного процесса, которые позволят повысить мотивацию у слабоуспевающих учеников;
- изучить особенности слабоуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации;
- формирование ответственного отношения отстающих обучающихся к учебе;
- поиск новых методов для преодоления слабых показателей отстающих обучающихся.

2. Показатели системы работы с отстающими детьми

3. Методы сбора и обработки информации

- наблюдение за реакциями обучающихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- выполнение самостоятельных работ в классе. При их проведении учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.
- психологическое сопровождение обучающихся.

4. Мониторинг показателей

В 2021 – 2022 учебном году в числе отстающих находились обучающиеся выпускных классов. Это выяснилось по результатам пробных экзаменов. В 9а классе таких обучающихся оказалось 37%, в 9б – 21% и в 9в – 42%. Основная причина считать данную категорию детей отстающими – пропуски основных занятий, занятий по подготовке и занятий по внеурочной деятельности. Следующей причиной было нежелание выпускника сдавать тот или иной предмет, т.к. у этих детей есть неопределенность в выборе профессионального интереса. В некоторых семьях выбор предмета был продиктован желанием родителей. Помимо данных причин подростков нынешнего поколения отличает невнимательность, рассеянность и слабое здоровье.

Сдача экзаменов в основной период показала следующее:

Математика: необходимое количество баллов смогли набрать 65% выпускников из трех классов, в т.ч. выпускники прошлого года.

Показатели отяжелены присутствием доли выпускников прошлого года: 9% (8 чел., - это выпускники прошлого года, всего выпускников 2021 – 2022 уч.года – 83 чел.

Один выпускник прошлого года заявил об отказе в участии ГИА.

Итого: 82 выпускника, в т.ч. 7 чел. прошлогодней сессии (ПС).

Те обучающиеся, которые были отнесены к числу отстающих по результатам пробного ОГЭ, смогли пересдать экзамен по математике: 17 чел. из 28 чел.) в резервный период.

На осеннюю пересдачу остались 17 чел.(21%):

Химия 1 чел.(выпускник этого года);

Математика - 16 чел.(12 чел. этого года и 4 ПС);

География - 2 ПС;

Информатика - 2 чел.(1 чел. этого года и 2ПС);

Обществознание – 3 чел.(в т.ч. 3 ПС).

5ПС из 17 чел. составляет 29%.

5. Анализ результатов мониторинга

<i>Название предмета</i>	<i>Проблемная ситуация</i>	<i>Какая помощь была оказана</i>
Физическое воспитание	слабое физическое развитие, генотип, нежелание развиваться физически	<ul style="list-style-type: none"> Беседы с классными руководителями; Привлечение детей к посещению спортивных секций и кружков. Дополнительная сдача нормативов и зачетов по физической культуре Рекомендации родителям, чьи дети отстают, о правильном подходе к занятиям физической культурой и спортом Консультации во внеурочное время по интересующим вопросам учеников и родителей
Математика	Низкая мотивация. Невозможность аттестовать ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> Адаптированный вид контрольных и самостоятельных работ Беседы с родителями.
Русский язык	Низкий уровень обученности	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа с учениками: решение тестов, объяснение правил, работа над текстом. Беседа с родителями: контроль, создание условий для ребенка.
Иностранный язык	Слабая активность во время занятий. Низкое качество мыслительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Помощь перед уроком Индивидуальные консультации Творческие задания Контрольные работы были адаптированы в соответствии с индивидуальными способностями данного ребёнка. Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока
Физики	Частые пропуски	<ul style="list-style-type: none"> Беседа с родителями в присутствии директора школы. Рекомендация ПМПК.
История	низкое качество мыслительной деятельности учащихся (слабое развитие познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> входная контрольная работа различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный

	<p>- внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.); неправильно сформировавшееся отношение (отрицательное) к учебному труду; отсутствие контроля за обучением своих детей со стороны родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные планы работы • тематический план работы с неуспевающими по истории и обществознанию • изучение документации по состоянию здоровья детей • учет умений и навыков, которыми должен овладевать учащийся. • анализ с классификаций ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ, проводилась работа над ошибками. • повторение ранее изученного материала. • дифференцированная работа: учащимся предлагались индивидуальные задания, которые своевременно оценивались. • Организация взаимной помощи среди учащихся. • Фиксация результаты текущей, предварительной успеваемости систематически в тетрадях и дневниках учащихся.
Биология	<p>Создание микроклимата в классе Предотвращение пробелов в знаниях Удержание интереса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная карта. • Включать в фронтальный опрос. • Работа в группах подготовительные консультации, уроки коррекции знаний. • Опорные конспекты. • Памятки к предметам. • Карточки, работа в парах. • Индивидуальные и групповые консультации • Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки. инструкции, помощь сильных учеников.) • Проведение классных часов. • Создание предметно-пространственной среды школы. • Педагогические просвещения для родителей. Коррекционная работа с родителями. Индивидуальная работа.
Начальная школа	<p>Пропуск занятий из-за болезни Слабая домашняя подготовка Учеба дается с трудом. Отсутствие интереса к учебе. Присутствие нарушений звукопроизношения, проявляющиеся как в речи, так и при письме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия. • Работа с родителями. • Дополнительные задания на летние каникулы, с дальнейшей проверкой усвоения знаний. • Направление на ПМПК. • Более частое обращение на уроке к слабоуспевающему с вопросами, выясняющими степень понимания им учебного материала. • Снижение темпа опроса, разрешение

		<p>дольше готовиться у доски.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило, которое необходимо для решения задач, упражнений. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. • Повторное объяснение последовательности выполнения задания.
--	--	--

6. Адресные рекомендации по результатам анализа

Рекомендации классным руководителям:

1. Планировать воспитательную работу с классом, учитывая интересы учащихся и ресурсные возможности родителей/законных представителей;
2. При планировании воспитательных событий, необходимо отказываться от пассивных форм воспитательного воздействия в пользу интерактивных форм, в которых учащиеся активно вовлечены во взаимодействие с педагогом и друг с другом, где их активность доминирует, а педагог играет роль тьютора.

Учителям-предметникам рекомендовано осуществлять образовательную деятельность, используя решение практико-ориентированных задач, использовать ресурс предметов для достижения личностных и метапредметных результатов, систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий, скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.

Также учителям рекомендовано планирование своих уроков с учетом результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия, учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий.

В числе рекомендаций есть и повышение педагогом предметной компетентности разными доступными способами: самообразование, посещения курсов повышения квалификации, участие в работе ГМО, наставничество.

Принципами работы с отстающими детьми остаются:

- создание в классе благоприятного психологического климата;
- терпение и настойчивость в достижении эффекта помощи ребенку;
- принятие реальных возможностей обучаемого;
- индивидуальный подход; дозированный темп и объем работы;
- постепенное увеличение и усложнение нагрузки.

7. Меры, мероприятия

Работа с отстающими обучающимися начиналась с проведения проверочных работ и контрольных тестов с целью выявления уровня обученности и подготовки ребенка. Составление списка отстающих детей, установление причин отставания учащихся, встречи с родителями и беседы с самими учащимися и классным руководителем, участие в обсуждении вопросов работы с отстающими учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, совещании, семинарах), ведение учета знания отстающих учащихся, привлечение детей к посещению дополнительных занятий позволило учителю, используя дифференцированный подход, привлечь детей к учебе.

Создание папки с устными заданиями для отстающих обучающихся, дифференцированная и индивидуальная работа на уроках, консультации во внеурочное время по интересующим вопросам позволило систематизировать работу с отстающими ребятами и прийти к мерам воздействия.

8. Управленческие решения

- Работа малого педсовета;
- контроль деятельности всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися;
- составление аналитической справки по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися;
- принятие решения на малом педсовете о направлении материалов на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям;
- принятие решения о повторном курсе обучения ребенка, об условном переводе, о направлении на ПМПК для определения дальнейшего пути обучения неуспевающего ребёнка;
- диагностика знаний обучающихся в начале года с целью выявления уровня их обученности;
- использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата;
- регулярный и систематический опрос, с выставлением оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить;

- комментарий оценки обучающегося (необходимо отмечать недостатки, чтобы ребенок мог их устранять в дальнейшем);
- работа педагога над ликвидацией пробелов в знаниях ребенка, выявленные в ходе выполнения контрольных работ;
- оповещение классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”);
- объективность оценки;
- при отсутствии положительного результата педагог докладывает администрации школы о низкой успеваемости обучающегося.

9. Анализ эффективности принятых мер

Каждый ребёнок, столкнувшийся с проблемой отставания в учебе, получил внимание взрослых и общими усилиями он смог преодолеть страхи и пробелы в знании.

Выяснились проблемы в семьях, которые мешали ребенку учиться в полную силу. Есть родители, которым было рекомендовано пройти ПМПК, а они скрыли это. Есть семья, которая вообще молчала о серьезном заболевании своего ребенка. Дети из этих семей прошли своевременный медосмотр и поправили свое здоровье.

Особо эффективным оказался малый педсовет с приглашением родителей, учителей-предметников, классного руководителя и самого ребенка. Открытый разговор раскрыл проблему в корне.

Тщательная работа по устранению отставаний в учебе была проделана классными руководителями. Индивидуальный подход, доверие к ребенку и желание помочь ему, было услышано самим ребенком, и такая беседа стала мощной мотивацией в деле устранения отставаний в учебе.

Проделанная работа дала определенный результат. Итогом, стало повышение показателей качества образования в школе, о чем подтверждают отчеты по итогам года.