

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Метели
муниципального района Дуванский район
Республики Башкортостан



Рассмотрено на заседании
Совета школы
Протокол № 33 от «21» 08 2020 г.

Утверждено:
директор МБОУ СОШ с. Метели
Чухарев А.П.
Приказ № 114 от «26» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
название направления «Интеллектуальное»
название курса «Экомир»
для обучающихся 7 класса

Разработала: Дудина Лариса
Андреевна, учитель биологии и химии,
высшей категории,
МБОУ СОШ с. Метели

Пояснительная записка.

1. Нормативно- правовая база: Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экомир» составлена на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

-Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)).

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15).

Составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Экомир» Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А. «Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования. 5 - 7 класс. – М.: АВКО, 2014.

Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: учебное пособие с комплектом карт-инструкций/ Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – 2-е изд., испр. – СПб.: Крисмас+, 2012. – 176 с.-

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с. Метели муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан.

Назначение программы: Настоящая программа предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Рассмотрение вопросов экологии родного края - это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Предметом данной дисциплины является семья как социальная общность, которая является одновременно институтом социализации ребёнка и взрослого, а также и демографического воспроизводства населения, основной социальной структурой общества.

Актуальность и перспективность курса: Перед школой ставится задача формирования экологической культуры учащихся. Традиционный термин «охрана природы» лишь частично затрагивает весь комплекс экологических проблем современности, которые потребовали нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного последовательного отражения аспектов экологии в школьной программе по биологии.

Первой задачей экологического образования является формирование у личности адекватных экологических представлений, экоцентрического сознания. Развитие дополнительного эко образования – исключительно важное направление работы образовательных и природоохранных учреждений и общественных организаций.

Возрастная группа обучающихся: Рабочая программа курса «Экомир» предназначена для организации внеурочной деятельности в 7 классе на уровне основного общего образования по интеллектуальному направлению развития личности.

Объем часов: Занятия проводятся один раз в неделю, всего 34 часа.

Цели внеурочной деятельности по курсу «Экомир»:

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

Задачи дисциплины:

Обучающие:

1. дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
2. научить применять на практике полученные знания;
3. формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности отечеству.

Развивающие:

1. развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
2. формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
3. повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
3. развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

1. осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
2. прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
3. воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
4. воспитывать потребность в общении с природой;
5. способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
6. способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Методы работы: урок - лекция, урок-дискуссия, урок-беседа, самостоятельная работа с научно-популярной литературой и периодикой, использование информационно-коммуникативных технологий, проектная деятельность.

Формы организации учебной деятельности – индивидуальная, групповая.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Экомир»

Предметные результаты– система знаний (основы экологического мировоззрения) об устойчивом развитии цивилизации, основных законах экологии, биосферосовместимых принципах деятельности человечества, осознание объективно существующих экологических возможностей и ограничений экономического развития и необходимости адаптации к ним применительно к учебным предметам, входящим в состав обязательных предметных областей, а также формирование исследовательских умений для мониторинга окружающей среды.

Личностные результаты – формирование способности учащихся самостоятельно учиться, общаться, принимать решения, осуществлять выбор, нести ответственность за собственные действия и поступки, выработка основ экологически грамотного поведения, личностный рост и развитие в условиях социально-значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

Метапредметными результатами:

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Содержание курса внеурочной деятельности «Экомир»

Содержание курса

Тема 1. Введение (1 час)

Что такое экология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.

Тема 2. Экология бактерий, грибов, растений и животных (8 часов)

Бактерии – возбудители заболеваний. Многообразие грибов. Значение шляпочных и плесневых грибов в природе и хозяйственной деятельности человека. Деревья – лёгкие планеты. Многообразие комнатных растений. Жизненные формы живых организмов. Что мы знаем о кошках?

Практическая работа № 1. Изучение микрофлоры монет.

Практическая работа № 2. Плесневые грибы.

Практическая работа № 3. Особенности внешнего строения коры деревьев.

Практическая работа № 4. Жизненные формы живых организмов.

Проект № 1. Путешествие в царство грибов.

Проект № 2. Значение комнатных растений для человека.

Проект № 3. О кошках.

Тема 3. Зеленый пояс Земли (4 часа)

Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Лесные этажи – ярусы лиственного леса. Зеленая аптека - лекарственные растения.

Проект № 4. Лесные звуки.

Тема 4. Жизнь под землей (4 часа)

Почва – среда жизни растений и организмов. Состав и структура почвы. Плодородие почвы. Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования.

Практическая работа № 5. Ознакомление с почвенным составом местности.

Тема 5. Разнообразие цветковых растений (5 часов)

Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодовые. Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений. Сорняки и их значение. Растения Красной книги

Практическая работа № 6. Краски растений.

Тема 6. Удивительный мир (12 часов)

Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения. Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.) Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели. Насекомые вредители полей, садов и огородов. Видовой состав и разнообразие птиц Дуванского района. Видовое разнообразие млекопитающих Дуванского района. Животные Красной книги. Насекомые Красной книги.

Практическая работа № 7. По следам животных и птиц.

Проект № 5. Изменение биоразнообразия планеты в результате деятельности человека. Редкие и исчезающие виды растений и животных.

Проект № 6. Животные и растения в мифах, легендах и сказках.

Викторина «Я – часть природы»

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия (проекты, викторины)
1	Тема 1. Введение	1	1	
2	Тема 2. Экология бактерий, грибов, растений и животных	8	1	7
3	Тема 3. Зеленый пояс Земли	4	3	1
4	Тема 4. Жизнь под землей	4	3	1
5	Тема 5. Разнообразие цветковых растений	5	4	1
	Тема 6. Удивительный мир	12	8	4
	ИТОГО	34	20	14

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Раздел программы, тема урока	кол-во часов по теме	Примечание
	план	факт			
1	7.09		Что такое экология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.	1	
2	14.09		Бактерии – возбудители заболеваний. Практическая работа № 1. Изучение микрофлоры монет.	1	
3	21.09		Многообразие грибов. Значение шляпочных и плесневых грибов в природе и хозяйственной деятельности человека.	1	
4	28.09		Проект № 1. Путешествие в царство грибов.	1	
5	05.10		Практическая работа № 2. Плесневые грибы.	1	
6	12.10		Деревья – лёгкие планеты. Практическая работа № 3. Особенности внешнего строения коры деревьев.	1	
7	19.10		Многообразие комнатных растений. Проект № 2. Значение комнатных растений для человека.	1	
8	02.11		Жизненные формы живых организмов. Практическая работа № 4. Жизненные формы живых организмов.	1	
9	09.11		Что мы знаем о кошках? Проект № 3. О кошках.	1	
10	16.11		Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов.	1	
11	23.11		Лесные этажи – ярусы лиственного леса.	1	
12	30.11		Зеленая аптека - лекарственные растения.	1	

13	07.12		Проект № 4. Лесные звуки.	1	
14	14.12		Почва – среда жизни растений и организмов.	1	
15	21.12		Состав и структура почвы. Плодородие почвы.	1	
16	28.01		Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования.	1	
17	18.01		Практическая работа № 5. Ознакомление с почвенным составом местности.	1	
18	25.01		Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодовые/ягодные.	1	
19	01.02		Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений.	1	
20	08.02		Сорняки и их значение.	1	
21	15.02		Растения Красной книги	1	
22	22.02		Практическая работа № 6. Краски растений.	1	
23	01.03		Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения.	1	
24	08.03		Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.)	1	
25	15.03		Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели.	1	
26	22.03		Насекомые вредители полей, садов и огородов.	1	
27	05.04		Видовой состав и разнообразие птиц Дуванского района.	1	
28	12.04		Видовое многообразие млекопитающих Дуванского района.	1	
29	19.04		Практическая работа № 7. По следам животных и птиц.	1	
30	26.04		Проект № 5. Изменение биоразнообразия планеты в результате деятельности человека. Редкие и исчезающие виды растений и животных.	1	
31	03.05		Животные Красной книги.	1	
32	10.05		Насекомые Красной книги.	1	
33	17.05		Проект № 6. Животные и растения в мифах, легендах и сказках.	1	
34	24.05		Итоговое занятие Викторина «Я - часть природы»	1	

Список литературы

Для педагога:

1. Конвенция о правах ребёнка. Нью – Йорк; ЮНИСЕВ 1991г.
2. Постановление правительства РФ от 7. 03. 1995г. За№233 «Об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей».
3. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
4. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
5. Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.
6. Биология газеты.
7. Биология в школе (журналы).
8. Изгаршев А.В. «Поговорим о них». Общество 1993.
9. Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск 1990г.

Для учащихся:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
2. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
4. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
5. Соло для позвоночника А. Ситель Москва 2006г.
6. Целительные силы Г. П. Малахов АО «Комплект» 1995г.
7. Книга о здоровье под редакцией Ю.П. Лисицина Москва 1998г.
8. Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света».
9. Александровская Л.П. Истории строки. Ростов-на-Дону, 2004.