

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ:

результаты проведения в 2020 году и направления совершенствования Концепции, механизмов, процедур и инструментария МКДО



Концепция, механизмы и процедуры МКДО-2020: результаты по итогам проведения МКДО 2020 в экспериментальном режиме

Федосова Ирина Евгеньевна,
директор АНО ДПО «Национальный институт качества образования»

Концепция МКДО 2020. Механизмы, процедуры и инструментарий



Разработано
по заказу
Федеральной службы
по надзору в сфере
образования и науки



НИАНО
НИКО
НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Участники МКДО РФ 2020



1. Астраханская область	7. Иркутская область	12. Красноярский край	18. Мурманская область	24. Приморский край	30. Ростовская область	36. Томская область
2. Белгородская область	8. Кабардино-Балкарская Республика	13. Курганская область	19. Нижегородская область	25. Псковская область	31. Рязанская область	37. Тюменская область
3. Владимирская область	9. Калужская область	14. Курская область	20. Новосибирская область	26. Республика Башкортостан	32. Самарская область	38. Удмуртская Республика
4. Волгоградская область	10. Кемеровская область	15. Ленинградская область	21. Омская область	27. Республика Дагестан	33. Санкт-Петербург	39. Чеченская Республика
5. Воронежская область	11. Краснодарский край	16. Липецкая область	22. Оренбургская область	28. Республика Ингушетия	34. Смоленская область	40. Чувашская Республика
6. Ивановская область		17. Московская область	23. Пермский край	29. Республика Татарстан	35. Ставропольский край	41. Ярославская область

МКДО 2020. Субъекты РФ - участники мониторинга



41

субъект РФ

Более

700

муниципалитетов

1 580

организаций, осуществляющих
образовательную деятельность
в сфере дошкольного
образования

Более

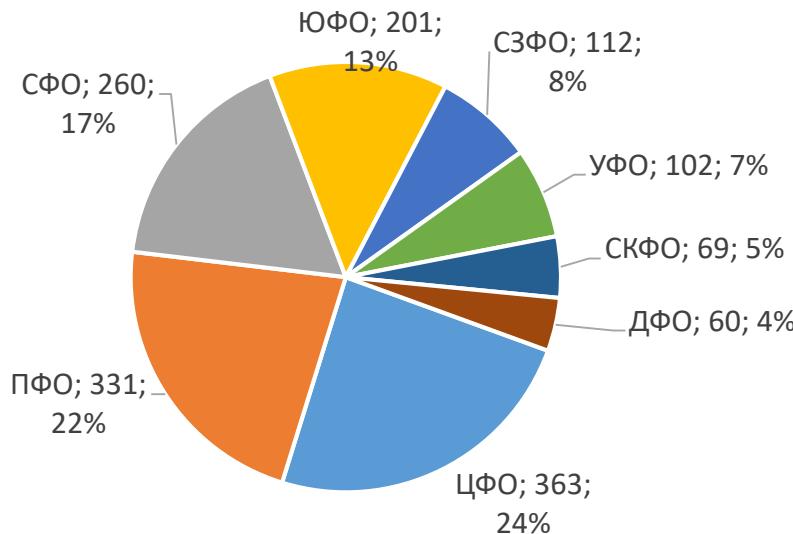
20 500

педагогов дошкольного
образования в МКДО 3-7

Более

2000

педагогов *раннего* дошкольного
образования в МКДО 0-3

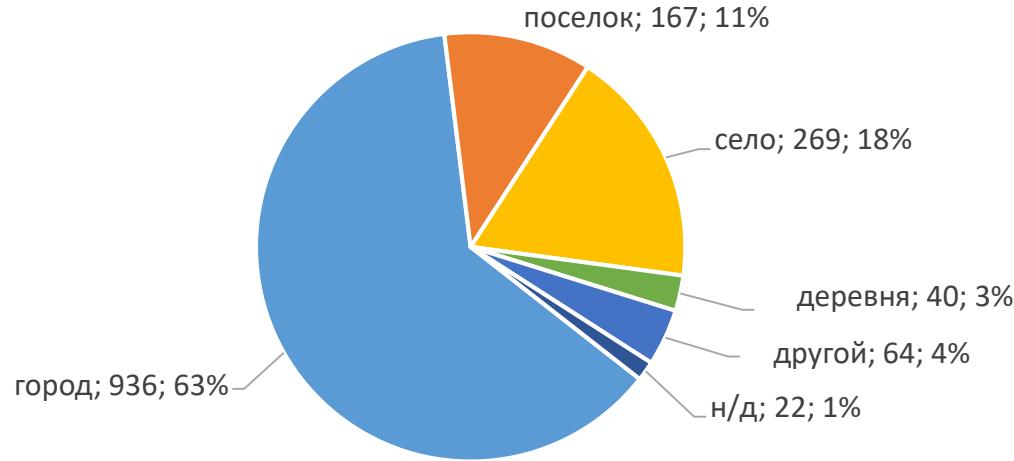


Округ	ДОО	Доля
ЦФО	363	24%
ПФО	331	22%
СФО	260	17%
ЮФО	201	13%
СЗФО	112	8%
УФО	102	7%
СКФО	69	5%
ДФО	60	4%
Общий итог	1 498	100%

6

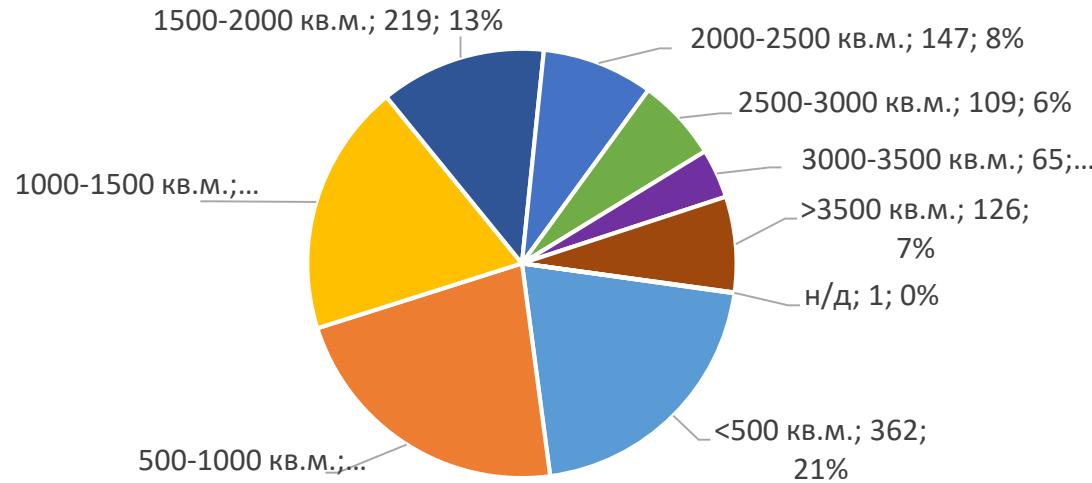
Всего анкету ДОО хотя бы частично заполнили в 1 498 ДОО (1 824 корпуса).
Больше всего ДОО из ЦФО (24%, 363 ДОО) и ПФО (22%, 331 ДОО).

Тип населенного пункта



Большинство ДОО расположены в городах (936 ДОО, 63%).

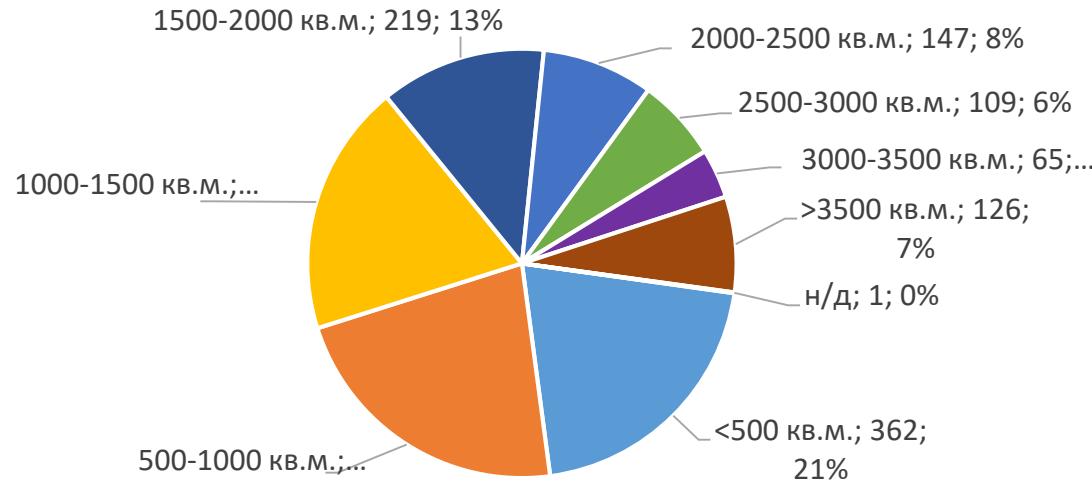
Общая площадь корпусов ДОО



362 корпуса ДОО (21%) имеют площадь менее 500 кв.м., 126 корпусов (7%) имеют площадь более 3 500 кв.м.

Больше всего корпусов ДОО с площадью 500-1 000 кв.м. (389, 22%).

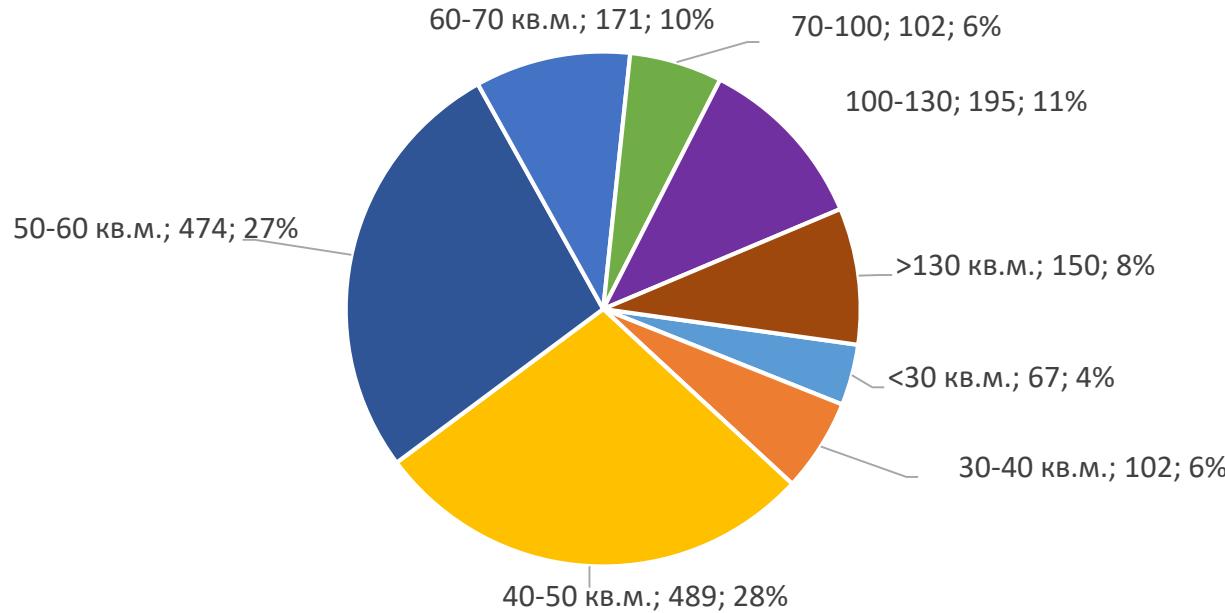
Общая площадь корпусов ДОО



362 корпуса ДОО (21%) имеют площадь менее 500 кв.м., 126 корпусов (7%) имеют площадь более 3 500 кв.м.

Больше всего корпусов ДОО с площадью 500-1 000 кв.м. (389, 22%).

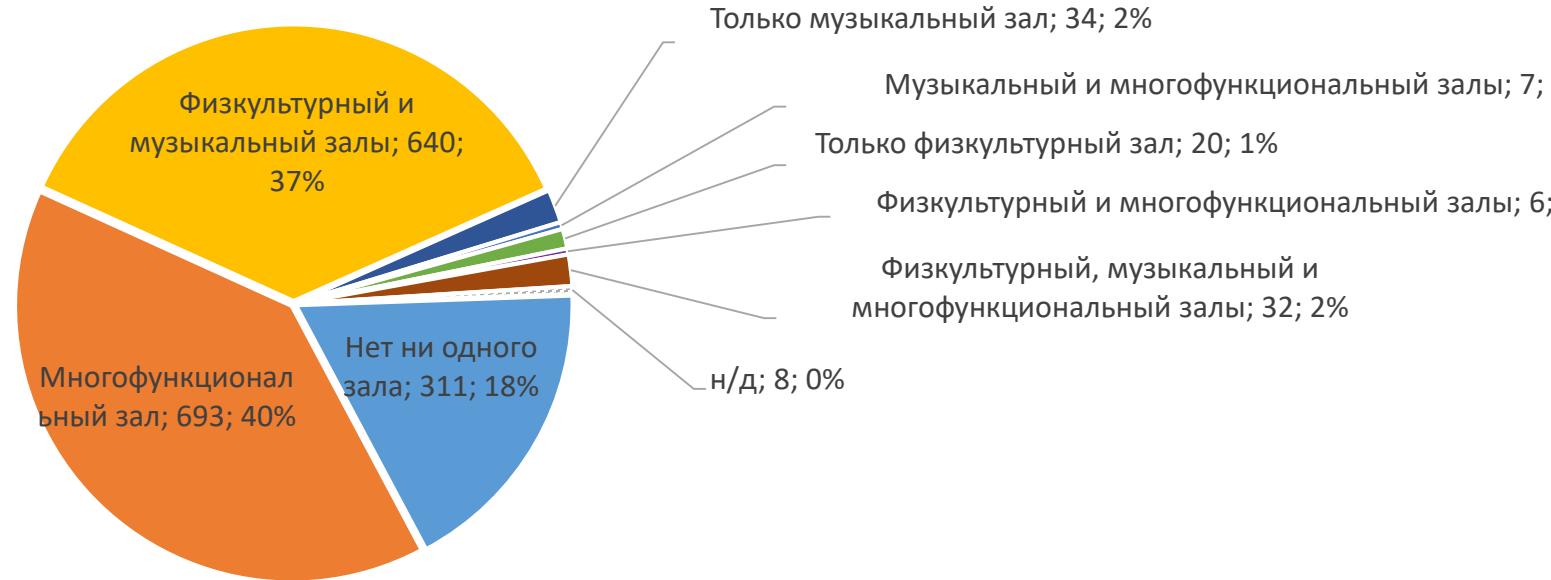
Средний размер группового помещения



В 474 корпусах ДОО (27%) средний размер группового помещения составляет 50-60 кв.м. На втором месте – 40-50 кв.м. (489, 28%), на третьем – 100-130 кв.м. (195, 11%).

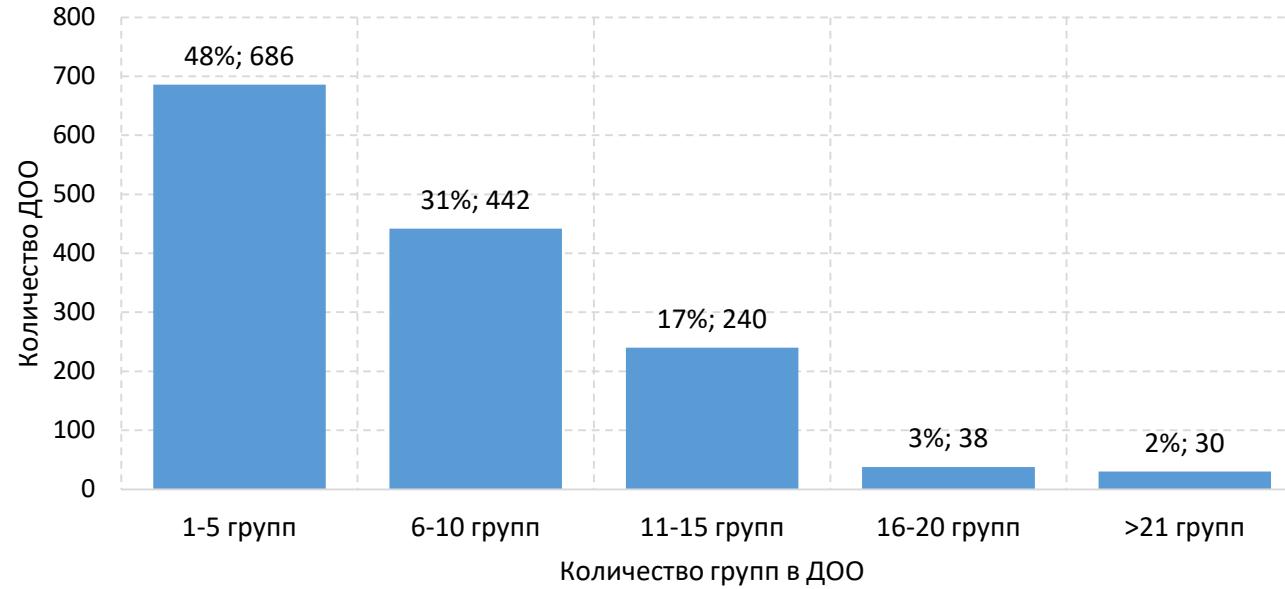
150 корпусов имеют среднюю площадь группового помещения более 130 кв.м. (8%), 102 корпуса – менее 30 кв.м. (6%).

Наличие в корпусах ДОО залов для занятий физкультурой, музыкой, танцами



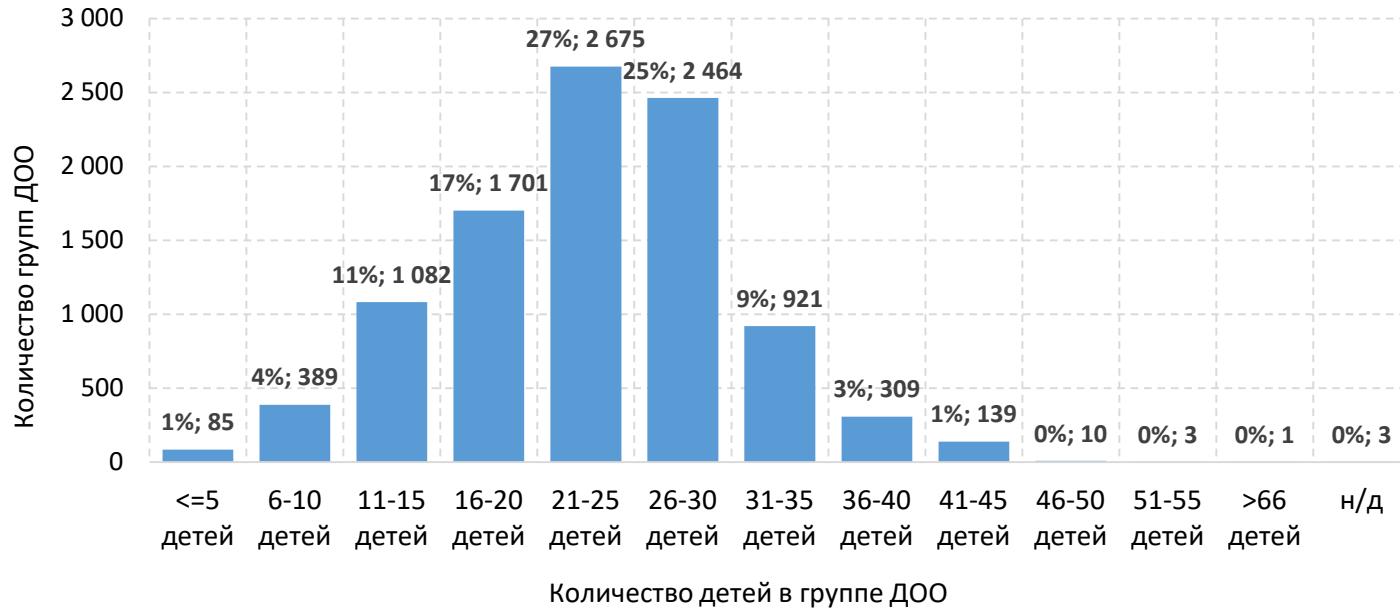
В 311 корпусах (18%) нет ни одного зала для занятий физкультурой, музыкой, танцами. В 693 корпусах (40%) имеется один многофункциональный зал. В 640 корпусах (37%) имеются специально оборудованные физкультурный и музыкальный залы.

Количество групп в одной ДОО



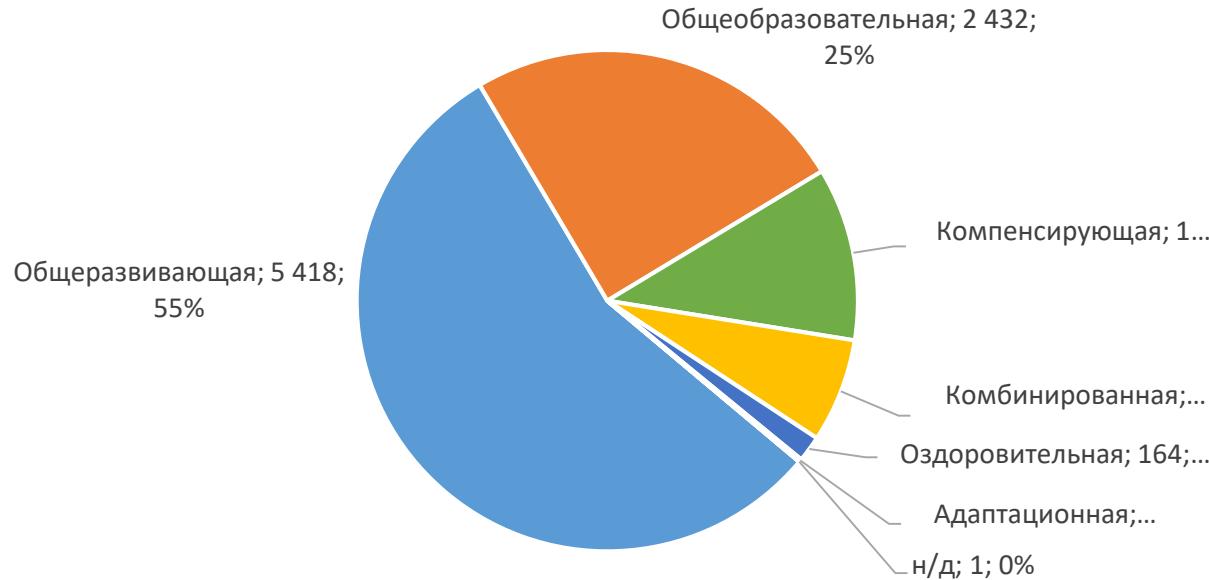
В среднем в одной ДОО 6-7 групп.

Количество детей в группах ДОО



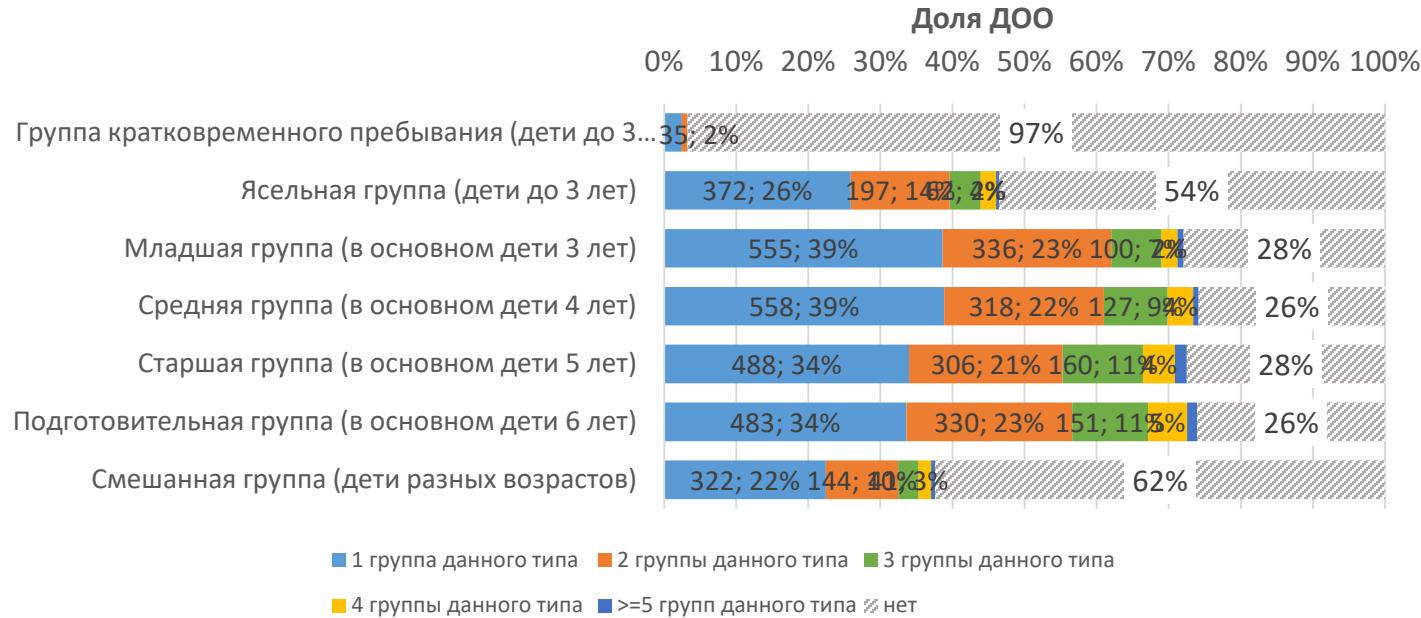
В среднем в одной группе ДОО 23 ребенка.

Группы более 45 детей - ДОО из ЮФО и Московской области.



Более половины групп ДОО общеразвивающие (5 418 групп, 55%). Общеобразовательных групп 25% (2 432 группы). Компенсирующих или комбинированных групп порядка 10% (1 093 группы, 11% и 656 групп, 7% соответственно). Адаптационных групп всего 18 (0,2%).

Наличие в ДОО групп разных типов



Наиболее распространенные группы в ДОО – это Младшая (есть в 72% ДОО), Средняя (в 74% ДОО), Старшая (в 72% ДОО) и Подготовительная (в 74% ДОО). Группы кратковременного пребывания есть только в 3% ДОО, Ясельные – в 46% ДОО, Смешанные – в 38% ДОО.

При наличии в ДОО групп определенного типа чаще всего их по 1-2 группы.

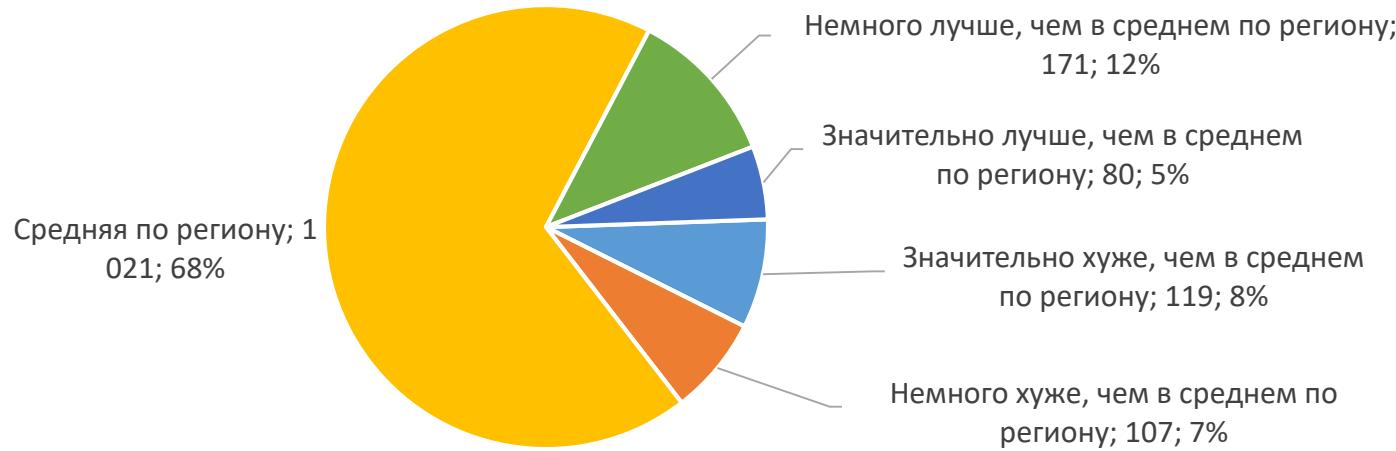
Органы управления ДОО

Органы управления в ДОО		Количество ДОО	Доля ДОО
Государственно-общественное управление	Общее собрание работников	1 354	90%
	Совет детского сада	645	43%
	Управляющий совет	223	15%
	Наблюдательный совет	232	15%
	Координационный совет	55	4%
	Попечительский совет	35	2%
	Профсоюзный комитет	28	2%
На уровне трудового коллектива	Другое	17	1%
	Педагогический совет	349	23%
	Собрание трудового коллектива	22	1%
На уровне обучающихся	Другое	0	0%
	Родительское собрание	1 152	77%
	Родительский комитет	1 127	75%
	Совет родителей (законных представителей)	612	41%
	Другое	0	0%

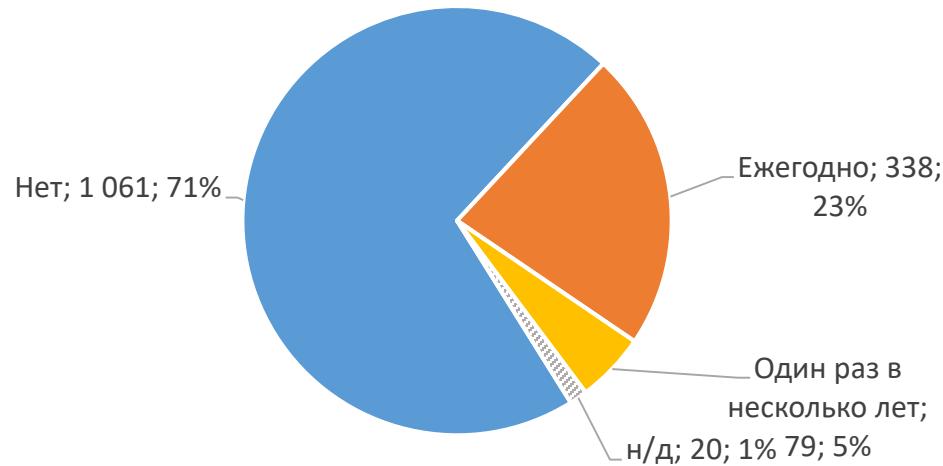
Управление на Государственно-общественном уровне в ДОО чаще всего реализуется в через Общее собрание работников (90% ДОО) или Совет детского сада (43% ДОО). На уровне трудового коллектива – в основном Педагогический совет (23%). Управление на уровне обучающихся – в виде Родительского собрания (77%)/Родительского комитета (75%)/Совета родителей (41%).

**Статистика по органам управления отличается от прошлогодней. В этом году в анкете почему-то оказался сокращенный список вариантов, 30% попало в «другое», я раскидывала с помощью запросов, вероятно, относя написанное не в те графы, которые выбрали вы сами ДОО.*

Как ДОО оценивает свою материально-техническую обеспеченность по сравнению с другими ДОО своего региона



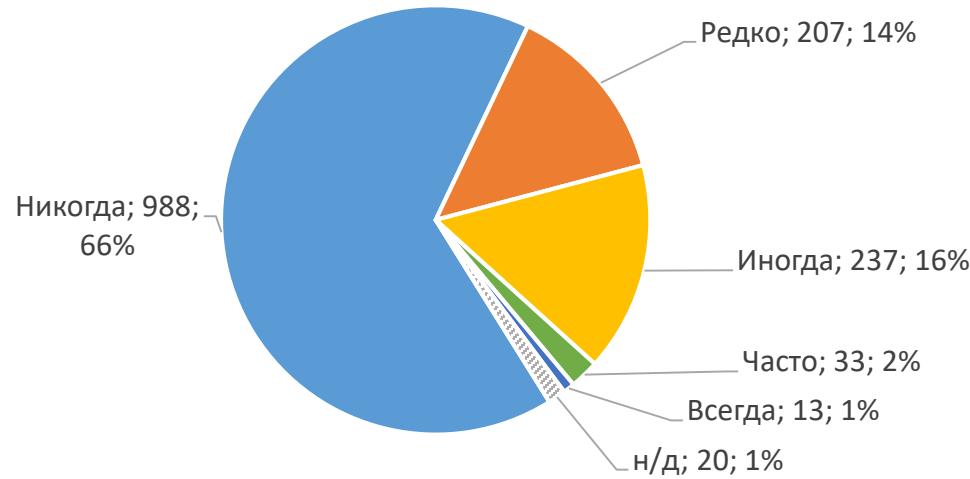
1 021 ДОО (68%) оценивают свою материально-техническую обеспеченность по сравнению с другими ДОО своего региона как среднюю по региону. В 251 ДОО (17%) считают, что их материально-техническая обеспеченность выше средней, 226 ДОО (15%) – что ниже средней.



1 061 ДОО (71%) указали, что не имеют дополнительных субсидий.

Раз в несколько лет получают субсидии 79 ДОО (5%), ежегодно – 338 ДОО (23%).

Привлечение родителей/законных представителей обучающихся или выпускников ДОО к участию в финансовом обеспечении образовательной деятельности ДОО



Более половины ДОО (988, 66%) не привлекают родителей/законных представителей обучающихся или выпускников ДОО к участию в финансовом обеспечении образовательной деятельности. Часто или всегда привлекают только 3% ДОО (44 ДОО).

Кадровый состав ДОО (1 475 ДОО, 9 782 группы)

Должность	Всего сотрудников			Сотрудников/ДОО			Сотрудников/ группу
	в штате	вне штата	всего	в штате	вне штата	всего	
руководящая должность (кроме руководителя ДОО)	2 698	4	2 702	1,8	0,00	2	0,3
педагоги	20 911	140	21 051	14,2	0,1	14	2,2
прочие сотрудники	29 650	2 001	31 651	20,1	1,4	21	3,2
Общий итог	53 259	2 145	55 404	36,1	1,5	38	5,7
<i>в т.ч. воспитатели</i>	<i>16 279</i>	<i>11</i>	<i>16 290</i>	<i>11,0</i>	<i>0,01</i>	<i>11</i>	<i>1,7</i>
<i>в т.ч. помощники воспитателя</i>	<i>11 266</i>	<i>10</i>	<i>11 276</i>	<i>7,6</i>	<i>0,01</i>	<i>8</i>	<i>1,2</i>

В ДОО в среднем 38 сотрудников, из которых 14 – педагоги. В среднем в одном ДОО 11 воспитателей (1-2 воспитателя на группу) и 8 помощников воспитателей (1 человек на группу).

Доля внештатных сотрудников очень мала.

Педагогический состав ДОО подробно

Должность	в штате	вне штата	всего	доля	Сотрудников/ ДОО
Воспитатель	16 279	11	16 290	77%	11,04
Музыкальный руководитель	1 404	44	1 448	7%	0,98
Учитель-логопед/логопед	1 287	22	1 309	6%	0,89
Инструктор по физической культуре	758	15	773	4%	0,52
Педагог-психолог	619	13	632	3%	0,43
Педагог дополнительного образования	139	28	167	1%	0,11
Учитель-дефектолог	222	3	225	1%	0,15
Учитель родного языка	14	1	15	0,1%	0,01
Инструктор по плаванию	15	0	15	0,1%	0,01
Социальный педагог	17	1	18	0,1%	0,01
Тьютор	21	0	21	0,1%	0,01
Педагог-организатор	9	0	9	0,04%	0,01
другая должность	127	2	129	0,6%	0,09
Общий итог	20 911	140	21 051	100%	14,27

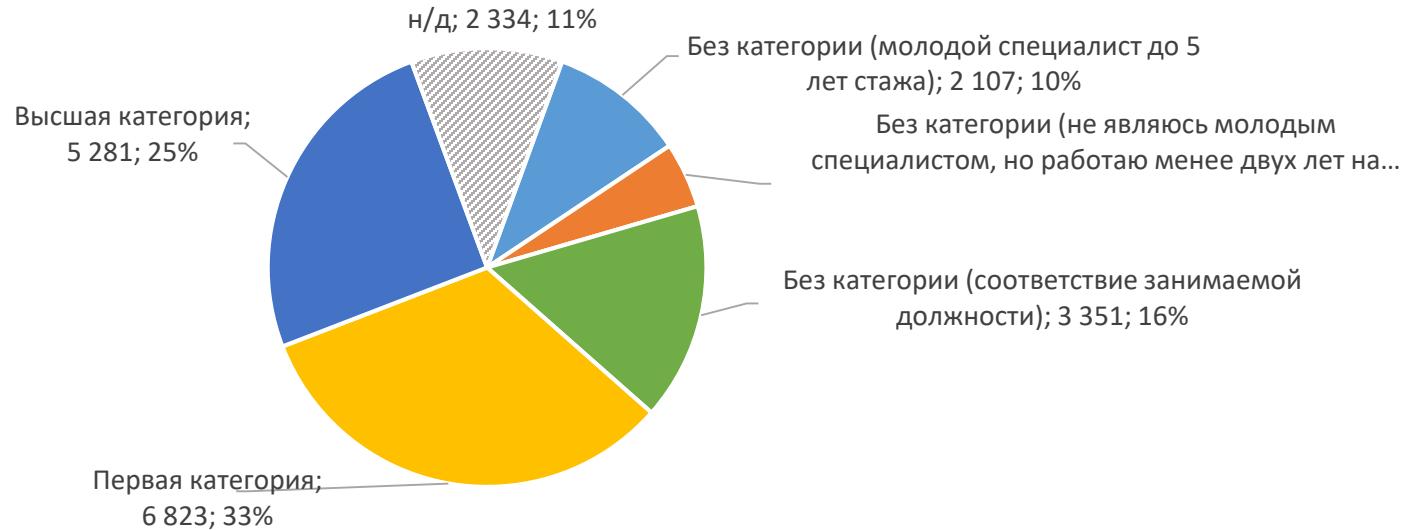
За исключением воспитателей, самые распространенные должности среди педагогического состава ДОО – это музыкальный руководитель и учитель-логопед. Далее инструктор по физической культуре и педагог-психолог. Остальные должности встречаются редко.

Прочие кадры ДОО подробно

Должность	в штате	вне штата	всего	доля	Сотрудников/ ДОО
Помощники воспитателя (младшие воспитатели)	11 266	10	11 276	36%	7,8
Сотрудники пищеблока	4 301	428	4 729	15%	3,3
Сторожи/вахтеры	3 466	266	3 732	12%	2,6
Уборщики (помещений, территории)	2 082	89	2 171	7%	1,5
Сотрудники прачечной, гладильной	1 727	32	1 759	6%	1,2
Рабочие по обслуживанию и ремонту зданий, электромонтеры	1 449	130	1 579	5%	1,1
Заведующие хозяйством (завхозы)	1 229	11	1 240	4%	0,9
Делопроизводители, документоведы	735	13	748	2%	0,5
Сотрудники медицинского блока	690	760	1 450	5%	1,0
Бухгалтеры, экономисты	536	146	682	2%	0,5
Специалисты по кадрам	139	9	148	0,5%	0,1
Водители	27	2	29	0,1%	0,0
Прочие сотрудники	2 003	105	2 108	7%	1,5
Общий итог	29 650	2 001	31 651	100%	22,0

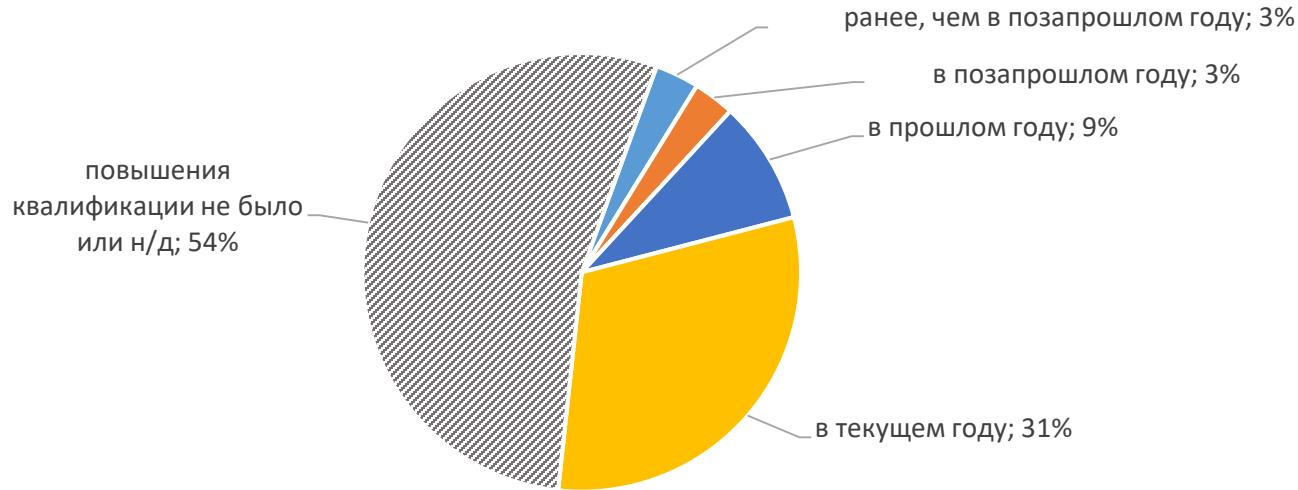
За исключением помощников воспитателей, самые распространенные должности среди прочих сотрудников ДОО – это сотрудники пищеблока, сторожи/вахтеры, уборщики помещений и территории.

Категории педагогов ДОО



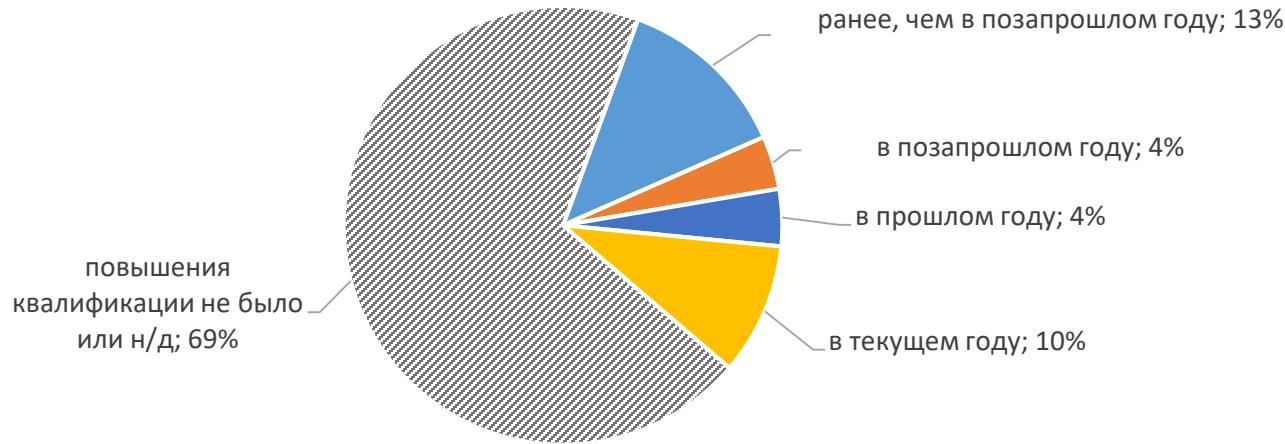
25% педагогов ДОО имеют высшую категорию, 33% педагогов - первую категорию, 31% педагогов не имеют категории (по разным причинам), 11% педагогов не предоставили информации.

Год последнего повышения квалификации педагогов



31% педагогов ДОО проходили курс по повышению квалификации в текущем году, 9% - в прошлом году, 3% - в позапрошлом году, 3% - ранее, чем в позапрошлом году. 54% педагогов не предоставили информации о повышении квалификации.

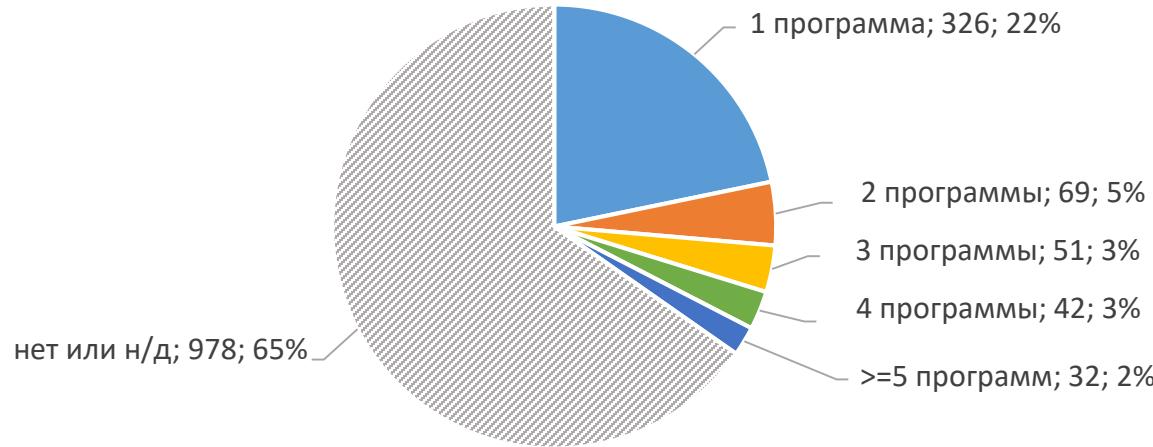
Год последней профессиональной переподготовки педагогов



10% педагогов прошли профессиональную переподготовку в текущем году,
4% - в прошлом году,
4% - в позапрошлом году, 13% - ранее, чем в позапрошлом году.

69% педагогов не предоставили информации о профессиональной переподготовке.

Обучение сотрудников ДОО на рабочих местах



Обучение сотрудников ДОО на рабочих местах организовано только в 35% ДОО. Чаще всего реализуется одна программа обучения.

Темы программ профессионального образования сотрудников ДОО*



*Сумма по темам больше 100%, т.к. у одной программы обучения может быть несколько тем одновременно 27

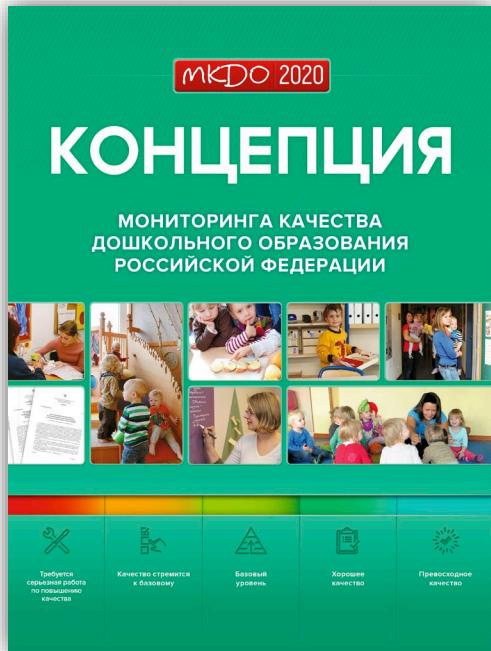
Основные темы программ профессионального образования сотрудников ДОО – это

«Дополнительное образование в ДОО» (22%)

и

«Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО» (20%).

Концепция МКДО 2020. Механизмы, процедуры и инструментарий



Разработано
по заказу
Федеральной службы
по надзору в сфере
образования и науки



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Цели Концепции МКДО

- формирование основы для выстраивания **единого образовательного пространства Российской Федерации** в сфере дошкольного образования;
- операционализация требований актуальной нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ и создание единой системы измеримых **показателей качества как ориентиров в сфере обеспечения и постоянного совершенствования дошкольного образования**;
- создание **надежной доказательной базы** для принятия решений в сфере образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления системой образования РФ, а также на уровне ДОО.
- **объединение усилий** разных государственных служб, всех уровней управления образованием Российской Федерации в сфере **совершенствования качества дошкольного образования**.



Качество дошкольного образования определяется степенью соответствия

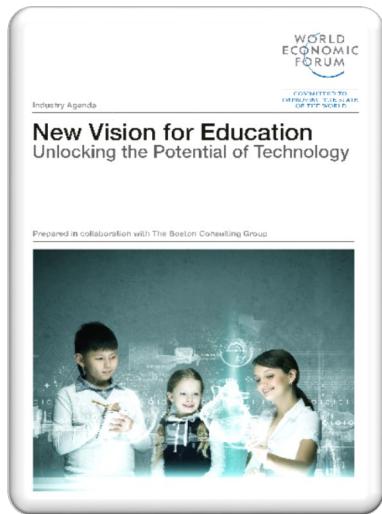
- **актуальным нормативно-правовым требованиям** в сфере дошкольного образования России;
- **современным потребностям физических и юридических лиц**, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.
- **стратегическим задачам Российской Федерации** в сфере общего образования;
- **современным научным представлениям о детском развитии, эффективности обучения и воспитания дошкольников, современным трендам развития образования.**

Стратегическая задача развития образовательной системы РФ - глобальная конкурентоспособность российского образования

Цель: обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Международные критерии качества образования

Новое видение образования. Навыки XXI века



Всемирный
экономический форум.
2015 год.



Компетентность – это способность успешно действовать в конкретной жизненной ситуации.

Компетентность - это совокупность **знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, мотивационных, волевых и социальных качеств**, необходимых для выполнения конкретных требований и проявляющихся при их исполнении, т.е. в умении совершать (компетентные и ответственные) действия (в вариативных ситуациях).

Ценостные, мотивационные, волевые качества связаны с такими личностными характеристиками детей, как **самооценка, вера в себя, адекватная оценка своих способностей.**

- Конвенция о правах ребенка [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года].
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- ФГОС ДО РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
- ПООП ДО, одобренная решением федерального УМО по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.
- Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ПРИКАЗ

17 октября 2013 г.

№ 1155

Москва

**Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования**

На этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок обладает **установкой положительного отношения к миру**, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. **Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других**, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, **старается разрешать конфликты**;
- **ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности**, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может **выражать свои мысли** и желания, может **использовать речь для выражения своих мыслей**, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; ...

На этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно **придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; **ребенок способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

...

- 4) создания **благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в **целостный образовательный процесс** на основе **духовно-нравственных и социокультурных ценностей** и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 8) формирования **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечения **вариативности и разнообразия** содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 3) обеспечения **преемственности целей, задач и содержания** образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления **физического и психического здоровья** детей, в том числе их **эмоционального благополучия**;
- 2) обеспечения равных **возможностей для полноценного развития** каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 6) формирования **общей культуры личности детей**, в том числе **ценностей** здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Образовательная среда - система условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного, эмоционального, интеллектуального, речевого, эстетического и физического развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

- определить объекты мониторинга и установить требования к его результатам;
- **создать единую федеральную модель мониторинга** качества дошкольного образования Российской Федерации, которая позволит собирать, обобщать и анализировать разностороннюю и комплексную информацию о качестве работы образовательной системы ДОО, муниципалитета, региона и Российской Федерации в целом и предоставлять надежные данные для разработки программ развития образования;
- определить принципы мониторинга, **общие подходы к оцениванию** качества дошкольного образования и модели оценки объектов мониторинга качества дошкольного образования;
- описать **требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга** качества дошкольного образования РФ;
- представить **способы и основные направления** использования результатов.



Ориентация на:

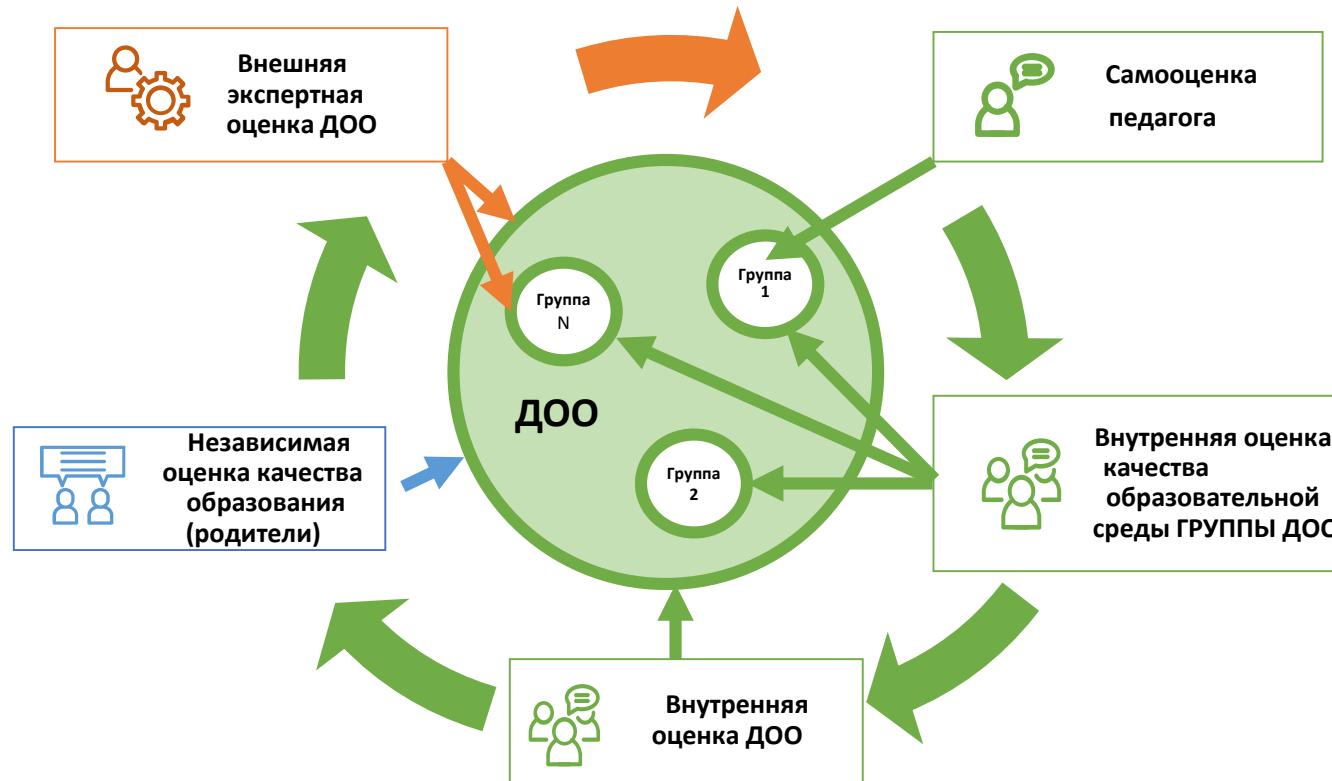
- устойчивое развитие дошкольного образования РФ;
- актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования РФ;
- создание единого образовательного пространства РФ;
- формирование надежной доказательной базы принятия решений;
- непрерывное совершенствование качества дошкольного образования;
- создание развивающей образовательной среды;
- открытость и консенсус.



1. **группа организаций**, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
2. организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;
3. система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления;
4. система государственного управления в сфере образования, реализуемая на уровне государственной власти субъектов РФ;
5. система государственного управления в сфере образования, реализуемая на федеральном уровне.



МКДО 2020. Сбор разносторонней информации о качестве дошкольного образования в ДОО



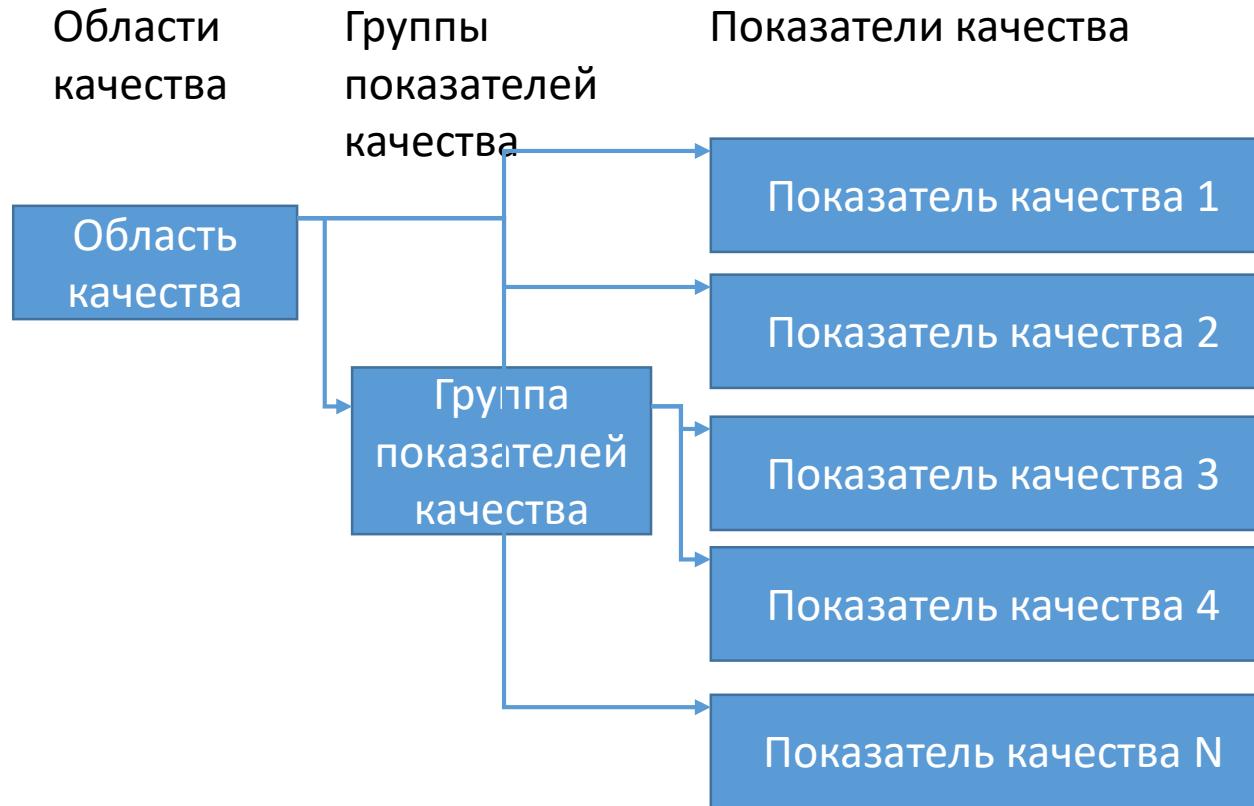




9 областей качества

- 1. Образовательные ориентиры
- 2. Образовательная программа
- 3. Содержание образовательной деятельности
- 4. Образовательный процесс
- 5. Образовательные условия
- 6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
- 7. Взаимодействие с родителями
- 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
- 9. Управление и развитие

Структура системы показателей качества МКДО РФ



9 областей качества

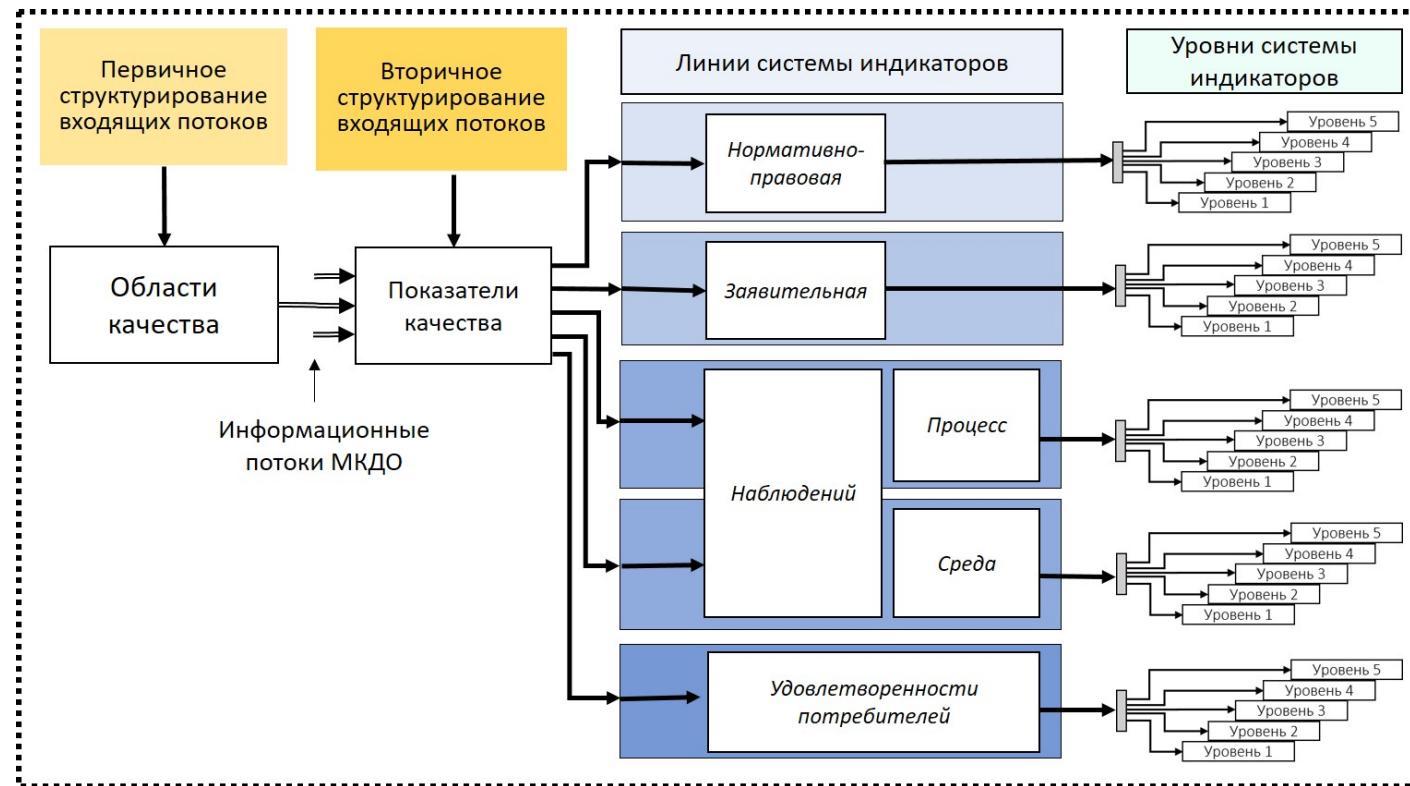
1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

Показатели качества к каждой из областей



Область качества	Показатели качества
3. Содержание образовательной деятельности	Группа показателей «Речевое развитие»
	Развитие речевого слуха
	Обогащение словарного запаса
	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
	Культура устной речи и речевая активность
	Освоение письменной речи
	Литература и фольклор
	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде

Информационные потоки МКДО РФ



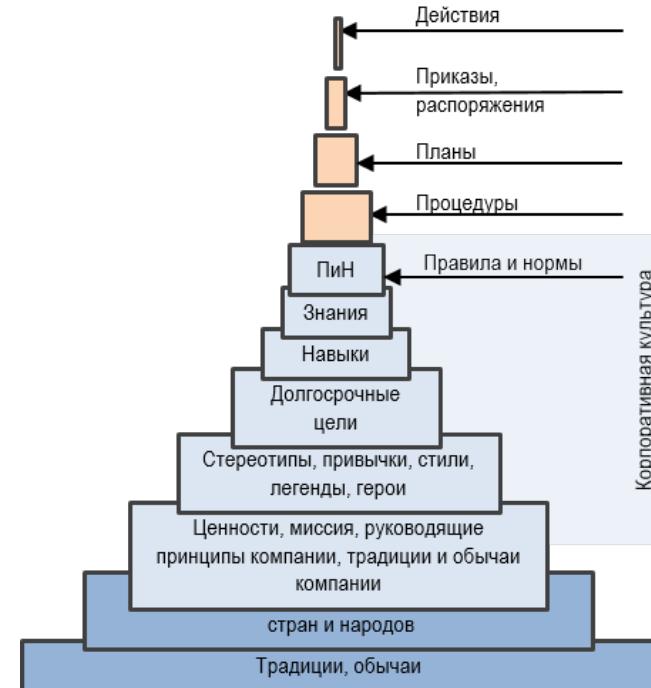
Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
Элементарное понимание	Процессное понимание	Системное понимание	Средовое понимание	Глобальное понимание
Присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности	Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к ряду процессов.	Выстраивается системная образовательная деятельность, управляемая в соответствии с принципами ФГОС ДО. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.	Ориентация на создание амплифицированной образовательной среды для развития ребенка.	Ориентация на развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации) с учетом условий социокультурного контекста развития воспитанников.

- Организация должна рассматриваться как система, находящаяся в стабильном или нестабильном состоянии. Поэтому решать конкретные проблемы – этого еще недостаточно, все равно вы получите только то, что дает система. Необходимы фундаментальные изменения.

В тех случаях, когда организация выявляет необходимость в изменениях системы управления качеством, эти изменения должны осуществлять на плановой основе системным образом.

Организация должна учесть:

- a) цели изменения и все его потенциальные последствия;
- b) необходимость сохранения целостности системы менеджмента качества;
- c) наличие ресурсов;
- d) необходимость установления (распределения) или перераспределения ответственности и полномочий.



Возможные оценки показателей

Неприменимо*.

Нулевой уровень.

1-й уровень.

2-й уровень.

3-й уровень. Базовый уровень качества

4-й уровень.

5-й уровень.

Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем.

Например, при отсутствии детей с ОВЗ в ГРУППЕ и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

Свернутая система индикаторов качества

Лист самооценки педагога ДОО

Область качества	Показатели качества	Оценка показателей					
		0	1	2	3	4	5
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие						
	3.1.1. Эмоциональное развитие	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.1.2. Социальное развитие	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.1.3. Коммуникативные способности и активности	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.1.4. Безопасное поведение	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2. Познавательное развитие							
	3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.2.3. Воображение и творческая активность	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.2.4. Математические представления	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Лист самооценки педагога ДОО. Индикаторы качества

0-й уровень — «Я не владею знаниями в этой области».

1-й уровень — «Я знаю». Я знаю по оцениваемому показателем направлению содержание деятельности, методы, инструменты, технологии; образовательную программу и учебно-методическую документацию к ней, а также возрастные особенности обучающихся группы.

2-й уровень — «Я регулярно применяю» {В дополнение к предыдущему}. Я регулярно применяю свои знания и умения по оцениваемому показателем направлению в своей педагогической работе с учетом установленных требований и методических рекомендаций. Я могу анализировать качество своей работы.

Лист самооценки педагога ДОО. Индикаторы качества

3-й уровень — «Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий»

{В дополнение к предыдущему}. Я адаптирую предлагаемый мной уровень освоения содержания деятельности к актуальному и ближайшему уровню развития обучающихся моей группы ДОО. Я выстраиваю процесс с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я адаптирую предметно-пространственную среду группы с учетом текущих педагогических задач, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я вовлекаю семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс. Я выстраиваю системную педагогическую работу в данном направлении, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях.

Область качества «Образовательная программа». Самооценка педагогов.

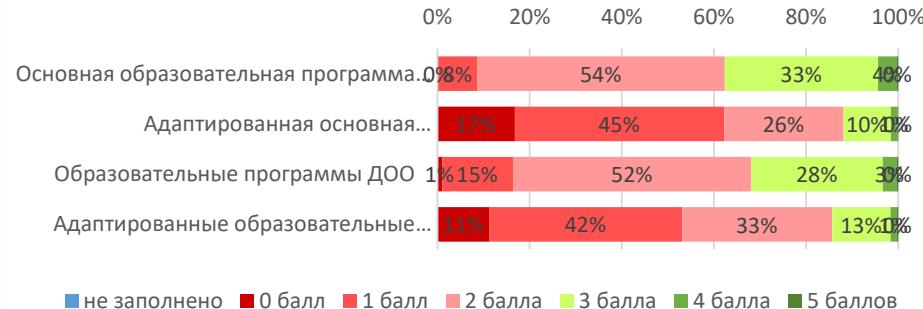


Сначала был рассчитан средний результат по каждому ДОО, потом рассчитана статистика по ДОО.

По самооценке педагогов
достигают и превышают
базовый уровень
педагоги в:

15% ДОО

Доли ДОО с разными баллами у педагогов





Развернутая система индикаторов качества

Уровни качества/ Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»	1.1.... 1.2....	2.1....	3.1.... 3.2....	4.1....	5.1.... 5.2....
Б «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	1.3....	2.2.... 2.3.... 2.4....	3.3.... 3.4.... 3.5....	4.2.... 4.3....	5.3....
В «ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»	1.4....	2.5.... 2.6....	3.6....	4.4.... 4.5....	5.4.... 5.5....

Развёрнутая система индикаторов качества

4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5	
А	ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ 1.1. В образовательном процессе ГРУППЫ предусмотрена исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанников ДОО.	2.1. Предусмотрена регулярная исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанников ДОО.	3.1. Описана система организации исследовательской деятельности и экспериментирования, позволяющая учесть интересы, возможности и способности воспитанников (напр., описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения, контроль безопасности и пр.)	4.1. Установлены цели и показатели качества исследовательской деятельности и экспериментирования.	5.1. Формируется база знаний, в которой собирается и систематизируется информация об исследовательской деятельности и экспериментировании детей.
Б	ПРОЦЕСС 1.2. В ГРУППЕ реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками ДОО.	2.2. Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в ГРУППЕ.	3.2. Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).	4.2. Исследовательская деятельность и экспериментирование анализируются и оцениваются в разрезе показателей качества. 4.3. Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	5.2. Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО. 5.3. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере исследований и экспериментов воспитанников ДОО.
В	СРЕДА 1.3. В Среде ГРУППЫ возможны для детских исследований и экспериментов.	2.3. В Среде ГРУППЫ предусмотрены и оснащены места для детских исследований и экспериментов (дети заинтересованы играть с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.).	3.3. Среда ГРУППЫ трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.	4.4. Среда ГРУППЫ сбалансирована и постоянно совершенствуется с целью удовлетворения исследовательских потребностей, отражения интересов и инициативы воспитанников.	5.4. Среда ГРУППЫ оптимизирована и адаптирована с целью наибольшего полного удовлетворения потребностей, отражения интересов и инициативы воспитанников.

Развернутая система индикаторов качества.

Показатель 4.4. «Проектно-тематическая деятельность»

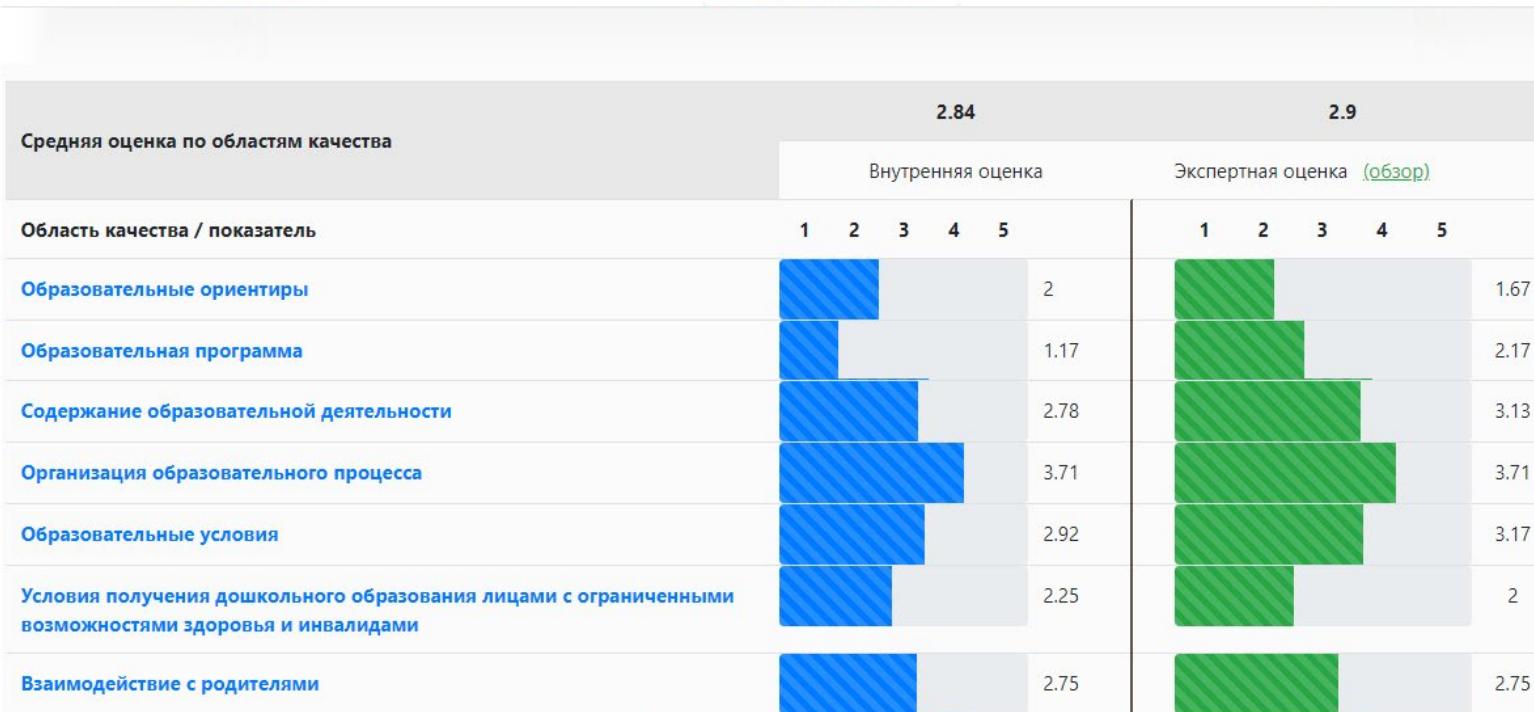
Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Документирован ие 1.1. Предусмотрена организация проектно-тематической деятельности детей.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> проектно-тематическая деятельность детей (не менее 1 раза в неделю). 2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников.	3.1. Предусмотрена <i>системная</i> поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации <i>различных форм деятельности</i> во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических проектов или в ходе проекта по изучению отдельных аспектов окружающего мира развиваются и математические представления о нем и т.п.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> , способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО. 4.2. Предусмотрены критерии качества проектно-тематической деятельности детей.	5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры реализации</i> детских тематических проектов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычай, правила и пр.). 5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования проектно-тематической деятельности детей. 5.3. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере проектно-тематической деятельности детей.	

Профиль качества ДОО

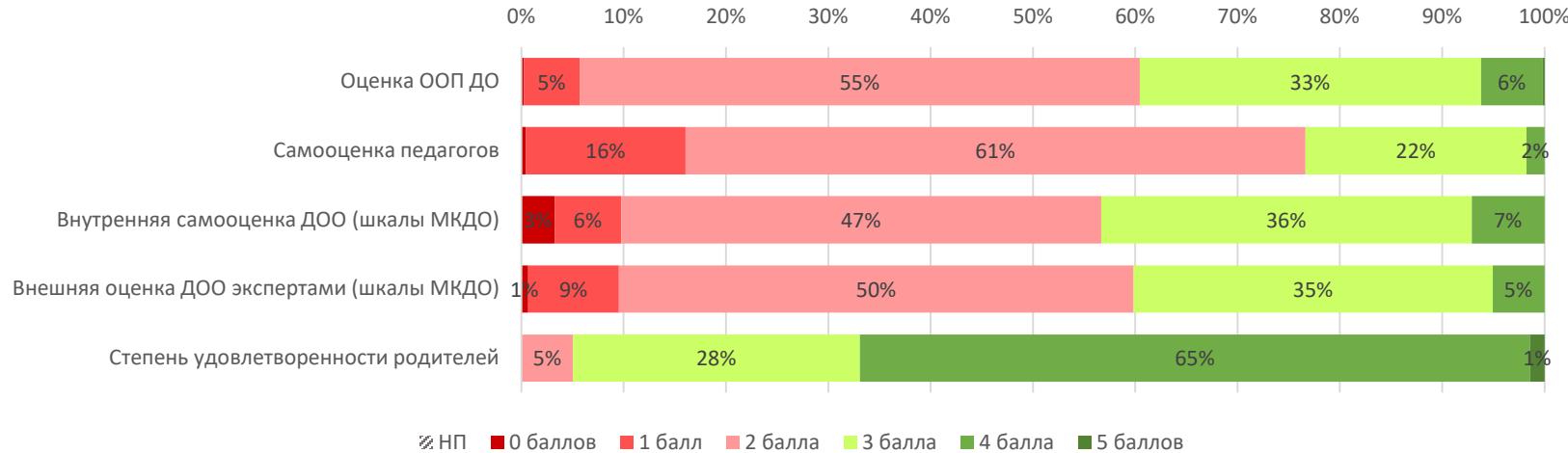
Ваша роль: Координатор от ДОО

Ваша организация: МАДОУ ДЕТСКИЙ САД 3

Добро пожаловать,



Сравнение комплексных оценок ДОО. Доли ДОО с разными баллами



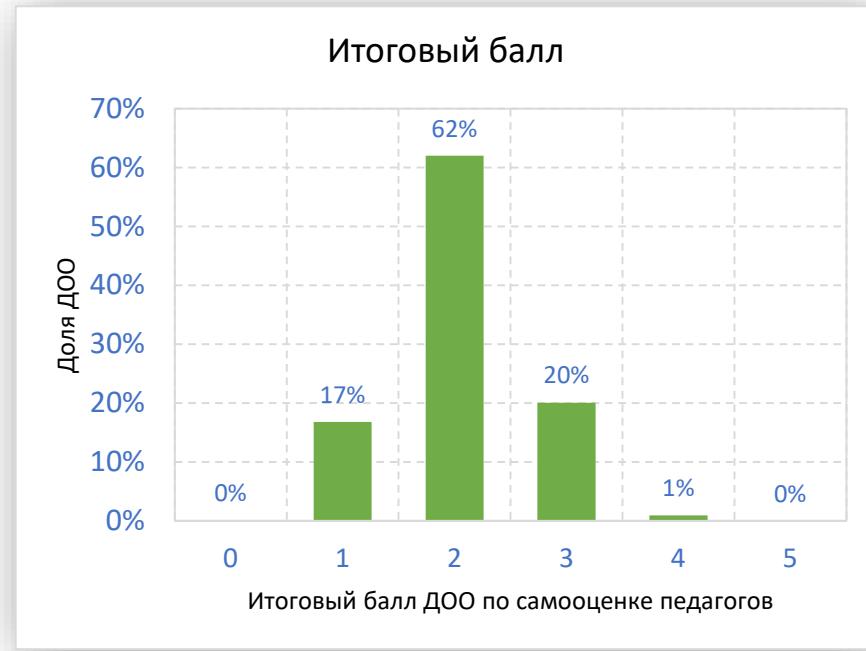
Родители воспитанников оценили на 3 и более балла подавляющее большинство ДОО.
По внутренней самооценке ДОО (шкалы МКДО) таких ДОО только 43%.

МКДО 2020. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования ДОО



Средний итоговый балл
ДОО по оценке ООП ДО:

**$2,90 \pm 0,05$
балла**



Средний итоговый балл
ДОО по самооценке педагогов

**$2,56 \pm 0,05$
балла**

Сначала был рассчитан средний результат по каждому ДОО, потом произведено усреднение по ДОО.

Область качества «Содержание образовательной деятельности»

Базовый уровень качества
ООП ДО достигают и превышают

86% доо

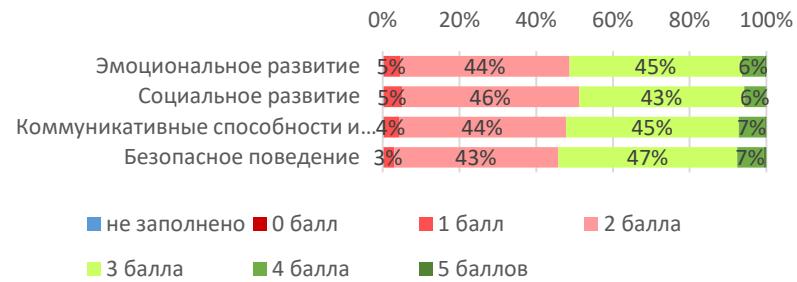
Социально-коммуникативное развитие. ООП ДО



Базовый уровень профессиональной
компетентности педагогов обеспечивают

49% доо

Социально-коммуникативное развитие. Самооценка педагогов



Область качества «Содержание образовательной деятельности». Группа показателей Речевое развитие

Базовый уровень качества
ООП ДО достигают и превышают

59% доо

Речевое развитие. ООП ДО



Базовый уровень профессиональной
компетентности педагогов обеспечивают

19% доо

Речевое развитие. Самооценка педагогов



Область качества «Содержание образовательной деятельности». Группа показателей «Познавательное развитие»

Базовый уровень качества
ООП ДО достигают и превышают

83% доо

Познавательное развитие
Доли ДОО с разными баллами у Программ



■ не заполнено ■ 0 балл ■ 1 балл ■ 2 балла ■ 3 балла ■ 4 балла ■ 5 баллов

Базовый уровень профессиональной
компетентности педагогов обеспечивают

31% доо

Познавательное развитие
Доли ДОО с разными баллами у педагогов



■ не заполнено ■ 0 балл ■ 1 балл ■ 2 балла ■ 3 балла ■ 4 балла ■ 5 баллов

Результаты мониторинга качества реализации ФГОС ДО
рекомендуется на региональном уровне использовать для:

- разработки программ регионального развития дошкольного образования;
- разработки муниципальных программ развития дошкольного образования;
- разработки программ развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- разработки образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессионального обучения, дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных профессиональных программ в сфере педагогического образования.

Спасибо за внимание!

АНО ДПО «Национальный институт качества
образования»

Адрес: Москва, ул. Россолимо, д. 17, стр. 1

+7 (495) 788-00-75

info@niko.institute