

# МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ:

результаты проведения в 2020 году и направления совершенствования Концепции, механизмов, процедур и инструментария МКДО

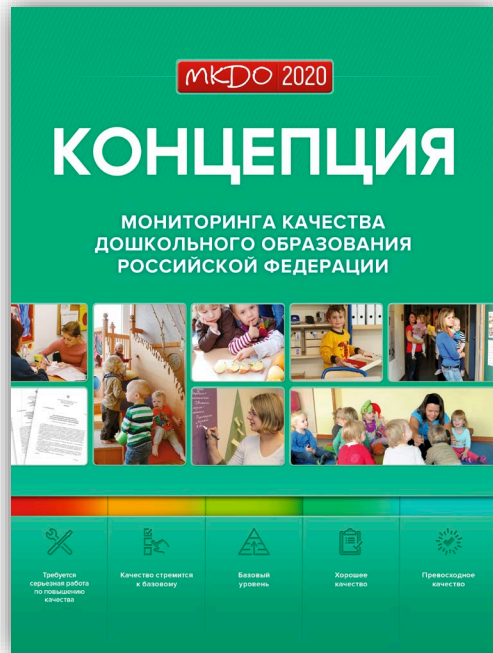


## Концепция, механизмы и процедуры МКДО-2020: результаты по итогам проведения МКДО 2020 в экспериментальном режиме

Федосова Ирина Евгеньевна,  
директор АНО ДПО «Национальный институт качества образования»

# Концепция МКДО 2020.

## Механизмы, процедуры и инструментарий



Разработано  
по заказу  
Федеральной службы  
по надзору в сфере  
образования и науки



НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ

# Участники МКДО РФ 2020



- |                          |                                    |                           |                           |                             |                         |                           |
|--------------------------|------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1. Астраханская область  | 7. Иркутская область               | 12. Красноярский край     | 18. Мурманская область    | 24. Приморский край         | 30. Ростовская область  | 36. Томская область       |
| 2. Белгородская область  | 8. Кабардино-Балкарская Республика | 13. Курганская область    | 19. Нижегородская область | 25. Псковская область       | 31. Рязанская область   | 37. Тюменская область     |
| 3. Владимирская область  | 9. Калужская область               | 14. Курская область       | 20. Новосибирская область | 26. Республика Башкортостан | 32. Самарская область   | 38. Удмуртская Республика |
| 4. Волгоградская область | 10. Кемеровская область            | 15. Ленинградская область | 21. Омская область        | 27. Республика Дагестан     | 33. Санкт-Петербург     | 39. Чеченская Республика  |
| 5. Воронежская область   | 11. Краснодарский край             | 16. Липецкая область      | 22. Оренбургская область  | 28. Республика Ингушетия    | 34. Смоленская область  | 40. Чувашская республика  |
| 6. Ивановская область    |                                    | 17. Московская область    | 23. Пермский край         | 29. Республика Татарстан    | 35. Ставропольский край | 41. Ярославская область   |

## МКДО 2020. Субъекты РФ - участники мониторинга



- |                          |                          |                             |                          |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Белгородская область  | 6. Курганская область    | 11. Пермский край           | 16. Ставропольский край  |
| 2. Владимирская область  | 7. Московская область    | 12. Республика Башкортостан | 17. Томская область      |
| 3. Волгоградская область | 8. Новгородская область  | 13. Республика Татарстан    | 18. Челябинская область  |
| 4. Вологодская область   | 9. Новосибирская область | 14. Ростовская область      | 19. Чеченская республика |
| 5. Краснодарский край    | 10. Оренбургская область | 15. Свердловская область    | 20. Чувашская республика |

41

субъект РФ

Более

700

муниципалитетов

1 580

организаций, осуществляющих  
образовательную деятельность  
в сфере дошкольного  
образования

Более

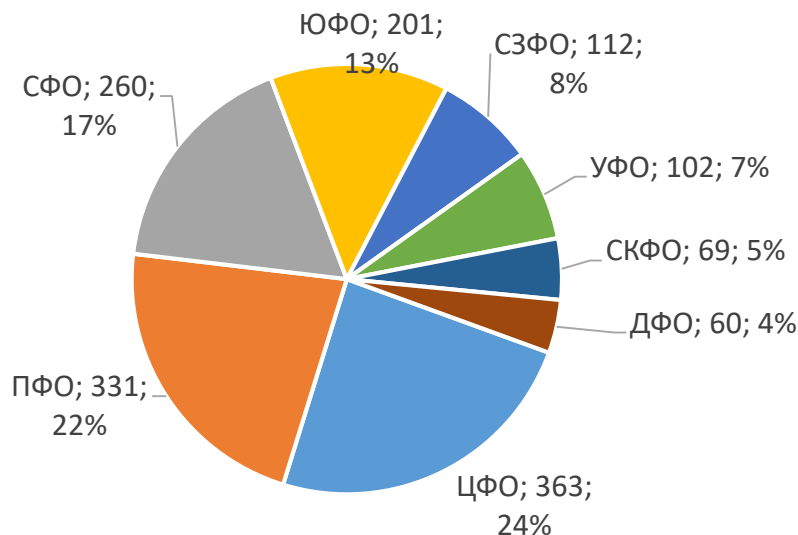
20 500

педагогов дошкольного  
образования в МКДО 3-7

Более

2000

педагогов *раннего* дошкольного  
образования в МКДО 0-3

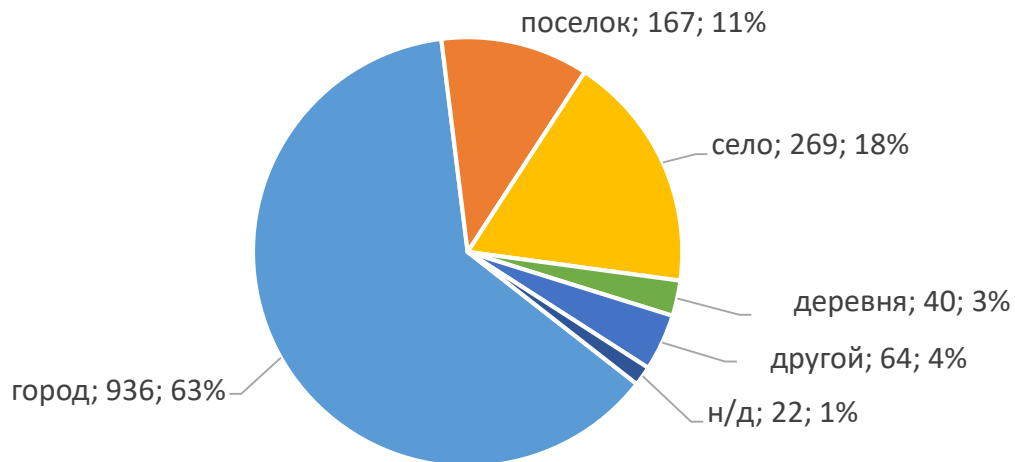


| Округ      | ДОО   | Доля |
|------------|-------|------|
| ЦФО        | 363   | 24%  |
| ПФО        | 331   | 22%  |
| СФО        | 260   | 17%  |
| ЮФО        | 201   | 13%  |
| СЗФО       | 112   | 7%   |
| УФО        | 102   | 7%   |
| СКФО       | 69    | 5%   |
| ДФО        | 60    | 4%   |
| Общий итог | 1 498 | 100% |

6

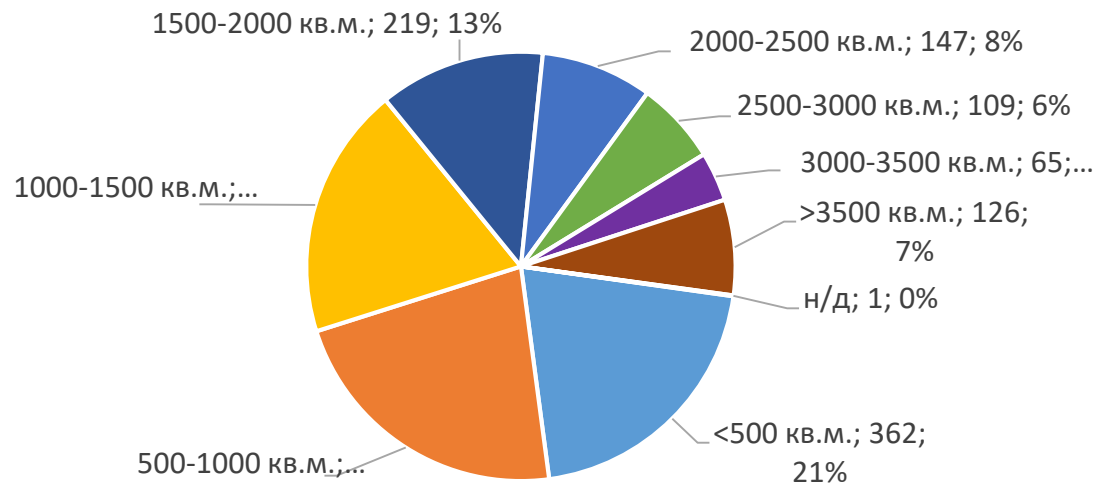
Всего анкету ДОО хотя бы частично заполнили в 1 498 ДОО (1 824 корпуса).  
Больше всего ДОО из ЦФО (24%, 363 ДОО) и ПФО (22%, 331 ДОО).

## Тип населенного пункта



Большинство ДОО расположены в городах (936 ДОО, 63%).

## Общая площадь корпусов ДОО

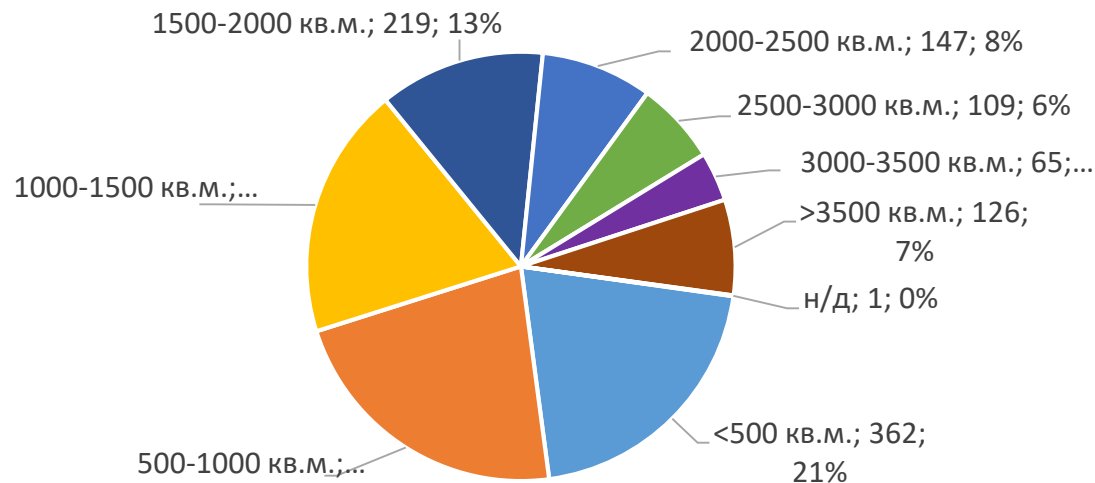


362 корпуса ДОО (21%) имеют площадь менее 500 кв.м., 126 корпусов (7%) имеют площадь более 3 500 кв.м.

Больше всего корпусов ДОО с площадью 500-1 000 кв.м. (389, 22%).



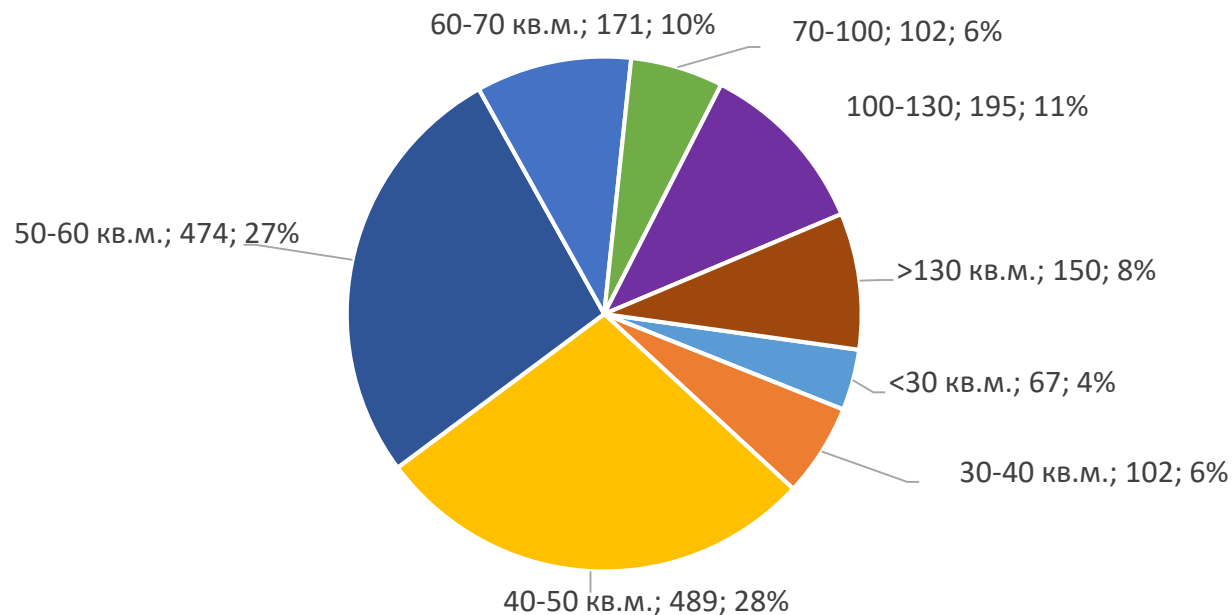
## Общая площадь корпусов ДОО



362 корпуса ДОО (21%) имеют площадь менее 500 кв.м., 126 корпусов (7%) имеют площадь более 3 500 кв.м.

Больше всего корпусов ДОО с площадью 500-1 000 кв.м. (389, 22%).

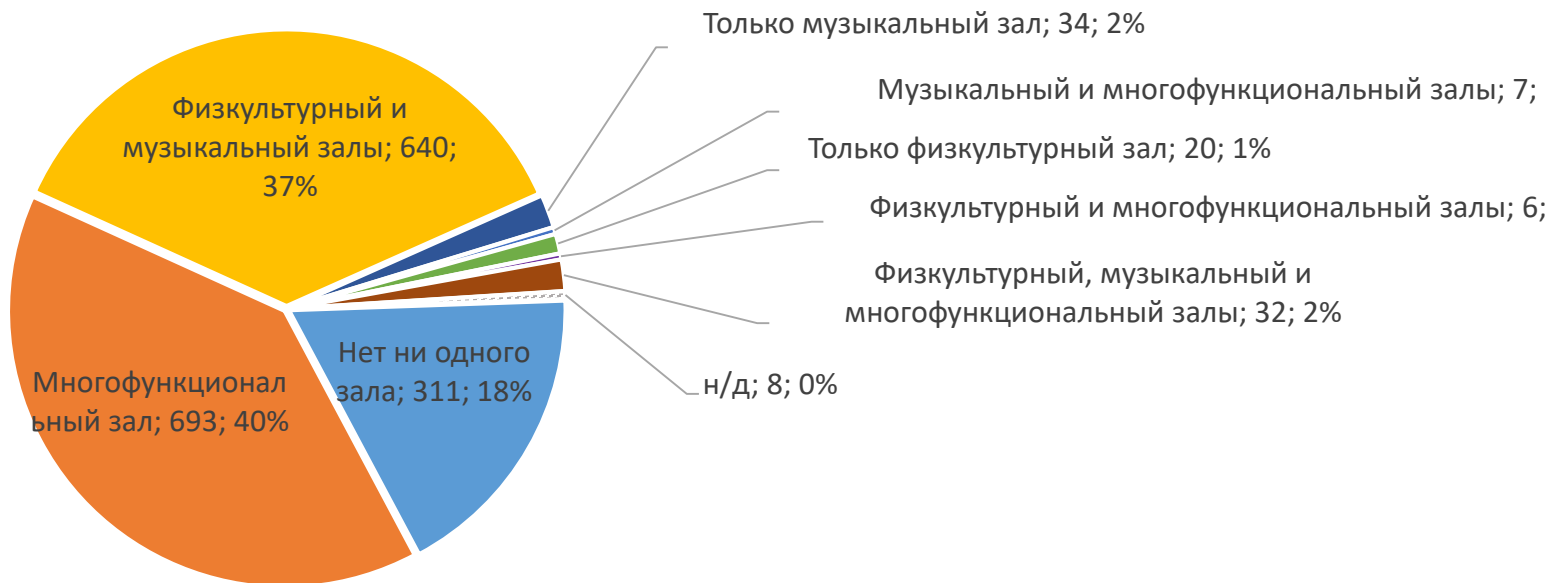
## Средний размер группового помещения



В 474 корпусах ДОО (27%) средний размер группового помещения составляет 50-60 кв.м. На втором месте – 40-50 кв.м. (489, 28%), на третьем – 100-130 кв.м. (195, 11%).

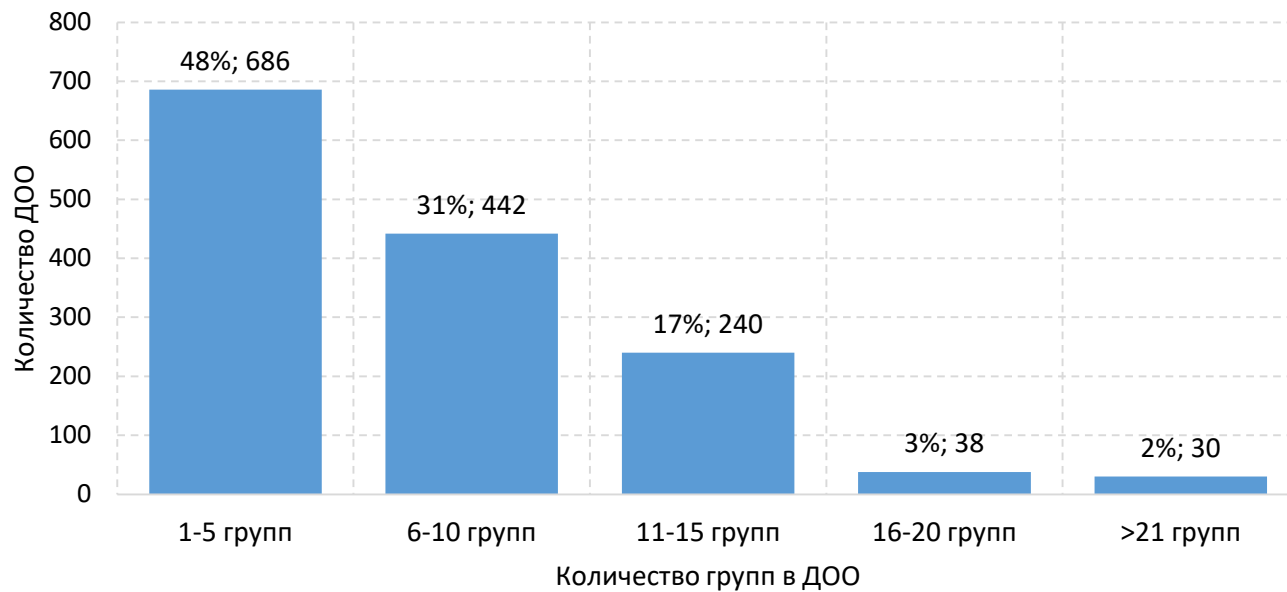
150 корпусов имеют среднюю площадь группового помещения более 130 кв.м. (8%), 102 корпуса – менее 30 кв.м. (6%).

## Наличие в корпусах ДОО залов для занятий физкультурой, музыкой, танцами



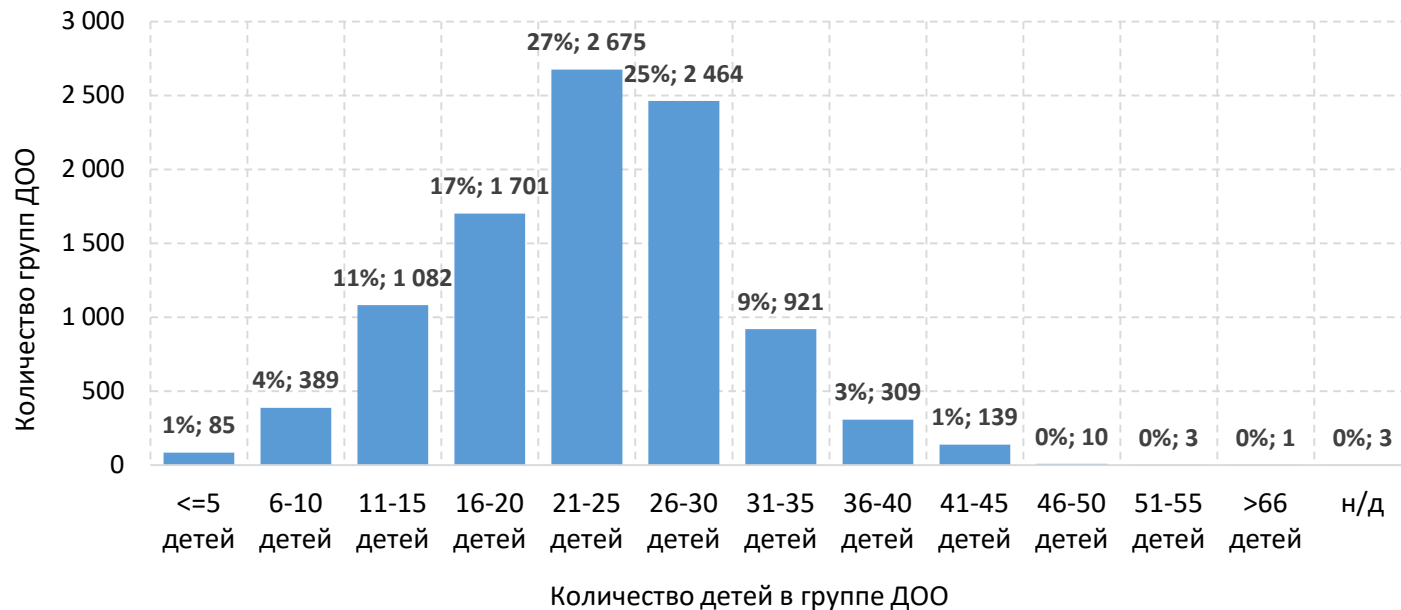
В 311 корпусах (18%) нет ни одного зала для занятий физкультурой, музыкой, танцами. В 693 корпусах (40%) имеется один многофункциональный зал. В 640 корпусах (37%) имеются специально оборудованные физкультурный и музыкальный залы.

## Количество групп в одной ДОО



В среднем в одной ДОО 6-7 групп.

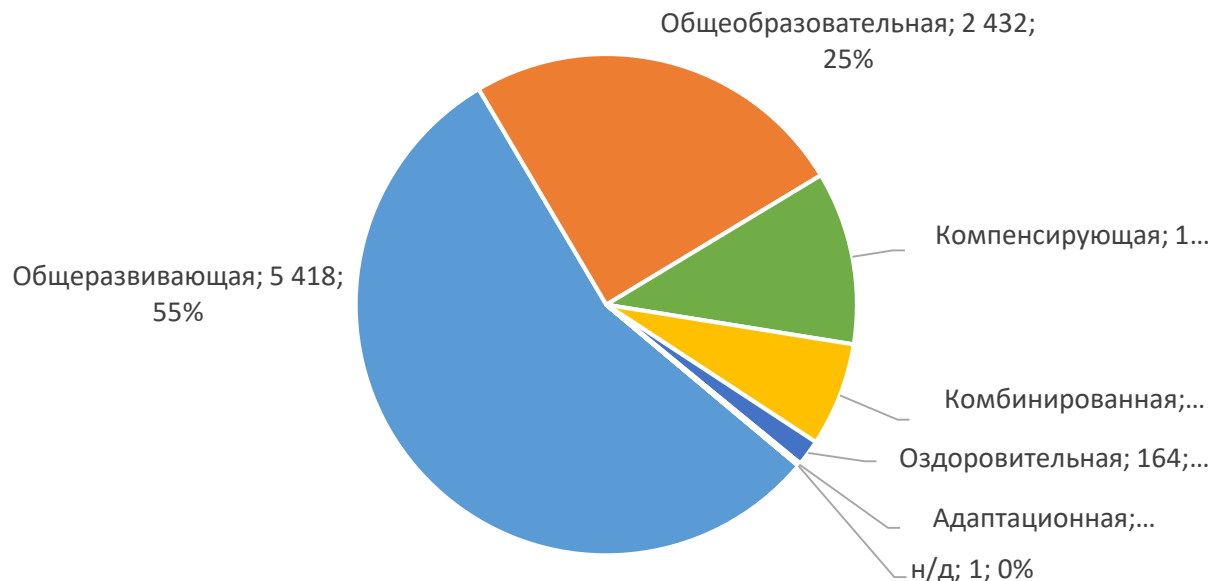
## Количество детей в группах ДОО



В среднем в одной группе ДОО 23 ребенка.

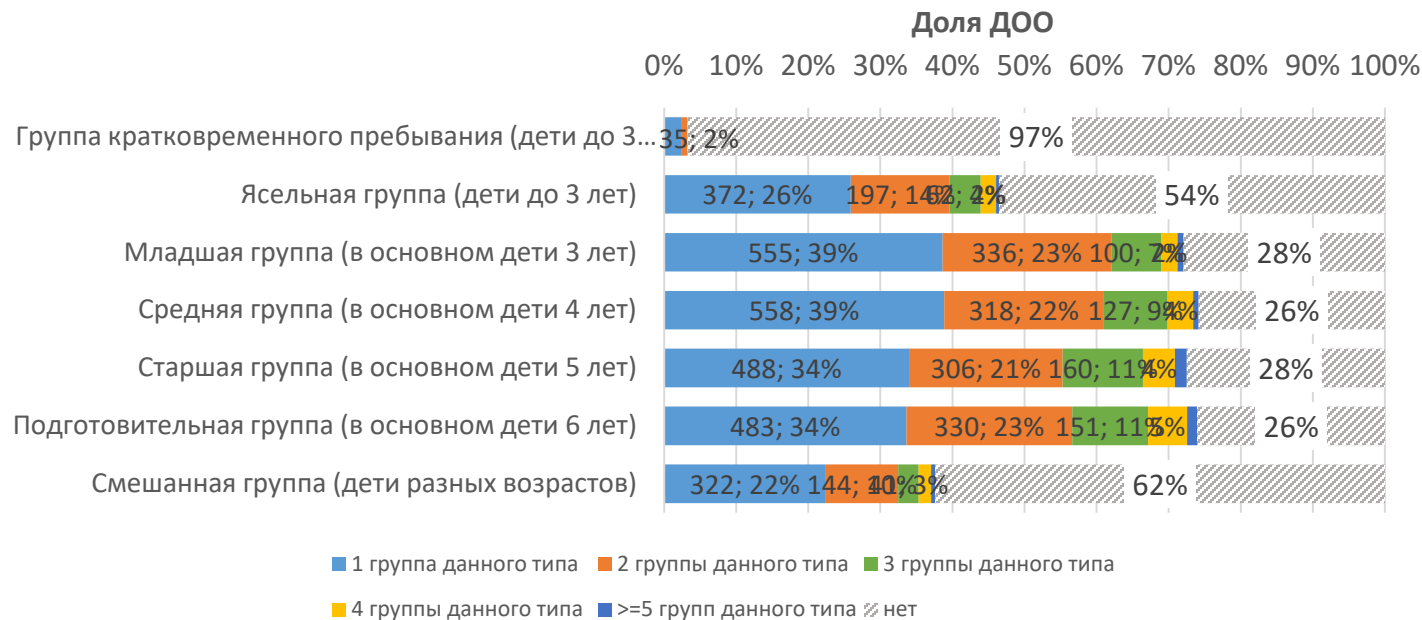
Группы более 45 детей - ДОО из ЮФО и Московской области.

## Направления групп ДОО



Более половины групп ДОО общеразвивающие (5 418 групп, 55%). Общеобразовательных групп 25% (2 432 группы). Компенсирующих или комбинированных групп порядка 10% (1 093 группы, 11% и 656 групп, 7% соответственно). Адаптационных групп всего 18 (0,2%).

## Наличие в ДОО групп разных типов



Наиболее распространенные группы в ДОО – это Младшая (есть в 72% ДОО), Средняя (в 74% ДОО), Старшая (в 72% ДОО) и Подготовительная (в 74% ДОО). Группы кратковременного пребывания есть только в 3% ДОО, Ясельные – в 46% ДОО, Смешанные – в 38% ДОО.

При наличии в ДОО групп определенного типа чаще всего их по 1-2 группы.

## Органы управления ДОО

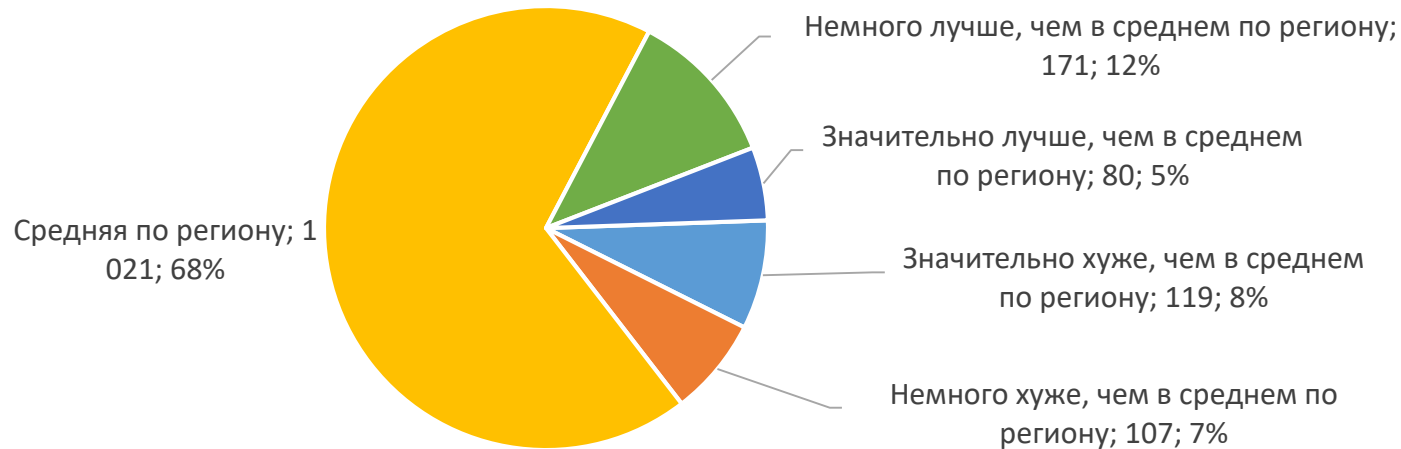
| Органы управления в ДОО                |   | Количество ДОО | Доля ДОО |
|--|---|----------------|----------|
| Государственно-общественное управление | Общее собрание работников                 | 1 354          | 90%      |
|  | Совет детского сада                       | 645            | 43%      |
|  | Управляющий совет                         | 223            | 15%      |
|  | Наблюдательный совет                      | 232            | 15%      |
|  | Координационный совет                     | 55             | 4%       |
|  | Попечительский совет                      | 35             | 2%       |
|  | Профсоюзный комитет                       | 28             | 2%       |
|  | Другое                                    | 17             | 1%       |
| На уровне трудового коллектива         | Педагогический совет                      | 349            | 23%      |
|  | Собрание трудового коллектива             | 22             | 1%       |
|  | Другое                                    | 0              | 0%       |
| На уровне обучающихся                  | Родительское собрание                     | 1 152          | 77%      |
|  | Родительский комитет                      | 1 127          | 75%      |
|  | Совет родителей (законных представителей) | 612            | 41%      |
|  | Другое                                    | 0              | 0%       |

Управление на Государственно-общественном уровне в ДОО чаще всего реализуется в через Общее собрание работников (90% ДОО) или Совет детского сада (43% ДОО). На уровне трудового коллектива – в основном Педагогический совет (23%). Управление на уровне обучающихся – в виде Родительского собрания (77%)/Родительского комитета (75%)/Совета родителей (41%).

*\*Статистика по органам управления отличается от прошлогодней. В этом году в анкете почему-то оказался сокращенный список вариантов, 30% попало в «другое», я раскидывала с помощью запросов, вероятно, относя написанное не в те графы, которые выбрали бы сами ДОО.*

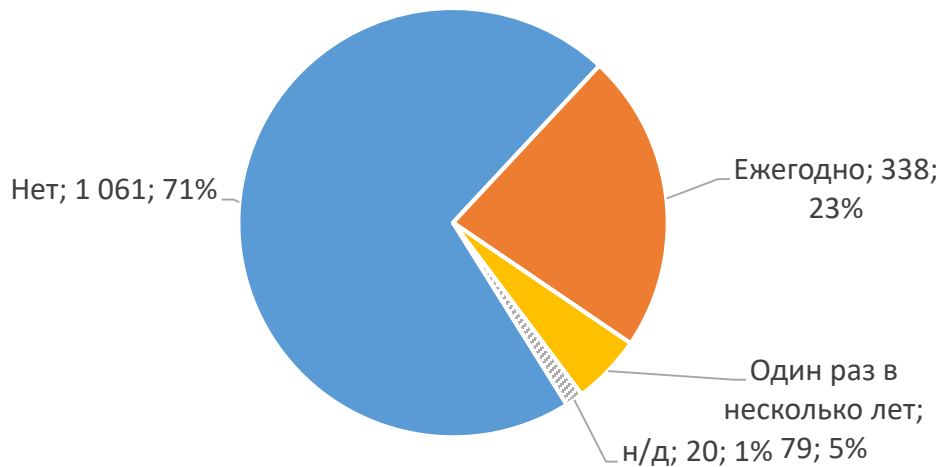


## Как ДОО оценивает свою материально-техническую обеспеченность по сравнению с другими ДОО своего региона



1 021 ДОО (68%) оценивают свою материально-техническую обеспеченность по сравнению с другими ДОО своего региона как среднюю по региону. В 251 ДОО (17%) считают, что их материально-техническая обеспеченность выше средней, 226 ДОО (15%) – что ниже средней.

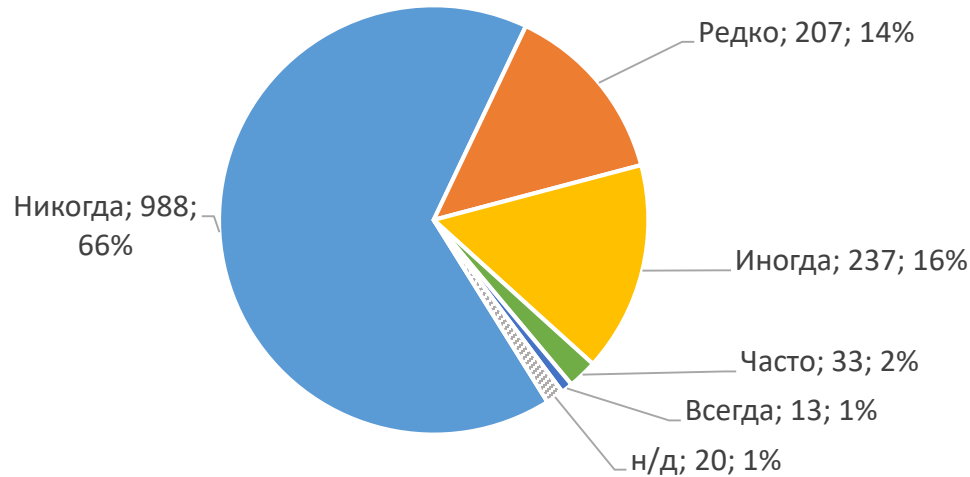
## Дополнительные субсидии



1 061 ДОО (71%) указали, что не имеют дополнительных субсидий.

Раз в несколько лет получают субсидии 79 ДОО (5%), ежегодно – 338 ДОО (23% ).

## Привлечение родителей/законных представителей обучающихся или выпускников ДОО к участию в финансовом обеспечении образовательной деятельности ДОО



Более половины ДОО (988, 66%) не привлекают родителей/законных представителей обучающихся или выпускников ДОО к участию в финансовом обеспечении образовательной деятельности. Часто или всегда привлекают только 3% ДОО (44 ДОО).

## Кадровый состав ДОО (1 475 ДОО, 9 782 группы)

| Должность   | Всего сотрудников |              |               | Сотрудников/ДОО |             |           | Сотрудников/<br>группу |
|---|-------------------|--------------|---------------|-----------------|-------------|-----------|------------------------|
|   | в штате           | вне штата    | всего         | в штате         | вне штата   | всего     | всего                  |
| руководящая должность<br>(кроме руководителя ДОО) | 2 698             | 4            | 2 702         | 1,8             | 0,00        | 2         | 0,3                    |
| педагоги  | 20 911            | 140          | 21 051        | 14,2            | 0,1         | 14        | 2,2                    |
| прочие сотрудники                                 | 29 650            | 2 001        | 31 651        | 20,1            | 1,4         | 21        | 3,2                    |
| <b>Общий итог</b>                                 | <b>53 259</b>     | <b>2 145</b> | <b>55 404</b> | <b>36,1</b>     | <b>1,5</b>  | <b>38</b> | <b>5,7</b>             |
| <b>в т.ч. воспитатели</b>                         | <b>16 279</b>     | <b>11</b>    | <b>16 290</b> | <b>11,0</b>     | <b>0,01</b> | <b>11</b> | <b>1,7</b>             |
| <b>в т.ч. помощники<br/>воспитателя</b>           | <b>11 266</b>     | <b>10</b>    | <b>11 276</b> | <b>7,6</b>      | <b>0,01</b> | <b>8</b>  | <b>1,2</b>             |

В ДОО в среднем 38 сотрудников, из которых 14 – педагоги. В среднем в одном ДОО 11 воспитателей (1-2 воспитателя на группу) и 8 помощников воспитателей (1 человек на группу).

Доля внештатных сотрудников очень мала.

## Педагогический состав ДОО подробно

| Должность                           | в штате       | вне штата  | всего         | доля        | Сотрудников/<br>ДОО |
|-------------------------------------|---------------|------------|---------------|-------------|---------------------|
| Воспитатель                         | 16 279        | 11         | 16 290        | 77%         | 11,04               |
| Музыкальный руководитель            | 1 404         | 44         | 1 448         | 7%          | 0,98                |
| Учитель-логопед/логопед             | 1 287         | 22         | 1 309         | 6%          | 0,89                |
| Инструктор по физической культуре   | 758           | 15         | 773           | 4%          | 0,52                |
| Педагог-психолог                    | 619           | 13         | 632           | 3%          | 0,43                |
| Педагог дополнительного образования | 139           | 28         | 167           | 1%          | 0,11                |
| Учитель-дефектолог                  | 222           | 3          | 225           | 1%          | 0,15                |
| Учитель родного языка               | 14            | 1          | 15            | 0,1%        | 0,01                |
| Инструктор по плаванию              | 15            | 0          | 15            | 0,1%        | 0,01                |
| Социальный педагог                  | 17            | 1          | 18            | 0,1%        | 0,01                |
| Тьютор                              | 21            | 0          | 21            | 0,1%        | 0,01                |
| Педагог-организатор                 | 9             | 0          | 9             | 0,04%       | 0,01                |
| другая должность                    | 127           | 2          | 129           | 0,6%        | 0,09                |
| <b>Общий итог</b>                   | <b>20 911</b> | <b>140</b> | <b>21 051</b> | <b>100%</b> | <b>14,27</b>        |

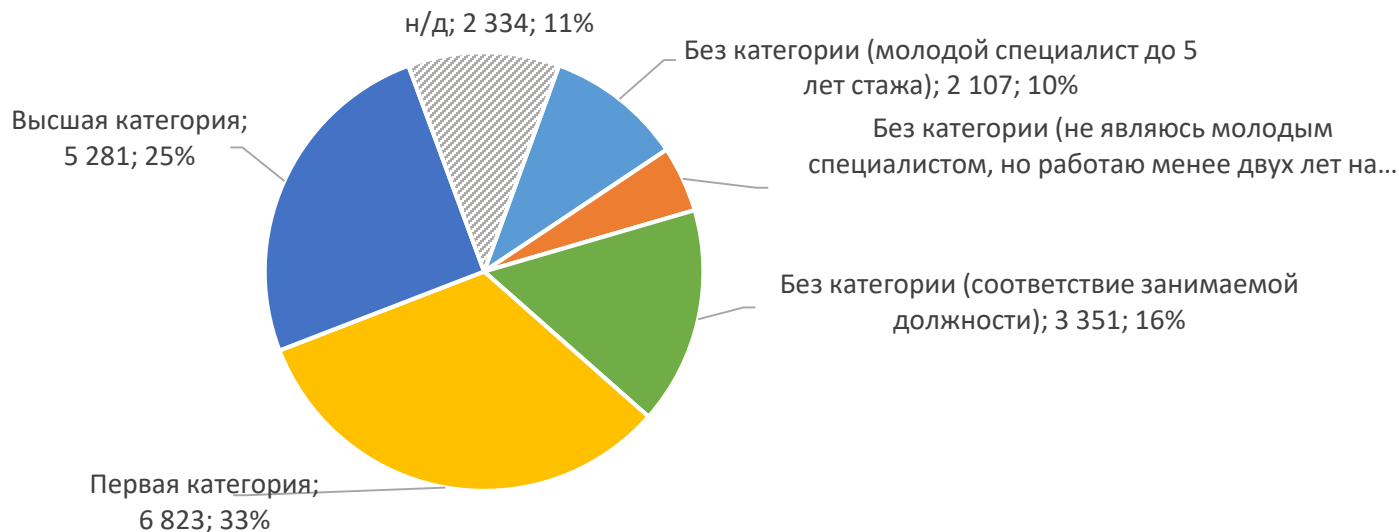
За исключением воспитателей, самые распространенные должности среди педагогического состава ДОО – это музыкальный руководитель и учитель-логопед. Далее инструктор по физической культуре и педагог-психолог. Остальные должности встречаются редко.

## Прочие кадры ДОО подробно

| Должность  | в штате       | вне штата    | всего         | доля        | Сотрудников/<br>ДОО |
|--|---------------|--------------|---------------|-------------|---------------------|
| Помощники воспитателя (младшие воспитатели)              | 11 266        | 10           | 11 276        | 36%         | 7,8                 |
| Сотрудники пищеблока                                     | 4 301         | 428          | 4 729         | 15%         | 3,3                 |
| Сторожи/вахтеры  | 3 466         | 266          | 3 732         | 12%         | 2,6                 |
| Уборщики (помещений, территории)                         | 2 082         | 89           | 2 171         | 7%          | 1,5                 |
| Сотрудники прачечной, гладильной                         | 1 727         | 32           | 1 759         | 6%          | 1,2                 |
| Рабочие по обслуживанию и ремонту зданий, электромонтеры | 1 449         | 130          | 1 579         | 5%          | 1,1                 |
| Заведующие хозяйством (завхозы)                          | 1 229         | 11           | 1 240         | 4%          | 0,9                 |
| Делопроизводители, документоведы                         | 735           | 13           | 748           | 2%          | 0,5                 |
| Сотрудники медицинского блока                            | 690           | 760          | 1 450         | 5%          | 1,0                 |
| Бухгалтеры, экономисты                                   | 536           | 146          | 682           | 2%          | 0,5                 |
| Специалисты по кадрам                                    | 139           | 9            | 148           | 0,5%        | 0,1                 |
| Водители   | 27            | 2            | 29            | 0,1%        | 0,0                 |
| Прочие сотрудники  | 2 003         | 105          | 2 108         | 7%          | 1,5                 |
| <b>Общий итог</b>  | <b>29 650</b> | <b>2 001</b> | <b>31 651</b> | <b>100%</b> | <b>22,0</b>         |

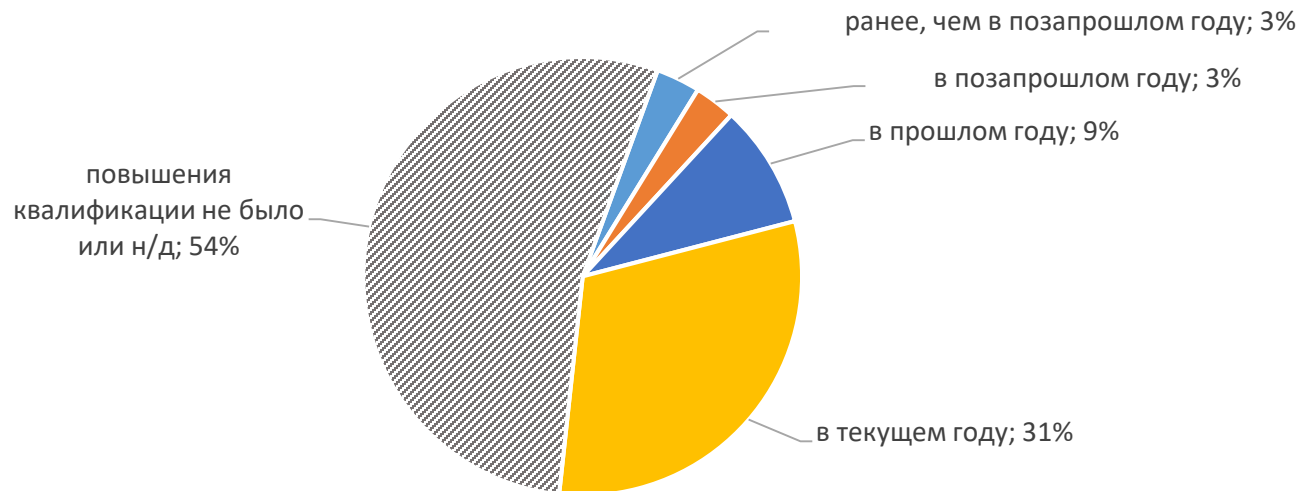
За исключением помощников воспитателей, самые распространенные должности среди прочих сотрудников ДОО – это сотрудники пищеблока, сторожи/вахтеры, уборщики помещений и территории.

## Категории педагогов ДОО



25% педагогов ДОО имеют высшую категорию, 33% педагогов - первую категорию, 31% педагогов не имеют категории (по разным причинам), 11% педагогов не предоставили информации.

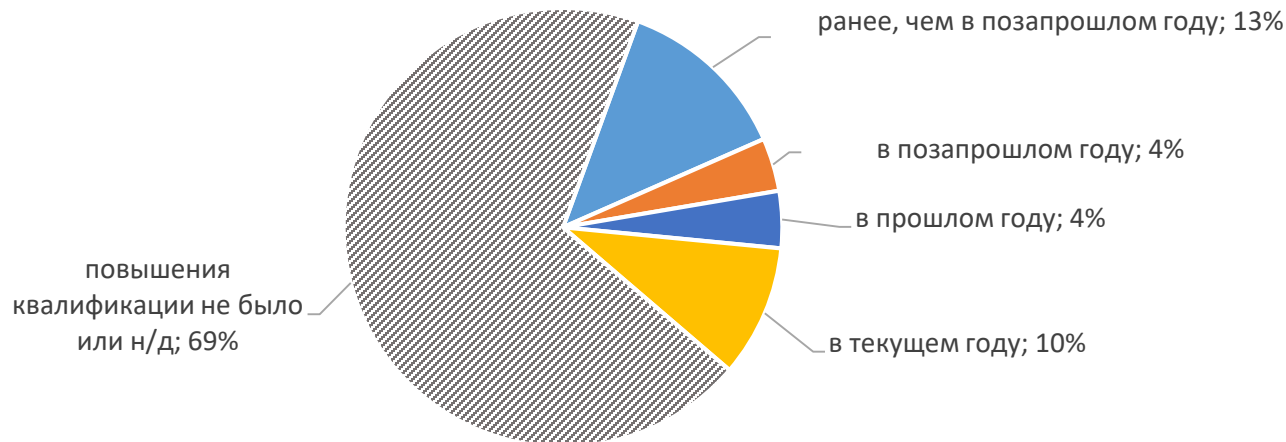
## Год последнего повышения квалификации педагогов



31% педагогов ДОО проходили курс по повышению квалификации в текущем году, 9% - в прошлом году, 3% - в позапрошлом году, 3% - ранее, чем в позапрошлом году. 54% педагогов не предоставили информации о повышении квалификации.



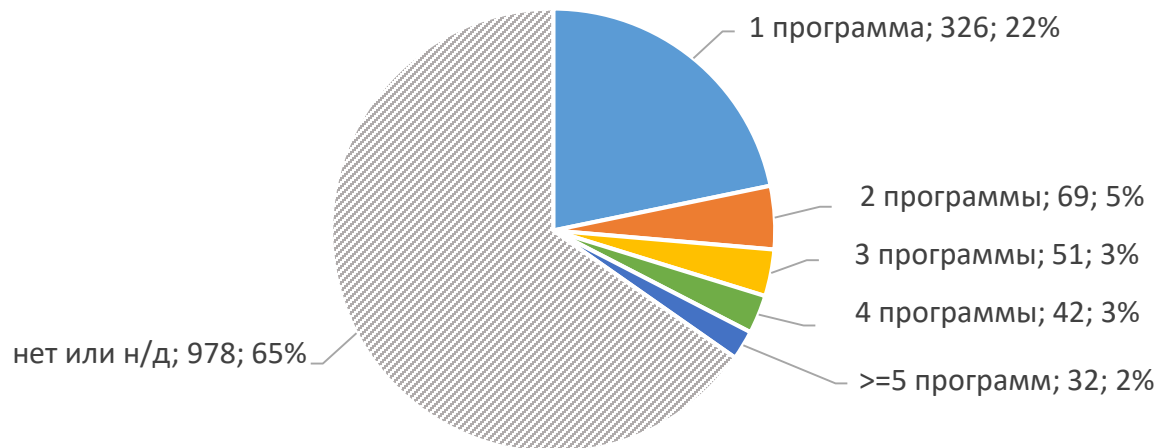
## Год последней профессиональной переподготовки педагогов



10% педагогов прошли профессиональную переподготовку в текущем году,  
4% - в прошлом году,  
4% - в позапрошлом году, 13% - ранее, чем в позапрошлом году.

69% педагогов не предоставили информации о профессиональной переподготовке.

## Обучение сотрудников ДОО на рабочих местах



Обучение сотрудников ДОО на рабочих местах организовано только в 35% ДОО. Чаще всего реализуется одна программа обучения.

## Темы программ профессионального образования сотрудников ДОО\*



Основные темы программ профессионального образования сотрудников ДОО – это

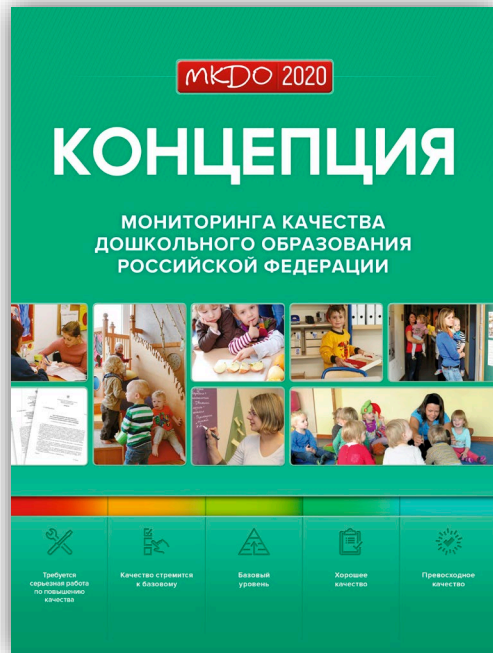
«Дополнительное образование в ДОО» (22%)

и

«Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО» (20%).

\*Сумма по темам больше 100%, т.к. у одной программы обучения может быть несколько тем одновременно 27

# Концепция МКДО 2020. Механизмы, процедуры и инструментарий



Разработано  
по заказу  
Федеральной службы  
по надзору в сфере  
образования и науки



- формирование основы для выстраивания **единого образовательного пространства** Российской Федерации в сфере дошкольного образования;
- операционализация требований актуальной нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ и создание единой системы измеримых **показателей качества** как **ориентиров в сфере** обеспечения и постоянного совершенствования дошкольного образования РФ;
- создание **надежной доказательной базы** для принятия решений в сфере образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления системой образования РФ, а также на уровне ДОО.
- **объединение усилий** разных государственных служб, всех уровней управления образованием Российской Федерации в сфере **совершенствования качества дошкольного образования**.



*Качество дошкольного образования определяется степенью соответствия*

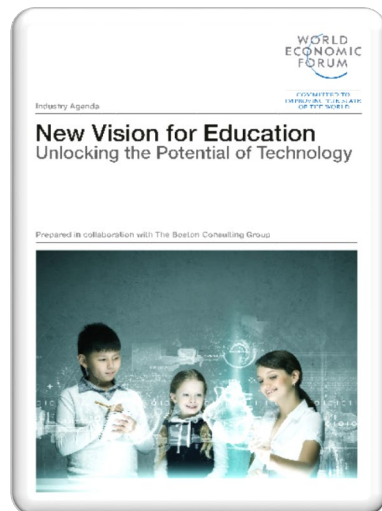
- актуальным **нормативно-правовым требованиям** в сфере дошкольного образования России;
- **современным потребностям физических и юридических лиц**, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.
- **стратегическим задачам Российской Федерации** в сфере общего образования;
- современным **научным представлениям о детском развитии, эффективности** обучения и воспитания дошкольников, современным трендам развития образования.

## Стратегическая задача развития образовательной системы РФ - глобальная конкурентоспособность российского образования

Цель: обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

# Международные критерии качества образования

## Новое видение образования. Навыки XXI века



Всемирный  
экономический форум.  
2015 год.



### Навыки XXI века





**Компетентность – это способность успешно действовать в конкретной жизненной ситуации.**

Компетентность - это совокупность **знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, мотивационных, волевых и социальных качеств**, необходимых для выполнения конкретных требований и проявляющихся при их исполнении, т.е. в умении совершать (компетентные и ответственные) действия (в вариативных ситуациях).

Ценностные, мотивационные, волевые качества связаны с такими личностными характеристиками детей, как **самооценка, вера в себя, адекватная оценка своих способностей.**

- Конвенция о правах ребенка [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года].
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- ФГОС ДО РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
- ПООП ДО, одобренная решением федерального УМО по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.
- Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**П Р И К А З**

17 октября 2013 г.

№ 1155

Москва

**Об утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования**

### На этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок обладает **установкой положительного отношения к миру**, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. **Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других**, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, **старается разрешать конфликты**;
- **ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности**, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может **выражать свои мысли** и желания, может **использовать речь для выражения своих мыслей**, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; ...

### На этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно **придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; **ребенок способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

...

- 4) создания **благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в **целостный образовательный процесс** на основе **духовно-нравственных и социокультурных ценностей** и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 8) формирования **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечения **вариативности и разнообразия** содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 3) обеспечения **преемственности целей, задач и содержания** образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

### 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления **физического и психического здоровья** детей, в том числе их **эмоционального благополучия**;
- 2) обеспечения равных **возможностей для полноценного развития** каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- б) формирования **общей культуры личности детей**, в том числе **ценностей** здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;



**Образовательная среда - система условий развития** ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного, эмоционального, интеллектуального, речевого, эстетического и физического развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

- определить объекты мониторинга и установить требования к его результатам;
- **создать единую федеральную модель мониторинга** качества дошкольного образования Российской Федерации, которая позволит собирать, обобщать и анализировать разностороннюю и комплексную информацию о качестве работы образовательной системы ДОО, муниципалитета, региона и Российской Федерации в целом и предоставлять надежные данные для разработки программ развития образования;
- определить принципы мониторинга, **общие подходы к оцениванию** качества дошкольного образования и модели оценки объектов мониторинга качества дошкольного образования;
- описать **требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга** качества дошкольного образования РФ;
- представить **способы и основные направления** использования результатов.



Ориентация на:

- устойчивое развитие дошкольного образования РФ;
- актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования РФ;
- создание единого образовательного пространства РФ;
- формирование надежной доказательной базы принятия решений;
- непрерывное совершенствование качества дошкольного образования;
- создание развивающей образовательной среды;
- открытость и консенсус.

1. **группа организации**, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
2. организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;
3. система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления;
4. система государственного управления в сфере образования, реализуемая на уровне государственной власти субъектов РФ;
5. система государственного управления в сфере образования, реализуемая на федеральном уровне.

## МКДО 2020. Сбор разносторонней информации о качестве дошкольного образования в ДОО



# МКДО 2020. Многоуровневая оценка качества образования

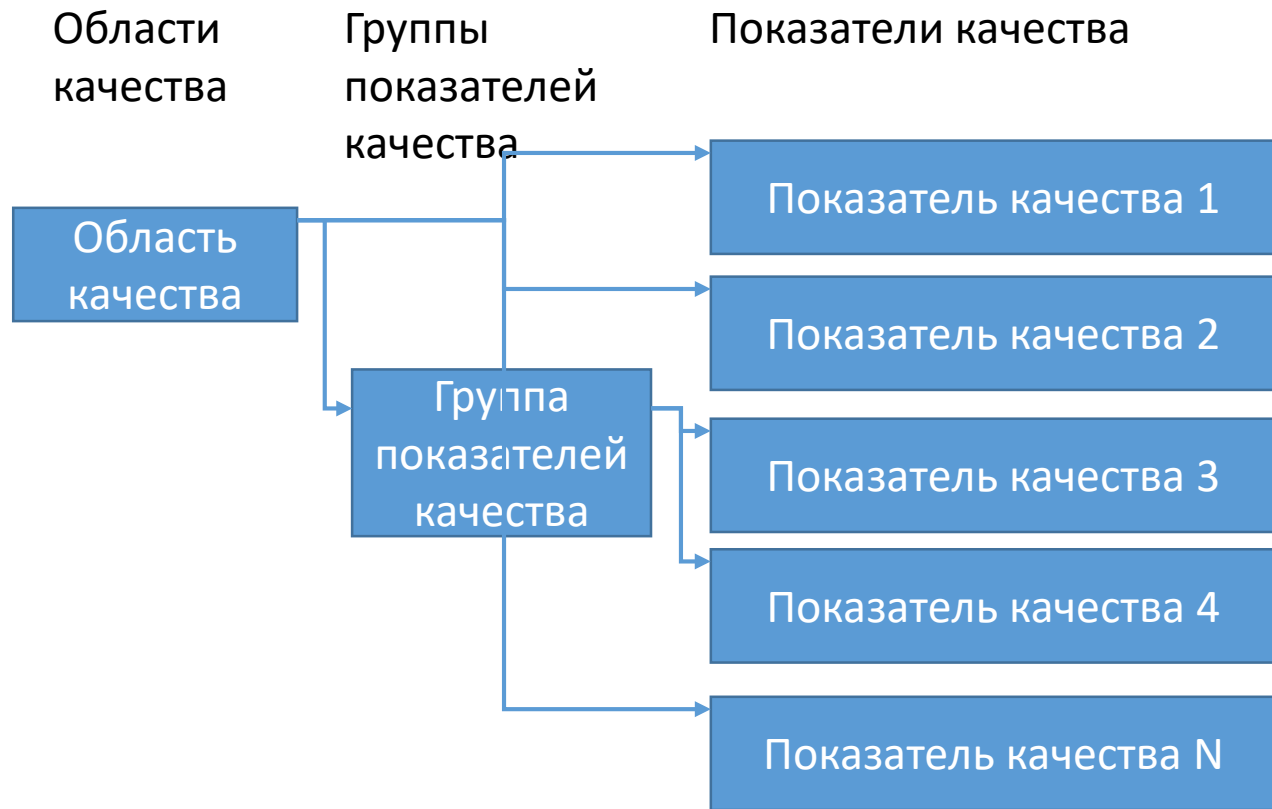




## 9 областей качества

- 1. Образовательные ориентиры
- 2. Образовательная программа
- 3. Содержание образовательной деятельности
- 4. Образовательный процесс
- 5. Образовательные условия
- 6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
- 7. Взаимодействие с родителями
- 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
- 9. Управление и развитие

## Структура системы показателей качества МКДО РФ





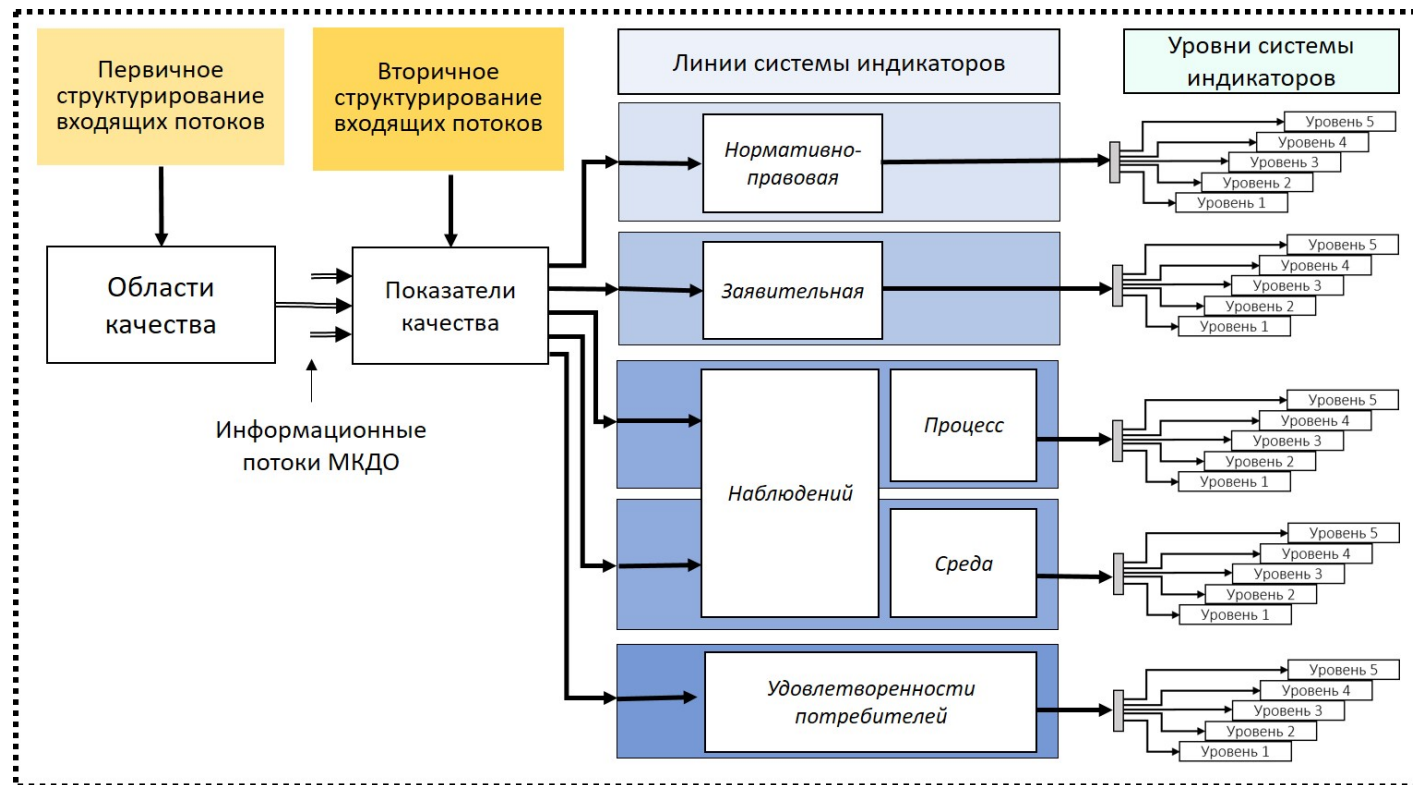
## 9 областей качества

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

## Показатели качества к каждой из областей

| Область качества                           | Показатели качества  |
|--|--|
| 3. Содержание образовательной деятельности | Группа показателей «Речевое развитие»                          |
|  | Развитие речевого слуха  |
|  | Обогащение словарного запаса                                   |
|  | Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности |
|  | Культура устной речи и речевая активность                      |
|  | Освоение письменной речи                                       |
|  | Литература и фольклор  |
|  | Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде       |

# Информационные потоки МКДО РФ



## МКДО 2020. 5 шагов новой культуры дошкольного образования

| Требуется<br>серьезная работа<br>по повышению<br>качества              | Качество<br>стремится к<br>базовому  | Базовый уровень<br>качества   | Хорошее<br>качество  | Превосходное<br>качество  |
|--|--|---|--|---|
| 1  | 2  | 3   | 4  | 5   |
| Элементарное<br>понимание  | Процессное<br>понимание  | Системное<br>понимание  | Средовое<br>понимание  | Глобальное<br>понимание   |
| Присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности | Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к ряду процессов. | Выстраивается системная образовательная деятельность, управляемая в соответствии с принципами ФГОС ДО. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. | Ориентация на создание амплифицированной образовательной среды для развития ребенка. | Ориентация на развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации) с учетом условий социокультурного контекста развития воспитанников. |

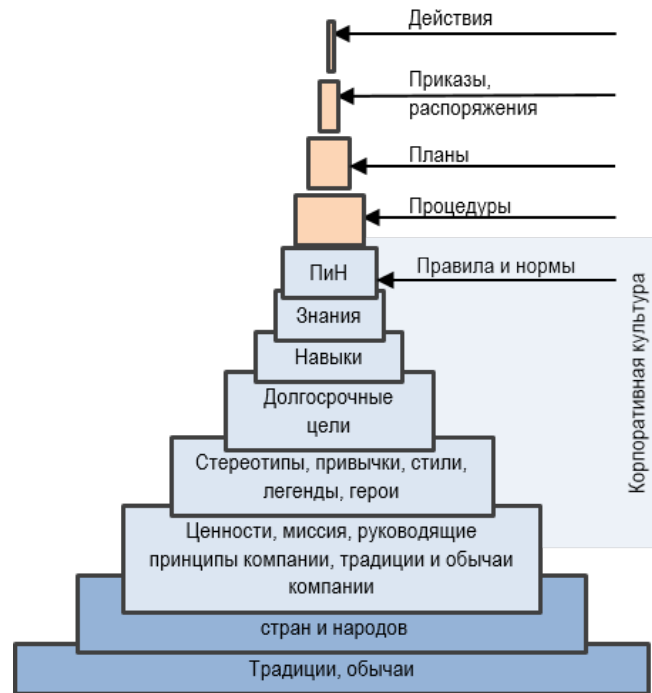
- Организация должна рассматриваться как система, находящаяся в стабильном или нестабильном состоянии. Поэтому решать конкретные проблемы – этого еще недостаточно, все равно вы получите только то, что дает система. Необходимы фундаментальные изменения.

# Планирование изменений

В тех случаях, когда организация выявляет необходимость в изменениях системы управления качеством, эти изменения должны осуществляться на плановой основе системным образом.

Организация должна учесть:

- а) цели изменения и все его потенциальные последствия;
- б) необходимость сохранения целостности системы менеджмента качества;
- в) наличие ресурсов;
- г) необходимость установления (распределения) или перераспределения ответственности и полномочий.



## Модель оценивания качества

### Возможные оценки показателей

**Неприменимо\*.**

Нулевой уровень.

1-й уровень.

2-й уровень.

3-й уровень. Базовый уровень качества

4-й уровень.

5-й уровень.

Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем.

Например, при отсутствии детей с ОВЗ в ГРУППЕ и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

## Лист самооценки педагога ДОО

|  |  | Оценка показателей               |                                  |                                  |                                  |                       |                       |
|--|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Область качества                           | Показатели качества  | 0                                | 1                                | 2                                | 3                                | 4                     | 5                     |
| 1. Образовательные ориентиры               | 1.1. Принципы образовательной деятельности                               | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 1.3. Понимание качества образовательной деятельности                     | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Содержание образовательной деятельности | <b>3.1. Социально-коммуникативное развитие</b>                           |                                  |                                  |                                  |                                  |                       |                       |
|  | 3.1.1. Эмоциональное развитие  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 3.1.2. Социальное развитие   | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 3.1.3. Коммуникативные способности и активности                          | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 3.1.4. Безопасное поведение  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | <b>3.2. Познавательное развитие</b>                                      |                                  |                                  |                                  |                                  |                       |                       |
|  | 3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация             | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 3.2.3. Воображение и творческая активность                               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 3.2.4. Математические представления                                      | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

### Лист самооценки педагога ДОО. Индикаторы качества

**0-й уровень — «Я не владею знаниями в этой области».**

**1-й уровень — «Я знаю».** *Я знаю* по оцениваемому показателем направлению содержание деятельности, методы, инструменты, технологии; образовательную программу и учебно-методическую документацию к ней, а также возрастные особенности обучающихся группы.

**2-й уровень — «Я регулярно применяю»** *{В дополнение к предыдущему}*. *Я регулярно применяю* свои знания и умения по оцениваемому показателем направлению в своей педагогической работе с учетом установленных требований и методических рекомендаций. Я могу анализировать качество своей работы.



### Лист самооценки педагога ДОО. Индикаторы качества

**3-й уровень — «Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий»**  
**{В дополнение к предыдущему}.** Я адаптирую предлагаемый мной уровень освоения содержания деятельности к актуальному и ближайшему уровню развития обучающихся моей группы ДОО. Я выстраиваю процесс с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я адаптирую предметно-пространственную среду группы с учетом текущих педагогических задач, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я вовлекаю семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс. Я выстраиваю системную педагогическую работу в данном направлении, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях.

## Область качества «Образовательная программа».

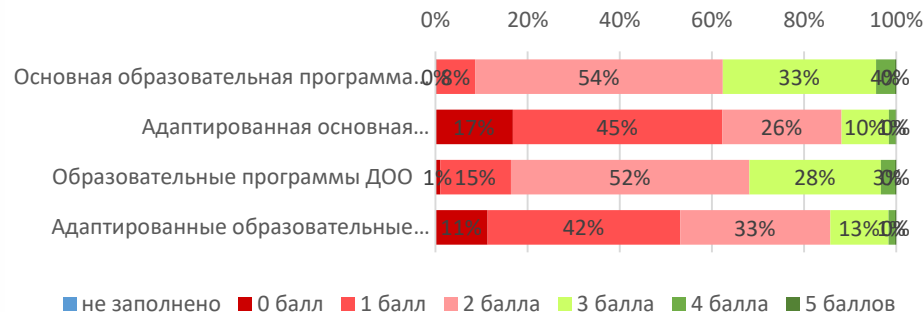
### Самооценка педагогов.



По самооценке педагогов достигают и превышают базовый уровень педагоги в:

**15%** ДОО

### Доли ДОО с разными баллами у педагогов



Сначала был рассчитан средний результат по каждому ДОО, потом рассчитана статистика по ДОО.

## Самооценка педагога



## Развернутая система индикаторов качества

| Уровни качества/<br>Линии                          | Требуется<br>серьезная<br>работа по<br>повышению<br>качества | Качество<br>стремится к<br>базовому | Базовый<br>уровень<br>качества | Хорошее<br>качество | Превосходное<br>качество |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|
|  | 1  | 2                                   | 3                              | 4                   | 5                        |
| <b>А</b><br>«ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»                     | 1.1....<br>1.2....   | 2.1....                             | 3.1....<br>3.2....             | 4.1....             | 5.1....<br>5.2....       |
| <b>Б</b><br>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ<br>ПРОЦЕСС»           | 1.3....  | 2.2....<br>2.3....<br>2.4....       | 3.3....<br>3.4....<br>3.5....  | 4.2....<br>4.3....  | 5.3....                  |
| <b>В</b><br>«ПРЕДМЕТНО-<br>ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА» | 1.4....  | 2.5....<br>2.6....                  | 3.6....                        | 4.4....<br>4.5....  | 5.4....<br>5.5....       |

# Развернутая система индикаторов качества

## 4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование

| Линия | Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|-------|--|---|---|--|---|
|       | 1  | 2   | 3   | 4  | 5   |
| А     | ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ<br>1.1. В образовательном процессе ГРУППЫ предусмотрена исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанников ДОО. | 2.1. Предусмотрена регулярная исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанников ДОО.   | 3.1. Описана система организации исследовательской деятельности и экспериментирования, позволяющая учесть интересы, возможности и способности воспитанников (напр., описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения, контроль безопасности и пр.) | 4.1. Установлены цели и показатели качества исследовательской деятельности и экспериментирования.  | 5.1. Формируется база знаний, в которой собирается и систематизируется информация об исследовательской деятельности и экспериментировании детей.  |
|       | ПРОЦЕСС<br>1.2. В ГРУППЕ реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками ДОО.                                    | 2.2. Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в ГРУППЕ.  | 3.2. Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).  | 4.2. Исследовательская деятельность и экспериментирование анализируются и оцениваются в разрезе показателей качества.<br>4.3. Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. | 5.2. Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО.<br>5.3. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере исследований и экспериментов воспитанников ДОО. |
| В     | СРЕДА<br>1.3. В Среде ГРУППЫ возможности для детских исследований и экспериментов.   | 2.3. В Среде ГРУППЫ предусмотрены и оснащены места для детских исследований и экспериментов (дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.). | 3.3. Среда ГРУППЫ трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.  | 4.4. Среда ГРУППЫ сбалансирована и постоянно совершенствуется с целью удовлетворения исследовательских потребностей, отражения интересов и инициативы воспитанников.   | 5.4. Среда ГРУППЫ оптимизирована и адаптирована с целью наиболее полного удовлетворения потребностей, отражения интересов и инициативы воспитанников.   |

# Развернутая система индикаторов качества.

## Показатель 4.4. «Проектно-тематическая деятельность»

| Линия | Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень  | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|-------|---|--|--|--|---|
|       | 1   | 2  | 3  | 4  | 5   |
|       | <p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена организация проектно-тематической деятельности детей.</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> проектно-тематическая деятельность детей (не менее 1 раза в неделю).</p> <p>2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников.</p> | <p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации <i>различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников</i>. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических проектов или в ходе проекта по изучению отдельных аспектов окружающего мира развиваются и математические представления о нем и т.п.</p> | <p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества проектно-тематической деятельности детей.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> реализации детских тематических проектов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования проектно-тематической деятельности детей.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере проектно-тематической деятельности детей.</p> |

## Профиль качества ДОО

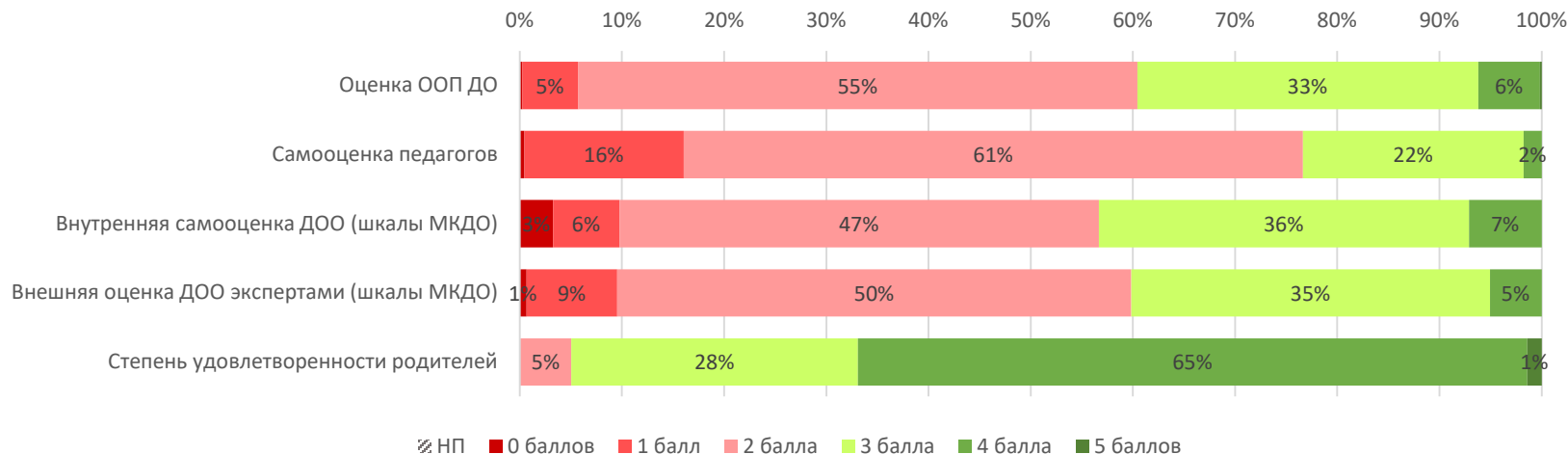
Ваша роль: Координатор от ДОО

Ваша организация: МАДОУ ДЕТСКИЙ САД 3

Добро пожаловать,

| Средняя оценка по областям качества  | 2.84                   |   |   |   |   | 2.9                       |                        |   |   |   |  |      |
|--|------------------------|---|---|---|---|---------------------------|------------------------|---|---|---|--|------|
|  | Внутренняя оценка      |   |   |   |   | Экспертная оценка (обзор) |                        |   |   |   |  |      |
| Область качества / показатель  | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                         | 2                      | 3 | 4 | 5 |  |      |
| Образовательные ориентиры  | <div><div></div></div> |   |   |   |   | 2                         | <div><div></div></div> |   |   |   |  | 1.67 |
| Образовательная программа  | <div><div></div></div> |   |   |   |   | 1.17                      | <div><div></div></div> |   |   |   |  | 2.17 |
| Содержание образовательной деятельности  | <div><div></div></div> |   |   |   |   | 2.78                      | <div><div></div></div> |   |   |   |  | 3.13 |
| Организация образовательного процесса  | <div><div></div></div> |   |   |   |   | 3.71                      | <div><div></div></div> |   |   |   |  | 3.71 |
| Образовательные условия  | <div><div></div></div> |   |   |   |   | 2.92                      | <div><div></div></div> |   |   |   |  | 3.17 |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | <div><div></div></div> |   |   |   |   | 2.25                      | <div><div></div></div> |   |   |   |  | 2    |
| Взаимодействие с родителями  | <div><div></div></div> |   |   |   |   | 2.75                      | <div><div></div></div> |   |   |   |  | 2.75 |

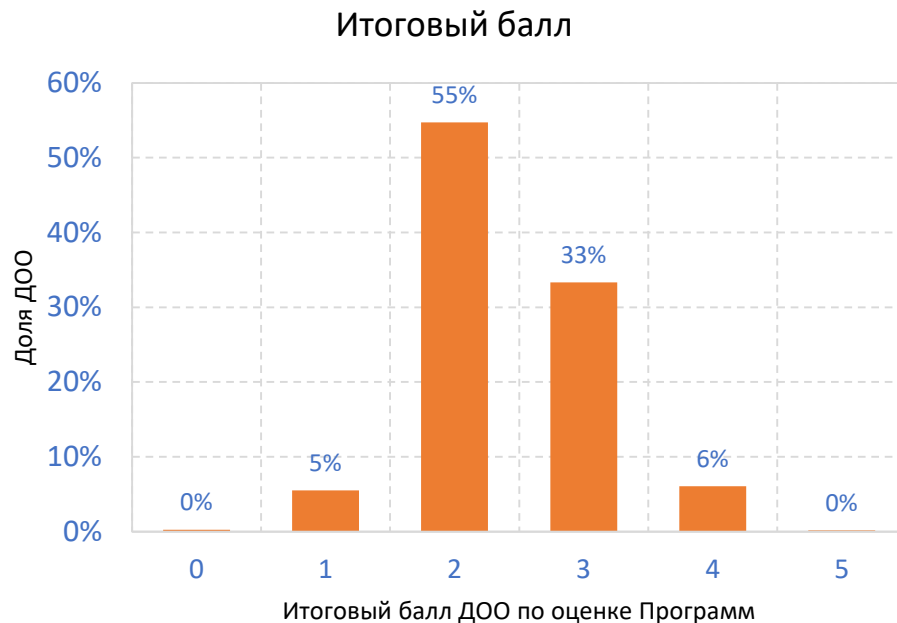
## Сравнение комплексных оценок ДОО. Доли ДОО с разными баллами



Родители воспитанников оценили на 3 и более балла подавляющее большинство ДОО.  
По внутренней самооценке ДОО (шкалы МКДО) таких ДОО только 43%.

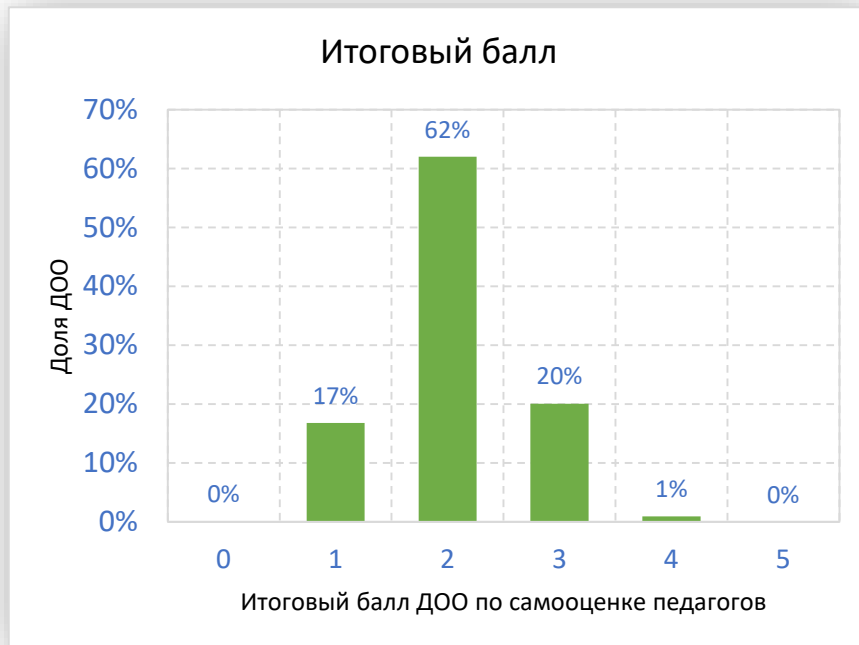


## МКДО 2020. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования ДОО



Средний итоговый балл  
ДОО по оценке ООП ДО:

**2,90± 0,05  
балла**



Средний итоговый балл  
ДОО по самооценке педагогов

**2,56 ± 0,05**  
**балла**

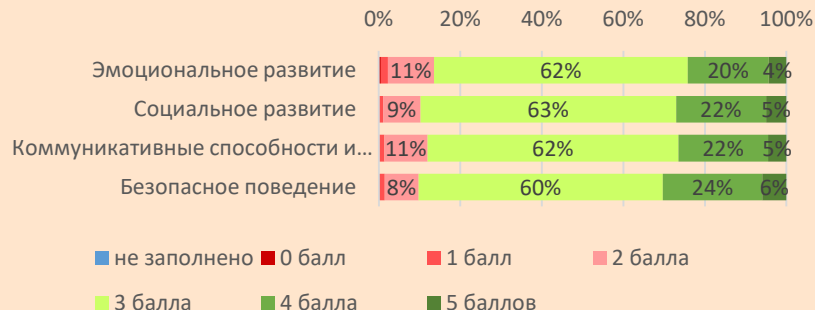
*Сначала был рассчитан средний результат по каждому ДОО, потом произведено усреднение по ДОО.*

# Область качества «Содержание образовательной деятельности»

Базовый уровень качества  
ООП ДО достигают и превышают

86% доо

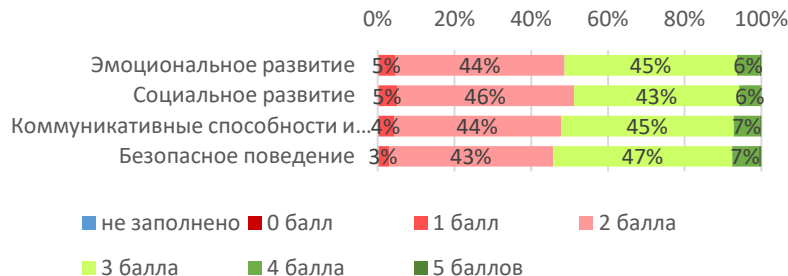
## Социально-коммуникативное развитие. ООП ДО



Базовый уровень профессиональной  
компетентности педагогов обеспечивают

49% доо

## Социально-коммуникативное развитие. Самооценка педагогов

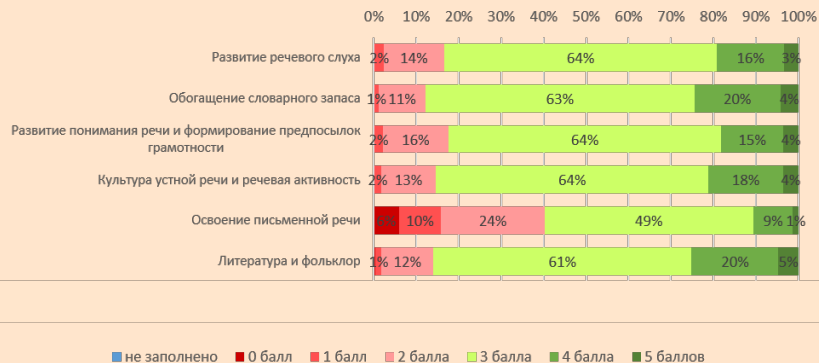


# Область качества «Содержание образовательной деятельности». Группа показателей Речевое развитие

Базовый уровень качества  
ООП ДО достигают и превышают

**59%** доо

Речевое развитие. ООП ДО



Базовый уровень профессиональной  
компетентности педагогов обеспечивают

**19%** доо

Речевое развитие. Самооценка педагогов

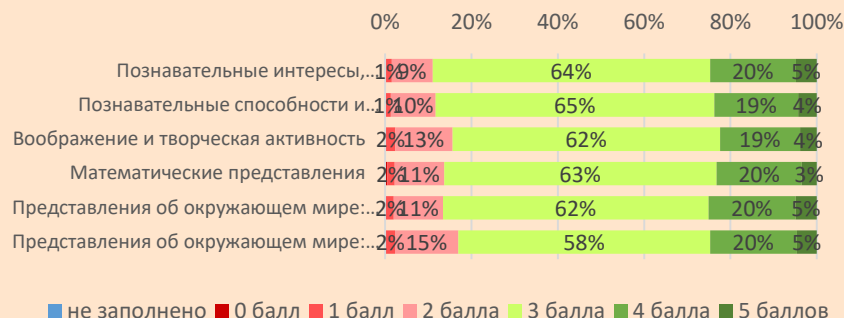


# Область качества «Содержание образовательной деятельности». Группа показателей «Познавательное развитие»

Базовый уровень качества  
ООП ДО достигают и превышают

83% доо

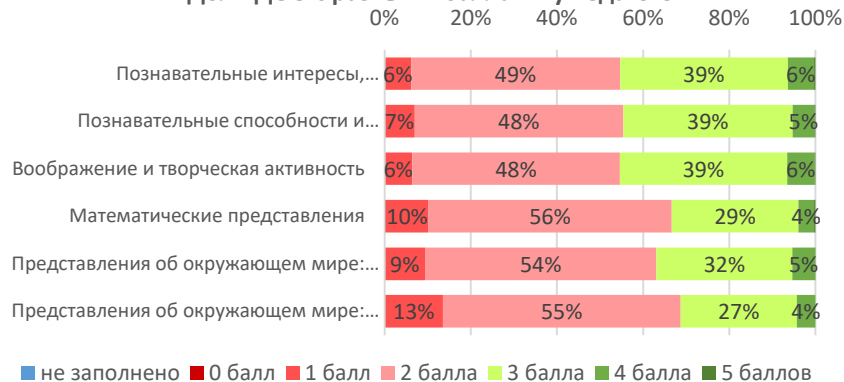
## Познавательное развитие Доли ДОО с разными баллами у Программ



Базовый уровень профессиональной  
компетентности педагогов обеспечивают

31% доо

## Познавательное развитие Доли ДОО с разными баллами у педагогов



Результаты мониторинга качества реализации ФГОС ДО

рекомендуется на региональном уровне использовать для:

- разработки программ регионального развития дошкольного образования;
- разработки муниципальных программ развития дошкольного образования;
- разработки программ развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- разработки образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессионального обучения, дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных профессиональных программ в сфере педагогического образования.

**Спасибо за внимание!**

АНО ДПО «Национальный институт качества  
образования»

Адрес: Москва, ул. Россолимо, д. 17, стр. 1

+7 (495) 788-00-75

info@niko.institute