

Аналитическая справка
по результатам проведенного ВСОКО филиала МОБУ Озеркинская СОШ Озеркинский
детский сад

Цель: анализ качества реализации образовательного процесса, его результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Состав группы: Деиной Г.М.- Воспитатель гр. Ст. воспитателя – Сысоловой Н.Г.

Метод сбора информации:

- анализ (данных, документации и др.)
- наблюдение;
- беседа;
- сбор, формализация, обработка данных; - анкетирование.
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- И других мероприятий.

Исследования проводились по нескольким критериям:

- Открытость ДООУ для родителей и общественных организаций
- Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности
- Условия качества реализации образовательной деятельности в ДООУ
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ

По критерию **«Открытость ДООУ для родителей и общественных организаций»** была проведена оценка официального сайта ОУ на соответствие Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

- На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании.

- Учреждение доступно по телефону, по электронной почте. Все данные открыты на сайте. • Родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

Выводы: официальный сайт ОУ полностью открыт для родителей и общественных организаций.

Проведя анализ полученных данных, можно сделать вывод, что открытость ДООУ для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно :

- Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423) Обновление информации проводится своевременно

По критерию **«Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности»** была проведена оценка материально-технического обеспечения ДООУ.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Детский сад оснащен, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОО, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В ДОО имеются: кабинет старшего воспитателя, методический кабинет, музыкальный уголок где имеются все муз. инструменты. физкультурный зал, участок для прогулок детей; групповые помещения; обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Красочное и многофункциональное оформление участков способствует формированию у детей осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами.

Оснащение групповых комнат: В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для организации образовательной деятельности. Также созданы условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, воспитатели ДОО решают творческие задачи. Но трудность состоит в том, что деятельность воспитателя ограничивают параметры помещения. Поэтому в своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребенка, т.е. создают функциональные уголки по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми

Обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами: ноутбук-1; принтер- 1; телевизор – 1; фотоаппарат – 1. Магнитная доска -1;

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы и обеспечением образовательной деятельности. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательной деятельности.

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности

детей. ДОУ обеспечено методической и художественной литературой, но имеется недостаток методических пособий по возрастным категориям, необходимо пополнение среды физкультурным и игровым оборудованием.

По критерию «Условия качества реализации образовательной деятельности в ДОУ» была проведена оценка качественного состава педагогического коллектива и анализ психологопедагогических условий развития дошкольников.

Педагоги своевременно проходят КПК, прошли курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям и 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений РМО, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, участия в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня.

100 % педагогов ДОУ прошли обучение на курсах повышения квалификации по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом. Филиал МОБУ Озеркинская СОШ Озеркинского детского сада укомплектована педагогическими кадрами, постоянно повышающими квалификацию. В ДОУ работают 1 воспитатель, 1 пом /воспитателя, 1 старший воспитатель, +0.25 воспитатель.

Педагогическое образование

- высшее - 1 человек,
- среднее специальное – 1 человек

Квалификационный уровень педагогов Высшая квалификационная категория 1 педагог.

Курсы повышения квалификации педагогов – 2019-2020г.г.

Вывод: ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, образование соответствует требованиям, все педагоги прошли курсы повышения квалификации, имеют квалификационную категорию 50%.

Анализ образовательной деятельности педагогов.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группе развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной группе; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. В группах оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

5. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

6. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

7. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

По результатам наблюдений за образовательной деятельностью педагогов с опорой на листы оценивания, можно сделать **вывод**: о том, что педагоги в процессе своей работы и в рамках своей компетенции создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, а также:

- Воспитателями ДООУ осуществляется обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Педагоги проводят поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- Педагогический коллектив опирается на установленные правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- Каждый педагог создает условия для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и

художественноэстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение,
обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников

- В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого-педагогических условий развития дошкольников по каждой образовательной области. Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития воспитанников по всем видам деятельности.

В «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в ДОУ за 2021-2022 учебный год, представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в дошкольной группе; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Обеспечение доступности качественного образования

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

В последние годы на государственном уровне дошкольному образованию уделяется значительное внимание. Об этом свидетельствуют принимаемые законы, нормативно- правовые акты федерального и регионального уровней, поручения Президента РФ и Правительства по вопросам дошкольного образования. Результатами должны стать: обеспечение территориальной доступности качественного дошкольного образования; снижение очередности при устройстве детей в дошкольные учреждения.

Известно, что основы личности закладываются в дошкольном возрасте и в значительной степени его результативность предопределяет успешность и жизненную стратегию взрослого. Из детства ребенок выносит то, что потом сохраняется на всю жизнь, поэтому развитие дошкольного образования, поддержка и сопровождение семьи сегодня рассматривается как показатель развития данного общества. Перспективами направления развития дошкольного образования определяются повышение доступности и обеспечение качества дошкольного образования в России, включая бесплатность образовательного процесса для всех детей. Это

понимается как возможность выбора и зачисление в избранное родителями дошкольное образовательное учреждение и непрерывное обучение в нем.

После принятия закона об образовании, разрешающего использовать вариативные программы дошкольного образования нам, дошкольным педагогам стало интереснее работать, а у родителей появилась возможность выбирать детские сады с определенными программами, соответствующими интересам детей.

Анализ существующих ныне программ дошкольного образования, обновленных и вновь созданных, показал их большое разнообразие и вариативное содержание (при соответствии требованиям Стандарта).

В ДОУ работа ведется по программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой а также парциальные программы: по музыкальному воспитанию «Ладушки»

Яфаева В.Г. Физическая культура в Детском саду

Агишева Р.Л. «Я – башкортостанец».

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского профессионального уровня педагогического коллектива.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

В филиале детского сада МОБУ Озеркинка СОШ проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников:

- соблюдение двигательного режима;
- использование различных форм и методов оздоровления детей (обеспечение здорового образа жизни, утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, гигиенические и водные процедуры, закаливание, пропаганда ЗОЖ);
- закаливающие мероприятия (солнечные и воздушные ванны во время одевания, умывание, дыхательная гимнастика, хождение по рефлекторному коврику и «дорожкам здоровья», гимнастика после сна);
- организация образовательного процесса в филиале детского сада МОБУ Озеркинка СОШ осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием организованной образовательной деятельности.

Учебная нагрузка, режим дня определяются на основе рекомендаций СанПиН 2.4.1.304913; просветительские мероприятия для родителей; организация 4-х разового сбалансированного питания.

В ДОУ соблюдается режим проветривания помещений по установленному графику. Соблюдается температурный режим. В детском саду МОБУ Озеркинка СОШ имеется отопление печное дровами, горячее водоснабжение – электрод-водонагреватели.

Все виды совместной деятельности с детьми проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО, а также рекомендаций медицинских работников с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка, с постоянной сменой деятельности воспитанников.

Между занятиями проводятся динамические паузы, во время занятий – физкультминутки.

В целом лечебно-оздоровительная работа ведется на достаточном уровне.

В соответствии с комплексно-тематическим планированием мероприятия в филиале детского сада МОБУ Озеркинка СОШ проводятся недели здоровья.

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа велась по возрастным категориям. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в теплый

– на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Работа по укреплению здоровья проводилась воспитателем и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач.

Большое внимание уделяется такому вопросу в физическом развитии дошкольника, как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта.

Уровень физического развития.

Исключительно для решения образовательных задач, индивидуализации образования и оптимизации работы с группой воспитанников проводилась оценка индивидуального развития воспитанников по освоению образовательной области «Физическое развитие».

Цель: обследование физической подготовленности, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, физкультурные занятия и упражнения (в том числе на прогулке), подвижные игры.

В сравнении с началом учебного года, программный материал по образовательной области «Физическое развитие» к концу учебного года освоен дошкольниками в основном на высоком уровне

К концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Условиями положительных результатов являются:

- проведение спортивных досугов и игр, гимнастик,
- тесная работа с родителями,
- учитываются интересы детей, в группе сохраняется благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера,
- закаливающие мероприятия,
- ведется систематическая индивидуальная работа с детьми.

Вывод: Итоговый показатель педагогической диагностики показал, что в возрастных категориях наблюдается положительная динамика развития воспитанников по образовательной области «Физическое развитие».

Рекомендации: Продолжать у дошкольников младшей возраста уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о

здоровом образе жизни. Воспитателям выполнять рекомендации по физической культуре, активизировать работу по направлению «Физическое развитие» на прогулке.

Анализ заболеваемости детей

Разработана система оздоровительной работы. Самыми эффективными формами взаимодействия являются: утренняя гимнастика, дыхательная, пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами, занятия и прогулки. Профилактика плоскостопия и осанки: хождение по массажным коврикам. Сбалансированное питание, витаминизация (соки, фрукты). **Вывод:** заболеваемость имеет тенденцию к снижению.

Условия качества реализации образовательной деятельности в ДОО

Филиал МОБУ Озеркинская СОШ – Озеркинский детский сад имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности серия 02Л01 № 2740 0001407 от 29.05.2014г. Лицензия предназначена на срок: бессрочно.

Основная образовательная программа филиала детского сада МОБУ Озеркинская СОШ спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОО Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Педагогическая диагностика

В начале и конце учебного года проведена педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанников).

Мониторинг детей проводится в сентябре (начало учебного года) и мае (конец учебного года) для определения степени освоения детьми образовательной программы дошкольного учреждения.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, создания несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Процедура оценки: оценка осуществляется в соответствии с индивидуальными картами развития, составленными на каждый возраст. Индивидуальные карты представляют список параметров по каждому блоку оценки для каждого возраста отдельно. Индивидуальные карты позволяют получать наглядную картину по каждому ребенку, по динамике формирования у детей отдельных качеств или освоения каждой из образовательных областей. Результаты позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы. Низкие оценки указывают педагогу на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми.

Мониторинг освоения образовательной программы основывался на анализе достижений детьми по следующим областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие».

Мониторинг проводился воспитателем и специалистом ДОО (музыкальный руководитель).

На основе аналитических справок педагогов за 2021- 2022 учебный год и аналитической справки по результатам сводной педагогической диагностики можно сделать следующие **выводы:**

Итоговый результат по ОО на начало (сентябрь) и конец (май) 2021-2022 учебного года.

Образовательные области	Учебный 2021-2022 год	Уровневые и показатель		
		Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
Социально- коммуникативное развитие	Начало года	12,7	64,9	22,4
	Конец года	62	36,5	1,38
Речевое развитие	Начало года	14,7	56,1	29,1
	Конец года	53,4	42,8	1,38
Познавательное развитие	Начало года	16,4	42,1	41,4
	Конец года	45,5	52,6	1,88
Художественно- эстетическое развитие	Начало года	10,7	65,1	24,1
	Конец года	55,9	42,3	1,88
Физическое развитие	Начало года	18	65,1	16,9
	Конец года	72,4	25,9	1,75

Итоги педагогической диагностики показали, что во всех возрастных категориях наблюдается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям. Необходимо отметить, что группе есть свои достижения в конкретных образовательных областях.

По сравнению с началом учебного года видно рост уровня освоения образовательной программы детьми.

Условиями положительных результатов педагогической диагностики являются:

- систематическая работа по формированию целостной картины мира,
- систематическая работа по развитию речи, работа по построению речи,обучения активности речевого творчества.
- тесная работа с родителями,
- учитываются интересы детей, в группе сохраняется благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера,
- проводятся дидактически и словесные игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, фантазии детей,
- ведется систематическая индивидуальная работа с детьми.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня.

Подробный анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям указан в аналитических справках педагогов по результатам педагогической диагностики.

Результат обследования по определению готовности к школьному обучению май 2021-2022 учебного года

Цель исследования: определить уровень подготовленности к обучению в школе. Задачи:прогноз возможных трудностей в обучении и адаптации к

школе; определение направления психологической работы по подготовке к школе.

Подготовительная группа

Основной возраст детей 6.5-6.8 лет

Дата обследования: декабрь 2021г.

Аналитическое описание полученных результатов, выводы, рекомендации.

В подготовительной группе созданы все необходимые условия для всестороннего развития и целенаправленной подготовки детей к обучению в школе.

Развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Для развития театральной игры выделено место, где можно разыгрывать сюжеты, имеется набор сказочных персонажей.

Для укрепления здоровья и закаливания детского организма имеется выносное физкультурное оборудование. Достаточное количество оборудования обеспечивает полноценную двигательную активность детей в течение дня.

В центре познания имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью.

В изобразительном центре имеется достаточное количество материалов для самостоятельной изобразительной деятельности: мольберт, краски, карандаши, пластилин и др.

Игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото, мозаика и домино, разрезные картинки шашки и др. настольные игры). Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

Для расширения возможности познать свою страну, родной край в группе создан центр краеведения, в котором есть герб, флаг страны, своей области; карта России, альбомы, папки, книги с материалами и сведениями о стране, родном крае.

Центр «Юных конструкторов» помогает овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Наборы «Лего» разных размеров, деревянные конструкторы, различные сборные игрушки, схемы составления и сборки объектов способствуют решению этой задачи. Строительный центр вмещает в себя и игрушки для обыгрывания построек.

В математическом центре имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур, дидактические и настольно-печатные игры, раздаточный и демонстративный материал.

В центре экспериментирования собраны необходимые материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов.

Центр будущего школьника отражает школьную жизнь в доступной для понимания дошкольника форме. Подобранные материалы, пособия (это и портфели с необходимыми атрибутами: учебники, и прописи; альбомы на школьную тематику, доска, мелки, дидактические игры и другое) яркие, содержательные, что вызывает интерес и желание детей действовать с ними. Используется глобус.

Таким образом, игровая среда группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Всего в этом учебном году выпустили в школу 6 детей. Исходя из педагогической диагностики, анализ подготовленности выпускников к школьному обучению: высокий уровень-35,7%, средний уровень-50%, низкий уровень-12,5%. Дети активны, любознательны. У них развиты

необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. Они искренне устремлены к своему ближайшему будущему. Им хочется стать школьниками. Причины низких показателей большинство педагогов видят в особенностях развития детей: индивидуальные особенности детей, особенности темперамента и характера. С целью определения уровня готовности старшего дошкольника к школе, педагогом подготовительной группы была проведена диагностика.

Вывод: Анализируя данные, можно сделать вывод, что выпускники готовы к обучению в школе.

Подробный анализ психологической готовности воспитанников к обучению в школе указан в аналитической справке диагностики.

У всех детей адекватная самооценка. Исследование показало, что на данный период у большинства детей в мотивационно-потребностной сфере преобладает материальная направленность, учебную мотивацию имеют 4 ребенка. Детей с повышенным уровнем тревожности не выявлено.

родного языка, приобрел достаточный словарный запас, мог правильно объединять слова в предложения, а предложения – в связные высказывания.

Вывод: Таким образом, дополнительные образовательные услуги решают важные социально-педагогические задачи, направленные на получение дошкольниками квалифицированных образовательных услуг с учётом его потребностей и пожеланиями родителей, позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Эффективное использование современных образовательных технологий

В настоящее время наш педагогический коллектив интенсивно внедряет в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача наших педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Технологии используемые в образовательном процессе в нашем ДООУ:

- здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности технология исследовательской деятельности информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровая технология технологии предметно – развивающей среды

Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах

Для воспитанников филиала МОБУ Озеркинская СОШ Озеркинского детского сада участие в конкурсе - это способ самореализации. Детям важно дать возможность сравнить свои достижения с успехами других, ощутить дух соревнования для того, чтобы воспитанники могли адекватно оценить свои силы и способности. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, различного рода конкурсы выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей.

На протяжении 2021-2022 учебного года воспитанники ДОУ принимали активное участие в разных конкурсах на уровне детского сада согласно годовому плану. участие воспитанников ДОУ в конкурсах муниципальных по конкурсу по ПДД –«Дети. Дорога. Безопасность».Межрегиональных конкурсах рисунков.«Открытка ветерану» посвященный Дню Победы.Спасибо за мир!» «Люблю мой край»,В конкурсах творческих работ внутри детского сада «Мой любимый папа – «Сила России – наш народ» и др
Конкурсы поделок: Космические дали, Фантазии из соленого теста, участие в Выставке поделок из природного материала к Осеннему празднику,

Вывод: Коллективу взять на заметку больше расширять конкурсы во всех региональных конкурсах,участвовать и привлекать родителей в разных конкурсах.

Удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОУ.

Родители-первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

Для построения эффективного взаимодействия детей и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Использовались традиционные (родительские собрания, тематические консультации, выставки детских работ, папки - передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (анкетирование) формы общения, суть которых — **обогащать** родителей педагогическими знаниями.

Родители принимали активное участие в проведении праздников и конкурсов.

Отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги для родителей являются помощниками. Родители отмечают хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДОУ.

С целью выявления представления родителей о качестве образования в ДОУ, разработки рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников ежегодно в ДОУ проводится анкетирование – изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Из ответов на вопросы анкеты можно сделать следующий вывод: 67% опрошенных родителей полностью удовлетворены работой ДОУ, степенью информированности об образовательной деятельности ДОУ.

Вывод. Созданная система работы учреждения позволяет максимально удовлетворить потребности и запросы родителей.

Выводы и рекомендации по итогам проведенного ВСОКО.

Анализ деятельности детского сада выявил хорошие показатели деятельности ДОУ • группа функционирует в режиме развития.

- Хороший уровень освоения детьми программного материала
- В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Перспективы развития:

- ☐ Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах.
- ☐ Пополнение и обновление материально-технической базы ДОУ.
- ☐ Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов.

- ☐ Продолжать работу по сохранению здоровья участников воспитательнообразовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий. ☐ Продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.