

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
Протокол от _____ № ____
Руководитель МО
_____ Дудник Т. Н.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора ГБОУ
Стерлитамакская КШИ
_____ Дудник Т. Н.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
Стерлитамакская КШИ
_____ Назырова Г.Г.

Методические рекомендации по обеспечению орфографического режима на ступени начального общего образования

Требования составлены в соответствии с методическими рекомендациями по обеспечению орфографического режима на ступени НОО в условиях реализации ФГОС НОО (Приложение к письму МО РБ от 26.08.2013 № 04-05/900)

1. Требования к оформлению тетрадей.

Тетрадь

для _____
по _____
ученика(цы) _____ класса А
_____ школы ГБОУ
Стерлитамакская КШИ
Иванова Сергея.

- тетради для учащихся 1 класса и I полугодия 2 класса подписывает учитель.
- соблюдение полей (4 клетки)
- в 1-4 классах допускается использование только цветных простых карандашей (фломастеры нельзя)

Оформление работы в тетради по математике:

При записи числа слева отступаем 7 клеток, на 8 пишем

- в 1 классе I полугодия дата не пишется;
- со II полугодия 1 класса и во 2 – 4 классах число обозначается: число арабской цифрой, название месяца прописью
- запись числа с самой первой строки;
- соблюдение красной строки (1 клетка);
- между работами классной и домашней пропускать 4 клетки (на пятой пишем);
- между заданиями 2 клетки, если пишем № то 1 клетку, номер задания записывать не обязательно;
- между классной и домашней работой 4 клеточки;
- примеры записываются в 2 столбика, между столбиками 4 клетки; .(при решении примеров в столбик, пропускаем 3 клетки, при решении уравнений и неравенств пропускаем 3 клетки))

- задачи: оформление краткой записи ,решение через 1 клетку. в сложной задаче должны быть пояснения действий (решение с пояснениями, решение с вопросами; решение с составлением выражения). В решении наименования заключаются в скобки.
 - ответ в задаче обязательно с большой буквы без сокращения. (Ответ. Было 2 яблока.);
 - при оформлении решений выражений на порядок действий: выражение записывается полностью, порядок записывается цифрами ручкой сверху,
 - при оформлении чертежей : чертеж выполняется карандашом по линейке, результаты измерений записываются ручкой с учетом принятых сокращений, обозначения оформлять прописными буквами латинского алфавита.
 - при решении геометрических задач на площадь и периметр оформлять так:
- | | |
|------------|-------|
| 1) Длина - | 2) а= |
| Ширина- | в= |
| Периметр- | Р= |

Решение 1)_____ $P = 2a * 2b$ (решение по формуле)

Ответ. Периметр равен Ответ. Р = _____

- при записи именованных чисел точка не ставится (см, л, кг, дм и т. д.).
 - при сокращении слов ставится точка (например: сливы – сл.).
 - при оформлении чертежа используется линейка, простой карандаш.
 - В контрольных работах по математике слова «контрольная работа» не пишем, сразу **Вариант 1.**, в контрольной работе не пишем знак №.(задания нумеруются)
 - После каждой контрольной проводим работу над ошибками в этой же тетради на следующем уроке;*
- *(форму проведения см. ниже)

Оформление работы в тетради по русскому языку:

- число пишем, не пропуская строчек, в 1,2 классах допускается число цифрой, 3,4 – письменно; (три детских пальчика)
- в ходе всей работы не пропускаем не одной строки;
- между заключительной частью текста одной письменной работы и датой или заголовком следующей работы пропускать 2 строки.
- первое слово при перечислении в строке пишем с большой буквы; слова, записанные в столбик, пишем с маленькой буквы.
- слева при оформлении каждой строки отпускаем по единой вертикальной линии от края не более чем на 5 мм;(внутренние поля)
- после каждой классной и домашней работы следует красная строка (не менее 2 см или «2 пальчика ученика»); каждый новый вид работы (задание) пишется с красной строки и в контрольной работе тоже.
- справа дописываем до конца строки, при этом с первого класса учим нормативному переносу слов, используя традиционные методические подходы. Необоснованно пустых мест в конце каждой строки быть не должно.

- При исправлении ошибок сам ученик зачеркивает ручкой, скобки и карандаш не допускаются;
- разбор слова по составу только простым карандашом.
- Сокращения используются общепринятые: *м.р., ж.р., ср.р.*, падежи: *И.п., В.п., ...*, *ед.ч., мн.ч., согл., гласн., прош.вр., наст.вр.* и т.д.
- главные члены предложения подчеркивать только простым карандашом с применением линейки, допускается запись ручкой над словами при определении частей речи.

Анализ тетрадей.

- все записи в тетрадях следует оформлять аккуратным каллиграфическим почерком;
- при определении каллиграфического письма следует строго соблюдать требования и рекомендации нейропсихологов и методистов. Работу над каллиграфическим почерком следует осуществлять в течении всех лет обучения, писать образцы букв и цифр с 1 по 4 класс;
- соответствие количества тетрадей (по 1 рабочей и 1 контрольной тетради) (см . Приложение 2
- разнообразие письменных работ *;
- классные и домашние работы должны соответствовать по объему нормам СанПиНа;
- частота проверки, качество и соответствие нормам оценок;
- **не допускается** перечеркивать всю работу ученика, даже если эта работа не соответствует заданию.
- **не допускаются** записи в тетради в виде обращения к ученику или родителям.

Виды письменных работ.

- Классные
- Домашние
- Практические
- Обучающие
- Творческие
- Проверочные
- Самостоятельные
- Контрольные и др.

2. Нормы оценок:

При оценки письменных (текущих и контрольных) работ учащихся учитель в обязательном порядке руководствуется Методическими письмами МО РФ от 19.11.98 г. № 156/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» и МО РФ от 25.09.2000 г. № 2021/11 – 13 «Об организации обучения в первом классе 4 – х летней нач. школы».

Не допускается:

- исправление уже поставленной учителем оценки;
- пропуск ошибок учителем, особенно в контрольных тетрадях;
- перечеркивание всей работы ученика, даже не соответствующей нормам;

Проверка тетрадей учителем:

- в первом классе оценку за проверку не ставим, исправляем только ошибки
- в 2 –4 классах надлежит проверять ежедневно каждую работу учащихся в обязательном порядке.
- проверка тетрадей учителем осуществляется только чернилами красного цвета.
- при оценивании используем те же нормы оценок, что и за контрольные (допускается индивидуальный подход к каждому ученику при проверке домашнего задания):

Контрольная работа по математике.

Только примеры:

- «5»- нет ошибок
- «4» - 1- 2 ошибки
- «3» - 2-3 ошибки
- «2» - 4 ошибки
- «1» - более 6 ошибок

Только задачи:

- «5»- нет ошибок
- «4» - 1- 2 негрубые в решении задачи
- «3» - 2-3 ошибки (более $\frac{1}{2}$ объема работы)
- «2» - 3 ошибки
- «1» - более 5 ошибок

Комбинированная работа:

- «5»- нет ошибок, 1- исправление
- «4» - 1- 2 ошибки в примерах
- «3» - 2-3 ошибки, но не входе задачи.
- «2» - 4 грубые ошибки или задача не решена.
- «1» - более 5 ошибок

В контрольных работах по математике учитываются орфографические ошибки, обязательно!

Грамматическое задание:

- «5» - без ошибок
- «4» - выполнено $\frac{3}{4}$ объема работы
- «3» - $\frac{1}{2}$ объема работы
- «2» - больше $\frac{1}{2}$ объема работы
- «1» - не выполнено ни одно задание

Словарный диктант:

- «5»- нет ошибок
- «4» - 2 ошибки
- «3» - 4 ошибки
- «2» - 5 ошибок
- «1» - более 7 ошибок

Контрольное списывание:

«5»- нет ошибок или 1 исправление

«4» - 1-2 ошибки или 2 исправления

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс), 2 ошибки и 1 исправление (2-4 класс)

«2» - 4 ошибки (1 класс), 3 ошибки (2-4 класс)

«1» - более 7 ошибок

3. Работа над ошибками.

После каждой контрольной работы по математике и после каждой контрольной по русскому языку делать работу над ошибками в этой же тетради.

Исправлять ошибки следующим образом:

- неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивать ручкой косой линией, часть слова, предложения зачеркивать тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения, не заключать неверные написания в скобки.
- работа над ошибками проводится сразу после контрольных работ.
- проверка и возвращение учащимся контрольных работ осуществляется к следующему уроку.
- в обязательном порядке эти тетради показывают родителям.
- помимо стационарной ручки (синяя паста) учащиеся используют только простой карандаш.
- работа над ошибками проходит под руководством учителя.

Выносятся все ошибки учащихся по схеме анализа учителя* и доказывают подбывая правила, если еще не изучено правило, можно спросить у учащихся кто знает и т.п.

После проведения контрольных работ по математике и русскому языку учитель делает **анализ** по схеме (См. Приложение 3)

4. Домашние задания

Выполняются строго регламентировано согласно с другими предметами; установка на индивидуализацию; задание должно предполагать преодолимую трудность; должно быть интересным; должно проверяться каждый день (по рус. яз. и матем.);

- Домашние задания не допустимы на понедельник и выходные.
- Согласно СанПину 2.4.2 1178-02 Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах.

В 1 классах не задаются (рекомендуется «играть» в выполнение домашних заданий)

Во 2 кл.- до 1,5 ч.

В 3 кл. - до 2ч.

В 4 кл. - до 2ч.

Смотри «Методические рекомендации по проектированию и организации режима выполнения домашнего задания на уровне начального общего образования (Приложение к письму Мин Обр от 8 августа 2016 г. № 04-05/884)» и Положение о проектировании и организации режима выполнения домашнего задания в ГБОУ Стерлитамакская КШИ)

Диагностика знаний по русскому языку и математике в 1 дополнительном и 1 классах проводится по форме (см. Приложения 6,7)

Анализ дневников.

Дневники ведем со второго класса, оценки выставаем со 2 класса, проверка дневников завучем с 3 класса. В первом классе безоценочная система. При проверке дневников обратить внимание на:

- правильность (предметы записываются с маленькой буквы), аккуратность заполнения;
- грамотность;
- объем д/з по каждому предмету;
- систематичность выставления отметок за неделю;
- соответствие отметок с журналом;
- корректность записей в дневнике, только синей пастой;
- оценки учителем выставляются только синей пастой;
- контроль родителей.

**Количество контрольных, самостоятельных,
проверочных и других письменных работ****Русский язык**

Вид работы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Контрольное списывание	1 (в конце года)	4	4	4
Словарный диктант	-	4	4	4
Изложение	-	-	4	4
Контрольная работа	-	5	5	5

Математика

Вид работы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Математический диктант	-	4	4	4
Самостоятельная (проверочная) работа	-	5	8	8
Контрольная работа	1 (в конце года)	5	5	5

Количество тетрадей и их назначение

№	Предмет	Количество тетрадей		Период обучения	Примечание
		текущие	контрольные		
1.	Русский язык	1	-	0-1кл	Допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
		1	1	2	
		1	1	3-4	
2.	Развитие речи	1	-	1-4	
3.	Литературное чтение	1	-	2-4	
4.	Математика	1	-	1	
		1	1	2	
		1	1	3-4	
5.	Окружающий мир,	-	-	1-2	
6.	Природоведение	1	-	3-4	

Схема анализа контрольных работ

Анализ контрольной работы за ... четверть (год)20. ____-20 ____уч.год

Предмет:

Дата проведения

Класс

По списку ____

Выполнили ____

На «5»-

На «4» -

На «3» -

На «2» -

% успеваемости

% качества

Задания

По русскому языку(контрольная работа)

№	ФИ ученика	Задания					Оценка
		1	2	3	4	5	
1	Иванов И.						
2							

Рекомендации:

Упражнять..

Тренировать...

Формировать..

Развивать...

Продолжить работу по ...

Условные обозначения:

+ -выполнил без ошибок

во- выполнил с ошибками

- -не выполнил

гр.о-грамматическая ошибка

/- орфографическая

по - пунктуационная

ро - речевая

и - исправления

По русскому языку(контрольное списывание)

№	ФИ ученика	списывание	каллиграфия	оценка
1	Иванов И.			
2				

Рекомендации:.....

Упражнять..

Тренировать...

Формировать..

Развивать...

Продолжить работу по ...

Условные обозначения:

+ -выполнил без ошибок

во – выполнил с ошибками

и - исправления

По математике

Кл. математик									
№	ФИ ученика	Задания							Оценка
		Задача			2	3	4	5	
		условие	решение	ответ					
1	Иванов И.								
2									

Рекомендации:

Упражнять..

Тренировать...

Формировать..

Развивать...

Продолжить работу по ...

Условные обозначения:

+ - выполнил без ошибок

- -не выполнил

выч. О.-вычислительная ошибка

во – выполнил с ошибками

рО – речевая ошибка

Проверка техники чтения

№	ФИ	Способ чтения	Темп чтения	Выразительность	Правильность	Осмысливание	Оценка		Рекомендации
							темп	осм.	

Способ чтения :

1. по буквенное
2. отрывистое слоговое
3. плавное слоговое
4. плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов
5. целыми словами и группами слов

Темп чтения:

1. ниже нормы
2. по норме
3. выше нормы

Правильность чтения:

Точная передача слогобуквенного состава слова, его грамматической формы, отсутствие пропусков и перестановок слов и предложений.

Ошибки:

1. пропуски букв, слогов
2. замена букв, слогов
3. повторы слогов слов
4. ударение в словах (соблюдает, не соблюдает)
5. окончания слов(теряет, искажает)

Выразительность:

1. соблюдение грамматических и логических пауз,
2. выделение логических ударений(интонация) (монотонное, имеет представление, по подражанию)

Сознательность :

1. Понимание прочитанного (самостоятельное, с помощью наглядного материала, с помощью наводящих вопросов, не осмысливает)
2. Ответы на вопросы (самостоятельно, с помощью учителя, не понимает смысла)
3. Установление причинно-следственных связей

Темп чтения за 1 минуту

Класс	глухие	слабослыщающие
1	10-20	20-25
2	20-30	30-40
3	30-50	50-60
4	50-65	65-70

Проверка словаря

№ п/п	ФИ								
	Словарь								
1 четверть									
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
....									
% кач еств а									
Средний % качества по классу									

Условные обозначения:

- 1) + слово называет самостоятельно
- 2) + соотносит картинку (предмет) с табличкой
- 3) + -.соотносит картинку с табличкой с помощью учителя (словаря)
- 4)- не знает

При определении качества усвоения словаря учитываются пункты 1) и 2)

Диагностика знаний по математике в 1д. и 1 классах

№ п\п	ФИ обучающегося	Задания									Всего
		1			2			3			
		выполнил			выполнил			выполнил			
		сам ост оят ель но	с пом ощь ю	не вып олн ил	само стоя тель но	с помо щью	не вып олн ил	сам ост оят ель но	с помо щью	не вып олн ил	
1											
2											
3											
4											
5											
6											

Условные обозначения:

+ усвоил

+- усвоил частично

- не усвоил

Примечание:

все задания, выполненные самостоятельно- **усвоил полностью**;не все задания самостоятельно – **усвоил**все задания с помощью или не все задания выполнил – **усвоил частично**не выполнил задания -**не усвоил**

Диагностика знаний по русскому языку в 1д. и 1 классах

№ п\п	ФИ обучающегося	Характер усвоения			Усвоение словаря
		самостоя- тельно	с опорой на табличку	с помощью словаря	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
Средний показатель					

По списку: ____ обучающихся

Выполняли: ____ обучающихся

Количество слов: ____

Условные обозначения:

+ слово называет самостоятельно

+ соотносит картинку (предмет) с табличкой

+ -.соотносит картинку с табличкой с помощью учителя (словаря)

- не знает

Примечание : качество учитывается, если слово называет самостоятельно и если соотносит картинку (предмет) с табличкой.