

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в 4-8 классах в 2025 году**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования, в соответствии с приказом МУ ОО Администрации муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан №144 от 24.02.2025 г «Об организации и проведении ВПР в общеобразовательных организациях МР Альшеевский район в 2025 году», приказом МБОУ ООШ с.Нигматуллино №24/1 от 24.02.2025 «Об организации и проведении ВПР в 2025 году».

С 15 апреля по 29 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 13.02.2024 года №1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2025 году, письмом Рособнадзора от 16.01.2025 года №04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году», приказом Министерства образования и науки РБ от 20.02.2025 г. №246 «Об организации и проведении ВПР в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего образования в 2025 году, с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 класс: русский язык, математика. Выбор предмета: английский язык.

5 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, биология.

6 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история и география.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов:

- обществознание, физика

8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история и физика.

Русский язык, 4 класс 22.04.2025г

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут. В классе 6 учащихся. Работу выполняли 4 человека.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24 балла.

Написали работу: на «5» - 0 чел.

на «4» - 2 чел.

на «3» - 2 чел.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-15	16-20	21-24

Достижения планируемых результатов:

--	--	--

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание
1	Поставь знак ударения	2 чел.
2	Найти в предложении слово в котором все согласные звуки звонкие.	3 чел.
3	Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте.	3 чел.
4	Составь и запиши план текста из трёх пунктов	4 чел.
5	Задай к тексту вопрос.	3 чел.
6	Объясни значение слова.	4 чел.
7	Заменить слово близким по значению. (синоним)	3 чел.
8	Найти в предложении слово, состав которого соответствует схеме.	3 чел.
9	Выписать из данного предложения все существительные.	4 чел.
10	Выписать из данного предложения все прилагательные с именами существительными.	4 чел.
11	Морфологические признаки одной из форм(Указать число, род (если есть),падеж одного из форм прилагательного (на выбор)	4 чел.
12	Толкование ситуации в заданном контексте	3 чел.

Вызвали затруднения задания:

Задание 1 Поставь знак ударения

Задание 2 Найти в предложении слово в котором все согласные звуки звонкие.

Задание 3 Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте.

Задание 5 Задай к тексту вопрос.

Задание 7 Заменить слово близким по значению. (синоним)

Задание 8 Найти в предложении слово, состав которого соответствует схеме.

Задание 12 Толкование ситуации в заданном контексте

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку

7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Математика, 4 класс 29.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Юсупова М.Г.	6	4	0	3	1	0	100	75%

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %		0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	4
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

В работе проверялись:

№	Критерии/проверяемые умения	% выполнения
1.	1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	75%
2.	1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	75%
3.	1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	75%
4.	1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	50%
5.	1. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	50%
6.	1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	75%
7.	1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	75%
8.	1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	25%

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Обучающиеся 4-х класса владеют следующими умениями:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
 - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
 - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
 - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
 - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
 - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
2. На слабом уровне владеют следующими умениями:
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 25% и менее 75%

Английский язык в 4 классе

Дата проведения - 25.04.2025

Максимальный балл: 25

Средний показатель группы:

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

количество учащихся по списку	6
количество учащихся, выполнявших работу	4

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Работа представляет из себя 4 задания: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, чтение с пониманием запрашиваемой информации, навыки оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, написание электронного сообщения личного характера.

Были представлены темы 4 класса и соответствующая лексика.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

№	ФИО	1	2	3	4К1	4К2	Сумма баллов
1	Нагимов Ильмир	1	3	3	4	1	12
2	Салимов Дениз	4	4	3	7	2	20
3	Химатова Мадина	2	3	3	3	2	13
4	Чегадаев Эмиль	3	4	3	7	2	19

		50%	70%	60%	65,6%	87,5%	
--	--	-----	-----	-----	-------	-------	--

Статистика по оценкам

Количество учащихся, выполнявших работу	4
«5»	0
«4»	2
«3»	2
«2»	0
Успеваемость	100%
Качество	50
Средний балл	4

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте оказалось достаточно сложным для учеников 4 класса. Максимальный балл за задание не набрал ни один ученик. Два ученика не справились с заданием, набрав меньше половины верных ответов.

Максимальный балл по чтению с пониманием запрашиваемой информации получили четыре ученика, не справившихся с заданием нет.

Максимальный балл по навыкам оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы набрали 3 ученика. Один ученик не смог справиться с заданием. Выявлены следующие типичные ошибки: невнимательность при прочтении предложений, т.е. ошибочно определено время в предложении, неправильно подобрана форма местоимения или степени сравнения прилагательных.

Максимальный балл по написанию электронного сообщения личного характера получили всего два ученика. Наибольшее количество ошибок и не справившихся с критерием лексико-грамматическое оформление текста – два ученика. Структура электронного сообщения была логична, не у всех присутствовали вводные и заключительные фразы. Имели место лексико - грамматические ошибки связанные с неправильным применением глагольной формы и определением времени, использованием неправильно подобранного местоимения или последовательности слов в предложении.

План коррекционной работы: Учесть характер допущенных ошибок;

Продолжить работу на закрепление тем: временные формы глагола, формы местоимений, имена существительные единственного и множественного числа;

Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;

Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Обучающиеся 4-х классов владеют умениями:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности ; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; использовать знаковосимволические средства для решения задач.

- Освоение и использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.
 - Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
 - Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- 2.

2. На слабом уровне (% выполнения менее 50%):

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на заседании ШМО учителей начальных классов. Включить в повестку заседания МО учителей начальных классов вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Учителю 4 класса:
 - Провести содержательный анализ результатов ВПР.
 - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания.
 - Определить причины низких результатов по предмету.
 - Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся.
 - Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 31.05.2025 г.
3. Учителям начальных классов:
 - Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, английского языка.
 - Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на

формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП

- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Русский язык 5 класс 22. 04. 2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Исхакова Г.Ф.	4	3, 1 - болеет	0	2	1	0	100	33%

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	3
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (100% от общей доли) учеников 5 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 класса по русскому языку на среднем уровне.

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5 классе показал ошибки в морфологическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;

- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращения;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Русский язык 6 класс - 22.04.2025 г.

Всего в 6 классе 4 учащихся.

Выполняли работу 3 учащихся (75 %).

Время выполнения работы – 45 минут.

Работа содержит 5 заданий. Задания 1-2 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5 краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор - на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Задание 3 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения находить правильный ответ в тексте, проверка функциональной грамотности

Задание 4 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения находить многозначное слово, понимать и объяснять значение слова, соблюдая нормы построения предложения.

Задание 5 проверяет умение находить ошибки в построении словосочетаний и умение исправлять ошибки.

Критерии оценивания ВПР

отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-16	17-20	21-25

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 1 *учащийся*; 2 вариант – 2 *учащихся*.

Результаты ВПР представлены в виде таблиц 1 и 2

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	4	3	-	1	2	-	33,3%	100%

Код ученика	Зад.1			Зад.2			Зад.3	Зад. 4	Зад. 4	Зад.5	ИТОГО
	K1	K2	K3	K1	K2	K3		4(1)	4(2)		
60001	3	1	2	3	1	2	2	1	2	1	18
60002	3	3	2	2	2	2	1	1	0	0	16
60003	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	14

Анализ выполнения заданий

С заданием 1 на максимальный балл (9) никто не справился, 8 баллов набрали 1 уч-ся.

1 учащийся правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом), 2 учащихся допустили ошибки при списывании текста.

Типичные ошибки в 1 задании

	Орфографические:	Кол-во уч-ся, допуст. ошибку
1	Правописание непроверяемых гласных в корне слова	2
2	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
3	Правописание Ъ в неопределенной форме глагола	1
	Пунктуационные:	
1	Лишние знаки препинания	1
2	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
3	Постановка запятой в сложном предложении	1

Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрал 1 учащийся. При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов (3) не набрали ни один учащийся.

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (2) набрал 1 уч-ся, у 2 уч-ся есть ошибки.(1б.)

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 8 - 14)

1. Неумение употребить многозначное слово в предложении

2. Неумение находить и исправлять ошибки

3. Неумение ответить на вопрос текста

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 6-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, знание грамматических норм в употреблении прилагательных и имён числи

	Орфографические:	Кол-во уч-ся, допуст. ошибку
1	Правописание непроверяемых гласных в корне слова	2
2	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
3	Правописание Ъ в неопределенной форме глагола	1
	Пунктуационные:	
1	Лишние знаки препинания	1
2	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
3	Постановка запятой в сложном предложении	1

Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрал 1 учащийся.

При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов (3) не набрали ни один учащийся.

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (2) набрал 1 уч-ся, у 2 уч-ся есть ошибки.(1б.)

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 8 - 14)

1. Неумение употребить многозначное слово в предложении
2. Неумение находить и исправлять ошибки
3. Неумение ответить на вопрос текста

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 6-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, знание грамматических норм в употреблении прилагательных и имён числительных.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной непроверяемой гласной в корне слова, безударной гласной в личных окончаниях глаголов, правописании Ъ в неопределенной форме глагола, не с частями речи.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

Русский язык 7- класс 25.04.2025г

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-25

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **7 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: **3 уч.**

Выполняло работу – **3 уч.**

Получили оценки:

«5» - 0 уч.

«4» - 2уч.

«3» - 1 уч.

«2» - 0 уч..

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила – **100 %**.

Качество знаний – **66 %**

Максимальный балл –**25 б.** не набрал никто

Средний балл (оценка) – **3,6**

Повысили оценку в аттестационный период – **0 уч.**

Понизили оценку в аттестационный период – **0 уч.**

Подтвердили оценку в аттестационный период – **3 уч.**

3.Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

№	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %
1	Соблюдение орфографических норм	2 - 66%
	Соблюдение пунктуационных норм	2- 66%
	Правильность списывания текста	3- 100%
2	Проводить смысловой анализ текста	2- 66%
3	Распознавание многозначного слова	1- 33%
	Самостоятельное составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.	1- 33%
4	Выполнение морфологического анализа причастия	2- 66%

5	Распознавание предложений с производными предлогами	0 - 0%
	Правильность написания предлогов	0 -0%
6	Распознавание предложений с союзом	3- 100%
	Правильность написания союзов	3- 100%
7	Распознавание предложения и места постановки запятой при причастном и деепричастном оборотах	3 - 100%
	Обоснование выбора предложения с одной//двумя запятыми	3- 100%

Типичные ошибки. Орфографические ошибки на правила:

-правописание наречий и омонимичных с ними частей речи (*«по- детски», «испуганно», «вскочил», «вдаль»*)

Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы) – *«в течение, вследствие», «тоже, чтобы»;*

Пунктуационные ошибки.

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении, соднородными членами: **Она отыскала на земле большое желтое яблоко, прикоснулась к нему губами, но не съела, а только вдохнула его медовый запах», «Запнулся о корень, вскочил на ноги и ,похрамывая, заторопился к ограде»**

Достаточно слабое выполнение морфологического разбора (уч-ся указывают не все признаки анализируемой части речи)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Соблюдение орфографических норм.
- Правильность списывания текста.
- Уч-ся могут ориентироваться в содержании текста, находить в тексте требуемую информацию.
- Уч-ся успешно нашли многозначное слово, но не все смогли привести пример, где данное слово употреблено в другом значении
- Не справились с 5 заданием(правописание производных предлогов)
- Достаточно уверенно определили предложения, в которых надо поставить запятые и объяснить свой выбор (**причастные и деепричастные обороты**)

Выводы:

1.С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.

2.Количество орфографических ошибок

незначительно.

3.Учащиеся делают

пунктуационные ошибки в сложном предложении, при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения

4.Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.

5.Уч-ся испытывают трудности в определении омонимичных частей речи (произ. предлоги, союзы, наречия)

Русский язык в 8 классе , 25.05.2025

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 -х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы содержал 10 заданий.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 29 баллов.

Оценку подтвердили: 4 ученика.

Снизил - 0 учеников

Повысил: 0 учеников.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	4	4	0	1	3	0	100%	25	3,2

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Критерий	Количество обучающихся, выполнивших верно задание	Процент выполнения заданий (%)
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	1K1	1	25
		1K2	1	25
		1K3	4	100
2	Выписать словосочетания и указать виды подчинительной связи	2(1)	4	100
		2(2)	4	100
3	Выписать грамматическую основу в предложении	3	3	75
4	Опознавать вид односоставного предложения	4	2	50
5	Найти предложение, соответствующее схеме	5	4	100
6	Распознавать предложение с обособленным согласованным определением. Объяснить условия обособления.	6	3	75
7	Найти предложение с обособленным обстоятельством. Объяснить условия обособления.	7	1	25
8	Найти предложение с вводным словом, подобрать к нему синоним	8	1	25
9	Выполнить синтаксический анализ предложения.	9	3	75
10	Распознавать предложения с ошибками исправленный вариант выписать	10	2	50

Типичные ошибки: В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания: № 4,6,7,8, - Опознавать виды односоставных предложений,

предложения с обособленными членами;

№ 10 - Распознавание предложений с грамматическими ошибками, с вводными словами. **Выводы:** Хорошо справились с заданиями 1,2,5

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 7, 8,10.

Рекомендации: 1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика 5 класс 29.04.2025 г.

В классе: 4 обучающихся Участвовало: 4 обучающихся

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по математике. Работа состоит из двух частей. На выполнение заданий каждой части проверочной работы по математике отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 11 заданий; часть 2 – 6 заданий. В заданиях 1-11 нужно было записать только ответ, в заданиях 12-17 записать решение и ответ.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 24.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-12	13-18	19-24

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	4	4	0	1	3	0	25	100

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости

Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку за 1 полугодие 2024/2025 учебного года (чел.)	Получили отметку выше (чел)	Получили отметку ниже (чел.)
4	3 100%	0 0%	0 0%

№	Код работы	Вариант																							
			1	2	3	4	4	5	6	7	8.	9	10.	11	12	13	14	15	16	17	Ит ог о ба лл ов	О це нк а	Сред- няя успева- емость		
1	50001	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	11	3	3		
2	50002	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	9	3	3		
3	50003	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	15	4	4		
4	5004	2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	9	3	3		

Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Математика 6 класс, 29.04.2025 г.

В классе: 4 обучающихся

Участвовало: 3 обучающихся

Не участвовало: 1 (ОВЗ)

Учитель: Матвеева О.А.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по математике. Работа состоит из двух частей. На выполнение заданий каждой части проверочной работы по математике отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 11 заданий; часть 2 – 6 заданий. В заданиях 1-11 нужно было записать только ответ, в заданиях 12-17 записать решение и ответ.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 24.

Максимум за работу не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-12	13-18	19-24

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	4	3	0	3	0	0	100	100

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости

Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку за 1 полугодие 2024/2025 учебного года (чел.)
3	3 100%

№	Код работы	Вар иант																				
			1	2	2	3	4	5	6	7	8.	9	10.	11	12	13	14	15	16	17	Итог о балл ов	Оцен ка
1	60001	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	0	2	17	4	
2	60002	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	0	2	2	0	0	14	4
3	60003	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	2	2	2	0	0	14	4

Выводы и рекомендации:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Причина не верно выполненных заданий:

1. Неосмысленное чтение заданий
2. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

5. Неумение проводить логические обоснования.

Математика 7 классы , 23.04.2025 г

В классе: 3 обучающихся Участвовало: 3 обучающихся
Назначение ВПР: оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся

7-го класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе, овладение межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий.

Характеристика работы:

Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Типы заданий, проверяемые умения:

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями.

В задании 2 проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.

Задание 4 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.

Задания 5 и 12 проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.

Задание 6 проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Задание 7 проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.

Задания 8, 14 и 16 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

В задании 9 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.

Задание 10 проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.

В задании 11 проверяется умение работать с графами.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 3, 13 и 15 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 17.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 25 .

Максимум за работу не набрал никто.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13- 18	19-25

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	3	3	0	2	1	0	66	100

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости

Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку за 1 полугодие 2023/2024 учебного года (чел.)
3	3 100%

№	Код рабо ты	Вари ант	Номера заданий работы и баллы																				Ито го балл ов	Оце нка
			1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
1	7000 1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	2	2	2	0	0	16	4	
2	7000 2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	9	3	
3	7000 1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	2	14	4	

Типичные ошибки:

Часть 1: - арифметические ошибки - Задание 9.1: Не умение извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей -
Задание 9.2: Не умение понимать графический способ представления и анализа информации -
Задание 10: Не умение выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок

Часть 2.- Задание 12: Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически -
Задание 13: Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
- Задание 14: Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
К заданиям 11 и 16 не приступил ни один обучающийся. Обучающиеся продемонстрировали средний уровень подготовки.

Рекомендации:

1. Для повышения качества преподаваемого предмета:

2. проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

3. использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

– уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов математики.

4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

6. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

История 5 класс 24.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Исхакова Г.Ф.	4	3	0	3	0	0	100	100

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	3
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
3. Учить письменно описывать историческое событие;
4. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

История в 6 классе, 16 мая 2025г.

Показатели участия:

Всего в классе – 4 человек.

Выполняли работу – 3 человек.

Цели ВПР по истории в 6 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 9 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 8; повышенной сложности – 1.

Время выполнения: 45 минут

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение проводить атрибуцию исторической карты;
- умение работать с контурной картой;
- умение работать с письменными историческими источниками;
- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- умение находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в

другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Анализ результатов выполнения ВПР в 6- классе показал следующие недостатки:

1. Объяснение смысла слов (исторические термины) и умение соотнести данное слово с одной из представленных тем.
2. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.
4. Затруднение при оценке исторического значения события (явления, процесса).

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
3. Умение проводить атрибуцию исторической карты;

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило удовлетворительные результаты, обучающиеся владеют материалом на базовом уровне.
2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:
умение работать с иллюстративным материалом;
умение работать с письменными историческими источниками;
умение найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»);
умение работать с изображениями, посвященными памяти народа России о Великой Отечественной войне.
3. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. На каждом уроке больше внимания уделять работе с историческими картами, совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
6. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

История в 8 классе, 15 апреля 2024 г.

Работу писали 4 учащихся.

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
4	4	1	2	1	0	100 %	75%

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями. Более успешно выполнены задания обучающимися: 1,2, 4, 5, 7, 8. Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 10.

Допущенные ошибки:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Возможные причины наиболее распространенных ошибок: не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Вывод:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 2.. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание 7 класс ,15.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Исхакова Г.Ф.	3	3	0	2	1	0	100	70%

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	3
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Выводы:

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Рекомендации:

Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы, исследовательские и другие.

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Юсупова М.Г.	4	4	0	2	2	0	100	50

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	4
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Выводы: Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют базовыми знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Недостаточно владеют терминологией.

Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

Физика в 7 классе, 17.04.2025 г.

В классе: 3 обучающихся

Участвовало: 3 обучающихся

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся

7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На выполнение проверочной работы по физике базового уровня отводится два урока (не более 45 минут каждый).

Всего в работе 10 заданий.

При выполнении работы можно пользоваться непрограммируемым калькулятором. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 18 .

Максимум за работу не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	3	3	0	2	1	0	66	100

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости

Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку за 1 полугодие 2022/2023 учебного года (чел.)	Получили отметку выше (чел)	Получили отметку ниже (чел.)
3	3 100%	0 0%	0 0%

№	Код работы	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого баллов	Отметка за ВПР	Отметка за Полугодие
1	70001	2	1	1	2	1	2	0	2	0	0	2	11	4	4
2	70002	1	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	7	3	3
3	70001	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	12	4	4

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответы на задания № 6 и 9 заданиях.

Задания 10 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать решение качественных и количественных задач;
- чаще повторять пройденный материал, формулы;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.
 - Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

Физика в 8 классе, 17.04.2025 г.

В классе: 4 обучающихся

Участвовало: 4 обучающихся

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На выполнение проверочной работы по физике базового уровня отводится два урока (не более 45 минут каждый).

Всего в работе 10 заданий.

При выполнении работы можно пользоваться непрограммируемым калькулятором. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 18 .

Максимум за работу не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
--------------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18
------------------------	-----	-----	-------	-------

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	4	4	0	2	2	0	50	100

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости

Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку за 1 полугодие 2022/2023 учебного года (чел.)	Получили отметку выше (чел)	Получили отметку ниже (чел.)
4	4 100%	0 0%	0 0%

№	Код работы	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого баллов	Отметка за ВПР	Отметка за Полугодие
1	80001	1	1	1	0	2	0	1	2	1	0	0	8	3	3
2	80002	2	1	1	0	0	0	1	2	0	1	0	6	3	3
3	80003	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	11	4	4
4	80004	2	1	1	0	2	2	1	2	1	1	0	11	4	4

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответы на задания № 3, 8 и 10 заданиях.

Задания 10 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать решение качественных и количественных задач;
- чаще повторять пройденный материал, формулы;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.
 - Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. Классным руководителям 4–8 классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Выставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;
 - 4.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - 4.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-

практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
6. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 01.06.2025г.

Заместитель директора по УР _____ Исхакова Г.Ф.

Со справкой ознакомлены:

1. Учителя русского языка:

1. Герасимова Р.А. _____

2. Исхакова Г.Ф. _____

3. Шаймухаметова Э.И. _____

2. Учителя математики и физики:

1. Матвеева О.А. _____

2. Юсупова Р.Р. _____

3. Юсупова М.Г. _____

3. Учителя биологии и географии: _____

4. Учителя английского языка: _____

5. Учителя истории и обществознания Исхакова Г.Ф. _____

Директор школы: _____ Э.И. Шаймухаметова

практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
6. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 01.06.2025г.

Заместитель директора по УР  Исхакова Г.Ф.

Со справкой ознакомлены:

1. Учителя русского языка:

1. Герасимова Р.А. 

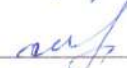
2. Исхакова Г.Ф. 

3. Шаймухаметова Э.И. _____

2. Учителя математики и физики:

1. Матвеева О.А. _____

2. Юсупова Р.Р. 

3. Юсупова М.Г. 

3. Учитель биологии и географии: 

4. Учитель английского языка: 

5. Учитель истории и обществознания Исхакова Г.Ф. 



Директор школы:  Э.И.Шаймухаметова