Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа с. Волостновка

МР Кугарчинский район РБ

Рассмотрена и принята
На заседании педагогического совета
Протокол № 5
От «18» 01 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ООШ с. Волостновка
Варнавская Р.Ф.
Приказ № 09 от «19» 01 2019 г.

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО

Содержание

1.Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования ... … **5**

1.1.Пояснительная записка……6

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной основного общего образования ... 9

1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программыосновного общего образования ... ……10

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования ... 15

1.2.1. Общие положения ... …..15

1.2.2. Структура планируемых результатов ... …….18

1.2.3.Личностные результаты освоенияООП…… 20

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП…. ... ……22

1.2.5.Предметные результаты ... 29

1.2.5.1. Русский язык ... 29

1.2.5.2. Литература ... 34

1.2.5.3. Родной язык ... 39

1.2.5.4. Родная литература ... 50

1.2. 5.5. Иностранный язык (английский) ... 53

1.2.5.6. Второй иностранный язык (немецкий) ... .61

1.2.5.7. История России. Всеобщая история ... 63

1.2.5.8. Обществознание ... 67

1.2.5.9. География ... 75

1.2.5.10. Математика ... 80

1.2.5.11. Информатика ... 112

1.2.5.12. Основы духовно-нравственной культуры народов России ... 117

1.2.5.13. Физика ... 117

1.2.5.14. Химия ... 123

1.2.5.15. Биология ... 127

1.2.5.16. Музыка ... 133

1.2.5.17. Изобразительное искусство ... 137

1.2.5.18.Технология ... 146

1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности ... 155

1.2.5. 20. Физическая культура ... 159

1.2.5.21.Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан 161

1.2.5.22. Внеурочная деятельность ……..161

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования ... …….162

1.3.1. Общие положения……162

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов...167

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур……...184

2.Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования ... ……..**187**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования

информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности ..... ……187
2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС……187
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их свя- зи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной дея- тельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных дей- ствий в структуре образовательного процесса……...…188
2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий……189
2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых ре- зультатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (ис- следовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ- компетенций……190
2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий……193
2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования……..194
2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий….……197
2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными органи- зациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей……..199
2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельностиобучающихся……...200
2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и приме- нения обучающимися универсальных учебных действий…….201
2.2.11. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся……201

2.2. Программы учебных предметов, курсов 202
2.2.1 Общие положения..... 201
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования 202
2.2.2.1. Русский язык..... 203
2.2.2.2. Литература 208
2.2.2.3. Родной язык 232
2.2.2.4. Родная литература 235
2.2.2.5. Иностранный язык (английский) 236
2.2.2.6. Второй иностранный язык (немецкий)..... 243
2.2.2.7. История России. Всеобщая история 252
2.2.2.8. Обществознание 278
2.2.2.9. География..... 281
2.2.2.10. Математика 295
2.2.2.11. Информатика..... 315
2.2.2.12. Основы духовно-нравственной культуры народов России..... 321
2.2.2.13. Физика 327
2.2.2.14. Химия..... 332
2.2.2.15. Биология..... 335

2.2.2.16. Музыка 343
2.2.2.17. Изобразительное искусство 349
2.2.2.18.Технология 352
2.2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности 359
2.2.2. 20. Физическая культура 362
2.2.2.21.Башкирский язык как государтвенный язык Республики Башкортостан 364
2.2.2.22 Внеурочная деятельность ……...367
2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся….....367
2.4. Программа коррекционной работы 416

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования…..... …….422
3.1. Учебный план основного общего образования 422
3.1.1. Календарный учебный график 442
3.1.2. План внеурочной деятельности 446
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы ..... ….470
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 471
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 506
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования ..... ……509
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 512
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 515
3.2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации *основной* образовательной программы основного общего образования……...515
3.2.7.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 527
3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 528

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт) к структуре образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15) – www. http://fgosreestr.ru-

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ с. Волостновка разработана с учётом типа данной образовательной организации, а также образовательных особенностей и запросов участников образовательных отношений. Разработка основной образовательная программы основного общего образования МБОУ ООШ с. Волостновка осуществилась самостоятельно с привлечением Совета школы МБОУ ООШ с. Волостновка.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ с. Волостновка в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела:

целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, принципы, подходы и планируемые результаты реализации Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с. Волостновка, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно - коммуникационных технологий, учебно - исследовательской и проектной деятельности;

- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации образовательной программы;

календарный учебный график;
план внеурочной деятельности;

систему условий реализации образовательной программы основного общего образования

МБОУ ООШ с. Волостновка (в соответствии с требованиями Стандарта. МБОУ ООШ с. Волостновка, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом общеобразовательного учреждения;

с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательных отношений в МБОУ ООШ с. Волостновка.

Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа с. Волостновка муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 февраля 2016 года, регистрационный № 40937), Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15) – www. http://fgosreestr.ru - 2015.- 558с.

В МБОУ ООШ с. Волостновка, осуществляющей универсальное образование, организована целенаправленная работа по развитию личности, предоставлены возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности детей, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями в целях реализации следующих нормативно-правовых документов:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. №2148-р;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;

– Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021года;

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. №1662-р;

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля

2009 г. № 123 «Об утверждении положения о совете министерства образования и науки Российской Федерации по Федеральным государственным образовательным стандартам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот17декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ министерства образования и науки российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 29 декабря 2010 года №189);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г.

№ 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;

- Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. №УП-730;

- Республиканская целевая программа развития образования на 2012-2017 гг.;

- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ с. Волостновка является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности при получении образования на уровне основной школы:

- на получение качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- организацию мониторинга мотивации обучения в школе;

- совершенствование форм и методов обучения;

-введение для наиболее способных детей индивидуально-ориентированных учебных планов и программ;

- использование в учебной деятельности современных информационных технологий;

- развитие системы дополнительного образования;

- вовлечение учащихся в исследовательскую и научно-экспериментальную деятельность.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ с. Волостновка создана с учѐтом особенностей и традиций общеобразовательной организации, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

Информационно-аналитические сведения о МБОУ ООШ с. Волостновка.

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

основная общеобразовательная с.Волостновка муниципального района Кугарчинский район

Республики Башкортостанредняя общеобразовательная школа с.Волостновка Муниципальный район Кугарчинский район Республики Башкортостан. Юридический адрес: 453335, Республика Башкортостан, Кугарчинский район,с Волостновка, ул.

Фактический адрес: 453336, РБ, Кугарчинский район, с.Волостновка

1.1. Телефоны 8 (347-89) 2-45-68.

1.2. Банковские реквизиты

1.3.ОГРН 10202 0104 1904 БИК 048073001, КПП 023201001, ОКПО 42986601, ИНН 0232003481, ОКВЭД 80.21.2., ОКФС 14, ОКОГУ 49007, ОКТМО 80638487, ОКАТО 80238887001,

ОКОПФ 72, Р/с 40701810100001000012 Банк ГРКЦ НБ Республики Башкортостан банк России г.Уфа л/с 02013040410

1.4. Учредители -муниципальный район Кугарчинский район в лице

Администрации муниципального района Кугарчинский район Республики

Башкортостан

1.5.Организационно-правовая форма муниципальное бюджетное учреждение государственный статус: тип-образовательное учреждение вид-общеобразовательная школа.

1.6.Регистрационное свидетельство серия 02 № 006450402 от 21.121995 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №36 по Республике Башкортостан

1.7. Лицензия № 0366 от 04.05.2011 г., серия 02 № 001350, бессрочная на право ведения образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего

1.8.Свидетельство о государственной аккредитации № 0894 от14 мая 2013года, серия 02А01 № 0000595 (срок действия – до 14 июня 2025 года).

1.10. Перечень всех филиалов, представительств и других подразделений вне головной организации: нет

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общегообразования

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с. Волостновка - обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности,неповторимости

– создание благоприятных условий для развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов общеобразовательной организации и общества в социально-экономических реалиях с.Волостновка и в соответствии с программой развития МБОУ ООШ с. Волостновка

– становление и развитие личности на традициях народной педагогики;

– обеспечение социальной успешности обучающихся, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– создание условий в образовательной организации для получения качественного образования.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образова-

ния, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для еесамореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательныхотношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальнымипартнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательскойдеятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьногоуклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления идействия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, , сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение ихбезопасности.

- *организация образовательной деятельности с учетом специфики общеобразовательной организации, национально-региональных особенностей Республики Башкортостан.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общегообразования

Принципы:

- преемственность во всех аспектах образовательной деятельности;

- открытость образовательногопространства;

- системность;

- доступность образовательныхуслуг;

- вариативность содержанияобразования.

Подходы: компетентностный,личностно-ориентированный, дифференцированный, системно-деятельностный.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессиональногосостава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развитияобучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывномуобразованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развитияобучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательных отношений и определении образовательно-воспитательных целей и путей ихдостижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и подруководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью при получении основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося-направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной,исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5- 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или«критического»;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания,

сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение,Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Программа адресована:
Обучающимся и родителям

- *для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;*

- *для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.*

Учителям

- *для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.*

Администрации

- *для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООПООО;*

- *для регулирования образовательных отношений их субъектов, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательнойдеятельности.*

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

государственного заказа:

- *создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с ФГОС; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитойличности.*

Социального заказа:

- *организация учебной деятельности в безопасных и комфортныхусловиях;*

- *обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями-мивремени;*

- *воспитание личности ученика, его нравственных и духовныхкачеств;*
- *обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностейдетей;*
- *воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образажизни.*

Заказа родителей:

- *возможность получения качественногообразования;*
- *создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;*
- *сохранениездоровья.*

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общегообразования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы.* Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и, прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщѐнные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в томчисле:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов ипроцедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов,схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами ипроцессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания новой информации, преобразования известной информации, представления еѐ в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределѐнности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценкунавыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей и разделением ответственности за конечныйрезультат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объѐмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчѐта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполненияработы[i];

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:***

выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

1.2.2. Структура планируемыхрезультатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируютих.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету:

«Русский язык», «Литература» «Родной язык», «Родная литература» «Иностранный язык»(английский), «Второй иностранный язык» (немецкий), «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия» «Информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Физика»,

«Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности**»,** «Физическая культура» и *«Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан».*

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий,материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебногоданного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатовведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использо- вание исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• четырёх междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и

работа с текстом»;

• учебных программ по всем предметам - «Русский язык», «Литература» «Родной язык», «Родная литература» «Иностранный язык»(английский), «Второй иностранный язык» (немецкий), «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия» «Информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Физика»,

«Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности**»,** «Физическая культура» и *«Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан».*

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значи-

мом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности

семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социаль- ных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые форми- руют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, го- товность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными института- ми;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореали- зации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, фор- мирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлек- сии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации соб- ственного лидерскогопотенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и надорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимойценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохраннойдеятельности**).**

10. Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё *Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных*, нравственных, эстетическихпотребностей.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационныхобъектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы,тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов **обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемогорешения.

Перечень ключевых межпредметных понятий был определен в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательныхз адач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебнойдеятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своейдеятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий итребований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемогорезультата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на ос- нове анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик про- дукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристикпродукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки са- мостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийсясможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебнойзадачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующегоинструмента-рия для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, ис- ходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способыдействий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с цельюдеятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешнихресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных ре-зультатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осу-ществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийсясможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятель- ность и деятельность других обучающихся в процессевзаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образова-тельной деятельности и делатьвыводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за негоответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуациинеуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятель- ности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжен-ности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активиза- ции (повышения психофизиологическойреактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умоза- ключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его при-знаки исвойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчи- ненных емуслов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объ-

яснять ихсходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты иявления;
- выделять явление из общего ряда другихявлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствияявлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общимзакономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общиепризнаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверностиинформации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на негоисточником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением фор- мы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графиче-

ского или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвест- ный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурироватьтекст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,процессов;

- резюмировать главную идеютекста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретиро- вать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, ин- формационный, текстnon-fiction);

- критически оценивать содержание и формутекста.

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориента- ции. Обучающийсясможет:

- определять свое отношение к природнойсреде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых ор- ганизмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологическихситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другогофактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающейсреды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектныеработы.

- 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийсясможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова изапросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, сло-

варями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатовпоиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своейдеятельностью.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийсясможет:

- определять возможные роли в совместнойдеятельности;

- играть определенную роль в совместнойдеятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивнойкоммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентныхзамен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректироватьего;

- предлагать альтернативное решение в конфликтнойситуации;

- выделять общую точку зрения вдискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группойзадачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержаниядиалога.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийсясможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с други- ми людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соот- ветствии с коммуникативнойзадачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамкахдиалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его ссобеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использо- ванием необходимых речевыхсредств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своеговыступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовлен- ные/отобранные под руководствомучителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновыватьего.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необ- ходимые для решения учебных и практических задач с помощью средствИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиямикоммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, исполь- зовать модель решениязадачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций идр.;

- использовать информацию с учетом этических и правовыхнорм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационнойбезопасности.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык и литература

Русский язык и литература

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать: Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать

их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов *выразительных* средств фонетики,

лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смьюловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов - сказуемых в связном тексте;

1.2.5.2. Литература.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально - культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно - эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые *высказывания* аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно - эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом,

способногоаргументироватьсвоемнениеиоформлятьегословесновустныхипись-менных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплоща- ющие разные этнокультурныетрадиции;

- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понима- ния принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, дело- вого, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоцио- нального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

- Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этихумений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6кл.);

- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особен- ности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7кл.);

- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7кл.);

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творче- ской манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять осо- бенности языка и стиля писателя (7–9кл.);

- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9кл.);

- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эсте- тической проблематики произведений (7–9кл.);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литератур- ные произведения разных жанров (8–9кл.);

- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своемуровне);

- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественноготекста;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9кл.);

- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления

плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литератур- но-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятель- но/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своемуровне);

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своемуровне);
- выразительно читать с листа и наизустьпроизведения/фрагменты
- произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энцик- лопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.);пользоваться

каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучаю- щихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы такназываемой

«первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – ка- чества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям про- является слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по дей- ствия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий:**

- выразительно прочтите следующийфрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;

- определите, где и когда происходят описываемыесобытия;
- опишите,какимвампредставляетсягеройпроизведения,прокоментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для васместа;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебникавопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него покаотсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» ,*умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности чи- тателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение анали- тических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяс-нение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание ком- ментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофра- зового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – расска- зов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному

алгоритму и без него);

- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);

- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;

- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературномупонятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; обучающийся знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, по- вторяющиеся детали и т. п.

- определите художественную функцию той или иной детали, прие- ма и т. п.;

- определите позицию автора и способы ее выражения;

- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;

- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;

- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);

- напишите сочинение - интерпретацию;

- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными

средствами[1]).

Условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования обучающихся 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура обучающихся 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит обучающийся, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести обучающегося на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

1.2.5.3. **Родной язык и родная литература**

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально - смысловых типов и жанров.

Родной язык

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно - эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку (русскому) являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли родного русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно - эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Речь и речевое общение на родном языке

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование на родном языке

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно - научного, публицистического, официально - делового, художественного аудио текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение на родном языке

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно - научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно - публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально - стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно - научных текстов, текстов СМИ, в том

числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально - деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение на родном языке

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно - этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно - научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка как родного; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно - научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо на родном языке

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст на родном языке

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности родного языка

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о родном языке

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка как родного в России и мире, место родного языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств родного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия родного языка. Графика родного языка

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила родного литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование родного языка

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология родного языка

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы на родном языке;

• опознавать фразеологические обороты на родном языке;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология родного языка

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис родного языка

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с литературными нормами родного русского языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация родного языка

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Родной язык и культура

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение родного языка позволяет лучше узнать историю и культуру своей страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Родной язык (башкирский)

Требования к результатам изучения родного языка

(башкирского)

Личностные результаты (усвоение обучающимися школы основной программы по родному языку (башкирскому языку):

-понимание того, что родной язык (башкирский язык) является основной национально-культурной ценностью башкирского народа;

- формирование ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

Метапредметные результаты (усвоение обучающимися школы основной программы по родному языку (башкирскому языку):

- адекватное восприятие устной и письменной информации;
- умение с учетом сферы и условий общения строить устную и письменную речь, беседу, обмен мнениями и участие в дискуссии;
- умение самостоятельно получать знания, работать с различными источниками, интернет-ресурсами, периодической печатью, умение применять справочную литературу;
- усвоение методов выбора материала на конкретную тему и его систематизация; умение анализировать, сравнивать, показывать, делать заключения, аргументировать свои взгляды;

- умение анализировать явления языка на межпредметном (родной язык, иностранный язык, литература) уровне;

- умение искать материал по соответствующей теме, ее систематизация, их анализ и выбор

-умение давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать;

Предметные результаты:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2.5.4. Родная литература

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать

прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета «Родная литература»(русская)

Личностные:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Требования к результатам изучения родной литературы

(башкирской)

Личностные результаты (усвоение обучающимися школы основной программы по родной литературе (башкирской литературе):

-понимание того, что родная литература (башкирская литература) является основной национально-культурной ценностью башкирского народа;

- формирование ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

Метапредметные результаты (усвоение обучающимися школы основной программы по родной литературе (башкирской литературе):

- восприятие разных стилей и жанров в разных видах обучения;
- умение пересказывать прослушанные и прочитанные тексты с выполнением заданий (план, пересказ содержания, конспект);

- умение с учетом сферы и условий общения строить устную и письменную речь, беседу, обмен мнениями и участие в дискусии;

- умение самостоятельно получать знания, работать с различными источниками, интернет-ресурсами, периодической печатью, умение применять справочную литературу;

- усвоение методов выбора материала на конкретную тему и его систематизация; умение анализировать, сравнивать, показывать, делать заключения, аргументировать свои взгляды;

- развивать способность к выбору информации из башкироязычных источников;

- усвоение навыков оценки своей речи;

- умение сравнивать разные стили речи с позиции содержания, стилистических особенностей, употребления средств языка, умение давать оценку.

Предметные результаты:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.5. Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.».

Иностранный язык(английский):.
Коммуникативныеумения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуж- дение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемогоязыка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обменмнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках осво- еннойтематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план,вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основепрочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и ар- гументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в со- ответствии с предложенной ситуациейобщения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, рас- писание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектнойработы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен- тичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковыхявлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковыхявлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слухтексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомыеслова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковыеявления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информа- цию, представленную в явном и в неявномвиде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковомматериале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном

языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя пониманиепрочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изло- женных в несложном аутентичномтексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпу- щенныхфрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фа- милия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выра- жать пожелания (объемом 30–40 слов, включаяадрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул ре- чевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодар- ность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включаяадрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устныхвысказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электрон- ноеписьмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменногосообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектнойдеятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученныеслова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце по- вествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного пред- ложения, восклицательный знак в конце восклицательногопредложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемогоязыка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранногоязыка;

• соблюдать правильное ударение в изученныхсловах;

• различать коммуникативные типы предложений по ихинтонации;

• членить предложение на смысловыегруппы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая пра- вило отсутствия фразового ударения на служебныхсловах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощьюинтонации;

• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основнойшколы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-,-ize/-ise;

– именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship,-ing;

– именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, - ing; -ous, -able/ible, -less,-ive;

– наречия при помощи суффикса-ly;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-,im-/in-;

– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty;-th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основнойшколы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуацииобщения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые гла- голы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи поаффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast,etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательнымэлементам.

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основны- ми синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимомконтексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) ивосклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенномпорядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения сначальнымIt;
- распознавать и употреблять в речи предложения сначальным
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложе-

ния с сочинительными союзами and,but,or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложе- ния с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшемвремени;

- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреального-характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learningFrench);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, иисключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевымартиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные,вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous,PresentPerfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto,should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive,PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательномзалоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:

времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which,that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however,whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither …nor;

- распознаватьиупотреблятьвречипредложениясконструкциейI

wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на-ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / behappy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке ихследования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous,Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive,PresentPerfectPassive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need,shall,

might,would;

- распознавать по формальным признакам и пониматьзначение не-

личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное»(awrittenpoem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемогоязыка;

- представлять родную страну и культуру на английскомязыке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученногоматериала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемогоязыка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос приговорении.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.6. Второй иностранный язык (немецкий)

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорнойсистеме знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

- **Коммуникативная компетенция**(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести диалог
- уметь рассказывать о себе, семье, друге и т.д
- уметь сделать сообщение по заданной теме

II.Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в беседе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- составлять характеристику действующих лиц небольших художественных произведений;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- правильно оформлять конверт;
- писать поздравления, письма;
- заполнять анкету;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- писать небольшие сочинения на заданную тему;
- составлять рассказ в письменной форме.

➢ **Языковая компетенция**(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; предлоги и т.д.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчиненные предложения с различными союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи предложениями с неопределённо- личным местоимением man
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала

➢ ***<u>Социокультурная осведомлённость</u>***

I. Выпускник научится:

- знать страны изучаемого языка;
- знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке;

1.2.5.7. История России. Всеобщаяистория

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у обучающегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировойистории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до нашихдней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого исовременности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого исовременности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение кней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны имира.

История Древнего мира (5 класс)
Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашейэры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейшихсобытий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнегомира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древнейистории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей вдревности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведенийискусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древнейистории.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя древнихгосударств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее иразличия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающейсреде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировойистории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщейистории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятникахСредневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековойистории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека омире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Среднихвеков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» идр.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Среднихвеков.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад,Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее иразличия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства изначение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)
Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации идр.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новоговремени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новоговремени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новоговремени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новоговремени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами идр.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации исобытия;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени

• *объяснять особенности основных этапов историиБашкортостана;*

• *раскрывать природно-климатические особенности края, их влияние на хозяйственную деятельностьлюдей;*

• *знать историко-культурное наследие края, уметь сохранятьего*

• *знать народы края и их историко-культурные характеристики в прошлом и современности;*

• *определять роль и место Республики Башкортостан в истории России в прошлом исовременности.*

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новоевремя;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора идр.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты иособенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

1.2.5.8. Обществознание
Человек. Деятельность человека
Выпускникнаучится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики егоприроды;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подростковоговозраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельностичеловека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностейчеловека;
- приводить примеры основных видов деятельностичеловека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностныхконфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностьючеловека;

- оценивать роль деятельности в жизни человека иобщества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающихздоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностныхконфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делатьвыводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизничеловека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типыобществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественногопрогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественнойжизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферахобщества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологическогокризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональноеповедение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество иличность;
- конкретизировать примерами опасность международноготерроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественнойжизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественногоразвития;
- осознанно содействовать защитеприроды.

Социальные нормы
Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведениячеловека;
- различать отдельные виды социальныхнорм;

- характеризовать основные нормыморали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современногообщества;

- характеризовать специфику нормправа;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты иособенности;

- раскрывать сущность процесса социализациииличности;

- объяснять причины отклоняющегосяповедения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества ичеловека;

- оценивать социальную значимость здорового образажизни.

Сфера духовной культуры
Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явленияхкультуры;

- описывать явления духовнойкультуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современноммире;

- оценивать роль образования в современномобществе;

- различать уровни общего образования вРоссии;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различноготипа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение кним;

- объяснятьнеобходимостьнепрерывногообразованиявсовременныхусловиях;

- учитыватьобщественныепотребности привыборенаправлениясвоейбудущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современномобществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

Выпускник получит возможностьнаучиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достиженийкультуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современныхусловиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес имода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности игруппы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей игрупп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статусличности;
- приводить примеры предписанных и достигаемыхстатусов;
- описывать основные социальные ролиподростка;
- конкретизировать примерами процесс социальноймобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современноммире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи вобществе;
- раскрывать основные роли членовсемьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условийжизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейныхконфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное от-

ношение к различным способам разрешения семейныхконфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасностижизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейныхконфликтов;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различноготипа**.**

Политическая сфера жизни общества
Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизниобщества;

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- давать характеристику формам государственно-территориальногоустройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать ихосновные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называтьпризнакиполитическойпартии,раскрыватьихнаконкретныхпримерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политическойжизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позициив

укреплении нашего государства;

 соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованныевыводы.

Гражданин и государство
Выпускник научится:

 характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

 объяснять порядок формирования органов государственной властиРФ;

 раскрывать достижения российскогонарода;

 объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия«гражданство»;

 называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные КонституциейРФ;

 осознаватьзначениепатриотическойпозициивукрепленииинашегогосудар-ства;

- характеризовать конституционные обязанностигражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе измене-

ний на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданинаРФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российскогозаконодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособностинесовершеннолетних;
- характеризовать гражданскиеправоотношения;
- раскрывать смысл права натруд;
- объяснять роль трудовогодоговора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовыхотношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей,детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовныхправоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания заних;
- характеризовать специфику уголовной ответственностинесовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получитьобразование;
- анализироватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесгражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попеченияродителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленнымизаконом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону иправопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление иразвитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами исредствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономическихресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономическойдеятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительностьтруда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономическихсистемах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять рольконкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджетагосударства;
- называть и конкретизировать примерами видыналогов;
- характеризовать функции денег и их роль вэкономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функциипредпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические дан-

ные, отражающие экономические явления ипроцессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательскойдеятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономическойдеятельности;

- характеризоватьэкономикусемьи;анализироватьструктурусемейногобюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников

экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненногоуспеха.

- *владеть информацией об экономической жизни своего района, города, республикиБашкортостан;*

- *владеть информацией о социальных изменениях в своем районе, городе, республикеБашкортостан;*

- *характеризовать названия и направление различных средств массовой информации в республикеБашкортостан;*

- *объяснять государственное устройство Республики Башкортостан как субъекта РоссийскойФедерации;*

- *описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления республикиБашкортостан;*

- *владеть информацией о деятельности политических, общественных организациях республикиБашкортостан;*

- *раскрывать основные положения Конституции РеспубликиБашкортостан;*

- *давать сравнительную характеристику деятельности молодежи в республике Башкортостан и РоссийскойФедерации*.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированныхисточников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российскойэкономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведенияпотребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельностичеловека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретныхситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейныйбюджет.

1.2.5.9.География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемымзадачам;ориентироваться в источниках географической информации (картографиче- ские, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы дан- ных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать каче- ственные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или несколь- кихисточниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированныхзадач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географическойинформации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водныхпотоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшуюклассификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания иразличий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические

процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов истран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированныхзадач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географическихобъектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности

природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природнымусловиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельныхтерриторий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельностьнаселения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальнойжизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельныхрегионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорийРоссии;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частейстраны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорийРоссии;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальнойжизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизнинаселения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальнойжизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов илизакономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйстваРоссии;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионовРоссии;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями другихстран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определенияазимута;

- описывать погоду своейместности;

- объяснять расовые отличия разных народовмира;

- давать характеристику рельефа своейместности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач погеографии;

- оценивать место и роль России в мировомхозяйстве.

- *определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам РБ разного содержания и по географическому атласуРБ;*

- *использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их проявления на территорииРБ;*

• сравнивать особенности населения России и своейреспублики;

проводить расчѐты демографических показателей на примере республики и своего района;

• проводить расчѐты демографических показателей на примере республики и своегорайона

• объяснять особенности природы, хозяйства и общества на основе анализа геральдики стран, России, Башкортостана, городов и районовреспублики.

• оценивать воздействие географического положения РБ на особенностиприроды, жизнь и хозяйственную деятельностьнаселения;

• сравнивать особенности природы физико-географических районовРБ;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами территорииРБ;

• оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду Башкортостана;

• анализировать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения, факторы размещения, этнический и языковой состав населенияРБ;

определять индекс развития человеческого потенциала вРБ по различным источникаминформации;

• использовать знания о демографических процессах для решения социально-экономических задач в РеспубликеБашкортостан.

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территорииРБ;

• объяснятьособенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйства

РБ;

• сравниватьособенностиприроды,населенияихозяйстваэкономическихпод-

районов РБ;

• оценивать регионы Башкортостана с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов ипроцессов.

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения РБ с показателями других субъектов России;

• оценивать место и роль Башкортостана в России и в мировомхозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различногосодержания;
- моделировать географические объекты иявления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географическойинформации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованияхЗемли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и вприроде;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающейсреде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областяхдеятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовойинформации;

- составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменениийклимата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов истран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическимифакторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальнойкоммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения ихдоступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения ихкомпонентов;

- наносить на контурные карты основные формырельефа;

- давать характеристику климата своей области (края,республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетнеймерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческогокапитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и еединамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных реги-

оновРоссии

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйстваРоссии;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развитияРоссии.

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Башкортостана*

1.2.5.10. . Математика. и информатика. Математика.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Г еометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования,

доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навьжов геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки

и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы *для* решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навьжов и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

1.2.5.10.1. Оперировать на базовом уровнепонятиями: множество, эле- мент множества, подмножество,принадлежность;

1.2.5.10.2. задавать множества перечислением ихэлементов;

1.2.5.10.3. находить пересечение, объединение, подмножество в

про- стейшихситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректныевысказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число,целоечисло, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнениивычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложныхзадач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии справилами;
- сравнивать рациональныечисла**.**

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практическихзадач;
- выполнять сравнение чисел в реальныхситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебныхпредметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц,диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы,диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметическиедействия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования кусловию;
- составлять план решениязадачи;
- выделять этапы решениязадачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решениезадачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течениюреки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по егочасти;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения междуними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышениевеличины;

- решать несложные логические задачи методомрассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делатьприкидку)

Наглядная геометрия
Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки ициркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойствфигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин иуглов;

- вычислять площадипрямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальнойжизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики какнауки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирнойисторией.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество,

подмножество,принадлежность,

- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесногоописания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректныевысказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правиллогики.

Числа

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральныхчисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометри- ческая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натуральногочисла;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнениядействий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признакиделимости;выполнять округление рациональных чисел с заданнойточностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решениизада;.
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модулячисла.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебныхпредметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенныхвычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебныхпредметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовоенеравенство.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы

данных, среднееарифметическое,

- извлекать, информацию, представленную в таблицах, надиаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основеданных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов иявлений.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышеннойтрудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решениязадач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия ктребованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждогоэтапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решениезадачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположныхнаправлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системыотсчета;
- решать разнообразные задачи «начасти»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысладроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих тривеличины(наработу,напокупки,надвижение);выделятьэтивеличиныиотношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собствен- ные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотностьвещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительныйрезультат;

- решатьзадачинадвижениепореке,рассматриваяразныесистемыотсчета.

Наглядная геометрия
Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную начертежах;

- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов,кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемыкомнат;

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающегомира.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научныхобластей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество,принадлежность;

- задавать множества перечислением ихэлементов;

- находить пересечение, объединение, подмножество в простейшихситуациях;

- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема,доказательство;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своихвысказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебныхпредметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратныйкорень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычис-лений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнениивычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии справилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целогочисла;
- распознавать рациональные и иррациональныечисла;
- сравниватьчисла.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практическихзадач;
- выполнять сравнение чисел в реальныхситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебныхпредметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательнымпоказателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобныеслагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратнымикорнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартномвиде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная записьчисла».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, не-

равенство, решениенеравенства;

 проверять справедливость числовых равенств инеравенств;

 решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

 решать системы несложных линейных уравнений,неравенств;

 проверять, является ли данное число решением уравнения(неравенства);

 решать квадратные уравнения по формуле корней квадратногоуравнения;

 изображать решения неравенств и их систем на числовойпрямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

 составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебныхпредметах.

Функции

 Находить значение функции по заданному значениюаргумента;

 находить значение аргумента по заданному значению функции в несложныхситуациях;

 определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатнойплоскости;

 по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значенияфункции;

 строить график линейнойфункции;

 проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратнойпропорциональности);

 определять приближенные значения координат точки пересечения графиковфункций;

 оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическаяпрогрессия;

 решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без примененияформул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

 использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений ит.п.);

 использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебныхпредметов.

Статистика и теория вероятностей

 Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторныхзадачах;

 решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованногоперебора;

 представлять данные в виде таблиц, диаграмм,графиков;

 читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,графика;

- определять основные статистические характеристики числовыхнаборов;
- оценивать вероятность события в простейшихслучаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовыхявлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методомперебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реальногоявления;
- оцениватьвероятностьреальныхсобытийиявленийвнесложныхситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметическиедействия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решениязадачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования кусловию;
- составлять план решениязадачи;
- выделять этапы решениязадачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решениезадачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течениюреки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по егочасти;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения междуними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить про-

центное снижение или процентное повышениевеличины;

- решать несложные логические задачи методомрассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делатьприкидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрическихфигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явномвиде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явнойформе;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная,проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальнойжизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин иуглов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются вусловии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейшихслучаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощьюинструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальнойжизни.

Геометрические преобразованияСтроитьфигуру,симметричнуюданнойфигуреотносительноосииточ-

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающеммире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающеммире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты наплоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатнойплоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительногодвижения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики какнауки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирнойисторией;
- понимать роль математики в развитииРоссии.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математическихзадач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведенияхискусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать[2] понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, вклю-

чение, равенствомножеств;

- изображать множества и отношение множеств с помощью круговЭйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечениюмножеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесногоописания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания(импликации);
- строить высказывания, отрицаниявысказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правиллогики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов иявлений.

Числа

- Оперироватьпонятиями:множестванатуральныхчисел,множествоце-

лых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натуральногочисла;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональныхвычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданнойточностью;
- сравнивать рациональные и иррациональныечисла;
- представлять рациональное число в виде десятичнойдроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной

дроби;

- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решениизадач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

 применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебныхпредметов;

 выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенныхвычислений;

 составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебныхпредметов;

 записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных системизмерения.

Тождественные преобразования

 Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательнымпоказателем;

 выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание,умножение);

 выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

 выделять квадрат суммы и разностиодночленов;

 раскладывать на множители квадратный трехчлен;

 выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в видедроби;

 выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательнуюстепень;

 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратныекорни;

 выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратныекорни;

 выполнять преобразования выражений, содержащихмодуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

 выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартномвиде;

 выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебныхпредметов.Уравнения и неравенства

 Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений илинеравенств);

 решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественныхпреобразований;

 решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественныхпреобразований;

 решать дробно-линейныеуравнения;

 решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} \square a$,

$\sqrt{f(x)} \square \sqrt{g(x)}$;

 решать уравнениявида $x^n \square a$;

 решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

 использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональныхнеравенств;

 решать линейные уравнения и неравенства спараметрами;

 решать несложные квадратные уравнения спараметром;

 решать несложные системы линейных уравнений спараметрами;

 решать несложные уравнения в целыхчислах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

 составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебныхпредметов;

 выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебныхпредметов;

 выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

 уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладнойзадачи.

Функции

 Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетностьфункции;

 строить графики линейной, квадратичной функций, обратнойпропорцио-

нальности, функциивида:$y \square a \square$

k , $y \square$ ——

$x \square b$

$x, y \square З\ x,$

$y \square$;x

- Напримеркеквадратичнойфункции,использоватьпреобразованиеграфи-ка функции y=f(x) для построения графиков функций

$y \square af \square kx \square b \square \square c$;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной даннойпрямой;
- исследовать функцию по ееграфику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичнойфункции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическаяпрогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическуюпрогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по иххарактеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебныхпредметов.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышеннойтрудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решениязадач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текстазадачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия ктребованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждогоэтапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор

метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решениизадач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числеобратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решениезадачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположныхнаправлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системыотсчета;
- решать разнообразные задачи «начасти»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысладроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанныхтипов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разныеспособы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощьютаблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновыватьрешение;
- решать несложные задачи по математическойстатистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученнымиситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотностьвещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительныйрезультат;

- решатьзадачинадвижениепореке,рассматриваяразныесистемыотсчета.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчи- вость;

фиках;извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, гра-

 составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основеданных;

 оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания,треугольник Паскаля;

 применять правило произведения при решении комбинаторныхзадач;

 оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайнымисобытиями;

 представлять информацию с помощью круговЭйлера;

 решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощьюкомбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

 извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов иявлений;

 определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решениязадачи;

 оценивать вероятность реальных событий иявлений.

Геометрические фигуры

 Оперировать понятиями геометрическихфигур;

 извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную начертежах;

 применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шаговрешения;

 формулировать в простейших случаях свойства и признакифигур;

 доказывать геометрическиеутверждения;

 владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

 использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежныхдисциплин.

Отношения

 Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобныетреугольники;

 применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решениизадач;

 характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

 использовать отношения для решения задач, возникающих вреальной жизни.

Измерения и вычисления

 Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости иравносоставленности;

 проводить простые вычисления на объемныхтелах;

 формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решатьих.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

 проводить вычисления наместности;

 применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающейдействительности.

Геометрические построения

 Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

 свободно оперировать чертежными инструментами в несложныхслучаях,

 выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

 изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерныхинструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

 выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальнойжизни;

 оценивать размеры реальных объектов окружающегомира.

Преобразования

 Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающегомира;

 строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойствфигур;

 применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойствфигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

 применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

 Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координатывектора;

 выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

 применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин,углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

 использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебнымпредметам.

История математики

 Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научныхобластей;

 понимать роль математики в развитииРоссии.

Методы математики

 Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

 выбирать изученные методы и их комбинации для решения математическихзадач;

 использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведенияхискусства;

 применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математическихзадач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать[3] понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы заданиемножества;
- задавать множества разнымиспособами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицаниевысказываний;истинностьиложностьутвержденияиегоотрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

 строить рассуждения на основе использования правиллогики;

 использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебныхпредметов.

Числа

 Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительныхчисел;

 понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записичисел;

переводитьчислаизоднойсистемызаписи(системысчисления)вдругую;

- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11

суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разнымиспособами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решениизадач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральныхстепеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способысравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных системизмерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебныхпредметов.

Тождественные преобразования

- Свободнооперироватьпонятиямистепенисцелымидробнымпоказателем;

- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена имногочлена;

- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональныхвыражений;

- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различныхприемов;

- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратноготрехчлена;

- выполнять деление многочлена на многочлен состатком;

- доказывать свойства квадратных корней и корней степенin;

- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степенin;

- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественноепреобразование»;

- выполнять различные преобразования выражений, содержащихмодули.

$\left(\sqrt{x^k}\right)^2 = x^k$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартномвиде;

- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебныхпредметов;

- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей ивалентностей.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразованияуравнений;

- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные иррациональные;

- знать теорему Виета для уравнений степени вышевторой;

- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь ихдоказывать;

- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свойвыбор;

- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональныевыражения;

- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическимметодами;

- владеть разными методами доказательстванеравенств;
- решать уравнения в целыхчислах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и ихсистемами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебныхпредметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебныхпредметов;составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученныерезультаты.

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейсяфункцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной,

степенной при разных значениях показателя степени, $y=x$;

- использовать преобразования графикафункции$y=f(x)$ для построения

графиков функций$y=af(kx+b)+c$;

- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической)прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач наделимость;
- исследовать последовательности, заданныерекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую

прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса илиявления;

- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов иявлений;

- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебногопредмета.

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целяманализа;

- вычислять числовые характеристикивыборки;

- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольникПаскаля;

- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторныеформулы;

- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторныеформулы;

- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

- решатьзадачинавычислениевероятностивтомчислесиспользованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и целиисследования;

- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебныхпредметов;

- оцениватьвероятностьреальныхсобытийиявленийвразличныхситуациях.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическуюоснову;

- распознавать разные виды и типызадач;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текстазадачи;

- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию,комбинированный);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждогоэтапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решениизадач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числеобратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решениезадачи;

- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененноепреобразованное;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении пореке;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системыотсчета;решать разнообразные задачи «начасти»;

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысладроби;

- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанныхтипов;

- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;

- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разныеспособы;

- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощьютаблиц;

- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновыватьрешение;

- решать несложные задачи по математическойстатистике;

- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученнымиситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительныйрезультат;

- решатьзадачинадвижениепореке,рассматриваяразныесистемыотсче-

та;

- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальнойдействи-

тельности.

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математическихрассуждений;

- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную начертежах;

- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решениязадач;

- формулировать и доказывать геометрическиеутверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретироватьрезультат.

Отношения

Владеть понятием отношения какметапредметным;

- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобныетреугольники;

- использовать свойства подобия и равенства фигур при решениизадач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальнойжизни.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применениемтригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять ихдостоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальнойжизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическуюфигуру,
- владеть набором методов построений циркулем илинейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач напостроение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения наместности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающегомира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебныхпредметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решениизадач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координатывектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление идоказательства;

- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известныхфигур;

- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоскихфигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебнымпредметам.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовыхгеометриях;

- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитииРоссии.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применятьих;

- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или ихкомбинаций;

- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельномтворчестве.

1.2.5.11. Информатика

Выпускник научится:

различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

определять качественные и количественные характеристики компонентов ком-

пьютера;

узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров. Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иныхцелей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основыинформатики

Выпускник научится:

описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способ- ность канала связи);

определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодиру- емого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современнымикодами;

использовать основные способы графического представления числовой инфор-

мации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передачеинформации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор

присваивания;

анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

использовать логические значения, операции и выражения с ними;

записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

разбираться в иерархической структуре файловой системы;

осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с ис- пользованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапа- зона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенномуусловию;

анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и

т. д.);

приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основами соблюдения норм информационной этики иправа;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийнымаппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальныхданных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированныхустройств;

практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

- получить представление об истории и тенденциях развитияИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современноммире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научныхисследованиях.
-

1.2.5.12. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

К концу обучения обучающиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочи- танных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных тек- стов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с об- щечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстра- циям) словесный портрет героя.

- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания из- вестных личностей.

- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учеб- нойзадачей.

- использовать информацию, полученную из разных источников, для реше- ния учебных и практических задач.

К концу обучения обучающиеся получат возможность научиться:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравствен- ного) поведения человека.

- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

- пониманию роли человека в обществе, принимать нормы нравственного по- ведения, правильно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

- работать с историческими источниками и документами.

1.2.5.13. Физика

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; прово-

дить опыт и формулироватьвыводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научнойинформации;

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатамисследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точностиизмерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для ихобъяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневнойжизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсыИнтернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качестважизни;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленныхфактов;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямыхизмерений;

- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученныхрезультатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источникеинформации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудиториисверстников.

Механические явления
Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерноедвижение,равномерноеиравноускоренноеприямолинейноедвижение,относи-

тельность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическоевыражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная системаотсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической

величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда идр.);

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методовоценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения отдавления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физическойвеличины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердыхтел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловыхявлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физическойвеличины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых игидроэлектростанций;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частныхзаконов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методовоценки.

Электрические и магнитные явления
Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного полянапроводникстокоминадвижущуюсязаряженнуючастицу,действиеэлектри-

ческого поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр,вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающейлинзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другимивеличинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, исполь-

зуя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическоевыражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитныхявлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живыеорганизмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца идр.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленныхфактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методовоценки.

Квантовые явления
Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, б-, в- и г-излучения, возникновение линейчатого спектра излученияатома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании

правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физическойвеличины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическоевыражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомногоядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектральногоанализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектоммассы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия егоиспользования;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерногосинтеза.

1.2.5.14. Химия

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенныепризнаки;

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую системухимии;

- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярнойтеории;

- различать химические и физическиеявления;

- называть химическиеэлементы;

- определять состав веществ по ихформулам;

- определять валентность атома элемента всоединениях;

- определять тип химическихреакций;
- называть признаки и условия протекания химическихреакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химическогоопыта;
- составлять формулы ;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктовреакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода иводорода;
- получать, собирать кислород иводород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород,водород;
- раскрывать смысл законаАвогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярныйобъем»;
- характеризовать физические и химические свойстваводы;
- раскрывать смысл понятия«раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества врастворе

ства;приготовлять растворы с определенной массовой долейрастворенного веще-

- называть соединения изученных классов неорганическихвеществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неор-

ганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

- определять принадлежность веществ к определенному классусоединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученныхклассов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганическихвеществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраскииндикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганическихсоединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И.Менделеева;

- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И.Менделеева;

- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главныхподгрупп;

- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева;

- раскрывать смысл понятий: «химическая связь»,«электроотрицательность»;

- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллическойрешетки;

- определять вид химической связи в неорганическихсоединениях;

- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химическихсвязей;

- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель»,«степень окисления»

«восстановитель», «окисление», «восстановление»;

- определять степень окисления атома элемента всоединении;

- раскрывать смысл теории электролитическойдиссоциации;

- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей,солей;

- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций

ионного обмена;

- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакцииобмена;

- определять возможность протекания реакций ионногообмена;

- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

- определять окислитель ивосстановитель;

- составлять уравнения окислительно-восстановительныхреакций;

- называть факторы, влияющие на скорость химическойреакции;

- классифицировать химические реакции по различнымпризнакам;

- характеризовать взаимосвязь между составом,строением и свойствами неме-

таллов;

- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа,аммиак;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и амми-
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота,глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневнойжизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями,галогенами.
- *определять по растениям Республики Башкортостан, являющимися индикаторами кислотности почв, наличие в почве кислот; а также знать наличие различных кислот в лечебныхгрязях;*
- *называть соли, находящиеся в недрах и на поверхностях земли, в минеральных водах Республики Башкортостан карбонаты (известняк, известковый туф, мелоподобный мергель), а также сульфаты (гипс, ангидрид) кальция и знать использование их в быту и в народном хозяйстве Республики Башкортостан, в жизнедеятельности человека;*
- *описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ - кислорода иводорода;*
- *характеризовать простые вещества, находящиеся в атмо-, лито-, гидросферах Республики Башкортостан, зная о содержании в них конкретных загрязнителей;*
- *определять по карте республики нахождение металлов и неметаллов в природе Башкортостана и их использование в жизнедеятельностичеловека;*
- *составлять ряд соединений металлов, входящих в состав медных, железных, марганцевых руд в недрах РеспубликиБашкортостан;*
- *использовать знания об оксидах, солях и основаниях, которые применяются в промышленном производстве РеспубликиБашкортостан;*
- *определять роль бинарных соединений в загрязнении атмосферы, образования кислотных дождей и фотохимических смогов, разрушения озоно-сферы в РеспубликеБашкортостан;*
- *характеризовать Республику Башкортостан как край богатый подземными источниками и минеральными водами, а также лечебными грязями, называть эти источники и определять их химический состав (Al_2O_3, Fe_2O_3, CaO, MgO, K_2O, P_2O_5 и др.*

- *определять оксиды, основания, кислоты, соли, используемые в быту, в промышленности, в медицине и в сельском хозяйстве РеспубликиБашкортостан;*

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химическихреакций;

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристикамивещества;

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионнымуравнениям;

- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в егосостав;

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различныхклассов;

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химическойреакции;

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающейсреде;

- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовойинформации;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельностичеловека;

- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии идр.

1.2.5.15. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономер-

ностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни вбыту;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему иокружающих;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источникеинформации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудиториисверстников.

Живые организмы
Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов ибактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов ибактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематическойгруппе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизничеловека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологическихобъектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к средеобитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основесравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и системорганов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения вприроде;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека вприроде;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода заними;

- знать и соблюдать правила работы в кабинетебиологии;

- *характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов, в т.ч. типичных представителей Республики Башкортостан и своей местности), их практическуюзначимость;*

- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных (в т.ч. видами Республики Башкортостан и своей местности); работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных (в т.ч. традиционных и районированных пород и сортов Республики Башкортостан и своейместности);*

- *применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы Республики Башкортостан и своейместности;*

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы вдругую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищатьее.

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой при-

роды);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живойприроде;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудиториисверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельностьгруппы.

Человек и его здоровье
Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организмачеловека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека сживотными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека отживотных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудныхзаболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальныхартефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека,сущностьпроцессовнаследственностиииизменчивости,присущейчеловеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологическихобъектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основесравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и системорганов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять ихрезультаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда иотдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровьечеловека;
- описывать и использовать приемы оказания первойпомощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинетебиологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего,кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы вдругую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью другихлюдей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений идокладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровьечеловека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудиториисверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельностьгруппы.

Общие биологические закономерности
Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живыхорганизмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающейсреды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающейсреды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематическойгруппе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранениябиосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения ифункционирования;

- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процессвидообразования;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основесравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и системорганов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека вприроде;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними вагроценозах;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

- знать и соблюдать правила работы в кабинетебиологии

- **анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, *на примере экологических проблем Российской Федерации, Республики Башкортостан и своейместности*.**

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этихпроблем;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровьечеловека;

- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы вдругую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектамживойприроды,собственномуздоровьюиздоровьюдругихлюдей(призна-

ние высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности

аудиториисверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельностьгруппы.

- *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем глобального, регионального и местногозначения***.**

1.2.5.16. Музыка

Выпускник научится:

 понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;

 анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;

 определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);

 выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

 понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;

 различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;

 различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;

 производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;

 понимать основной принцип построения и развития музыки;

 анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;

 размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;

 понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;

 определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;

 понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;

 понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

 определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в

русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы ***(в том числе народов РБ)*;**

 определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;

 узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

 выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;

 различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

 называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

 узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);

 определять тембры музыкальных инструментов;

 называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;

 определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;

 владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

 узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

 определять характерные особенности музыкального языка;

 эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

 анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

 анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;

 творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;

 выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

 анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

 различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;

 определять характерные признаки современной популярной музыки;

 называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;

 анализировать творчество исполнителей авторской песни;

 выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;

 находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

 сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

 понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;

 находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства илитературы;

 понимать значимость музыки в творчестве писателей ипоэтов;

 называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческиеголоса;

 определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные,академические;

 владеть навыками вокально-хоровогомузицирования;

 применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения(acappella);

 творчески интерпретировать содержание музыкального произведения впении;

- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используяраз-

личные формы индивидуального и группового музицирования;

- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах еевоплощения;

- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменнойформе;

- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества; *различать особенности музыкальной культуры народовРБ;*

- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальныхпроизведениях;

- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов *(в том числе РБ);*

- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведениямузыки;

- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей ижанров;

- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки,видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных странмира;

- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы,реквиема;

- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хоровогоконцерта;

- определять специфику духовной музыки в эпохуСредневековья;

- распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковноймузыки;

- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальныхобразов;

- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкальногоискусства;

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку,обществу;

- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотнуюзапись;

- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

1.2.5.17. Изобразительное искусство
Выпускникнаучится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русскихобразов;

- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современнойжизни;

- создавать эскизы декоративного убранства русскойизбы;

- создавать цветовую композицию внутреннего убранстваизбы;

- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возрастауровне);

- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного изпромыслов;

- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народныхтрадиций;

- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народовРоссии;

- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современ-

ныхпромыслов;

- различать и характеризовать несколько народных художественных промысловРоссии;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видовискусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видениямира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественнымиматериалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественныхматериалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухоннаяутварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая ихпропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрическихтел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейнойперспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средств оизобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками накартоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение ипереживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыками зображения уходящего в даль пространства,применяя правила ли-

нейной и воздушной перспективы;

- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения вприроде;

- навыкам создания пейзажныхзарисовок;

- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

- пользоваться правилами работы напленэре;

- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописногопроизведения;

- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскостиизображения;

- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива идр.);

- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическомсмысле;

- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажныетехники;

- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр,импрессионизм;

- различать и характеризовать видыпортрета;

- понимать и характеризовать основы изображения головычеловека;

- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;

- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, попамяти;

- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

- использовать графические материалы в работе над портретом;

- использовать образные возможности освещения в портрете;

- пользоваться правилами схематического построения головы человека врисунке;

 называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портрети-

стов и определять их произведения;

 навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;

 навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;

 навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;

 рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедев- ров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искус- ства;

 приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графическиематериалы;

 характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целост- ный образ, как результат наблюдений и размышлений художника наджизнью;

 объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станко-войживописи;

зом; пись»; тины;

 узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковаяживо-

 перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической кар-

 характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих пози- ций и идеалов;

 узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;

 характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;

 рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;

 называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известныепроизведения;

 творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный историческийсюжет;

 творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческуютему;

 творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;

 представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении вкультуре;

 называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейскиетемы;

 узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских ху-

дожников на библейскиетемы;

 характеризовать роль монументальных памятников в жизниобщества;

 рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в го- ды Великой Отечественнойвойны;

 описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ан- самбли, посвященные Великой Отечественнойвойне;

 творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческо- му событию или историческомугерою;

 анализировать художественно-выразительные средства произведений изобра- зительного искусства XXвека;

 культуре зрительскоговосприятия;

 характеризовать временные и пространственныеискусства;

 понимать разницу между реальностью и художественнымобразом;

 представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллю- страторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А.Фаворский;

 опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;

 собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды ге- роев, характер построек и помещений, характерные детали быта ит.д.);

 представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчествехудожников-анималистов;

 опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов жи- вотных;

 систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории ар- хитектуры идизайна;

 распознавать объект и пространство в конструктивных видахискусства;

 понимать сочетание различных объемов вздании;

 понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и ма- териал;

 иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно- художественных стилей разныхэпох;

 понимать тенденции и перспективы развития современнойархитектуры;

 различать образно-стилевой язык архитектурыпрошлого;

 характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в про- странстве городскойсреды;

 понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображе- ние объемов при взгляде на нихсверху;

 осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вер-

тикаль, круг – цилиндр, шар и т.д.;

 применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объ- ект и вспомогательные соединительныеэлементы;

 применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона,пластилина);

 создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

 создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;

 получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерскогообъекта;

 приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;

 характеризовать основные школы садово-парковогоискусства;

 понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII –XIX

веков;

 называть и раскрывать смысл основ искусствафлористики;

 понимать основы краткой историикостюма;

 характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных прин-

ципов дизайна одежды;

 применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципамикэбаны;

 использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природ- ными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтныхобъектов;

 отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционныйзамысел;

 использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в про- цессе создания эскизов молодежных и исторических комплектоводежды;

 узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески.Мозаики;

 различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Крем- ля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

 различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Пони- мать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художе- ственной жизниРуси;

 узнавать и описывать памятники шатровогозодчества;

 характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма

Покрова-на-Рву;

 раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону ипарсуну;

 работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различнымтемам;

 различать стилевые особенности разных школ архитектуры ДревнейРуси;

 создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами идр.;

 работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурногопространства;

 сравнивать,сопоставлятьианализироватьпроизведенияживописиДревней

Руси;

 рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;

 ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобрази-

тельного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;

 использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразитель- ном искусстве и архитектуре XVIII – XIXвеков;

 выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;

 характеризовать признаки и особенности московского барокко;

 создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

 пониматьсвязиискусствасвсемирнойисториейиисторией Отечестваи РБ.

Выпускник получит возможность научиться:

 активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);

 владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

 различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

 выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;

 понимать специфику изображения в полиграфии;

 различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);

 различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);

 проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;

 создавать художественную композицию макета книги, журнала;

 называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX в.в.

 называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и ар-

хитектуры русских художников XVIII – XIX веков;

 называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;

 называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;

 называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;

 понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;

 активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и ви- деть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

 определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;

 использовать навыки формообразования, использования объемов в архитек- туре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объ- ектов на предметной плоскости и в пространстве;

 называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;

 создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;

 узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;

 узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

 осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;

 применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;

 понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX ве- ка. Модерн. Авангард. Сюрреализм;

 характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;

 создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

 работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, рос- пись, монументальная скульптура);

 использовать выразительный язык при моделировании архитектурного про- странства;

 характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;

 получать представления об особенностях художественных коллекций круп- нейших музеев мира;

 использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;

 понимать основы сценографии как вида художественного творчества;

 понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения

 называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. До-

бужинский);

 различать особенности художественной фотографии;

 различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);

 понимать изобразительную природу экранных искусств;

 характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;

 различать понятия: игровой и документальный фильм;

 называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;

 понимать основы искусства телевидения;

 понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;

 применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;

 применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;

 добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;

 использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществ- лять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;

 применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навы- ки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т.д.;

 пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении от- дельных недочетов и случайностей;

 понимать и объяснять синтетическую природу фильма;

 применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;

 применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;

 использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;

 применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;

смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеровкино;

 использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;

 реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

1.2.5.18. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образователь- ного стандарта основного общего образования к результатам предметной области

«Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий разви- тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформ- ления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стан- дарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требова- ния индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты ба- зового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уров- ня.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания:

Современные материальные, информационные и гуманитарные техноло- гии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехноло- гии;

- называть и характеризовать перспективные управленче- ские, медицинские, информационные технологии, технологии производ- ства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотех- нологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологическойчистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различныхвидов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производ- ства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационнойсфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно новогопродукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опыт- ноэкспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- взависимостиотситуацииоптимизироватьбазовыетехнологии(затратность

– качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационногопродукта;

- проводить оценку и испытание полученногопродукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информа-

ционныхпродуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графическогоизображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданнойситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов,предполагающих:

  – изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и слож- ных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологическогооборудования;

  – модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материальногопродукта;

  – определение характеристик и разработку материального продукта, вклю- чая его моделирование в информационной среде(конструкторе);

  – встраивание созданного информационного продукта в заданную оболоч- ку;

  – изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданнойоболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов,предполагающих:

  – оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственнойпрактике);

  – обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запро- сов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессирова- нием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилот- ного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполните- лей, согласование с заинтересованнымисубъектами;

  – разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданнымисвойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

  – планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

  – планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительскихинтересов;

  – разработку плана продвиженияпродукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших робо- тов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых меха- низмов, с помощью материального или виртуальногоконструктора).

- **Выпускник получит возможностьнаучиться:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологическогореше

ния;

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом/

потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного ана- лиза и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

- оценивать коммерческий потенциал продукта и / илитехнологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции ихразвития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ееразвития,

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынкетруда,

- характеризовать группы предприятий регионапроживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностяхобучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иныхрешений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбо- ром и реализацией образовательнойтраектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машинострое- ния, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельно- стью занятых в нихработников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информа- ции о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка

труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

- анализировать социальный статус произвольно заданной социаль- ной профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих техно- логии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машино- строения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формированияпотребностей;

характеризуетвидыресурсов,объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этихпредприятий;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адек- ватно пользуется этими понятиями;

- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическуюкарту;

- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора поинструкции;

- осуществляет выбор товара в модельнойситуации;

- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза,фотографии;

- конструирует модель по заданномупрототипу;

- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки,этикетки);

- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анали- за, модернизациимодели;

- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативныерешения;

- получил и проанализировал опыт изготовления информацион- ного продукта по заданномуалгоритму;

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочихинструментов;

- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодей- ствия вбыту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль регионапроживания;

- описывает жизненный цикл технологии, приводяпримеры;

- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностейчеловека;

- проводит морфологический и функциональный анализ технологическойсистемы;

- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектированияпродукта;

- читает элементарные чертежи иэскизы;

- выполняет эскизы механизмов,интерьера;

- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающего- ся в соответствии с содержанием проектнойдеятельности);

- применяет простые механизмы для решения поставленных за- дач по модернизации / проектированию технологическихсистем;

- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематическойсхеме;

- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона /поселения;

- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодей- ствие со службамиЖКХ;

- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (ре- шение задачи);

- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энер- гетику региона проживания;

- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производ- ства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различныхпрофессий;

- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопле- ния энергии, для передачи энергии;

- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемыесистемы;

- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрическойцепи;

- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленнойзадачей;

- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательнойорганизации);

- конструирует простые системы с обратной связью на основе техническихконструкторов;

- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъ-

ективно новогопродукта;

- получил и проанализировал опыт разработки проекта освеще- ния выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, состав- ление схемыэлектропроводки;

 получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирова- ния;

- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного спо- соба (технологии) получения материального продукта (на основании соб- ственной практики использования этогоспособа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные техноло- гии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективыееразвития;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологиитранспорта;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях регионапроживания;

характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;

- перечисляет и характеризует виды технической и технологическойдокументации;

- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источниковинформации);

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальныхтехнологий;

- разъясняет функции модели и принципымоделирования;

- создает модель, адекватную практическойзадаче;

- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданнымкритериям;

- составляет рацион питания, адекватныйситуации;

- планирует продвижениепродукта;
- регламентирует заданный процесс в заданнойформе;
- проводит оценку и испытание полученногопродукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисун- ков, графическогоизображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктовпитания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистическихзадач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирова- ния / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортногосредства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транс- портной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированногонаблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающихработу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовле- ния материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологическогооборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданнуюоболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданнымисвойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные меди- цинскиетехнологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на ихоснове,
- объясняет закономерности технологического развитияцивилизации,

разъясняет социальное значение групп профессий, востребованныхна региональном рынке труда,

- оценивает условия использования технологии в том числе с по-

зиций экологическойзащищенности,

- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого родаэксперименты,

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданнойситуации,

- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,

анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательнойтраектории,

анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производ- ства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспекти- вах развития регионального рынка труда,

получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,

получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности
Выпускникнаучится:

 классифицировать и характеризовать условия экологическойбезопасности;

 использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных ве- ществ в атмосфере, воде ипочве;

 использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовыхприборов;

 классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуа- ций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктовпитания;

 безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктовпитания;

 безопасно использовать бытовыеприборы;

 безопасно использовать средства бытовойхимии;

 безопасно использовать средствакоммуникации;

 классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

 предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенногохарактера;

 безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуа- ции наулице;

 безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуа- ции вподъезде;

 безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуа- ции влифте;

 безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуа- ции вквартире;

 безопасно вести и применять способы самозащиты при карманнойкраже;

 безопасновестиприменятьспособысамозащитыприпопыткемошенниче-ства;

 адекватно оценивать ситуацию дорожногодвижения;

 адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать припожаре;

 безопасно использовать средства индивидуальной защиты припожаре;

 безопасно применять первичные средствапожаротушения;

 соблюдать правила безопасности дорожного движенияпешехода;

 соблюдать правила безопасности дорожного движениявелосипедиста;

 соблюдатьправилабезопасностидорожногодвиженияпассажиратранспорт-ного средства;

 классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуа- ций наводе;

 адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и наводе;

 использовать средства и способы само- и взаимопомощи наводе;

 классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуа- ций в туристическихпоходах;

 готовиться к туристическимпоходам;

 адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристическихпоходах;

 адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться наместности;

 добывать и поддерживать огонь в автономныхусловиях;

 добывать и очищать воду в автономныхусловиях;

 добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономныхусловиях;

 подавать сигналы бедствия и отвечать наних;

 характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества игосударства;

 предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природногохарактера;

 классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуа- ций природногохарактера;

 безопасно использовать средства индивидуальнойзащиты;

 характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенно- го характера для личности, общества игосударства;

 предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенногохарактера;

 классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуа- ций техногенногохарактера;

 безопасно действовать по сигналу «Вниманиевсем!»;

 безопасно использовать средства индивидуальной и коллективнойзащиты;

 комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продук- тов) в случаеэвакуации;

 классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества игосударства;

 классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма,наркотизма;

 адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывногоустройства;

 адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождениюзаложников;

 классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних заправонарушения;

 классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скоплениялюдей;

 предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скоплениялюдей;

 адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скоплениялюдей;

 оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайнойситуации;

 характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и

значение для личности, общества игосударства;

 классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

 планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своегоздоровья;

 адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетомнагрузок;

 выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные дляздоровья;

 безопасно использовать ресурсыинтернета;

 анализировать состояние своегоздоровья;

 определять состояния оказания неотложнойпомощи;

 использовать алгоритм действий по оказанию первойпомощи;

 классифицировать средства оказания первойпомощи;

 оказывать первую помощь при наружном и внутреннемкровотечении;

 извлекать инородное тело из верхних дыхательныхпутей;

 оказывать первую помощь приушибах;

 оказывать первую помощь прирастяжениях;

 оказывать первую помощь привывихах;

 оказывать первую помощь припереломах;

 оказывать первую помощь приожогах;

 оказывать первую помощь при отморожениях и общемпереохлаждении;

 оказывать первую помощь приотравлениях;

 оказывать первую помощь при тепловом (солнечном)ударе;

 оказывать первую помощь при укусе насекомых измей.

Выпускник получит возможность научиться:

 безопасно использовать средства индивидуальной защитывелосипедиста;

 классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуа- ций в туристическихпоездках;

 готовиться к туристическимпоездкам;

 адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристическихпоездках;

 анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скоплениялюдей;

 анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

 безопасно вести и применять правапокупателя;

 анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма,наркотизма;

 предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привы- чек и факторов и на состояние своегоздоровья;

 характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровьечеловека;

 классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих праваребенка;

 владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формирова- нии современной культуры безопасностижизнедеятельности;

 классифицировать основные правовые аспекты оказания первойпомощи;

 оказывать первую помощь при не инфекционныхзаболеваниях;

 оказывать первую помощь при инфекционныхзаболеваниях;

 оказывать первую помощь при остановке сердечнойдеятельности;

 оказывать первую помощь прикоме;

 оказывать первую помощь при поражении электрическимтоком;

 использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базыданных;

 усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайныхситуациях;

 исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опас- ные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личнойбезопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасностижизнедеятельности.

1.2.5.20. Физическая культура
Выпускник научится:

 рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современномобществе;

 характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскры- вать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

 раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

 разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебнойнедели;

 руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодныхусловий;

 руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для органи- зации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

 составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственногоорганизма;

 классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

 самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранятьих;

 тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физическойподготовкой;

 выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учеб- ной деятельности;

 выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координациидвижений);

 выполнять акробатические комбинации из числа хорошоосвоенных упраж-

нений;выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа

хорошо освоенных упражнений;

 выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

 выполнять спуски и торможения на лыжах с пологогосклона;

 выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровойдеятельности;

 выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстриро- вать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочныхдистанций;

 выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

 характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубер- тена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символи- ки и ритуалов Олимпийскихигр;

 характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскомуспорту;

 определять признаки положительного влияния занятий физической подготов- кой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных системорганизма;

 вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физическойподготовленности;

 проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительнуюнаправленность;

 выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

 преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков ибега;

 осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

 выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

 выполнять технико-тактические действия национальных видовспорта;

1.2.5.21. Башкирскийязык как государственный язык Республики Башкортостан

Предметные результаты освоения обучающимися школы основной программы по башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан):

1) в коммуникативной сфере: (т.е. владении башкирским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- *говорении:*

• начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- *аудировании:*

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значительную/информацию;

- *чтении:*

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- *письменной речи:*

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

1.2.5.22 Внеурочная деятельность

Внеурочная работа по патриотическому воспитанию является важнейшей составной частью воспитательной и способствует развитию и совершенствованию психологических качеств личности учащихся: любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Реализация программы кружка базируется на ***принципах*** научности, занимательности, связи теории с практикой, доступности, добровольного участия учащихся во внеурочных занятиях, равноправного участия школьников в подготовке и проведении мероприятий.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оцен- ки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образо- вательной организации и служит основой при разработке образовательной организа- цией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающих- ся".Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, чтопредполагает вовлечѐнность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам, и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, оценивается в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования (раскрытия информации), мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

-метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования направлен на формирование основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования,

деятельности педагогических работников, системы образования ОУ. ФГОС положен в основу деятельности сотрудников организаций, осуществляющих оценку качества образования, в том числе общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в общеобразовательнойорганизации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения образовательной программы основного общего образования;

предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тесты;

позволяет использовать результаты итоговой аттестации обучающихся, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает описание деятельности общеобразовательной организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Основными функциями системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования;

обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными организациями, обучающимися

планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования в рамках сферы своейответственности.

система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), и внутреннюю оценку. При этом именно внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке; как - в каких форматах, с помощью каких заданий - наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т.д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя - на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать еѐ более надежной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. В частности, становится возможным использовать накопленную в ходе текущей образовательной деятельности оценку, представленную, например, в форме портфеля достижений, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения особенностью системы оценки является ее «естественная встроенность» в образовательнуюдеятельность.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образователь- ной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа проце- дур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследо- ваний муниципального регионального и федеральногоуровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа атте- стационныхпроцедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организациикак основа аккредитационныхпроцедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной орга- низации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовуюдиагностику,
- текущую и тематическуюоценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательныхдостижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К внешним процедурамотносятся:
- государственная итоговаяаттестация,
- независимая оценка качестваобразованияи
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в дея- тельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуаль- ной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оцен- ку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельно- сти образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представлен- ных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследова- ний различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализу- ется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредмет- ных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных дей- ствий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговойоценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в це- лях управления качествомобразования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения идр.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Объект оценки личностных результатов:Основным объектом оценки лич- ностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичностиличности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социальногоразвития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов невыносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ ООШ с. Волостновка. Оценка результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В образовательной деятельности оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ ООШ с. Волостновка.

- участии в общественной жизни МБОУ ООШ с. Волостновка»;

ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятель-

ности;

- ответственности за результатыобучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образова- тельной траектории, в том числе выборпрофессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых сред- ствами различных предметов в рамках системы общегообразования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ ООШ с. Волостновка и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщают- ся в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установ- ленной образовательной организацией.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся в соответствии с Федеральным законом от **17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»** в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Критерии оценки личностных результатов обучения

Критериями оценки сформированности личностных универсальных

действий обучюащихся МБОУ ООШ с. Волостновка является соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям; соответствие социально желательным свойствам личности (качественным характеристикам). Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов универсальных личностных действий с учетом стадиальности ихразвития.

В таблице 1 представлен перечень существенных для возрастного развития учащихся основной школы личностных универсальных учебных действий и приведены основные критерии их оценивания.

Таблица №1

Ценностно-эмоциональный компонент:	- знание о своей этнической принадлежности, освоение ций, культуры, знание о народах и этнических группах; - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурногонаследия; - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическимисобытиями; - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайныхситуациях. - гражданский патриотизм, любви к Родине, чувство гордости за своюстрану; - уважение истории, культурных и исторических памят-

	ников; - эмоционально положительное принятие своей этническойидентичности; - уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправномусотрудничеству; - уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоятьим; - уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятиимира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальномпризнании; - позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при ихнарушении.
- Деятельностный компонент:	- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях
Личностные универсальные учебные действия (показатели развития)	Основные критерии оценивания
Самоопределение	
Готовность к выбору предпрофильного и профильного образования	Предварительное профессиональное самоопределение как выбор профессиональной сферы деятельности. Осознание собственных интересов, мотивов и ценностей. Рефлексия собственных способностей в их отношении к требованиям профессии. Построение личной профессиональной перспективы.

Основы гражданской идентичности личности - осознание	Когнитивный компонент: - историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности иобщества; - знание истории и географии края, его достижений и
личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющая определенный личностный	культурных традиций; - образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственныхпраздников; - знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественныхотношений; просоциального характера); - выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностейученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения ипринятия; - умение конструктивно разрешатьконфликты; - выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий - театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образажизни); - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономическихусловий.

Самооценка	Когнитивный компонент: - широта диапазонаоценок; - обобщенность категорийоценок; - представленность в Я-концепции всего диапазона социальных ролей учащегося, включая гендернуюроль; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о своихкачествах; - осознание своих возможностей в учебной деятельности, общении, других значимых видахдеятельности; - осознание потребности в самосовершенствования. Регулятивный компонент: - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехс усилиями,
	трудолюбием, старанием; - самоэффективность как представление о своих возможностях и ресурснompотенциале; - готовность прилагать волевые усилия для достижения целей.
Мотивация учебной деятельности	- сформированность познавательных мотивов - интерес к новому содержанию и новым способамдействия; - сформированность учебныхмотивов; - стремление к самоизменению и самосовершенствованию - приобретению новых знаний и умений, компетенций; - мотивациядостижения; ичностного смысла учения на основе установления связи щей профессиональной деятельностью.
Действие морально-этической ориентации и оценивания	
Развитие морального сознания и моральной компетентности	- развитие морального сознания на конвенциональном уровне; - способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства и моральнойдецентрации.

Просоциальное и моральноеповедение	- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическимтребованиям; - проявление альтруизма, готовности к помощи тем, кто в этомнуждается
Развитие моральных чувств	- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; - развитие моральных чувств - чувства совести, ответственности, стыда и вины как регуляторов морального поведенияучащихся
Развитие моральной самооценки	Формирование адекватной системы представлений о своих моральных качествах, моральных ценностях и идеалах.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу иинтеграции;
- способность работать синформацией;
- способность к сотрудничеству икоммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений впрактику;
- способностьиготовностькиспользованиюИКТвцеляхобученияиразвития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции ирефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется админи-

страцией МБОУ ООШ с. Волостновка в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагоги- ческого совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

 читательской грамотности служит письменная работа на межпредметнойоснове;

 ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной)частью;

 сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований ипроектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных резуль- татов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструктор- скую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соот- ветствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае

заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не до- пускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ ООШ с. Волостновка или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комис- сией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обу- чающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки метапредметных результатов обучения

Критериями оценки метапредметных результатов обучения обучающихся МБОУ ООШ с. Волостновка являются:

адекватный психологическому возрасту уровень сформированности общеучебных познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий;

способность обучающегося к организации и управлению своей учебной и познавательной деятельностью на основе целостной системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

В таблице 2 представлены основные виды регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся основной школы, составляющие метапредметные результаты обучения, и приведены основные критерии их оценивания.

Таблица №2

Контроль	- умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способудействия; - актуальный контроль на уровне произвольноговнимания; - умение самостоятельно контролировать свое время и управлятьим; - владение основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленныхцелей

Оценка	- умение самостоятельно и аргументировано оценить свои действияи действия одноклассников, содержательно обосновать правильность или ошибочность результата и способадействия; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу егореализации; - умение адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решениезадачи; - умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
Познавательные метапредметные действия	
Общеучебные исследовательск о-проектныедействия	- владение основами реализации учебной проектно- исследовательскойдеятельности; - умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя исамостоятельно; - умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сетиИнтернет; - умение структурировать и хранитьинформацию; - умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность; - умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов,объектов; - умение организовывать исследование с целью проверки гипотез.
Логические действия	- умение давать определениепонятиям; - умение устанавливать причинно-следственныесвязи; - умение работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближениислов; - умение осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничениепонятия;

Планирующая и регулирующая функция речи	- умение отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутреннейречи; - умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов ипотребностей; - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативныхзадач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстноевысказывании; - умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своейдеятельности; - владение основами коммуникативнойрефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• стартовойдиагностики;

• текущего выполнения учебных исследований и учебныхпроектов;

• промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе стекстом;

• текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовностиобучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции ирефлексии;

• защиты итогового индивидуальногопроекта.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении

содержания

и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и т.д.).

В соответствии с целями подготовки проекта общеобразовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

• организация проектнойдеятельности;

• содержание и направленностьпроекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта утверждается (уровень утверждения определяет ОО; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта). ОО предъявляет требования к организации проектнойдеятельности.

В разделе о требованиях ксодержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности являются:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчѐтные материалы по социальному проекту, которые включают как тексты, так и мультимедийныепродукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных вышеформ;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских

проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализациипроекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста

работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии ОО (или на школьной конференции) для публичного представления результатов работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной деятельности

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способыдействий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудныхситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить еѐ результаты, аргументированно ответить навопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырѐх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить путиеѐ решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути еѐ решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибкиотсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.

Продолжение

	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Комму-никация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трѐх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даѐт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершѐнный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника образовательной организации на избранное им направление профильного образования.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

В МБОУ ООШ с. Волостновка система оценки предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для описания достижений обучающихся установлены следующие уровни: - базовый - отметка «удовлетворительно» (или «3»), «зачтено»;

- выше базового: повышенный - оценка «хорошо» (отметка «4») и высокий -оценка

«отлично» (отметка «5»);

- ниже базового: пониженный - оценка «неудовлетворительно» (отметка«2»).

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе: первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы: стартовой диагностики; тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам; творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты. Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базовогоуровня.

Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебной деятельности, работы учителя и общеобразовательной организации, системы образования в целом. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведѐтся каждым учителем - предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в портфель достижений обучающегося. Основными целями такого включения служат: педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус обучающегося, соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования. Портфель достижений ориентирует на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования. Итоговая оценка выпускника формируется на основе: результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе; оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам; оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта; оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ОГЭ). При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ОГЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности. Педагогический совет МБОУ ООШ с. Волостновка на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании. В случае, если полученные

обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерствомобразования и науки Российской Федерации. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося: отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося; даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учѐтом успехов и проблем обучающегося. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями. Оценка результатов деятельности МБОУ ООШ с. Волостновка осуществляется в ходе его аккредитации; в рамках аттестации педагогических кадров. Результаты итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывает: результаты мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условия реализации основной образовательной программы основного общего образования; особенности контингента обучающихся. Текущая оценочная деятельность МБОУ ООШ с. Волостновка и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы МБОУ ООШ с. Волостновка.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ ООШ с. Волостновка в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуа- лизации образовательной деятельности..

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существую- щих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируе- мые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планирова- нии. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с уче- том

особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятель- ности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешно- сти обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучаающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценкапредставляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются вучебныхметодических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым МБОУ ООШ самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активностиобучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться вхарактеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметныхрезультатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиляобучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителемобучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являют- ся основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федераль- ным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативны- ми актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результа- тов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

 объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основногообразования,

 портфолиовыпускника;

 экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общегообразования.

В характеристике выпускника:

 отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметныхрезультатов;

 даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательныхдостижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формированиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияинформационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательных отношений, которое представляет собой рекомендации по организации работы реализацией программы.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требованийФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенно- го в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

 организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основнойшколе;

 реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельно- сти обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

 включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельностьобучающихся;

 обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы

«учить обучающегося учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательногопроцесса

К принципам формирования УУД в основной школе относится:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельно- сти (урочная, внеурочнаядеятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарнымсодержанием;

3) МБОУ ООШ с. Волостновка в рамках образовательной программы определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитиюУУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работаобучающегося);

6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность,индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако надо отметить, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удержи- вать два фокуса: индивидуализацию образовательнойдеятельности и умение инициа- тивно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД ОО проводятся занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД в МБОУ ООШ с. Волостновка строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика идр.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамкахобразовательнойдеятельности сформироватьУУД;

- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой груп- пы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут отно- ситься как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативныеУУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;

- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательныеУУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение,оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивныеУУД:

- На планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в образовательной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных зада- ний, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: плани- рования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внут- ри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освое- ния и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый харак- тер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности воз- можно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальнуюоценки.

2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ- компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проект- ной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обу-

чающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия,др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельностьобучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции идр.

В соответствии **с п. 18.2.1 ФГОС** учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в МБОУ ООШ с. Волостновка проводится по таким направлениям,как:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В ходе реализации программы в МБОУ ООШ с. Волостновка применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в корот- кие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обуча- ющиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладетьшкольник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

урок-исследование,
урок-лаборатория,
урок – творческий отчет,
урок изобретательства,
урок «Удивительное рядом»,
урок – рассказ об ученых,
урок – защита исследовательских проектов,
урок-экспертиза,
урок «Патент на открытие»,
урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведе- ние эксперимента, обработка и анализ егорезультатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное вовремени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательскогохарактера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно- исследовательской деятельностиобучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организа- цию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных за- щит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рам- ках данныхмероприятий.

Формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы,план-карты;

- постеры,презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры,книги;
- реконструкциисобытий;
- эссе, рассказы, стихи,рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы,мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера,концерты;
- сценариимероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) идр.

Результаты представляются в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности будут представлены в виде ста- тей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В соответствии **с п. 14 ФГОС** в содержании программы развития УУД отдель- но указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В соответствии **с п. 18.2.1** программа развития

УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обла- дать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной органи- зации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной органи- зации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Список основных форм организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включает в себя:

- уроки по информатике и другимпредметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметныепроекты;
- внеурочные и внешкольныеактивности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательныхресурсов;
- создание и редактированиетекстов;
- создание и редактирование электронныхтаблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графическихобъектов;
- создание и редактированиепрезентаций;
- создание и редактирование графики ифото;
- создание и редактированиевидео;
- создание музыкальных и звуковыхобъектов;
- поиск и анализ информации вИнтернете;
- моделирование, проектирование иуправление;
- математическая обработка и визуализацияданных;
- создание веб-страниц исайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или)учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся в *МБОУ ООШ* обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов ихиспользования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в

информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществле- ние обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при

организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенныхэлементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на рус- ском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление ре- дактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами тек- стового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров стра- ницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объек- тов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных

компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковы- ми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избиратель- ное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответ- ствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперс- сылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; органи- зация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкто- ров; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве МБОУ ООШ с.Волостновка (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальныхобразовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информа- ционным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от ком-

пьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» представлены основныу планируемые результаты того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сетиИнтернет;
- получать информацию о характеристикахкомпьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объ- ем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи инфор- мации, пропускную способность выбранного канала ипр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводныхтехнологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационныеобъекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствамиИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровыхфотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерныхинструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж от снятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметныерубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки наних.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» представлены основные планируемые результаты того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеровстраниц);

- вставлять в документ формулы, таблицы, списки,изображения;
- участвовать в коллективном создании текстовогодокумента;
- создавать гипертекстовыедокументы.

В рамках направления «Создание графических объектов» представлены основные планируемые результаты того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерныхинструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.
- В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» представлены основные планируемые результаты того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» представлены основные планируемые результаты того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображе- ния;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобальногопозиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиа-

тура, сканер, микрофон, фотокамера,видеокамера);

- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» представлены основные планируемые результаты того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике иинформатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» представлены основные планируемые результаты того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описанияобъектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» представлены основные планируемые результаты того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей дляобучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам другихлюдей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусныхпрограмм;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы включают:

- экспертная, научная и консультационная поддержка осуществля- ется

в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательныхорганизаций;

- консультационная, экспертная, научная поддержка осуществляется в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площа- док (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включа ет проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В соответствии **с п. 21 ФГОС** условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивает участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

 укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и инымиработниками;

 уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

 непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

 педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшейшколы;
 педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященныеФГОС;
 педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям при- менения выбранной программы поУУД;
 педагоги могут строить образовательнуюую деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретныхУУД;
 педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательскойдеятельностей;
 характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формированияУУД;
 педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
 наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
 педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества

формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и приме- нения обучающимися универсальных учебныхдействий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник мо- жет выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания ивоспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педа- гогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоен- ному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в дей- ствия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнару- жение обучающимся соответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учи- телем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное по- строение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способовдействия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общихприн- ципов.

Система оценки УУД является:

- уровневой (определяются уровни владенияУУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образователь- ной деяельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, само- го обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД применяются технологии формирующего (раз- вивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

2.2.11. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки качества образования ОО представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной деятельности и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка,

наблюдения и др.
Оценивание метапредметных и личностных результатов, так же как и предметных осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.
Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:
входная диагностика;
первая диагностическая работа, направленная на выявление уровня сформированности умения задавать вопросы, высказывать свое мнение и аргументировать его;
промежуточные диагностические работы по предметам;
практикумы во внеурочной деятельности;
социологический опрос участников апробации;
статистическая диагностика в течение учебного года;
итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД;
ранжирование результатов диагностики по каждому классу и предмету.
Внешняя оценка:
мониторинги ЦМОКО;
подведение итогов конкурсов, конференций, олимпиад на разных уровнях.
Процедуры:
проверка сформированности УУД по окончании периода формирования;
защита итогового индивидуального проекта, исследовательские работы.
Методы:
наблюдение;
практические работы;
тест.

2.2. Программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочнойдеятельности

2.2.1 Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего об- разования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования , которое в полном объеме отражено в соот- ветствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы про- грамм учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этно- культурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплектаучебников.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования со- ставлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необхо- димых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяют инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учеб- ный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема со- держания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и реле- вантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает опре- деленные возможности для формирования универсальных учебных действий и получе- ния личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для до- стижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего

образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ иинвалидами.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методоло- гическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описы- вает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволя- ющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

– результата освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форморганизации и деятельности;
– тематическое планирование.

Рабочие программы оформляются как приложение к ООП ООО, а КТП – как приложение к рабочим программам).

В данном разделе образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как ду- ховной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование комму- никативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее ком- поненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетен- ций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использованияязыка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и ис- пользовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас;

формировать навыки анализа и оценки языковых яв- лений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения наци- ональной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их соци- альной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их соци- альной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего об- разования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содер- жания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образо- вательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хра- нителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку меж-национальногообщения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углуб- ление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использова- ние при анализе и оценке языковыхфактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковыхсредств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование воз-можностей языка как средства коммуникации и средствапознания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального со-вершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиесяспособности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их граж- данской идентичности и социально-профессиональныхориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реали- зации социальных проектов ипрограмм;
- для знакомства обучающихся с методами научногопознания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образователь- ной, общественной, проектно-исследовательской и художественнойдеятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляю- щими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мирепрофессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, ста- тья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, об- суждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверен- ность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепен- ная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествова- ние, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.
Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, про-смотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источ-никами, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в за-висимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этиче ский. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного язы- ка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологиче- ских единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разномест- ность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль уда- рения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нор- мы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах.

Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая со-

четаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориаль- ное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.
Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.
Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказыва- ния и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные,

распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные чле- ны предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выраже- ния синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в соста- ве морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.
(Приложение №1)

2.2.2.2. Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественнойлитературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературныхпроизведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логическогомышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим

более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

- на формирование потребности и способности выражения себя вслове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся воз- можность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру много- образных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют форми- рованию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего обра- зования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художе- ственной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обу- чающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последо- вательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественныйвкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанро- во-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и са- мостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного,сопоставительно-

го и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные

задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировойлитературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произве- дении как о художественном мире, особым образом построенномавтором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа тек- ста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную карти- ну жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмо- ционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественнымсмыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу по- знанияжизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказыва- ния творческого, аналитического и интерпретирующегохарактера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также ува- жительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произ- ведения, отражающие разные этнокультурныетрадиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическимвкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностейнарода;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурнойсамоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшегоразвития;

- формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговоечтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Образовательная программа по литературе строится с учетом:

- **лучших традиций** отечественной **методики** преподавания литературы, заложенных трудами В.И. Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского, Л.И. Поливанова, В.В. Голубкова, Н.М. Соколова, М.А. Рыбниковой, И.С. Збарского, В.Г. Маранцмана, З.Н. Новлянской идр.;
- **традиций изучения конкретных произведений** (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьнойпрактике;
- **традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусствлитературныхпроизведений, входящих в национальный литературный канон (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений);**
- необходимой **вариативности** авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений **возрастным и психологическим** особенностямобучающихся;
- требований современного культурно-исторического контекста к изучению классическойлитературы;
- **минимального количества учебного времени**, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «**конструктор»**, из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработан- ной программы Федеральному государственному

образовательному стандарту и учета положений образовательной программы МБОУ ООШ с. Волостновка.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из **трех списков**: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения **всех списков** должны быть **обязательно** представлены в рабочих программах).

Список А представляет собой **перечень конкретных произведений** (например: А.С. Пушкин «Евгений Онегин», Н.В. Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке **А** нет.

Список В представляет собой **перечень авторов,** изучение которых обязатель- но в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем програм- мы. Перечень произведений названных в списке **В** авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методиче- ских подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК ирабочих

программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А. Блок. 1 стихотворение; М. Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке **В** авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке **В** фигурой автора.

Список С представляет собой **перечень литературных явлений,** выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы.Минимальное количество произведений указано, например: поэзия пушкинской эпохи: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка **С**. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке **С** проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – **в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет форми-**

рования общих компетенций. При смене образовательной организации обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех **трех обязательных** списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка образовательной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе.

Структура настоящей образовательной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)

A	B	C
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА		
«Слово о полку Игореве» (к. XII в.) **(8-9 кл.)**[1]	***Древнерусская литература – 1-2 произведения на выбор, например:*** *«Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой»,*	***Русский фольклор:*** *сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др.* ***(10 произведений разных жанров,*** **5-7 кл.)**

[1] Примерная программа определяет основной корпус произведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательный характер.

	«Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.) **(6-8 кл.)**	
Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 – 1782) **(8-9 кл.)** **Н.М. Карамзин** «Бедная Лиза» (1792) **(8-9 кл.)**	***М.В. Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например:*** *«Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф…» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др.* **(8-9 кл.)** ***Г.Р. Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например:*** *«Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др.* **(8-9 кл.)** ***И.А. Крылов – 3***	

	басни по выбору, например: *«Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др.* **(5-6 кл.)**	
А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 – 1824) **(9 кл.)**	***В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например:*** *«Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818)**;*** ***1-2 элегии по выбору, например:*** *«Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др.* **(7-9 кл.)**	
А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831) **(9 кл.),** «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 —1836) **(7-8 кл.).** **Стихотворения**: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы…») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье…») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд…» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может…» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» (1836) **(5-9 кл.)**	**А.С. Пушкин - *10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например***: *«Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редеет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило…» (1820), «Свободы сеятель пустынный…» (1823), «К морю» (1824), «19*	***Поэзия пушкинской эпохи****, например:* ***К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)***

	октября» («Роняет лес багряный свой убор…») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра…») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне…» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных…» (1829), *«Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я…» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей…» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой…» (1836) и др.* **(5-9 кл.)** *«Маленькие трагедии» (1830)* ***1-2 по выбору, например****: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость».* **(8-9 кл.)**	

	«Повести Белкина» (1830) - ***2-3 по выбору, например****: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др.* **(7-8 кл.)** ***Поэмы –1 по выбору, например****: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др.* **(7-9 кл.)** ***Сказки – 1 по выбору, например:*** *«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др.* **(5 кл.)**	
М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). **(9 кл.)** **Стихотворения**: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841). **(5-9 кл.)**	**М.Ю. Лермонтов - *10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например***: *«Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную…») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива…» (1840), «Из Гете («Горные*	***Литературные сказки XIX-XX века,*** например: ***А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, С.Г. Писахов, Б.В. Шергин, А.М. Ремизов, Ю.К. Олеша, Е.В. Клюев и др.*** ***(1 сказка на выбор, 5 кл.)***

	вершины…») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю…» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др. **(5-9 кл.)** ***Поэмы 1-2 по выбору, например**: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др.* **(8-9 кл.)**	
Н.В. Гоголь «Ревизор» (1835) **(7-8 кл.),** «Мертвые души» (1835 – 1841) **(9-кл.)**	**Н.В. Гоголь *Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например:*** *«Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.* **(5-9 кл.)**	
Ф.И. Тютчев – Стихотворения: «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая…») (1828,	**Ф.И. Тютчев - *3-4 стихотворения по выбору, например*:**	***Поэзия 2-й половины XIX в.,*** *например:*

нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи…) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять…» (1866). **(5-8 кл.)** **А.А. Фет** **Стихотворения**: «Шепот, робкое дыханье…» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу…» (1887). **(5-8 кл.)** **Н.А. Некрасов.** Стихотворения:«Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом…» (1848), «Несжатая полоса» (1854). **(5-8 кл.)**	*«Еще в полях белеет снег…» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья…» (1855), «Есть в осени первоначальной…» (1857), «Певучесть есть в морских волнах…» (1865), «Нам не дано предугадать…» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.* **(5-8 кл.)** А.А. Фет - *3-4 стихотворения по выбору, например*: ***«Я пришел к тебе с приветом…» (1843), «На стоге сена ночью южной…» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» (1877), «Это утро, радость эта…» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы…» (1883), «Я тебе ничего не***	***А.Н. Майков, А.К. Толстой, Я.П. Полонский*** *и др.* ***(1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)***

	скажу…» (1885) и др. (5-8 кл.) **Н.А. Некрасов** ***- 1–2 стихотворения по выбору,например:*** *«Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др.* **(5-8 кл.)**	
	И.С. Тургенев *- 1 рассказ по выбору, например**:*** ***«Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.;*** *1 повесть на выбор, например:* ***«Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.****; 1 стихотворение в прозе на выбор, например:* ***«Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.*** (6-8 кл.) **Н.С. Лесков**	

	***- 1 повесть по выбору, например**: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др.* **(6-8 кл.)** **М.Е. Салтыков-Щедрин** ***- 2 сказки по выбору, например**: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.* **(7-8 кл.)** **Л.Н. Толстой** ***- 1 повесть по выбору, например:** «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-*	

	Мурат» (1896—1904) и др.; ***1 рассказ на выбор, например****: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др.* **(5-8 кл.)** **А.П. Чехов** ***- 3 рассказа по выбору, например****: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др.* **(6-8 кл.)**	
	А.А. Блок ***- 2 стихотворения по выбору, например****: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре…» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной…» (1911 – 1914) и др.*	***Проза конца XIX – начала XX вв.****, например:* ***М. Горький, А.И. Куприн, Л.Н. Андреев, И.А. Бунин, И.С. Шмелев, А.С. Грин (2-3 рассказа или повести по выбору,***

	(7-9 кл.) **А.А. Ахматова** *- 1 стихотворение по выбору, например:* ***«Смуглый отрок бродил по аллеям…» (1911), «Перед весной бывают дни такие…» (1915), «Родная земля» (1961) и др.*** (7-9 кл.) **Н.С. Гумилев** ***- 1 стихотворение по выбору, например****:* *«Капитаны» (1912), «Слово» (1921).* **(6-8 кл.)** **М.И. Цветаева** ***- 1 стихотворение по выбору, например:*** *«Моим стихам, написанным так рано…» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной…» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно…» (1934) и др.*	***5-8 кл.)*** ***Поэзия конца XIX – начала XX вв.****, например:* ***К.Д. Бальмонт, И.А. Бунин, М.А. Волошин, В. Хлебников*** *и др.* ***(2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)*** ***Поэзия 20-50-х годов XX в.,*** *например:* ***Б.Л. Пастернак, Н.А. Заболоцкий, Д. Хармс, Н.М. Олейников*** *и др.* ***(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)***

	(6-8 кл.) **О.Э. Мандельштам** ***- 1 стихотворение по выбору, например****:* *«Звук осторожный и глухой…» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота…») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…» (1915) и др.* **(6-9 кл.)** **В.В. Маяковский** *- 1 стихотворение по выбору, например:* ***«Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др.*** (7-8 кл.) **С.А. Есенин** ***- 1 стихотворение по выбору, например****:* *«Гой ты, Русь, моя родная…» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы…» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др.* **(5-6 кл.)**	***Проза о Великой Отечественной войне****, например:* ***М.А. Шолохов, В.Л. Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л. Васильев, В.В. Быков, В.П. Астафьев*** *и др.* ***(1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)*** ***Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях****,* *например:* ***М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский*** *и др.* ***(1-2 произведения – по выбору****, 5-6 кл.)* ***Проза о детях****,* *например:* ***В.Г. Распутин, В.П. Астафьев, Ф.А. Искандер, Ю.И. Коваль, Ю.П. Казаков, В.В. Голявкин*** *и др.* ***(3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)*** ***Поэзия 2-й половины XX в.****, например:* ***Н.И. Глазков, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов,А.А. Тарковский, Б.Ш.***

	М.А. Булгаков ***1 повесть по выбору**, **например**: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др.* **(7-8 кл.)** **А.П. Платонов** ***- 1 рассказ по выбору, например**: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др.* **(6-8 кл.)** **М.М. Зощенко** ***2 рассказа по выбору, например:** «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др.* **(5-7 кл.)** **А.Т. Твардовский** ***1 стихотворение по выбору, например: «**В тот день, когда окончилась война…» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете…» (1958), «Я знаю, никакой моей вины…» (1966) и др.; «Василий Теркин»*	***Окуджава, В.С. Высоцкий, Ю.П. Мориц, И.А. Бродский, А.С. Кушнер, О.Е. Григорьев** и др.* ***(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)*** ***Проза русской эмиграции**, например:* ***И.С. Шмелев, В.В. Набоков, С.Д. Довлатов** и др.* ***(1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)*** ***Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН»** и др., например:* ***Н. Назаркин, А. Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, А.Петрова, С. Седов, С. Востоков , Э. Веркин, М. Аромштам, Н. Евдокимова, Н. Абгарян, М. Петросян, А.***

	(«Книга про бойца») (1942-1945) – ***главы по выбору.*** **(7-8 кл.)** **А.И. Солженицын** ***1 рассказ по выбору, например****: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др.* **(7-9 кл.)** **В.М. Шукшин** ***1 рассказ по выбору, например****: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др.* **(7-9 кл.)**	***Жвалевский и Е. Пастернак, Ая Эн, Д. Вильке*** *и др.* ***(1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)***
Литература народов России		
		Г. Тукай, М. Карим, К. Кулиев, Р. Гамзатов *и др.* ***(1 произведение по выбору,*** **5-9 кл.*)***
Зарубежная литература		
	Гомер *«Илиада» (или «Одиссея»)* ***(фрагменты по выбору)*** **(6-8 кл.)** **Данте.** *«Божественная*	***Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни*** **(2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)**

	комедия» ***(фрагменты по выбору)*** **(9 кл.)** **М. де Сервантес** *«Дон Кихот»* ***(главы по выбору)*** **(7-8 кл.)**	
В. Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595). **(8-9 кл.)**	***1–2 сонета по выбору, например*:** *№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений…» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец…» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи…» (пер. С. Маршака).* **(7-8 кл.)**	
	Д. Дефо *«Робинзон Крузо»* ***(главы по выбору)*** **(6-7 кл.)** **Дж. Свифт** *«Путешествия Гулливера»* ***(фрагменты по выбору)*** **(6-7 кл.)** **Ж-Б. Мольер** *Комедии* ***- 1 по выбору, например:*** *«Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во*	*Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например:* **Ш. Перро, В. Гауф, Э.Т.А. Гофман, бр. Гримм, Л. Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Дж.Родари, М.Энде, Дж.Р.Р.Толкиен, К.Льюис** и др. **(2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)** *Зарубежная*

А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943) **(6-7 кл.)**	*дворянстве» (1670).* **(8-9 кл.)** **И.-В. Гете** *«Фауст» (1774 – 1832)* ***(фрагменты по выбору)*** **(9-10 кл.)** **Г.Х.Андерсен** *Сказки* ***- 1 по выбору, например:*** *«Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843).* **(5 кл.)** **Дж. Г. Байрон** ***- 1 стихотворение по выбору, например****: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былое светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.*	*новеллистика, например:* **П. Мериме, Э. По, О`Генри, О. Уайльд, А.К. Дойл, Джером К. Джером, У. Сароян,** и др. **(2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)** *Зарубежная проза о детях и подростках, например:* **М.Твен, Ф.Х.Бернетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэллико, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман,** и др. **(2 произведения по выбору, 5-9 кл.)** *Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:* **Р. Киплинг, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж.Дарелл** и др. **(1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)** *Современнеая*

		зарубежная проза, например: **А. Тор, Д. Пеннак, У. Старк, К. ДиКамилло, М. Парр, Г. Шмидт, Д. Гроссман, С. Каста, Э. Файн, Е. Ельчин** и др. **(1 произведение по выбору, 5-8 кл.)**

При составлении рабочих программ было учтено:

- В программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения раз- ных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные гранилитературы.

- В программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об ихтворчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

При составлении программ возможно использовать **жанрово-тематические блоки**, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

- Художественная литература как искусство слова.Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф ифольклор.
- Литературныероды(эпос,лирика,драма)ижанры(эпос,роман,

повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм,модернизм.

- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик,точказрения, адресат читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система обра- зов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития дей- ствия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художе- ственная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступ- ление, лирическое отступление; эпиграф.

- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация,ассонанс.

- Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и раз- мер, ритм, рифма,строфа.

(Приложение №2)

- 2

2.2.2.3. Родной язык

Родной язык (русский)

Коммуникативная компетенция

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

*Сферы речевого общения***.** Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного(отзыв, реферат, выступление, *доклад, статья, рецензия*), публицистического(выступление, *статья, интервью, очерк),* официально-делового(*расписка, доверенность*, заявление, *резюме*) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, *аннотация.* Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисы,* конспект, отзыв, *рецензия*, *аннотация;* письмо; *расписка, доверенность*, заявление.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.
Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.
Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.
Связь фонетики с графикой и орфографией.
Основные выразительные средства фонетики.
Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.
Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Состав слова (Морфемика) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.
Основные способы образования слов.
Основные выразительные средства морфемики и словообразования.
Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.
Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.
Синонимы. Антонимы. Омонимы.
Стилистически окрашенная лексика родного русского языка.
Исконно русские и заимствованные слова.
Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.
Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.
Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
Служебные части речи.
Междометия и звукоподражательные слова.
Основные морфологические нормы русского литературного языка.
Основные выразительные средства морфологии.
Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.
Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.
Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.
Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.
Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.
Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.
Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.
Сложные предложения с различными видами связи.
Способы передачи чужой речи.
Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.
Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.
Основные выразительные средства синтаксиса.
Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.
Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.
Правописание Ъ и Ь.
Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.
Перенос слов.
Соблюдение основных орфографических норм.
Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.
Сочетание знаков препинания.
Употребление пунктуационных знаков.
Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

2.2.2.4. Родная литература

Родная литература (на русском языке)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Раздел 1. Сказки народов мира.
Литературная (авторская) сказка. Композиция сказки. Поучительность как жанровый признак сказки.
Раздел 2. Из древнерусской литературы.
Домострой. Как детям почитать и беречь отца и мать, и повиноваться им, и утешать их во всем.
Из «Хождения за три моря» Афанасия Никитина.
Раздел.3.Из русской литературы 19 века.
И.А.Крылов. «Листы и корни», «Ларчик», «Обоз».
К.Ф.Рылеев. «Иван Сусанин»
А.Погорельский. «Черная курица, или подземные жители»
А.С.Пушкин. «Кавказ», «Выстрел»
М.Ю.Лермонтов. «Ветка Палестины»
Д.В.Григорович «Гуттаперчивый мальчик»
И.С.Тургенев «Бежин луг»
А.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе»
Н.С.Лесков «Приведение в Инженерном замке. Из кадетских воспоминаний»
Раздел 4.Из русской литературы 20 века.
М.Горький «Дети Пармы»
А.И.Куприн. «Белый пудель»
И.С. Соколов-Микитов. «Петька», «Зима»
М.М.Пришвин «Моя родина»
Е.И.Носов. «Варька»

А.П.Астафьев. «Зачем я убил коростеля», «Белогрудка» (по выбору)
А.Г.Алексин. «Самый счастливый день»
В. К. Железников. «Чудак из 6 «Б»
Р.П.Погодин «Тишина»
6 класс.
Раздел 1.Из героического эпоса.
«Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах»
Раздел 2.Из русской литературы 19 века.
В.А.Жуковский. «Кубок»
А.С.Пушкин. «Если жизнь тебя обманет», «Простите, верные дубравы», «Еще дуют холодные ветры»
М.Ю.Лермонтов. «Пленный рыцарь»
И.С.Тургенев. Стихотворения в прозе.
Н.С.Лесков. «Человек на часах»
А.П.Чехов. «Жалобная книга».
Раздел 3.Из русской литературы 20 века.
Ф.Сологуб. «Под черемухой цветущей», «Что в жизни мне всего милей»
А. А. Вознесенский. «Снег в сентябре».
В. К. Железников. «Чучело»
В.П.Крапивин. «Мальчик со шпагой»
Р.П.Погодин. «Время говорит - пора», «Зеленый попугай»
А.Г.Алексин. «Домашнее сочинение», «Три мушкетера в одном купе»
7 класс.
Раздел 1.Из УНТ.
Былина «Рождение богатыря»
Раздел 2.Из литературы 19 века.
А.С.Пушкин. «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор»), «19 октября 1827 года» («Бог помочь вам, друзья»)
М.Ю.Лермонтов. «Панорама Москвы»
М. Е. Салтыков-Щедрин. «Премудрый пескарь», «Коняга»
А.П.Чехов «Смерть чиновника»
В.Г.Короленко. «Парадокс», «Слепой музыкант»
Раздел3.Из русской литературы 20 века.
А.Т.Твардовский. «Дом у дороги», «Я знаю, никакой моей вины»
Б.Васильев. «Вам привет от бабы Леры»
В.П.Астафьев. «Родные березы», «Весенний остров»
К. Булычев. «Белое платье Золушки»
Раздел 4.Из зарубежной литературы.
Дж.Д.Сэлинджер. «Над пропастью во ржи»

2.2.2.5. Иностранныйязык

Иностранные языки.

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту Познани я и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

2) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
3) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях».

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык»направленона достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурногообщения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их

решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения
Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и

без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полнымпониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферушкольников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность,адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включаяадрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включаяадрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектнойдеятельности.
- **и навыки оперирования** делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов;предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современноммире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурномнаследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурномнаследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранномязыке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (репликиклише, наиболее распространенную оценочнуюлексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневногообщения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значениенезнакомых

слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственныхвы-

сказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам имимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковыхсредств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнениетаблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами,литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектнойдеятельности;

- самостоятельно работать в классе идома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе надтекстом;

- семантизировать слова на основе языковойдогадки;

- осуществлять словообразовательныйанализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым слова-

рями, мультимедийнымисредствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредмет-ногохарактера.

(Приложение №3)

2.2.2.6. Второй иностранный язык (немецкий)

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативныеумениявосновныхвидахречевойдеятельности:аудировании, говорении, чтениииписьме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость иумения межкультурногообщения;
- общеучебныеи специальные учебные умения, универсальные учебныедействия.

Главной содержательной линией является формировани е и развитие коммуникативной компетенции в совокупности сречевой иязыковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся.Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета«Иностранный язык».

Предметноесодержаниеречи

1. Межличностные взаимоотношения всемье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуги увлечения (чтение, кино, театридр.)Виды отдыха, путешествия.Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,спорт,питание.
4. Школьноеобразование,школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение кним.Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы вразличное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на б дущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.Климат,погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (прессa, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи).Выдающиесялюди,ихвкладвнауку имировуюкультуру.

Виды речевой деятельности

1. ***Коммуникативныеумения***

- *Говорение*

Диалогическаяречь:

- умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог —побуждение к действию, диалог —обмен мнениями. Объём диалога от 3 р е п л и к (5-7классы)до 4-5 реплик (8-9 классы) состороны каждого учащегося. Продолжительностьдиалога 1,5 - 2 минуты(9класс).

Монологическаяречь:

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7классы)до10-12фраз(8-9классы).Продолжительность монолога1-1,5минуты(9класс).

Аудирование:

- умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио-и видео тексты с разной глубиной проникновения в их содержание(спониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.Аудирование сполным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассниковна уроке, атакже понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые не знакомые слова. Время звучания текста —до1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих на ряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Времязвучаниятекстов —до1,5минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию водномили нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов —до1,5минуты.

- *Чтение*

- умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в ихсодержание (взависимости откоммуникативнойзадачи):спониманием основного содержания (ознакомительное чтение); сполным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманиемнеобходимой информации (просмотровое/поисковоечтение).

Жанрытекстов:научно-популярные,публицистические,художественные,прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня идр.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям иинтересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность,воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных

аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание,включающих некоторое количество не знакомых слов.Объём текстов для чтения —600-700слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенные в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста(языковойдогадки,выборочногоперевода)иоценки полученной информации.Объём текста длячтения —около500слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию.Объём текста для чтения —около 350слов.

- *Письменнаяречь*

- умение:

- ✓ Делать выписки из текста для их дальнейшего и спользования в собственных высказываниях;
- ✓ Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками,выражать по желания(объёмом30-40 слов, включая адрес);
- ✓ Заполнять не в форме,принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию,пол, гражданство, адрес);
- ✓ писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения осебе; запрашивать аналогичную информацию о нём;выражать благодарностьит.д.). Объёмличногописьма —100-140слов, включаяадрес.

2. <u>Языковые знания и навыки</u>

- *Орфография*

- правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

- *Фонетическаясторонаречи*

- навыки адекватногопроизношенияиразличениянаслухвсех звуковизучаемоговторогоиностранногоязыка;

- соблюдениеударения иинтонациивсловахифразах, ритмико-интонационныенавыки произношенияразличных типовпредложений.

- *Лексическая сторона речи*

- овладение лексическими единицами,обслуживающими новые темы, проблемы иситуации общения в пределах тематики основной школы,вобъёмеоколо 1000единиц.Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клишеречевого этикета.

Основныеспособысловообразования:

- аффиксация:

существительныхссуффиксами-ung(die Lösung,die Vereinigung); -keit(die Feindlichkeit);-heit(die Einheit);-schaft(die Gesellschaft); -um (das Datum);-or(der Doktor);-ik(die Mathematik);-e(die Liebe),-er(der Wissenschaftler);-ie(die Biologie);

прилагательныхссуффиксами-ig(wichtig); -lich(glйcklich);-isch(typisch); -

los(arbeitslos);-sam(langsam); -bar(wunderbar);

существительныхиприлагательныхспрефиксомun- (dasUnglйck,unglücklich);

существительныхиглаголовспрефиксами:vor- (der Vorort, vorbereiten);mit- (die Mitverantwortung,mitspielen);

глаголовсотделяемымиинеотделяемымиприставкамиидругимисловамивфункции приставоктипаerzählen, wegwerfen.

- словосложение:

существительное+существительное(dasArbeitszjmmer);

прилагательное+прилагательное(dunkelblau, hellblond);

прилагательное +существительное (dieFremdsprache);

глагол+существительное(dieSchwimmhalle);

- конверсия (перехододнойчастиречивдругую):

образование существительных от прилагательных (dasBlau,derJunge);

образование существительных от глаголов(dasLernen, dasLesen).

- интернациональныеслова(derGlobus, derComputer);

- представления осинонимии,антонимии,лексической сочетаемости,многозначности.

Грамматическаясторонаречи

- знакомство сновыми грамматическимиявлениями.

- нераспространённыеираспространённыепредложения:

- безличныепредложения (Esistwarm.EsistSommer);

- предложения сглаголами legen, stellen,hängen,требующими после себя дополнениев Akkusativи обстоятельствоместа при ответе на вопрос Wohin?(lchhängedasBildandieWand);

- предложениясглаголамиbeginnen,raten,vorhabenидр., требующимипослесебяJnfinitivczu;

- побудительные предложения типа Lesenwir!Wollenwirlesen!;

- всетипывопросительных предложений;

- предложенияс неопределённо-личным местоимениемтап (ManschmücktdieStadtvorWeihnachten);

- предложениясинфинитивнойгруппойum... zu(ErlerntDeutsch,um deutscheBйcherzu lesen);

- сложносочинённыепредложениясссоюзамиdenn, darum,deshalb(Ihmgefallt das Dorfleben,denn er kannhier viel Zeit in derfrischen Luft verbringen);

- сложноподчинённые предложения с союзами dass, овидр.(Er sagt, dass ergut in Matheist);

- сложноподчинённыепредложенияпричиныссоюзамиweil, da (Erhat heute keine Zeit,weil er viele Hausaufgaben machenmuss);

- сложноподчинённыепредложениясусловнымсоюзом*wenn (Wenndu Lust hast,* kommzu mir zu Besuch);

- сложноподчинённыепредложения спридаточными времени(ссоюзами wenn, als, nachdem);

- сложноподчинённыепредложенияспридаточными определительными (сотносительными местоимениямidie, deren,dessen);

- сложноподчинённыепредложения спридаточнымицели(ссоюзомdamit);

- распознавание структуры предложенияпоформальнымпризнакам:поналичию/отсутствиюинфинитивных оборотов:um...zu+lnfinitiv,statt...zu+lnfinitiv,ohne... zu+lnfinitiv);

- слабыеисильные глаголысовспомогательнымглаголомhabenвPerfekt;

- сильные глаголы со вспомогательным глаголом seinвPerfekt(kommen,fahren,gehen);

- Präteritumслабыхисильныхглаголов,атакжевспомогательныхимодальныхглаголов;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставкамивPräsens,Perfekt,Präteritum, Futur(anfangen,beschreiben);

- временные формы вPassiv(Präsens,Präteritum);

-местоименныенаречия(worüber,darüber,womit, damit);

-возвратные глаголы в основных временных формахPräsens,Perfekt, Präteritum(sichanziehen,sichwaschen);

-распознавание и употребление в речи определённого,неопределённого инулевого артиклей,склонения существительныхнарицательных;склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

-местоимения: личные, притяжательные, неопределённые(jemand,niemand);

-Plusquamperfektиупотребление егов речиприсогласовании времён;

-количественные числительные и порядковые числительные.

3. <u>Социокультурные знания иумения</u>

Умениеосуществлять межличностное имежкультурноеобщение, используя знания онационально-культурныхособенностях своейстраныи страны/странизучаемогоязыка,полученныенаурокахвторогоиностранногоязыкаивпроцессеизучения другихпредметов (знания межпредметногохарактера).Этопредполагаетовладение:

знаниями о значении родного и иностранных языковвсовременном мире;
сведениями осоциокультурном портрете стран, говорящихнаизучаемоминостранном языке, ихсимволике икультурномнаследии;

употребительнойфоновой лексикой иреалиями страныизучаемогоязыка:традициями (впитании, проведениивыходныхдней, основных национальных праздников), распространеннымиобразцами фольклора;
представлениямио сходстве и различиях в традицияхсвоей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры(всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихсялюдях и их вкладе вмировую культуру); онекоторых произведениях художественной литературына изучаемом иностранном языке;
умениемраспознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречивситуацияхформального и·неформального общенияосновныенормыречевогоэтикета, принятые встранахизучаемогоязыка(реплики-клише,наиболее распространеннуюоценочнуюлексику);
умениямипредставлятьроднуюстрануикультурунаиностранном языке; оказывать помощьзарубежным гостямвнашейстраневситуацияхповседневногообщения.

4. <u>Компенсаторныеумения</u>

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использоватьв качестве опорыприпорождении собственныхвысказыванийключевыеслова, планктексту,тематическийсловарьит.д.;
  прогнозировать содержание текста на основе заголовка,предварительнопоставленныхвопросов;

догадыватьсяозначении незнакомых словпоконтексту,поиспользуемымсобеседником жестамимимике;
использовать синонимы, антонимы, описанияпонятия придефиците языковыхсредств.

5. <u>Общеучебныеумения,универсальные способы деятельности</u>

Формируютсяумения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии,заполнениетаблиц;
- работатьспрослушаннымиписьменным текстом:извлечениеосновной информации,извлечение запрашиваемойилинужной информации,извлечение полной иточнойинформации;
- работать сразнымиисточникаминаиностранномязыке:справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами,литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой трудвклассе идома.

6. <u>Специальныеучебныеумения</u>

Формируютсяумения:

- находить ключевые слова исоциокультурныереалии приработе стекстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлятьсловообразовательныйанализслов;
- выборочноиспользоватьперевод;
- пользоватьсядвуязычнымитолковым словарями.

<u>Распределение содержательных линий программы</u>

Введение

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen

Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

личные местоимения: *ich, du, Sie;* глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein;* вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein*в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

Глава 2. Мой класс/MeineKlasse

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

личные местоимения: *er/sie, wir, ihr; г*лаголы: *kommen, heißen, mögen, sein; о*пределённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine;* притяжательные местоимения: *mein, dein;* предлоги: *in, auf;* числа; школьные принадлежности;названия некоторых школьных предметов*;* ударение в предложении; интонация*;* вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

Глава 3. Животные/Tiere

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Маленькая перемена/KleinePause (Повторение)

- ✓ Делают учебные плакаты.
- ✓ Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- ✓ Читают и воспроизводят стихотворение.
- ✓ Играют в грамматические игры.

Глава 4. Мой день в школе/MeinSchultag

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

Глава 5. Хобби/Hobbys

*Ученики научатся:*говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen; м*одальный глагол können;

глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Глава 6. Моясемья/MeineFamilie(8ч)

*Ученики научатся:*описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

притяжательные местоимения *sein, ihr, unser;* профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e.*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

рассказывают о своей семье, используя, в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Глава 7. Сколько это стоит?/Waskostetdas?

*Ученики научатся:*называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e.*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Большая перемена/GroßePause (Повторение)

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол

*haben*в *Präsen*s, глагол *sein*в *Präsens,* слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln*и др. в *Präsens,* глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens,* модальный глагол *können*в *Präsens,* глагол *machen*в *Präsens*; существительные с определённым артиклем,с неопределённым артиклем,с нулевым артиклем (употребление названий профессий),с отрицательным артиклем,множественное число существительных, существительные в винительном падеже *(Akkusativ)*; количественные числительные; предлоги*um, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

2.2.2.7. История России. Всеобщая история

Программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающеммире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческомпроцессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современногообщества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассмат-

ривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональномобществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современноммире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода иответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности ипатриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшейистории.

- познавательное значение российской, региональной и мировойистории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всейжизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научныхисследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов игосударств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства иобщества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарногоцикла;

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятиепрошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурномунаследию.

Место учебного предмета «История» в учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на

идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у обучающихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилейобучения.

В случае обучения на профильном уровне обучающиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

История России. Всеобщая история
История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Каменный век на территории нашей республике. Капова пещера.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй

и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока

Образование государства Русь

Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюрико-

вичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские

князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. *Кочевые племена на территории Башкортостана.*

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русскаяцерковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами

Культурное про- странство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека.

Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. *Башкирские шежере.*

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская..

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. *Строительство мусульманских мавзолеев на территории Башкортостана*

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибир-

ское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство.. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Башкирский фольклор о Тамерлане.*

Культурное пространство

Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль *Добровольное вхождение башкир в составРоссии..*

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство..

Башкортостан в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы:

присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малаядума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормле- ний. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской властиУнификация денежной системыПериод боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 гПринятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.

«Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. *Заселение башкирских земель выходцами с Поволжья.*

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыряПоход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. ОборонаСмоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на

царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки.

Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничестваМедный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир.Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты .с Османской империей. «Азовское осадное сидение».

«Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договорОтношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур.Коч – корабль русских первопроходцев.Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь

.Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез

европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуреСобор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания.. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Башкортостан в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи
Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальнаязадача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. *Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Освоение богатств Урала.*

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. *Бегство староверов на Урал.*

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей.

Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства*ы.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светскиегосударственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетнейвойне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения.«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация

церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможен- ной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Национальная политикаРасселение колонистов в Новороссии, По- волжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отно- шению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы идр.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны.. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Обострение социальных противоречий.. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.

Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой *третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Участие народов Башкортостана в Крестьянской войне 1773-1775 гг.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина.. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо

и т. п.).Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концустолетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII вМосковский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.
Башкортостан в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.
Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарест-

ский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г.Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. *Расхищение башкирских земель.*

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций.

Распространение либеральных идей. Декабристы - дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетовв формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация..Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности вРоссии.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Идейные течения и общественное движение. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Политический терроризм. Распространение марксизма и формированиесоциал-демократии.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра.. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики..Либеральные партии (кадеты, октябристы). Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

С.Т.Аксаков,М.В.Нестеров, их вклад в российскую и мировую культуру.

Башкортостан в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхоза-

ветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древнихримлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской им-

перии на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в

XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера)*. Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и ихтворения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных ШтатовАмерики;

«отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерскийдуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А.Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIXв.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Сти- ли художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные обществен- ные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в ко- лониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	**История России**
5 класс	**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.** Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.** Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции** Европа в конце XV— начале XVIIв. Европа в конце XV— начале XVIIв. Страны Европы и Северной Аме-	**РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент

	рики в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	
8 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVIIIв.** Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент

9 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.** **Мир к началу XX в. Новейшая история.** ***Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны*** Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	**IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XXВВ.** <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» АлександраIII Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть послереволюции «Серебряный век» российской культуры Башкортостан в начале XXвека

(Приложение №4)

2.2.2.8. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренче- ской, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поли - культурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учеб- ным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественнаякультура»,

«География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возрас- та. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влия-

ние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности егоразвития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя

Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. ГражданствоРоссийской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Феде- рации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реа- лизации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международ- ные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разныхэпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан.

Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

(Приложение №5)

2.2.2.9.География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.
Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.*Измерение расстояния по карте между населенными пунктами и столицей по карте Башкортостана. Атлас Башкортостана.*

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.*Полезные ископаемые Башкортостана. Памятники природыБашкортостана.*

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*Описание основных форм рельефа Башкортостана. Топонимика и рельеф Башкортостана*

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.*Воды Башкортостана. Описание местных водоемов, оценка экологического состояния вод. Легенды и предания, топонимика Башкортостана.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.*Климат Башкортостана, погода своей местности. Наблюдение за погодой своей местности. Местные народные приметы, предсказаниепогоды.*

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных влесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Плодородие местных почв.

Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности. Красная книга Башкортостана.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоныЗемли.

Природные комплексы Башкортостана и их охрана

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле ‒Челленджер‖, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственнойдеятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследо- вания Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат,

внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природ- ных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятель- ности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии иКитая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXIвв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.*Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Полезные ископаемые РБ. Природно-ресурсный потенциал РБ и рациональное ихиспользование.*

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Определение особенностей климата своего региона. Типы климатов и агроклиматические ресурсы РБ.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.*Внутренние воды и водные ресурсы*

своего региона и своей местности. Характеристика одной из крупных рек (озера) по географическому атласу Башкортостана.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. Почвенные ресурсы РБ.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.*Растительный и животный мирРБ.*

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразова-

ния; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).
Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологическиепроблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природныхкомплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Особо охраняемые природные территории РБ

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

Демографические процессы в Республике Башкортостан.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения РБ.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Межотраслевые комплексы РБ.

ТЭК Башкортостана. Характеристика одного из нефтяных месторождений республики по атласу РБ. Машиностроительный комплекс РБ.Черная и цветная металлургия Башкортостана.

Химическая и нефтехимическая промышленность РБ и экологические проблемы.Лесная и деревообрабатывающая промышленность РБ, охрана лесов. Специализация отраслей растениеводства и животноводства РБ. Традиционные отрасли сельского хозяйства. Пищевая промышленность РБ. Особенности развития инфраструктурного комплексаРБ.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характе-

ристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Место и роль РБ в экономике России.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Место и роль РБ в Уральском экономическом районе. Природно-хозяйственные районы РБ.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Темы практических работ

1. Работа с картой «Имена накарте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутовпутешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периодыгода.
4. Определение координат географических объектов покарте.
5. Определение положения объектов относительно другдруга:

6. Определение направлений и расстояний по глобусу икарте.

7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот иглубин.

8. Определениеазимута.

9. Ориентирование наместности.

10. Составление планаместности.

11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезныхископаемых.

12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементоврельефа.

13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений эле- ментов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.Работа с картографическими источниками: нанесение объектовгидрогра-

14. Описание объектовгидрографии.

15. Ведение дневникапогоды.

16. Работасметеоприборами(проведениенаблюденийиизмерений,фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

17. Определение средних температур, амплитуды и построениеграфиков.

18. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

19. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высотыместности.

20. Изучение природных комплексов своейместности.

21. Описание основных компонентов природы океановЗемли.

22. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источниковинформации.

23. Описание основных компонентов природы материковЗемли.

24. Описание природных зонЗемли.

25. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источниковинформации.

26. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

27. Определение и оценка его влияния на природу и жизнь людей вР оссии.

28. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

29. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

30. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территорииРоссии.

31. Решение задач на определение разницы во времени различных территорийРоссии.

32. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территорииРоссии.

33. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

34. Описание элементов рельефаРоссии.

35. Построение профиля своей местности.

36. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографииРоссии.

37. Описание объектов гидрографииРоссии.

38. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территорииРоссии.

39. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

40. Описание характеристики климата своегорегиона.

41. Составление прогноза погоды наосноверазличных источников информации.

42. Описание основных компонентов природыРоссии.

43. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источниковинформации.

44. Сравнение особенностей природы отдельных регионовстраны.

45. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и ихособенностей.

46. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населенияРоссии.

47. Определение особенностей размещения крупных народовРоссии.

48. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частяхРоссии.

49. Чтение и анализ половозрастныхпирамид.

50. ОцениваниедемографическойситуацииРоссиииотдельныхеетерриторий.

51. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

52. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составлениесхемы.

53. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионовРоссии.

54. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионовРоссии.

55. Описание основных компонентов природы своейместности.

56. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источниковинформации.

57. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округовРФ.

58. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйстваРоссии.

59. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

60. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источниковинформации.

61. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

(Приложение № 6)

2.2.2.10.Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия,

«реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности,

включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).

Содержание курса математики в 5–6 классах
Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, решето Эратосфена.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя.

Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.
Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости:прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехуголь ник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Еди- ницы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликиефигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур.

Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии.Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта.

Почему □□1□□□1□□□1?

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Содержание курса математики в 7–9 классах
Алгебра

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{}$

2. Применение в геометрии.

Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Тождественные преобразования
Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

Уравнения и неравенства
Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений:использование формулы для

нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в

зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональныеуравнениявида $\sqrt{f(x)} \square a$, $\sqrt{f(x)} \square \sqrt{g(x)}$.

Уравнения вида

$x^n \square a$.Уравнения в целых числах.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными.

Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графиче- ский метод, метод сложения, метод подстановки.

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливо- сти неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определе- ния неравенства (область допустимых значений переменной).

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: ис- пользование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись ре- шения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о мета- предметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графи- ческий, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе ис- следования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точ- ке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Располо- жение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и сво- бодного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множе- ства значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Обратная пропорциональность

Свойства функции$y\square \quad \frac{k}{-}y = \frac{k}{-}$Гипербола.

Графики функций. Прёобразование графика функции

$y\square f(x)$

для построе-

ния графиков функцийвида

$y\square af\square kx\square b\square\square c$.Графикифункций

$y\square a\square$

k , $y\square$

$x\square b$

$x, y\square^{3}\ x,$

$y\square x.$ $\sqrt{\quad}$ $\sqrt{\quad}$ $||$

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Беско- нечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометриче- ская прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движе- нии, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таб-

лиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраиче-

ский, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей
Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диа- граммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реаль- ных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандарт- ное отклонение.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила.

Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благопри- ятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равно- возможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с ис- пользованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочета- ний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом рав- новозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с примене- нием комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности со- бытий в серии испытаний Бернулли**.**

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных слу- чайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном поня- тии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометриче- ских фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых много- угольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы тре- угольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоуголь- ника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников.

Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, приз- ме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида.

Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Вели- чина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Еди- ницы измерения площади.

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измере- ния объемов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов тре-

угольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Теорема сину- сов. Теорема косинусов.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие постро-

ения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ни- ми, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования
Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Подобие.

Движения

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Векторы и координаты на плоскости
Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координа- ты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональ- ные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул кор- ней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объек- ты на

язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры раз- личных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа р. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Кел- дыш.

Содержание курса математики в 7-9 классах (углубленный уровень)
Алгебра

Числа

Рациональные числа

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятич- ной дроби.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Дей ствия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств.

Тождественные преобразования
Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, со- держащих степени с натуральным и целым показателем.

Многочлены

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы со- кращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы пре-

образования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование

формул сокращенного умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

Квадратный трехчлен. Корни квадратного трехчлена. Разложение на множители квадратного трехчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.

Понятие тождества

Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.

Дробно-рациональные выражения

Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с це- лым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выраже- ниях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к обще- му знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Иррациональные выражения

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в вы- ражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выраже- ний, содержащих квадратные корни.

Корни n-ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содер- жащих корни n-ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни n-ых сте- пеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

Уравнения
Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности урав- нений и уравнениях-следствиях.

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.

Методы решения уравнений

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоре- мы Виета для уравнений степени выше 2.

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Ли- нейное уравнение с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения.

Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквад- ратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное урав- нение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Ре- шение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.

Дробно-рациональные уравнения

Решение дробно-рациональных уравнений.

Простейшие иррациональныеуравнениявида: $\sqrt{f(x)} = a$; $\sqrt{f(x)}\sqrt{g(x)} = a\sqrt{f(x)g(x)}$ и их решение. Решение иррациональных уравнений вида

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.
Представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графиче- ский метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линей- ных уравнений. Система линейных уравнений с параметром.

Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравне- ний. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливо- сти неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.

Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.
Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных нера- венств. Линейное неравенство с параметром.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: ис- пользование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись ре- шения квадратного неравенства.

Квадратное неравенство с параметром и его решение.

Простейшие иррациональные неравенства вида: $\sqrt{f(x)}$ $\sqrt{f(x)}$

□*a*;

□*a*;

$\sqrt{f(x)}^{\square}\ \sqrt{g(x)}\ \sqrt{f(x)} > \dot{a}$

Обобщенный метод интервалов для решения неравенств.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изобра- жение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы не- равенств.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного нера- венства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя пере- менными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Понятие зависимости

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапред- метном понятии «координаты». График зависимости.

Функция

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процес- сов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определе-

ния, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значе- ние, периодичность. Исследование функции по ее графику.

Линейная функция

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линей- ной функции в зависимости от ее коэффициентов.

Квадратичная функция

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от ее коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

Обратная пропорциональность

Свойства функции*y*□ $\frac{k}{-}y = \frac{k}{\cdot}$Гипербола. Представление обасимптотах.

Степенная функция с пӧказателем 3

Свойства. Кубическая парабола.**Функции** *y*□

$x,\ y\square^{3}\quad x,\qquad \sqrt{\ }\qquad \sqrt{\ }\qquad |\ |$

y□*x*.Ихсвойстваиграфики.Степеннаяфункцияс показателем степени больше 3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растя жение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометри- ческая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказа- тельства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Решение задач на движение, работу, покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движе- нии, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части

Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таб-

лиц.

Основные методы решения задач

Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представле

ния о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей
Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диа- граммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные ста- тистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: раз- мах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дис-

персии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные опыты и случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения

вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независи- мые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

Элементы комбинаторики и испытания Бернулли

Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Геометрическая вероятность

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности.

Случайный выбор числа из числового отрезка.

Случайные величины

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределе- ние Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сло- жение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дис- персия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измере- ние вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социоло- гии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвы- чайных ситуациях.

Геометрия Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры. Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса

угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометриче- ских фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Вы- пуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свой- ства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты тре- угольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Ва- риньона.

Окружность, круг

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свой- ства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для тре- угольников. Вписанные и описанные окружности для четырехугольников. Вневписан- ные окружности. Радикальная ось.

Фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения Равенство фигур

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки ра- венства треугольников. Признаки равенства параллелограммов.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида.

Первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Еди- ницы измерения площади.

Представление об объеме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием три- гонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника, параллело- грамма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырехугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.

Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.

Теорема косинусов. Теорема синусов.

Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Равновеликие и равносоставленные фигуры.

Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объема фигуры.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений. Циркуль, линейка.

Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ни- ми, стороне и двум прилежащим к ней углам, по другим элементам.

Деление отрезка в данном отношении.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест то- чек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение.

Геометрические преобразования

Преобразования

Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).

Движения

Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбина- ции движений на плоскости и их свойства.

Подобие как преобразование

Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утвер- ждений и решения задач.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векто- ров по базису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физи- ке.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координа- ты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач. Аффинная

система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек. **История математики**

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональ- ные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул кор- ней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объек- ты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры раз- личных координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б. Пас- каль, Я. Бернулли, А.Н. Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа р. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Роль российских ученых в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

(Приложение № 7)

2.2.2.11.Информатика

Программа разработана с целью реализации инженерного образования на уровне основного общего образования при изучении учебного предмета «Информатика».

При реализации программы учебногопредмета «Информатика» у обучающихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с по- ставленной задачей-таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответ- ствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изуча- емых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах; развивается алгорит- мическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информати- ки применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизиро- ванных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными про- граммами и в с е т и Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые мо-

гут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных дан- ных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразовани- ем и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные ком- плексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.
Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики
Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоич- ном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Коли- чество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоич- ного.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возмож- ность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели**.** Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY**.** Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука**.** Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Пере- вод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и об- ратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и до- полнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логиче- ских операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выраже-

ний.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалент-

ность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполните- ля; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость фор- мального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмиче- ский язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Про- грамма – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – авто- матическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе ис- полнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Про- граммное управление самодвижущимся роботом.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмиче- ском языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых дат- чиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных ал- горитмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняе- мых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания).

Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала вы- полнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цик- ла.

Инвариант цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в раз-

личных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: це- лые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (масси- вы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данныхчисел;
- нахождение всех корней заданного квадратногоуравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем вода чисел;

 нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;

 нахождение минимального (максимального) элементамассива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Че- репашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгорит- мами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с масси- вами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной си- стемах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тести- рование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, по- шаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу.

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используе- мой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких про- грамм, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному ре- зультату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых харак- теристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с по- мощью формул.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математическо- го (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной мо- дели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использование программных систем и сервисов
Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные опе- рации при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при ма- тематическом моделировании сложных физических процессов идр.).

Архивирование и разархивирование.
Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, сло- во, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирова- ния текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтиту- лов, ссылок и др. История изменений.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннота- ция.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизу- альных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графиче- ских объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, ярко- сти и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиле- вые преобразования.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютер- ные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

Работа в информационном пространстве. Информационно- коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них. Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема под-

линности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная ин- формация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

(Приложение №8)

2.2.2.12. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов.

Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.),*Материальная и духовная культура народов Башкортостана*.

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невоз- можна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. За- коны нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сия- жар, Боотур, Урал-батыр и др.*).Башкирское народное творчество.*

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотиче- ских чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. *Са- лават Юлаев.,Муса Гареев*.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). *Башкирские пословицы о труде.*

«Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и тру- долюбии. Башкирские пословицы о труде

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). *Ф.Исангулов « Мост Хамита»*

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. *Капова пещера.*

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Лю- бовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценно- сти. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив. *Башкирские пословицы о семье.*

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Ислам в Башкортостане.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. *Уфимские церкви.*

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад му- сульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно- прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской куль- туры. Исламский календарь. *Ислам в Башкортостане.*

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. *Иудейская школа в Уфе.*

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Куль- товые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные га- рантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религия- ми. Программа руководства Башкортостана по сохранению духовных ценностей.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. *Программа руководства Башкортостана по сохранению духовных ценностей.*

Раздел 5. Твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. *Формирование культуры поведения детей в школе-интернате.*

Духовная и материальная культуры, их взаимосвязь. Место фольклора в культуре. Древние башкиры.

Исторический Башкортостан

Башкиры в составе Золотой Орды. Последствия татаро-монгольского завоевания для них. Распад Золотой Орды. Добровольное вхождение Башкортостана в состав Русского государства. Условия и этапы присоединения, его историческое значение.

Переселение русских крестьян и народов среднего Поволжья на земли Башкортостана.

Феодальное башкирское общество, его структура. Господство общинной формы собственности на землю. Повинности башкир государству. Территория и административное устройство края.

Основание г. Уфы. Колонизация края. Рост налогов и повинностей башкир, попытка их христианизации. Строительство заводов на Урале.

Участие башкир в военных походах России.

Башкирские восстания в XVII – XVIII веках. Известные предводители народных движений: Алдар Исянгильдин, Кусюм Тюлекеев, Карасакал, Батырша.

Башкирские сэсэны – духовные вожди в борьбе за национальную независимость.

Башкирское народное творчество

Понятие о башкирских легендах и преданиях, их многообразие: «Происхождение башкир» (с вариантами), «Род потомков шурале», «Гайнинцы», «Племя Юрматы», «Табынцы».

Предания о борьбе башкир против монголо-татарского нашествия: «Бурзяне во время ханов», «Биксура», «Конец владычества ногайских ханов».

Песни и предания о добровольном вхождении башкир в состав Русского государства. Песня «Семирод» ее эволюция. Песня «Урал».

Предания о колонизации края под видом купли-продажи земель: «Продажа земли», «Как боярин землю покупал» и другие. Прослушивание песен «Шарлы урман», «Ямаликай гора».

Песни и предания о башкирских восстаниях XVIII века. Мотивы прославления батыров (марш «Карасакал») и проклинания палачей-карателей. Сеянтусская трагедия в песне «Тевкелев».

Легенды о небесных светилах и явлениях природы: «Млечный путь», «Девушка и месяц», «Большая медведица».

Топонимические легенды, характерные для местности расположения образовательного учреждения.

Писатели Башкортостана – детям

Г. Хусаинов «Семь родов». Роль Совета старейшин в обустройстве жизни башкир в составе Русского государства.

А. Бикчентаев. Жизнь и творчество. Отрывки из повести «Орел умирает на лету». Героизм башкирских воинов в годы Великой Отечественной войны. Исследования Рауфа Насырова о Ш. Мухаметьянове (А. Матросове). Памятник А.Матросову в г.Уфе.

Произведения поэтов Башкортостана о родном языке (Б. Бикбай, З. Биишева, Р. Гарипов, Р. Шакур, Р. Бикбаев и другие).

Н. Мусин. Жизнь и творчество. Тема башкирских лесов в его произведениях. Цикл рассказов «Сказания Голубой речки».

А. Карнай. Жизнь и творчество. Природа и человек в рассказе. «Жавронок».

С. Агиш. Жизнь и творчество. Чувства ответственности и долга вожака табуна в рассказе «Гнедко».

К. Мэргэн, Жизнь и творчество. Рассказ «Высота тридцати батыров». Героизм защитников Родины.

Г.Тукай. Жизнь и творчество. Произведения поэта для детей: «Шурале», «Водяная», «Сказка об овце и козе».

Хозяйство и быт башкир

Скотоводство – основное занятие древних башкир. Лошадь в их хозяйстве. Башкирская порода лошадей. Конь – боевой спутник башкира.

Образ коня в фольклоре и музыке: сказания “Акбузат”, “Кара юрга”, “Акхак кола”, песни “Ерен кашка”, “Азамат”, “Лети, мой гнедой”. Лечебные свойства конины и кумыса. Кумысолечебницы Башкортостана.

Обработка кожи. Домашняя утварь из кожи (саба, турсук, башкунэк), одежда (тулуп, шуба).

Земледелие. Орудия труда. Выращиваемые культуры: ячмень, просо, рожь.

Бортничество. Орудия труда: музга, кирем, дымник. Башкирский мед.

Лесные промыслы. Обработка дерева (посуда: тэпэн, батман, табак, ялгаш, ижау и т.д.), бересты, коры и лыка. Резьба по дереву.

Религия

Понятие о религии. Роль религии в истории народов. Религии народов Республики Башкортостан: христианство, ислам.

Основатель ислама пророк Мухаммад. Распространение ислама на территории Башкортостана. Миссионеры. Мавзолей (кэшэнэ) Хусейнбека – памятник мусульманской архитектуры XIVвека.

Столпы ислама и веры: иман – вера, намаз – молитва, ураза – пост, хадж, закят – уплата налога. Коран – священная книга мусульман. Соборная мечеть.

Основание Духовного управления мусульман в Уфе (1789).

Архитектура ислама. Мечети. Различия в интерьере мечетей и церквей.

Народные приметы и поверья башкир, татар, русских и других народов Башкортостана, связанные с временами года и погодой.

Древний календарь тюркских народов, основанный на верованиях. Названия дней недели и месяцев у башкир. Солнечный календарь. Лунный календарь. Двенадцатигодичный цикл смены времени – мусаль. Легенда «Как возник мусаль?». Особое значение отдельных его годов.

Распространение христианства на территории Башкортостана. Церкви как памятники архитектуры. Библия – священная книга христиан.

Письменность башкир

Орхоно-енисейская письменность. Общее между ее буквами и башкирскими тамгами. Письменный памятник в честь Кюль-тегина и башкирский фольклор.

Формирование общего для всех тюркских народов (башкир, татар, казахов, узбеков) книжного языка «тюрки» на основе арабской графики. Рукописная литература. Религиозно-нравоучительные поэмы «Тагир и Зухра», «Бузъегет».

Творчество поэта XIII в. Кул Гали. Дастан «Кысса и Йусуф». Народные варианты сюжета.

Башкирские родословные – шежере как историко-литературный памятник. Их роль и значение в жизни башкир.

Театрализованные обряды и театр

Регулирование общественных отношений. Народные традиции и обычаи. Элементы театра в обрядах, народном творчестве (айтыш - поэтические сотязания, песни “Хан кызы”, “Шаура”) и танцах (“Три брата”, “Юаса”).

Театрализованные обряды “Карга Буткахы” (“Воронья каша”), “Кэкук сейэ” (“Кукушкин чай”), “Нардуган”. Сабантуй как театрализованный народный праздник. Отрывки из поэмы А.Филиппова “Сабантуй”, стихотворения Мустая Карима “Сабантуй”.

Элементы театра в башкирской свадьбе.

Понятие о театре. Атрибуты и термины театрального искусства. Республиканский театр кукол. История возникновения и становления театра. Режиссеры, актеры, художники театра. Башкирская и русская его труппы. Репетуар. Международные гастроли.

Орнамент и декоративно-прикладное искусство

Своеобразие национального художественного восприятия мира у башкир. Башкирский народный орнамент, его красочность и многообразие. Элементы узора - геометрические,

растительные, зооморфные. Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый цвета. Расположение элементов узора: бордюр, отделка розеткой, сплошная сетка. Основные орнаментальные комплексы.

Виды декоративно-прикладного искусства: резьба по дереву, тиснение на коже, ковроткачество, вышивка, художественная и ювелирная обработка металла. Истоки декоративно-прикладного искусства, его связи с бытовым укладом жизни башкир.Яркость и самобытность изделий.

Декоративно-прикладное искусство в оформлении жилья. Башкирская юрта. Убранство юрты: ковры, кошмы, занавески, полотенца.

Украшение бревенчатых домов. Интерьер жилища. Архитектурная резьба ворот, фронтонов, наличников. Разновдность и богатство резьбы.

Живопись

Понятие об изобразительных искусствах: живопись, скульптура, графика, художественная фотография. Живопись как вид искусства. Формирование профессиональногоизобразительного искусства в Башкортостане. Основание Уфимского общества любителей живописи и его роль в объединении профессиональных художников (1913).

Жизнь и творчество М.В. Нестерова (1862-1942). Человек и природа в картинах художника: «Портрет жены», «Родина Аксакова», «Видение отроку Варфоломею», «Пустынник», «Зимой в скиту».

Основание Художественного музея (ныне имени М.В. Нестерова) в Уфе.

Творческая жизнь и педагогическая деятельность А..Э. Тюлькина (1888-1980). Натюрморты, родной город и край, предметы домашнего обихода, цветы в картинах художника: “Восточный натюрморт”, “Избушка рыбака”, “Башкирская улочка”, “Старая Уфа”, “Цветущие окна”, “Гортензии”.

Биография и творческий путь К.С. Девлеткильдеева (1887-1947). Картины “Девушка в голубом”, “Девушка-башкирка”, “Башкир-охотник”. Портреты “Мажит Гафури”, “Гималетдин Мингажев”, “Автопортрет”. Педагогическая деятельность К. Девлеткильдеева.

Творческая деятельность М.Н. Елгаштиной (1873- 1966). Основание театра кукол (1932). Природа Башкортостана в ее живописных полотнах: “Вечерний час”, “Весенние сумерки”, “Река Сим”, “Уфа уходящая”.

Культураместного населения

Духовная и материальная культура родного села, района.

Хозяйство и быт, декоративно-прикладное искусство.

Краеведение. Знатные люди своего региона. Народные песни местного населения.

Посещение краеведческих и художественных музеев региона.

(Приложение №12)

2.2.2.13.Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономиче- скими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, со- здание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, ком-муникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями форму-лировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализиро- вать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся уме- ний безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно- научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, пред- ставлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика»,

«Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедея-тельности», «История», «Литература» и др.

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений.

Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод позна- ния. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. От-носительность механического движения. Система отсчета.Физические величины, необ-ходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, ско- рость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инер- ция.Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяго- тения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая ра- бота.

Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одно- го вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закреплен- ную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рыча- ге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэф- фициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения дав- ления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмо- сферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухопла- вание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Ме- ханические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотиче- ского движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы из- менения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в меха- нических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при ис- парении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость темпе- ратуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влаж- ность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых ма- шинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода элек- трических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоля- торы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электриче- ских зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопро- тивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное

сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эр- стеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дис- персия света. Интерференция и дифракция света.

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологиче- ские проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большо- го взрыва.

Примерные темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин

2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них па- раметра (косвенныеизмерения).

3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данныхявлений.

4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представ-

лением результатов в виде графика илитаблицы.

5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений междуними).

6. Знакомство с техническими устройствами и ихконструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

Проведение прямых измерений физических величин

1. Измерение размеровтел.
2. Измерение размеров малыхтел.
3. Измерение массытела.
4. Измерение объемателa.
5. Измерениесилы.
6. Измерение времени процесса, периодаколебаний.
7. Измерениетемпературы.
8. Измерение давления воздуха в баллоне подпоршнем.
9. Измерение силы тока и егорегулирование.
10. Измерениенапряжения.
11. Измерение углов падения ипреломления.
12. Измерение фокусного расстоянияилинзы.
13. Измерение радиоактивногофона.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

1. Измерение плотности вещества твердоготела.
2. работы имощности.
3. Определение частоты колебаний груза на пружине инити.
4. Определение относительнойвлажности.
5. Определение коэффициента трениясколькжения.
6. Определение жесткостипружины.
7. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
8. Определение моментасилы.
9. Измерение скорости равномерноговижения.
10. Измерение средней скоростидвижения.
11. Измерение ускорения равноускоренноговижения.
12. Определение количестватеплоты.
13. Определение удельнойтеплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрическоготока.
15. Измерениесопротивления.
16. Определение оптической силылинзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объемапогруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости отплощади.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и неза-

висимости отмассы.

2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.

3. Наблюдение зависимости давления газа от объема итемпературы.

4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды отвремени.

5. Исследование явления взаимодействия катушки с током имагнита.

6. Исследование явления электромагнитнойиндукции.

7. Наблюдение явления отражения и преломлениясвета.

8. Наблюдение явлениядисперсии.

9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.

10. Исследованиезависимостивесателавжидкостиотобъемапогруженной части.

11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

12. Исследование зависимости массы отобъема.

13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном дви- жении без начальнойскорости.

14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноуско- ренномдвижении.

15. Исследование зависимости силы трения от силыдавления.

16. Исследование зависимости деформации пружины отсилы.

17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити отдлины.

18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жест- кости имассы.

19. Исследование зависимости силы тока через проводник отнапряжения.

20. Исследование зависимости силы тока через лампочку отнапряжения.

21. Исследование зависимости угла преломления от углападения.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических вели- чин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке оттемпературы.

2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноуско- ренном движении пройденномупути.

3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводни- ка или двух проводников напряжения складывать нельзя(можно).

4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

5. Конструирование наклонной плоскости с заданным значениемКПД.
6. Конструирование ареометра и испытание егоработы.
7. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различныхучастках.
8. Сборка электромагнита и испытание егодействия.
9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (намодели).
10. Конструированиеэлектродвигателя.
11. Конструирование моделителескопа.
12. Конструирование модели лодки с заданнойгрузоподъемностью.
13. Оценка своего зрения и подборочков.
14. Конструирование простейшегогенератора.

15. Изучение свойств изображения влинзах.
(Приложение № 9)

2.2.2.14.Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет зани- мает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблю- дением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осозна- нием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические тео- ретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и мате- риалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно- молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических ре- акций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборато- рии.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литера- тура», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык»,

«Физика», «Экология».

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, из- мерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава ве- щества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная мас- сы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы ве- ществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания хими- ческих реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.*Простые веще- ства, находящиеся атмо-, лито-, гидросферах Республики Башкортостан*

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Теп- ловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Во- дород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленно- сти. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные ре- акции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая до- ля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот.Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*Растения-индикаторы Республики Башкортостан. Нахождение солей в недрах Республики Башкортостан и их использование в жизнедеятельностичеловека.*

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химиче- ских элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодиче- ской системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Мен- делеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химиче- ская связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физи- ческие свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типыкристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению

степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энер- гии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Элек- тролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восста- новитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свой- ства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и хи- мические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Алло- тропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды уг- лерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.*Нахождение неметаллов в природе Республики Башкортостан и их использование. Роль бинарных соединений в загрязнении природы Республики Башкортостан. Минеральные источ- ники Республики Башкортостан*

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотер- ность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: окси- ды, гидроксиды и соли железа (II и III). *Нахождение металлов в природе Республики Башкортостан и их использование. Роль бинарных соединений в загрязнении природы Республики Башкортостан. Минеральные источники Республики Башкортостан*

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: ме- тан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсо- держащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (ук- сусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологиче- ски важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Типы расчетных задач:

1. Вычислениемассовойдолихимическогоэлементапоформулесоедине-
ния.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы ве- щества по количеству, объему, массе реагентов или продуктовреакции.

3. Расчет массовой доли растворенного вещества врастворе.

Темы практических работ:

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила без- опасной

работы в химическойлаборатории.

2. Очистка загрязненной повареннойсоли.
3. Признаки протекания химическихреакций.
4. Получение кислорода и изучение егосвойств.
5. Получение водорода и изучение егосвойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионногообмена.
9. Качественные реакции на ионы врастворе.
10. Получение аммиака и изучение егосвойств.
11. Получение углекислого газа и изучение егосвойств.
12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и ихсоединений».
13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

(Приложение№11)

2.2.2.15.Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирова- ние биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уни- кальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как био- социальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающих- ся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формиро- вания интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компе- тенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретиче- ских и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, про- водить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопостав- лять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полу- ченные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математи-ка», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Живые организмы.

Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в по- знании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в

окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологиче- ских объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследствен- ность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериаль- ная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособле- ния организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родно- го края.

Царство Растения.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений. *Типичные представители растений Республики Башкортостан и своей местности. Важнейшие сельскохозяйственные культуры, в т.ч. районированные сорта Республики Башкортостан и своей местности. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Красная книга России и Республики Башкортостан. Основные растительные сообщества Республики Башкортостан и своей местности.*

Органы цветкового растения.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкова- ние листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцве- тия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строе- ние корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных

продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размноже- ние растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений.

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водо- рослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличитель- ные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профи- лактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии.

Бактерии,их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни че- ловека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Царство Грибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в при- роде, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. *Съедобные и ядовитые грибы Республики Башкортостан и своей местности.Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.* Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные.

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.*Типичные представители животных Республики Башкортостан и своей местности Сельскохозяйственные и домашние животные, и. т.ч. традиционные и районированные пород в Республики Башкортостан и своей местности. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Охрана редких и исчезающих видов животных. Редкие животные Республики Башкортостан и своейместности.*

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение про- стейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразити- ческими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточны- ми животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в при- роде и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характе-

ристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круг- лые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхож- дение червей.

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхож- дение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение чле- нистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообраз- ных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей за- болеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. По- ведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйствен- ной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численно- сти насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Под- тип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места оби- тания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизне- деятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и мигра- ция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обита- ния и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с обра- зом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Ме- ста обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Раз- множение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающих- ся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особен- ности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельно- сти птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологиче- ские группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за пти- цами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры мле- копитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение.

Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики воз- будителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Се- зонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы вы- ращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопи- тающих родного края.

Человек и его здоровье. Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма че- ловека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение совре- менного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов ор- ганизма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внут- ренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Ре- флекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуля- ции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелу- дочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружаю- щей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физи- ческих упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппа- рата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови илимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомео- стаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в об- ласти иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Крове- носная и

лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой по- мощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокуре- ния. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке ды- хания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Фер- менты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и

уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудоч- ный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитамино- зов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуля- ции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их про- филактика.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выде- ления мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры ихпредупреждения.

Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное раз- витие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, переда- ющиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строе- ние и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецеп- торы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Стро- ение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологиче- ских факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накопле- нию и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эс- тетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здоро- вого образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная ак- тивность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, наруша- ющие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружаю- щих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника ве- ществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характери- стика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как ос- нова безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности.
Биология как наука.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Жи- вые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка.

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их род- ства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и пре- вращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функциони- ровании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа раз- множения, роста и развития организмов.

Организм.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многокле- точные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид.

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. По- пуляция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволю- ции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность орга- низмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении но- вых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы.

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная ор- ганизация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосисте- мы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экоси- стеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искус- ственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоцено- зах. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для со- хранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости био- сферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и

жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влия- ние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Экологические проблемы глобальные, России, Республики Башкортостан и своей местности. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Многообразиеживотных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений иживотных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родногокрая;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк илимузей).

Список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здо- ровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разныхтканей;
2. Изучение строения головногомозга;
3. Выявление особенностей строенияпозвонков;
4. Выявление нарушения осанки и наличияплоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека илягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериальногодавления;
7. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательныедвижения.
8. Изучение строения и работы органазрения.

Список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологиче- ские закономерности»:

1. Изучениеклетокитканейрастенийиживотныхнаготовыхмикропрепаратах;
2. Выявление изменчивостиорганизмов;
3. Выявлениеприспособленийуорганизмовксредеобитания(наконкрет- ных примерах).

Список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение и описание экосистемы своейместности.
2. Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).
3. Естественный отбор - движущая сила эволюции.

(Приложение№10)

2.2.2.16.Музыка

Формирование у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организа- ции содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры происходит в опоре на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, ин- струментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импрови- зация, музыкально-пластическое движение), развитие общих музыкальных способно- стей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творче- ского воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искус- ства на основе восприятия и анализа музыкальных образов.

Программа предполагает расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к му- зыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкаль- ному наследию.

Овладение основами музыкальной грамотности осуществляется в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкаль- ного искусства, элементарную нотную грамоту.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано намежпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразитель- ное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

В методологическую основу программы легли современные научные достиже- ния гуманитарной и музыковедческой науки, отражающие идею познания обучающи- мися художественной картины мира и идентификации себя в окружающей действи- тельности**.**

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно- образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкально- го образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально- инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные фор- мы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно- симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, роман- тические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программ- ная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины

природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоро- вое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. *Зна- комство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством РБ*. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональ- ной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной ду- ховной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, мес- са, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская клас- сическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов- романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в твор- честве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Раз- витие жанров светской музыки Основные жанры светской музыки XIX века(соната,симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композито- ры-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее раз- нообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок- музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведениямузыки.

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю.

Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных ис- полнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные ис- полнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культу- ры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классиче- ской? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной прав- ды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на челове- ка, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве компози- торов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для ис- пользования в обеспечении образовательных результатов

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».

2. Г. Аллегри. «Мизерере»(«Помилуй»).

3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С.Болотина).

4. Л. Армстронг. «Блюз Западнойокраины».

5. Э. Артемьев.«Мозаика».

6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том Й). Фуга ре диез минор (ХТК, том Й). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альта «AgnusDei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипкисоло.

7. И. Бах-Ш. Гуно. «AveMaria».

8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во времястарости».Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сценадраки).

9. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция Й части). Соната № 8(«Патетическая»).Соната№14(«Лунная»).Соната№20(ЙЙчасть,менуэт).Соната
№ 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Эко- сез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент ЙЙ части). Музыка к тра- гедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».

10. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты:Увертюра, Хабанера из I д., Сеге- дилья, Сценагадания).

11. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№13).
А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, Й ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IVд.). Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну иСвятому Духу».Ж. Брель.Вальс.

12. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога,Финал).

13. А.Вивальди.Циклконцертовдляскрипкисоло,струнногоквинтета,ор-гана и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).

14. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолон- челей).

15. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сара- фан» (сл. Г.Цыганова).

16. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония- действо для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть раз- бойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Мо- литва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна»,«Осень»).

17. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IVчасть.

18. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории«Мессия».

19. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (Й часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т.Сикорской).

20. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антониды из I д., хор «Разгу- лялися, разливалися», романс Антониды, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня ВаниизIIIд.,ХорполяковизIVд.,АрияСусанинаизIVд.,хор«Славься!»).Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключи-тельный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).

21. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианнаяпьеса).

22. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мело- дия, Хорфурий).

23. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (Й часть).

24. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка си-зокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И.Макарова).

25. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольныйкэк-уок»).

26. Б. Дварионас. «Деревяннаялошадка».

27. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семикавалеров).

28. А.Журбин.Рок-опера«ОрфейиЭвридика»(фрагменты по выбору учителя).

29. Знаменныйраспев.

30. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола).Кон-церт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».

31. В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, Iчасть).

32. К. Караев. Балет «Тропою грома» (Танецчерных).

33. Д. Каччини.«AveMaria».

34. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с ор-кестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И.Векшегоновой).

35. В. Лаурушас. «Впуть».

36. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№6).

37. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г.Петренко).

38. А. Лядов. Кикимора (народное сказание дляоркестра).

39. Ф. Лэй. «Историялюбви».

40. Мадригалы эпохиВозрождения.

41. Р. де Лиль.«Марсельеза».

42. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть,Адажио).

43. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во полепыльно».

44. Д. Мийо.«Бразилейра».

45. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).

46. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. Й ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония№40.Симфония№41(фрагментЙЙч.).Реквием(«Diesire»,«Lacrimoza»).Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verumcorpus».

47. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляскаперсидок).

48. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозицияфинала).

49. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательнойорганизации.

50. Негритянскийспиричуэл.

51. М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание сРодиной»).

52. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора иоркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).

53. Дж. Перголези «Stabatmater» (фрагменты по выбору учителя).

54. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (Й ч.). Симфония № 1 («Классическая». Й ч., ЙЙ ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Ло- ренцо). Кантата «АлександрНевский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).

55. М. Равель.«Болеро».

56. С.Рахманинов.Концерт№2дляф-носоркестром(Йчасть).Концерт№ 3 для ф-но с оркестром (Й часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагмен- ты по выборуучителя).

57. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хоровод- ная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяж- ского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой пе- тушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (ЙЙЙ д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (ЙV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (ор- кестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М.Лермонтова).

58. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М.Лермонтова).

59. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).

60. П. Сигер «Песня о молоте». «Всепреодолеем».

61. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (ЙЙ ч. «Поет зима, аукает»). Сюита«Время,вперед!»(VIч.).«Музыкальныеиллюстрациикповести А.Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).

62. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемольминор).

63. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья,Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.

64. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я –фронт».

65. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из ЙЙЙ действия, дру- гие фрагменты по выборуучителя).

66. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по вы- бору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учите- ля).

67. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., ЙЙЙ ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маска- рад» (Галоп,Вальс).

68. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино»(фрагменты).

69. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимнлюбви).

70. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (ЙЙЙч.).Симфония№5(Iч.,IIIч.Вальс,IVч.Финал).Симфония№6.Концерт№1для ф-но с оркестром (ЙЙ ч., ЙЙЙ ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Тор- жественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

71. П. Чесноков. «Да исправится молитвамоя».

72. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».

73. А. Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таган- ке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4),Чиновники (№5).

74. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля ма- жор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (лямажор).

75. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертю-ра».

76. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучаямышь».

77. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст.В.Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шар- манщик» (ст. В Мюллера»). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «AveMaria» (сл. В. Скотта).

78. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушкиВарвары).

79. Д. Эллингтон. «Караван». А. Эшпай. «Венгерскиенапевы».

(Приложение №13)

2.2.2.17.Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентиро- ваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях рус- ской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятель- ность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет

«Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состо- ящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативнаядеятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественногоизображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладногоискусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна иархитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств. Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другимипредме-тами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении обще-научных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История Рос- сии», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предме- тами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении обще-научных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами:

«История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобыт- ной красоты

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический харак- тер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и де- кора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архи- тектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный ко- стюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымков- ская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое един- ство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве. *Народное традиционное искусство и народное искусство РБ. Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов, в т.ч. народов РБ. Народное искусство Башкортостана*

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобрази- тельном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стиле- вое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюр- морт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Много- образие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения пер- спективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Ра- бота на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный ри- сунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Порт- рет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Про- порции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры чело- века с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рем-

брандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубеж- ном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная жи- вопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объ- единения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические кар- тины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изоб- разительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в мону- ментальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я.

Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анима- листический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важ- нейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ вре- мени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Ос- новные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы ди- зайнаодежды.

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обра- щенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красо- та и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Ди- онисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство

«бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Искусство полиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полигра- фии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование об- ложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

***Стили*, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.**

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге).

Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).*Музеи РБ.*

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, аван- гард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зару- бежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Рус- ский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художествен- ная фотография

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и худож- ник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужин- ский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного об- раза в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразитель- ные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной вырази- тельности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и ани- мационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

(Приложение №12)

2.2.2.18.Технология

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражаю- щий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание но- вых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школь- ников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспе- чивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному об- разованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель

– способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления свя- зей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результа- тами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собствен- ными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебны- ми действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт при- нятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях про- должения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом,

предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразова-ния реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным сред- ством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целепо- лагания и построения способа достижения целей или имеется противоречиемежду представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной

деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоен- ные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуа- циях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных дей- ствий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана шко- лы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содер- жания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, получен- ного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении про- фессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материаль- ных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив ихразвития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышленияобучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходи- мых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и со- держания будущей профессиональнойдеятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 клас- се, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом форма- те. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося,ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается откры- та большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, зада- ния индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информа- цией и общего тематическогополя);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленнойцели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школь- ного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно сто- ящих в расписанииурока);
- выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружаю- щей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может полу- чить лишь модельдействительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области

«Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние зада- ния и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не бо- лее 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, акту- ального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в кон- текст современных материальных и информационных технологий, показывающее тех- нологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифи- цированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универ- сальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка ре- зультата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содер-

жанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлече- ние информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориаль- ного рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с опреде- ленными объектамивоздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирова- ния через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологиче- ским системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные техноло- гии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Обществен- ные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потреби- теля и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция по- требностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Разви- тие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Тех- нологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ре- сурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реали- зации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социаль- ных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в техноло- гических

системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последователь- ная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сель- ского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энер- гии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии

для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источ- ники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизирован- ного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биомате- риалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы примене- ния металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с за- данными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехноло- гии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мне- нием. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с задан- ными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препа- раты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инжене- рия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание ге- нетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической про- граммой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее

развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назна- чения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электро- безопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техниче- ское задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алго- ритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявле- ния потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения де- талей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и со- здание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструк

ции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологиче- ской системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.* Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологи- ческого анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: техно- логический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специ- фика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирова- ние продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического за- дания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность бли- жайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты мо- дернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испыта- ния, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование про- стых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4- 5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической

документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моде- лирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Составление технологической карты известного технологического процесса.

Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовле- ние продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изго- товления – на выбор образовательного й организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемен- та школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального экспе- римента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого про- граммой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производ- ство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производ- стве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тема- тика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / моди- фикации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изго- товление материального продукта с применением элементарных (не требующих регу- лирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов

/ технологического оборудования (практический этап проектной деятельности) Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкрет-

ных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потре- бительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий произ- водства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данно- го продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной дея- тельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проек-

та.

Построение образовательных траекторий и планов в области

профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энер- гии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизи- рованные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и но- вые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона прожи- вания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона про- живания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональ- ной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и

«обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

(Приложение №14)

2.2.2.19.Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных си- туаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающе- го поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общегообразования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлениирабочих программ отдельные темы имеют дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

 освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

 понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правовогоповедения;

 понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественнуюценность;

 понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе- ра;

 понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизничеловека;

 освоение обучающимися умений экологического проектирования безопас- ной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

 понимание роли государства и действующего законодательства в обеспече- нии национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситу- аций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма инаркотизма;

 освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

 освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситу- аций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полу- чаемой из различныхисточников;

 освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

 освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

 освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальныхвозможностей;

 освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

 воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопас- ность, ценностного отношения к своему здоровью ижизни;

 развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здо- рового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайныхситуациях;формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизне- деятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и госу- дарства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представ- ляющим угрозу для жизничеловека.Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учи- тывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способству- ет формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудова- ние, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информати- ка», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социаль- ная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а

также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства
Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с не-благоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окру- жающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми прибо- рами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожа-ротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (кварти- ра, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащитапокупателя).

Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (зем-летрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, ме- тели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степ- ные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному пове- дению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного ха- рактера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опас- ных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехни- ческих сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивиду- альной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Вни- мание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Россий- ской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремист- скую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за право- нарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении не- известного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении меропри-ятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых ме- роприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факто- ры здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алко- голя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обще- стве. Права и

обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая по- мощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая по- мощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

(Приложение №16)

2.2.2.20.Физическаякультура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в разви- тии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основ- ных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физи- ческой культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культу рой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культу-

- Подготовкакзанятиямфизическойкультурой(выборместзанятий,ин-

вентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной фи- зической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной фи- зической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (де вочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимна- стических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражне- ния в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Пла- вание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые раз- ными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передви- жение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости).

Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимна- стика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

(Приложение №15)

2.2.2.21. Башкирский язык как государственный язык Республики

Содержание учебного предмета, курса

Содержание и строение программы

Изучение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан имеет свою специфику. Самые важные моменты, которые необходимо учитывать:

- Главная цель – научить разговорному языку;
- На уроках обучение разговорному языку, чтению, элементарному письму происходит параллельно. Языковой и литературный материал изучается интегрированно;
- Башкирский язык обязательно изучается на практическом уровне. Лингвистические, литературные и учебные материалы изучаются с целью их дальнейшего применения на практике (коммуникативное направление).

1-й раздел. День знаний

1 сентября - «День знаний». Тема (1 сентября – День знаний. Школа, учеба, получение знаний, изучение языка) соприкасается с темой “Осень.” Одновременно учитель организует беседу на мини-тему о проведении учащимися летних каникул, проводит дискуссию в виде обмена мнениями. В соответствии с заданной темой восстанавливается специальная тематическая лексика в виде слов, словосочетаний, так же с целью обогащения лексики усваиваются новые слова. На основе изученного материала в предыдущих классах и усвоенных на уроке новых слов составляются маленькие рассказы, диалоги. Во время изучения темы обучающиеся получают информацию о жизни и творчестве писателей, поэтов, знакомятся с соответствующими теме произведениями. Организуется повторение тем по грамматике.

2-й раздел. Моя родина – Башкортостан

Основная цель заключается в ознакомлении обучающихся с историей, сегодняшним днем и будушим их родной республики. Они должны обладать полной информацией о своей республике. Для этого следует обратить внимание на достоверность исторических материалов при изложении темы “Башкортостан”. При раскрытии названной темы надо будет опереться на фактические материалы, для этого следует запланировать применение большого количестве наглядности, исторических книг, таблиц, карт. Обучающиеся должны научиться рассказывать об успехах, славном прошлом, сегодняшнем дне, будущем, о ее богатствах, выдающихся личностях, народах Башкортостана.

3-й раздел. О себе

Обучающиеся в ходе усвоения темы “О себе“ должны будут научиться рассказывать о себе, о своей семье, близких родственниках. Обучающихся надо будет научить не только приемам рассказа об их сегодняшнем дне, но и уметь делиться с планами на будущее. При ознакомлении обучающихся с названиями частей туловища, внутренних органов, следует параллельно вести беседу о правилах личной гигиены, распорядка дня, здоровье. Учитель организовывает мини-беседу о здоровом образе жизни, предусматривает чтение литературы на эту тему. Работа по теме связана с нашей повседневной жизнью, необходимыми для этого вещами. Это напрямую касается продуктов питания, покупки одежды в магазине, с походами на рынок. Поэтому совмещение этих тем следует считать выигрышным. По теме запланировано не только изучение названия чего-либо, имен родителей, но и ознакомление их с этикетом покупателя, в итоге ставится цель научить их общению.

В ходе усвоения темы следует искать информацию в словаре, справочной литературе, в сети Интернет.

4- й раздел. Времена года

Времена года, ознакомление обучающихся с особенностями каждого времени года. Умение наблюдать за явлениями природы и рассказывать о полученных впечатлениях. Правильно произносить названия времен года, месяцев каждого времени года и применение их в речи.

Обучающиеся при изучении темы “Весна пришла”, в первую очередь, должны научиться отмечать изменения в природе и называть признаки этого времени года. На эту тему предложено очень много произведений. В произведениях пишется о весенней природе, птицах, зверях, деревьях, цветах. Так же для беседы с целью развития речи предлагается тема о праздниках труда, дружбы и Победы – 1 мая и 9 мая.

Определение обучающимися признаков зимы, весны, осени, лета как времени года. Наблюдение за природой, организация экскурсий. Разговор о полученных впечатлениях. Цель урока – научить обучающихся умению рассказывать об увиденном в простой и свободной форме. Для этого следует использовать все приемы: умение слушать читаемый текст, рассказ по картине, составление диалога, чтение предложенных произведений, стихов, дальнейший их анализ, работа со словарем и т.д.

Ознакомление обучающихся с национальными праздниками, проходящими традиционно летом. Рассказы обучающихся об этих праздниках. Чтение литературы и проведение бесед о летнем отдыхе детей, труде, помощи взрослым. Обмен мнениями о роли труда в жизни взрослых и детей как форма развития речи.

5-й раздел. Веселые праздники

Тема “Новый год” раскрывается параллельно с темой “Зима”. Развитие полученных ранее знаний по теме зимнего времени года продолжает оставаться одной из главных целей. Выявление признаков зимнего времени года, обучение учащихся процессу поздравления родственников и близких с Новым годом как форма развития речи, обучение пересказу о каждом отдельно взятом празднике.

Усвоение тем, посвященных празднику 8 марта, сопровождается параллельным чтением стихов, рассказов, посвященных мамам. Разъяснение учащимся того факта, что мама является самым дорогим человеком на свете и достойна самого высокого уважения. Так же следует помнить, что тема мамы объясняется параллельно с темой “Семья”. Для этого надо будет вспомнить то, что было пройдено по данной теме и вести в обязательном плане работу по обогащению словарного запаса обучающихся. В связи с тем, что тема имеет отношение к понятию “праздник”, то является обязательным обучение учащихся написанию поздравительных открыток, смс-вестей и т.д.

При изучени темы “Обрядовые праздники”, следует обратить особое внимание на весенние праздники башкирского народа, народов Башкортостана и и традиционные обряды. Информирование обучающихся об их месте и значении в жизни человека и важности их возрождения.

По предложенным темам надо запланировать изучение творчества писателей и поэтов, чтение их произведений, обозначение их идейно-тематического содержания, развитие устной и письменной речи обучающихся, развитие их связной речи, обогащение словарного запаса. Это и есть главная цель на данном этапе.

6-ый раздел. Знай цену дружбе

Чтение текстов, организация бесед о дружбе многонационального народа Республики Башкортостан. О сохранении дружеских отношений между людьми, о большом значении настоящей дружбы. Объяснение этой темы надо связать с приведением фактов из жизни выдающихся личностей, примерами из повседневной жизни. По этой теме планируется обращение к жанрам башкирского народного творчества, произведениям башкирского и других народов.

7-ый раздел. Реки, озера Башкортостана. Проблема экологии.

В объяснении этой темы главной задачей является усиление внимания учащихся на

красотах природы Республики Башкортостан, ее природных богатствах. Об истории рек и озер республики. Особо подчеркнуть их роль в жизни человека. На уроке следует раскрыть тему богатства природы, объяснить специфику мира растений Башкортостана как важную тему. Здесь следует обратить особое внимание на названия растений, охарактеризовать специфические особенности некоторых из них. Редко встречающиеся растения, занесенные в Красную книгу. Лекарственные растения и т.д. Изучение растений и их охрана.

При объяснении этой темы необходимо рассказать о названиях рек, их значении, их происхождении (этимологии), усилить внимание на проблемах экологии, воспитать у обучающихся патриотические чувства – чувство гордости за свою родину.

8-ый раздел. В именах – история народа

В жизни человека роль названий (имена людей, их фамилии, отчества, названия сел и деревень, городов, гор, рек) велика. Без них невозможно представить жизнь. Видов названий очень много. В языкознании есть специальная наука, которая изучает их. Это - ономастика. Ономастика как наука состоит из нескольких ветвей: антропонимика – названия личностей, топонимика – географические названия, этнонимика - имена наций, народов, племен, зоонимика – клички птиц, животных, космонимика – названия небесных светил, теонимика – имена божественных сил, прагматонимика – названия разных вещей, товара и т.д.

9-ый раздел. Мастера искусств

Ознаомление обучающихся с жизнью и творчеством известных и выдающихся личностей республики. Просмотр и прослушивание телерадиопередач, видеозаписей. Знать их произведения, уметь рассказывать о наших известных людях. Выполнение творческих проектов.

10-ый раздел. Спорт и здоровый образ жизни

Объясняем, чтобы быть здоровым, нужно обязательно заниматься спортом. Построение диалогов, обсуждений о своем любимом виде спорта, выдающихся спортсменах. Рассказы, творческие работы о спорте на основе теле-радиопередач, газетных материалов.

Виды спорта в Башкортостане. Выдающиеся люди в области спорта.

11 –ый раздел. Башкирское народное творчество

Общее понятие о народном творчестве (сказка, загадка, пословица). Фольклор как вид коллективного творчества. Фольклор и письменная литература. Ознакомление учащихся с передаваемыми от поколения к поколению традициями, обычаями и правилами поведения башкирского народа и народов Башкортостана.

Усвоение основных понятий синтаксиса.

12-ый раздел. Основа труда - уважение

Чтение стихов и рассказов о трудовых делах людей Башкортостана, их профессиях, помощи детей взрослым и положительных качествах человека. Беседа о роли труда в жизни человека, о труде взрослых и детей, о большом количестве профессий, о выборе каждым человеком профессии.

13-ый раздел. Народные традиции, обычаи, правила поведения

Ознакомление обучающихся с передаваемыми от поколения к поколению традициями, обычаями и правилами поведения башкирского народа и народов Башкортостана.

Ознакомление с национальными блюдами башкирского народа. Об особенностях их приготовления.

Ознакомление обучающихся с происхождением башкирской лошади, ее истории. Коневодство в республике. Названия лошадей по половозрастному признаку. О лечении кумысом в Башкортостане выдающихся личностей. (Приложение №21)

2.2.2.22 **Внеурочная деятельность**

Основные содержательные линии курса. Данная программа напрямую связана с воспитательной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом направлений воспитательной работы классного руководителя. Программа ориентирована на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Вводное занятие (1 ч.) Знакомство с программой кружка «Я-гражданин России»

Раздел 1. **Знаменательные даты в нашей жизни (11ч.)**

Памятные даты России: День окончания Второй мировой войны); День солидарности в борьбе с терроризмом; День Октябрьской революции 1917 года; День Неизвестного Солдата; День Героев Отечества; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День космонавтики; День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф; День российского парламентаризма; День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год); День партизан и подпольщиков; День Крещения Руси; День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914 - 1918 годов;

Раздел 2.**Растим патриота и гражданина(10 ч)**

Дни воинской славы : 18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год); 21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год); 7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год); 7 июля - День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год); 10 июля - День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год); 9 августа - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год);11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год); 8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год); 1 декабря - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год); 23 февраля - День защитника Отечества; 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);

Раздел 3 **Мой край родной (4часа)**

История создания Республики Башкортостан. С.Волостновка. Знаменитые башкиры. экономика края в прошлом и настоящем. Политические партии и движения в регионе. Организация местного самоуправления. Инвестиционные проекты. Культурное развитие Республики Башкортостан. Конфессиональность Республики Башкортостан. История создания Кугарчинского района. Знаменитые кугарчинцы.

Раздел 3 **Спорт и здоровье(5ч)**

Здоровые привычки и навыки; вред курения, потребления наркотиков и алкоголя; здоровое питание, личная и общественная гигиена; Роль движения в сохранения здоровья ; Олимпийские игры, выдающиеся спортсмены России.

Раздел 5 **Я и семья (4 ч)**

Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение и действия достойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность-основа семьи. Преемственные связи: деды – родители, родители – дети, дети – внуки. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении образования на уровне основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии

России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил обществен- ногоповедения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профес- сиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынкатруда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных со- ставляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образо- вания;
- формирование экологическойкультуры,
- формирование антикоррупционногосознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социаль- ной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социаль- ных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных цен- ностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, се- мьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко- культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родите- лей (законныхпредставителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социаль- ного поведения, мотивации и способности к духовно-нравственномуразвитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей эт- нической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российско- го общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них россий- ской гражданскойидентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно зна- чимой и общественно приемлемойдеятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для кон- структивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российскимзаконодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктив- ных способовсамореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям орга- низации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско- юношеских организациях и движениях, спортивных секция, краеведческой работе, в ученическомсамоуправлении;
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объеди- нений, благотворительныхорганизаций;
- в экологическом просвещении сверстников,родителей;
- в благоустройстве школы,класса;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям соци- альной среды, факторам микросоциальнойсреды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представите- лей) в целях содействия социализации обучающихся всемье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей ихсемей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобрете- ниюпрофессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с професси- ональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятостинаселения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессиональ- ного образования и будущей профессиональнойдеятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способ- ностямобучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через си- стему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотруд- ничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными органи- зациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профори- ентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представи- телями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессио- нальной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профес- сий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовойдеятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обуча- ющихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированныхцентрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образажизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственныхвозможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здоровогопитания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно импротивостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личнойгигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого разви- тия территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, про- филактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционныхзаболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алко- голя итабакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологическо- го состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования прин- ципу предосторожности при выборе вариантаповедения.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ееоснове;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и

формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады,конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительногообразования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социальноговоспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательныхотношений;

8) описание деятельностиобразовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образованияобучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайныхситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизниобучающихся.

Основания для разработки Программы

- Конституция РоссийскойФедерации;

- Всеобщая декларация правчеловека;

- Конвенция о правахребенка;

- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012года;

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015г.;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07 мая 2012 г. №599;

- Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01 июня 2012 г. №761;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»,

- утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. №2148-р;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года разделIII

«Образование» (одобрена Правительством РФ 01). октября 2008 г., протокол 36). Программа воспитания и социализации обучающихся содержит пять разделов.

Первые два – «Цель и общие задачи воспитания и социализации обучающихся» и

«Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников» содержит цели, задач и базовые ценности воспитания исоциализации.

В третьем разделе – «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальной школы» – общие задачи воспитания систематизированы по основным направлениям воспитания и социализации школьников.

В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвертый раздел – «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся» – формулирует и раскрывает: основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

В пятом разделе – «Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений воспитания и социализации.

ЦЕЛЬ И ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и

компетентного гражданина России.

Основное содержание национального воспитательного идеала и основной педагогической цели определяет

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, п. 6; ст. 14, пп. 1–2).

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренѐнного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

1. усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народовРоссии;
2. укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненногооптимизма;
3. развитие эстетических потребностей, ценностей ичувств;
4. развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намере- ниям, мыслям ипоступкам;
5. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлѐн- ности и настойчивости в достижениирезультата;
6. формирование творческого отношения к учѐбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральныхнорм;
7. формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессиональноговыбора;
8. формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образажизни.

В области формирования социальной культуры:

1. формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общно- сти, этнического сообщества, российской гражданскойнации;
2. развитие патриотизма и гражданскойсолидарности;
3. развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессеобразования;
4. формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональныхгрупп;
5. формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
6. усвоение гуманистических и демократических ценностныхориентаций;
7. формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народовРоссии.

В области формирования семейной культуры:

1. формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развитиячеловека;
2. укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанно- го, заботливого отношения к старшим имладшим;
3. усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов се- мьи,

взаимопомощь идр.;

4. знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народовРоссии.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Основное общее образование

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно- нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всѐм мире, многообразие и уважение культур и народов)

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и

«духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духов- но-нравственного развития находятся духовно-нравственныеценности;

- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим лю- дям, обществу, государству, Отечеству, миру вцелом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и соче- тается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характери- зует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальны- ми общностями (в том числе с социальными организациями и общественными инсти- тутами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение ос- новных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и всемье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и

«духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духов- но-нравственного развития находятся духовно-нравственныеценности;

- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим лю- дям, обществу, государству, Отечеству, миру вцелом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и соче- тается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характери- зует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальны- ми общностями (в том числе с социальными организациями и общественными инсти- тутами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение ос- новных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и всемье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

1. освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно- практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с при- родой, с искусством и т.д.;

2. вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интере- сах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, гос- ударства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуаль- ных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельно- сти, поддержка деятельности обучающегося посаморазвитию;

3. овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными ком- петенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудниче- ства со сверстниками, старшими имладшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I,ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей(законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательнымиорганизациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развитияобучающихся;

- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальныхпрактик);

- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законныхпредставителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осо- знанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, го- товности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирова- ние готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздей- ствиям социальнойсреды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценно- стям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданскойидентичности);

- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законода- тельством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными предста- вителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуаль- ных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей ихсемей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребностик

приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, свя- занной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поис- ком вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, пси- хологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учрежде- ниями профессионального образования, центрами профориентационной работы; сов- местную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); ин- формирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной дея- тельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенно- стях местного, регионального, российского и международного спроса на различные ви- ды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддерж- ки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориен- тации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продол- жения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессиональ- ного тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфе- ре **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствова- нию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфе- ре **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здо- рового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические заня- тия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; фор- мирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение со- временными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным прояв- лениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободуличности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого разви- тия территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осо- знание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и обще- ственного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосто- рожности при выборе вариантаповедения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства органи- зации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружа- ющего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, са- мовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культу- ры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художествен-

ными произведениями, формирование активного отношения к традициям художествен- ной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другимилюдьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений сокружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведениипереговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству** предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся **в сферу общественной самоорганизации** может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных,международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственныхзамыслов;

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальныхролей;

- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальныхпроектов;

- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальнойдеятельности;

- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальнойдеятельности;

- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственнойдеятельности;

- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальнойдеятельности;

- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальнойдеятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности** приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого- педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в

специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития **эстетического сознания** обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научныепредметы»,

«Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

• **воспитание социальной ответственности и компетентности (**ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своейстраны);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно- нравственное развитиеличности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех еѐ проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнѐрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии сприродой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учениями

самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлѐнность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитиеличности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному

направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА МБОУ ООШ с. ВОЛОСТНОВКА

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ

Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности как нравственной характеристики личности. В такой педагогической

теории обучения ученик становится центральной фигурой, а его деятельность приобретает активный, познавательный характер.

Воспитательная система охватывает всю образовательную деятельность, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, учитывая влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Нормативно-правовую основу воспитательной системы МБОУ ООШ с. Волостновка составляют основополагающие законодательные акты Российской Федерации: Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995года

№82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);

- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года №98-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);

- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.

№120–ФЗ);

- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ).

- Устав МБОУ ООШ с Волостновка

Воспитательная проблема: « Повышение качества образовательной деятельности через использование здоровьесберегающих технологий».

Эффективность реализации данной задачи может быть обеспечена целостностью воспитательной деятельности на основе личностно-ориентированного и системного подхода на каждом уровнеразвития.

Суть личностно-ориентированного подхода в том, чтобы через значимую для самопознания ребенка деятельность пробудить интерес к своей личности, к своему развитию. Личностно

ориентированные творческие дела отличаются добровольностью участия, акцентировкой авторства

идей, предложений при совместном планировании с другими участниками дела, современным анализом значимости прошедшего дела для каждого члена группы.

Цель воспитательной системы: Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

Цель сформулирована с учетом анализа образовательной ситуации в школе, особенностей социума, потребностей, желания обучающихся, их родителей, педагогического коллектива.

Задачи:

- Развитие творческих способностей, представление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности,индивидуальности;
- Воспитание у обучающихся нравственно-эстетическиекачества
- Формирование коммуникативныхнавыков
- Воспитание любви к родной школе, ответственности за судьбуРодины.
- Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческимценностям;
- Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненныхценностей;
- Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формиро- вание потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успеш- но адаптироваться в окружающеммире.
- Создания условий для участия семей обучающихся в воспитательной деятельности, развития родительских общественных объединений, повышения родительского со- общества.
- Воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности,патриотизма.

<u>В качестве основных направлений содержания воспитательной работы определены:</u>

- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического этического, культурного развития и саморазвития личности ребенка;
- организация работы по патриотическому, гражданственному воспитанию;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы детей и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективной творческой деятельности:
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;
- организация работы с одаренными детьми;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами обучающихся.

Направление воспитательной работы	Цели работы **по** данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	Прививать обучающимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национальногосамосознания.
Нравственно и духовное воспитание	Развитие обучающегося в контексте его всестороннего развития
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Вооружение у обучающихся совокупности определенных общеобразовательных, политехнических и общетехнических знаний, умений, навыков, необходимых для участия в производительном труде, а также воспитания трудолюбия как нравственной черты.
Интеллектуальное воспитание	Развитие и формирование интеллектуальных способностей. Развитие умений и навыков интеллектуального труда. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.
Здоровьесберегающее воспитание	Оптимизация физического развития обучающегося, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственныхкачеств, характеризующих общественно активную личность
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных. Воспитание уважения к себе и другим что будет способствовать толерантному отношению к людям разных национальностей и культур.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Формирования целостной личности, творчески развитой индивидуальности, действующей по законам красоты.
Воспитание семейных ценностей	Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.
Правовое воспитание и культура безопасности	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся

Воспитание коммуникативной культуры	Формирование у обучающихся навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми
Экологическое воспитание	Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Базовые ценности:

- патриотизм – любовь к России, своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь,достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжениирода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность инастойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картинамира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессиональногодиалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическоеразвитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическоесознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов,прогресс человечества, международное сотрудничество (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Базовые национальные ценности должны быть заложены в основу целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, уклада жизни организации, муниципалитета, региона.

Таким образом, у выпускника в достаточной мере будут развиты:

- личностные качества;
- ответственность;
- культура общения вколлективе;
- потребность ктруду;
- потребность к здоровому образужизни
- способность к профессиональнойдеятельности;
- способность рационально организовывать деятельность;
- способность ксотрудничеству;
- сформированное теоретическое сознание (научное, художественное, право- вое

идр.).

Результатом воспитательной деятельности станет личность, готовая к постоянному изменению, способная на основе усвоения знаний современной культуры продолжить эстафету поколений.

Содержание деятельности субъектов управления

Директор образовательной организации занимается и ответственен за идеологию, координацию, поддержку, стимулирование, финансирование, ресурсное обеспечение, взаимодействие с общественно-педагогическими организациями, с внешней средой, заботится о психологическом климате и создании творческой педагогической среды. Участвует в диагностике, анализе, планировании.

Научно-методический совет. Для решения задач успешного образования и воспитания обучающихся создается школьный научно-методический совет, который способствует разработке научных проектов и программ, методик и технологий, отбору, изучению и оценке педагогического опыта, проведению профессиональных и ученических творческих конкурсов. Совет по согласованию с педагогами комплексно изучает их работу и выдает соответствующее представление, оценку и рекомендации.

В русле административного управления действуют:

– **Заместитель директора по воспитательной работе**, который отвечает за организацию взаимодействия с внешней педагогической средой, коллективное планирование, проектирование, программирование и прогнозирование воспитательной деятельности; осуществление диагностики и мониторинга успешности воспитательной деятельностиа; оказание методической и организационной помощи педагогическим объединениям; организацию работы педагогического коллектива по реализации целей и задач на определенный период; обучение и освоение педагогического опыта; взаимодействие с другими профильными заместителями директора; работу с классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом, педагогом- психологом и руководителями объединений дополнительного образования. Создание условий для развития детской самодеятельности и детского самоуправления, активное и продуктивное взаимодействие сродителями.

В русле административного управления, но в связи с управлением общественно-профессиональным образуется и действует **методическое объединение классных руководителей**. По решению педагогического совета в составе этого метод объединения помимо классных руководителей могут быть еще и все желающие учителя, руководители секций и кружков, члены администрации, – все, кто всерьез озабочен проблемами воспитания. Это метод объединение, являясь общественно- педагогическим формированием, должно быть озабочено, насколько это возможно,

внедрением в школе широкомасштабных и важных в воспитательном смысле действий, в значительной мере охватывающих базовые интересы обучающихся. Обучение педагогов, обобщение опыта, согласование позиций, разработка интересных дел, обсуждение проблем, анализ ситуации, планирование работы – вот их задача.

Механизмы реализации направлений воспитания.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который отвечает за организацию внеурочной предметной деятельности; профессиональной социализации обучающихся; учебных и творческих конкурсов, познавательной деятельности во второй половине дня; организацию познавательных праздников, недель, месячников.

1. Программный: региональные, муниципальные и местные целевые программы, по реализации Программы. Разработка, принятие реализация программ осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации и РеспубликиБашкортостан.

2. Информационный: управление, данными социологических исследований проблем и воспитания обучающихся (по данным СПС школы) и молодѐжи, организация информационно-просветительской деятельности по пропаганде идей Концепции через средства массовойинформации.

3. Методический: - использование научного потенциала для организации и проведения, научных исследованийи научного прогнозирования процессов воспитания, ориентированного на различные возрастные, социальные, этнические категории детей и молодѐжи РеспубликиБашкортостан;

- в школе – использование проектного подхода, игрового взаимодействия, конкурсных ситуаций, смотров, дискуссионных площадок, обучающих тренингов и других технологий, в которых главным условием является активная позицияобучающихся.

4. Организационный: объединение и координация действий всех учреждений ДО, организаций, органов государственной власти, отдельных лиц, заинтересованных в воспитании подрастающегопоколения;

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности:

– заместитель директора по УВР

– учителя музыки, ИЗО, физической культуры

В школе накапливаются учебно-исследовательские работы обучающихся, научно-методические работы учителей, материал по воспитательной работе в помощь классным руководителям по многим направлениям деятельности.

Кабинеты, библиотека, книжный фонд, спортзал, спортивная площадка, оснащенные основным и нестандартным оборудованием, – все это способствует всестороннему развитию личности в воспитательномпроцессе.

Создание условий для развития личностных качеств ребенка при планировании и организации воспитательной работы с классным коллективом

В современных условиях жизни общества главным социальным и государственным приоритетом должно стать воспитание подрастающих поколений, а главной тенденцией школы – превращение ее в школувоспитывающую.

Для правильного осмысления сложившейся ситуации и для необходимого воспитательного воздействия необходим «ключ». Таковым является воспитательная работа, в основе которой лежит процесс самоопределения и самовыражения личности ребенка во всех ее проявлениях.

Классные руководители – самая массовая категория организаторов воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Классное руководство – основная и ведущая

форма организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Сегодня заметно меняются содержание, формы и методы ихработы.

Классный руководитель сегодня – это педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении основ человеческой культуры, организатор системы отношений через разнообразные виды совместной деятельности классного коллектива, создатель благоприятной развивающей среды и благоприятного морально- психологического

климата в классе, координатор усилий педагогов, семьи, социума – всех воспитывающих сил общества, влияющих на становление и развитие личности ребенка.

Основное назначение классного руководителя или воспитателя – создать условия для раскрытия потенциальных талантов каждого ребенка, для их максимального развития, для сохранения неповторимости личности каждого ребенка, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования.

Отсюда основными **задачами классного руководителя** необходимо принять следующие:

– изучение личности воспитанника, его склонностей, интересов, сфер дарования, особенностей характера с целью оказания ему помощи в саморазвитии, самоопределении,самореализации;

– создание оптимальных условий для формирования каждой личности, способствующих свободному и полному раскрытию всех ееспособностей;

– создание классного коллектива как воспитывающейсреды;

– вовлечение обучающихся в систему внеурочной и внекласснойдеятельности.

При изучении личности обучающегося учитель должен помнить, что современный воспитатель – исследователь, призванный прежде всего помочь ученику в формировании личности, раскрытии его способностей и реализации его возможностей, и чем внимательнее учитель изучает личность ученика, тем более успешно он сможет руководить воспитанием и самовоспитанием школьника.

Отсутствие картотеки на обучающихся Макаренко считал ненормальным фактом и сам вел постоянные записи наблюдений. «Хороший воспитатель, – говорил он, – должен обязательно вести дневник наблюдений своей работы, движение воспитанника вперед, анализировать явления кризиса или перелома, которые бывают у ребят в разныхвозрастах».

Поистине, «чтобы воспитать личность во всех отношениях, надо знать ее во всех отношениях». Существуют самые разные пути изучения личности.

Наблюдение за ребенком в начальной школе – это изучение мотивов учебной и общественной деятельности, изучение во время участия в различных формах деятельности: на уроке, в общественных делах, в игре, во взаимоотношениях с товарищами, беседы с родителями.

Наблюдения за обучающимися 5–7 классов – это беседы об интересах обучающегося, помощь в развитии, реализации увлечений, изучение реакции на окружающее, оценки поступков товарищей, участие в классных часах, беседы на морально-этические темы, внимательное выслушивание рассказов ребят друг о друге, внимательное обращение внимания на то, что они запоминают, что вспоминают, анализ поступков ребят, внимание к тому, насколько четко они умеют видеть границу междухорошим и плохим, наблюдение за их участием в различных формах деятельности, наблюдения за их поведением в неформальной обстановке, возможные формы тестирования.

Наблюдение за обучающимися 8–9 классов: включение в активную общественно-трудовую деятельность и наблюдение за выполнением обучающимся заданий, поручений, изучение высказываний оценочного характера на классных собраниях, классных часах, специальные методы изучения: анкетирование, независимые

характеристики, социометрия, ранжирование.

Все эти методы способствуют изучению мнений обучающихся, их интересов, их места в

детском коллективе, выявлению лидеров. Можно использовать и некоторые методики изучения воспитанности, основанные на принципе свободного выбора. Здесь можно назвать такие методики, как «недописанные тезис», «тезис и мнение по тезису»,

«альтернативный тезис», «рассказ с ошибками», «сочинение», «недописанный рассказ», «тест-рисунок», «фантастическийвыбор».

Такие методики интересны для ребят, а учителю дают богатый материал для создания представления об уровне воспитанности школьника.

Как же фиксируются результаты наблюдения, итоги опросов, анкетирования и т. д.?

Способов много. Один из них – рабочий дневник классного руководителя.

Также можно использовать картотеку на обучающихся. Можно вести журнал воспитанности. Работа по изучению воспитанности не выходит за рамки допустимых норм рабочего времени учителя. Эта работа идет естественным ходом. В процессе того, что мы делаем, стараемся наблюдать и анализировать. Важно лишь вести постоянно педагогическое фиксирование.

Воспитание – это создание условий для развития личности. К сожалению, сегодня для многих детей единственным местом, где хоть кому-то есть дело до ребенка и его проблем, остается школа. Поэтому одной из основных целей работы классного руководителя является формирование творческой личности.

Без четкой организации и без планирования нельзя создать воспитательную систему.

Творчество предполагает новое видение, новое решение, новый подход. Способствуя проявлению человеком собственной индивидуальности, мы способствуем проявлению его творческого потенциала.

В целях создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося классным руководителем организуются дела, которые раскрывают творческие способности детей, фантазию, изобретательность.

Эффективность деятельности классного руководителя зависит в первую очередь от личности самого воспитателя, от его личностных характеристик, определяющих стиль отношений с воспитанниками, систему педагогических приемов и способов его взаимодействия с обучающимися, влияющих на характер общения классного руководителя с обучающимся.

В качестве условий эффективности деятельности классного руководителя рассматриваются также степень его включенности в жизнь класса (участие в делах класса); адекватность представлений классного руководителя о классе.

Знание обучающегося – критерий труда учителя, учеба – это большой и нелегкий труд, он особенный, это труд души, формирующий личность.

Повторяя известную строку поэта «Учитель, воспитай ученика», почему-то реже заканчиваем ее: «чтобы было потом у кого учиться». А ведь именно в этих словах заключен высокий смысл учительского труда.

Ожидаемые результаты

- Развитие индивидуальных способностей каждого ребѐнка с учѐтом его возможно- стей; предоставление ему возможностей широкого выбора внеурочнойзанятости.
- Повышение социальной защищѐнности школьников, предупреждение роста право-нарушений.

- Решение проблемы личностного и профессиональногосамоопределения
- Формирование индивидуализированного здоровье сберегающего обоснованного образа жизни, социально адаптированного к современномуобществу.

- Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание об- щего культурно-нормативного пространства, в результате чего преодолеваются противоречия между семьѐй и школой.

Годовой круг традиционных общешкольных мероприятий

месяц	мероприятия
Сентябрь	День Знаний, осенний кросс, туристический слет.
Октябрь	День учителя, уборка территории школьного двора.
Ноябрь	Предметные олимпиады. День матери, день правовой защиты детей.
Декабрь	Новогодний праздник, уроки мужества.
Январь	Веселые старты
Февраль	День защитника Отечества, смотр строя и песни, конкурс «Солдатская сноровка», «Зарница»
Март	Концерт для учителей и мам
Апрель	День Здоровья, уборка территории школьного двора, праздник «Самый, самый, самый»
Май	Акция «Ветеран живет рядом». Последний звонок. Выпускной в начальной школе, последний звонок для 9 –х классов
Июнь	Торжественное вручение аттестатов

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентациииобучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители (законные представители), специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной

организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательнойорганизации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются

на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии»,

«Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительногообразования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей(законных представителей), общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальнойсреды);

- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другимисубъектами);

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальнымипартнерами;

- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцыповедения;

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использо- ванием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сетиИнтернет;

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (обще- ние, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальноелидерство);

- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатившкольников.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социальноговоспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолетьтрудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемнойситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов полученияобразования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры,** позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и

планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы ипроигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательнойорганизации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания исоциализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейноговоспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью+, решение проблем, участие в решении и анализе про- блем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательнойорганизации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взгля- дов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со сторо- ны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требо- вания и убеждения как исключительно крайняямера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность кон- фликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересован- ности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникаю- щих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информиро- вания педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении ихребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образажизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды предусматривает объединение

педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно- воспитательной деятельности и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно- воспитательной деятельности и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды. в

обеспечении рациональной организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды отдельного класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательной деятельности являются:

- организация занятий(уроков);
  обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособностиобучающихся;
- распределение интенсивности умственнойдеятельности;
- использование здоровьесберегающихтехнологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивныхсоревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно- спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классныйруководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т.д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп –коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную дея- тельность служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметныесвязи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несов- падение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное раз- решение проблемнойситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образованияобучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексовмероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления иперенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физическойкультуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующихсредств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и

историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способнысамостоятельнооцениватьиконтролироватьсвойрационпитанияточкизрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной ивнеучебнойнагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактикуразногорода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья,важностии необходимостибережногоотношениякнему;расширениезнанийобучающихсяо правилахздоровогообразажизни,воспитаниеготовностисоблюдатьэтиправила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляциисвоегоповедения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья,онеизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижениясоциальногоуспеха; вовлечение подростков в социальнозначимую деятельность, позволяющуюим реализоватьпотребностьвпризнанииокружающих,проявитьсвоилучшиекачестваи способности; ознакомление подростков с разнообразными формамипроведениядосуга; формирование умений рационально проводить свободное время (времяотдыха)на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время,

проведенное за компьютером.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позицииобучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательныхцелях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числашкольников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в видетрадиции;
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощре- ниях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы по- ощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившимиее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позво- ляет продлить стимулирующее действие системыпоощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио и т.п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализациюобучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регуляр- ности занятий физическойкультурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорийобучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилакти- ческой работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обу- чающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образажизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточностьмероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучаю- щихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся (законными представителями), привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности идр.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководите- лей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфиче- ские проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностя- ми учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства,

составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о со- стоянии межличностных отношений в ученическихклассах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образователь- ной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обу- словленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально- психологического статуса отдельных категорийобучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах

(позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающими- ся и учителями, обеспечение в группах обучающихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношенийобучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, спсихологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образо- вания в реализуемой образовательной программе, степень информированности педаго- гов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образо- вания, уровень информированности о динамике академических достижений обучаю- щихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной програм- мы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в осво- ении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности за- дач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорийобучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достиже- ний одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образо- вания, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополни- тельногообразования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общегообразования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспи- тания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизациикласса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом

ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, спецификакласса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитанияобучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности идр.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных со- обществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педа- гогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпуск- никовшколы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окру- жением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоя- тельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный харак- тер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую обще- ственность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педаго- га и т.п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедурыдиагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседнев- ной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач ду- ховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому це- лесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контекстеФГОС;
- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализа- цию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результа- тов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами ссобой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики монито- ринга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательныхорганизаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следо- вания требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественно- сти, наличныересурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечива- ющей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализациюобучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духов- но-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет ана- лиза и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жиз- ни школы, ученических групп (коллективов), отдельныхобучающихся.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизниобучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведениюпереговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народовмира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или ихотсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных

традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своейсемьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видовдеятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и надорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве

культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохраннойдеятельности).

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ

Поставленная цель воспитания и вытекающие из нее задачи реализуются при помощи целевых программ воспитания: «Здоровье», «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся », «Мой образ жизни», «Самоуправление», каждая из которых имеет свое обоснование, цели, содержание и определенные формы деятельности.

Программа профилактики детского и подросткового алкоголизма

«МОЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

<u>Структура программы.</u>

1. Основание для разработки.
2. Концептуальные основы программы.
3. Принципы антинаркотического и антиалкогольного воспитания.
4. Цели.
5. Задачи.
6. Срок реализациипрограммы.
7. Направленияработы.
8. Содержание профилактической деятельности.
9. Возраст обучающихся, на который рассчитана программа.
10. Ожидаемые результаты реализации.

Основание для разработки.

Современные социологические исследования указывают на существование прямой связи пьянства, алкоголизма и наркомании среди подростков с такими факторами, как низкий уровень образования, отсутствие организованного культурного досуга, рост числа подростковых групп с асоциальными тенденциями, отсутствие обстановки нетерпимости к пьянству и наркомании.

Особенно пристального внимания требует организация свободного времени подростков, поскольку бессодержательно проводимый досуг - один из ведущих факторов в развитии наркомании и злоупотребления алкоголем.

Нравственное воспитание современного человека неотделимо от формирования у него противоалкогольных и антинаркотических установок. Уже с раннего детского возраста необходимо воспитывать отношение к пьянству и наркомании как к социальному злу.

Подросткам и их родителям нужно разъяснять, что алкоголь является не «продуктом питания» и не неотъемлемым атрибутом многих традиций, а прежде всего веществом с выраженным наркотическим действием. Он так же, как марихуана, героин, гашиш и другие наркотики, разрушающим образом действует на весь организм человека и

особенно на клетки головного мозга.

Наркотики пьянство и алкоголизм — одна из основных причин распада семей, особенно молодых. И в первую очередь от этого страдают дети.

Название программы «Мой образ жизни» отражает ее основную идею — формирование здорового образа жизни и, как следствие, здоровой личности. Программа сопровождает процесс становления и развития личности школьника и охватывает возраст от шести до 18лет:

2.Концептуальные основы программы.

В основе данной программы лежит областная концепция по формированию здорового образа жизни и профилактике асоциальных проявлений в детской, подростковой и молодёжной среде «Наше общее дело»

3.Принципы антиалкогольного и антинаркотического воспитания.

Основу антиалкогольного и антинаркотического воспитания и просвещения в школе составляют следующие принципы:

- - антиалкогольное и антинаркотическое просвещение как целостная система воспитания должно проводиться на протяжении всех лет обучения и направляться на формирование в сознании детей и подростков нетерпимого отношения к любым проявлениям наркомании пьянства иалкоголизма;
-
- - программа антиалкогольного и антинаркотического воспитания должна предусматривать постепенное, с учетом возрастных и психологических особенностей обучюащихся, раскрытие сторон отрицательного влияния наркотиков и алкоголя на здоровье человека и жизнь общества вцелом;
- - антиалкогольная и антинаркотическая работа в школах должна проводиться преимущественно силами учителей с приглашением для чтения отдельных лекций специалистов (медиков, юристов, социологов идр.);
- - антиалкогольное и антинаркотическое просвещение должно распространяться и на родителейобучающихся.

Цели данной программы:

1. Социально-нравственное оздоровление обучающихся;

2.Подготовка к самореализации в обществевкачестве полноценных граждан;
3.Формирование у школьников мотивации к здоровому образужизни

Задачи:

- предупредить возникновение у подростков установки на желание попробовать алкоголь инаркотики;

- обеспечитьэффективностьзанятийвсистемедополнительногообразования детей девиантногоповедения;

- совершенствовать методы совместной работы школы с органами системы профилактики;

- направить работу школы на коррекцию и возможное нивелирование негативных личностных качеств, способных провоцировать желание употребитьалкоголь;

- привлечь родителей к вопросам профилактики наркомании иалкоголизма;

- стимулировать работу Советапрофилактики.

Срок реализации программы: ежегодно
Направления работы:

1) Работа с детьми:

общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
работа с детьми –группы социального риска ;

2) Работа с педагогическим составом:

Знакомство учителей с формами профилактической работы;
организационно-методическая работа.

3) Работа сродителями:

информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании и алкоголизма;

работатассемьями –группы социального риска‖;

4)Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотический и антиалкогольной профилактики (на федеральном, региональном и муниципальномуровнях).

Содержание профилактической деятельности:

1. «Диагностика»:

- Анкетирование педагогов с целью выяснения позиции по проблеме профилакти- ки наркомании и алкоголизма, степени информированности и личностной го- товности осуществлятьпрофилактику.
- Анкетирование родителей для выяснения позиции родителей, их информиро- ванности, вклада впрофилактику.
- Первичное анкетирование обучающихся 7-9 классов с целью выявления харак- тера отношения к наркотикам иалкоголю.
- Итоговое анкетирование обучающихся с целью проверки уровня эффективности профилактическойработы.

2. «Информирование иобучение»:

- Семинары для педагогов с целью информирования о причинах, формах и по- следствиях употребления наркотиков и злоупотребления алкоголем, анализа факторов риска и изучения основ профилактики алкоголизма и наркомании в молодежнойсреде.
- Работа с обучающимися (уроки профилактики, внеурочные беседы, тренинги, встречи со специалистами) с целью формирования негативного отношения к возможности употребления наркотиков и алкоголя; формирование внутренних барьеров.
- Работа с родителями («круглый стол», беседы, лекции, выступления на роди- тельских собраниях) с целью выработки способов сотрудничества школы и се- мьи, организации активности родителей на уровне школы, распространение ин- формации и причинах, формах и последствиях употребления наркотиков и зло- употребления алкоголем, обучение азам профилактики в семье и оказания пер- вичной помощиребенку.

3. «Нормы и правила нашей жизни»:

Выступления на ученических и родительских собраниях (донести до каждого школьника и родителя суть школьной политики в отношении профилактики наркомании и алкоголизма).

4. «Координация и сотрудничество»:

Налаживание тесных контактов со службами, осуществляющими профилактику наркомании и алкоголизма.

Привлечение сотрудников различных служб и общественных организаций к оказанию помощи школе в реализации данной программы.

5. «Забота и поддержка»:

Работа с «группой социального риска» с целью оказания психологической поддержки, целевая работа по профилактике аддитивного и девиантного поведения.

Экспресс-диагностика с целью выявления «групп социального риска».

Разработка и реализация программы работы с детьми «группы социального риска» Привлечение специалистов к работе с этими детьми

9.Возраст обучающихся, на который рассчитана программа

«Рецепты здоровья» - 5-9 класс

- способствовать формированию отрицательного отношения к употреблению наркотиков иалкоголя;
- способствовать формированию навыков ответственногоповедения;
- формирование ценностного отношения к здоровому образужизни.

10.Ожидаемые результаты реализации программы:

-недопущение появления в школе детей, употребляющих наркотические и алкогольные вещества;

- укрепление общего соматического, психического здоровья детей и подростков;
- обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц

Задачи программы	• формирование комплекса организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания; • совершенствование традиционных форм патриотического воспитания, сохранение и приумножение традиций старшегопоколения; • активизация работы по популяризации государственной символики Российской Федерации, РеспубликиБашкортостан; • создание благоприятных условий для подготовки молодежи к службев рядах Вооруженных Сил Российской Федерации • повышение качества патриотического воспитания в МБОУ ООШ с. Волостновка с использованием современных информационных и Интернет-ресурсов; • ведение организаторской и пропагандистской деятельности с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей.
***Сроки реализации Программы*:**	**2018-2022 годы**
Объем и источники финансирования	- бюджет МБОУ ООШ с. Волостновка, возможная спонсорская помощь
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:	- высокая степень готовности выпускников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, повышение политической и правовой культуры обучающихся, положительная динамика роста патриотизма обучающихся.
Организация управления и система контроля за исполнением Программы:	-контрольи управление заходом исполнения Программы осуществляет Администрация школы

Решение проблемы профилактики как приоритетной в воспитании современных детей и подростков:

- повышение уровня воспитанности и правового воспитанияобучающихся;
- поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательнойорганизации;
- проявление навыков ЗОЖ в повседневной практической деятельностиобучающихся.

ПРОГРАММА « ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ ООШ с. ВОЛОСТНОВКА

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ ООШ с. ВОЛОСТНОВКА НА 2018-2022 ГОДЫ»

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.

Патриотизм является важнейшим духовным достоянием личности и государства, одним из важнейших элементов общественного сознания, фактором сохранения общественной стабильности, мобилизации сил в чрезвычайных ситуациях, к которым страна должна быть подготовлена заблаговременно.

Анализ состояния проводимой работы по патриотическому воспитанию позволяет сделать вывод, что основные подходы к организации гражданско- патриотического воспитания подрастающего поколения в МБОУ ООШ с. Волостновка соответствуют современным требованиям.

В течение многих лет в школе накапливался положительный опыт воспитания молодежи на славных боевых и трудовых традициях российского народа, истории родного края, воспитания уважения к героическому прошлому.

В этой работе активно принимают участие классные руководители, учителя физкультуры, истории, географии.

В школе работают спортивные объединения. Ежегодно проводятся месячники оборонно-массовой и спортивной работы, посвященные Дню защитника Отечества, Дни воинской Славы, проходят уроки мужества, встречи с ветеранами войн и военных конфликтов, проводятся спортивные соревнования, смотры строя и песни. Школьная библиотека осуществляет воспитание детей и подростков в процессе ежедневного библиотечного обслуживания.

В то же время для совершенствования системы и патриотического воспитания необходимо вести дальнейшую плановую работу по решению ряда проблем, в том числе в вопросах материально-технического обеспечения воспитательной базы, нормативно-правовых документов, преодоления дефицита профессиональных кадров для ведения работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

Программа должна обеспечить проведение единой политики в области патриотического воспитания.

Программа предполагает совместную деятельность органов детской организации и административно-преподавательского состава школы, спортивных объединений в решении широкого спектра проблем патриотического характера.

2. Основные цели и задачи Программы, целевые индикаторы ипоказатели.

Основными целями Программы являются совершенствование системы патриотического воспитания обучающихся МБОУ ООШ с. Волостновка,усиление работы спортивных объединений по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

-формирование комплекса организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания;

-совершенствование традиционных форм патриотического воспитания, сохранение и приумножение традиций старшего поколения;

-активизация работы по популяризации государственной символики Российской Федерации, Республики Башкортостан;

-создание благоприятных условий для подготовки молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;

-повышение эффективности форм и методов патриотической работы с использованием современных информационных и Интернет-ресурсов.

Срок действия Программы - 2018 - 2022 годы.

Основными целевыми индикаторами и показателями, характеризующими исполнение Программы, являются:

-количество массовых мероприятий, проводимых по патриотическому воспитанию;

-количество обучающихся, принимающих участие в массовых мероприятиях по патриотическому воспитанию.

3. Перечень мероприятий Программы

Реализация Программы позволит совершенствовать систему патриотического воспитания обучающихся МБОУ ООШ с. Волостновка.

Основные мероприятия Программы предусматривают:

- Совершенствование системы патриотического воспитания обучающихся МБОУ ООШ с. Волостновка

(организационно-методические меры по совершенствованию патриотического воспитания обучающихся);

- организацию патриотического воспитания обучающихся МБОУ ООШ с. Волостновка

- в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных юбилейным и другим памятным событиям истории России (работа по патриотическому воспитанию граждан в ходе подготовки празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, работа по патриотическому воспитанию граждан в связи с другими памятными датами и событиями историиРоссии);

- использование государственных символов Российской Федерации в патриотическом воспитании обучающихся МБОУ ООШ с. Волостновка

- подготовку молодежи допризывного возраста к службе в рядах Вооруженных Сил РоссийскойФедерации

- совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания обучающихся МБОУ ООШ с. Волостновка

4. Ресурсное обеспечениеПрограммы

Выполнение мероприятий Программы предусматривает их финансирование за счет средств бюджета МБОУ ООШ с. Волостновка и возможной спонсорской помощи.

5. Механизм реализации мероприятий Программы

Реализация программных мероприятий осуществляется в рамках действующей нормативно-правовой базы.

В ходе исполнения мероприятий (фестивалей, конкурсов, смотров, спартакиад, игр, соревнований и форумов), по итогам проведения, которых может быть предусмотрено награждение участников, размеры и порядок расходования призовых фондов определяются приказами, являющихся исполнителями указанных мероприятий.

Спорные вопросы, возникающие в процессе реализации Программы, разрешаются в соответствии с действующим законодательством.

6. **Организация управления и система контроля за исполнением Программы** Координацию деятельности по реализации мероприятий Программы осуществляет Администрация школы. Директор школы является руководителем Программы и несет ответственность за ее реализацию и конечные результаты, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Для обеспечения мониторинга и анализа хода реализации Программы заместитель директора по воспитательной работе ежегодно представляет директору школы отчеты, а в конце года - доклад, содержащий сведения о результатах реализации Программы, а также о показателях эффективности Программы.

Администрация школы размещает Программу и информацию о ходе ее реализации на официальном сайте школы в сети Интернет.

учителя-предметники, классные руководители, спортивные объединения, содействуют реализации Программы, а также активному участию обучающихся в мероприятиях патриотической направленности.

7. **Оценка социально-экономической и экологической эффективности Программы** Реализация основных положений Программы позволит решить ряд проблем воспитательного, социального и духовного характера. Благодаря развитию у обучающихся таких качеств, как социальная зрелость, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, милосердие, значительно повысится их готовность к активному участию в основных сферах социально значимойдеятельности.

В результате реализации Программы ожидается в:

-социально-идеологической сфере - формирование позитивного духовно-нравственного облика обучающегося, возрождение истинных духовных ценностей российского народа, упрочение единства и дружбы национальныхконфессий;

-социально-экономической сфере - обеспечение заинтересованности обучающихся в повышении качества знаний, снижение социальной напряженности, поддержание дисциплины и порядка в школе в области укрепления обороноспособности - стремление

молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, готовность выпускников к защитеОтечества;

-экологической сфере - повышение социально-экологической компетенции обучающихся, привлечение внимания к проблемам сохранения природного и культурного наследия Республики Башкортостан.

Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся будут способствовать успешному решению задач, поставленных перед обществом.

Комплексно-целевая программа «ЗДОРОВЬЕ»

1. **Обоснование создания данной программы.**

В соответствии с предметом исследования, а также целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихсяшколы,создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к укреплению здорового образа жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Статистические данные за последние несколько лет показывают высокую заболеваемость детского населения. Анализ показал, что это обусловлено ухудшением социально-экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, снижением уровня здоровья родителей, наследственностью. У обучающихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объявляется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образажизни.

Только здоровый человек может в полной мере стать гармонически развитой личностью, творцом своей судьбы, добиться определѐнных успехов в карьере и личной жизни, продуктивно проводить свой досуг, быть значимым в окружающем его мире. Педагоги понимают свою ответственность за социальное, психологическое, экологическое благополучие новых поколений. Наша цель: обучить детей и их родителей основам здорового образа жизни.

Однако в результате порождѐнных социальной ситуацией противоречий, сложившихся сегодня в нашем обществе, здоровью человека уделяется всѐ меньше и меньше внимания.

Качественные медицинские услуги, как правило, становятся платными, отдых и лечение в санатории может позволить себе далеко не каждый ребенок и взрослый, систематические занятия физкультурой на базе спортивных комплексов под руководством грамотных специалистов также доступны лишь немногим, так как становятся платными.

Очевидно, что значительную помощь в решении этой задачи должна оказывать общеобразовательная организация.

Необходимыми условиями сохранения здоровья обучающихся в общеобразовательной организации, согласно программе «Здоровье»,являются:

- Соблюдение гигиенических требований при организации учебно-воспитательнойдеятельности;
- Организация рационального питания обучающихся вшколе;
- Адекватный двигательный режим (уроки физической культуры, физкультминут- ки, физкультурно-массовые мероприятия, тренировочные занятия ит.д.);
- Формирование у обучающихся основ валеологических знаний, мотивации к со-хранению здоровья, стремления к здоровому образу и стилюжизни.

2. Цели и задачи КЦП«Здоровья».

Основная цель – формирование гигиенической культуры на уровне информированности и навыков здорового поведения, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные задачи:

- обеспечение комфортных условий обучения вшколе;
- формирование идеологии здоровья, благополучия обучающихся и персона- ла;
- популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозо- ра школьников в области физической культуры,спорта;
- увеличение количества детских объединений спортивной направленности и привлечение обучающихся к занятости вних;
- разработка и внедрение в школьную жизнь системы «выращивания» обуча- ющихся, показывающих высокие спортивные результаты;воспитание у школьников патриотического отношения к школе, к своему краю, к своей Родине;
- дальнейшая отработка механизмов создания и подготовки сборных команд школы по различным видамспорта;
- соблюдение гигиенических требований назанятиях;
- формирование системы спортивно-оздоровительнойработы;
- отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных в сохра- нении и укреплении здоровья обучающихсяучреждений.

3. Перечень направлений работы:

- формирование мировоззрения за здоровый образ жизни как на уровне социума (школа), так и в микросреде(семья);
- использование разнообразных методов и средствобучения;
- интеграция в учебную деятельность оздоровительныхмероприятий;
- преемственность в воспитательно-оздоровительнойработе;
- совместная работа учителей, медицинских работников, педагога-психолога (диагностика, медицинское исследование, формирование медицинских знаний у обучающихся и ихродителей);
- материально–техническое обеспечение преподавания физической культуры и ОБЖ в соответствии с современными требованиями образовательного учрежде- ния;
- организация здорового и рациональногопитания;
- формирование системы спортивно-оздоровительнойработы;
- анализ работы всех заинтересованных служб, контроль над выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровьяобучающихся.

3. Блоки оздоровительнойработы.

1 **<u>Организационныйблок.</u>**

Ознакомление педагогического коллектива с программой, ее обсуждение, принятие и

подтверждение. Обсуждение вопросов реализации проекта: средства (финансовые и технические), временные рамки (урок, секции, кружки), этапы работы. Возможное открытие кабинета психологической разгрузки и здорового образа жизни, тренажерного зала.

2 Педагогический блог.

Повышение уровня знаний педагогов в отношении личного здоровья, которое осуществляется в режиме постоянно - действующих циклов семинарских занятий, лекториев (привлечение медицинского персонала школы, приглашение специалистов из центров медицинской профилактики, лечебно-профилактических учреждений общего профиля и специализированных, ведущих сотрудников городских научных учреждении).

Медицинский блок.

Проведение профилактических прививок, диспансеризация, обследование функционального состояния школьников, участие медслужбы в педагогической деятельности (обучение обучающихся оказанию первой помощи, проведение бесед с обучающимися по вопросам полового воспитания, беседы с родителями по контролю поведения и оздоровления детей).

3 **Социологический блок.**

Выявление проблем, позволяющих решить вопросы реализации программы по укреплению здоровья школьников (проведение анкетирования и анонимного опроса обучающихся, педагогов, родителей). Повышение информированности по вопросам охраны здоровья и здорового образа жизни, формирование навыков гигиенического поведения.

4 **Предлагаемые формы работы.**

1. Урочная и внеурочная спортивно – оздоровительнаядеятельность:

- работа детских объединений спортивной направленности;
- открытые уроки учителей физического воспитания (с использованием элементарной диагностики утомляемости обучающихся, снижения утомления школьников, создания благоприятного психологического климата, обеспечения индивидуального и дифференцированного под- ходов в процессе обучения, выполнение санитарно-гигиенических условий);
- уроки физической культуры, физкультминутки, физкультурно-массовые мероприятия, тренировочные занятия ит.д.;
- соблюдение гигиенических требований и требований техники без-опасности на всех учебных занятиях.

2. Соревнования и спортивныепраздники:

- Спортивные соревнования;
- дни Здоровья;
- акция «Здоровая молодежь – сильная Россия!»;
- спортивные праздники, творческие вечера, приуроченные к тем или иным датам и событиям;
- товарищеские встречи по различным видам спорта, как между обу-чающимися различных общеобразовательных организаций, так и между учителями и обучающимися образовательнойорганизации;
- подготовка сборных команд школы для участия в районных, город-скихсоревнованиях;

3. Профилактика заболеваний у обучающихся и сотрудниковшколы:

- беседы илекции;
- встречи смедработниками;
- медицинское обеспечение обучающихся и сотрудников образова-

тельнойорганизации;
- витаминизация;
- оформление классных и школьных «Уголковздоровья»;
- профилактика и коррекция «школьных» болезней (близорукость, нарушениеосанки);
- смотры – конкурсы стенгазет и рисунков по борьбе с распростране- нием ВИЧ – инфекции, наркомании, алкоголизма итабакокурения;
- подготовка и обработка материала в школьную информационную га- зету на антиалкогольную, наркотическую и другую тематику по про- паганде здорового образажизни;
- консультирование по вопросамздоровья;
- написание рефератов на тему « Я ижизнь».

4. Исследовательская работа.Мониторинг.

- анкетирование, создание паспортовздоровья.
- диагностика.
- подведение итогов внутришкольныхсоревнований.

5.Этапы реализации программы «Здоровье» - ежегодно

6. Ожидаемые результаты:

Снижение уровня заболеваемости детей школьного возраста.

Налаживание работы с окружными службами по формированию здорового образа жизни детей и подростков в семье. КЦП «Здоровье» предполагает постоянную работу по еѐ дополнению совершенствованию. Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включённости педагогического коллектива в процесс реализации данного проекта, осознанного понимания каждым учителем значимости поставленной перед ним задач.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно- нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительногообразования.

Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни

представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

В нашей стране в советский период ее истории был накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности родительских комитетов школ и классов, советов содействия семье и школе на предприятиях, советов общественности по месту жительства. Сегодня этот опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично как и их дети.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации № 273 ФЗ от 29.12.2012г.«Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическимсамообразованием родителей;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность кродителям;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений,

ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание- диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар,

педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно - нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшемупоколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образова- тельная организация, основных правах и обязанностях гражданРоссии;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современ- ном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в обществен- ном управлении; первоначальный опыт участия в гражданскойжизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязан- ности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраныправопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий историиРоссии;
- знание государственных праздников, их истории и значения дляобщества;

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие ролигражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, посту- пающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных ду- ховных ценностей и моральныхнорм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социо- культурных групп конструктивной общественнойнаправленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (се- мья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского по- селения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего ме- ста и роли в этихсообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характередеятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою граждан- скую позицию, вести диалог и достигатьвзаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учите- лями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школь- номколлективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимо- связь

прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие со- циальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельскомпоселении;

- ценностное отношение к мужскому или женского гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традици- онных моральныхнорм;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героиче- скому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать герои- ческие традиции многонационального российскогонарода;
- чувства дружбы к представителям всех национальностей Российской Федера- ции;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, че- стью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимнойподдержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязан- ности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам имладшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение кним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культу- ре нашей страны, общие представления о религиозной картинемира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и ре- чи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодоле- вать конфликты в общении сними;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необ- ходимостисамодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных иде- алов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспи- тания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед со- бой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, спо- собность объективно оцениватьсебя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, ис- кренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честно- сти и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе илюбви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в се- мье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социаль- ного развитии, продолжения егорода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье,благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое со- стояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
- **Воспитание культуры здоровья и безопасного образажизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов,сверстников;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физиче- ского, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьногоколлектива);
- умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаи- модействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негатив- ных факторах, влияющих на здоровьечеловека;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развитияличности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режимадня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятель- ность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологическогоздоровья;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных со- ревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизи- рованнымиграм;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов начеловека;
- личный опыт здоровье сберегающейдеятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, ре- кламы на здоровьечеловека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распростра- няющим наркотики и другиеПАВ;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшениюздоровья.

- подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоциональногосостояния.

2.4. Программа коррекционнойработы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы

ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здо- ровья (далее – ОВЗ).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования явля- ется одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспече- ния их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в раз- личных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной обра- зовательной программы основного общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной ра- боты с

обучающимися на ступени основного общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт ос- новного общегообразования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от28.11.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования(2009);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008г.)
- Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклоне- ниями в развитии (Приказ Министерства образования РФот 10 апреля 2002 г. N29/2065-п);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ)

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МБОУ ООШ с. Волостновка.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия

организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов

- индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ПКР уровня основного общего образования МБОУ ООШ с. Волостновка непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР разрабатывается на период освоения уровня основного общего образования, имеет четкую структуру и включает в себя разделы **(согласно ФГОС ООО; пункт18.2.4).**

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общегообразования

1. ***Цель:***

- определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресур- сов социально-психологической адаптации личностиребенка.

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом разви- тии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательныхпрограмм.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им специализированной помощи при освоении образовательной программы основного общегообразования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативныхспособностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ограничен- ными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальныхвозможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образователь- ной организации(ПМПк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ограниченными возможностямиздоровья;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья.

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающих- ся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образова- тельной программы основного общегообразования;

- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой наруше- ния развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психоло- го-

медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся (в соответствии с рекомендаци- ями психолого-медико-педагогическойкомиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическомразвитии;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционныхуслуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненнойситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферахжизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группесверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другимвопросам;

- осуществлять эффективное управлениерисками.

Принципы: систематичность, активность, доступность, последовательность, наглядность обучения;

- принцип системности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этихдетей;

- принцип обходного пути - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранныеанализаторы;

- принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель - логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог идр.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общегообразования

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно - развивающее, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организа- ции (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении образовательной программы основного общего образования;

- социально-психолого-педагогическую диагностику нарушений в психическом и физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервныхвозможностей;

-волевую, познавательную, речевую сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитанияребенка;

- адаптивные возможности и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностямиздоровья;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общегообразования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

 разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся сОВЗ;

 организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудно-стейобучения;

 коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевойсфер;

 развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адек- ватных форм утверждения самостоятельности, личностнойавтономии;

 формирование способов регуляции поведения и эмоциональныхсостояний;

 развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, ком-муникативнойкомпетенции;

 развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и про-фессиональногосамоопределения;

 совершенствование навыков получения и использования информации (на ос- нове ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в ре- альных жизненныхусловиях;

 социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующихобстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

 выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направле- ниям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

 консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ори-ентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметныхпрограмм;

 консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка сОВЗ;

 консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в

соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическимиособенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогическихработников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательных отношений и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа по разработке программы.

Данная программа имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе и может уточняться и корректироваться.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Задачи программы:

выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

развивать коммуникативную компетенцию, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;

оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, правовым и другим вопросам

Программа коррекционной работы МБОУ ООШ (приложение№ 1)

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общегообразования

3.1. Учебный план основного общего образования *МБОУ* ООШ с. Волостновка

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, от- водимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебнымгодам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для ОО, имеющей по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам)обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

— *внеурочную деятельность.*

С учётом законодательства Российской Федерации МБОУ ООШ с. Волостновка

самостоятельно определило режим работы (6-дневная учебная неделя – для обучающихся 5-9 классов).

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 35 учебных неделях составляет соответственно 32, 32, 35, 36 и 36 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Учебный план

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа с. Волостновка Муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан

на 2018-2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Учебный план для 5-9 классов МБОУ ООШ с. Волостновка муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан составлен на основе нормативно- правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации.

2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" .

3. Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».

4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576).

5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

6. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФот29декабря2014г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).

7. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578).

8. Федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

9. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).

10. СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

11. Письма Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

12. Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

13. Письма Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

14. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 о Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

15. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р об обязательном изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

16. Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

17. Закона Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».

18. Концепции развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730.

19. Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года.

20. Постановления Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях".

21.. Протокола № 4 Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан по вопросам «Об организации изучения башкирского языка как государственного, родных языков и обучения на родном на языке в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2018-2019 учебном году» от 4.08.2018г.

22.Устава МБОУ ООШ с. Волостновка

23.Примерных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования.

24.Протоколы родительских собраний классов МБОУ ООШ с. Волостновка.

25.Протокол Совета школы МБОУ ООШ с. Волостновка.

МБОУ ООШ с. Волостновка реализует общеобразовательные программы и определяет перечень предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения:в 5-7 классах –в соответствии ФГОС,8-9классах – в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных программ. В 8,9 классах используется Региональный базисный план для образовательных организаций РБ для основного общего образования.

В соответствии с уставом МБОУ основная общеобразовательная школа с.Волостновка МР Кугарчинский район РБ данный учебный план обеспечивает следующий режим работы школы:

1.Продолжительность учебного года :

-для 9 классов -35 учебных недели;

-для 5-8, классов -35 учебных недель(204 учебных дня)

2. Продолжительность учебной недели:

-для 5-9 классов – шестидневная;

3.Продолжительность урока:

-в 5-9 классах -45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ ООШ с. Волостновка осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ООШ с. Волостновка и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса и качества результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Промежуточная аттестация подразделяется на *текущую*, включающую в себя поурочное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов образовательной деятельности обучающихся, и *годовую.* Промежуточная аттестация по всем предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана является обязательной для всех обучающихся школы.

Контроль освоения образовательных программ в школе.

По итогам повторения за прошлый год в 5-9 х классах	с 12.09.2018 г по 20.09.2018 г
по итогам 2 четверти и 1 полугодия в 5-9х классах	с 18.12.2018 г по 24.12.2018г
Организация промежуточной аттестации 5-8.	с 11.05.2019 г по 23.05.19 г

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

Класс	Предмет	Форма аттестации
5	Русский язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа
6	Русский язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа
7	Русский язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа
8	Русский язык	Тестирование
	Математика	КИМ
	Один предмет по выбору	КИМ

2.Пояснительная записка к учебному плану на 2018-2019 учебный год для 5 -8 классов, обучающихся по ФГОС.

5,6,7,8. классы работают по учебному плану в рамках внедрения ФГОС по шестидневной учебной неделе. Учебный план МБОУ ООШ с. Волостновка на 2018-2019 учебный год разработан на основе регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующих программы общего. При составлении плана для 5,6 и 7 классов за основу взят базисный учебный план для образовательных учреждений, в которых обучение ведется по ФГОС ООО.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах- 35 недели.

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897.

Предметна область «Русский язык и литература» реализована предметами « Русский язык», «Литература»,

Предметна область « Иностранные языки» реализована предметами « Иностранный язык(английский)», « Второй иностранный язык(немецкий)», Предметная область « Родной язык и родная литература» реализована предметами «Родной язык» и «Родная литература». «Родной язык» и «Родная литература», изучается согласно Закону Республики Башкортостан « О языках народов Республики Башкортостан», «Положения №16 о языках образования МБОУ ООШ с. Волостновка МР Кугарчинский район РБ, от 26 ноября 2015 года.

Предмет «Второй иностранный язык» вводится в 7 классе (немецкий) 1 час из компонента образовательной организации.

Предметная область «Математика и информатика» на уровне основного общего образования представлена предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ».

На изучение предмета «Математика» отводится в 5-6 классах - 5 часов в неделю, на изучение предмета «Алгебра» в 7классах выделено 3 часа в неделю, на изучение предмета «Геометрия» в 7кл.– 2 часа в неделю.

На изучение предмета «Информатика и ИКТ» отводится в 7 классе – 1 час в неделю .

Предметная область « Общественно –научные предметы» включает «Историю»,

« Географию», «Обществознание».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».В 5,6,7 классах часы на изучение предмета выделены за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлены предметами «Физика», «Биология».

Предметная область «Технология» на уровне основного общего образования представлена учебным предметом «Технология», который изучается в 5-7 классах и на его изучение отводится 2 часа в неделю,

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» и на его изучение отводится 3 часа в неделю. Предметная область «Искусство» на уровне основного общего образования представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка», которые изучаются в 5-7

классах.

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 5-7 классах отводится 1 час в неделю.

На изучение учебного предмета «Музыка» в 5-7 классах отводится 1 час в неделю.

Преподавание «Обществознания» в 6-7классах ведется в соответствии с региональным Базисным учебным планом по 1 часу в неделю, в 5 классе представлен предмет «Обществознание» в количестве 1 часа, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений для более раннего начала изучения предмета. Количество часов, отводимых на изучение предмета «История», соответствует федеральному Базисному плану (2 часа в неделю).Урок является интегрированным, построен по модульному принципу и включает в себя:5 класс-«Всеобщая история»,

« История Древнего мира»,6 класс-« Всеобщая история», «История Средних веков» и История Отечества» ,7 класс-«Всеобщая история», «История Нового времени» и «История Отечества».

На изучение предмета «Английский язык» отводится 5-7 классах 3 часа и вводится второй иностранный язык (немецкий) в 7 класс.

С 5 по 7 класс изучается предмет «Родной язык» и «Родная литература» в количестве 0,5/0,5 ч.в неделю и предмет «Башкирский язык как государственный языкРеспублики Башкортостан» -2 часа, в соответствии с возможностями, предоставляемой базисным учебным планом по заявлению родителей и желанию обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5 классе распределены следующим образом(4 ч)

1 час на предмет «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

2 час на предмет «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» .

1 час на изучение предмета «Обществознания», в поддержку программы

Часть формируемая участниками образовательных отношений в 6 классе распределены следующим образом(3ч)

1 час на предмет «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

2 час на предмет «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 7 классе распределены следующим образом(4ч)

2 часа на предмет «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан».

1 час на предмет «Математика», для более углубленного изучения.

1 час на предмет «Второй иностранный язык (немецкий)»

Обязательная часть (базовый компонент)

На изучение русского языка на втором уровне образования (5-9 классы) количество часов отводится в соответствии с федеральным Базисным учебным планом:

в 5 классе 5часов в неделю,

6 классе 6 часов в неделю,

в 7 классе 4 часа в неделю,

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

использован таким образом

класс				всего
5	ОДНК-1 час	Обществознание -1 час	Башкирский язык как государственный язык – 2 ч.	4
6	ОДНК -1 час	Башкирский язык как государственный язык -2 час	Обществознание 1 ч.	4

7	Второй иностранный язык (немецкий)-1 час	Башкирский язык как государственный язык -2 час	Основы духовно_-нравственной культуры народов России	4

2.1. Учебный план

по ФГОС (недельный) основного общего образования(5-9 класс)

Предметные области	Учебные предметы						
		V	**VI**	**VII**	VIII	IX	Всего
1. Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	**5**	**6**	**4**	3	2	28
	Литература	**3**	**3**	**2**	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	**0,5**	**0,5**	**0,5**	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	**0,5**	**0.5**	**0.5**	0.5	0.5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	**3**	**3**	**3**	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)			**1**	1		2
Математика и информатика	Математика	**5**	**5**				10
	Алгебра			**3**	3	3	9
	Геометрия			**2**	2	2	6
	Информатика			**1**	1	1	3
Общественно – научные предметы	История России. Всеобщая история.	**2**	**2**	**2**	2	2	10

	География	**1**	**1**	**2**	2	2	8
	Обществознание	**1**	**1**	**1**	1	1	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	**1**	**1**	**1**	1		4
Естественнонаучные предметы	Физика			**2**	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	**1**	**1**	**1**	1	2	7
Искусство	Музыка	**1**	**1**	**1**	0.5	0.5	4
	Изобразительное искусство	**1**	**1**	**1**	0.5	0.5	4
Технология	Технология	**2**	**2**	**2**	1		7
Физическая культура	ОБЖ				1	1	2
и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	**3**	**3**	**3**	3	3	15
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Обществознание						1	1
Информатика						1	1
Русский язык						1	1
Биология					1		1
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан		**2**	**2**	**2**	2	2	10
ВСЕГО		**32**	**33**	**35**	36	36	171

2.2. ***Пояснительная записка к учебному плану на 2018-2019 учебный год для 9 класса, обучающихся поФК ГОС.***

Учебный план для 9 класса основной школы реализует примерный региональный учебный план основного общего образования с русским языком обучения.

Изучаются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ» направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается как самостоятельный предмет, в 9 класса продолжает изучаться учебный предмет «Обществознание»- предмет интегрированный, построен по модульному принципу и включает следующие разделы: «Экономика» и «Право». Учебный предмет «Математика» представлен учебным предметам «Математика», включающий модуль «Алгебра» и модуль «Геометрия».

Учебный предмет «Родной язык и литература» представлен учебными предметами «Родной (русский) язык и литература» согласно заявлениям родителей (законных представителей).

Национально-региональный компонент представлен предметами «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»-2 часа и «История и культура Башкортостана» - 1 час.

Компонент образовательного учреждения.

В связи с необходимостью усиления подготовки к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного языка в 9 классе на 1 час в неделю увеличеноколичество часов на изучение предметов «Русский язык», «Информатика и ИКТ», «Обществознание»

Учебный план (годовой)основного общего образования (базисный)- 9 класс

Учебные предметы	Классы	
	9	**всего**
Русский язык	68	
Литература	102	
Родной язык и литература	17	
Иностранный язык (английский)	102	
Математика	170	
Информатика и ИКТ	68	
История	68	
Обществознание (включая экономику и право)	34	
География	68	
Физика	68	

Химия	68	
Биология	68	
Искусство (Музыка)	17	
Искусство (ИЗО)	17	
Технология		
Основы безопасности жизнедеятельности		
Физическая культура	102	
Национально-региональный компонент		
История и культура Башкортостана	34	
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	68	
всего		

Учебный план (недельный)

основного общего образования (базисный))- 9 класс

Учебные предметы	Классы	
	9	**всего**
Русский язык	2	
Литература	3	
Иностранный язык (английский)	3	
Математика	5	
Информатика и ИКТ	1	
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)	1	
География	2	
Физика	2	
Химия	2	

Биология	2	
Искусство (Музыка)	0.5	
Искусство (ИЗО)	0.5	
Технология		
Основы безопасности жизнедеятельности		
Физическая культура	3	
История и культура Башкортостана	1	
Родной язык и литература	1	
Русский язык	1	
Информатика и ИКТ	1	
Обществознание	1	
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	2	
всего	36	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации

по уровням образования, классам и учебным предметам

Основное общее образование

Классы	Предмет	Периодичность промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
5	Русский язык	1 раз в четверть	Контрольный диктант с грамматическим заданием

	Литература	1 раз в четверть	Контрольная работа
	Родной язык	1раз в год	Итоговый контрольный тест
	Родная литература	1раз в год	Итоговый контрольный тест
	Иностранный язык (английский)	1 раз в четверть	Контрольная работа
	История	1 раз в четверть	Тестирование
	География	1 раз в четверть	Тестирование
	Математика	1 раз в четверть	Контрольная работа
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1раз в год	Итоговый контрольный тест
	Биология	1 раз в четверть	Тестирование
	Музыка	1 раз в полугодие	II, IV – тестирование
	ИЗО	Один раз в четверть	Тематическое рисование
	Технология	Один раз в четверть	Тестирование
	Физическая культура	Один раз в четверть	Сдача нормативов
	Башкирский язык государственный язык Республики Башкортостан	1раз в полугодие	Контрольный диктант
		1раз в год	Комплексная работа по проверке формирования метапредметных действий (УУД)

Классы	Предмет	Периодичность промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
	Русский язык	1 раз в четверть	Контрольный диктант с грамматическим

6			заданием
	Литература	1 раз в четверть	Контрольная работа
	Родной язык	1раз в год	Итоговый контрольный тест
	Родная литература	1раз в год	Итоговый контрольный тест
	Иностранный язык (английский)	1 раз в четверть	Контрольная работа
	История	1 раз в четверть	Тестирование
	Обществознание	1раз в четверть	Тестирование
	География	1 раз в четверть	Тестирование
	Математика	1 раз в четверть	Контрольная работа
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1раз в год	Итоговый контрольный тест
	Биология	1 раз в четверть	Тестирование
	Музыка	1 раз в полугодие	II, IV – тестирование
	ИЗО	1 раз в четверть	Тематическое рисование
	Технология	1 раз в четверть	Тестирование
	Физическая культура	1 раз в четверть	Сдача нормативов
	Башкирский язык государственный язык Республики Башкортостан	1раз в полугодие	Контрольный диктант
		1раз в год	Комплексная работа по проверке формирования метапредметных действий (УУД)

Классы	Предмет	Периодичность промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации

7	Русский язык	1 раз в четверть	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Литература	1 раз в четверть	Контрольная работа
	Родной язык	1раз в год	Итоговый контрольный тест
	Родная литература	1раз в год	Итоговый контрольный тест
	Иностранный язык (английский)	1 раз в четверть	Контрольная работа
	Второй иностранный язык (немецкий)	1раз в полугодие	Тестирование
	История	1 раз в четверть	Тестирование
	Обществознание	1раз в четверть	Тестирование
	География	1 раз в четверть	Тестирование
	Алгебра	1 раз в четверть	Контрольная работа
	Геометрия	1 раз в четверть	Контрольная работа
	Информатика	1 раз в четверть	Тестирование
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1раз в год	Итоговый контрольный тест
	Физика	1 раз в четверть	Контрольная работа
	Биология	1 раз в четверть	Тестирование
	Музыка	1 раз в полугодие	I, II– тестирование
	ИЗО	1 раз в четверть	Тематическое рисование
	Технология	1 раз в четверть	Тестирование
	Физическая культура	1 раз в четверть	Сдача нормативов
	Башкирский язык государственный язык Республики Башкортостан	1раз в полугодие	Контрольный диктант
		1раз в год	Комплексная работа по проверке

			формирования метапредметных действий (УУД)

Классы	Предмет	Периодичность промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
8	Русский язык	1 раз в четверть	Контрольный диктант
	Литература	1раз в четверть	Контрольная работа
	Родной язык и литература	1раз в год	Итоговый контрольный тест
	Иностранный язык (английский)	1раз в четверть	Тестирование
	Математика	1раз в четверть	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	1раз в четверть	Тестирование
	История	1раз в четверть	Тестирование
	Обществознание (включая экономику и право)	1раз в четверть	Тестирование
	География	1раз в четверть	Тестирование
	Физика	1раз в четверть	Контрольная работа
	Химия	1раз в четверть	Контрольная работа
	Биология	1раз в четверть	Тестирование
	Музыка	1раз в полугодие	I, II - Тестирование
	Изобразительное искусство	1раз в полугодие	I, II - Тематическое рисование
	Технология	1раз в четверть	I, II,III – Тестирование IV - Творческая работа
	ОБЖ	1раз в полугодие	I, II - Тестирование

	Физическая культура	1раз в четверть	Сдача нормативов
	Башкирский язык государственный язык Республики Башкортостан	1раз в полугодие	Контрольный диктант
	История и культура Башкортостана	1раз в полугодие	I, II - Тестирование

Классы	Предмет	Периодичность промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации

Классы	Предмет	Периодичность промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
9	Русский язык	1раз в четверть	Контрольный диктант
	Литература	1раз в четверть	Контрольная работа
	Родной язык и литература	1раз в год	Итоговый контрольный тест
	Иностранный язык (английский)	1раз в четверть	Тестирование
	Математика	1раз в четверть	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	1раз в четверть	Тестирование
	История	1раз в четверть	Тестирование
	Обществознание (включая экономику и право)	1раз в четверть	ITестирование
	География	1раз в четверть	Тестирование
	Физика	1раз в четверть	Контрольная работа
	Химия	1раз в четверть	Контрольная работа
	Биология	1раз в четверть	Тестирование
	Музыка	1раз в полугодие	I, II - Тестирование

	Изобразительное искусство	1раз в полугодие	II, I- Тематическое рисование
	Физическая культура	1раз в четверть	Сдача нормативов
	Башкирский язык государственный язык Республики Башкортостан	1раз в полугодие	Контрольный диктант
	История и культура Башкортостана	1раз в полугодие	I, II - Тестирование

3.1.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

1. Продолжительность учебного года

№ п/п	Период учебного года	Классы	Дата, продолжительность
1	начало	5-9	01.09.2018
2	окончание	5-8	31.05.2019
3	окончание	9	25.05.2019
4	продолжительность	9	34 учебных недели
5	продолжительность	5,6,7,8	35 учебных недель

2. Регламентирование образовательного процесса

на 2018-2019 учебный год

2.1 График учебных четвертей:

Семестр, четверть	Класс	Дата		Продолжительность (учебных дней)
		начала	окончания	
I четверть	5-9	01.09.2018	27.10.2018	48 учебных дней
II четверть	5-9	05.11.2018	29.12.2018	47 учебных дней
III четверть	5-9	14.01.2019	23.03.2019	58 учебных дней
IV четверть	5,6,7,8	01.04.2019	31.05.2019	51 учебных дней
IV четверть	9	01.04.2019	25.05.2019	45 учебных дней

2.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Сезон каникул	Класс	Дата		Продолжительность (дней)
		начала	окончания	
Осенние	5-9	28.10.2018	04.11.2018	8 дней
Зимние	5-9	31.12.2018	13.01.2019	14 дней
Весенние	5-9	24.03.2019	31.03.2019	8 дней
Итого	5-9	--	--	30 дней

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

№ п/п	Класс	Продолжительность рабочей недели (дней)
1	5-6	6

4. Регламентирование образовательного процесса на день

4.1. Количество смен.

Школа работает в одну смену.

4.2. Продолжительность урока:

Класс	**Продолжительность урока (минут)**
5-9	45

4.3. Режим учебных занятий:

09.00	1-й урок	9.45
9.45	1-я перемена	9.55
9.55	2-й урок	10.40
10.40	2-я перемена (организация питания для учащихся из многодетных семей)	10.50
10.50	3-й урок	11.35
11.35	3-я перемена (организация питания)	11.55
11.55	4-й урок	12.40
12.40	4-я перемена (организация питания)	13.00
13.00	5-й урок	13.45
13.45	5-я перемена	13.55
13.55	6-й урок	14.40

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Вид аттестации	**Классы**	**Сроки**	**Основания**
Промежуточная	5-8	Вторая и третья декада мая	Положение «О промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года»
Итоговая	9	Устанавливаются МО и науки РФ и РБ на данный учебный год	В соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 года № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»; Указом Президента Республики Башкортостан от 4 апреля 2014 года

			№ УП-84 "Об учреждении медали «За особые успехи в учении»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2014 года № 143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2014 году»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2014 года № 228 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2014 году»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2014 года №.236 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2014 году», постановлением Правительства Республики Башкортостан от 31 января 2014 года № 33 «О проведении единого государственного экзамена и единого регионального экзамена по башкирскому языку в Республике Башкортостан»; приказами Министерства образования Республики Башкортостан (далее - Минобразования РБ): от 18 февраля 2014 г. № 200 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Республике Башкортостан в 2014 году»; от 19 февраля 2014 года № 262 «О проведении на территории Республики Башкортостан государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования в 2014 году»; от 06 мая 2014 года № 825

Информация о календарном учебном графике размещена на официальном сайте.

3.1.2. План внеурочной деятельности МБОУ ООШ с. Волостновка

Внеурочная деятельность в школе организована в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993). Нормативно-правовой и документальной основой организации внеурочной деятельности являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом' России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).

3. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09-1672.

4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

5.Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении».

6. Требований к оснащѐнности (письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 24.11.2011 №МД -1552/03)

7.СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).

8. Устав МБОУ ООШ с. Волостновка, годовой План работы ОУ на 2018-2019 учебный год.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных) осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные

исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности МБОУ ООШ с. Волостновка представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ ООШ с. Волостновка сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности совета обучающихся школы.
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные объединения)
- план воспитательных мероприятий.

Сентябрь

Дата проведения	Мероприятия	Класс	Ответственные	Направления
01.09.	Линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»	5-9	Заместитель директора поУВР	**Нравственное и духовное воспитание**
	Флешмоб «Здравствуй школа!»			
1 неделя	Участие во Всероссийском открытом уроке по «Основам безопасности жизнедеятельности»	5-9	Кл. руководители	**Правовое воспитание и культура безопасности**
	Мероприятие «Помним вас, дети Беслана», посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Кл. рук-ли 5-9 кл.	**Социокультурное и медиакультурное воспитание**
1,2 неделя	Участие в Месячнике безопасности детей (по особому плану)	5-9	Администрация Кл. руководители	**Правовое воспитание и культура безопасности**
1,2 неделя	Участие в широкомасштабных мероприятиях «Внимание, дети!» (по особому плану)	5-9	Заместитель директора поУВР Кл.руководители	**Правовое воспитание и культура безопасности**
1-й вторник	Уроки в классах по ПДД	5-9	Кл.руководители Заместитель директора	**Правовое воспитание и культура**

			поУВР	**безопасности**
1-я неделя	Конкурс рисунков «Мы – за безопасность на дорогах!»	5-9	Кл. руководители. Заместитель директора поУВР	**Культуротворческое и эстетическое воспитание**
1-я неделя	Конкурс плакатов и постеров «Мы – за безопасность на дорогах!»	5-9	Заместитель директора по УВР	**Правовое воспитание и культура безопасности**
2-я неделя	**Общешкольный праздник «День здоровья и безопасности»**	5-9	Учителя физкультуры Заместитель директора поУВР Кл.руководители	**Здоровьесберегающее воспитание**
2-й понедельник	Старт школьного конкурса «Класс Года»	5-9	Администрация Кл.руководители	**Нравственное и духовное воспитание**
3-й понедельник	Заседание Совета профилактики	выборочно	Заместитель директора поУВР	**Правовое воспитание и культура безопасности**
4 неделя	Выборы органов самоуправления в классах, в Совет старшеклассников	5-9	Заместитель директора поУВР	**Формирование коммуникативной культуры**
По полож.	Участие в соревновании «Осенний кросс»	8-9	Учитель физической культуры	**Здоровьесберегающее воспитание**
В течение месяца	Участие в месячнике по санитарной очистке территории	5-9	Кл. руководители	**Экологическое воспитание**

Октябрь

Дата проведения	Мероприятия	Класс	Ответственные	Направления
02.10	Школьная акция «День добра и уважения» (ко Дню пожилых). Выставка-отчет добрых дел	5-9	Кл. руководители,	**Нравственное и духовное воспитание**
1-я неделя	Показ видеороликов с последующим обсуждением ко Дню гражданской обороны	5-9	Учитель ОБЖ	**Правовое воспитание и культура безопасности**
С 04.10-04.11	Месячник гражданской обороны (по особому плану)	5-9	Заместитель директора поУВР Учитель ОБЖ Кл. руководители	**Правовое воспитание и культура безопасности**
05.10. четверг	**Концерт ко Дню учителя «Поклон земной вам, наши дорогие»**	5-9	Заместитель директора поУВР	**Нравственное и духовное воспитание**
	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню учителя	5-9	Кл. руководители	**Формирование коммуникативной культуры**
10.10.	Общешкольная линейка ко Дню Республики.	5-9	Кл. руководители	**Гражданско-патриотическое воспитание**
2-неделя	Фотоконкурс «Башкортостан мой заповедный»	5-9	Заместитель директора поУВР Кл.руководители	**Экологическое воспитание**
17.10	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче».	5-9	Кл. руководители	**Экологическое воспитание**
3-й четверг	Классные часы по пожарной безопасности	5-9	Кл. руководители	**Правовое воспитание и культура безопасности**
3-я неделя	**Конкурс «Осенний бал »**	7-9	Заместитель директора	**Формирование коммуникативно**

			поУВР Кл. руководители	**й культуры**
По полож.	Участие в районном конкурсе	выборочно	Кл. руководители	**Культуротворческое и эстетическое воспитание**
По приказу	Организация проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств.	7-9	Заместитель директора поУВР Кл. руководители	**Правовое воспитание и культура безопасности**
4-я неделя	Профилактическое мероприятие «Посвящение в пешеходы»	5	Администрация школы	**Правовое воспитание и культура безопасности**
По графику	Посещение игровой программы в ДК УМПО «Мой друг – Светофор»	5	Кл. руководители	**Правовое воспитание и культура безопасности**
В течение месяца	Всероссийская олимпиада школьников.	5-9	Кл. руководители	**Интеллектуальное воспитание**
1 четверг месяца	Воспитательские часы “Строительный комплекс” в рамках профориентационного проекта “Только вместе”	5-9	Кл. руководители	**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**
4-й четверг	Воспитательские часы «Безопасные каникулы»	5-9	Кл. руководители	**Правовое воспитание и культура безопасности**
4-я неделя	**Дискотека с игровой программой.**	5-9	Заместитель директора поУВР	**Формирование коммуникативной культуры**
4-я неделя	Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Учитель информатики	**Правовое воспитание и культура безопасности**

В течение месяца	Участие в месячнике по санитарной очистке территории	5-9	Кл. руководители администрация	**Экологическое воспитание**
По положению	Участие в городском фотоконкурсе «Мой край, возлюбленный навеки»	выборочно	Кл. руководители	**Культуротворческое и эстетическое воспитание**
По полож.	Участие в районном этапе городского конкурса рисунков, плакатов и постеров «Мы за безопасность на дорогах»	выборочно	Заместитель директора поУВР	**Правовое воспитание и культура безопасности**

Ноябрь

Дата проведения	Мероприятия	Класс	Ответственные	Направления
1-й понедельник	Общешкольная линейка ко Дню народного единства.	5-9	Кл. руководитель 9 класса	**Гражданско-патриотическое воспитание**
2-я неделя	**Декада «Береги здоровье смолоду»** (по особому плану) 1. Классные часы по теме. 2. Конкурсная программа «Веселая зарядка». 3. Конкурс видеороликов социальной рекламы «Мы за ЗОЖ» 4 Лекции специалистов по профилактике негативных зависимостей.	5-9 5-9 5-9	Заместитель директора поУВР Кл. руководители	**Здоровьесберегающее воспитание**
2-й. четверг	Классные часы по краеведению	5-9	Кл. руководители	**Гражданско-патриотическое воспитание**
3-я неделя	Конкурс поздравительных открыток ко Дню матери «Маме в подарок»	5-6	Кл. руководители	**Культуротворческое и эстетическое воспитание**
3-я неделя	**Смотр-конкурс «На перекрестке культур», к Международному Дню толерантности.**	5-9	Заместитель директора поУВР	**Социокультурное и медиакультурное воспитание**

20.11	Общешкольная линейка «Дорога не терпит шалости», посвященная Дню памяти жертв ДТП	5-9	Заместитель директора поУВР	**Правовое воспитание и культура безопасности**
3-й понедельник	**Заседание Совета Профилактики**	выборочно	Администрация, Кл. руководители	**Правовое воспитание и культура безопасности**
3-й четверг	Воспитательские часы по профориентации в рамках проекта «Только вместе»	5-9	Кл. руководители	**Воспитание положительного отношения к творчеству и труду**
По плану работы спец-та	Беседа. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем. Профилактика ранней беременности.	8-9	Специалисты ЮУБ	**Здоровьесберегающее воспитание**
По положению	Участие в районном конкурсе «Огонь друг, огонь враг»	5	Кл. руководитель	**Интеллектуальное воспитание**
В течение месяца	День правовой помощи детям: беседы: • «Ребенок в мире прав»; • «Каждый имеет право и обязанности»; «Права человека и их защита»;	-9 5-6 7-9	Инспектора ГДН	**Правовое воспитание и культура безопасности**
По положению	Участие в районном конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	8-9	Кл. руководители Заместитель директора поУВР	**Здоровьесберегающее воспитание**
По положению	Участие в районном конкурсе детского творчества по противопожарной безопасности «Только смелым покоряется огонь»	выборочно	Кл. руководители	**Правовое воспитание и культура безопасности**
По положению	Участие в районном конкурсе на лучшую организацию антинаркотической работы		Кл. руководитель	**Здоровьесберегающее воспитание**

	среди ОО.			
По положению	Участие в районном конкурсе «Музыкальная карусель»		Учитель музыки	**Культуротворческое и эстетическое воспитание**

декабрь

Дата проведения	Мероприятия	Класс	Ответственные	Направления
01.12.	Общешкольная акция «СПИД не спит», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом (по особому плану) 2. Показ видеороликов по профилактике употребления насвая, курительных смесей и т.д.	5-9	Заместитель директора поУВР Специалисты ЮУБ	**Здоровьесберегающее воспитание**
1-я неделя	Акция «Поможем пернатым друзьям» в рамках Года экологии	5-9	учитель биологии, Кл. рук.	**Экологическое воспитание**
1-я неделя	КТД «Экологические памятники Башкортостана»	5-9	Кл. руководители	**Экологическое воспитание**
1-я неделя	Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества	5-9	Кл. руководители	**Гражданско-патриотическое воспитание**
По графику	Посещение музея Ш.Худайбердина	5-6	Кл. руководители	
1-я неделя	Уроки доброты, в рамках Международного дня инвалидов	5-9	Заместитель директора поУВР Кл.руководители	**Духовно-нравственное воспитание**
1-я неделя	Тематический урок информатики «Час кода»	8-9	Учитель информатики	**Формирование коммуникативной культуры**
2-й понедельник	Заседание Совета профилактики	выборочно	Администрация, Кл. руководители	**Правовое воспитание и культура безопасности**

12.12	Классные часы «Конституция – основной закон государства»	5-9	Кл. руководители	**Правовое воспитание и культура безопасности**
12.12.	**Интеллектуальная игра «Моя Россия»**	7-8	Заместитель директора поУВР	**Гражданско-патриотическое воспитание**
2-я среда	**Общешкольное родительское собрание «Агрессивный ребенок – причины появления проблемы»**	5-9	Администрация Кл. руководители,	**Воспитание семейных ценностей**
2-й вторник	**Классные часы по краеведению(по тем. плану)**	5-9	Кл. руководители	**Духовно-нравственное воспитание**
3-я неделя	КТД «Новый год стучится в школу»: 1.Конкурс на лучшее оформление классного кабинета. 3. Конкурс снеговиков «Новогодний снеговик»	5-9	кл.руководители Заместитель директора поУВР	**Культуротворческое и эстетическое воспитание**
По полож.	Спортивное мероприятие «Лыжные гонки»	7-9	Уч. физкультуры	**Здоровьесберегающее воспитание**
3-й четверг	Воспитательские часы по профориентации в рамках проекта «Только вместе»	5-9	Кл. руководители	**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**
4-я неделя	Общешкольная линейка-инструктаж перед каникулами	5-9	Заместитель директора поУВР	**Правовое воспитание и культура безопасности**
4-я неделя	Новогодние утренники. Школьная дискотека	9	Заместитель директора поУВР Администрация школы	**Формирование коммуникативной культуры**
В течение	Экскурсия в центр занятости населения в рамках	9	Кл. руководители	**Воспитание положительного отношения к**

месяца	профориентации			**труду и творчеству**
По графику проведения	Новогодние утренники	5-7	Заместитель директора поУВР Классные руководители,	**Культуротворческое и эстетическое воспитание**
По плану	День правовой культуры	выборочно	Заместитель директора поУВР Классные руководители	**Правовое воспитание и культура безопасности**
Перед каникулами	Линейки, классные часы с инструктажами о правилах поведения в дни школьных каникул	5-9	Заместитель директора поУВР Кл. руководители	
По полож.	Участие в районном конкурсе плакатов, стенгазет «Быть здоровым модно!»	5-9	Кл. руководители,	**Здоровьесберегающее воспитание**
По полж.	Участие в районной акции «Сохраним мир птиц»	5-9	Кл. руководители,	**Экологическое воспитание**

январь

Дата проведения	Мероприятия	Класс	Ответственные	Направления
2 неделя	**Неделя профориентации «Мир профессий»:** 1. Воспитательские часы «Профессии и современность», 2. Встреча с людьми разных профессий. 3. Конкурс проектов «Все профессии нужны, все профессии важны». 5. Экскурсии в музей	5-9 5-9	Заместитель директора поУВР кл. руководители администрация школы	**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**
2 неделя	Тематическая линейка, посвященная		Кл.	**Гражданско-**

	открытию Года	5-9	руководитель 4 класса Кл. руководитель 9 класса	**патриотическое воспитание**
3 неделя	Воспитательские часы по профориентации в рамках проекта «Только вместе»	5-9	Кл. руководители	**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**
4 неделя	Викторина «Дорожный лабиринт» (по ПДД)	5-6	Заместитель директора поУВР	**Интеллектуальное воспитание**
В течение месяца	Экскурсии в музеи,	По планам кл. руководителей	Кл. руководители,	**Нравственное и духовное воспитание**
По плану спортивно-массовых мероприятий в школе	Соревнование «Лыжные гонки»	5-9	Учителя физкультуры	**Здоровьесберегающее воспитание**
По графику	Лекция «Как победить стресс?»	7-8	Кл.руков.	**Здоровьесберегающее воспитание**
По полож.	Участие в районных конкурсах-выставках	5-9	Кл. руководители,учитель ИЗО	**Формирование коммуникативной культуры**

февраль

Дата проведения	Мероприятия	Класс	Ответственные	Направления
1 неделя	Единые воспитательские часы « 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	5-9	Кл. руководители	**Гражданско-патриотическое воспитание**

2-й вторник	**Классные часы по краеведению (по тем. плану)**	5-9	Кл. руководители	**Духовно-нравственное воспитание**
Февраль -апрель	КТД «Чтобы помнили» (К годовщине Победы в ВОВ)	5-9	Заместитель директора поУВР Кл.руководители	**Гражданско-патриотическое воспитание**
2-я неделя	Смотр «Содержи в порядке свой класс и учебные принадлежности»	5-9	Зав. библиотекой	**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**
2-я неделя	мероприятие ко Дню вывода войск из Афганистана	5-9	Заместитель директора поУВР Кл. руководители	**Гражданско-патриотическое воспитание**
3-й четверг	Воспитательские часы по профориентации в рамках проекта «Только вместе»	5-9	Кл. руководители	**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**
14.02.	Музыкально-игровая программа ко Дню влюбленных	5-9	Кл.руководители	**Формирование коммуникативной культуры**
3-я неделя	Мероприятие ко Дню защитника Отечества	5-4 5-9	Заместитель директора поУВР Кл.руководители	**Гражданско-патриотическое воспитание**
4-я неделя	**Урок мужества ко Дню защитников Отечества**	5-9	Кл. руководители	**Гражданско-патриотическое воспитание**
21.02.	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	Заместитель директора поУВР Учителя физ.культуры Кл.руководител	**Здоровьесберегающее воспитание** **Гражданско-патриотическое воспитание**

			и	
4-я неделя	Праздник «Масленица»	5-9	Заместитель директора поУВР Учителя физ.культуры	**Нравственное и духовное воспитание**
В течение месяца	Экскурсии в музеи	По планам кл. руководителей	Кл. руководители,	**Нравственное и духовное воспитание**
По плану ВР	Беседы инспектора ОМВД: «Административно-уголовная ответственность для несовершеннолетних».	выборочно	Кл. руководители,	**Правовое воспитание и культура безопасности**
По плану кл. руководителя и воспитателя	Встречи с представителями ПЛ 90 « Выбор профессии – это серьезно»	9	Кл. руководитель	**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**
По положению	Участие в районном конкурсе агитбригад по ПДД	5-6	Кл. руководители	**Формирование коммуникативной культуры**
По полож.	Участие в районных массовых соревнованиях	выборочно	Учителя физ. культуры	**Здоровьесберегающее воспитание**

март

Дата проведения	Мероприятия	Класс	Ответственные	Направления
1-я неделя	Конкурс поделок «Цветы маме своими руками»	5-6	Кл. руководители	**Культуротворческое и эстетическое воспитание**
01.03	Просмотр социальных роликов о наркозависимости, в рамках Международного дня борьбы с наркоманией.	7-9	Заместитель директора поУВР	**Здоровьесберегающее воспитание**

01.03	Лекция специалиста по теме «Профилактика наркотической зависимости», в рамках Международного дня борьбы с наркоманией.	7-9	Заместитель директора поУВР	**Здоровьесберегающее воспитание**
2 неделя	**Утренники, мероприятия в классах к Международному женскому дню**	5-9	Кл. руководители	**Культуротворческое и эстетическое воспитание** **Воспитание семейных ценностей**
06.03	**Концерт, посвященный Международному женскому дню.**	выборочно	Заместитель директора поУВР Администрация школы	**Культуротворческое и эстетическое воспитание**
3-я неделя	Декада дорожной безопасности «Азбука наших дорог» (по особому плану)	5-9	Заместитель директора поУВР Кл.руководители	**Правовое воспитание и культура безопасности** **Формирование коммуникативной культуры**
2-й вторник	**Классные часы по краеведению (по тем. плану)**	5-9	Кл. руководители	**Духовно-нравственное воспитание**
3-я неделя	Спортивная эстафета “Дорожные приключения”	7-8	Учителя физ.культуры	**Здоровьесберегающее воспитание** **Правовое воспитание и культура безопасности**
4-я неделя	Общешкольная линейка-инструктаж о правилах поведения в весенние каникулы	5-9	Заместитель директора поУВР Инспектор ГИБДД	**Правовое воспитание и культура безопасности**
4-я неделя	Общешкольное родительское собрание «Нравственные уроки моей семьи»	5-9	ЗДВР, Кл. руководители,	**Воспитание семейных ценностей**

3-я неделя	Спортивное мероприятие с родителями «Веселые старты»	5-4	Учителя физкультуры	**Здоровьесберегающее воспитание**
3-й четверг	Воспитательские часы по профориентации в рамках проекта «Только вместе»	5-9	Воспитатели	**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**
4-я неделя	Школьная дискотека	5-9	Заместитель директора поУВР Кл. руководители	**Формирование коммуникативной культуры**
По полож.	Участие в районных конкурсах	Выбор очно	Заместитель директора поУВР кл.руководители,	**Культуротворческое и эстетическое воспитание**

апрель

Дата проведения	Мероприятия	Класс	Ответственные	Направления
2-я неделя	Викторина ко Дню Космонавтики «Загадки космоса»	5-6	Кл. руководители	**Социокультурное и медиакультурное воспитание**
12.04	Гагаринский урок «Космос далекий и близкий»	5-9	Кл. руководители	**Социокультурное и медиакультурное воспитание**
2-я неделя	**Презентация работ обучающихся в КТД «Чтобы помнили» (к годовщине Победы в ВОВ)**	5-9	Заместитель директора поУВР Кл. руководители	**Гражданско-патриотическое воспитание**
3-й понедельник	**Заседание Совета профилактики**	выбор очно	Заместитель директора поУВР Кл. руководители	**Правовое воспитание и культура безопасности**

3-4 неделя В течение недели В течение акции	Неделя здоровья «Башкортостан-территория здоровья»: 1.Тематическая линейка открытия недели. Классные часы «Здоровое поколение» Лекции специалистов ЮУБ Конкурсная программа «Веселая зарядка» Выставка периодической литературы в библиотеке «Наше здоровье- в наших руках»	5-9 5-9 5-9 5-9	Заместитель директора поУВР Специалисты Кл. руководители Кл. руководители Учителя физ.культуры Зав. библиотекой	**Здоровьесберегающее воспитание** **Формирование коммуникативной культуры**
4-я неделя	Воспитательские часы по пожарной безопасности Воспитательские часы по профориентации в рамках проекта «Только вместе»	5-9	Кл. руководители	**Правовое воспитание и культура безопасности** **Формирование коммуникативной культуры**
30.04	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	Учитель ОБЖ	**Правовое воспитание и культура безопасности**
По графику	Участие в Месячнике по санитарной очистке территории	5-9	Заместитель директора поУВР	**Экологическое воспитание**
По полож.	Участие в районных конкурсах	Выбор оч.	Заместитель директора поУВР кл. руководители,	**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

май

Дата провед	Мероприятия	Класс	Ответственные	Направления

ения				
07.05	**Общешкольная линейка, посвященная Дню Победы в ВОВ**	5-9	Заместитель директора поУВР Кл. руководители	**Гражданско-патриотическое воспитание**
08.05.	**Урок мужества** **«Памяти героев Великой Отечественной войны»**	5-9	Кл. руководители	**Гражданско-патриотическое воспитание**
09.05.	Участие обучающихся в мероприятии «Бессмертный полк»	5-9	Заместитель директора поУВР Кл. руководители	**Гражданско-патриотическое воспитание**
2-й вторник	**Классные часы по краеведению(по тем. плану)**	5-9	Кл. руководители	**Духовно-нравственное воспитание**
1 неделя	Трудовой десант по уборке школьной и закрепленной территории ко Дню Победы	5-9	Заместитель директора поУВР Кл. руководители	**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**
06.05.-31.05	Участие в акции «Внимание – дети!» (по плану)	5-9	Заместитель директора поУВР ЮИД Кл. руководители	**Правовое воспитание и культура безопасности**
3-я среда	**Общешкольное родительское собрание «Безопасное лето 2018» с участием инспекторов ОДН**	5-9	Заместитель директора поУВР Специалисты Кл. руководители	**Воспитание семейных ценностей**
4-я неделя	Тематическая линейка «Лето без слез» (о соблюдении ПДД и правил безопасности дома и т.д.)	5-9	Заместитель директора поУВР	**Правовое воспитание и культура безопасности**

24.05	**Последний звонок**	9	Заместитель директора поУВР Кл. руководители	**Нравственное и духовное воспитание**
28.05	**Внеклассное мероприятие в рамках Всемирного дня без табака**	7-9	Кл.руководитель	**Здоровьесберегающее воспитание**
По графику	Участие в Месячнике по санитарной очистке территории	5-9	Заместитель директора поУВР	**Экологическое воспитание**
По полож.	Участие в районных конкурсах		Администрация школы	**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**
По плану воспит.	Воспитательские часы по профориентации в рамках проекта «Только вместе»	5-9	Кл.руководитель	**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы – до 1700 часов, в год - 340 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (4ч), реализуемая через внеурочную деятельность МБОУ ООШ с. Волостновка (определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов). Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность на периоды каникул, (но не более 1/2 количества часов).

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности:

- на деятельность совета обучающихся и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба совета обучающихся или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- На внеурочнуюдеятельность поучебным предметам еженедельно– до 1 часов;

- На организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно-до1 часа;

- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно - от 1 до

2 часов;

- на обеспечение благополучия школьника еженедельно - от 1 до 2часов.

Реализуются модели плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий,

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося:

- в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям).

В сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через:

- систему работы педагогов, психологов,; сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы;

- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовойдеятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования).

План воспитательных мероприятий разработан педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности, источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные и распорядительные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных):

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех обучающихся 5-9классов) предусмотрено вовлечение в активной роли максимально большего числа обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется по предметам, входящим в учебный план (обществознание):

Внеурочная деятельность по предметам физическая культура ориентирована на:

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей,в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

Внеурочная деятельность по искусству реализуется в рамках просветительских программ

План внеурочной деятельности по предметам общеобразовательной программы разрабатывают педагоги по поручению администрации общеобразовательной организации.

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагает совокупность мер по рационализации оптимизации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды: режима занятий (уроков и внеурочных занятий), обеспечение оптимального использования каналов восприятия, учет зон наибольшей работоспособности обучающихся, распределение интенсивности умственной деятельности, использование здоровьесберегающих практик осуществления образования.

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы включает профилактическую работу - определение группы «социального риска (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасности для обучающихся - групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, с использованием возможностей профильных организаций.

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагает формирование у обучающихся компетенций:

- по составлению и реализации рационального режима работы и отдыха, на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видовдеятельности;

-по выбору оптимального режима дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

- по планированию и рациональному распределению учебных нагрузок и отдыха (в том числе, в период подготовки кэкзаменам);

- по эффективному использованию индивидуальных особенностей работоспособности; знание основ профилактики переутомления иперенапряжения;

- по определению необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, по выбору соответствующих возрасту физических нагрузок и ихвидов;

- по учету рисков для здоровья (неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов);

- реализующих потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физическойкультурой;

-осознанного выбора индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия;

- по оценке собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением (в результате обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующихсредств);

- по организации рационального питания как важной составляющей части здорового образа жизни (правила питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, по самостоятельной оценке и контролю своего рациона питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебнойнагрузке).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы направлено также на профилактику разного рода зависимостей, развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами - проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Организационное обеспечение учебной деятельности обучающихся - совокупность мер, направленных на оптимальное использование трудовых, информационных, социально-психологических, коммуникативных и других ресурсовдля достижения обучающимися максимально возможных результатов в учебно- познавательнойдеятельности.

Организационное обеспечение учебной деятельности обучающихся включает:

- проведение учебных собраний - собраний по организации учебного процесса (периодических, стартовых и итоговых);

- оформление учебной документации (в том числе электронные дневники обучающихся);

- организацию взаимодействия с учителями;

- содействие дифференциации обучения по предметам школьной программы (организация учебной деятельности одаренных школьников, обучающихся, имеющих трудности в обучении ит.п.).

План работы по организационному обеспечению учебной деятельности обучающихся разрабатывают педагоги по поручению администрации МБОУ ООШ с. Волостновка

Педагогическая поддержка обучающихся направлена на создание условий для саморазвития школьника (самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования, развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации). Предметом педагогической поддержки, становится процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить своё человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых

результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни.

(Педагогическая поддержка социализации обучающихся предполагает психолого-педагогическое консультирование - идентификация проблемной ситуации школьника, определение доступных ресурсов и способов их использования обучающимся для самостоятельного преодоления имеющихся трудностей; целью консультирования является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации).

В процессе консультирования решаются три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолетьтрудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемнойситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (содействие в осознании школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов полученияобразования).

При осуществлении педагогической поддержки социализации обучающихся используются:

- метод организации развивающих ситуаций (педагог осуществляет поддержку в решении ребенком значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально);

- ситуационно-ролевые игры (позволяют совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения ребенком задач своейжизнедеятельности).

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ ООШ с. Волостновка используется базовая модель.

Базовая модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования (за счет часов учебного плана, работы классного руководителя)

В соответствии с требованиями Стандарта, по согласованию с коллегиальными органами управления - родительским комитетом, решением педагогического совета, внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность осуществляется и через программы внеурочной деятельности педагогов школы на базе МБОУ ООШ с.Волостновка

Духовно-нравственное, общекультурное, направления реализуется за счет организации экскурсий, походов в театры и т.п..

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ ООШ с. Волостновка.

Содержание данных занятий формируется с учётом возможностей МБОУ ООШ с. Волостновка, потребностей обучающихся и пожеланий родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, школьный ученический совет, олимпиады, конкурсы, соревнования)

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности составляется план мероприятий с обучающимися в каникулярное время.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ ООШ с. Волостновка, осуществляющая образовательную деятельность.

С учетом возможностей МБОУ ООШ с. Волостновка потребностей обучающихся и пожеланий родителей внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Таблица 2

Формы и направления внеурочной деятельности

Направления образовательно-воспитательной деятельности	**Формы работы**	**Кадровое обеспечение**
		Классные руководители
	Само менеджмент	Классные руководители Зам. директора по УВР
	Конкурс «Живая классика»	Классные руководители Зам. директора по УВР Учителя русского языка
	Викторины, конкурсы, олимпиады, фестивали	Классный руководитель, Учителя – предметники
	Недели детской книги, Книжная выставка «Путешествие в мир знаний»	Библиотекарь
	Проектная деятельность Фестиваль проектов «Мы изменяем мир»	Зам. директора по УВР Учителя – предметники
	Конкурс рисунков, плакатов, сочинений, «Мир без наркотиков», акции	Классный руководитель
	Классные часы: «Ступеньки, которые ведут в ад», «Нет вредным привычкам»: беседы, классные часы о вредных привычках	Классный руководитель
	Библиотечные уроки, посвященные снятию блокады г. Ленинграда	Библиотекарь
	Экскурсии в краеведческий музей	Классный руководитель
	Классный час: «Есть такая профессия – Родину защищать»	Классный руководитель
	Поздравление мальчиков с Днем защитника Отечества	Классный руководитель
	Уроки мужества	Классный руководитель
	Конкурс рисунков, стихов «Слава, армия, тебе»	Классный руководитель
Социальное	Конкурс проектов «Профессии моей семьи»	Классные руководители Зам. директора по УВР
	Ярмарка вакансий	Классные руководители
	Классные часы: «Законы нашей жизни», «Планирование карьеры»	Классный руководитель Учитель истории, обществознания
	Экологические акции	Классные руководители Учителя биологии и ОБЖ
	Работа по благоустройству территории вокруг обелиска	Классный руководитель

	Из русского народного календаря. Праздники.	Учитель технологии Классный руководитель

План внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Знаменательные даты в нашей жизни	11
2	Растим патриота и гражданина	10
3	Мой край родной	4
4	Спорт и здоровье	5
5	Я и семья	4
	Итого	34

Содержание программы позволяет интегрировать знания, полученные на уроках истории, обществознания, ОБЖ с воспитанием личности школьника среднего звена и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной, педагог, классный руководитель могут вносить изменения в содержание тем и использование приемов и форм работы.

Срок реализации программы – 4 года, с 5 по 8 классы

1 год -34 часа из расчета 1 час в неделю

2 год -34 часа

3 год -34 часа

4 год -34 часа

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с. Волостновка

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ ООШ с. Волостновка является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ ООШ с. Волостновка реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной об- разовательной программы общеобразовательной организации и реализацию преду- смотренных

в ней образовательныхпрограмм;

• учитывают особенности общеобразовательной организации, ее организаци- онную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном об- щем образовании;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, ис- пользования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС раздел основной образовательной программы общеобразовательной образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансово- экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего об- разования МБОУ ООШ с. Волостновка

• механизмы достижения целевых ориентиров в системеусловий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

Система условий реализации основной образовательной программы МБОУ ООШ с. Волостновка базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в МБОУ ООШ с. Волостновка условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ ООШ с. Волостновка, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательныхотношений;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в име- ющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиямиФГОС;

• разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системеусловий;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой си- стемыусловий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации про- межуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с. Волостновка

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с. Волостновка включает:

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

• характеристику укомплектованности МБОУ ООШ с. Волостновка;

описание уровня квалификации работников МБОУ ООШ с. Волостновка,их должностных обязанностей;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогическихработников.

Кадровое обеспечение. МБОУ ООШ с. Волостновка укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В соответствии с п. 22 ФГОС требования к кадровым условиям включают в

себя:

- укомплектованность МБОУ ООШ с. Волостновка педагогическими, руководящимииными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ ООШ с. Волостновка

- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ ООШ с. Волостновка, реализующей основную образовательную программу основного общегообразования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ ООШ с. Волостновка служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работниково бразования»).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональных стандартах обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми МО РБ, ОО.

МБОУ ООШ с. Волостновка полностью укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий МБОУ ООШ с. Волостновка реализовано в виде **таблицы.** В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом МБОУ ООШ с. Волостновка.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ строится по схеме:

- должность;

- должностные обязанности;

- количество работников в МБОУ ООШ с. Волостновка

- уровень работников МБОУ ООШ с. Волостновка требования к уровню квалификации, фактический уровень.

МБОУ ООШ с. Волостновка с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательных отношений составило перечень необходимых

должностей в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере, начального общего, основного общего, (учитель)":

Должность**:руководитель общеобразовательной организации**

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу общеобразовательнойорганизации.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,

«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: **заместитель руководителя.**

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,

«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: **учитель.**

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **библиотекарь.**

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Сведения о кадрах МБОУ ООШ с. Волостновка

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Учителя:

2018-2019 учебный год	*Всего (11чел)*	*% к общему числу педагогиче ников*
Образование: высшее	*9*	*88%*
Незаконченное высшее	2	4%
Среднее специальное	*2*	*8%*
Квалификационные категории:		
высшая	*3*	76%
первая	*3*	*12%*
без категории	*5*	*12%*
почетные звания		*31,9%*
ученые степени		
прошедшие курсы повышения квалифик последние 3 года	*11*	*100%*

Персональный состав.

Комплектование педагогическими работниками МБОУ ООШ с. Волостновка на 2018-2019 уч.год.

№	Ф.И.О.	дата рождения	образов. учеб.завед. в каком году закончил	Специальность по диплому	занимаемая должность	Педагогический стаж. Квалифика-ционная категория, время присвоения	курсы повышения квалификации

1	Варнавская Расима Фиргатовна	30. 10. 1968 г.	СГПА 2008 г.	Учитель русского языка и литературы	Директор, Учитель русского языка и литературы, ОБЖ	29 лет Высшая категория- 2015 год	2017 год 2017 год 2018 год
2	Исакова Маргарита Александровна	22.11.1997 г.	СКОиПТ 2018г	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов, музыки		
3	Байназаров Айрат Шахетдинович	23.04. 1966 г.	СГПИ 1996 г.	Учитель истории	Учитель истории, биологии, Физической культуры	28 лет. Категория высшая – 2018 год.	2015 год 2016 год 2018 год
4	Белякова Алевтина Анатолевна	15.10. 1966 г.	СГПИ 1989 год	Учитель математики и физики	Учитель математики и физики	27 лет. Высшая категория- 2017 год	2016 год
5	Ахунова Эльвира Ириковна	05.12. 1986	БГУ, 2017 год	Начальное образование	Зам.лиректоа по УВР, Учитель начальных классов,	4 года. -	2017 год 2017 год

					ИЗО		
6	Хамитова Розалия Фанилевна	14.06. 1991 г.	БГУ, 2014 год.	Филолог. Преподаватель	Учитель русского языка и литературы	2 года -	2018 год
7	Гильманова Гульназ Галимьяновна	15.05.1993	СКО и ПТ 2014	Учитель английского языка	Учитель английскогоязыка, учитель немецкого языка	4 года	-
8	Харрасов Замир Дамирович	16.03.1976	БГУ, 1998 год	Родной (башкирский) язык и литература	Учитель башкирского языка	- 20 лет.	-

9	Варнавский Эдуард Алексеевич	07.01.1994	ОГПУ, 2016 год	География	Учитель географии, информатика технологии	- 8 мес.	2018
10	Якупов Радмир Мухаметович	29.03.1964 г.	СГПИ 1993 год	Учитель истории и социально политических дисциплин.	Учитель истории и обществознания	22 год Первая категория – 2015 год	-
11	Булатова Лилия Аглиуллова	21.10.1958г	БГУ 1979	Учитель химии и биологии	Учитель химии и биологии	40 лет высшаякатегория	2018 год

Распределение специалистов, имеющих высшее и среднее спец. образование и занимающих должность не по специальности – нет.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ ООШ с. Волостновка является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе МБОУ ООШ с. Волостновка представлены планы- графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательнуюдеятельность».

Формы повышения квалификации МБОУ ООШ с. Волостновка послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методическихматериалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности МБОУ ООШ с. Волостновка оценивается по схеме: критерии оценки, содержание критерия, показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ)и в соответствиисо спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Ониотражают динамику образовательных достижений обучающихся,в том числе формирования УУД,атакже активность и результативность их участия во внеурочной деятельности,образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных,проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатовучебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованностьуслугучителя(втомчислевнеурочных)обучающимися и родителями;использованиеучителямисовременных педагогических технологий,втомчислеИКТиздоровьесберегающих; участиевметодической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательныхотношений.

План-график повышения квалификации работников МБОУ ООШ с. Волостновка в условиях введения ФГОС

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- ***обеспечение*** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей со- временногообразования;
- ***принятие*** идеологии ФГОС общегообразования;
- ***освоение*** новой системы требований к структуре образовательной программы, результа- там ее освоения и условиям реализации, а

также системы оценки итогов образовательной дея- тельностиобучающихся;

• ***овладение*** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необ- ходимыми для успешного решения задачФГОС.

Одним из условий готовности МБОУ ООШ с. Волостновка к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

11. План методическойработы

Методическая тема школы «Совершенствование компетенции учителя в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и ФГОС»

Задачи методической работы:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса

2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

4. Продолжить работу по созданию нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.

5. Разработка и принятие Программы развития МБОУ ООШ с. Волостновка на 2018-2022 г.г.

6. Подведение итогов работы педколлектива в экспериментальной площадке по теме **«Управление реализацией внеурочной деятельности в основном общем образовании по требованиям ФГОС в условиях взаимодействия с УДО»**

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.

6. Творческие отчеты.
7. Методические недели.
8. Работа творческих объединений
9. Предметные недели.
10. Семинары.
11. Фестиваль науки и творчества.
12. Консультации по организации и проведению современного урока.
13. Организация работы с одаренными детьми.
14. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.
15. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
16. Педагогический мониторинг.
17. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Сроки	Формы и виды деятельности	Содержание деятельности	Задачи	Итоги
А в г у с т	1. Работа ШМО	«Рабочие программы, обсуждение, утверждение программ. Планирование работы ШМО. Утверждение плана работы МС» 1.Перспективы работы школы на новый учебный год 2. Разное	1.Познакомить педколлектив с основными направлениями и задачами школы на новый 2018-2019 уч.год по разным направлениям образовательного процесса 2.Разное	Планы работы. Рабочие программы
	2.Работа	*Заседание 1*	1.Обсудить план работы	Решение метод совета

	МС	1. Задачи методической работы по совершенствованию компетенции учителя в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и ФГОС в 2018-19 учебном году. 2.Утверждение плана работы МС школы на 2018-19 уч.г. 3.Рассмотрение плана работы методических объединений . 4. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам	школы по основным направлениям деятельности образовательного процесса 2.Рассмотреть рабочие программы	
	3.Работа с руководителями МО	1.Рассмотрение плана работы МО на новый учебный год 2.Собеседование «Единый орфографический режим по ведению документации» 3. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам	Оказание методической помощи рук. МО в составлении плана работы	План работы МО
	4.Работа с молодыми специалистами	Организация наставничества	Оказание метод. помощи	собеседование
	5.Курсовая подготовка и аттестация пед.работников	1.Согласование вопросов повышения квалификации 2.Знакомство аттестующихся с нормативными документами по аттестации	Уточнение и корректировка списков учителей, желающих повысить квалификацию.	График курсов График аттестации

сентябрь	1. Работа с руководителями МО	1.Совещание. • Преемственность в обучении учащихся 5 класса. • Работа с одарёнными детьми и учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. • Утверждение тем проектно-исследовательской деятельности учителей. • Утверждение тем по самообразованию. 2.Проверка планов МО. 3. Организация наставничества 4.Утверждение сроков проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий 5. Составление базы данных по методической копилке учителей 6. Проведение предметной недели	Совершенствование работы МО Полнота и качество плана работы	собеседование
Сентябрь	2.Работа с кадрами	1.Отчеты 2.Посещение уроков аттестующихся учителей, уроков учителей	1.Предоставление статистических данных 2.Оказание методической помощи, экспертиза пед. деятельности	Подготовка к аттестации
	3. Работа с молодыми специалистами	1. Организационные мероприятия: -знакомство с задачами школы; -знакомство с оформлением документации. 2. -ознакомление с нормативной правовой документацией по правам и льготам молодых специалистов;	Оказание методической помощи	Собеседование Планы уроков

		-помощь в составлении рабочих программ по предмету; -помощь в составлении плана классного руководителя. 3.Посещение уроков молодых педагогов с целью оказания методической помощи.		наблюдение
Сентябрь	4.Работа с учащимися высокой учебной мотивации	1.Подготовка к проведению школьного этапа ВОШ по предметам согласно графику. 2.Работа библиотеки в целях развития одаренных детей (план работы: выставки, библиотечные уроки. 3.Работа МО с учащимися высокой учебной мотивацией. Занятия в Ресурсном центре	Качество и своевременность проведения инд. занятий по подготовке к олимпиадам Корректировка плана работы МО (введение раздела «Работа с учащимися выс.уч. мотивации»)	Собеседование, наблюдение
Октябрь	1.Работа методического совета	1Утверждение тематики научно-исследовательских работ школьников и организация конкурса детских презентаций 2.Проведение предметной недели 3.Методическая консультация «Портфолио учителя как составная часть добровольной аттестации»	Отслеживание посещаемости и качества ведения занятий	Собеседование

	2.Работа с кадрами	1.Оказание методической помощи аттестуемым учителям. 2. Организация деятельности педагогов – участников районных семинаров. 3. Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий аттестуемых учителей 4. Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации 5. Реализация плана внедрения простандартов в ОУ	выявления опыта работы учителей, работать над совершенствованием опыта. Обеспечение организационных, технических и методических условий успешного прохождения аттестации	Собеседование Сбор материалов к Представлению Справки
Октябрь	3. Работа с молодыми специалистами	1.Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя», «Методические требования к современному уроку» 2.Посещение уроков у наставников. 3.Распределение открытых уроков и внеклассных мероприятий.	Обеспечение организационных и методических условий профессионального становления и развития молодого специалиста	График уроков и мероприятий
Октябрь	4.Работа с учащимися высокой учебной мотивации	1.Участие в математическом турнире «Матем карусель» (7-9 кл) 2.Участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах 3.Подготовка к районным олимпиадам 4. Контроль посещения занятий Ресурсного центра	Качество и своевременность проведения индивидуальных занятий по подготовке к олимпиадам и конкурсам	Справка Наблюдение-собеседование

	5. Работа НОУ	1.Работа педагогов по привлечению учащихся средней школы к работе в НОУ. 2.Выбор и работа над проектами	Уточнение списочного состава учащихся. Выбор и работа над темами для учебных исследовательских работ. Работа учителя с учеником: знакомство с методами поиска научной информации, работа с каталогами.	Собеседование
ноябрь	1.Работа педагогического совета	«Уроки первой четверти. Подготовка к олимпиадам. Основы мотивации школьников».		Решение педсовета
Ноябрь	2.Работа методического совета	*2.Совещание* 1. Итоги мониторинга за 1-ую четверть. Психолого – педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся. 2. Обсуждение итогов школьного тура предметных олимпиад и конкурсов 3. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости учащихся 9 классов по результатам первой четверти.	Создание организационно-содержательных условий для обеспечения успешной адаптации	Собеседование
Декабрь	1.Работа методического совета	1.Индивидуальные консультации по проектно-исследовательской деятельности учителей к фестивалю науки и творчества 2 . *Заседание 2* 1. Анализ работы за 1 полугодие, 3 .Организация работы методических	Обсудить план работы школы по основным направлениям деятельности образовательного процесса на 2 полугодие, подвести результаты работы за 1 полугодие	Справки

		объединений на 2 полугодие 4.Утверждение графика предметных недель на 2 полугодие 5.Организация работы по курсовой подготовке и аттестации учителей на 2 полугодие 6. Анализ результатов муниципального этапа ВОШ.		
	2. Работа с руководителями МО	1.Проведение заседаний МО 2. Совещание по итогам 1 полугодия 3.согласование плана работы на 2 полугодие	подвести результаты работы за 1 полугодие, план работы на 2 полугодие	Собеседование
	3. Работа с молодыми специалистами	1.Посещение уроков, обучение самоанализу. 2.Взаимопосещение уроков с наставниками. 3.Собеседование о проделанной работе	Обеспечение организационных и методических условий профессионального становления и развития молодого специалиста	собеседование
Декабрь	4.Курсовая подготовка и аттестация пед.работников	Посещение курсов по плану, посещение уроков	Выявление соответствия уровня профессиональной подготовки	Собеседование, аналитическая справка
	5. Работа с учащимися высокой учебной мотивации	1.Муниципальный тур ВОШ 2.Участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах. 3.Подготовка к районным олимпиадам. 4. Участие в предметной неделе 5.Занятия в Ресурсном центре	Качество и результативность проведения	Отчет о проведении Справка

		6. Участие в региональной олимпиаде по ИЗО		
	6. Работа НОУ	Подготовка к 7-ой научно-практической конференции	Практические рекомендации	Собеседование
Январь	1.Работа методического совета	Индивидуальные консультации по проектно-исследовательской деятельности	Практические рекомендации	Собеседование
	2.Работа с кадрами	1. Методическая помощь участнику конкурса «Учитель года» 2. Посещение уроков	выявление опыта работы учителей, работа над совершенствованием опыта	Аналитическая справка
	3. Работа с руководителями МО	1.проведение предметной недели	Качество и результативность проведения	Собеседование, справка
	4. Работа с молодыми специалистами	1.«Использование современных образовательных технологий в учебном процессе» 2.Посещение уроков и их анализ.	Обеспечение организационных и методических условий профессионального становления и развития молодого специалиста	Собеседование, аналитическая справка
	5.Курсовая подготовка и аттестация пед.работников	Посещение курсов по плану, посещение уроков и мероприятий Анализ открытых уроков и мероприятий аттестующихся учителей	Выявление соответствия уровня профессиональной подготовки	Материалы к представлению
	6. Работа с учащимися высокой учебной мотивации	1.Районный тур всероссийской олимпиады школьников 2.Участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах.	Активизация форм и методов внекл.работы учителей	Справка

		3. Предметная неделя 4. Участие в межрегион олимпиаде по баш языку и литературе		
Февраль	1.Работа методического совета	1 Методическая помощь участникам профессиональных конкурсов.	Качество и результативность проведения. Участие в профессиональных конкурсах	Заявки
	2.Работа с кадрами	Методическая помощь педагогам по ведению проектно-исследовательской деятельности с учащимися	Подготовка учащихся к фестивалю науки и творчества	Собеседование
	3. Работа с руководителями МО	Заседание МС		
	4. Работа с молодыми специалистами	Обсуждение итогов предметной недели «Качество подготовки к ГИА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся»	Выявление профессиональных затруднений, оказание необходимой методической помощи	Собеседование
	5.Курсовая подготовка и аттестация пед.работников	Посещение курсов по плану, посещение уроков и мероприятий Анализ открытых уроков и мероприятий аттестующихся учителей	Выявление соответствия уровня профессиональной подготовки	Собеседование, аналитическая справка
	6. Работа с учащимися высокой учебной мотивации	1. Участие в предметной неделе 2.Участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах.	Активизация форм и методов внекл.работы учителей	Собеседование, справка
	2.Работа методического совета	Методический семинар *Заседание 3* 1. «Повышение интеллектуального уровня учащихся через развитие их творческих	Обсудить план работы школы по основным направлениям	Протокол

		способностей» 2. Отчет руководителей МО. 3Анализ предметных недель.	деятельности образовательного процесса на 4 четверть, подвести результаты работы за 3 четверть	
	3.Работа с кадрами	Самоаудит по методической работе педагогов школы.	Контроль за состоянием методической работы педагогов	
	4. Работа с руководителями МО	1.Совещание. 1 Ознакомление руководителей МО с Положением об итоговой аттестации учащихся. 2. «Качество подготовки к ГИА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся»	Качество и результативность проведения	Выводы и предложения
	5. Работа с молодыми специалистами	Посещение уроков, разбор плана-конспекта к уроку	Выявление профессиональных затруднений, оказание необходимой методической помощи	Аналитическая справка, собеседование
	6.Курсовая подготовка и аттестация пед.работников	Посещение курсов по плану, посещение уроков и мероприятий Анализ открытых уроков и мероприятий аттестующихся учителей	Выявление соответствия уровня профессиональной подготовки	Собеседование, аналитическая справка
	7. Работа с учащимися высокой учебной мотивации	1.Участие в олимпиаде для учащихся 1-6 классы (школьный тур)	Развитие интеллектуальных способностей уч-ся	справка
Апрель	1.Работа методического совета	1.*Методическое совещание* «Повышение интеллектуального уровня учащихся через развитие их творческих способностей»	Анализ работы МО	Отчет

		2.Анализ работы НОУ. 3.Отчет о работе методических объединений. 4.Утверждение УМК. 5.рассмотрение расписания ГИА.		
	2.Работа с кадрами	1. Участие в предметной неделе 2. Участие в профессиональных конкурсах	Укрепление кадрового состава, представление и распространение опыта работы педагогов школы.	Справка, творческий отчет в виде презентации, брошюр
	3. Работа с руководителями МО	1.Отчет рук.МО о проведении предметной недели 2.Методическое совещание «Повышение интеллектуального уровня обучающихся через развитие их творческих способностей»	Качество проведения внеклассных мероприятий	Отчет руководителей МО
	4. Работа с молодыми специалистами	«Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа». Посещение уроков	Методическая помощь	Аналитическая справка
	5.Курсовая подготовка и аттестация пед.работников	Посещение курсов по плану, посещение уроков и мероприятий Анализ открытых уроков и мероприятий аттестующихся учителей	Выявление соответствия уровня профессиональной подготовки	Собеседование, аналитическая справка
	6. Работа с учащимися высокой учебной мотивации	1. участие в муниципальном туре олимпиады школьников для 1-6 классов	Развитие интеллектуальных способностей уч-ся	справка
	7.Работа НОУ	Участие в школьной научно-практической конференции	Развитие интеллектуальных способностей уч-ся	справка

	2.Работа методического совета	1.Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ. 2.Подготовка к итоговому педсовету. 3.Итоги работы по предпрофильной подготовке. 4. О подготовке и проведении итоговой 9 классов	.Проанализировать результативность учебно-методической работы за год. Проанализировать уровень подготовки учащихся в результате предпрофиля	протокол
	3. Работа с руководителями МО	1.Отчет руководителей МО о выполнении учебных программ за год. 2.Отчет руководителей МО. Анализ работы МО за год. 3.Собеседование. Задачи и план работы МО на следующий учебный год. 4.Отчет о работе с молодыми специалистами.	Анализ методической работы и предварительный план на следующий учебный год	отчет
	4. Работа с молодыми специалистами	1.Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. 2.Отчеты наставников о работе с молодыми педагогами.	Результативность работы наставников	
Май	5.Курсовая подготовка и аттестация пед.работников	Составление списка и сбор заявлений на курсовую подготовку следующего учебного года	Сбор данных о желающих повысить квалификацию	Собеседование, аналитическая справка

	6. Работа НОУ	Подведение итогов работы НОУ	Результативность работы с учащимися высокой учебной мотивации	отчет

3.2.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 ФГОС):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной дея- тельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возраст- ного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста вподростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней пси- холого-педагогического сопровождения участников образовательныхотношений;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников обра- зовательныхотношений.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение учебной деятельности.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на этапе основного общего образования выделены

следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне общеобразовательной организации**.**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося. Она проводится на этапе перехода обучающегося

на следующий уровень образования и в конце каж- дого учебногогода

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психо- логом с учетом результатов диагностики, а также администрацией

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебноговремени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологическогоздоровья;
- мониторинг возможностей и способностейобучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадногодвижения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни

- развитие экологическойкультуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями иособыми возможностями здоровья;
- формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;
- поддержку детских объединений и ученическогосамоуправления;
- выявление и поддержку одаренныхдетей.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в МБОУ ООШ с. Волостновка используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений. Психолого-педагогическая компетентность педагогов МБОУ ООШ с. Волостновка предполагает владение педагогической диагностикой, умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, осуществлять индивидуальную работу на основе результатов педагогической диагностики; знание возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического общения; умение пробуждать и развивать у обучаемых устойчивый интерес к выбранной специальности, к преподаваемому предмету.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	**Базовые компетентности педагога**	**Характеристики компетентностей**	**Показатели оценки компетентности**
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позициюв	- Умение создавать ситуацию успеха дляобучающихся; - умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; - умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательные отношения с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силыразвития; - умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательныепроекты

		отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребѐнка - значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	- Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннегомира; - умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми онсталкивается; - умение построить индивидуализированную образовательную программу; - умение показать личностный смысл обучения с учѐтом индивидуальных характеристик внутреннегомира

1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышлениепедагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	- Убеждѐнность, что истина может быть не одна; - интерес к мнениям и позициям других; - учѐт других точек зрения в процессе оцениванияобучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах	- Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; - знание материальных и духовных интересовмолодѐжи; - возможность продемонстрировать
		материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	свои достижения; - руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	- В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не влияет на объективностьоценки; - не стремится избежать эмоционально-напряжённыхситуаций

1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	- Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; - позитивноенастроение; - желаниеработать; - высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческойличности	- Знание образовательных стандартов и реализующих ихпрограмм; - осознание нетождественности темы урока и целиурока; - владение конкретным набором способов перевода темы взадачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	- Знание возрастных особенностей обучающихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая	-Знание возможностей конкретных учеников;
		обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивациюучения	- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; - демонстрация успехов обучающихся родителям,одноклассникам

3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	- Знание многообразияпедагогических оценок; - знакомство с литературой по данному вопросу; - владение различными методами оценивания и ихприменение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	- Знание интересов обучающихся,их внутреннего мира; - ориентация вкультуре; - умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личныхпланов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимостиучения	- Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблемразрабатывалось); - возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природныхявлений; - владение методами решения различныхзадач; - свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	- Знание нормативных методов и методик; - демонстрация личностно ориентированных методов образования; - наличие своих находок и методов, авторскойшколы; - знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационныхтехнологий; - использование в учебном процессе современных методовобучения

п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академическойактивности	- Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебногопроцесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристикобучающихся; - владение методами социометрии; - учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и	- Профессиональная любознательность; - умение пользоваться различными информационно-поисковымитехнологиями; - использование различных баз данных в образовательной деятельности

		умение вести самостоятельнЫй поиск	
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных	- Знание образовательных стандартов и примерных программ; - наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой

		образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развитияобучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	должны реализовываться программы; по учѐту индивидуальных характеристик обучающихся; - обоснованность используемых образовательныхпрограмм; - участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана ииндивидуального образовательногомаршрута; - участие работодателей в разработке образовательной программы; - знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; - обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемыхпедагогом

5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: - как установить дисциплину; - как мотивировать академическуюактивность; - как вызвать интерес у конкретногоученика; - как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической	- Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своегорешения; - владение набором решающих правил, используемых для различныхситуаций; - владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; - знание критериев достижения цели; - знание нетипичных конфликтныхситуаций;
		деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) илиинтуитивные	- примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; - развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настройпедагога	- Знаниеобучающихся; - компетентность в целеполагании; - предметнаякомпетентность; - методическаякомпетентность; - готовность ксотрудничеству

6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала-главная задачапедагога. Этого понимания можно достичь путѐм включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путѐм демонстрации практического применения изучаемогоматериала	- Знание того, что знают и понимают ученики; - свободное владение изучаемым материалом; - осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знанийобучающихся; - демонстрация практического применения изучаемого материала; - опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаѐт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании другихдолжна	- Знание функцийпедагогической оценки; - знание видов педагогической оценки; - знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; - владение методами педагогическогооценивания; - умение продемонстрировать эти методы на конкретныхпримерах; - умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
		сочетаться с самооценкой педагога	

6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	- Свободное владение учебным материалом; - знание типичных трудностей при изучении конкретныхтем; - способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебнойзадачи; - умение выявить уровень развитияобучающихся; - владение методами объективного контроля и оценивания; - умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решениязадачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебной деятельности	Обеспечивает эффективность учебной деятельности	- Знание современных средств и методов построени я образовательнойдеятельности; - умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; - умение обосновать выбранные методы и средстваобучения

6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	- Знание системы интеллектуальных операций; - владение интеллектуальными операциями; - умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; - умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.2.3Финансово-экономические условия реализации основной образовательной про- граммы основного общегообразования

Финансовое обеспечение реализации основнойобразовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего

образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательныхуслуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в

" осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию основнойобразовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации основнойобразовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих основной образовательную программу основного общегообразования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средство бучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местныхбюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере

образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с ФГОС, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательнаяорганизация);
- общеобразовательнаяорганизация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию основной образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностьюОО);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - общеобразовательная организация) и общеобразовательнойорганизации.

МБОУ ООШ с. Волостновка *самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания и самостоятельно определяет долю средств направляемых на оплату труда и иные нужды необходимые для выполнения государственного задания.*

В связи с требованиями ФГОС при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников ОО на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда *МБОУ* ООШ с. Волостновка осуществляется в пределах объема средств общеобразовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными

органами государственной власти РБ, субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом ОО, устанавливающим положение об оплате труда работников ОО.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников ОО:

• фонд оплаты труда ОО состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется ООсамостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

• рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельноОО;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей и специальнойчастей;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогическогоработника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ОО. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. (В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.)

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет:

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иногоперсонала;

• соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплатытруда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовымиактами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления общеобразовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ***ОО:***

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требованийФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общегообразования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общегообразования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии сФГОС;

- за счетвыделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся ОУ широкого спектра программ внеурочнойдеятельности.

3.2.4Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ ООШ с. Волостновка приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы ОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальнойсреды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, Федеральный закон № 273 «Обобразовании в Российской Федерации» (статья 18, часть 4), требования условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановленим Правительства РФ от 28 октября 2013года №966, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторнымо борудованием»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локаль- ными актами ОУ, разработанными с учетом особенностей реализации образовательной програм- мы в образовательнойорганизации.

реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- *учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогическихработников;*
- *необходимая для реализации учебной и внеурочной деятельностимастерская;*
- *библиотека с рабочей зоной, читальным залом, медиатекой;*

спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием иинвентарем;

- *спортивная площадка, футбольное поле, беговые дорожки, баскетбольная и волей- больнаяплощадки;*
- *обслуживание обучающихся осуществляется медицинскими работниками*
-

- *по- ликлиники,*
- *Медицинское обслуживание сотрудников осуществляется медицинскими работниками районной поликлиники. – за счетучредителя*

Перечень компьютеров, имеющихся в МБОУ ООШ с. Волостновка

Тип техники	*Где установлен (кабинет информатики, администрация ит.д.)*	*Кем используется (предметы)*	*Год установки*
Системный блок PhenomIIX2 560 IntelCeleronG440 1,6/ASUSP8H61-MLERev 3.0/DDRIIIDIMM 2 GB/HDD 500 GBSATA/DVDRAM&DVD±R/RW&CDRWOptiarcAD-7280S (12 шт)	*Кабинет информатика*	*Информатика, математика*	*2013*
Монитор PHILIPS 196V3LAB, 18,5‖Black(LED,LCD,WIDE,1366X768,5ms,170|160	*Кабинет информатика*	*Информатика, математика*	*2013*
Мышь Genius (USB, 2) (12 шт.)	*Кабинет информатика*	*Информатика, математика*	*2013*
Клавиатура Genius KB (12 шт.)	*Кабинет информатика*	*Информатика, математика*	*2013*
Проектор с доской			*2012*
Персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s 15.6" 1366x768/AMDA8 4500M/4GB/DVD-RW/WI-FI/BT/CAM/WIN 7 ProMSN	*Администрация*	*Предметы по УП*	*2013*

Интеракт. аппар-прогр. Комплекс: • *НоутбукHPprobook* • *ПроекторBenQMX819ST*	*Кабинеты физики*	*Предметы по УП*	*2013*
Интеракт .аппар-прогр. Комплекс: • *НоутбукHP* • *Интерактивнаядоска* • *ПроекторViewSonicPJD*	*Кабинеты 8*	*Предметы по УП*	*2013*
Ноутбук LenovoIdeaPadB590 Intel 1005 (1.9)/2Gb/320/DVD-RW/Wi-Fi/BT/Cam/Win8/15.6 (7шт)	*Кабинеты 2*	*Предметы по УП*	
Ноутбук LenovoIdeaPadG500 2020M/2Gb/320/DVD-RW/Wi-Fi/BT/Cam/Win8/15.6 (1шт)	*Администрация*	*Предметы по УП*	

Компьютерные программы

Вид программы	*Наименование программы*	*Кем разработана*	*Где применяется*
Операционная система	*MicrosoftWindowsXP Professional*	*Microsoft*	*Уч. деятельность, адм.*
Операционная система	*MicrosoftWindows7/8*	*Microsoft*	*Уч. деятельность, адм.*
Офисные приложения	*Microsoft Office 2010*	*Microsoft*	*Уч. деятельность, адм.*

Электронная почта bga051274@yandex.ru

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Имеется в наличии**	**Необходимо**
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	+	
	1.2.Учебно-методические материалы:		
	1.2.1. УМК по предмету - ОДНК	- -	+
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	-	+

	-по всем предметам		
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: - всех предметов 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: - по всем предметам	- -	+ +
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: - физика - биология -химия - иностранныйязык - физическаякультура - ОБЖ	- - - - - -	+ + + + + +
	1.2.6. Оборудование (мебель): - во все кабинеты с 5 по 9 класс	+	+
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:	+	

На основе СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидимиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценивается наличие и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно- тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

3.2.5Информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с. Волостновка

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной

информационно-образовательной средой, Письмом Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда (ИОС) - система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно - коммуникационных технологий (ГОСТ Р 53620-2009).

Информационно-образовательная среда МБОУ ООШ с. Волостновка рассматривается как подсистема информационно-образовательной среды РБ, входящей, в свою очередь, в единую информационно

- образовательную средуРФ.

Функционирование информационно-образовательной среды осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда МБОУ ООШ с. Волостновка включает:

- совокупность технических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационныеканалы);

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе печатные и цифровые (электронные) образовательные ресурсы (в сети Интернет и на сменных оптических носителях), прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово - хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.);

- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательнойсреде.

ИОС МБОУ ООШ с. Волостновка создается для всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся и их родителей) и обеспечивает:

1) информационно-методическую поддержку образовательной деятельности, включая ее планирование и ресурсное обеспечение, размещение домашних заданий идр.;

2) мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательнойдеятельности;

3) мониторинг здоровьяобучающихся;

4) современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представленияинформации;

5) дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования,общественности);

6) *дистанционное взаимодействие* МБОУ ООШ с. Волостновка *с другими организациями*

социальной сферы: учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры,здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Необходимые для функционирования ИОС средства ИКТотвечают современным требованиям и обеспечивают поддержку:

- учебной деятельности;
- внеурочной деятельности;
- исследовательской и проектной деятельности;
- измерения, контроля и оценки результатов образования;
- административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участни- ков образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБОУ ООШ с. Волостновка с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Аппаратные (технические) и программные средства ИКТ обеспечивают возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательнойдеятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстовогоредактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка,сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольныхлиний;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео - и графическим экраннымсопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду(печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательнойорганизации;
- поиска и полученияинформации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковыхсистемах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и внеурока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями(вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализаданных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально- наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов иявлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетическихсинтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно- оформительских и издательских проектов, натурной и рисованноймультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационныхтехнологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами;программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерныхтренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательнойорганизации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий,экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьноготелевидения.

Для осуществления указанных видов деятельности в образовательной организации используются ***технические и программные средства,*** предусмотренные соответствующим документом Министерства образования и науки Российской Федерации.

3.2.6.Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации *основной* образова- тельной программы основного общего образования

направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность печатными и электронными информационно- образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования; учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общегообразования;

учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения, дополнительной литературой.

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности МБОУ ООШ с. Волостновка

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе

	РУССКИЙ ЯЗЫК						
1	Русский язык	Русский язык Часть 1 Баранов М.Т. Ладыженская Г.А. Тростенцова Л.А.	5	5	8	160	2016
2	Русский язык	Русский язык Часть 2 Баранов М.Т. Ладыженская Г.А. Тростенцова Л.А.	5	5	8	160	2016
3	Русский язык	Русский язык Часть 1 Баранов М.Т. Ладыженская Г.А. Тростенцова Л.А.	6	8	7	90	2016 2017
4	Русский язык	Русский язык Часть 2 Баранов М.Т. Ладыженская Г.А. Тростенцова Л.А.	6	8	7	90	2016 2017
5	Русский язык	Русский язык Часть 1 Баранов М.Т. Ладыженская Г.А. Тростенцова Л.А.	7	6	6	100	2016 2017
6	Русский язык	Русский язык Часть 2 Баранов М.Т. Ладыженская Г.А. Тростенцова Л.А.	7	6	6	100	2016 2017
7	Русский язык	Русский язык Ладыженская Г.А. Тростенцова Л.А. Дейкина Т.А.	8	7	5+3	100	2008 2012

8	Русский язык	Русский язык Ладыженская Г.А. Тростенцова Л.А. Дейкина Т.А.	9	10	8	90	2007
	Литература						
9	Литература	Литература часть 1 Коровина В.Я. Журавлев В.П.	5	5	5	100	2016
10	Литература	Литература часть 2 Коровина В.Я. Журавлев В.П.	5	5	5	100	2016
11	Литература	Литература часть 1 Полухина В.П. Коровина В.Я. Журавлев В.П.	6	8	8	100	2016
12	Литература	Литература часть 2 Полухина В.П. Коровина В.Я. Журавлев В.П.	6	8	8	100	2016
13	Литература	Литература часть 1 Коровина В.Я.	7	6	6	100	2016
14	Литература	Литература часть 2 Коровина В.Я.	7	6	6	100	2016
15	Литература	Литература часть 1 Коровина В.Я.	8	7	9+4+2		2005 2010 2013
16	Литература	Литература часть 2 Коровина В.Я.	8	7	9+4+2		2005 2010 2013
17	Литература	Литература Коровина В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И.	9	10	8	80	2007
	Математика						
18	Математика	Математика Дорофеев В.Г.	5	5	5	100	2015

		1Шарыгин Суворова					
19	Математика	Дорофеев В.Г. Шарыгин Суворова Математика	6	7	7	100	2016
20	Математика	Математика Дорофеев В.Г. Шарыгин Суворова	7	6	6	100	2017
21	Математика	Математика Макарычев Ю Н.	8	7	7	100	2007
22	Математика	Математика Макарычев Ю Н.	9	10	7	70	4-2013 4-2014
23	Геометрия	Геометрия Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф.	7	6	6	100	2017
24	Геометрия	Геометрия Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф.	8	7	7	100	2013
25	Геометрия	Геометрия Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф.	9	10	10	100	2011
	История						
26	История	История древнего мира Вигасин А.А.	5	5	7	120	2015
27	История	История средних веков Агибалова	6	7	7	100	2016
28	История	История Отечества в 2 частях Торкунов	6	7	7	100	2016
29	История	История нового времени Юдовская	7	6	6	100	2017
30	История	История Отечества в 2 частях Торкунов	7	6	6	100	2017

31	История	История России в 2 частях Торкунов	8	7	7	100	2006
32	История	Всеобщая история нового времени Юдовская	8	7	7	100	2006 2010
33	История	Всеобщая история История новейшего времени Данилов Д.Д. Клоков В.А.	9	10	7	70	2007
34	История	История России 20 век Данилов Д.Д.	9	10	8	80	2010
	Обществознание						
35	Обществознание	Обществознание Боголюбов	5	5	5	100	2015
36	Обществознание	Обществознание Боголюбов	6	7	7	100	2016
37	Обществознание	Обществознание Боголюбов	7	6	6	100	2017
38	Обществознание	Обществознание Боголюбов	8	7	7	100	2018
39	Обществознание	Обществознание Кравченко	9	10	8	80	2009
	Биология						
40	Биология	Биология Пасечник В.В.	5	5	5	100	2015
41	Биология	Биология Пасечник В.В.	6	6	6	100	2016
42	Биология	Биология Латюшин Шапкин	7	6	6	100	2017
43	Биология	Биология Колесов Д.В. Маш Р.Д	8	7	7	100	2013
44	Биология	Введение в общую биологию Каменский А.А. Криксунов Е.А.	9	10	8	80	2007

	География						
45	География	География Землеведение Дронов В.П. Савельева Л.Е.	5	5	5	100	2014
46	География	География Землеведение	6	7	7	100	2015
47	География	География Наш дом Душина И.В.	7	6	6	100	2017
48	География	География России Дронов	8	7	7	100	2010 2011
49	География	География России Алексеев	9	10	9	90	2009
	Иностранный язык						
50	Иностранный язык	Английский в фокусе Ваулина Ю.Е.	5	5	5	100	2015
51	Иностранный язык	Английский язык Ваулина Ю.Е.	6	7	7	100	2016
52	Иностранный язык	Английский язык Ваулина Ю.Е.	7	6	6	100	2017
53	Иностранный язык	английскийязык Кауфман К.И.	8	7	8+1+3	100	2006 2007 2013
54	Иностранный язык	английскийязык Кауфман К.И.	9	10	9	90	2009
	Башкирский язык						
55	Башкирский язык	Башкорт теле Хажин	5	5	5	100	2008
56	Башкирский язык	Башкорт теле Хажин	6	7	7	100	2006
57	Башкирский язык	Башкорт теле Габитова	7	6	6	100	2007
58	Башкирский язык	Башкорт теле Тикеев	8	7	7	100	2007
59	Башкирский язык	Башкорт теле Габитова	9	10	8	80	2007
	Физика						

60	Физика	Физика Перышкин А.В.	7	6	6	100	2017
61	Физика	Физика Перышкин А.В.	8	7	7	100	2009
62	Физика	Физика Перышкин А.В.	9	10	8	80	2007
	Химия						
63	Химия	Химия Габриелян О.С.	8	7	6+5	100	2005 2010
64	Химия	Химия Габриелян О.С.	9	10	7	70	2011
	Черчение						
65	Черчение	Черчение Ботвинников А.Д. Виноградов В.Н.	8	7	6	87	2009
66	Черчение	Черчение Хакимов	9	10	8	80	2010
	Технология						
67	Технология	Технология Синица Н.В.	5	5	7+5		2013 2015
68	Технология	Технология Синица Н.В.	6	7	7	100	2013
69	Технология	Технология Симоненко В.Д.	7	6	6	100	2013
70	Технология	Технология Симоненко В.Д.	8	7	7	100	2013
	Информатика и ИКТ						
71	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ Угринович	8	7	7	100	2010
72	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ Угринович	9	10	7	70	2009
	Музыка						
73	Музыка	Музыка Критская Е.Д. Сергеева Г.П.	5	5	5	100	2015
74	Музыка	Музыка Критская Е.Д. Сергеева Г.П.	6	7	7	100	2016
75	Музыка	Музыка Критская Е.Д. Сергеева Г.П.	7	6	6	100	2017

76	Музыка	Музыка Критская Е.Д. Сергеева Г.П.	8	7	7	100	2014
77	Музыка	Музыка Критская Е.Д. Сергеева Г.П.	9	10	10	100	2014
	ОБЖ						
78	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности Сергеев.	8	7	7	100	2010

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределениюобучающихся.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы и другие учебные электронные издания.

В значительной степени учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности осуществляется в рамках деятельности школьных библиотек, постепенно трансформируемых в школьные информационно-библиотечные центры.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, включая читальный зал, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

МБОУ ООШ с. Волостновка определены меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС.

Перечень учебных пособий, используемых в образовательном процессе в 2018-2019 уч.году.

кл	Наим.уч. пособия	авторы	Изд-во	Год изд.
5-9	Рус.язык	В.В.Бабайцева,Л.Д.Чеснокова	Дрофа	2007
5	Баш теле	М.С.Давлетшина,Н.Н.Кинзябаева	Китап	2015
5	Баш теле	З.М.Габитова,М.Г.Усманова	Китап	2014
5	Род.рус.яз	С.И.Львова,В.В.Львов	Мнемоз	2013
5	Род.рус.лит	В.Я.Коровина	Просвещ	2015
6	Баш теле	А.Х.Вильданов,В.И.Хажин	Китап	2012
6	Баш теле	М.Г.Усманова,З.М.Габитова	Китап	2016
6	Род.рус.яз	С.И.Львова,В.В.Львов	Мнемоз	2013
6	Род.рус.лит	В.Я.Коровина	Просвещ	2015
7	Баш теле	Ф.А.Хуснутдинова,Б.Б.Гафаров,Д.С. Тикеев	Китап	2010
7	Баш теле	М.Г.Усманова,З.М.Габитова	Китап	2015
7	Род.рус.яз	М.М.Разумовская	Дрофа	2014
7	Род.рус.лит	В.Я.Коровина	Просвещ	2015
8	Баш теле	Ф.А.Хуснутдинова,Б.Б.Гафаров,Д.С. Тикеев	Китап	2010
8	Баш теле	М.Г.Усманова,З.М.Габитова	Китап	2015
8	И К Б	С.А.Галин,Г.С.Галина	Китап	2008
8	Род.рус.яз	Е.И.Никитина	Дрофа	2012
8	Род.рус.лит	В.А.Коровина	Просвещ	2015
8	Род.рус.лит	К.Сухарев-Дериваз «Вокруг тебя-мир»	МК	2002

			Кр.креста	
9	Баш теле	Д.С.Тикеев	Китап	2010
9	Баш теле	М.Г.Усманова,З.М.Габитова	Китап	2010
9	Род.рус.яз	Л.А.Трестенцова,Т.А.Ладыженская	Просвещ	2006
9	ИКБ	С.А.Галин,Г.С.Галина	Китап	2008
9	Геометрия	Л.С.Атанасян	Просвещ	2011
9	География	В.П.Дронов,И.И.Баринова	Дрофа	2011

Учебные программы

Начальная школа		УМК «Школа Росси»автор А.Плешаков Изд.просвещение
Физика7	*Примерная программа основного общего образования* *Примерная программа основного общего среднего образования*	Авторская программа Е.М.Гутник,А.В.Перышкин.Программа для общеобразовательных учреждений с рекомендациями Примерной программ по учебным предметам .Физика 7-9 Москва»Просвещение»2010г.
Литературное чтение (рус.Яз)		Программа под редакцией КурдюмовойГ.Ф.-4 издание,2009г.
Русский язык 5-9 ,		Примерная программа «Русский язык5-9»под ред.БабайцевойВ.В.
ИКБ		Программа по истории и культуре Башкортостана для уч-ся5-9 классов под редакцией С.А.Галина,Г.С.Галиной , А.М.Сулейманова,уфа,2004г.
Музыка		Программа Сергеева Г.П.,КритскойЕ.Д.
ИЗО		Программа «Изобразительное искусство и художественныйтруд»авторского коллектива под рук.Б.М.Неменского
География		Авторская программа основного общего образования по географии 5-9 классы ,автор Баринов И.И. идр.,изд.»Дрофа»,2015 год.
Родной язык и литература(руск		Программа общеобразовательных учрежденийпод ред.Коровиной В.Я.

Родная литература(руск)5-9кл		
Русский язык 5кл		Программа «Русский язык 5-9кл.авторы М.М.Разумовская…,С.И.Львова
Литература 6,8,9		Программа для общеобразовательных учреждений по литературе для 5-9 классов Т.Ф.Курдюмова
Литературное чтение5-9кл.		Примерная программа по учебным предметам.автор Т,Ф,Курдюмова,2011г.Дрофа
Английский язык8		Авторская программа Кауфман К.И.
Английский язык5-7		Авторская программа курса английского языка К умк»Английский в фокусе»дляуч-ся 5-9 классов общ.учреждений
Математика5,6		
Родной русский язык9кл		Программа Р.И.Альбетковой.программа для общеобразовательных учреждений ,Дрофа ,2010 год.
Родной русский язык		Программа «Русский язык.5-9 классы,автМ.М.Разумовская..»
Родной язык и литература 8 кл		Примерная программа основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку В.В.Бабайцевой,2013г.

3.2.7.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Волостновка муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа с. Волостновка муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан», реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Волостновка муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан»и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Волостновка муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан», ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа с. Волостновка муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан», характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа с. Волостновка муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан»;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– систему оценки условий.

Система условий реализации ООП Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Волостновка муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Волостновка муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа с. Волостновка муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан», сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы) или иного локального акта о введении в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа с. Волостновка муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан» ФГОС ООО	2015
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	2015
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2015
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа с. Волостновка муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан»	2019
	5. Утверждение основной образовательной программы Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа с. Волостновка муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан»	2019
	6. Приведение должностных инструкций работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Волостновка муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан»в соответствие с	2019

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	2015-2020
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Волостновка муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан» с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	2019
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования	2019-2024
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	2019

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
образования	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Волостновка муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2019
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2018-2019
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	2015
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2019
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2019
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	2019
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	2019
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.	2015-2020

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Волостновка муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан» в связи с введением ФГОС основного общего образования	
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	2019-2024
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Волостновка муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан» информационных материалов о реализации ФГОС	2019-2024
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	2019
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	2019-2024
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа с. Волостновка муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан»	2019
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	2019
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Волостновка муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан» требованиям ФГОС	2019

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	2019
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа с. Волостновка муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан»	2019
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	2019
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2019-2024
	7. Наличие доступа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Волостновка муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	2019
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2019

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего обра- зования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия
ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

УМК – учебно-методический комплекс