

Лист оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	100 %
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	75%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	25%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в профстандарте	100%
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	25%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	50%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	25%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	75%
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным профстандартом или ЕКС.	100%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	100%

	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	100%
должностной состав реализации ООП ДО должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	100%
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	100%
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	да
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	нет
	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	отсутствие вакансий	да
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	0
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	0
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0

МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Образовательный процесс в детском саду осуществляют 4 специалиста: воспитатели - 3, музыкальный руководитель -1. Из них 3 человека имеют высшее образование, 1 человек - среднее профессиональное образование педагогической направленности. Аттестованы на квалификационную категорию 75% педагогов. Из них 2 педагога - имеет высшую, 1 - первую – квалификационную категорию, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в течение последних трех лет. В ДОУ в полной мере реализуется ООП ДОО. 100% детей задействованы в получении дополнительного образования. Педагоги участвуют в инновационной деятельности, осваивая новые образовательные технологии и программы.

Педагоги участвуют в рефлексивном анализе своей деятельности в конце учебного года, анализ деятельности педагогического коллектива проводится на итоговом педагогическом совете.

Заведующий

М.А.Кузьмина

Дата 25.05.2023

Лист оценки программно-методического обеспечения реализации ООП ДОО

Показатели (наличие на учебный год)	Фактические данные
программа развития ДОУ	+
учебный план	+
годовой план	+
сетка ООД	+
календарный учебный график	+
рабочие программы/ комплексно – тематическое планирование по группам	+
программы дополнительного образования	+
наличие групповой документации	+
оценочные и методические материалы	+

Программно – методическое обеспечение позволяет реализовать ООП ДОО в полном объёме.

Заведующий

М.А.Кузьмина

Дата 12.09.2022

Лист оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДОО

Критерии оценки:

Показатель (индикатор) подтверждается – 3 балла

Показатель (индикатор) скорее подтверждается – 2 балла

Показатель (индикатор) скорее не подтверждается – 1 балл

Показатель (индикатор) не подтверждается – 0 баллов

Показатель	Показатели и индикаторы	Гр.№ 1	Гр.№ 2	Гр.№ 3
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3	3	3
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3	3	3
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3	3	3
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3	3	3
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	3	2	3
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	2	2	2
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3	3	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	3	3	3
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	3	3	3
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)	2	2	2
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	3	3	3
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)	2	3	3
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)	3	2	3
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	3	3	3
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	3	3	2

	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)	3	3	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	3	3	3
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.(Значение по показателю)	3	3	2
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)	3	3	3
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)	3	3	3
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).(Значение по показателю)	2	3	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)	3	2	3
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)	3	3	2
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	3	3	3
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	3	3	3
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)	3	3	3
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).(Значение по показателю)	3	2	2

	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)	2	3	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)	3	3	3
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	3	3	3
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	3	2	2
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю	3	3	3
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю	3	2	2
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)	3	3	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)	3	3	3
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)	3	3	3
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	3	3	3
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)	3	3	3
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)	3	3	3
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)	0	2	2

	значение по индикаторам)			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	3	3	3
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3	3	3
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3	3	3
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	2	2	2
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3	3	3
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3	3	3
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в физического развития	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3	3	3
	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	3	3	3
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	3	3	3
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)	3	3	3

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.). Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги

реализуют индивидуальный подход. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны). Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют усвоению этических норм и правил поведения. Сотрудники уделяют большое внимание развитию индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности, организации совместной музыкальной деятельности детей и взрослых (создание детского хора, оркестра, танцевального ансамбля; проведение совместных праздников с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.). Педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). Педагогам необходимо создавать условия для более качественного развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками, способствовать обогащению речи детей.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Обратить внимание педагогов по созданию психолого-педагогических условий по развитию речи. Включить в годовой план работы.

Заведующий

М.А.Кузьмина

Дата 25.05.2023

Лист оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	+
	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	80%
	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	+
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	+
	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	+
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	+
материально-техническое обеспечение ООП ДО	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	+
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	+
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	+
предметно-пространственная среда	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	+

В учреждении имеются: 3 групповых помещения, 2 изолированных спальных комнаты, музыкальный зал, методический кабинет, театральная гримёрная, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная. Для проведения занятий в наличии имеется игровое, музыкальное, спортивное оборудование. Имеются видео и фототехника, аудиоаппаратура, 2 компьютера, музыкальный центр-караоке, телевизор, MP3-проигрыватели, сканер, принтер, ноутбук.

Методический кабинет оснащён необходимой методической, учебной и научной литературой, необходимым наглядным и раздаточным материалом, который постоянно пополняется и обновляется; имеются необходимые периодические издания. В течение года регулярно проводится осмотр оборудования и мебели комиссией по предупреждению травматизма.

Заведующий

М.А.Кузьмина

Дата 25.05.2023

Лист оценки качества развивающей предметно-пространственной среды реализации ООП ДОО

Критерии оценки:

Показатель (индикатор) подтверждается – 3 балла

Показатель (индикатор) скорее подтверждается – 2 балла

Показатель (индикатор) скорее не подтверждается – 1 балл

Показатель (индикатор) не подтверждается – 0 баллов

№	Показатели и индикаторы	Гр.№1	Гр.№2	Гр.№3
1.	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы	3	3	3
2.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	3	3	3
3.	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников	3	3	3
4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	2	2	2
5.	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	2	2	2
6.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	3	3	3
7.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	3	3	3
8.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	3	3	3
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	2	2	2
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной	3	3	3
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной	3	3	3
12.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных,	3	3	3

	музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)			
13.	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3	3	3

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДООУ, на основе требований ФГОС ДО. Образовательное пространство и все его составляющие отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, в организации пространства здания, участка используются исправные и сохраненные материалы и оборудование. РППС содержательно насыщена, учитывает особенности возраста детей, содержит в достаточном количестве разнообразные средства обучения и воспитания, материалы, отвечающие специфике ДООУ. Имеется в достаточном количестве игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, наличие которого обеспечивает возможность организовывать разные формы детской активности (познавательной, исследовательской, творческой, двигательной, игровой, экспериментирования с доступными материалами), способствует эмоциональному благополучию и самовыражению дошкольников.

РППС вариативна, в группах оснащены различные центры активности в соответствии с возрастом детей. Центры насыщены разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивая свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется. Игры, игрушки, пособия, материалы в группах доступны детям, могут быть использованы в разных видах детской активности. Все оборудование и материалы исправны, ведется контроль за их состоянием. В течение учебного года осуществляется обогащение и обновление РППС: приобретаются пособия, игры, оборудование, мебель.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо привести РППС в соответствие с требованиями ФГОС ДО по критерию трансформируемости.

Заведующий

М.А.Кузьмина

Дата 25.05.2023

Аналитическая справка по итогам направления ВСОКО
«Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг»

Для получения ответа на данный вопрос 230 родителей (законных представителей) приняли участие в опросе. Анализируя данные, можно сделать следующие выводы.

Жалоб, обращений в комиссию по урегулированию споров, обращений в вышестоящие инстанции за данный период не было. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги 100% (отношение числа родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги, к общему числу родителей (законных представителей)).

Заведующий

М.А.Кузьмина

Дата 25.05.2023