

Приложение к приказу МБОУ
СОШ с. Улу-Теляк
им.Влесунова МР
Иглинский район РБ
от 30.08.2021 год №

**Концепция школьной системы оценки качества образования в
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа села Улу-Теляк имени Валерия Лесунова
» муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан
на 2021-2022 годы**

1. Общие положения

1.1. Концепция школьной системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа села Улу-Теляк имени Валерия Лесунова » муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан на 2021 - 2022 годы (далее - Концепция ШСОКО), определяет цели, задачи, механизм управления школьной системой оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуры.

Концепция школьной системы оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Улу-Теляк имени Валерия Лесунова » муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан (далее - Концепция, ШСОКО) исходит из того, что качество образования является одной из основных характеристик, определяющих конкурентоспособность образовательных организаций, эффективность решения задач

социально-экономического развития

региона. Концепция разработана в соответствии с:

т.е. и с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

-

постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-
государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

-
государственной программой «Развитие образования в Республике Башкортостан», утвержденной Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года № 54;

- Приказ от 30.08. 2021 года № "Об утверждении концепции о школьной системе оценки качества образования в МБОУ СОШ с. Улу-Теляк имени В.Лесунова муниципального района Иглинский район на 2021-2022 г.г."

- муниципальная программа «Развитие системы образования муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан», утвержденное постановление главы администрации муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан от 28 декабря 2020 года № 12–2448;

- Концепция региональной системы оценки качества образования Республики Башкортостан.

Концепция предусматривает совершенствование системы выявления проблем качества образования и разработку комплекса мер по развитию эффективного управления образовательной системой республики.

Концепция определяет методологические основы совершенствования муниципальной системы оценки качества образования, включая понятийный аппарат и принципы, цель и задачи, ее объекты и содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования, организационную структуру управления ШСОКО.

1.2. В Концепции ШСОКО используются следующие понятия:

оценка качества образования -

оценка качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательной организации, деятельности всей системы образования МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В.Лесунова МР Иглинский район;

мониторинг системы образования -

систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную

ю деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
методы сбора информации:

- **экспертиза образовательных результатов** - изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности;

• **оценочные процедуры**- оценка уровня образовательных достижений, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.3. Концепция ШСОКО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- показателей оценки качества подготовки обучающихся;
- процедур оценки качества образования;
- измерительных средств измерений;
- организационных структур, осуществляющих оценку качества образования;
- механизма организации оценки качества образования в МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова, муниципального района Иглинский район, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих проведение оценки качества образования, характеристику привлекаемых технологий, требования к системе организации сбора информации.
-

1.4. В рамках Концепции ШСОКО могут проводиться оценочные процедуры с привлечением экспертов.

1.5. Объектами Концепции ШСОКО являются:

- образовательные программы; индивидуальные достижения обучающихся, предметные, метапредметные и внеучебные достижения обучающихся

• Цель и задачи Концепции

Цель, задачи и направления реализации ШСОКО

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
 - выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
 - выявление уровня образовательных достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения:
 - основной образовательной программы начального общего образования,
 - основной образовательной программы основного общего образования,
 - основной образовательной программы среднего общего образования;
 - выявление динамики и изменения качества подготовки обучающихся;
 - обеспечение объективности процедуры оценки качества образования;
 - обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;
 - организация работы по оценке функциональной грамотности;
 -
- повышение уровня образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов
- получение объективной информации о качестве образования и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию школьной системы образования;
 - прогнозирование развития школьной системы образования;
 - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Основными задачами ШСОКО являются:

- *создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающую информацию:*
 - о достижении обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);
 - об оценке функциональной грамотности;
 - об обеспечении объективности процедуры оценки качества образования;
 - об обеспечении объективности Всероссийской олимпиады школьников.

- **создание системы работы**

собирающими с низкими результатами обучения и/или обучающимися, проживающими в неблагоприятных социальных условиях, включающей:

- организацию работы собирающими с низкими результатами обучения и/или обучающимися, проживающими в неблагоприятных социальных условиях
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников с низкими результатами обучения;
- оказание методической помощи учителям с низкими результатами обучения;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

- **создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей:**

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализацию обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

- **создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:**

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынка труда;
- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

• ***создание системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, включающей показатели по:***

- повышению качества управленческой деятельности;
- формированию профессиональных компетенций заместителей директора образовательных организаций;
- обеспечению качества подготовки обучающихся;
- формированию резерва управленческих кадров;
- созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

• ***создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:***

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- работу по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ;
- организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- деятельность по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществлении научно-методического сопровождения педагогических работников.

• ***создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:***

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- деятельность по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

В основу ШСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - открытости, прозрачности процедуры оценки качества образования;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедуры оценки качества образования;
 - сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;
 - учет результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
 - единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
 -
- согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

2. Описание основных направлений реализации ШСОКО

2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ села Улу-Теляк им. В. Лесунова МР Иглинский район РБ предназначена для получения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности общего образования (включая оценку метапредметных и предметных

результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности), включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных программ начального, основного и среднего общего образования, совершенствование и принятие комплексных управленческих решений для функционирования системы образования в МБОУ СОШ села Улу-Теляк им. В. Лесунова МР Иглинский район РБ, реализации комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МБОУ СОШ села Улу-Теляк им. В. Лесунова МР Иглинский район РБ, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования, основанных на анализе образовательных результатов. Процедуры оценки качества и олимпиад школьников МБОУ СОШ села Улу-Теляк им. В. Лесунова МР Иглинский район РБ включает следующие процедуры:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;
- Общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
- Региональные и муниципальные диагностические работы;
- Олимпиады школьников.

Цели системы оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ села Улу-Теляк им. В. Лесунова МР Иглинский район РБ:

Улу -

Теляк

1. Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся в МБОУ СОШ села Улу-Теляк им. В. Лесунова МР Иглинский район, включающей оценку освоения обучающимися предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам, не реже 1 раза в учебном году и выявление условий, влияющих на динамику.

2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся в МБОУ СОШ села Улу-Теляк им.В.Лесунова МР Иглинский район на основе анализа исследований и мониторингов качества образования, проводимого не реже 1 раза в учебном году.

Задачи:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценка уровня функциональной грамотности;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики и изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа муниципальных исследований качества образования и региональных сопоставительных исследований в сфере образования;
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, региональные и муниципальные диагностические работы);
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, региональные и муниципальные диагностические работы);
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;
- организация на школьном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные

сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);

- организация на школьном уровне контроля за соблюдением процедур олимпиад школьников;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ- 11, ОГЭ, ГВЭ9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников;
- разработка и применение школьного порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ- 9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);
- организация работы обучающимися, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);
- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать уровень достижения планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности, объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур, выявлять обучающихся с низкими результатами и проводить с ними профилактическую работу, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ села Улу-Теляки м. В Лесунов в МРИ Глинский район РБ, позволяют

определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, методы сбора информации:

№	Наименование показателя	Методы сбора информации
	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты
		Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты
2	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 8 класс), показавших 7, массовые результаты
		Доля участников ВПР (предметные результаты 8 класс), показавших высокие результаты
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку

		Доля участников ОГЭ, удовлетворительные показавших математике результаты по	-результаты ГИА
--	--	---	-----------------

3	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	-результаты ГИА
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый и профильный уровни)	-результаты ГИА
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	-результаты ГИА
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	-результаты ГИА
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни)	-результаты ГИА
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	-результаты ГИА
4	Оценка функциональной грамотности	Доля участников, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности	- охвата уч. мониторинг функци. проведении грамотности
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	- охвата уч. мониторинг функци. проведении грамотности
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты	- охвата уч. мониторинг функци. проведении функциональной грамотности

5	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедуры оценки качества образования	- аналитический отчет по результатам
		Доля учебных предметов, на которых	- аналитический отчет по результатам

		осуществляется общественное/независимое при проведении процедуры оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	диагностик
		Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур	- аналитический отчет по результатам диагностики
		Результаты ГИА-11 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»	- результаты ГИА
		Результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании и о среднем образовании.	- результаты ГИА

Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова МР Иглинский район РБ определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся. В системе оценки качества подготовки обучающихся используется выборочный метод измерения.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ села Улу-Теляк им. В. Лесунова МР Иглинский район РБ:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ); база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;
- база результатов региональных муниципальных диагностических работ;
- база олимпиад школьников;

Мониторинг показателей состояния системы оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова МР Иглинский район РБ направлен на получение информации по подготовке обучающихся МР Иглинский район РБ по утвержденным показателям.

1. Мониторинг итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.
2. Мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классе.
3. Мониторинг результатов функциональной грамотности.
4. Мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ.
5. Мониторинг (анализ) участия в проведении функциональной грамотности.
6. Мониторинг (содержательный анализ) результатов ГИА.
7. Мониторинг содержания основных образовательных программ общего образования, в том числе КИМов (соответствие требованиям ФГОС, использование материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA).
8. Мониторинг объективности проведения Всероссийских проверочных работ.
9. Мониторинг (анализ) проведения ВОШ.

Анализ, адресные рекомендации

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга выше названных показателей.

Для проведения кластерного анализа определены признаки, по которым группируются результаты: школы, расположенные в районном центре/сельские школы, а также низкий/средний/высокий уровень качества образования. На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

Анализ результатов мониторинга включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годами общеобразовательным предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам;
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметров, на основании которого будут группироваться результаты;
- анализ результатов международных сопоставительных исследований;
- учет образовательных организаций, вошедших в список признаков не объективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- анализ результатов образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении и процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и анализ результатов образовательных организаций;
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;
- расчет процентной доли педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям(законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации(руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ с. Чуваш-Кубово им. Пономарева П.И. МРИ Глинический район РБ

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова МРИ Глинический район РБ:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями МБОУ СОШ с. села Улу-Теляк им. В. Лесунова МРИ Глинический район РБ
- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками и;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися образовательной организации;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями(законными представителями) обучающихся образовательной организации;
- формирование статистических и/или аналитических сборников;
- трансляция эффективных педагогических практик образовательной организации с наиболее высокими результатами ЕГЭ;
- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов образовательной организации;
- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО (направление: современные образовательные технологии);

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и олимпиад школьников;
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) на предмет объективности;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ с Улу-Теляк им. В. Лесунова МРИглинский район РБ:

- совершенствование нормативно-правовых актов в МБОУ СОШ с. села Улу-Теляк им. В. Лесунова МРИглинский район РБ в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательной организации;
- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования обучающихся;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования родителями (законными представителями) обучающихся;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, мероприятий нацелен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы совершенствования системы оценки качества подготовки обучающихся.

2.2. Система работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или обучающимися, проживающими в неблагоприятных социальных условиях предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и проживающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных комплексных программ перевода обучающихся в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

Цели системы работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или обучающимися, проживающими в неблагоприятных социальных условиях в МБОУ СОШ с. села Улу-Теляк им. В. Лесунова МР Иглинский район:

1. Создание и реализация механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся с низкими результатами обучения и обучающихся, проживающих в неблагоприятных социальных условиях в МБОУ СОШ с. села Улу-Теляк им. В. Лесунова МР Иглинский район.
2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся и снижение количества обучающихся, получивших низкие результаты обучения и/или проживающих в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи:

Обеспечить информационно-методическое сопровождение обучающихся с низкими результатами обучения и обучающихся, проживающих в неблагоприятных социальных условиях;

Обеспечить развитие кадрового потенциала школ;

Разработка и школьных программ улучшения результатов обучающихся с низкими результатами обучения и обучающихся, проживающих в неблагоприятных социальных условиях в неблагоприятных социальных условиях;

Организация сетевого партнерства и обмена опытом между школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования;

Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Целевые группы системы работы с обучающимися с низкими результатами обучения и обучающимися, проживающими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций;
- муниципальные органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы управления образованием, социальной защиты и пр.)

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу обучающихся с низкими результатами обучения и обучающихся, проживающих в неблагоприятных социальных условиях, обучающимися группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики МРИ Глинский район РБ для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова

Методы сбора информации, используемые в системе работы с обучающимися с низкими результатами обучения и обучающимися, проживающими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы с обучающимися с низкими результатами обучения и обучающимися, проживающими в неблагоприятных социальных условиях в МБОУ СОШ села Улу-Теляк им. В. Лесунова МРИ Глинский район РБ. В системе работы с обучающимися с низкими результатами обучения и обучающимися, проживающими в неблагоприятных социальных условиях используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации в работе с обучающимися с низкими результатами обучения и обучающимися, проживающими в неблагоприятных социальных условиях

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

Мониторинг состояния системы работы с обучающимися с низкими результатами обучения обучающимися, проживающими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы с обучающимися с низкими результатами обучения и обучающимися, проживающими в неблагоприятных социальных условиях в МБОУ СОШ села Улу-Теляк им. В. Лесунова МР Иглинский район РБ..

1. Мониторинг образовательных результатов.
2. Мониторинг обучающихся, проживающих в неблагоприятных социальных условиях («социальный мониторинг»).
3. Мониторинг проведения Всероссийских проверочных работ.
4. Мониторинг результатов оценки предметных компетенций.
5. Мониторинг сайтов ОУ.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций на основе адресных рекомендаций муниципального уровня предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга школьных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа. Комплексный анализ результатов мониторинга школьных показателей обеспечивает:

- выявление **обучающихся** с низкими результатами обучения и обучающимися, проживающих в неблагоприятных социальных условиях, обучающихся в зоне риска;
- выявление динамики образовательных результатов обучающихся;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена на следующие субъекты образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы с обучающимися с низкими результатами обучения и обучающимися, проживающими в неблагоприятных социальных условиях в МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова. МР Иглинский район РБ.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы с обучающимися с низкими результатами обучения и обучающимися, проживающими в неблагоприятных социальных условиях.

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся с низкими результатами обучения или проживающих в неблагоприятных социальных условиях;
- введение массовой практики моделей сетевого взаимодействия школ с стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов;

- укрепление кадрового потенциала школ, создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сетевых образовательных организаций, замещения вакансий педагогических работников в организациях-участниках проекта победителями конкурса педагогических работников на получение грантовой поддержки;

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы с детьми с низкими результатами обучения и/или детьми, проживающими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в программу «Программу развития села Улу-Теляк им. В. Лесунова»
- внесение изменений в ВСОКОМБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова
- совершенствование нормативно-правовых актов МБОУ СОШ с.с. Улу-Теляк им. В. Лесунова
- .; в части реализации системы работы с детьми с низкими результатами обучения и/или детьми, проживающими в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки детей, проживающих в неблагоприятных социальных условиях;

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы с детьми с низкими результатами обучения и/или детьми, проживающими в неблагоприятных социальных условиях. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы с детьми с низкими результатами обучения и/или детьми, проживающими в неблагоприятных социальных условиях.

2.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя

определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровнях тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые в МБОУ СОШ с. Чуваш-Кубово МР Иглинский район РБ:

- проекты, программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Цель системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи: обеспечение эффективного функционирования школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МБОУ СОШ с.с. Улу-Теляк им. В.Лесунова МР Иглинский район РБ.

Задачи: 1. Увеличение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах школьников, включенных в перечни, утверждаемые ежегодно федеральными органами исполнительной власти в сфере управления.

2. Выявление детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

3. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВОШ, в том числе их психолого-педагогического сопровождения.

4. Развитие наставничества среди обучающихся, принимавших участие в олимпиадах прошлых лет, победителей и призеров.

5. Реализация мер поддержки талантливой молодежи и педагогов-наставников.

6. Организация непрерывной подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований регионального законодательства,

учитывая заданные на федеральном, региональном, муниципальном уровне, тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях образовательного учреждения.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, методы сбора:

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации
1	Доля обучающихся – участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся, %	$\frac{\text{количество участников школьного этапа ВОШ}}{\text{общее кол – во обучающихся}} \times 100^0$	
2	Доля участников муниципального этапа ВОШ от общего числа участников школьного этапа ВОШ, %	$\frac{\text{количество участников ШЭВОШ, вышедших на МЭ}}{\text{общее кол – во участников ШЭ}} \times 100^0$	Мониторинг участия на муниципальном этапе ВсОШ
3	Доля участников регионального этапа ВОШ от общего числа участников муниципального этапа ВОШ, %	$\frac{\text{количество участников МЭВОШ, вышедших на РЭ}}{\text{общее кол – во участников МЭ}} \times 100^0$	Мониторинг участия на региональном этапе ВсОШ
4	Доля участников заключительного этапа ВОШ от общего числа участников регионального этапа ВОШ, %	$\frac{\text{количество участников РЭВОШ, вышедших на заключительный}}{\text{общее кол – во участников РЭ}} \times 100^0$	Мониторинг участия на заключительном этапе ВсОШ

5	Доля победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ	количество обучающихся – победителей и призеров общекол – во обучающихся / 100	Мониторинг результатов участия на муниципальном этапе ВСОШ
6	Доля победителей и призеров регионального этапа ВСОШ	количество обучающихся – победителей и призеров общекол – во обучающихся / 100	Мониторинг результатов участия на региональном этапе ВСОШ
7	Количество победителей и призеров заключительного этапа ВОШ на 100 обучающихся, чел.	количество заключительного этапа ВОШ общекол – во обучающихся в районе, / 100	Мониторинг результатов участия на заключительном этапе ВСОШ
8	Доля детей МРИ Глинский район, включенных в Региональный информационный ресурс «Банк данных одаренных детей», %	количество детей РИ Сот МРИ Глинский район $\times 100$ общекол – во детей в РИС,	Мониторинг количества детей, включенных в РИР
9	Доля педагогических работников, охваченных дополнительными программами подготовки педагогических и управленческих кадров для работы с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью, чел.	Количество педагогических работников, охваченных ДОП $\times 100$ общекол – во педагогических работников,	Мониторинг педагогических работников, прошедших КПК по работе с одаренными детьми

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова МР

Иглинский район РБ, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова МР Иглинский район РБ. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Кроме того, сбор информации осуществляется посредством системы рейтингования образовательных организаций, статистических форм и др.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова МР Иглинский район РБ:

- федеральные, региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- анализ документов, предоставляемых образовательной организацией и органами государственной исполнительной власти;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, отчетная информация образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

Мониторинг показателей состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

1. Мониторинг участия на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ.
2. Мониторинг результативности участия на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ (в том числе детей с ОВЗ).
3. Мониторинг участников олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (в том числе детей с ОВЗ).
4. Мониторинг победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (в том числе детей с ОВЗ).
5. Мониторинг обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей.
6. Мониторинг охвата детей дополнительным образованием.
7. Мониторинг численности обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами на базе центра «Точка роста».
8. Мониторинг обучающихся, имеющих индивидуальный учебный план.
9. Мониторинг педагогических работников, прошедших КПК по работе с одаренными детьми.

10. Мониторинг педагогов, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях.

11. Мониторинг ОУ, взаимодействующих с организациями высшего образования и научными учреждениями.

12. Мониторинг ОУ, заключивших договоры сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализ результатов мониторинга школьных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга школьных показателей обеспечивает:

- анализ участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном, заключительном этапах ВсОШ;
- анализ форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ участия обучающихся муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов и мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи;
- анализ реализации межмуниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи;
- анализ работы с детьми, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов детей и молодежи;
- анализ деятельности по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям(законнымпредставителям);
- педагогамобразовательныхорганизаций;
- руководителям,заместителямруководителяобразовательнойорганизации

Разработкаипринятиеконкомплексамериуправленческихрешенийнаправленынасовершенствованиеисистемывыявления,поддержкииразвитияспособностейиталантовудетейимолодежиМБОУСОШс. Улу- Теляким.ВЛесуноваМРИглинскийрайон РБ:

Комплексмер,направленныйнасовершенствованиесистемывыявления,поддержкииразвитияспособностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ с. Улу- Теляк им.ВЛесунова МР ИглинскийрайонРБ:

- проведениеконкурсовобразовательныхпрограммдляспособныхиталантливыхдетейимолодежи;
- проведениемероприятий,ориентированныхнавьявление,поддержкуиразвитиеспособностейиталантовудетейимолодежи;
- проведениемероприятийдляродителей(законныхпредставителей)обучающихсяповопросамвыявления,поддержкииразвития способностей и талантовудетейи молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросамразвитияспособностей и талантовудетейимолодежи;
- участие вконкурсах профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих соспособнымии талантливymi детьми и молодежью;
- проведениемероприятий,направленныхнаповышениедолиучастниковВсОШ;
- реализацияпрограмм/проектов/мероприятий,направленныхнастимулированиеипощрениеспособных детейи талантливой молодежи;
- реализацияпрограмм/проектов/мероприятий,направленныхнаповышениедолиучастниковмуниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов, мероприятий и соревнований повьявлению,поддержке иразвитиюспособностей и талантов удетейи молодежи;
- реализациясовместныхпроектов/планов/программсорганизациямипрофессиональногообразования.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им.В.Лесунова МР Иглинский район РБ:

-внесение изменений в программу «Развитие образования МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им.В.Лесунова МР Иглинский район РБ»;

-совершенствование нормативно-правовых актов МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им.В.Лесунова МР Иглинский район РБ: в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им.В.Лесунова МР Иглинский район РБ:

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им.В.Лесунова МР Иглинский район РБ, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

2.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, системы воздействия профессиональному самоопределению молодежи, соответствующей современным потребностям МБОУ СОШ с. Чуваш-Кубово им. Пономарева П.И. МР Иглинский район РБ в кадрах, учитывающей преемственность общего (начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином

образовательном пространстве РБ, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся МБОУ СО Шс. Улу-Теляк им. В. Лесунова; с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СО Шс. Улу-Теляк им. В. Лесунова МРИглинский район РБ:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;
- результаты проектной деятельности;
- результаты профессиональных проб для учащихся;
- мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального и муниципального уровня;
- диагностика самоопределения, профотбора и профориентации.

Цель системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СО Шс. Улу-Теляк им. В. Лесунова МРИглинский район РБ:

Развитие условий для профессионального самоопределения обучающихся через формирование инфраструктур по профориентационной работе в системе образования МБОУ СО Шс. Улу-Теляк им. В. Лесунова МРИглинский район РБ.

Задачи:

1. Повышение уровня осведомлённости школьников о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;
2. Координация ресурсов профориентационной работы в пределах образовательного учреждения при взаимодействии с социальными партнерами;

3. Создание и реализация в сотрудничестве с социальными партнерами муниципальной программы и моделейсамоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, охватывающие всеуровниобщегообразования, учитывающиепотребности регионального рынкатруда;
4. Разработка и внедрение новых образовательных программ профильной направленности, способствующихсамоопределению и самореализации обучающихсяс учетом потребностей муниципального рынкатруда;
- 5.Формирование у обучающихся знаний об отраслях хозяйства страны, региона, об организации производства,современномоборудовании,обосновныхпрофессиях,опутяхпродолженияобразованияиполученияпрофессиональнойподготовки;
6. Определение приоритетов профессионального образования и помощь обучающимся в выборе направленияприпоступлении обучающихся вПООи ВО;
7. Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающихся в осуществлениивыбора направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рыноктруда;
8. Развитиеконсультационнойпомощиобучающимсяв их профессиональной ориентации, включающейдиагностику профессиональныхсклонностейипрофессиональногопотенциалаобучающихся, их способностейи компетенций, необходимых дляпродолженияобразования и выборапрофессии;
9. Обеспечениеучастияобучающихся, в том числедетейсОВЗ, в муниципальныхи региональныхмероприятиях, конкурсах, проектах, направленныхна профессиональноесамоопределение.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова МР Иглинский район РБ, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, методы сбора

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ с. Улу-Теляк

им. В. Лесунова МРИ Глинский район РБ, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ с. Улу-Теляк

им. В. Лесунова МРИ Глинский район РБ используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова МРИ Глинский район РБ:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в региональных проектах;
- данные диагностических процедур.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова МРИ Глинский район РБ:

1. Мониторинг ОО на наличие профильных, предпрофильных классов.
2. Мониторинг участия обучающихся 6-11 классов, в том числе обучающихся с ОВЗ, в проекте «Билет в будущее».
3. Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования.
4. Мониторинг участия обучающихся с ОВЗ в мероприятиях.

Анализ результатов мониторинга показателей МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им.ВЛесунова МРИглинскийрайонРБ,предназначендляосуществленияразработкиадресныхрекомендацийсубъектамобразовательногопроцессадляорганизацииработыпосамоопределениюипрофессиональнойориентацииобучающихсяобщеобразовательногоучреждения.

Анализрезультатовмониторингапоказателейобеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамкахмероприятий и конкурсов муниципального и регионального уровней, проводимых с учетом выявления наиболеевостребованныхотраслей экономики натерритории округа;
 - анализработыпсихолого-педагогическихслужбвобразовательныхорганизациях;
 - анализрезультатовучастиявчемпионатахпрофмастерстваразличногоуровня;
 - анализрезультатовповзаимодействиюсучреждениями/предприятиями/общественнымиорганизациямиРБ
- ;
- анализрезультатовпроведенияпрофориентацииобучающихся,втомчислеобучающихсяОВЗ(количествообучающихся,принимающихучастиевмероприятиях,втомчисле,вконкурсепрофессиональномумастерствусредиллиц сограниченными возможностямиздоровья;
 - анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся,изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю).

Разработкаадресныхрекомендацийпорезультатампроведенногоанализанаправленаследующимсубъектамобразовательногопроцесса:

- обучающимся;
- родителям(законнымпредставителям)обучающихся;

- образовательнойорганизацииМБОУСОШс. Улу-Теляк им.ВЛесуноваМРИглинскийрайонРБ.

Разработкаипринятиеконкомплексамериуправленческихрешенийнаправленынасовершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихсяМБОУСОШс. Улу-Теляк им.ВЛесуноваМРИглинскийрайонРБ.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова МРИглинский район РБ:

- принятием мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся округа;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями МРИглинский район РБ образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц ОВЗ);
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия; проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова МРИглинский район РБ:

- совершенствование нормативно-правовых актов МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова МРИглинский район РБ, в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
 - стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;
- реализация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова МР Иглинский район РБ.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и приводят к корректной корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся округа.

3.1. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации и посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы профессионального развития педагогов в МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова МР Иглинский район РБ, с учетом социально-экономического развития района, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

Цель: наличие и функционирование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников:

- Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательной организации.
- Обеспечение целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, их профессионального и личностного роста.
- Повышение уровня обеспеченности системы образования квалифицированными педагогическими кадрами.

- Повышение уровня профессионального мастерства педагогических и руководящих работников посредством освоения дополнительных профессиональных программ.

- Получение объективной и достоверной информации о качестве дополнительного профессионального образования для принятия управленческих решений по совершенствованию профессионального роста педагогов.

Задачи:

1. Совершенствование и реализация условий для профессионального роста педагогических работников посредством освоения дополнительных профессиональных программ.

2. Организация процесса повышения квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества.

3. Выявление актуального уровня запросов на дополнительное профессиональное образование, установление соответствия запросов профессиональным стандартам, квалификационным требованиям.

4. Выявление профессиональных дефицитов, раскрытие потенциальных профессиональных возможностей педагогических работников.

5. Создание системы стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.

6. Разработка механизмов комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий).

7. Развитие профессиональной мобильности педагогических работников на основе повышения квалификации

8. Повышение социального статуса и престижа педагогической профессии.

9. Повышение стрессоустойчивости, сохранение психологического здоровья, профилактика профессионального выгорания педагога.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности оценивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом региональных тенденций.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание

оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, методы сбора информации

Направления деятельности	Показатель	Критерии оценки	Описание методов сбора информации
Повышение квалификации педагогов на основе диагностики их профессиональных дефицитов	Доля учителей (преподавателей), прошедших диагностику по наличию дефицитов		Аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в GoogleФорме.
	Доля педагогов, прошедших программу ДПО по индивидуальному образовательному траекториям с целью устранения профессиональных дефицитов для прохождения аттестации и получения квалификационной категории		Аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в GoogleФорме.
	Доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность (эксперты предметных комиссий ГИА, ВОШ,		Аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в GoogleФорме.

	WORLD SKILLS RUSSIA, Абилимпикс (ит.д.)		
	Доля педагогов-практиков, вовлеченных в реализацию и экспертиз программ ДПО		Аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в GoogleForme.
Организация работы по направлению на профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности	Доля слушателей, прошедших профессиональную переподготовку и получивших новые компетенции с учетом потребностей образовательной организации		Аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в GoogleForme.
	Доля педагогов, имеющих базовое педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности		Информация ИРОРБ по итогам диагностики профессиональных дефицитов

Мониторинг:

- Мониторинг педагогов, прошедших диагностику по наличию профессиональных дефицитов.
- Мониторинг педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность.
- Мониторинг педагогов, прошедших профессиональную переподготовку.
- Мониторинг сверки кадров.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает повышение эффективности качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональным идефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательной организации;
- руководителям, заместителям руководителя образовательной организации;

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга системы профессионального развития педагогических работников:

- реализация мероприятий по обновлению дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);
- участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление и профессиональных знаний, умений и навыков использования передовых педагогических практик;
- обмен опытом с лучшими педагогическими практиками;

- повышение мотивации и формирование индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
 - иные мероприятия, направленные на повышение качества системы профессионального развития педагогических работников.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников:

- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста;
- совершенствование нормативных правовых документов в части повышения профессионального мастерства педагогических работников (в т. ч. освоения программ дополнительного профессионального образования педагогических работников).

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа являются эффективностью принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

с. Улу-Теляк им. В. Лесунова МР Иглинский район РБ предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной

политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия МБОУ СОШ с.

Улу-

Теляк

им. В. Лесунова МРИ Глинский район РБ, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова

Цель: наличие и функционирование системы воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ

с. Улу-Теляк им. В. Лесунова

Задачи:

1. Формирование способности к духовно-нравственному развитию, чувству причастности к историко-культурной общности российского народа.
2. Формирование осознанного отношения к Отечеству, малой родине, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли республики в судьбе России.
3. Обеспечение участия педагогов на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по направлениям воспитания и социализации обучающихся.
4. Формирование и развитие ответственности и самостоятельности, добросовестного отношения к учебной, трудовой и будущей профессиональной деятельности.
5. Обеспечение формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
6. Развитие системы поддержки и реализации социальных инициатив (волонтерства) обучающихся.
7. Создание условий для адаптации и социализации детей мигрантов в условиях образовательной организации.
8. Вовлечение обучающихся в активную научную деятельность.
9. Формирование у обучающихся навыков и умений позитивного и полезного взаимодействия в информационной среде и обеспечение психологической защищённости от всех видов насилия.
10. Создание условий для укрепления физического и психологического здоровья обучающихся в каникулярное время.
11. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в реализацию системы воспитания и социализации обучающихся с целью повышения их педагогической культуры.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова МР Иглинский район РБ с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, методы сбора:

№	Направления деятельности	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации
1.	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов		отчет ОМС о количестве слушателей курсов повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания
2.	Реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	Программа воспитательной работы, направленная на воспитание и социализацию обучающихся.		Информация с ссылкой на страницу официального сайта
		Разработана и утверждена программа воспитания и социализации		Информация со ссылками на страницу официального сайта

	учающихся	Единая примерная программа воспитательной работы, ФГОС содержащих комплекс следующих мер: - по патристическому воспитанию и формированию российской идентичности; - по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей; - по приобщению детей к культурному		Анализ информации, размещенной на официальных сайтах общеобразовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования; Сведения из базы контрольно-надзорных мероприятий.
--	------------------	---	--	---

		наследию; - по популяризации научных знаний среди детей; - по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья; - по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению; - по экологическому воспитанию; - по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; - направленных на адаптацию детей мигрантов; - по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности; - по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; - по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.		
3.	Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся		Информация Министерства молодежной политики испорта Республики Башкортостан, полученная в рамках межведомственного взаимодействия

4.	Развитие детских общественных объединений(РДШ, Юнармия,ЮИДи т.д.)	Созданаифункционируютдетскиеобщес твенные объединения	Общееколичествооу	Информацияоу,представленна явGoogleФорме.
		Доляобучающихся,вовлеченныхвдеятел ьностьобщественных объединений на базеобразовате льных организаций		Информация оу, представленная вG oogleФорме.

		общего образования		
5.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП муниципальных, от общего количества обучающихся		Информация КДН и ЗП, полученная в рамках межведомственного взаимодействия. Результаты надзорных и профилактических мероприятий в ОМС
		Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся		Информация КДН и ЗП, полученная в рамках межведомственного взаимодействия. Результаты надзорных и профилактических мероприятий в ОМС

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова МР Иглинский район РБ, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова МР Иглинский район РБ. В системе организации воспитания и социализации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в:

- нормативно-правовые, локальные акты департамента образования РБ;
- нормативно-правовые, локальные акты управления образования администрации МР Иглинский район РБ;
- локальные акты МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова МР Иглинский район РБ: информационные письма, справки, отчеты ОМВД России по Иглинскому району РБ;
- постановления, информационные письма КДН и ЗП МР Иглинский район РБ.

Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова МР Иглинский район РБ направлен на получение информации о воспитательном пространстве по показателям:

1. Мониторинг участия педагогов в КПК и профессиональной переподготовке по направлениям воспитания и социализации обучающихся.
2. Мониторинг организации работы в ОО по методическому сопровождению деятельности педагогов по вопросам воспитания.
3. Мониторинг проведения оценки эффективности деятельности и поощрения классных руководителей.
4. Мониторинг официальных сайтов ОО. Анализ информации, размещенной на официальных сайтах общеобразовательной организации, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования.
5. Мониторинг охвата детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации.
6. Мониторинг охвата обучающихся охваченных воспитательными мероприятиями на всех уровнях образования.
7. Мониторинг работы с детьми, состоящими на учете в КДНиЗП, неблагополучными семьями;
8. Мониторинг вовлеченности обучающихся в социально полезную деятельность по направлениям (волонтерское (добровольческое) движение, Российское движение школьников, движение «Пионеры Башкортостана», движение «ЮИД»).

Анализ, адресные рекомендации

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга выше названных показателей:

- анализ организации работы по обеспечению прохождения курсов повышения квалификации, подготовки педагогов по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- анализ информации по детям, вовлечённым в социально полезную деятельность по направлениям (волонтерское (добровольческое) движение, мероприятия, направленные на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- анализ деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений и оказание методической помощи;

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена на следующие субъекты образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям); педагогам образовательных организаций;
- руководителям, заместителям руководителя образовательной организации

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова МР Иглинский район РБ:

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова МР Иглинский район РБ:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся.
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. ВЛесунова

- внесение изменений в программу «Развитие образования МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. ВЛесунова Иглинский район РБ»;
- совершенствование нормативно-правовых актов МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. ВЛесунова МРИглинский район РБ в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и по следующему анализу эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. ВЛесунова МРИглинский район РБ.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. ВЛесунова МРИглинский район РБ, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся.

4. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Мероприятия «дорожных карт» по реализации основных направлений ШСОК Ов настоящей Концепции охватывают период 2021-2022 годы.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожных карт»:

- 1) комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования, включая:
 - независимую оценку качества образовательных результатов;
 - независимую оценку качества образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. ВЛесунова;

- привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;

2) повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

3) непрерывный рост профессионального мастерства педагогов на основе организации дополнительного профессионального образования педагогических работников, методического сопровождения их деятельности;

4) обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

5) развитие образовательной среды, способствующей:

- формированию у обучающихся потребности в выборе профессии, их профессиональному самоопределению;

- выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- организации воспитания и социализации обучающихся.

6) широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе региональных информационных систем;

7) использование результатов МСОКО при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования МРИглинский район РБ.

5. Организационная структура ШСОКО

5.1. Организационная структура ШСОКО включает следующие уровни:

- уровень образовательной организации;
- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги).

5.2. Субъектом муниципального уровня является МКУ Управление образования МРИглинский район РБ,

5.3. Субъектами уровня образовательных организаций являются муниципальные образовательные организации общего образования, расположенные на территории муниципального района Иглинский район РБ

6. Функционирование системы управления ШСОКО

6.1 Деятельность и полномочия МБОУ СОШс. Улу-Теляк им. В. Лесунова. Иглинского района

РБ,

- обеспечивает формирование, функционирование и развитие школьной системы управления качеством образования;
 - участвует в разработке методики оценки качества образования;
 - участвует в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы оценки качества образования;
 - обеспечивает проведение оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования, обеспечивающие повышение качества образования;
 - разрабатывает нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования, в пределах своей компетенции;
 - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование оценки и повышение качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- 6.1. Деятельность и полномочия образовательных организаций:
- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая оценку качества образования;
 - участвуют в разработке методики оценки качества образования в рамках компетенции образовательной организации;
 - участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;
 - обеспечивают проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - организуют оценку качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
 - анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
 - разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях;

- принимают локальные нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в образовательной организации, в пределах своей компетенции;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования образовательной организации;
- проводят самообследование образовательной организации;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования;
- ведут учет результатов индивидуальных достижений обучающихся. Обеспечение объективности процедуры оценки качества образования направлено на:
 - обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
 - выявление образовательных организаций с не объективными результатами и профилактическая работа с ними;
 - формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Оценка качества образования и определение степени достоверности результатов осуществляется в ходе анализа следующих оценочных процедур:

- федерального государственного контроля качества образования;
- государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших обучение по программам основного общего и среднего общего образования;
- всероссийских проверочных работ;
- международных сопоставительных исследований;
- национальных исследований качества образования;
- региональных муниципальных оценочных процедур.

Мониторинг результативности обучения на основе вышеперечисленных оценочных процедур и соотношения полученных результатов с текущими результатами обучающихся, позволяет определить уровень достоверности оценки образовательных результатов. На основе полученных результатов определяются образовательные организации, имеющие признаки не объективности, и организации с низкими образовательными результатами.

Основной частью школьной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования являются внутришкольные системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся, включающие в себя следующие элементы:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- критерии текущего и итогового контроля в образовательной организации;
- непрерывное повышение квалификации учителей;
- систематическая аналитическая работа по результатам оценочных процедур;
- осуществление информационного сопровождения организации и проведения оценочных процедур.

Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования представлены в:

- региональных порядках проведения оценочных процедур;
- локальных актах по осуществлению контроля и общественного наблюдения за порядком проведения процедур оценки качества образования МКУ Отдел образования, образовательных организаций;
- «дорожных картах» (регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации) по соответствующему направлению;

7. Показатели оценки качества подготовки обучающихся

- 7.1. Показатели оценки качества подготовки обучающихся (далее показатели) разработаны на основании анализа оценочных процедур качества образования, проводимых в образовательной организации МБОУ СОШ сс. Улу-Теляк им. В. Лесунова.. МР Иглинский район, с целью совершенствования механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии образования, создания информационно-аналитической базы по повышению качества образования.
- 7.2. Результаты анализа оценочных процедур используются для формирования показателей эффективности деятельности образовательного учреждения МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова. МР Иглинский район РБ, реализующих основные общеобразовательные программы общего образования, их руководителей.
- 7.3. Анализ данных позволяет делать выводы об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова МР Иглинский район РБ, корректировать рабочие программы, индивидуальные траектории повышения квалификации педагогических работников, выявлять проблемы в разрезе образовательной организации, а также разрабатывать адресные рекомендации для педагогов.

8. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Мероприятия «дорожных карт» по реализации основных направлений ШСОКО в настоящей Концепции охватывают период 2020-2022 гг.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожных карт»:

- комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования, включая:
 - независимую оценку качества образовательных результатов;
 - независимую оценку качества образовательной деятельности организации;
 - привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;
- повышение эффективности деятельности руководителей;
- непрерывный рост профессионального мастерства педагогов на основе дополнительного профессионального образования и аттестации педагогических работников;
- обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;
- развитие образовательной среды, способствующей:
 - формированию обучающихся потребностей в выборе профессии, их профессиональному самоопределению,
 - выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи;
 - организации воспитания и социализации обучающихся.
- широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе региональных информационных систем.
- использование результатов ШСОКО при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой МБ ОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова МРИ Глинянский район.