

Халиуллина Дамира Рустумовна

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 30.08.2021
Руководитель МО
_____ Шибанова М.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
ГБОУ Стерлитамакская
КШИ
_____ Гаврилова Л.Б.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
Стерлитамакская КШИ
_____ Бацулин А.О.
Приказ № 73 от 05.08.2021

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие учебно-познавательной деятельности»
для 5 -10 классов (вариант 2.2)
на 2021/2022 - 2026/2027 учебные годы**

Составитель:

учитель высшей квалификационной категории

Халиуллина Дамира Рустумовна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – программа) для проведения обязательных специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности» составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 3) в соответствии с учебным планом ФГОС ООО вариант 2.2;
- 4) Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. ФЗ от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Программа способствует коррекции и/или развитию учебно-познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы (с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся).

При составлении программы учитывается, что контингент обучающихся с нарушениями слуха, получающий образование в соответствии с рекомендациями ПМПК на основе АООП ООО (вариант 2.2) включает:

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (протезированных индивидуальными слуховыми аппаратами), кохлеарно имплантированных обучающихся, глухих обучающихся (протезированных индивидуальными слуховыми аппаратами), получивших начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 2.2) и достигших планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Также учитывается уровень общего и речевого развития, достигнутые личностные, метапредметные и предметные результаты начального общего образования, особые образовательные потребности, осуществление личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

Обязательные специальные занятия по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» включены во внеурочную деятельность, являющейся неотъемлемой частью реализации АООП ООО.

Цель и задачи коррекционно-развивающих занятий.

Целью специальных занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности» является оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Задачи коррекционно-развивающих занятий включают:

- на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление причин трудностей обучающихся в развитии

учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;

- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;

- на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающих занятий.

Содержание обязательных специальных занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлено на преодоление учебных трудностей, на развитие учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха, формирование универсальных учебных действий - регулятивных, познавательных, коммуникативных, формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Известно, что из-за первичного дефекта – нарушение слуха – у обучающихся наблюдаются особенности в развитии психофизических, когнитивных функций, эмоционально-волевой, познавательной, личностной, коммуникативно-речевой сферах, межличностного взаимодействия. В связи с этим у большинства обучающихся с нарушенным слухом возникают трудности в обучении:

- трудности осуществления учения как деятельности;
- трудности формирования базовых учебных навыков по основным учебным предметам (чтение, письмо, счет, решение задач и т.п.);
- трудности осмысления учебной информации.

Программа коррекционно-развивающих занятий включает работу по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекция и развитие высших психических функций.
3. Коррекция и развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер.
4. Коррекция и развитие коммуникативно-речевой сферы.
5. Коррекция и развитие личностной сферы.
6. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.
7. Пропедевтика возникновения учебных трудностей у обучающихся.

Диагностическое обследование – стартовая диагностика - проводится в начале учебного года (сентябрь). Его результаты служат

отправным материалом для составления индивидуального плана работы с обучающимся. В конце учебного года проводится мониторинговая диагностика достижения планируемых предметных результатов в виде контрольной работы.

Работа по коррекции и развитию высших психических функций включает выполнение обучающимися заданий на:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов, словесно-логического мышления);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.), зрительного и слухового внимания;
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти), зрительной и слуховой памяти;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие воображения.

Примерные задания: «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Раздели на группы», «Допиши по аналогии», «Вставь слово (число)», «Шифровальщик», «Найди слова в слове», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам», «Отгадай загадки», «Кроссворды», «Лабиринты», «Ребусы», «Головоломки», «Подумай», «Найди» и другие.

Работа по коррекции и развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер включает выполнение обучающимися упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы, на развитие произвольной сферы.

Примерные задания: «Кто самый весёлый, как изменилось настроение?», «Какое настроение у детей? Дорисуй», упражнения и беседы на темы «Повышение эмоциональной устойчивости», «Поддержание положительной самооценки», «Развитие волевых качеств личности», «Регулирование поведения в коллективе» и другие.

Работа по коррекции и развитию коммуникативно-речевой сферы включает выполнение обучающимися заданий:

- на обогащение словарного запаса,
- на развитие связной речи,
- на развитие диалогической речи.

Работа по этому направлению предусматривает выполнение заданий компьютерных программ на логопедическом тренажёре «Дельфа-142.1» - «Слово», «Предложение», меню «Текст», на логопедическом столе «Меню «Азбукослов», Меню «Развитие речи», Меню «Много слов», Меню «Много слов», Меню «Логострана»; составление монологических рассказов по сюжетной картине, на определённую тему, составление диалогов устно и

письменно, участие в диалоге, написание записок и другие.

Работа по коррекции и развитию личностной сферы направлена на:

- формирование коллективного взаимодействия;
- выполнение игровых приёмов на развитие произвольного внимания, самоконтроль, уверенности в себе, самоуважении;
- формирование способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования.

Примерные задания: дидактические настольные игры «Лото», «Хорошо или плохо», «Логические цепочки», «Назови какой», «Развиваем речь», «Глаголы в картинках», приёмы: «Прочистка мозгов», «Да!», «Зеваки», «Четыре стихии», «Запретный номер», «Лови ошибку», «Поработаем корректорами», «Я и мои чувства», «Круг желаний», «Всё обо мне», «Сокровенные мысли», «Мой характер», «Учусь оценивать себя», «Учусь взаимодействовать», «Профессиональное самоопределение, социальная компетентность», «Развитие временной перспективы будущего, способности к целеполаганию» и другие.

Работа по направлению «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» включает организацию работы с обучающимися по практической учебно-исследовательской деятельности.

Работа по направлению «Пропедевтика возникновения учебных трудностей у обучающихся» включает работу по изучению учебного материала, вызывающего у обучающихся трудности (русский язык), а также подготовку к проведению итоговой аттестации по русскому языку и математике в выпускных классах.

Примерные задания и формы проведения занятий: диктант, списывание, тест, творческая работа, выполнение задания по инструкции/образцу, грамматический разбор, работа со словарём, справочной литературой, письмо по памяти и др.

Коррекционно-развивающие занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной, количество и сложность заданий зависят от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.

Направления, содержание и формы организации специальных занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности» могут изменяться с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов. Также соблюдаются возрастные психологические особенности обучающихся: от класса к классу темы по направлениям и содержание занятий усложняются - идут по нарастающей.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

- Вводная часть. Психологический настрой.
- Основная часть. Выполнение заданий/Беседа.
- Заключительная часть. Рефлексия. Самооценка.

Организация и условия проведения занятия.

Занятия «Развитие учебно-познавательной деятельности» проводятся индивидуально, парами, малыми группами. Решение об организационных формах проведения данных занятий (индивидуально, парами, малыми группами), а также комплектование пар (малых групп) обучающихся принимает школьный психолого-педагогический консилиум с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов психолого-педагогического обследования.

При составлении учебного плана рекомендуется на обязательные специальные занятия по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» предусмотреть 2 часа в неделю на каждого обучающегося. Примерная продолжительность одного занятия не более 30 минут.

При планировании специальных занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности» учитывается, что для части обучающихся для эффективного развития учебно-познавательной деятельности с учетом выявленных трудностей в процессе образования, а также пропедевтики их возникновения по решению психолого-педагогического консилиума включены занятия с педагогом-психологом (социальным педагогом и др.).

Обязательные специальные занятия «Развитие учебно-познавательной деятельности» могут проводить учителя (сурдопедагоги), учителя-предметники, при этом учитываются индивидуально ориентированные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты носят индивидуально-ориентированный характер. Достижения каждого обучающегося рассматриваются с учетом фактических данных по результатам коррекционной работы на предшествующем этапе, а не в сравнении с достижениями других обучающихся класса.

Личностные результаты:

- развитие социально значимых личностных качеств (при использовании учебного материала) - воспитание уважения и любви к Отечеству; принятие ценности качественной учебной работы, реализации морально – нравственных правил и норм в процессе взаимодействия со взрослыми и детьми в разных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе, в семье; заботливое отношение к членам своей семьи; представления о правилах поведения в различных жизненных ситуациях;
- понимание значимости овладения русским языком для реализации собственных потребностей в коммуникации и познании;
- сознательное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами;
- доброжелательное отношение к людям, стремление к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), с включая лиц с

нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых в учебной и внеурочной деятельности в образовательной организации, а также в семье, в знакомых социальных ситуациях и др.

- готовность и способность обучающихся строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.
- идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

Метапредметные результаты:

Формирование коммуникативных УУД. Овладение речевым поведением, навыками коммуникации, в том числе 1) умений воспринимать и передавать информацию, выраженную с помощью словесной речи (устной и письменной) при использовании логичных и грамотных высказываний, говорить внятно и естественно, понятно для окружающих; 2) умений самостоятельно уточнять с помощью вопросов информацию, переданную с помощью устной или письменной речи; 3) способности реализовывать разные способы коммуникации (при использовании словесной речи или жестовой) с учетом партнеров по общению; 4) организовывать и осуществлять сотрудничество с учетом позиции партнера, аргументировать собственную точку зрения и др.

Формирование познавательных УУД. Овладение навыком смыслового чтения, проведением анализа, сравнения, обобщения, классификации, оценивания.

Формирование регулятивных УУД. Обучающийся овладеет навыками: планирование, ориентировка в ситуации, прогнозирование, целеполагание, принятие решения, самоконтроля.

Предметные результаты.

Формирование мыслительной деятельности. Овладение приёмами анализа, синтеза, обобщения, сравнения.

Развитие памяти. Овладение процессами: расширение объёма, навыками запоминания (зрительного и словесного), устойчивости, смысловой памяти.

Развитие внимания. Овладение процессами внимания: устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль, зрительным и слуховым вниманием.

Формирование учебной мотивации, познавательного интереса к учебной деятельности.

Развитие коммуникативно-речевого поведения. Обогащение словарного запаса, развитие связной, диалогической речи.

Развитие эмоционально-волевой сферы. Овладение процессами: уверенность, переключаемость с одного вида деятельности на другой.

Развитие личностной сферы. Овладение жизненными компетенциями при активизации межличностного взаимодействия обучающихся с детьми разного возраста, включая сверстников, и взрослыми, в том числе, с лицами с нарушениями слуха и слышащими людьми (при использовании средств коммуникации – словесной или жестовой речи, по согласованию с собеседниками).

3. Тематическое планирование

Направления, содержание и формы организации специальных занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности» могут изменяться с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов.

Календарно-тематическое планирование составляется на учебный год и является приложением к данной рабочей программе. На каждого обучающегося (пару, группу или фронтально) по полугодиям составляется индивидуальный план работы, задания по направлениям подбираются в зависимости от результатов психолого-педагогического обследования, возможностей и особенностей развития обучающихся.

Календарно-тематическое планирование составляется по форме:

Направления работы/ Тема	Содержание работы по теме	Примерный речевой материал	Примерный дидактический материал	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
					По плану	По факту

Ниже представлено примерное тематическое планирование для 5-10 классов, количество часов по теме указано в объёме на одного обучающегося (исходя из нормы - 2 часа в неделю на одного обучающегося), общее

количество часов за год зависит от количества обучающихся, формы проведения занятий.

5 класс

Тема	Количество часов
<i>Стартовая диагностика</i>	4
<i>Коррекция и развитие высших психических функций</i>	
1. Развитие мышления	4
2. Развитие внимания	4
3. Развитие памяти	4
4. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	4
<i>Коррекция и развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер</i>	
1. Повышение эмоциональной устойчивости	4
2. Поддержание положительной самооценки	4
<i>Коррекция и развитие коммуникативно-речевой сферы</i>	
1. Обогащение словарного запаса.	8
2. Развитие связной речи.	8
3. Развитие диалогической (устной и письменной) речи.	10
<i>Коррекция и развитие личностной сферы</i>	
1. Самоконтроль	4
2. Уверенность в себе	4
3. Поведение во время игры	6
<i>Итоговый мониторинг</i>	2

6 класс

Тема	Количество часов
<i>Стартовая диагностика</i>	2
<i>Коррекция и развитие высших психических функций</i>	
1. Развитие мышления	4
2. Развитие внимания	4
3. Развитие памяти	4
4. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	2
<i>Коррекция и развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер</i>	
1. Эмоциональная реакция на смешные изображения	4
2. Восприятие картинок с изображениями разных эмоциональных состояний	4
<i>Коррекция и развитие коммуникативно-речевой сферы</i>	
1. Обогащение словарного запаса.	8
2. Развитие связной речи.	8
3. Развитие диалогической (устной и письменной) речи.	10
<i>Коррекция и развитие личностной сферы</i>	
1. Учусь планировать	4
2. Учусь взаимодействовать	6
3. Мои интересы и увлечения	4
<i>Пропедевтика возникновения учебных трудностей у обучающихся</i>	
Русский язык	4
<i>Итоговый мониторинг</i>	2

7 класс

Тема	Количество часов
<i>Стартовая диагностика</i>	2
<i>Коррекция и развитие высших психических функций</i>	
1. Развитие мышления	4
2. Развитие внимания	4
3. Развитие памяти	4
<i>Коррекция и развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер</i>	
1. Развитие волевых качеств личности	4
2. Эмоциональные реакции на различные ситуации	2
3. Регулирование поведения в коллективе	4
<i>Коррекция и развитие коммуникативно-речевой сферы</i>	
1. Обогащение словарного запаса.	8
2. Развитие связной речи.	8
3. Развитие диалогической (устной и письменной) речи.	10
<i>Коррекция и развитие личностной сферы</i>	
1. Мой характер	4
2. Учусь оценивать себя	4
<i>Пропедевтика возникновения учебных трудностей у обучающихся</i>	
Русский язык	4
<i>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</i>	
Работа над проектом	4
<i>Итоговый мониторинг</i>	2

8 класс

Тема	Количество часов
<i>Стартовая диагностика</i>	2
<i>Коррекция и развитие высших психических функций</i>	
1. Развитие мышления	4
2. Развитие внимания	4
3. Развитие памяти	4
<i>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы личности</i>	
1. Различение мыслей, чувств и поведения	4
2. Сопереживание	4
3. Моделирование желаемого поведения	4
<i>Коррекция и развитие коммуникативно-речевой сферы</i>	
1. Обогащение словарного запаса.	8
2. Развитие связной речи.	8
3. Развитие диалогической (устной и письменной) речи.	10
<i>Коррекция и развитие личностной сферы</i>	
1. Самоуважение	4
2. Привычки	4
<i>Пропедевтика возникновения учебных трудностей у обучающихся</i>	
Русский язык	4
<i>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</i>	
Работа над проектом	4
<i>Итоговый мониторинг</i>	2

9 класс

Тема	Количество часов
<i>Стартовая диагностика</i>	2
<i>Коррекция и развитие высших психических функций</i>	
1. Развитие мышления	4
2. Развитие внимания	4
3. Развитие памяти	4
4. Развитие воображения	2
<i>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы личности</i>	
1. Способы преодоления трудностей и решения проблем	4
2. Средства и формы самопознания	2
3. Поддержка и развитие представлений о собственной значимости, ценности	4
<i>Коррекция и развитие коммуникативно-речевой сферы</i>	
1. Обогащение словарного запаса.	6
2. Развитие связной речи.	8
3. Развитие диалогической (устной и письменной) речи.	8
<i>Коррекция и развитие личностной сферы</i>	
1. Становление жизненной перспективы	6
2. Формирование положительного отношения к труду	6
<i>Пропедевтика возникновения учебных трудностей у обучающихся</i>	
Русский язык	4
<i>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</i>	
Работа над проектом	4
<i>Итоговый мониторинг</i>	2

10 класс

Тема	Количество часов
<i>Стартовая диагностика</i>	2
<i>Коррекция и развитие высших психических функций</i>	
1. Развитие мышления	4
2. Развитие внимания	4
3. Развитие памяти	4
4. Развитие воображения	2
<i>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы личности</i>	
1. Жизнь по собственному выбору	4
2. Эмоции и чувства	4
<i>Коррекция и развитие коммуникативно-речевой сферы</i>	
1. Обогащение словарного запаса.	8
2. Развитие связной речи.	8
3. Развитие диалогической (устной и письменной) речи.	8
<i>Коррекция и развитие личностной сферы</i>	
1. Профессиональное самоопределение, социальная компетентность	4
2. Развитие временной перспективы будущего, способности к целеполаганию	4
<i>Пропедевтика возникновения учебных трудностей у обучающихся</i>	
Русский язык	4
Математика	4
<i>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</i>	
Работа над проектом	4
<i>Итоговый мониторинг</i>	2

4. Оценивание планируемых результатов обучения

Стартовая диагностика на начало обучения на уровне основного общего образования или при переводе обучающегося из другой образовательной организации включает психолого-педагогическое обследование, в котором осуществляется диагностика эмоционально-волевой сферы, умственной и мотивационной готовности.

Диагностика *эмоционально-волевой сферы*:

1.эмоционально-волевая регуляция - в процессе выполнения задания определяется влияние эмоционального воздействия на волевые усилия ребенка. В качестве экспериментального материала используются два лабиринта Н.И. Озерецкого. Эта методика модифицирована. Ребенку предлагается провести непрерывную линию внутри лабиринтов, повторяя все изгибы, не касаясь ограничительных линий.

Инструкция к выполнению задания: Лабиринт №1. «Проведи линию в лабиринте посередине дорожки. Задевать за края нельзя. Соблюдай все повороты. Работай быстро и аккуратно». Лабиринт №2. Ребенку предлагается выполнить то же задание. Но педагог только объясняет, что нужно сделать и держится отстраненно. Не подбадривает ребенка и не выражает никакого отношения к тому, что тот делает. В протоколе фиксируются результаты наблюдения за поведением ребенка в первой и второй ситуации, его уверенность, самостоятельность, активность, эмоциональная устойчивость, наличие волевой регуляции деятельности.

2.развитие волевых действий и произвольности внимания - в процессе диагностики выявляется умение ребенка сконцентрировать волю и внимание. Используются субтесты Векслера «Шифровка»: в субтесте № 1 детям предлагаются расположенные в несколько рядов фигуры (круг, звезда, квадрат, крестик, треугольник) заполнить определенными знаками (черточка, две черточки, палочка, две палочки, кружочек). В субтесте № 2 представлены цифры (от 1 до 9) в произвольном порядке; в клеточку под цифрой нужно поставить соответствующий условный знак (палочка, черточка, кружок, крестик и т.д.). Предлагаются обучающие задачи - первые пять фигур заполняются в порядке тренировки. Время выполнения задания - 1 мин. Инструкция к выполнению задания:

Субтест №1. «Как называются эти фигуры? Посмотри на образец. Что нарисовано в круге, квадрате и т.д. Заполни такими же знаками фигуры в первой строчке. Будь внимателен. Сейчас ты будешь рисовать дальше. За одну минуту надо заполнить как можно больше фигур. Рисуй быстро и правильно».

Субтест №2. «Это образец. Назови все цифры по порядку. Под каждой цифрой есть свой знак. Нарисуй эти знаки в таблице: под каждой цифрой — свой знак. Будь внимателен. У тебя всего одна минута. Рисуй быстро и правильно». В протоколе фиксируется общее количество заполненных фигур и клеточек таблицы, а также количество правильно заполненных из них, и, конечно, анализируются особенности поведения детей при выполнении различных по сложности заданий. Субтесты позволяют характеризовать

способность детей к целенаправленному действию в условиях ограничения времени.

Диагностика *умственной готовности*:

1. речевое развитие – диагностические методики направлены на выявление объема словарного запаса, оценки понимания обращенной речи, определение уровня развития связной речи.

Задание 1. Выявление объёма словарного запаса и оценка понимания обращённой речи. Изучается уровень владения обучающимися словарным запасом в соответствии с программными требованиями. Проверяются знания обобщающих понятий, понятия, обозначающие профессии людей, родственные отношения, признаки предметов и явления природы. Использование различных лексико-грамматических конструкций в построении вопросов позволяет оценить уровень понимания обращенной речи.

Условно вопросы делятся на четыре группы:

1. Вопросы, требующие понимания родо-видовых отношений:
Груша, яблоко, апельсин – что это?
Какие профессии ты знаешь?
Москва, Санкт-Петербург, Уфа – что это?
Какие виды транспорта ты знаешь?
Назови диких (домашних) животных.
2. Вопросы для выяснения знаний о профессиях людей.
Кто строит дом?
Кто работает в школе?
Что делает повар?
Какая профессия у папы(мамы)?
Кто водит троллейбус?
Кто лечит больных?
Что делает художник?
Где работает папа(мама)?
3. Вопросы, выявляющие степень овладения знаниями о признаках предметов и явлений природы, понимание причинно-следственных связей.
Днём светло, а ночью -..?
Река –широкая, а ручей -..?
Самолет летит быстро, а бабочка -....?
Какая сегодня погода? Как ты догадался?
Что нужно взять с собой в школу (на прогулку)? Почему?
4. Вопросы, выявляющие понимание отношений родства.
У тебя есть брат (сестра)?
Твоя сестра (брат) старше тебя?
Как зовут твоего (твою) дедушку (бабушку)?
Сколько лет внуку твоей бабушки?
Как зовут дочь (сына) твоей бабушки?

Инструкция к выполнению задания: «Послушай вопрос, думай и отвечай». В протоколе фиксируются: количество вопросов в каждой группе, на которые ученик ответил с ошибками. Качественный анализ проводится в соответствии со шкалой: достаточно высокий уровень обобщения, выделяет и дифференцирует признаки предметов и явлений, устанавливает логические связи и отношения между понятиями – 3 балла; не всегда обобщает, ошибки в дифференциации и установлении логических связей – 2 балла; выполняет правильно отдельные задания, испытывает значительные трудности – 1 балл; отвечает на все вопросы, допуская грубые ошибки – 0 баллов.

Задание 2. Определение уровня развития связной речи. Выполняя задание, обучающийся должен воспроизвести последовательность событий в серии сюжетных картинок. Оценивается не только уровень развития связной речи, но и умение логически мыслить.

Серия «Мальчик и собака» состоит из 4 картинок, каждая из которых представляет законченную ситуацию.

Инструкция к заданию

«Посмотри картинки. Положи по порядку первую, вторую, третью, четвертую картинки. Расскажи, что тут нарисовано».

2. развитие познавательной сферы - изучение особенностей зрительного восприятия, мыслительных операций.

Задание 1. Оценка сформированности перцептивного действия отнесения к эталону. Используется методика Л.А. Венгера. Обучающимся предлагаются 4 таблицы с изображениями предметов. Над таблицей изображены четыре эталона разной формы. Предметы по форме соответствуют одному из них. Предлагается найти предметы, соответствующие заданному эталону.

Виды помощи: 1. Эмоционально-регулирующая — педагог высказывает уверенность в успехе ребенка, побуждает его к действию. («Молодец, ты внимательно смотришь, думаешь хорошо. Посмотри, какой еще рисунок похож на эту форму?»).

2. Направляющая помощь — педагог обводит пальчиком ребенка контур эталона и просит найти изображение подобной формы, обвести его контур пальцем.

3. Обучающая — ребенку показывается, как можно действовать с помощью вырезанного по контуру эталона, который прикладывается к изображениям на таблице.

Инструкция к выполнению задания: «Посмотри, как много картинок. Найди все картинки, похожие на эту форму. Будь внимателен». В протоколе фиксируется: сколько предметов, соответствующих данному эталону, находит ученик, какие изображения ошибочно относит к заданному эталону, виды помощи. моделирующее перцептивное действие.

Задание 2. Определение уровня сформированности моделирующего перцептивного действия. Используется методика Л.А. Венгера и С. Каур - «зрительное конструирование» фигуры определенной формы из заданных

элементов. Обучающемуся предлагается набор рисунков, каждый из которых содержит контурное изображение геометрической фигуры (круга), а под ним — изображения нескольких (от 2 до 4) фигур разной формы, сочетание которых в определенном положении дает возможность заполнить контур (круга), а также еще несколько лишних фигур. Ученик показывает те фигурки, из которых можно сложить круг.

Предъявляются две обучающих задачи и пять экспериментальных. Виды помощи:

1. Эмоционально-регулирующая—высказывания типа: «Молодец! Ты думаешь правильно!».

2. Направляющая —педагог предлагает рисунок, где в контуре круга пунктирной линией обозначены нужные детали, ребенок, проанализировав вспомогательный рисунок, должен найти необходимые детали среди предложенного ряда и отметить карандашом.

3. Обучающая — если ребенок не может мысленно сконструировать круг, ему предлагается сделать это в предметном плане. Испытуемый заполняет контур круга картонными фигурками, действуя при этом различными способами (способом проб и ошибок, примеривания, зрительного соотнесения).

Инструкция к выполнению задания: «Как называется эта фигура? Вот части, из которых можно собрать такой круг. Как ты думаешь, какие части нужно сложить вместе, чтобы получился круг». В протоколе фиксируется: количество попыток правильного решения, ошибки (выбор лишних элементов или неполный выбор нужных фигур), способ действия ученика и виды помощи ему.

3. определение уровня мыслительных операций по методике «Четвертый лишний».

При подборе серий картинок включаются сходные не только на основе логических признаков (общности родо-видовых отношений): животные, растения, игрушки, но и внешних признаков (цвет, форма, величина), а такие, которые могут быть объединены в общую реальную ситуацию или по общим функциональным признакам. - подбор четырех серий картинок осуществлялся с учетом следующих положений: соответствие программе; использование изображений сходных на основе логических (общности родовидовых отношений), внешних (цвет, форма, величина), функциональных признаков. Методика «Четвертый лишний» направлены на выявление особенностей умственных операций анализа и обобщения у ребенка, определение способности выделять существенные признаки и брать их за основу классификации.

Перед учеником кладут картинки, он выбирает «лишнее» изображение и объясняет свой выбор. Инструкция к выполнению задания: «Рассмотри картинки. Здесь четыре предмета. Три похожи. А четвертый —не подходит. Назови (покажи) лишний предмет». После педагог предлагает объяснить, почему именно этот предмет лишний и назвать обобщающие понятия для объединённых предметов.

Виды помощи

1. Эмоционально-регулирующая.

2. Направляющая — вопросы и указания типа: «Посмотри, что тут лишнее? Какую картинку нужно убрать? Что это? Зачем нужен каждый предмет? Какой лишний?»

3. Обучающая — педагог, рассмотрев картинки вместе с ребенком, предлагает ему «взять» каждый предмет, изображенный на картинке, и показать, как он используется в жизни людей, а потом попытаться сформулировать признак сходства трех из них. В протоколе фиксируются: количество правильно выполненных заданий. Качественный анализ проводится в соответствие со шкалой: правильно выбирает «лишнюю» картинку и дифференцирует признаки предметов и называет признак, по которому объединяются оставшиеся изображения — 3 балла; выполняет задание с незначительными ошибками и не может объяснить выбор — 2 балла; при выборе «лишней» картинке ребенок ориентируется на несущественные признаки предметов и не всегда может объяснить свой выбор — 1 балл; случайный выбор без объяснения — 0 баллов.

Диагностика *мотивационной готовности* направлена на определение отношения к учению в основной школе с использованием анкеты, предложенной Н.Г. Лускановой.

Вопросы и ответы анкеты:

1. Нравится тебе в школе или нет?

не очень

нравится

не нравится

2. Ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе хочется остаться дома?

чаще хочется остаться дома

бывает по-разному

иду с радостью

3. Если учитель скажет, что завтра в школу необязательно приходить, ты пойдёшь в школу или останешься дома?

не знаю

останусь дома

пойду в школу

4. Тебе нравится, когда отменяются какие-нибудь уроки?

не нравится

бывает по-разному

нравится

5. Тебе хочется, чтобы не задавали домашних заданий?

хочется

не хочется

не знаю

6. Тебе хотелось бы, чтобы в школе остались одни перемены?

не знаю

- не хотелось бы
хотелось бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
часто
редко
не рассказываю
8. Тебе хочется, чтобы у тебя был не такой строгий учитель?
точно не знаю
хочется
не хочется
9. У тебя в классе много друзей?
мало
много
нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
нравятся
не очень
не нравятся

Ключ оценки:

Номер вопроса	Оценка за 1-ый ответ	Оценка за 2-ой ответ	Оценка за 3-ий ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Стартовая диагностика включает также стартовую диагностику знаний обучающихся по учебным предметам, испытывающим трудности в усвоении учебного материала.

На каждом занятии проводится текущий учет достижения планируемых результатов, который оценивается по четырёхбалльной системе:

«пять» - обучающийся правильно выполняет задания;

«четыре» - обучающийся допускает 1-2 ошибки при выполнении задания, или выполняет задания при небольшой помощи учителя;

«три» - обучающийся допускает 3-5 ошибок при выполнении задания, или выполняет задания с большой помощью учителя;

«два» - обучающийся не выполняет задания (обычно ученики все стараются на индивидуальных занятиях, поэтому такая оценка не ставится учителем).

В конце учебного года проводится итоговый мониторинг достижения планируемых предметных результатов, включающий задания на развитие общеинтеллектуальных умений, памяти, внимания, личностной сферы (оценивается по четырёхбалльной шкале) и метапредметных результатов - успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных

действий, учитывающий особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями слуха, оценивается в ходе наблюдений в образовательном процессе по уровням:

- «высокий» (обучающийся самостоятельно выполняет и активно применяет универсальные учебные действия);
- «средний» (обучающийся выполняет универсальные учебные действия с небольшой помощью и неактивно их применяет);
- «низкий» (обучающийся выполняет универсальные учебные действия с большой помощью или не выполняет их).

Результаты психолого-педагогических обследований на начало учебного года фиксируются в протоколах и служат отправным материалом при планировании работы с каждым обучающимся. Мониторинги достижения планируемых результатов в конце учебного года оформляются в виде таблицы, являются материалом для анализа результативности проведённой работы с каждым обучающимся, также отслеживания динамики достижений обучающихся.

Протокол психолого-педагогического обследования

Ф.И.обучающегося _____

Диагностика эмоционально-волевой сферы

Задание 1. Определение эмоционально-волевой регуляции (методика Н.И.Озерецкого)	Лабиринт №1.
	Лабиринт №2.
Задание 2. Выявление уровня развития волевых действий и произвольного внимания (субтесты Векслера «Шифровка»)	Субтест № 1.
	Субтест №2.
РЕЗУЛЬТАТ	

Диагностика умственной готовности

1. Речевое развитие

Задание1. Выявление объёма словарного запаса и оценка понимания обращённой речи.		Правильно ответил	Ответил с ошибками	Не ответил
	1. <i>Вопросы, требующие понимания родо-видовых отношений</i>			
	2. <i>Вопросы для выяснения знаний о профессиях людей</i>			
	3. <i>Вопросы, выявляющие степень овладения знаниями о признаках предметов и явлений природы, понимание причинно-следственных связей</i>			
	4. <i>Вопросы, выявляющие понимание отношений родства.</i>			
	РЕЗУЛЬТАТ			

Качественный анализ

достаточно высокий уровень обобщения, выделяет и дифференцирует признаки предметов и явлений, устанавливает логические связи и отношения между понятиями – 3 балла	
не всегда обобщает, ошибки в дифференциации и установлении логических связей – 2 балла	
выполняет правильно отдельные задания, испытывает значительные трудности – 1 балл	
отвечает на все вопросы, допуская грубые ошибки – 0 баллов	

Задание 2. Определение уровня развития связной речи. <i>Серия «Мальчик и собака»</i>	
---	--

2. Развитие познавательной сферы

Задание 1. Оценка сформированности перцептивного действия отнесения к эталону. <i>(методика Л.А. Венгера)</i>	сколько предметов, соответствующих данному эталону	какие изображения ошибочно относит к заданному эталону	виды помощи	моделирующее перцептивное действие
Задание 2. Определение уровня сформированности моделирующего перцептивного действия. <i>(методика Л.А. Венгера и С. Каур)</i>	количество попыток правильного решения	ошибки (выбор лишних элементов или неполный выбор нужных фигур)	способ действия ученика	виды помощи ему

3.Уровень мыслительных операций

Методика «Четвёртый лишний»	количество правильно выполненных заданий

Качественный анализ

правильно выбирает «лишнюю» картинку и дифференцирует признаки предметов и называет признак, по которому объединяются оставшиеся изображения – 3 балла	
выполняет задание с незначительными ошибками и не может объяснить выбор – 2 балла	
при выборе «лишней» картинке ребенок ориентируется на несущественные признаки предметов и не всегда может объяснить свой выбор– 1 балл	
случайный выбор без объяснения – 0 баллов	

Диагностика *мотивационной готовности*(анкета Н.Г. Лускановой)

Ключ оценки:

Номер вопроса	Оценка за 1-ый ответ	Оценка за 2-ой ответ	Оценка за 3-ий ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Качественный анализ

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.	
Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.	
Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.	
Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.	
Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	