

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа д.Сахаево
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ СОШ д.Сахаево
(протокол №6 от 28 марта 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ д.Сахаево
 А.Р.Сагитов
Приказ №260 от 11.04.25г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа д.Сахаево
за 2024 год

д.Сахаево, 2025

Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	17
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	20
V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	32
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	35
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	37
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-	38
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	38
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	38
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	39
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	41

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д.Сахаево (МОБУ СОШ д.Сахаево)
Руководитель	Сагитов Азат Ринатович
Адрес организации	453019, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, ул.Школьная, 13
Телефон, факс	(34765)2-71-12
Адрес электронной почты	Sahsh-sosh@mail.ru
Учредитель	Администрация МР Кармаскалинский район Республика Башкортостан. Юридический адрес: Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с.Кармаскалы, ул. Садовая, 23
Дата создания	1956 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 29 апреля 2011 г., серия 02, № 001282, регистрационный номер 0443
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации выдано «12» февраля 2016г., серия 02А02 № 0000557, срок действия свидетельства с « 12» февраля 2016 г. до «12» февраля 2028 года.

Основным видом деятельности МОБУ СОШ д.Сахаево (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального и общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа расположена в центре деревни. Большинство семей обучающихся проживает в д.Сахаево, часть семей – в близлежащих районах. Привоз и развоз детей до школы осуществляется школьным автобусом.

II.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок, для 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут.

Общая численность обучающихся в 2024-2025 учебном году - 196 человек.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименования программы
Начальное общее образование	4	70	0	Основная образовательная программа начального общего образования
Основное общее образование	5	111	0	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5-9 классов)
Среднее общее образование	2	15	0	Основная образовательная программа среднего общего образования

Переход на новые ФГОС и ФОП

В 2023-2024 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 6-8-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и

спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ. Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.

Утверждение списка УМК

Внесение изменений в локальные акты.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся начального общего образования с задержкой психического развития.

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, физическая культура.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.2

Нормативные срок обучения: 5 лет.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литература, математика, музыка, биология, ОДНК, русский язык, технология, физическая культура.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся основного общего образования с задержкой психического развития.

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литература, математика, музыка, биология, ОДНК, русский язык, технология, физическая культура.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литература, математика, музыка, биология, ОДНК, русский язык, технология, физическая культура.

В Школе созданы все условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Скомплектованы общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе функционировало объединение дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов и охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное, спортивное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации

дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных

современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности среднего общего образования включает: план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников"); план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Нормативно-правовую базу разработки плана внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

2.Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.
- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию.

Цель МОБУ СОШ д.Сахаево в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе есть свои традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Масленица», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МОБУ СОШ д.Сахаево:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага Российской Федерации, Республики Башкортостан и района.

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки).

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

IV. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МОБУ СОШ д.Сахаево и иными локальными актами.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Функции: - согласование профилей обучения; - участие в разработке и принятии Программы развития Учреждения; - разработка предложений и обсуждение изменений и дополнений в устав Учреждения; - участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся. - согласование Правил приема обучающихся; - согласование решения об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания; - согласование режима занятий обучающихся; - принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся; - обеспечение участия представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: 1) в процедурах итоговой аттестации обучающихся; 2) в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ); 3) в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий. - внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения; внесение предложений по созданию в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; - участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесение предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения. - участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами к компетенции Управляющего совета.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы. Функции: • согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год;

	• согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением; • согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; • согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; • согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации; • согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; • согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; • согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; • заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения; рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; • согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; □ согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям; • участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.
--	---

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. Функции: • утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; • участие в разработке и принятии коллективного договора; участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему; • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.
Совет обучающихся, Совет родителей	Имеет полномочия: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Уставом, Положением о промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов и решением педсовета (протокол №5 от 26.03.2024), приказом директора школы №206 от 27.03.2024 года по материалам, рассмотренным на заседаниях ШМО и утвержденным приказом директора школы.

Цели аттестации:

установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Аттестационный период: 13-20 мая 20224 г.

Наименование предметов: русский язык, математика во 2-8, 10 классах, английский язык в 7А классе, обществознание в 7Б классе, география в 8А классе, информатика в 8Б классе, биология и физика в 10 классе.

Формы аттестации: контрольные работы, диктант с грамматическим заданием, изложение с элементами сочинения. тестирования в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты аттестации:

Русский язык

класс	Ф.И.О. учителя	Форма проведения	Количество учащихся		Выполнили на				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
			Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	%
2	Баязитова Г.З.	Контрольный диктант	14	14	6	3	5	0	64	100	4,1
3	Мухаметова Р.Б.	Контрольный диктант	20	20	5	9	6	0	70	100	3,9
4	Кадаева Г.К.	Контрольный диктант	20	20	3	10	7	0	70	100	3,8
5	Шаймухаметова Н.М.	Диктант с грамматическим заданием	22	22	3	5	14	0	52	100	4
6	Габдрахимова С.А.	Диктант с грамматическим заданием	18	18	1	8	9	0	50	100	3,5
7А	Баширова З.Р.	Диктант с грамматическим заданием	12	12	3	4	5	0	58	100	3,8
7Б	Баширова З.Р.	Диктант с грамматическим заданием	16	16	2	8	6	0	58	100	3,8
8А	Габдрахимова С.А.	Диктант с грамматическим заданием	11	11	3	3	5	0	55	100	3,8
8Б	Латыпова Р.Р.	Диктант с грамматическим заданием	14	13	2	2	9	0	31	100	3,4
10	Габдрахимова С.А.	Сочинение-рассуждение	7	7	0	5	2	0	71	100	3,7
Итого			154	153	28	57	64	0	57	100	3,4

Выводы:

1. Прошли аттестацию по русскому языку 153 из 154 учащихся 2-8, 10 классов, т.е. 99% (не прошла аттестацию Мухаметшина Эвелина – 8Б класс – находилась в лагере «Артек»).
2. Справились 100% из числа аттестовавшихся.
3. Качество знаний в целом по школе составляет 57% (85 из 149 учащихся).
4. Справились на «5» - 28 учащихся - 19%, на «5» и «4» - 57 учащихся – 38%.
5. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.

Рекомендации:

1. Отметить в целом высокое качество знаний по русскому языку.
2. Продолжить работу по диагностике качества образования по русскому языку.
3. Рассмотреть на заседаниях ШМО в 2023-2024 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по русскому языку в 5-8, 10 классах.

Математика

класс	Ф.И.О. учителя	Форма проведения	Количество учащихся		Выполнили на				Качество знаний	Успешность	Средняя оценка
			Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	%
2	Баязитова Г.З.	Контрольная работа	14	14	5	4	5	0	64	100	4
3	Мухаметова Р.Б.	Контрольная работа	20	20	3	10	7	0	65	100	3,8
4	Кадаева Г.К.	Контрольная работа	20	20	6	7	7	0	70	100	4
5	Зайнуллина Р.З.	Контрольная работа	22	22	0	8	11	0	42	100	3,4
6	Нигматуллина Л.Ф.	Контрольная работа	18	18	1	2	15	0	17	100	3,2
7А	Нигматуллина Л.Ф.	Контрольная работа	12	12	1	4	7	0	42	100	3,5
7Б	Нигматуллина Л.Ф.	Контрольная работа	16	16	3	2	11	0	33	100	3,5
8А	Гизатуллина Г.Р.	Контрольная работа	11	11	1	5	5	0	54	100	3,6
8Б	Нигматуллина Л.Ф.	Контрольная работа	14	13	2	2	9	0	31	100	3,5
10	Гизатуллина Г.Р.	Контрольная работа	7	7	0	6	1	0	86	100	3,9
Итого			154	153	22	50	78	0	47	100	3,6

Выводы:

2. Прошли аттестацию по математике 153 из 154 учащихся 5-8, 10 классов, т.е. 99% (не прошла аттестацию Мухаметшина Эвелина – 8Б класс – находилась в лагере «Артек»).
1. Справились 100% из числа аттестовавшихся.
2. Качество знаний составило 47% (на «5» и «4» и только на «5» справились 72 учащихся из 153).
3. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике.
4. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей математики требуют:
 - работа по формированию вычислительных навыков
 - решение уравнений
 - индивидуальная работа с отдельными учащимися.

Предметы по выбору:

Английский язык

Класс	ФИО учителя	Форма проведения	Количество учащихся		Выполнили на				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
			Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	Ахметова Ф.Х.	Контрольная работа	13	13	2	8	3	0	100	77	3,9

Выводы:

1. Прошли аттестацию по английскому языку 13 учащихся (100%).
2. Справились 100% из числа аттестовавшихся.
3. Качество знаний составило 77% (на «5» и «4» и только на «5» справились 10 учеников из 13).

Обществознание

Класс	ФИО учителя	Форма проведения	Количество учащихся		Выполнили на				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
			Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»			
7Б	Сагитов Р.Р.	Контрольная работа	15	15	3	8	4	0	100	73	3,9

Выводы:

1. Прошли аттестацию по обществознанию 15 учащихся (100%).
2. Справились 100% из числа аттестовавшихся.
3. Качество знаний составило 73% (на «5» и «4» и только на «5» справились 11 учеников из 15).

География

Класс	ФИО учителя	Форма проведения	Количество учащихся		Выполнили на				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
			Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»			
8А	Кабилов А.И.	Контрольная работа	11	11	2	4	5	0	100	55	3,7

Выводы:

1. Прошли аттестацию по географии 11 учащихся (100%).
2. Справились 100% из числа аттестовавшихся.
3. Качество знаний составило 55% (на «5» и «4» и только на «5» справились 6 учеников из 11).

Информатика

Класс	ФИО учителя	Форма проведения	Количество учащихся		Выполнили на				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
			Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»			
8Б	Нигматуллин Л.Ф.	Контрольная работа	14	13	0	5	8	0	100	38	3,4

Выводы:

1. Прошли аттестацию по информатике 13 учащихся из 14 (99%. Мухаметшина Эвелина находилась в лагере «Артек»).
2. Справились 100% из числа аттестовавшихся.
3. Качество знаний составило 38% (на «5» и «4» и только на «5» справились 5 учеников из 13).

Физика

Класс	ФИО учителя	Форма проведения	Количество учащихся		Выполнили на				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
			Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»			
10	Мухамедьярова Л.Р.	Контрольная работа в формате ЕГЭ	7	7	0	3	4	0	100	43	3,4

Выводы:

1. Прошли аттестацию по физике 7 учащихся из 7.
2. Справились 100% из числа аттестовавшихся.
3. Качество знаний составило 43% (на «5» и «4» и только на «5» справились 3 учеников из 7).

Биология

Класс	ФИО учителя	Форма проведения	Количество учащихся		Выполнили на				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
			Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»			
10	Хабибуллина Э.Ю.	Контрольная работа	7	7	5	1	1	0	100	86	4,6

Выводы:

1. Прошли аттестацию по биологии 7 учащихся 10 класса (100%).
2. Справились 100% из числа аттестовавшихся.
3. Качество знаний составило 86% (на «5» и «4» и только на «5» справились 6 ученика из 7).

Общие выводы

Учителям-предметникам:

- проводить тренировочные тесты с обязательным ограничением отводимого на решение времени;
- использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели школы.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	21	9
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	21	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	21	9

ГИА в 9-х классах

В 2023/4 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло во вторую среду февраля в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 27 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Важным показателем работы школы служат **результаты выпускных экзаменов в основной школе.**

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

№ п/п	ФИО	математика	русск. язык	химия	биология	физика	информатика	география	англ. язык	Средний балл ученика
	Арсланов Алмаз	4								4,3
2	Асфандиярова Камилла	4								3,8
3	Байназаров Динис	4								3,5
4	Байназаров Тимур	4					4			4
5	Баширова Айсылу	3					3			3,3
6	Гизатуллин Азамат	3	/3				2	/3		2,3
7	Загидуллина Айгуль	4								4,5
8	Зайнуллин Ильнар	4					3			3,5
9	Искандарова Розалина	4								4,3
10	Исламгулова Ильнара	4								4,3
11	Исламгулова Юлдуз	4								4,5
12	Кинзябаева Дилара	4								4

13	Мигранов Фирзан	4								3,3
14	Мухутдинов Ильнар	4	/3							3,3 /3,5
15	Салимьянова Алсу	4								4,3
16	Салимьянов Радмир	4	/3				4			3,3 /3,5
17	Самикова Рената	3	/5				3			2,8
18	Саяпова Самира	3					3			3
19	Ташбулатов Ильмир	4					3			3,3
20	Тухватуллин Тимур	3	/3				2 /3			2,5 /3
21	Шубин Валерий	4					3			3,8
Средний балл		3 ,8	,2/3,4	,5	,2	,2	3 /3,2	,8		3,7 /3,8
Успеваемость		1 00	6/90	00	00	00	8 0/90	3	00	97
Качество		7 6	3	00	8	0	2 0	7	00	62

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/4 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получила 4 ученицы.

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было.

ГИА в 11-х классах

Важным показателем работы школы служат результаты **выпускных экзаменов**. Выпускные экзамены в 11-х классах проходили в форме ЕГЭ.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Проиллюстрируем данные о результатах ЕГЭ по предметам в прошедшем году.

В 2024 году все выпускники 11-х классов (9 человек) успешно сдали ГИА. Все 10 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

	Ф.И О.	русский язык	математика (профильный)	математика (базовый)	литература	география	химия	биология	обществознание	английский язык	информатика	Средний балл ученика
1.	Загидулли на Самира	58		4			42	24				41
2.	Кабирова Азалия	86	84						77			82
3.	Кадыргуло ва Азалия	67	76				51					65
4.	Латыпова Камилла	89		5	57							73
5.	Мигранова Рушалина	45	58			49			47			50
6.	Назырова Наргиза	32		3						31		32
7.	Резяпов Данил	72	88								78	79
8.	Файрушин а Аделина	86	72			77						78
9.	Шубина Эльвина	91		5			82	86				86
Минимальная граница		24	27		32	37	36	36	42		40	
Средний балл		70	76	4	57	63	58	55	62	31	78	65

По количеству сдающих наибольшее число учащихся выбирают биологию, физику.
В основном по предметам количество учащихся осталось на уровне прошлого года.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется,

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2023/24 учебного года

С целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершению освоения образовательных программ основного общего образования, выявления проблемных областей в разрезе учебных предметов, выявления и коррекции слабых мест, а также для индивидуальной работы с обучающимися были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-11 с 01 марта по 17 мая 2024 года по ряду предметов. Результаты представлены в виде таблицы:

Мониторинг ВПР по русскому языку

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнивших работу	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	19	17	4	7	5	1	94	64	3,7
5	21	18	3	5	9	1	94	44	3,6
6	18	15	0	5	8	2	87	33	3,2
7А	12	12	3	2	7	0	100	42	3,7
7Б	15	14	2	5	5	2	86	50	3,5
8А	11	10	0	4	5	1	90	40	3,3
8Б	14	14	2	4	7	1	93	43	3,5

Мониторинг ВПР по математике

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнивших работу	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	20	18	5	9	3	1	94	77	4
5	21	21	5	4	10	2	90	43	3,6
6	18	15	0	7	7	1	93	47	3,4
7А	12	11	0	8	2	1	91	73	3,3

7Б	15	14	0	7	6	1	93	50	3,4
8А	11	10	0	5	5	0	100	50	3,5
8Б	14	14	0	6	8	0	100	46	3,4

Мониторинг ВПР по химии

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнивших работу	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8А	11	11	2	4	5	0	100	55	3,4
11	9	8	3	4	1	0	100	88	4,3

Мониторинг ВПР по истории

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнивших работу	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	21	21	2	11	8	0	100	62	3,8
6	18	17	1	8	8	0	100	53	3,6
8Б	14	12	3	4	5	0	100	58	3,8
11	9	7	4	1	2	0	100	71	4,3

Мониторинг ВПР по обществознанию

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнивших работу	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	12	11	2	5	4	0	100	64	3,8
8А	11	11	3	3	5	0	100	55	3,8

Мониторинг ВПР по географии

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнивших работу	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	18	17	2	7	8	0	100	52	3,8
7Б	15	15	1	6	8	0	100	40	4,2
11	9	8	3	3	2	0	100	75	4

Мониторинг ВПР по окружающему миру и биологии

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнивших работу	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	19	18	4	11	3	1	94	73	4,2
7А	12	12	4	5	3	0	100	75	4
8Б	14	13	1	5	7	0	100	46	3,5

Мониторинг ВПР по физике

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнивших работу	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7Б	16	14	4	6	4	0	100	71	4

Общий мониторинг показал следующее:

Классы	Показатели	Математика	Русский язык	Биология	География	Обществознание	История	Химия	Физика
4	Успеваемость	94	94	94					
	Качество	77	64	73					
	Средняя оценка	4	3,7	4,2					
5	Успеваемость	90	94				100		
	Качество	43	44				62		
	Средняя оценка	3,6	3,6				3,6		
6	Успеваемость	93	87		100		100		
	Качество	47	33		52		53		
	Средняя оценка	3,4	3,2		3,8		3,6		
7А	Успеваемость	91	100	100		100			
	Качество	73	42	75		64			
	Средняя оценка	3,3	3,7	4		3,8			
7Б	Успеваемость	93	86		100				100
	Качество	50	50		40				71
	Средняя оценка	3,4	3,5		4,2				4
8А	Успеваемость	100	90			100		100	
	Качество	50	40			55		55	
	Средняя оценка	3,5	3,3			3,8		3,4	
8Б	Успеваемость	100	93	100			100		
	Качество	43	43	46			58		
	Средняя оценка	3,4	3,5	3,5			3,8		
11	Успеваемость				100		100	100	
	Качество				75		71	88	
	Средняя оценка				4		4,3	4,3	

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, истории для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Активность и результативность участия в олимпиадах

Для одаренных учащихся школы проводится также **школьная олимпиада**, которая была организована в 2023-2024 году на высоком уровне. Всего в олимпиаде приняло участие 96 учеников. Участвовали все желающие.

Таблица 1. Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году

	Количество обучающихся (чел.)								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4-11
1.	2.	3.	3.	4.	4.	5.	6.	7.	8.
1. Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях	22	20	28	24	21	27	9	10	161
2. Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады в 2022/2023 уч.году	6	12	15	16	15	14	8	10	96
3.Победители и призеры.	3	7	9	12	8	8	6	8	61

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	44	7	4	3
Астрономия	5	0	0	0
Биология	31	20	6	14
География	20	10	6	4
Информатика (ИКТ)	2			
Искусство (Мировая художественная культура)	24	7	4	3
История	22	8	4	4
Испанский язык				
Итальянский язык				
Китайский язык				
Литература	36	12	7	5
Математика	34	7	4	3
Немецкий язык				
Обществознание	18	7	4	3
Основы безопасности и жизнедеятельности	20	15	6	9
Право	12	5	3	2

Русский язык	45	23	8	15
Технология	21	4	3	1
Физика	27	11	4	7
Физическая культура	22	10	5	5
Французский язык	17	8	4	4
Химия	11	1	1	0
Экология	24	15	7	8
Экономика	21	4	3	1
ВСЕГО	456	174	83	91

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МОБУ СОШ д.Сахаево.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 2 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но изучается родной язык, в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МОБУ СОШ д.Сахаево выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
4. «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан».
5. «Математика».
6. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
7. «Основы религиозных культур и светской этики».
8. «Искусство».
9. «Технология».
10. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики».

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОБУ СОШ д.Сахаево.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МОБУ СОШ д.Сахаево.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. В 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация

обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ст.58, п.1-10; ст.28, часть3, п.10; ст.30, часть 2) освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим школьным «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ СОШ д.Сахаево. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в письменной форме в конце учебного года согласно годовому календарному графику.

Формами проведения промежуточной аттестации являются: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике и предметы по выбору педагогического совета школы.

Выпускники 9 класса в мае-июне проходят государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим школьным «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОБУ СОШ д.Сахаево».

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится в письменной форме в конце учебного года.

Формами проведения промежуточной аттестации являются: по русскому языку в формате итогового сочинения, контрольная работа по математике.

итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования проводится в 10 и 11 классах отражается в приказах об организованном окончании учебного периода (полугодия / учебного года).

Промежуточная аттестация в форме итогового сочинения (изложения) как условие допуска к итоговой аттестации проводится для обучающихся последнего года обучения в первую среду декабря по темам (текстам), сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации. Итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые

отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Учебные сборы для юношей 10-го класса.

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов). Учебные сборы проводятся по срокам, установленным постановлением администрации Кармаскалинского района.

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов

Выпускники 9-х классов – 21 человек. Из них 9 человек продолжили обучение в 10 классе.

	Ф.И.О. выпускника (полностью)	Наименование учебного заведения (полное наименование)	Бюджет	Коммерция	Очное/ заочное обучение	Место работы или деятельности (если не учится)
1	Арсланов Алмаз Аликович					10 класс
2	Асфандиярова Камилла Ильгизовна	Филиал ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж с.Кармаскалы	бюджет		очное	
3	Байназаров Динис Салаватович	Уфимский колледж отраслевых технологий	бюджет		очное	
4	Байназаров Тимур Азаматович					10 класс
5	Баширова Айсылу Ахметовна	Уфимский колледж отраслевых технологий	бюджет		очное	
6	Гизатуллин Азамат Габдулхаевич	Филиал ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж с.Кармаскалы	бюджет		очное	
7	Загидуллина Айгуль Айратовна					10 класс
8	Зайнуллин Ильнар Ильдарович					10 класс
9	Мигранов Фирзан Илгизович	Уфимский машиностроительн ый колледж	бюджет		очное	

10	Искандарова Розалина Рустпмовна					10 класс
11	Исламгулова Ильнара Ильфатовна					10 класс
12	Исламгулова Юлдуз Загидовна	Уфимский автотранспортный колледж	бюджет		очное	
13	Кинзябаева Дилара Ильнуровна					10 класс
14	Мухутдинов Ильнар Денисович	Уфимский техникум железнодорожного транспорта	коммерц ия		очное	
15	Салимьянов Радмир Альфирович	Уфимский топливно- энергетический колледж	коммер ция		очное	
16	Салимьянова Алсу Динаровна					10 класс
17	Самикова Рената Маратовна					работает
18	Саяпова Самира Марсельевна					10 класс
19	Ташбулатов Ильмир Ильшатович	Уфимский авиационный техникум	коммер ция		очное	
20	Тухватуллин Тимур Муратович	Филиал ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж с.Кармаскалы	бюджет		очное	
21	Шубин Валерий Васильевич	Уфимский автотранспортный колледж	бюджет		очное	

**Информация о распределении выпускников 11-х классов по каналам занятости в
2024 году**

	Ф.И.О. выпускника (полностью)	Наименован ие учебного заведения (полное наименование)	Бюджет	Коммерция	Очное/ заочное обучение	Место работы или деятельно сти (если не учится)
	Загидуллина Самира	Уфимский медицинский		коммерция	очное	

	Маратовна	колледж				
	Кабирова Азалия Маратовна	Казанский (Приволжский) федеральный университет	бюджет		очное	
	Кадыргулова Азалия Ильгизовна	Уфимский государственный нефтяной технический университет	бюджет		очное	
	Латыпова Камилла Шамилевна	Казанский государственный институт культуры	бюджет		очное	
	Мигранова Рушалина Илгизовна	Уфимский университет науки и технологий	бюджет		очное	
	Назырова Наргиза Салаватовна	Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимерясова (филиал г. Нижнекамск)		коммерция	очное	
	Резяпов Данил Явидович	Уфимский университет науки и технологий	бюджет		очное	
	Файрушина Аделина Ильнуровна	Уфимский государственный нефтяной технический университет	бюджет		очное	
	Шубина Эльвина Васильевна	Башкирский государственный медицинский университет	бюджет		очное	

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 1 – внешний совместитель. Из 22 педагога 3 человек имеют среднее специальное образование.

Классификация должностей работников ОУ

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	21
III. Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	Библиотекарь Секретарь Заведующая хозяйством	1 1 1

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы расположена в приспособленном помещении. В помещении библиотеки имеется 1 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

X. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа расположена в нескольких зданиях:

1 корпус - ул. Школьная, 13;

2 корпус - ул. Шоссейная, 1.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение доступа в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории. Обеспечена доступность путей движения.

Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту, информационная строка.

Учебные места аудиторий 1 этажа созданы с учетом подъезда и разворота кресла коляски.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 80 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

XI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ СОШ д.Сахаево в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ СОШ д.Сахаево являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2024 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов в инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	207
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	116
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96/47
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	67
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (19%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (58,4%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	22
– с высшим образованием		18 (82%)
– высшим педагогическим образованием		18 (82%)
– средним профессиональным образованием		4 (18%)

– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (17%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (91%)
– с высшей		13 (59%)
– первой		7 (32%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	48 (47,5%)
– до 5 лет		2 (9%)
– больше 30 лет		12 (55%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	44 (43,6%)

– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		12 (55%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.