

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 12.01.2025 г

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак
_____/Кутушева Г.К./
Приказ №7 от 09.01.2025 год

01-02

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа
д.Верхний Муйнак МР Зианчуринский район
Республики Башкортостан за 2024 год

Содержание

Аналитическая часть.

1. Общие сведения об организации
2. Система управления организации
3. Образовательная деятельность
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Востребованность выпускников
6. Внутренняя система оценки качества образования
7. Кадровое обеспечение
8. Учебно-методическое обеспечение.
9. Библиотечно-информационное обеспечение.
10. Материально-техническая база.

II. Результаты анализа показателей деятельности.

Аналитическая часть

Самообследование деятельности МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г.

№ 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации». С этой целью приказом директора №6 от 12 января 2023 года, была создана комиссия в составе: Кутушева Г.К. – директор, председатель комиссии

Члены комиссии:

Бурангулова А.Г., заместитель директора по УВР, заместитель председателя

Яйкулова Г.И., заместитель директора по ВР, руководитель МО гуманитарного цикла

Киньябузова Ф.Р., руководитель МО естественно-эстетического цикла .

Хамидуллина Г.Г., руководитель МО начальных классов

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете (протокол №3 от 12 января 2025 г.). При подготовке самоанализа внутренняя и внешняя мотивация педагогов на самообследование осуществлялась постоянно и целенаправленно, что позволило в кратчайшие сроки подготовить доклад-отчет о результатах самообследования образовательной деятельности школы за 2024 год в части учебно-методического, информационного, кадрового, материально-технического, нормативно-правового и организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Целью самообследования являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы школы, кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

В ходе самообследования была проведена оценка соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательной организации требованиям государственных образовательных стандартов по образовательным программам.

Были изучены следующие документы:

определяющие организационно-правовое положение учреждения (Устав школы, Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство о государственной аккредитации, Свидетельство об ИНН, Договоры с различными учреждениями, локальные акты учреждения; штатное расписание);

определяющие качество процесса управления учреждения (основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.перспективный план развития, анализ и годовой план работы, структура управления и распределение полномочий среди администрации, протоколы педагогических советов, протоколы Совета школы);

определяющие качество инспекционно-контрольной деятельности (аналитические справки, система приказов по основной деятельности и контроль за их исполнением);определяющие качество делопроизводства (номенклатура дел, книги приказов, должностные инструкции, трудовые книжки педагогов, личные дела педагогов, личные дела обучающихся);проверена документация по охране труда.

Раздел1.Общие сведения об организации

Общая информация	
Название образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д.Верхний Муйнак муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан (МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак)
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан. Исянгулово, ул. Советская, 3 тел. 8(34785)2-26-46
Год основания	1988 год
Юридический адрес	453390, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, д. Верхний Муйнак, ул. Школьная, д. 6
Телефон	8(34785)2-54-31
Факс	-
Адрес электронной почты	24_ muinak@mail.ru
Официальный сайт	muinak2024.02edu.ru
Должность руководителя	директор школы
ФИО руководителя	Кутушева Гульсина Кунакбаевна

Свидетельство о регистрации	Серия 04 АГ № 550228 от 17 февраля 2012 года выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан
Лицензия	Регистрационный № 1898 серия 02 ЛО1 № 0000528 от 25 февраля 2013 года и бессрочно на образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации серия 02 А01 № 0000677 от 14 февраля 2014 года

Учредителем МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак является Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан.

В соответствии с лицензией МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак

осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

Вид общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа.	Содержательно – целевая направленность общеобразовательных программ различного вида.					
	наличие в образовательном учреждении			планируемые уровни подготовки обучающихся		
	Первая Ступень	Вторая ступень	Третья ступень	Аперво й ступени	Навторой ступени	На третьей ступени
Общеобразовательная программа базового обучения.	1-4, 2-3	5, 6, 7, 8, 9	10 – 11	Кружки. Внеурочная деятельность	Кружки. Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность

Вывод: анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школы, осуществлённый на основе имеющейся нормативно-правовой документации, позволяет сделать вывод о её соответствии действующему законодательству, нормативным положениям.

Раздел 2. Система управления организации

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директором школы Кутушевой Г.К. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения .

Заместитель директора по УВР Бурангулова А.Г. ,заместитель директора по ВР Яйкулова Г.И. осуществляют руководство образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую ,планово-прогностическую ,организационно-исполнительскую ,контрольно-регулирующую функции.



Первый уровень структуры– уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы , Педагогический совет, Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления(по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления– уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения –структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Формами самоуправления являются

- Совет школы
- Педагогический Совет
- Родительский комитет
- Общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет состоит из всех педагогических работников и действует постоянно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

Родительский комитет является органом самоуправления школы.

Родительский комитет возглавляет председатель. Родительский комитет подчиняется и подотчетен общешкольному родительскому собранию. Срок полномочий родительского комитета – 1 год. Для координации работы в состав комитета входит заместитель директора по организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми. Деятельность родительского комитета осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующего законодательства Российской Федерации в области образования, Типовым Положением об образовательном учреждении, Уставом школы, Положением о родительском комитете. Решения родительского комитета

являются рекомендательными. Родительский комитет координирует деятельность классных родительских комитетов.

Совет школы – это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в управлении школой.

Управляющий совет состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, определенные Уставом школы.

Совет школы по представлению педагогического совета:

- согласовывает программу развития;
- вносит изменения и дополнения в Устав с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет направления и порядок их расходования;
- согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению педагогического совета.
- принимает решение об исключении обучающегося из школы (решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) принимается с согласия органов опеки и попечительства);
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами;
- участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад (публичный доклад подписывается совместно председателем Управляющего совета и руководителем общеобразовательного учреждения).

Трудовой коллектив составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива осуществляет общее собрание.

Общее собрание трудового коллектива созывается совместно с профсоюзным комитетом и администрацией Учреждения либо профсоюзным комитетом или администрацией самостоятельно.

Общее собрание:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые вне его;
- избирает Совет школы, его председателя и определяет сроки полномочий.

Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива.

Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием большинством голосов членов коллектива.

Общее собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, один или два раза в год.

Первичная профсоюзная организация

В своей деятельности руководствуется Уставом Профсоюза, Законом РФ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности", действующим законодательством РФ и субъекта РФ, нормативными актами выборных органов Профсоюза и соответствующих территориальных организаций Профсоюза, настоящим Положением.

Функциональные обязанности первичной профсоюзной организации:

инструктажа для вновь поступающих, инструктажа на рабочем месте, совместная работа с администрацией школы по ознакомлению работающих с правилами техники безопасности. проведение

Первичная профсоюзная организация контролирует соблюдение законодательства о продолжительности рабочего дня, соответствия рабочих мест правилам техники безопасности, осуществляет контроль за выполнением соглашений по охране труда, обязательств по коллективному договору.

Методический совет создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы.

Методический совет создан для решения следующих задач:

- координация деятельности методических объединений;
- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;
- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;
- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;

- организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
- профессиональное становление молодых учителей;
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобщего образования;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой, есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-

воспитательного процесса в школе и его результатах,
об уровне качества управления и мина

основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата. Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность. Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, являются знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей. В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Познавательная деятельность организуется и проводится в формах: предметные олимпиады, недели, вечера, конференции, встречи с интересными людьми. Самообслуживание - это забота о порядке, чистоте, благоустройстве школы, территории (направление "Мой двор - моя улица"), организация дежурства, проведение субботников и воскресников. Непременным условием развития школы является сотрудничество пед. коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Таким образом, организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Вывод: Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Раздел 3. Образовательная деятельность

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Верхний Муйнак муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан создана в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О бюджетных учреждениях». В соответствии с лицензией МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

№	Наименование	Уровень	Нормативный срок	Численность обучающихся	
				сентябрь 2024г.	декабрь 2024г.
1	Начальное общее Образование	Начальное общее	4 года	24	24
2	Основное общее Образование	Основное общее	5 лет	35	35
3	Среднее общее Образование	Среднее общее	2 года	6	6

Образовательная деятельность МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Республики Башкортостан, Приоритетного Национального проекта «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральной, республиканской, муниципальной программой развития образования. МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак является общеобразовательным бюджетным учреждением, реализующим программы начального, основного и среднего общего образования. **Количество учащихся с ОВЗ в 2024 году.**

Классы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	всего
VII вид						1	2	2	1	1	-	7
VIII вид												

Все обучающиеся с ОВЗ по всем предметам занимаются по АООП.

Нормативно-правовая база МОБУ СОШ с. д.Верхний Муйнак в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности школы и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Устав МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак утвержден учредителем Администрацией муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан. Ведётся системная работа по локальным актам. Локальными актами, разработанные школой самостоятельно, регламентируются такие направления деятельности, как учебная, воспитательная, методическая, административная. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения. На основании положений Устава разработаны локальные акты, размещенные на сайте МОБУ СОШ с.д.Верхний Муйнак по адресу

<http://muinak2024.02edu.ru/>

Уставом МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак регламентированы права и свободы обучающихся ОО, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в

Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., в том числе право родителей(законных представителей) на ознакомление с Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством государственной аккредитации.

В Уставе обозначены правила и порядок приема в ОО, что соответствует Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16), право граждан РФ на получение обязательного бесплатного среднего общего образования (условия, основания и порядок приема в ОО, перечень документов ,представляемых при приеме в ОО).

В Уставе в полной мере отражена специфика ОО и ответственность образовательной организации за жизнь и здоровье обучающихся, реализация их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных требований, а также обязанность образовательной организации обеспечить обучающимся условия для обучения.

В МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак соблюдается порядок принятия и утверждения, введение в действия локальных актов, разработанных ОО самостоятельно: локальные акты утверждаются директором, что соответствует Уставу.

Деятельность МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак соответствует Уставу и в полной мере отражена в приказах по основной деятельности, в протоколах таких органов самоуправления, как совет школы, методический совет, педагогический совет, родительский комитет, в документации по внутришкольному контролю всеорганы школьного самоуправления осуществляют свою деятельность на основании соответствующих локальных актов.

Анализ показал, что изданные по МОБУСОШ д.Верхний Муйнакприказы по основной деятельности охватывают все направления деятельность школы(учебная, воспитательная, методическая, административная и др.). Время вступления приказов в силу соответствует планам и графикам работы школы поразличным направлениям деятельности. Принятые управленческие решенияобоснованы и правомерны.

Нарушения прав обучающихся при приеме, переводе в другую ОО, при выбореформыобучениянезарегистрированы.

Вывод: анализ организационно-правового обеспеченияобразовательнойдеятельности школы, осуществлённый на основе имеющейсянормативно-правовой документации, позволяет сделать вывод о её соответствиидействующемузаконодательству,нормативнымположениям.

Сведенияобобразовательныхпрограммах

№	Наименование	Уровень	Нормативный срокобсвоения
1	Образовательная программа начального общегообразования муниципального общеобразовательногобюджетногоучреждени я средняяобщеобразова тельнаяшкола д.Верхний Муйнак https://muinak2024.02edu.ru/org- info/education-implemented-program?id=6	Начальноео бщееобразо вание	4года

2	Образовательная программа основного общего образования муниципального общеоб- разовательного	Основное общеобразовани- е	5 лет
---	--	-------------------------------	-------

	бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д.Верхний Муйнак https://muinak2024.02edu.ru/org-info/education-implemented-program?id=7		
3	Образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д.Верхний Муйнак https://muinak2024.02edu.ru/org-info/education-implemented-program?id=7	Среднее образование	2 года

Учебный план

1-4 кл-<https://muinak2024.02edu.ru/file/download?id=5576>

5 кл-<https://muinak2024.02edu.ru/file/download?id=4858>

6-9 кл-<https://muinak2024.02edu.ru/file/download?id=4859>

10-11 кл-<https://muinak2024.02edu.ru/file/download?id=4860>

Способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. Особенности школьного образования являются:

- реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- единство базового и дополнительного образования.

Структура учебного плана 1-11 классов полностью соответствует региональному учебному плану Республики Башкортостан. Принцип преемственности обучения по уровням, учебным курсам, предметам, дисциплинам в учебном плане соблюден.

Учебный план школы сохранил внеобходимый объем содержания образования, обязательное на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных уровнях

общего образования;
– сбалансированность между циклами, отдельными предметами. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение основной государственной функции ОО – обеспечение всем

обучающимся возможностями в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

На первом уровне обучения школа решает задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, сохранения, поддержки и развития их индивидуальности, формирования знаний и умений, обеспечивающих успешность обучения в основной школе. Учебный план для 1-4 классов составлен в соответствии с Примерным учебным планом для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, реализующих программу начального общего образования с русским языком обучения. Учебный план для 1-4 классов, реализующих ФГОС, определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательной организации. Учебный план для классов **второго уровня** образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для 5, 6 - 9 классов на новый учебный год разработан на основе примерного учебного плана для основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Структура учебного плана **второго уровня** образования (общеобразовательная программа) представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане образовательного учреждения **третьего уровня** среднего общего образования по ФГОС СОО определяет максимальный объем учебной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

Классы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Недельная нагрузка	21 ч.	23 ч.	23 ч.	23 ч.	29 ч.	30 ч.	32 ч.	33 ч.	33 ч.	34 ч.	34 ч.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучение в МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак ведется на родном языке.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. При составлении учебного плана учтены результаты изучения образовательного спроса учащихся и родителей, а также основные принципы обновления содержания образования.

При распределении части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Выполнение учебного плана

№	Уровень обучения	2024 год
1	Начальное общее образование (I уровень)	100%
2	Основное общее образование (II уровень)	100 %
3	Среднее общее образование (III уровень)	100 %

Вывод: Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе регионального учебного плана, способствует формированию умений и способностей, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдена целостность, соотношение распределения федерального, регионального компонентов образовательной организации по уровням образования и учебным годам на основе преемственности.

Целесообразно и результативно используется компонент образовательной организации. Обучающимся предлагается широкий спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в школе все предметы, предметные кружки, представленные в учебном плане на каждом уровне образования и реализованы в полном объеме.

Режим работы школы:

В 2024 году школа работала в режиме 5 дневной недели, в одну смену.

Занятия проводились в одну смену.

Продолжительность учебной недели: Начало занятий - 8-30ч.

Количество класс-комплектов:

I уровень - 3

II уровень - 4

III уровень - 1

Качество образовательной деятельности

Одним из направлений мониторинга, осуществляемого в школе, является отслеживание и анализ качества обучения, позволяющего выявить проблемные участки в работе педагогического коллектива с обучающимися и определить действия по их решению.

Количество учащихся на начало года составило 65 обучающихся, к концу 1 полугодия - 64 обучающийся. Школа работает в режиме 5-й дневной рабочей недели. На основании Устава школы проходило комплектование 1-го класса и зачисление

в10класс.Обеспечен всеобуч школы по сельскому совету.100%

учащихся обеспечены горячим питанием. Все учащиеся были обеспечены учебниками.

Подводя итоги обучения 1 полугодия 2024 - 2025 учебного года, следует отметить, что из 65 обучающегося 1 -10 классов аттестовано было 63 учеников, Успеваемость (по школе, %)-100%

Неуспевающие (по школе, кол-во)- 0 учеников

Качество обучения(по школе , %):49 %

Обучается на«4»и«5»(по школе, кол-во):26

На I ступени обучения(2-4 классы)качество знанийсоставило49%,наблюдаетсяповышение качествазнанийна6%посравнениюсIчетвертью.Успеваемость100 %.

На II ступени обучения(5-9 классы)качество знанийсоставило41%,наблюдаетсяповышениекачества знаний .

На III ступени обучения(10 класс)качество знаний60%.

Все обучающиеся школы успешно завершили учебный год и переведены в следующий класс, 10 обучающихся 9 класса оканчивают основную школу.

Анализ качества знаний по предметам.

По МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак в этом году процент успеваемости и качества знанийучащихсясоставил100% и49%соответственно.

В начальных классах обучается29 учащихся. Учебный год ученики начальных классов закончили со 100% -й успеваемостью и качеством знаний 54%. У младших школьников сформированы навыки чтения, счета и письма.

В среднем звене(35обучающихся) при 100%-й успеваемости уровень качества составил 45 %.

В старших классах , где обучается 6 ученик , успеваемость составляет 100%, а качество знаний– 50 %.

При 100 % успеваемости уровень качества знаний по предметам составил:
Математика-50% качества.

Русский язык и литература- 50 % качества

Башкирский язык-80%качества.

Англ. язык – 45 % качества.

История –78%качества.

География - 79 % качества.

Обществознание - 83% качества.

Физика-58%качества.

Технология -96% качества

Химия -38%качества.

Биология - 56 % качества.

Информатика – 81% качества

ОДНКР-98%

Состояние качества преподавания определялось по результатам различных видов контроля, проводимых в течение года: по результатам контрольных, числу победителей олимпиад и т.д. Результативность обучения зависела от исполнительности, компетентности учителя и требовательности администрации.

Влияет на качество образования и низкий уровень дифференциации обучения. Недостаточна работа над развитием речи у учащихся.

С целью изучения форм и методов, применяемых на уроках, отслеживания содержания и организации самостоятельной работы, деятельного подхода в обучении, осуществления самоконтроля учащегося и самоанализа учителя ,становления личности учащегося администрацией было **посещено 152 урока** и внеклассных мероприятий. Основные проблемы, вскрытые в процессе посещения уроков:

а)организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями и использование современных технологий обучения;

б)часто отсутствовала система работы учителя над темой;

в) отсутствие методики работы с учащимися, пропустившими занятия по причине болезни;

г)дозировка

1. Анализ показал, что качество знаний во II четверти осталось на прежнем уровне , что и в I четверти. По сравнению с данным периодом прошлого года качество знаний понизилось на 7 % Успеваемость 100% 2. Увеличилось количество учащихся, имеющих одну «4», «3» с 5 учащихся до 10. Особенно увеличилось кол-во учащихся содной«3»с двух до восьми.

3. Стабильное качество знаний в начальных классах,5,6,8,10
классх

4. Низкий процент качества в 7,9 классах

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за II четверть на совещании при завуче.
2. Составить план мероприятий по предупреждению не успеваемости обучающихся по результатам 2 четверти.

3. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметникам и по теме: « Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «группы риска » в 3четверти2023-2024учебного года.

4. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.
5. По результатам I полугодия спланировать и обеспечить внутришкольный тематический контроль по вопросу «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «группы риска» на уроке»;
6. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в 3 четверти.
7. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «группы риска».
4. Каждому имеющему учащихся «группы риска» учителю-предметнику завести папку:
 - Список учащихся «группы риска» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
 - «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «группы риска», «зоны повышенного внимания»;
 - индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
 - мониторинг работы на уроке.
5. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
6. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), аналогичные контрольно-измерительным материалам ФИПИ.
7. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
8. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

Классным руководителям:

1. Проинформировать родителей об итогах четверти.

Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
3. Сформировать банк данных о семьях учащихся «группы риска».
4. Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «группы риска».
5. Классным руководителям составить план работы по работе с неуспевающими учащимися.

Педагогу-психологу:

1. Определить уровень учебной мотивации учащихся «группы риска».

1. Анализ показал, что качество знаний во II четверти осталось на прежнем уровне, что и в I четверти. По сравнению с данным периодом прошлого года качество знаний понизилось на 17 %. Успеваемость 100% 2. Увеличилось количество учащихся, имеющих одну «4», «3» с 5 учащихся до 10. Особенно увеличилось кол-во учащихся с одной «3» с двух до восьми.

3. Стабильное качество знаний в начальных классах, 5, 6, 10 классах

4. Низкий процент качества в 8, 9 классах

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за II четверть на совещании и призвать к учебе.
2. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам 2 четверти.
3. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «группы риска» в 3 четверти 2024-2025 учебного года.
4. Провести заседание Совета профилактики с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.
5. По результатам I полугодия спланировать и обеспечить внутришкольный тематический контроль по вопросу «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «группы риска» на уроке;
6. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в 3 четверти.
7. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

Учителям-предметникам:

9. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору

образовательных технологий, эффективных методов преподавания.
Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся,

позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

10. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать дополнительные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
11. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «группы риска».
12. Каждому имеющему учащихся «группы риска» учителю-предметнику завести папку:
 - Список учащихся «группы риска» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
 - «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «группы риска», «зоны повышенного внимания»;
 - индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
 - мониторинг работы на уроке.
13. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
14. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), аналогичные контрольно-измерительным материалам ФИПИ.
15. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
16. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

Классным руководителям:

6. Проинформировать родителей об итогах четверти.
Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
7. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
8. Сформировать банк данных о семьях учащихся «группы риска».
9. Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «группы риска».
10. Классным руководителям
составить план работы по работе с неуспевающими учащимися.

Педагогу-психологу:

2. Определить уровень учебной мотивации у учащихся «группы риска».

Анализ результатов промежуточной аттестации за 2024 год

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов и решением педсовета, приказом

директора школы, графиком промежуточной аттестации.

Целиаттестации:

установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта.

Формы аттестации: контрольные работы, комплексная работа, тестирование в форме заданий ЕГЭ.

В промежуточной аттестации приняли участие учащиеся 5,6,7,8и10классы.

В2-3классах итоговые оценки выставлены по итоговым контрольным работам.

Для учащихся5-8,10 классовпромежуточнаяаттестацияпроведенавсроки

с

12.12.2024,16.12.2024 согласнографику:

№	Класс	Предмет	Дата	Время	Учитель	Ассистент
1	5	Математика Литература Биология	12.05 16.05 16,05	09-00 09-00 09-00	Шарипова М.Х. Атнагулова Р.М Тляумуратова Л.Ю.	Киньябузова Ф.Р. Бурангулова А.Г. Абдулгужин И.И.
2	6	Математика Обществознани История Биология	12.05 16,05 16,05 16,05	11-00 11-00 10-00 10-00	Шарипова М.Х. Кутушева Г.К. Кутушева Г.К. Тляумуратова Л.Ю.	Кутушева Г.К. Кутушева Г.К. Кутушева Г.К. Кутушева Г.К.
3	7	Математика Родной язык Обществознание	16.05 12.05 12.05 12,05	11-00 09-00 09-00 09-00	Шарипова М.Х. Яйкулова Г.И. Кутушева Г.К.	Кутушева Г.К. Кутушева Г.К. Кутушева Г.К.
4	8	Математика Биология География Англ.яз Информатика	16-05 12,05 12,05 12,05 12,05	09-00 09-00 11-00 09-00 11-00	Шарипова М.Х. Тляумуратова Л.Ю. Тляумуратова Л.Ю. Шарипова М.Х.	Киньябузова Ф.Р. Кутушева Г.К. Кутушева Г.К. Кутушева Г.К.
5	10	Математика Обществознание	12,05 16,05	09-00 09-00	Киньябузова Ф.Р. Кутушева Г.К.	Кутушева Г.К. Бурангулова А.Г.

Родной язык

класс	Кол- воуч-ся	Предмет	5	4	3	2	Усп.	Качество	Учитель
7	6	Родной язык	1	4	1		100	83	Яйкулова Г.И.

Вывод :

- организовать индивидуальные занятия со слабоуспевающими детьми
- при подготовке к ОГЭ необходимо настраивать учащихся на выполнение всей работы полностью , с целью выработки практической грамотности учащихся.

-уделить внимание закреплению знаний и умений обучающихся по темам , на которые было допущено большее количество ошибок

Литература

<i>класс</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Предмет</i>	5	4	3	2	<i>усп.</i>	<i>качество</i>	<i>Учитель</i>
5	2	Литература	1	1			100	50	Ишегулова С.Г.

Вывод:

-

необходимо работать над развитием у учащихся общеучебных навыков и умений, развивать культуру чтения

-

анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос

- организовать повторение тем, вызвавших затруднение у учащихся на уроках с целью ликвидации пробелов в знаниях

Математика

<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Предмет</i>	5	4	3	2	<i>Усп.</i>	<i>Качество</i>	<i>Учитель</i>
5	2	Математика	1	0	1		100	50	Шарипова М.Х.
10	6	Математика	1	2	3		100	50	Киньябузова Ф.Р.
8	12	Математика	2	5	5		100	58	Шарипова М.Х.
6	4	Математика		2	2		100	50	Шарипова М.Х.

Вывод:

-вести целенаправленную подготовку к

-повторитьвычитаниедесятичныхдробей,переносзанятой

-повторитьпорядоквыполнениязадачнаразличныевиды

Английскийязык

<i>класс</i>	<i>Кол- воуч-ся</i>	<i>Предмет</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>Усп.</i>	<i>Качеств о</i>	<i>Учитель</i>
8	1	Английский язык	1				100	100	Тансыккужин Г.Р.

Вывод:

- Уделять внимание на изучение грамматики и говорения
- Работать над лексикой английского языка

География

класс	Кол-воуч-ся	Предмет	5	4	3	2	Усп.	Качество.	Учитель
8	12	География	2	8	2		100	83	Тлямуратова Л.Ю.,

Вывод:

- повторить развитие знаний человека о Земле
- изучить виды морей и его части.

Биология

Класс	Кол-воуч-ся	Предмет	5	4	3	2	Усп.	Качество	Учитель
6	12	Биология	5	4	3		100	75	Тлямуратова Л.Ю.
5	13	Биология	5	4	4		100	69	Тлямуратова Л.Ю.
8	7	Биология	2	4	1		100	85	Тлямуратова Л.Ю.

Вывод:

- уделять дополнительное время на изучение тем по развитию логического мышления

Информатика

№п/п	Кол-воуч-ся	Предмет	5	4	3	2	Усп.	Качество	Учитель
8	12	Информатика	2	8	2		100	83	Шарипова М.Х.

Вывод:

- повторить изученный материал за курс 8 класса, а именно программирование

Башкирский язык

<i>класс</i>	<i>Кол-воуч- ся</i>	<i>Предмет</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>усп.</i>	<i>качество</i>	<i>Учитель</i>
--------------	-------------------------	----------------	----------	----------	----------	----------	-------------	-----------------	----------------

7	6	Башкирский язык	1	3	2	100	67	Яйкулова Г.И.
---	---	-----------------	---	---	---	-----	----	------------------

Вывод:

-анализировать речевые и грамматические ошибки ,учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос

- организовать повторение тем, вызвавших затруднение у учащихся на уроках с целью ликвидации пробелов в знаниях

Общие выводы:

1. Прошли аттестацию 100% учащихся 5-8, 10 классов.
2. Справились 100% из числа аттестовавшихся.
3. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.
4. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике.
5. Рассмотреть на заседаниях методического объединения в 2024-2025 учебном году результаты промежуточной аттестации учащихся по русскому языку и математике в 5-8, 10 классах.
6. Учителям-предметникам проводить пробные тестирования по профильным предметам в целях подготовки к ГИА в 2024-2025 учебном году.

Воспитательная работа.

Проблемная тема школы: Духовно-нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности

В 2023 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. **Целью** воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

В основе воспитательной работы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Направления работы:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственно-эстетическое воспитание
- Физкультурно-оздоровительное воспитание
- Трудовое воспитание и профориентация
- Экологическое воспитание
- Семейное воспитание.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. Посути традиции представляют собой исторически - культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

Подводя итог воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: 8 классных руководителей, педагог-психолог школы.

1. Система воспитательной работы в школе по направлениям.

Гражданско – патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии и проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Знакомство с символикой России, РБ: гимн, флаг, герб (3 класс, кл. рук. Яйкулова Г.И.).

- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
- Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах» (9 класс, кл.рук. Киньябузова Ф.Р.).
- Классные часы «Урок Победы», «День национального костюма», «Традиции моего народа» (1-4 класс, кл.рук. Гайсина Р.С.), «Россия- родина моя», «Обычаи и традиции народов Башкортостана», « Мы – граждане России», посещение школьного музея, участие в военно-спортивной игре «Зарница», тимуровская работа (8 класс, кл.рук. Шарипов М.Х.).
- «Урок мужества», «Моя родина», «Этот день они приближали, как могли...» и беседы, просмотр фильмов, чтение книг (7 кл., кл.рук. Яйкулова Г.И.).
- Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе» (8 класс, кл.рук. Шарипова М.Х.).
- «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?» (10 класс, кл.рук. Киньябузова Ф.Р.).
- Информационные часы “Моя малая родина”, “Самые дорогие слова, “ Что такое гражданство? Я – маленький гражданин России” были направлены на привитие детям любви к Родине. К 80-летию Победы проведены конкурсы рисунков “Война глазами детей”, урок памяти “Как ковалась Победа”? (1-4 класс, кл.рук. Хамидуллина Г.Г., Гайсина Р.С.).
- Были проведены беседы о родном языке, обсуждали статью в районной газете о башкирском языке» (рук. музея Гайсина Р.С.).
- Информационные часы «Моя малая родина», «Самые дорогие слова» (6 класс, кл.рук. Яйкулова Г.И.) были направлены на привитие детям любви к Родине; к 80-летию Великой Победы были проведены: конкурс рисунков “Война глазами детей”, Урок мужества.
- 8 октября состоялась районная Ярмарка "Золотая осень-2024", посвященной Дню Республики Башкортостан, где наша школа активно реализовала продукцию пришкольно-опытного участка, домашние заготовки, консервированные изделия, сладости, кулинарную продукцию, приготовленную родителями наших обучающихся, и все с сотрудниками школы. Были также поделки учащихся
- Проведена большая работа по Дню национального костюма, Дню башкирского языка. Классными руководителями были созданы ролики по тематике.

- Внеклассное мероприятие для 2-3 класса, посвященное герою-антифашисту.
- Внеклассные мероприятия ко дню вывода войск из Афганистана.
- Встреча с участниками СВО
- Участие в месячнике «Растим патриотов России».

Нравственно-эстетическое направление.

В течение года велась работа по формированию нравственных качеств во время проведения классных часов и бесед: «Портрет друга, которого я хотел бы иметь», «Учитель в памяти моей», «О вкусах не спорят», «Вверх по лестнице жизни», «Мама – самый дорогой человек» (рук. музея Гайсина Р.С.), «Вежливость и невежество», «Помогите птицам зимой», «Дружба. Способы разрешения конфликтных ситуаций» (8 класс, кл. рук. Шарипова М.Х.), «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей», «Мы разные, но мы вместе!», «Настоящая дружба», участие в конкурсах, привитие навыков культурного поведения, воспитания творческой личности (9 класс, кл. рук. Бурангулова А.Г.), «Правила поведения для всех», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Уважай чужое мнение» (9 класс, кл. рук. Киньябузова Ф.Р.), «Правила поведения в обществе» (4 класс, кл. рук. Хамидуллина Г.Г.). Учащиеся активно принимали участие в муниципальных конкурсах в данном направлении.

День матери — праздник, который невозможно пропустить, потому что это прекрасный повод в очередной раз напомнить своим самым родным людям о том, как мы любим их и как благодарны за их заботу и любовь! Ко Дню Матери все классы подготовили трогательные видеопоздравления.

24-25 декабря в школе прошли новогодние ёлки.

Классные руководители в очередной раз проявили мастерство в организации Новогодних праздников. Дети получили порцию хорошего настроения и позитива от хорошей музыки, танцев, весёлых конкурсов и игр.

Выражаем огромную благодарность всем организаторам и участникам новогодних мероприятий.

Школа успешно сотрудничает с сельским Домом культуры (дети

посещают вокальный кружок, танцевальный кружок), сотрудничает с сельской библиотекой.

В МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак прошли мероприятия, посвященные Международному дню родного языка, который ежегодно отмечается 21 февраля с целью содействия языковому и культурному разнообразию и многоязычию. Международному родного языка в школе были посвящены различные мероприятия по ознакомлению с культурой, языком, традициями, историей народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Все проведенные мероприятия оставят неизгладимый след в памяти детей и послужат приобщению к национальным ценностям, формированию устойчивого интереса к родному языку и культуре, развитию познавательной активности и творческих способностей учащихся.

Физкультурно-оздоровительное направление.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Профилактическая работа по здоровью сберегающим технологиям, по повышению уровня физической подготовки учащихся проводилась в течение всего года. Ежедневно

проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. В сентябре в школе проведён «Урок здоровья».

В течение учебного года проведены беседы и классные часы по формированию здорового образа жизни по темам: «Режим дня», «Правила личной гигиены» и помогли ребятам быть опрятными, составить свой распорядок дня. (4 класс, кл. рук. Хамидулли на Г.Г.), в 1-2 классах (кл. рук. Гайсина Р.С.) - мероприятия

«Будьте здоровы», «Секреты здорового питания», на уроках физкультуры проводились подвижные игры; участвовали в конкурсе рисунков «Движение – это жизнь!», проведены подвижные перемены (2, 3-4 классы, кл. рук. Хамидуллина Г.Г., Гайсина Р.С.), беседы, классные часы, просмотр презентаций (8 кл., кл. рук. Шарипова М.Х.)

Проведены классные часы «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья», «Мой любимый вид спорта», «О вреде табакокурения». На каникулах посетили тренажёрный зал в СДК.

В школе прошли мероприятия, посвященные Дню здоровья: классные часы, беседы и спортивные мероприятия: первоклассники (кл. рук. Гайсина Р.С.) о главных факторах здоровья. Мероприятие во 2, 3-4 классах (кл. рук. Хамидуллина Г.Г., Гайсина Р.С.) прошло под названием "Весне-физкульт-ура!": было организовано путешествие по станциям "Зеленая аптека", "Скорая помощь", "Спортивная", "Неболейка". Для учащихся 8-10 классов (кл. рук. Шарипова М.Х., Бурангулова А.Г., Киньябузова Ф.Р.) была подготовлена презентация «День здоровья». В 10 классе (кл. рук. Тляумуратова Л.Ю.) говорили про цитаты великих людей о ЗОЖ. Спортивные состязания прошли в 5-6 классах.

Важность данного направления требует продолжения.

Немалое внимание школа уделяет и **трудовому воспитанию**. Принимали активное участие в субботниках, проводимых на территории школы и села, были проведены классные часы и беседы о культуре труда, о воспитании ответственности в труде, потребности трудиться.

Проведены беседы и классные часы на тему: «Способность к труду - главное качество человека», «Планирование трудовой деятельности», «Результативность труда» (8-9 классы, кл. рук. М.Х., Шарипова Бурангулова А.Г.)

Трудовое воспитание формирует воспитанников положительного отношения к труду, желания умения трудиться.

Экологическое воспитание

Школа активно поддержала акцию «Всемирный день чистоты». Все, кто принял участие в мероприятии, сделали не только полезное дело для родного села и школы, но и получили заряд хорошего настроения на весь день.

Провели осенний завершающий субботник, участники субботника в течение двух часов очистили территорию школы от мусора и опавших листьев. Был проведён вывоз собранного мусора.

В нашей школе были проведены экологические уроки (классные часы) для школьников 1-11 классов «Эколят – молодых защитников природы».

Учащиеся школы участвовали на районном конкурсе рисунков «Дары природы».

Были проведены беседы на тему: «Мой край родной», «Охранять природу – значит, охранять РОДИНУ» (1,4 классы, кл.рук. Гайсина Р.С.), «Береги родную землю», «Охрана природы», «Мой вклад в экологию родного края» (9 класс, кл.рук. Бурангулова А.Г.), в 10 классе – акция «Спасём планету от мусора», беседа «Как ты охраняешь природу?»; «Берегите лес», «Птицы – наши друзья» (4 класс, рук. Хамидуллина Г.Г.)

Семейное воспитание

В 5 классе проводились родительские собрания, беседа с родителями на тему: «Здоровье нашего ребёнка: советы как его сохранить»; «Воспитание трудолюбия и ответственности у ребёнка в семье» (кл.рук. Яйкулова Г.И.), в 10-10 классе классный час на тему «Счастлив тот, кто счастлив дома» (кл.рук. Киньябузова Ф.Р.)

Состоялось общешкольное родительское собрание, были приглашены специалисты.

4 января 2024 г. на площади перед СДК состоялся школьный этап фестиваля «Новогодние семейные игры - 2023». В спортивном поединке встретились семьи обучающихся 1-4 классов (кл.рук. Хамидуллина Г.Г., Гайсина Р.С.). А на муниципальном этапе шесть школы защищала семья Гайсиных.

Многие учащиеся школы участвовали на районном творческом конкурсе поделок «Мы с бабушкой рукодельем, а с дедушкой мастерим», «За все тебя благодарю, мамочка моя!».

Велась работа **по профилактике нарушения ПДД**: имеется план работы по профилактике ДДТТ, оформлены уголки по ПДД в начальных классах.

Регулярно проводились беседы по ПДД и технике безопасности, пятиминутки в 1-5 классах – напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах. Проводятся встречи Аллабердиным В., инспектором по БДД.

С целью пропаганды правил дорожного движения, привлечения внимания общественности к вопросам детского травматизма на дороге, воспитания активной гражданской позиции.

В системе проводились беседы по охране жизни и детства: «Правила поведения в лесу», «Элементы улиц и дорог», просмотр видеофильма «Осторожно огонь!» Проводились инструктажи перед осенними и зимними каникулами.

Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре во время уроков.

Также проводится **инструктаж** с сотрудниками и обучающимися школы по **антитеррористической безопасности**, по пожарной безопасности, беседы с учащимися о заведомо ложных сообщениях, об акте терроризма.

В преддверии новогодних праздников совместно с сельским поселением Муйнакским сельский совет обучающиеся 10 класса (кл. рук. Киньябузова Ф.Р.) провели акцию под девизом «Безопасный Новый год». Акция проводилась с целью проведения профилактических мероприятий по предупреждению пожаров и их последствий. Учащиеся поддерживают акцию и призывают население села безопасно провести новогодние мероприятия. Учащиеся раздавали листовки (памятки) Государственного комитета по чрезвычайным ситуациям Республики Башкортостан. **Всего роздано 30 листовок.**

Цель данных бесед, акций и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи.

Профилактика правонарушений

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, часто в школе организовываются встречи учащихся с инспектором ПДН.

Определены следующие категории семей и несовершеннолетних. Всего детей в школе – 77

Категории семей и несовершеннолетних	На декабрь 2024
Кол-во опекаемых детей	1
Кол-во детей ММС	12
Кол-во детей-инвалидов	3
Кол-во семей/детей в социально опасном положении	3
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте	0
(«группа риска»)	0

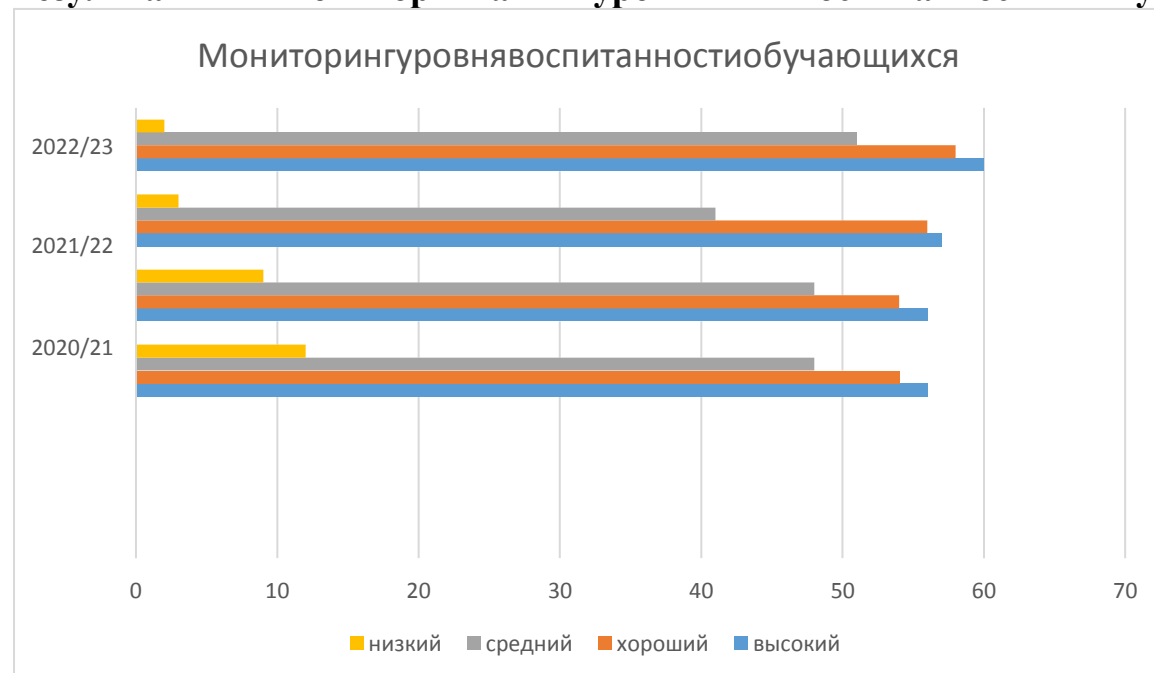
Ведется совместная работа с КДН и ЗП, ГДН, Отделом опеки и попечительства, по выявлению семейного и подросткового неблагополучия и профилактике правонарушений.

На начало 2024 года в КДН и ЗП, ПДН состоящих учеников нет.

	2021-2022уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г
ВШУ			
	0	0	0
КДНиЗП			
	0	0	0
ГДНОМВД			
	0	0	0

Проведен мониторинг уровня воспитанности обучающихся. В диагностике приняли учащиеся с1 по11классы.

Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся



По результатам диагностики получились следующие результаты: общий балл уровня воспитанности по школе соответствует (по сравнению с другими годами) хорошему уровню воспитанности, а это указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимися.

Внеурочная деятельность.

Была сформирована потребность в направлениях: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное. Охвачено внеурочной деятельностью 100% обучающихся.

Учащиеся школы активно участвуют в творческих конкурсах.

Очень важно, что классные руководители нашей школы помогают реализовать таланты наших учеников, активно вовлекают в общешкольные, районные, всероссийские мероприятия.

ВЫВОД: Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные воспитательные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся

В школе продолжается реализация программы «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей.

Одно из направлений работы с одаренными детьми – это участие школьников в олимпиадах. Задача школы - раскрыть потенциал каждого ребенка, воспитать достойного гражданина своего села, республики, страны. Поэтому в школе большое внимание уделяется воспитательной работе, по развитию и выявлению одаренных детей, воспитанию здорового образа жизни. Всесторонняя работа дает результат. Учащиеся школы - постоянные активные участники всех районных, зональных республиканских конкурсов. Ежегодно обучающиеся МОБУ СОШд.Верхний Муйнак принимают участие и становятся победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2024 год

№	Предмет	ФИО обучающегося	Результат	ФИО учителя
1	Родной язык	Ибрагимова Галия	Призер	Хамидуллина Г.Г.
2	ОБЖ	Хамидуллин Ильяс	Призер	Абдулгужин И.И.
3	Родной язык	Халитова Альфиза	Призер	Яйкулова Г.И.

В этом году 3 призовых мест, а в прошлом году - 6. Хочется отметить учителей подготовивших призеров олимпиад – Яйкулову Г.И., Абдулгужина И.И., Хамидуллину Г.Г.

В дальнейшем необходимо направлять деятельность педагогического коллектива на внедрение современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких качественных результатов обучения;

- ☐ способствовать внедрению педагогических средств и методов, необходимых для здоровьесберегающего личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса: научно-методических разработок, современных педагогических приемов, нетрадиционных уроков, коллективных творческих дел;
- ☐ совершенствовать работу научного общества с учащимися, работу с одаренными детьми.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводилась в соответствии сФЗ №273-ФЗ»Об образовании в Российской Федерации». В процессе подготовки к ГИА участвовали не только учащиеся и учителя-предметники, администрация школы ,но и самая большая ответственность за результат легла на учителей русского языка и математики.

К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9класса в количестве 79 человек . Выпускники сдавали обязательные экзамены в форме ОГЭ по русскому языку ,математике,географии, родному языку, информатике. В ходе аттестации получены следующие результаты:

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	качество	успев
1	Русский язык	9	9	45	100
2	Математика	9	9	45	100
3	Родной язык	4	4	20	100
4	География	7	7	50	100
6	Информатика	3	3	70	100

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов (ОГЭ)

Анализ результатов экзаменов по математике в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствует о повышении количества выпускников, сдавших экзамен на положительную. Анализ результатов письменных работ по русскому языку и математике показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ОГЭ успешно справляются с заданиями. Несмотря на то, что в течение года были организованы индивидуальные занятия для подготовки к ОГЭ, не справляются с работами ученики, имеющие низкую мотивацию к учению. 7 выпускников получили аттестаты за курс основного общего образования (успеваемость100%,качество знаний45%).

11 класс в 2024 году окончили 3 обучающихся (успеваемость 100 %, качество знаний 33,3%) .

2023-2024учебныйгод

№	Предмет	Кол-во участников	Средний балл по школе 2023	Средний балл по школе 2024	Разница
1	Русский язык(ЕГЭ)	3	58	42	-16

2	Математика (профильная)	0	0	0	0
---	----------------------------	---	---	---	---

4	Математика (база)	3	33,3%	100%	-
---	----------------------	---	-------	------	---

Средний балл по школе-_____38,6__б.

Подводя итоги анализа хочется отметить, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, школа ставит перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям математики, русского языка и литературы сотрудничать с опытными педагогами района.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

- ☐ На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
- ☐ Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Вывод: учащиеся 9,11 классов усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников 9,11 классов по итогам экзаменационных работ удовлетворительный.

Сравнительный анализ ЕГЭ

Предметы	2020	2021	2022	2023	2024	Динамика
Русский язык	56	76	58	60	45	-15
Математика (профиль)	45	45	52	52		
Обществознание	0	70	58			
Химия	25	46	-		24	
Математика (база)	-	5	5	3	3,3	
Физика	41	-	36			
Биология	53	46			28	
История	-	-	54			-

Выводы: Подводя итоги анализа хочется отметить, что результаты у нас невысокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, школа ставит перед собой следующие задачи:

5. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
6. Учителям математики, русского языка и литературы сотрудничать с опытными педагогами района.
7. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
8. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей из занятия во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
9. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
10. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
11. Совершенствовать работу школьного психолога.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году рекомендуется:

- ☐ На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
- ☐ Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Вывод: учащиеся 9,11 классов усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников 9,11 классов по итогам экзаменационных работ удовлетворительный. **Раздел 5. Востребованность выпускников**

Выпускники школы поступают в высшие учебные заведения
Республики Башкортостан
и соседних регионов для получения дальнейшего образования.

Большая часть выпускников основной ступени продолжает обучение в школе с целью получения аттестата о среднем общем образовании

Показатели	Год выпуска		
	2022	2023	2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	15	7	10
Среднее общее образование	3	2	3
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Основное общее образование:	14	11	15
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучения по программам подготовки:			
-квалифицированных рабочих, Служащих	0	0	0
-специалистов среднего звена	9/64%	8/72 %	8/53%
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОУ/другого ОУ	5/35%	3/27 5	7/46%
Среднее общее образование:	8	3	5
Поступили в вузы	4/50%	2/66%	5\100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучения по программам подготовки:			
-квалифицированных рабочих, Служащих	0	0	0
-специалистов среднего звена	4/50%	1/33%	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Непродолжают учебу и не работают	0	0	0

Причинами массового поступления в ССУЗы выпускников 9 класса являются:

- ☐ Отсутствию необходимости учебы в среднем звене и последующей сдачи ЕГЭ
- ☐ облегченная модель поступления без учета оценок ОГЭ
- ☐ учет среднего балла аттестата
- ☐ короткие сроки программ обучения по специальности
- ☐ получение опыта работы во время обучения в ССУЗе

Вывод:

1. Образовательная организация обеспечивает качество подготовки учащихся к продолжению образования в образовательных организациях.
2. 100% выпускников 9 класса освоили основную образовательную программу основного общего образования, успешно прошли государственную ито

аттестацию и получили документ об образовании государственного образца(аттестатобосновном общемобразовании)

Раздел6.Внутренняясистемаоценкикачестваобразования

В2024годуВСОКОносиласистемныйхарактер,мониторингпроводилсякакпопромежуточным,так и поконечнымрезультатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в учебном годуявились:

- выполнениевсеобуча;
- состояниепреподаванияучебныхпредметов;
- качествознаний,умений,навыковучащихся;
- качествоведениядокументации;
- выполнениеучебныхпрограмм;
- подготовкаипроведениеитоговойаттестацииучащихся;
- выполнениерешенийпедсоветов,совещаний.

ВСОКОосуществляласьпосемиосновным направлениям:

Видконтроля	Содержание
Фронтальный	омплектованиеклассов,организацияпредметныхкружков,беспеченностьучебниками;соблюдениеправи лпоТБ; нализитоговуспеваемостипочетвертям,полугодиям,а нализачествазнаний обучающихся и т.д; роверка документации учителей-предметников по подготовкеыпускников9,11классовкгосударственной(ито говой)аттестации
Класно- обобщающий	даптация1,5,10классовкновойорганизацииобучения,ров едениеитоговыхконтрольныхработ,подготовкакиагност ическимработам.
Тематический	еализация ФГОС в учебно-воспитательном процессе 1- 4, 5-9лассов; остояние преподавания русского языка в начальной школе;биспользовании ИКТтехнологий в5-9классах.

Персональный	зучение системы работы аттестующихся учителей; остояние преподавания математики , изучение системы работы нового учителя.
Контроль за качеством знаний обучающихся	рганизация проведения мониторингов по русскому языку и математике в 5 – 11 классах;

	проведение пробных экзаменационных работ по математике русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ итоговой аттестации.
Контроль за выполнением учебных программ	методическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.
Контроль за состоянием подготовки ГИА	проверка классных журналов, журналов консультаций к ГИА. документации

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование, анализ.

Результаты ВСОКО обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, на педсоветах, заседаниях МО. По основным видам контроля составлялись справки, издавался приказ по школе.

Администрацией были посещены уроки, которые показали, что:

- ☐ цели многих уроков направлены на развитие УУД;
- ☐ меняется отношение педагогов к учебной деятельности: она становится несамоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- ☐ учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- ☐ учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- ☐ учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

В результате ВСОКО были выявлены следующие проблемы:

- недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий;
- не в полной мере созданы условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроке;
- недостаточное внимание уделяется на уроках в среднем и старшем

звене здоровьесберегающему аспекту урока.

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, заседаниях МО.

С целью определения уровня знаний учащихся по предметам в течение 2020 календарного года проводились контрольные работы, районные диагностические работы, административные контрольные работы. Результаты в ниже следующей таблице.

Результаты входных контрольных работ

По результатам входного контроля:

№	класс	предмет	учитель	сроки	Качеств.	успев.
1	2	Русский язык	Гайсина Р.С.	15,09,2024	60	98
		Математика		19,09.2024	61	100
		Окружающий мир		14,09,2024	60	100
2	3	Математика	Тляумуратова Л.Ю.	15,09,24	69	92
		Русский язык		14,09.2024	61	100
		Родной язык		15,09,2024	64	91
3	4	Русский язык	Хамидуллина Г.Г.	15.09.24	38	92
		Математика		19,09,24	67	78
		Родной язык		13,09,2024	45	100
4	5	Русский язык	Ишегулова С.Г.	20,09,2024	36	100
		Математика		20.09.24	58	66
		История	Шарипова М.Х.	13,09,24	7	71
			Кутушева Г.К.	19,09,2024	60	100
5	6	Математика	Шарипова М.Х.	13,09,24	45	63
		Русский язык	Ишегулова С.Г.	14.09.24	36	72
		Родной язык		15,09,2024	55	82
		История	Яйкулова Г.И.	20,09,2023	50	100
			Кутушева Г.К.			

6	7	Русский язык	Ишегулова С.Г.	21.09.24	55	77
		Английский	Тансыккужин Г.Р.	15,09,2024	61	89
		История	Кутушева Г.К.			
		Родной язык	Яйкулова Г.И.	20,09,2024	50	100

7	8	Русский язык Физика История Обществознан ие	Ишегулова С.Г. Киньябузова Ф.Р. Кутушева Г.К.	19.09.24 14,09,24 20,09.2024 21,09,2024	50 0 38 100	75 60 88 100
8	9	Английский язык Физика	Тансыккужин Г.Р Киньябузова Ф.Р	15.09.24 19,09,24 13,09,24 16,09,24	47 78 66 83	100 100 94 94
9	10	Русский язык История Английский язык Физика	Ишегулова С.Г. Кутушева Г.К. Тансыккужин Г.Р Киньябузова Ф.Р	20,09,2024 20,09,2024 15,09,24 14,09,24	100 75 40 100	100 100 100 100
10	11	Русский язык Башкирский язык История Обществознани алгебра Английский язык Физика	Ишегулова С.Г. Кутушева Г.К. Тансыккужин Г.Р Киньябузова Ф.Р	19,09.2024 14.09.24 21,09,2024 20,09,2024 16,09,24 12,09.2024 12,09,24	66 100 66 66 66 33 75	100 100 100 100 100 67 100

Выводы: 1. Организация образовательного процесса в 1 - 11 классах соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса.

У обучающихся формируются универсальные учебные действия, метапредметные компетенции, необходимые для создания модели выпускника, отвечающего современным требованиям.

Раздел 7. Кадровое обеспечение

ВсвязиспоэтапнойреализациейФГОСвторогопоколения,выбраннаяметодическаятемаяви ласьактуальнойдлявсехпедагоговшколы,работанадкоторойоказалавлианиеинаразвитиеразличных формсамообразования.

Освоениеметодическойтемыв2024годупроходилочерезпоэтапноорганизованнуюметоди ческуюработушколы.Разделывыбраннойтемыобсуждалисьпервоначальнонашкольныхм етодическихобъединениях,затемвыходимелна методическом илипедагогическом совете.

Педагоги, прошедшие курсовую переподготовкуи обучение на муниципальных иреспубликанских практических семинарах по ФГОС второго поколения, выносилина обсуждение полученную информацию для того, чтобы совместно адаптироватьполученныйопытдляреализациииучебно– воспитательного процессавшколе.

Образование работниковОУ(количество,%отобщегочисла педагогическихработников)	Высшее педагогическое образование -10 учителей (100%)
Характеристика педагогических кадров	общее количество педагогических работников13 Изних: руководящих работников- 2 педагогическихработников-11
Данные о возрастном составепедагогическихкадров	от20-24 лет-0 от25-29 лет-0 от30-49лет-5 от50-57лет-6
Данные о стаже работы педагогическихкадров(количество)	До3лет года –0 от3-5лет-0 от5-10 лет-1 от10-15 лет-0 от15-20-0 от 20 и более-12
Данныеоквалификационных категорияхпедагогическихкадров(количество)	Высшая категория -7 Iкатегория-3 Соответствие заним.долж.-0

Педагогический коллектив школы стабильный ,с большим опытом работы. Каждому молодому педагогу для оказания методической помощи назначается педагог с достаточным опытом работы, который постоянно оказывает необходимую помощь в организации образовательного процесса. Педагоги участвуют в конкурсах, олимпиадах и при этом являются призерами. Так, на ежегодно проводимом муниципальном этапе конкурса «Учитель года» наши педагоги являются призерами и номинантами.

Вывод: Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами,уровеньобразованияпедагогическихработниковсоответствуеттребованиямзани маемых должностей. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные

учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Основной состав педагогического коллектива стабильный. Система работы школы направлена на создание условий для творческой работы педагогов.

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию на курсах на базе ИРО РБ. В школе имеется перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогов и. Регулярно педагоги школы проходят аттестацию. Администрация школы стремится создать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общее количество учебных кабинетов в МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак – 11. В компьютерном классе имеются: локальная сеть. Три кабинета оборудованы проекторами и интерактивными досками.

В МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак установлены и находятся в эксплуатации 41 ноутбук, 9 принтера. Функционирует официальный сайт школы muinak.bashkirschool.ru, Госпаблики, а также имеется сайт школы на базе информационной системы «АИС» Образование».

Раздел 9. Библиотечно – информационное обеспечение

Библиотека МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак работает в соответствии с Уставом,

«Положением о библиотеке и правилах пользования библиотекой», «Правилами пользования библиотекой образовательного учреждения», планом работы библиотеки. Библиотека состоит из читального зала и книгохранилища.

Библиотеку обслуживает один библиотекарь. Общий библиотечный фонд составляет – 7652 экз. Количество экземпляров учебной литературы – 1608 экз., периодика – 8 наименований.

Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Необходимо пополнить библиотечный фонд художественной и детской литературой.

Раздел 10. Материально-техническая база

МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак функционирует в двухэтажном здании с общей площадью всех помещений 1897 кв.м., учебная часть – 769 кв.м., располагает пришкольным участком площадью 16140 кв.м, столовой на 72 места, учебной мастерской, музеем, библиотекой, спортивным залом.

Учебные кабинеты: иностранный язык – 1, физика – 1, информатика – 1, химия и биология – 1, русский язык и литература – 1, история и география – 1, математика – 1, начальные классы – 2, башкирский язык – 1, технология – 1, спортивный зал – 1.

Анализ материально-технической базы показывает, что она является достаточной для ведения образовательной деятельности на всех уровнях обучения.

В 3 кабинетах имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран).

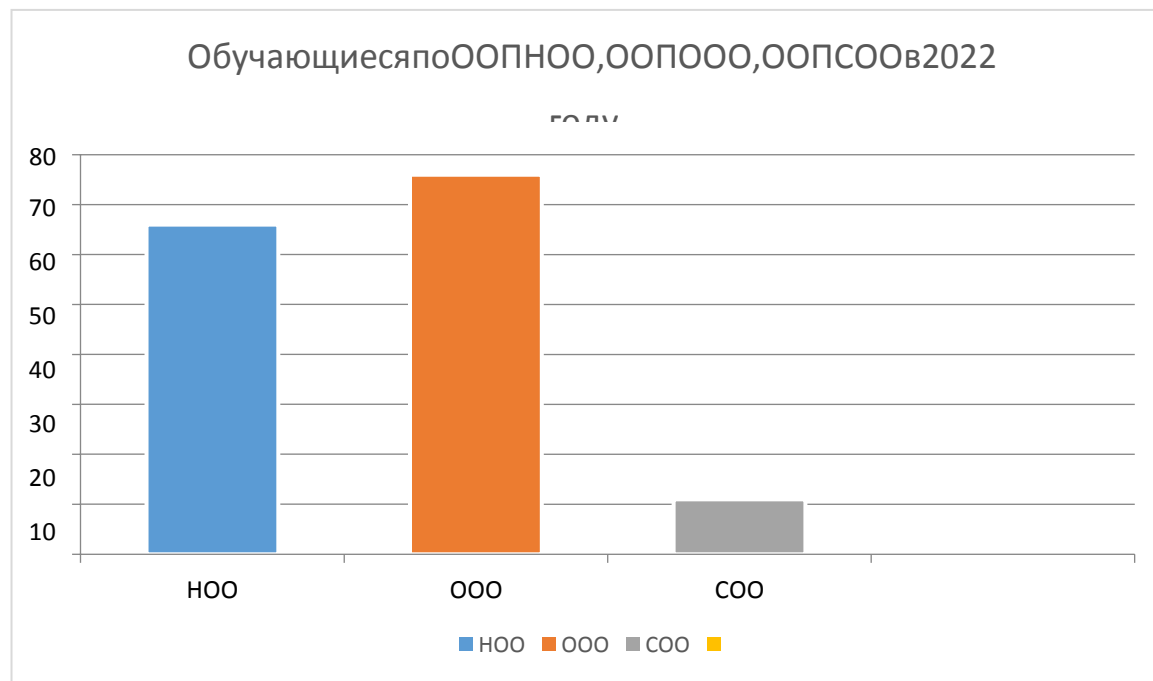
Заключение.

Деятельность образовательной организации в целом соответствует целям и задачам, поставленным на текущий учебный год.

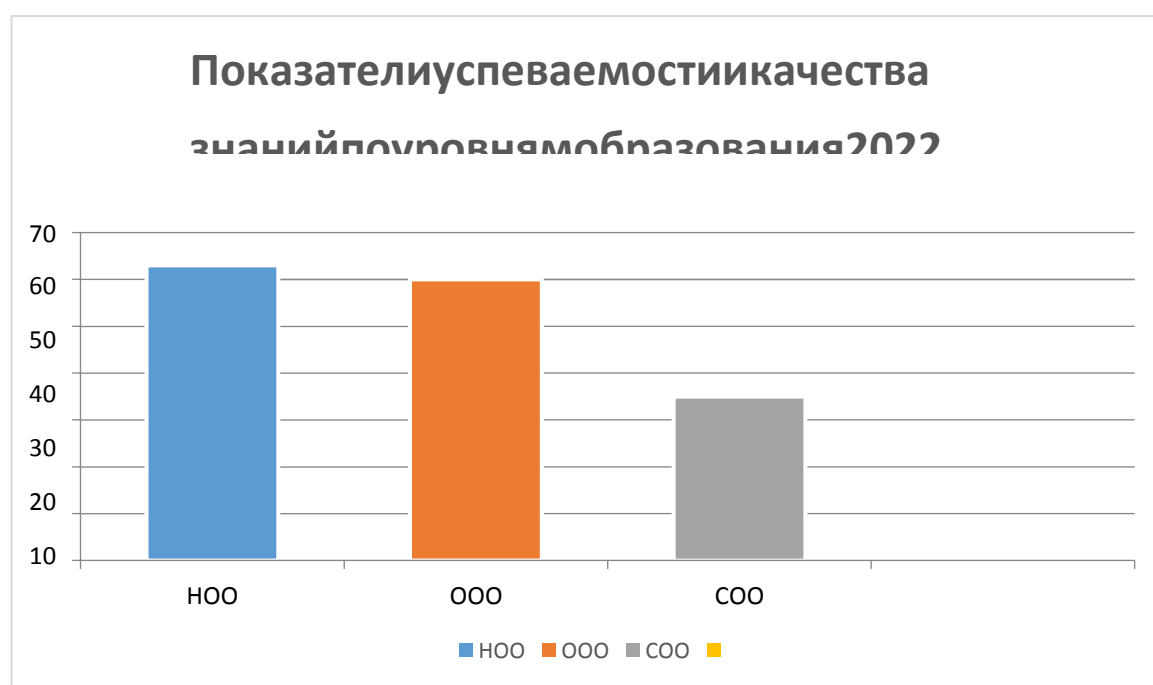
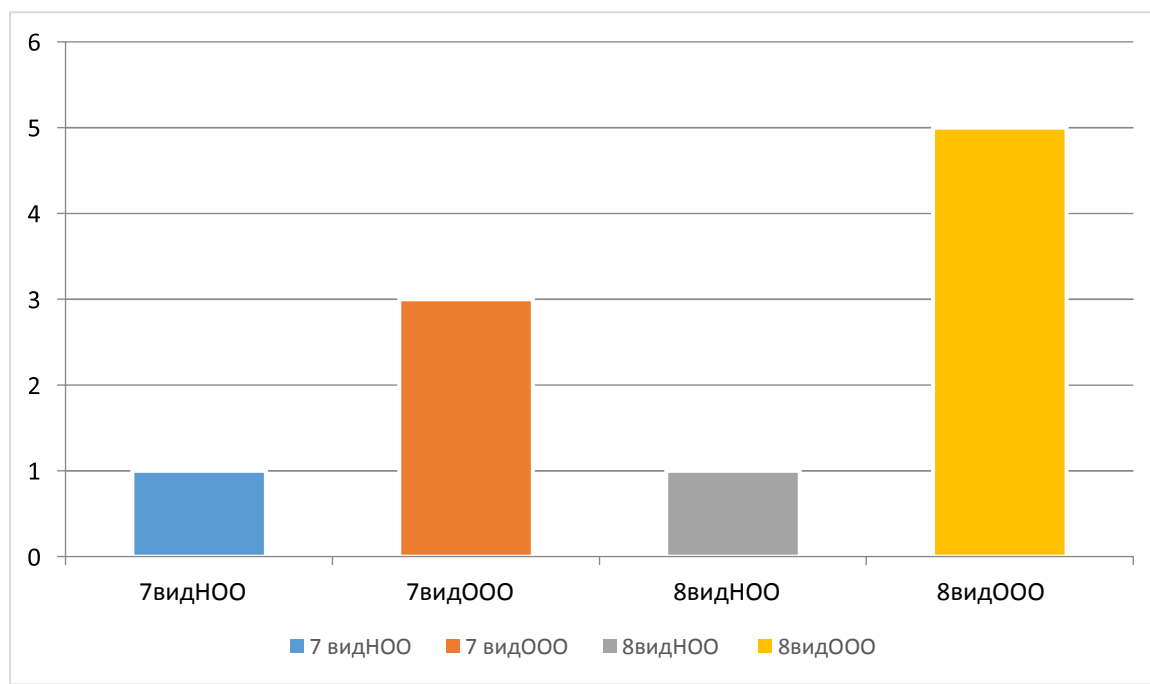
Основным недостатком является то, что некоторые выпускники основного общего образования и среднего общего образования показали недостаточный уровень подготовленности к прохождению государственной итоговой аттестации.

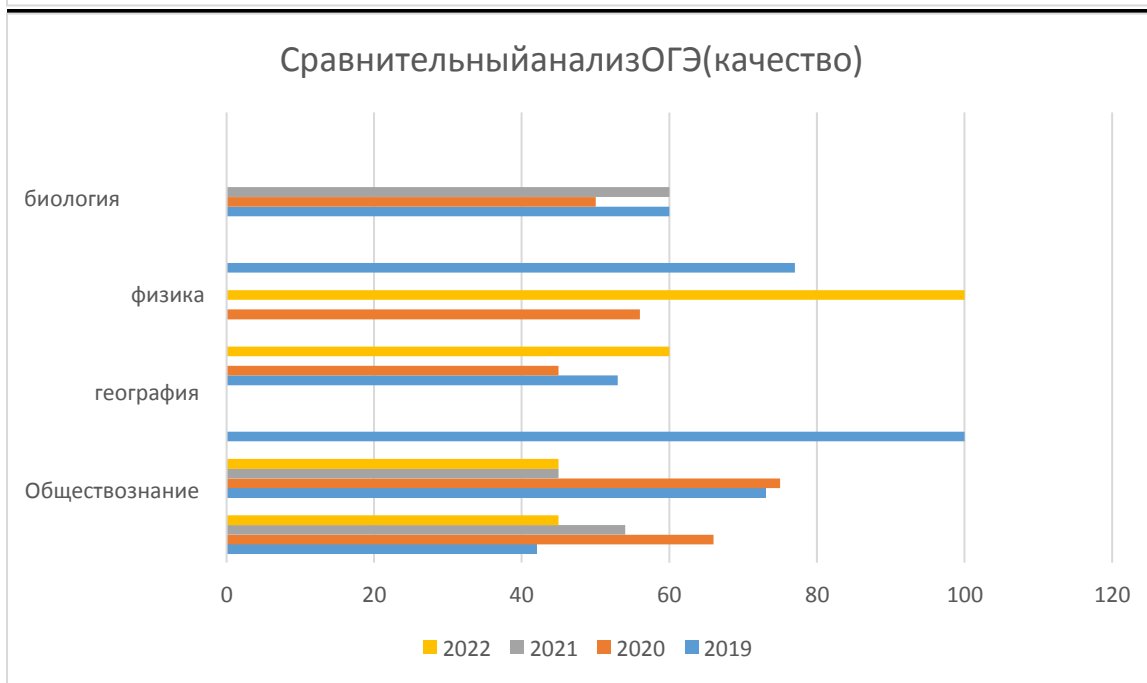
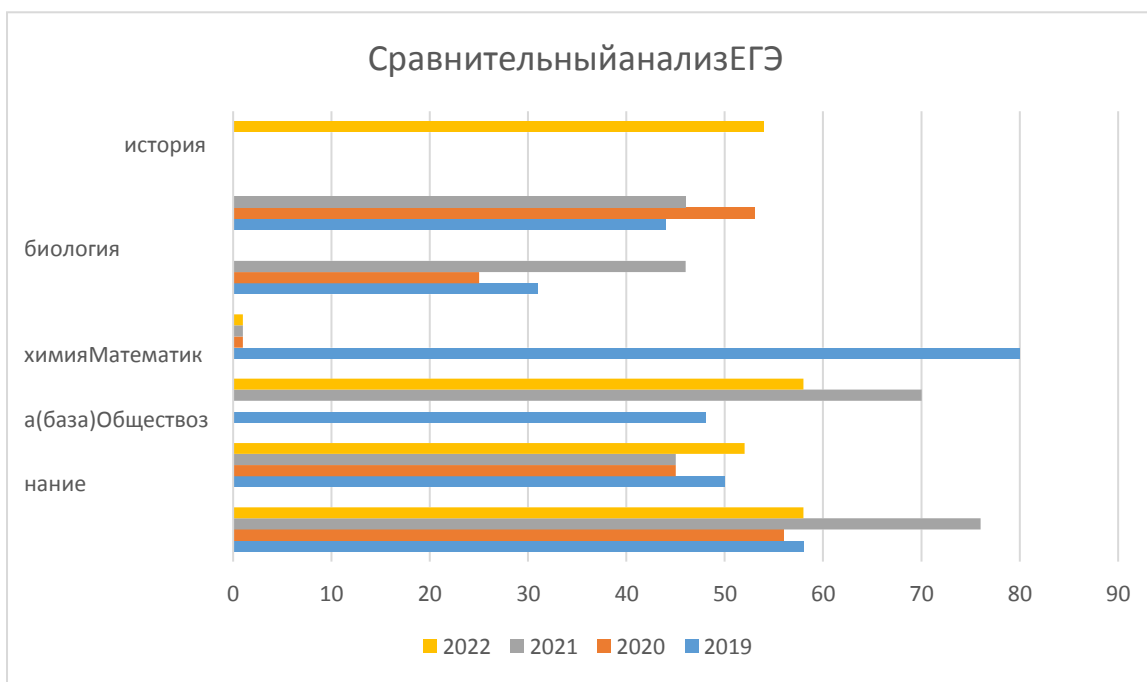
Значит, при планировании методической работы, учебно-воспитательной работы на следующий учебный год нам необходимо учесть основные недостатки и применять все возможные меры для улучшения качества образования, для достижения лучшего результата деятельности.

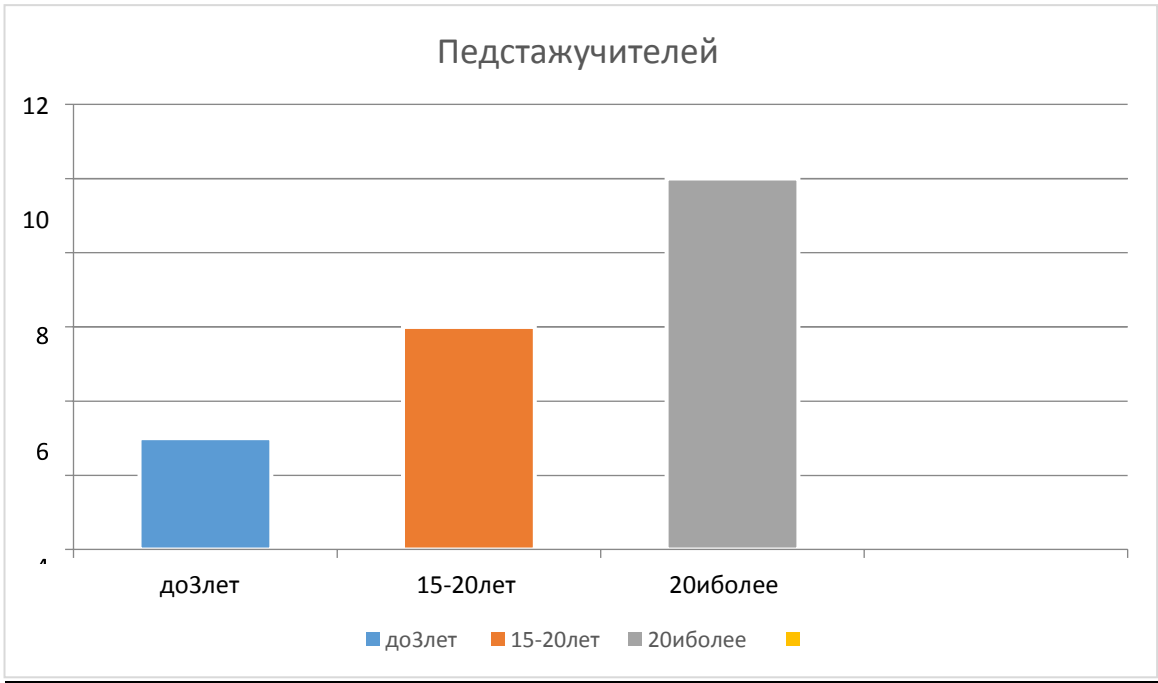
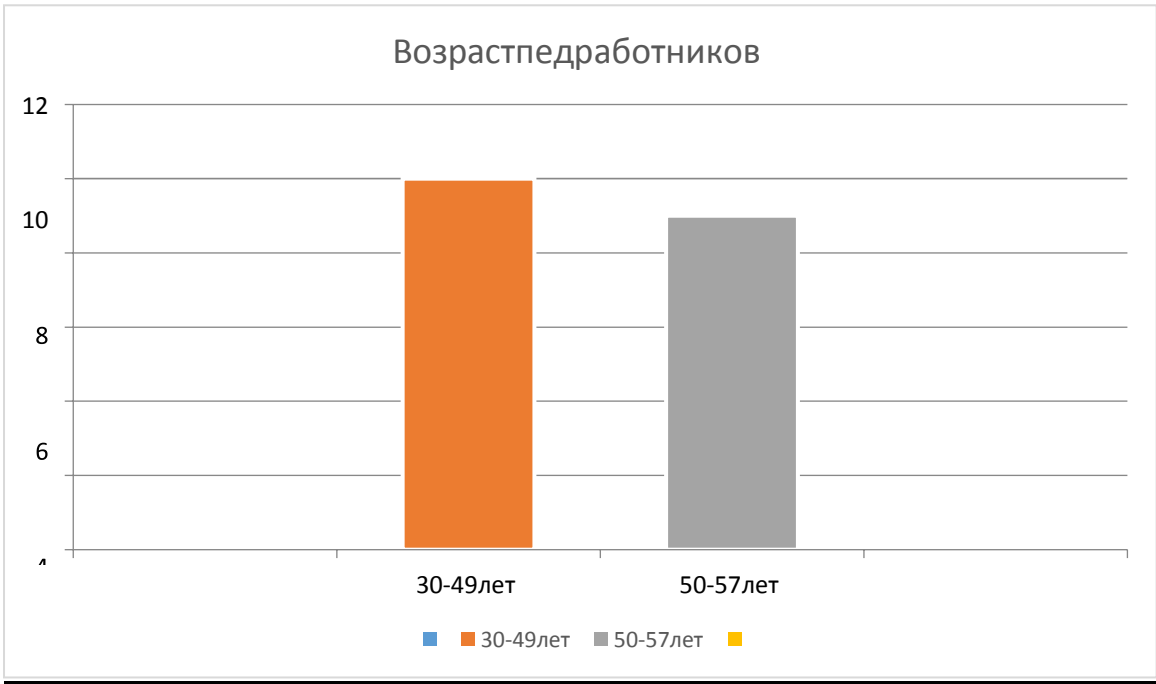
II. Результаты анализа показателей деятельности



Количество обучающихся по ОВЗ







Квалификационные категории

