

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени М.А.Киняшова города Благовещенска
Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании ШМС

Руководитель ШМС

/ Якупова Н.И. /

ФИО

Протокол № 1

« 04 » 08 2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по

ВР

/Быкова Т.С./

ФИО

« 30 » 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В мире науки. Биология.»

уровень реализации программы: начальное общее образование

срок реализации программы: 2021- 2022 учебный год

разработана на основе примерной программы

внеурочной деятельности составлена согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

составитель: Пичугина Ольга Владимировна

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

Адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Учащиеся получают возможность научиться:

В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Учащиеся получают возможность научиться:

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

Соблюдать простейшие нормы биологической речи: познакомиться с терминами, запомнит их и сможет ими пользоваться.

Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Учащиеся получают возможность научиться:

Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

Воспринимать растение, как целостный живой организм.

Принимать основные процессы, происходящие в растении.

различать (сопоставлять):

различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т. п.);

времена года;

подготавливать свое учебное место к работе;

оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;

выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки.

Содержание программы

1 класс

1-2.Растение – как живой организм. Сезонные явления в жизни растений.	Экскурсия на пришкольный участок, наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений.
2-3.Может ли растение дышать? Как дышат растения?	Опыт с растением по выяснению с какой стороны листа дышит растение.
4-5.Какой газ выделяет растение на свету? Процесс фотосинтез. Происходит ли фотосинтез в темноте?	Опыт с черенком растений позволяющий доказать, что растения выделяют кислород. Знакомство с процессом фотосинтез. Опыт с листом бегонии.
5-6.Движение растений к свету.	Опыт по установлению фототропизма у растений (клубень картофеля и растения бегонии).
6-7.Испарение влаги с листьев растений. Зависимость количества испаряемой воды от величины листьев	Опыты по выяснению испарения с поверхности листа, выяснению закономерности зависимости количества испарившейся воды от площади листа.
8-9.Что происходит в растениях при испарении воды.	Опыт по выяснению, какие процессы происходят в растении при испарении воды.
10-11.Способы сохранения влаги в растениях.	Знакомство с растениями разных систематических групп по выяснению как они сохраняют влагу.
11-12.Как растение может само себя обеспечить питанием.	Опыт позволяющий доказать, что растение само себя обеспечивает питательными веществами.
13-15.Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).	Опыты по влиянию на побег растения света, воды, температуры.
16-17. Тайны жизни растений	Практическая работа.
18-19. Составление этикеток с указанием названий растений	Практическая работа.
19-20 . Обзор царства «Растения»	Сообщения детей.
21-22.Растения города	Сообщения детей.
23-24. Растения РБ	Сообщения детей.
25-26.Занимательная биология. Шарады, загадки	Выступления детей.
27-28.Охрана растений.	Растения Красной книги. Подкормка растений.
29-30.Пересадка растений	Практическая работа.
31-33.Знакомство с биологическими специальностями	Обобщение знаний.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия
1	Биология как наука.
2	Признаки живых организмов
3	Растение – как живой организм.
4	Составление этикеток с указанием названий растений
5	Сезонные явления в жизни растений.
6	Осенний пейзаж. Конкурс рисунков
7	Может ли растение дышать? Как дышат растения?
8	Какой газ выделяет растение на свету? Процесс фотосинтез. Происходит ли фотосинтез в темноте?
9	Движение растений к свету.
10	Испарение влаги с листьев растений. Зависимость количества испаряемой воды от величины листьев
11	Что происходит в растениях при испарении воды.
12	Способы сохранения влаги в растениях.
13	Как растение может само себя обеспечить питанием.
14	Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода)
15	Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (свет).
16	Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (тепло). Итоговое занятие.
17	Тайны жизни растений. Практическая работа: «Подкормка комнатных растений».
18	Составление этикеток с указанием названий растений
19	Обзор царства « Растения»
20	Растения города
21	Растения РБ
22	Занимательная биология. Шарады, загадки.
23	Растения красной книги
24	Тайны жизни растений. Практическая работа: «Подкормка комнатных растений».
25	Кто такие? Где живут? Определение растений.
26	Практическая работа: «пересадка комнатных растений, их черенкование, правильная расстановка».
27	Проведение викторин и игр
28	Знакомство с биологическими специальностями.
29	Внеклассное мероприятие «Что ты знаешь о растениях?»
30	Внеклассное мероприятие «Здоровый образ жизни».
31	Проект «Употребление или злоупотребление».
32	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.
33	Итоговое занятие.

2 класс

1.Растение – как живой организм. Сезонные явления в жизни растений.	Экскурсия на пришкольный участок, наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений.
2.Нужен ли корням воздух? Причину потребности растения в рыхлении.	Опыт по выяснению необходимости рыхления почвы, доказывающий необходимости корням воздуха.
3.В каком направлении растет корешок. Какая часть корешка воспринимает действие силы тяжести	Опыт который позволяет выяснить, куда направлен рост корешка при прорастании семени.
4.Почему корень меняет свое направление?	Опыт, позволяющий выяснить, почему корень меняет направление своего роста.
5.Для чего нужны корни?	Опыт по уточнению функций корней растений.
6.Как увидеть движение воды через корни?	Опыт, позволяющий доказать, что корни растения всасывают воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции корней.
7.Корень – насос.	Опыт, позволяющий увидеть силу корневого давления у растений.
8.В корнеплодах есть запас питательных веществ для растения.	Опыт позволяющий установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения.
9.Необычные корни: видоизменения корней. Итоговое занятие.	Наблюдение за видоизмененными корнями растений.

3 класс

1.Растение – как живой организм. Сезонные явления в жизни растений.	Экскурсия на пришкольный участок, наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений.
2.В каком направлении растет стебель? Движение растущих органов растения	Опыт позволяющий выяснить особенности роста стебля растения, выяснение зависимости роста растений от количества света.
3.Можно ли из одного семени вырастить растение с двумя стеблями?	Опыт, познакомить обучающихся с искусственным получением двустебельного растения.
4.Наблюдение за ростом стебля.	С помощью опыта выяснить, как растет стебель в длину и ширину.
5.По какой части стебля происходит передвижение воды от корней к листьям?	С помощью опыта доказать, что вода в стебле продвигается по древесине
6.Стебель проводит воду к листьям.	Высказывается гипотеза будущих изменений (если окрашенная вода пойдет по растению, оно должно изменить цвет). Опыт, подтверждающий или опровергающий гипотезу.
7.Как по стеблям передвигается вода.	Опытным путем показать процесс прохождения воды по стеблям.
8.Как стебли (стволы) могут накапливать влагу и сохранять ее долгое время.	С помощью опыта и сравнения выявить, как стебли (стволы) могут накапливать влагу и сохранять ее долгое время.

9.Выделить благоприятные условия для роста и развития растений. Итоговое занятие.	Опытным путем выделить благоприятные условия для роста и развития растений.
--	---

4 класс

1.Растение – как живой организм. Сезонные явления в жизни растений.	Экскурсия на пришкольный участок, наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений.
2.Много ли воды впитывают семена?	Экспериментальным путем выяснить, какое количество влаги впитывают прорастающие семенами.
3.Велика ли сила давления набухающих семян?	Опыт, позволяющий выяснить силу набухающих семян.
4.Какую тяжесть могут поднять набухающие семена?	Опытным путем выяснить, какую тяжесть могут поднять набухающие семена?
5.Дышат ли прорастающие семена?	С помощью опыта доказать, что прорастающие семена выделяют углекислый газ.
6.Выделяется ли при дыхании семян тепло?	Опыт, доказывающий, что при дыхании семена выделяют тепло.
7.Какой орган раньше появляется из семени.	С помощью опыта выяснить, какой орган раньше появляется из семени.
8.Разные способы распространение семян.	Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения.
9.Особенности опыления растений с помощью ветра, насекомых, и другими способами. Итоговое занятие.	Изучение под микроскопом пыльцы растений, органов размножения.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени М.А.Киняшова города Благовещенска
Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании ШМС

Руководитель ШМС

_____/Якупова Н.И. /

ФИО

Протокол № _____

« ____ » _____ 2021г.

Согласовано

Заместитель директора по ВР

_____/Быкова Т.В. /

ФИО

« ____ » _____ 2021г.

Утверждаю

Директор

МОБУ СОШ №6

_____/Машкина Н.М./

ФИО

Приказ № _____

« ____ » _____ 2021г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В мире науки. Биология.»

1 класс

период реализации: 2021-2022 учебный год

разработано в соответствии с рабочей программой по внеурочной деятельности,
утвержденной приказом МОБУ СОШ № 6 им. М.А.Киняшова г. Благовещенска РБ

от _____ № ____

составитель: Пичугина О.В.

**Календарно – тематический план
внеурочных занятий по биологии на тему «Жизнь растений»
1 класс**

№ зая - тия	Дата	Название раздела Тема занятия	Учебный материал	Примечание
1		Биология как наука.		
2		Признаки живых организмов		
3		Растение – как живой организм.		
4		Составление этикеток с указанием названий растений		
5		Сезонные явления в жизни растений.		
6		Осенний пейзаж. Конкурс рисунков		
7		Может ли растение дышать? Как дышат растения?		
8		Какой газ выделяет растение на свету? Процесс фотосинтез. Происходит ли фотосинтез в темноте?		
9		Движение растений к свету.		
10		Испарение влаги с листьев растений. Зависимость количества испаряемой воды от величины листьев		
11		Что происходит в растениях при испарении воды.		
12		Способы сохранения влаги в растениях.		
		2 триместр-10 часов		
13		Как растение может само себя обеспечить питанием.		
14		Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода)		
15		Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (свет).		
16		Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (тепло). Итоговое занятие.		
17		Тайны жизни		

		растений. Практическая работа: «Подкормка комнатных растений».		
18		Составление этикеток с указанием названий растений		
19		Обзор царства « Растения»		
20		Растения города		
21		Растения РБ		
22		Занимательная биология. Шарады, загадки.		
		3 триместр-11 часов		
23		Растения красной книги		
24		Тайны жизни растений. Практическая работа: «Подкормка комнатных растений».		
25		Кто такие? Где живут? Определение растений.		
26		Практическая работа: «пересадка комнатных растений, их черенкование, правильная расстановка».		
27		Проведение викторин и игр		
28		Знакомство с биологическими специальностями.		
29		Внеклассное мероприятие «Что ты знаешь о растениях?»		
30		Внеклассное мероприятие «Здоровый образ жизни».		
31		Проект «Употребление или злоупотребление».		
32		Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.		
33		Итоговое занятие.		

2 класс

№ занятия	Дата	Название раздела Тема занятия	Учебный материал	Примечание
1		Растение – как живой организм. Сезонные явления в жизни растений.		
2		Нужен ли корням воздух? Причину потребности растения в рыхлении.		
3		В каком направлении растет корешок. Какая часть корешка воспринимает действие силы тяжести		
4		Почему корень меняет свое направление?		
5		Для чего нужны корни?		
6		Как увидеть движение воды через корни?		
7		Корень – насос.		
8		В корнеплодах есть запас питательных веществ для растения.		
9		Необычные корни: видоизменения корней. Итоговое занятие.		

3 класс

№ занятия	Дата	Название раздела Тема занятия	Учебный материал	Примечание
1		Растение – как живой организм. Сезонные явления в жизни растений.		
2		В каком направлении растет стебель? Движение растущих органов растения		
3		Можно ли из одного семени вырастить растение с двумя стеблями?		
4		Наблюдение за ростом стебля.		
5		По какой части стебля происходит передвижение воды от корней к		

		листьям?		
6		Стебель проводит воду к листьям.		
7		Как по стеблям передвигается вода.		
8		Как стебли (стволы) могут накапливать влагу и сохранять ее долгое время.		
9		Выделить благоприятные условия для роста и развития растений. Итоговое занятие.		

4 класс

№ занятия	Дата	Название раздела Тема занятия	Учебный материал	Примечание
1		Растение – как живой организм. Сезонные явления в жизни растений.		
2		Много ли воды впитывают семена?		
3		Велика ли сила давления набухающих семян?		
4		Какую тяжесть могут поднять набухающие семена?		
5		Дышат ли прорастающие семена?		
6		Выделяется ли при дыхании семян тепло?		
7		Какой орган раньше появляется из семени.		
8		Разные способы опыления и распространение семян. Итоговое занятие.		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учащихся:

1. Дневник наблюдений (оформление в приложении № 1)

Для учителя:

- 1.

Цифровые образовательные ресурсы:

Цифровые образовательные ресурсы на сайте

Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM)

Оборудование

- Учебные столы
- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).
- Мультимедийный проектор
- Компьютер

- Экран

Дидактические материалы:

- Предметные и сюжетные картинки
- Гербарии
- Коллекции
- Демонстрационный материал
- Живые растения
- Лупы
- Коктейльные трубочки
- Вазелин
- Термометр спиртовой
- Семена фасоли и гороха
- Препаровальные иглы
- Марля
- Пищевые красители разных цветов
- Плоское блюдо или поднос
- Зерна ржи, пшеницы или овса
- Красные чернила
- Иглы (булавки)

Оформление страниц дневника наблюдений.

[illegible]

опыта		опыта		

Вывод: _____
