

План ВСОКО на 2023 - 2024 учебный год

Цель ВСОКО в условиях введения ФГОС:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного начального общего образования, основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего, основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в

том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Оценка качества образования складывается из трёх составляющих:

- условий обучения и воспитания,
- процесса обучения и воспитания,
- результата обучения и воспитания.

Условия обучения: социальное и культурное окружение ребенка. Расположение МБОУ ООШ с. Каралачик делает её доступной и позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности близость библиотеки, сельского клуба, спортивной площадки. Это всё, безусловно, накладывает свой отпечаток на уровень образования, на стремление вообще получать знания. Однако знания сами по себе не обеспечивают развития. Современные цели обучения охватывают не только развитие интеллекта, но и развитие эмоций, воли, формирование потребностей, интересов, становление идеалов, черт характера. Всё обучение должно быть ориентировано на развитие личности и индивидуальности растущего человека, на реализацию заложенных в нём возможностей. Качество процесса обучения базируется на качественном уровне современного урока. Современный урок предполагает использование программного обеспечения, информационных технологий, проектной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании предметов, создания мультимедиа-презентаций, подготовки к ГИА и отработки общеучебных навыков и универсальных учебных действий. Наряду с традиционными уроками, проводятся семинары, лекции, практикумы, диспуты, обучающие игры. Возрастает многофункциональность образования в целом как социальной сферы и каждой его ячейки - образовательной организации. Всё большую роль играет в последние годы поисково-исследовательская функция. Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни и быть счастливой - такова подлинная цель и критерии успешности современного образования, отвечающие его гуманно-личностной направленности и современным социальным ориентирам. В этом плане стратегические цели образования вернее определить, как социально-личностные, ориентированные на гармоническое сочетание социальных ценностей с одной стороны, и ценностей личностно-индивидуальных - с другой:

- изменяется содержание образования, основой которого становится не только полученное знание, но и сферы достижений человечества, далеко выходящие за рамки науки: искусство, традиции, опыт творческой деятельности, религия, достижения здравого смысла;

- повышение роли гуманитарного знания как основы развития, как содержательного ядра личности;
- движение от обязательного, одинакового для всех содержания к вариативному и дифференцированному, а в предельном случае - индивидуализированному; от единого государственного, официально утверждаемого содержания к оригинальным авторским программам, курсам, учебникам (с обязательным сохранением единого образовательного ядра, определяемого обязательным минимумом и государственными стандартами).

Качество результата обучения определяется рейтинговой шкалой. Мы напрямую становимся зависимыми от качества нашей работы, от тех методов и приёмов, которые мы используем на своих уроках. С одной стороны, мы прекрасно понимаем, что качественный уровень по предмету, победы на конференциях, конкурсах, олимпиадах напрямую зависят от того контингента учащихся, с которым мы вынуждены работать: у кого-то классы сильные, у кого-то слабые - не от учителя зачастую это зависит; с другой стороны, гораздо важнее и значимее для педагога постараться раскрыть таланты, способности «слабого» ученика, найти применение тому потенциалу, который резко отличается от установленного стандарта.

Утверждается новое понимание стандарта в образовании не как обязательной унификации требований, а как единого базиса, обязательного минимума знаний, уровня минимальных требований и ограничителя учебной нагрузки. Именно здесь учитель проявляет своё педагогическое мастерство и мудрость. Таким образом, происходит постепенный переход образования и воспитания на диагностическую основу.

ПЛАН ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)
на 2023-2024 учебный год

Сроки	Направление	Содержание	Ответственные	Результат
Август Сентябрь	Реализация прав детей на получение общего образования	Обеспеченность программами и учебниками. Анализ обеспечения учебниками, программами	Зам. директора по УВР Библиотекарь	Аналитическая справка
	Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения	Организация входного контроля по русскому языку и математике во 3-9 классах.	Зам. директора по УВР.	Аналитическая справка
		Проверка рабочих программ учебных курсов и внеурочной деятельности.	Зам. директора по УВР	Справка
	Контроль за работой по подготовке к ГИА	Планирование работы по подготовке к ГИА. Организация работы классных руководителей по созданию базы данных обучающихся (ксерокопии паспорта, СНИЛС, предварительное заявление на	Учителя-предметники Зам. директора по ВР	План УВР
	Создание условий для сохранения здоровья	Организация горячего питания. Охват горячим питанием. Своевременная организация питания обучающихся, оформление документов на питание	Директор, Зам. директора по ВР	Аналитическая справка
		Действие учителей и обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций. Оценка овладения школьниками и учителями навыками защиты жизни в условиях чрезвычайных ситуаций.	Директор. Учитель ОБЖ	Тренировочная эвакуация
	Реализация прав детей на получение общего образования	Проведение школьного этапа ВОШ	Учителя - предметники	Таблицы.
Октябрь	Внешняя экспертиза	Диагностика по функциональной грамотности 8,9 классы	Зам. директора по УВР	Справка

Профессиональная деятельность учителя	Мониторинг результатов деятельности учителя по итогам I четверти	Зам. директора по УВР	Справка
Индивидуальные достижения обучающихся	Итоги результатов школьного тура ВОШ	Зам. директора по УВР	Банк данных об участниках, победителях и призерах, аналитическая справка
	Ноябрь		
Результаты образовательной деятельности	Мониторинг преподавания русского языка и литературы в 6, 9 классах.	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
Внешняя экспертиза	Диагностика по функциональной грамотности 8,9 классы		
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Мониторинг техники чтения 3-6 классы	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
Результаты образовательной деятельности	Мониторинг успешности обучения по итогам I четверти	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
Контроль за школьной документацией	Проверка классных журналов, журналов внеурочной деятельности, дополнительного образования. Объективность выставления и накапливаемость оценок. Соответствие записей рабочих программ и журналов	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
Контроль за работой по подготовке к ГИА	Подготовка обучающихся к ОГЭ. Уровень образовательной подготовки обучающихся к ОГЭ по обязательным предметам, предметам по выбору	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
	Декабрь		
Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Мониторинг организации питания обучающихся	классные руководители	Информация
Внешняя экспертиза	Диагностика по функциональной грамотности 8,9 классы	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
Профессиональная деятельность учителя	Мониторинг использования Интернет-ресурсов в учебном процессе	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка

Результаты образовательной деятельности	Мониторинг успешности обучения по итогам II четверти	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
Профессиональная деятельность учителя	Мониторинг результатов деятельности учителя по итогам II четверти	Зам. директора по УВР	Таблицы
	Январь		
Создание условий для сохранения здоровья	Мониторинг уровня травматизма среди обучающихся	Директор школы	Справка
Результаты образовательной деятельности	Мониторинг преподавания математики во 8, 9 кл. физики, информатики 7-9 кл	Зам. директора по УВР	Справка
Индивидуальные достижения обучающихся	Мониторинг по итогам участия образовательной организации в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, разного уровня в 1 полугодии	Зам. директора по УВР	Справка
Подготовка к ГИА	Проведение репетиционных экзаменов в форме ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
	Февраль		
Создание условий для сохранения здоровья	Мониторинг уровня заболеваемости обучающихся	классные руководители	Аналитическая справка
Контроль за работой по подготовке к ГИА	Проведение итогового собеседования.	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
Результаты образовательной деятельности	Мониторинг преподавания биологии, химии в 9 классе.	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Мониторинг техники чтения	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
	Март		
Результаты образовательной деятельности	Мониторинг успешности обучения по итогам III четверти	Зам. директора по УВР	Сводный отчет с аналитической справкой
Контроль за школьной	Проверка ЭЖ, журналов внеурочной деятельности.	Зам. директора по	Справка

документации		УВР	
Профессиональная деятельность учителя	Мониторинг результатов деятельности учителя по итогам III четверти	Зам. директора по УВР	Таблицы
Контроль за состоянием воспитательной работы	Мониторинг внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР	Аналитическая справка
Подготовка к ГИА	Организация повторения в 9 классе и подготовка к итоговой аттестации	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
Апрель			
Результаты образовательной деятельности	Мониторинг преподавания ИЗО во 3-8 классах.	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
Профессиональная деятельность учителя	Мониторинг повышения квалификации педагогов	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
Внешняя экспертиза	Всероссийские проверочные работы в 6, 7, 8 классах. Получение достоверных результатов.	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
Май			
Результаты образовательной деятельности	Мониторинг участия школы в творческих, интеллектуальных конкурсах, соревнованиях	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
Профессиональная деятельность учителя	Мониторинг успешности обучения по итогам IV четверти	Зам. директора по УВР	Сводный отчет с аналитической справкой
Результаты образовательной деятельности	Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
Контроль за школьной документацией	Мониторинг выполнения рабочих программ (классные журналы, журналы внеурочной деятельности, дополнительного образования) Проверка личных дел обучающихся 3-9 классов	Зам. директора по УВР	Справка

Социализация обучающихся. Контроль за состоянием воспитательной работы	Подготовка к организации и проведению летней оздоровительной кампании	Зам. директора по УВР	Справка
Июнь			
Результаты образовательной деятельности	Мониторинг результатов ОГЭ	Зам. директора по УВР	Справка

Ожидаемые результаты в конце 2022 – 2023 учебного года.

1. Удовлетворение социального запроса в обучении, образовании и воспитании детей.
2. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
4. Личностный рост каждого учащегося, снижение количественного состава учащихся группы «риска».
5. Адаптация выпускника в социум – готовность к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.