

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Татыр-Узяк
муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
Руководитель МО
Тычкова В.А. /В.А.Пикалова/
Протокол № 1 от
«27» 08 2019г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Баймуззина Г.М. /М.Р.Баймуззина/
«29» 08 2019г.

Утверждено
Директор школы:
Баймуззина Г.М. /Р.М.Баймуззин/
Приказ № 28
2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»
ДЛЯ 5 КЛАССА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Составитель: Баймуззина Гульдар Салаватовна,
учитель биологии
высшей квалификационной категории

с.Татыр-Узяк, 2019 учебный год.

Учебная программа по биологии для 5 класса разработана с учетом требований к учебным программам следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
3. Приказ Минобрнауки России №253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Примерные программы по учебным предметам. М., Просвещение, 2011 год. Серия «Стандарты второго поколения»;
5. Программа основного общего образования: Сивоглазов В. И. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сивоглазова В. И. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М.: Просвещение, 2019.
6. Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы 5 – 9 класс. В.И. Сивоглазов. М. «Просвещение». 2017 год.

7. Программы развития и формирования универсальных учебных действий;

8. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных под руководством В. И. Сивоглазова.

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Введение в биологию. 5 класс В. И. Сивоглазов, Плешаков А.А. 35 ч, 1 ч в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

Ученик получает возможность научиться:

- осознавать и соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- понимать ценность истинности объективной природы;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов; проводить наблюдения за живыми организмами; ставить несложные биологические опыты и объяснять их результаты; описывать биологические объекты;
- классифицировать живые организмы по царствам; сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- находить информацию о растениях, грибах, бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках; анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе;
- основам коммуникативной рефлексии.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию;
- вести диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научиться:

- проводить анализ и синтез полученных результатов;
- давать определения понятиям;
- структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить исследование на основе применения метода наблюдения;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.

Формирование ИКТ – компетентности обучающихся

Фиксация изображений и звуков

Ученик научиться:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе наблюдения природного процесса;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Биология. Введение в биологию. 5 класс

ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Введение (8 ч).

Биология - наука о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение Разнообразие живой природы.

Царства живой природы. Среда обитания. Экологические факторы. Многообразие живых организмов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— основные признаки живой природы;

Учащиеся должны уметь:

— объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- систематизировать и обобщать разные виды информации

— сравнивать различные среды обитания;

— устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;

(Основные задачи биологии живых организмов: клеточное строение, обмен веществ и энергии, питание, размножение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Ткани животных и растений. Органы и системы органов.

Лабораторные и практические работы:

Устройство ручной лупы, светового микроскопа.

Строение клеток кожицы чешуи лука.

Органы цветкового растения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естественных объектов и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать методы биологических исследований;
 - работать с лупой и световым микроскопом;
 - узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
 - объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
 - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
- А также предметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 3. Многообразие живых организмов. (16 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Лабораторные и практические работы:

- Плесневые грибы. Дрожжи
- Строение хламидомонады
- Внешнее строение мхов. Строение кукушкина льна
- Изучение внешнего строения папоротникообразных.
- Изучение внешнего строения хвой, шишек и семени голосеменных растений.
- Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Предметные результаты обучения

- Учащиеся должны знать:
 - существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
 - основные признаки представителей царств живой природы.
- Учащиеся должны уметь:
 - определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
 - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
 - различать и определять объекты в природе, на таблицах;

устанавливается связь между ценностью организмов и уровнем их жизни;

— объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

— самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).

