

Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности учащихся

из опыта работы ИП

МАОУ СОШ №3 ЗАТО Межгорье



**Формирование функциональной читательской,
математической грамотности обучающихся
начальной и основной школы как основы
ключевых компетенций**

Сроки инновационной деятельности: с 10.12.2021 по 10.12.2024 г.г.

Цель: внедрение эффективной модели формирования функциональной читательской, математической грамотности обучающихся начальной и основной школы для достижения новых образовательных и воспитательных результатов.

Новизна: построение траектории развития функциональной грамотности обучающихся в рамках преемственности обучения между начальным и средним звеном общеобразовательного учреждения.

Объект исследования: учебный и воспитательный процесс в МАОУ СОШ №3

Предмет исследования: процесс развития функциональной читательской, математической грамотности обучающихся начальной и основной школы в системе образовательного процесса школы МАОУ СОШ №3 ЗАТО Межгорье.



Цель инновационной деятельности на первом этапе

— выработка тактики организации инновационной работы.

— выявить совокупность условий взаимодействия образовательной организации, учащихся и родителей по формированию функциональной грамотности как основы ключевых компетенций.



Задачи.

- Изучение и анализ научной и методической литературы по проблеме формирования функциональной грамотности.
- повышение мотивации и формирование интереса у учителей к процессу формирования у учащихся практических навыков развития функциональной грамотности.
- Создание диагностических материалов начальной диагностики уровня развития функциональной грамотности обучающихся.
- Создание кейсов. Определить ведущие приемы по формированию функциональной читательской, математической грамотности обучающихся как основы ключевых компетенций.
- Разработать рекомендации для педагогических работников и родителей (памятки) по формированию функциональной читательской, математической грамотности обучающихся как основы ключевых компетенций.
- Разработка тематических планов, рабочих программ.



Ожидаемые результаты

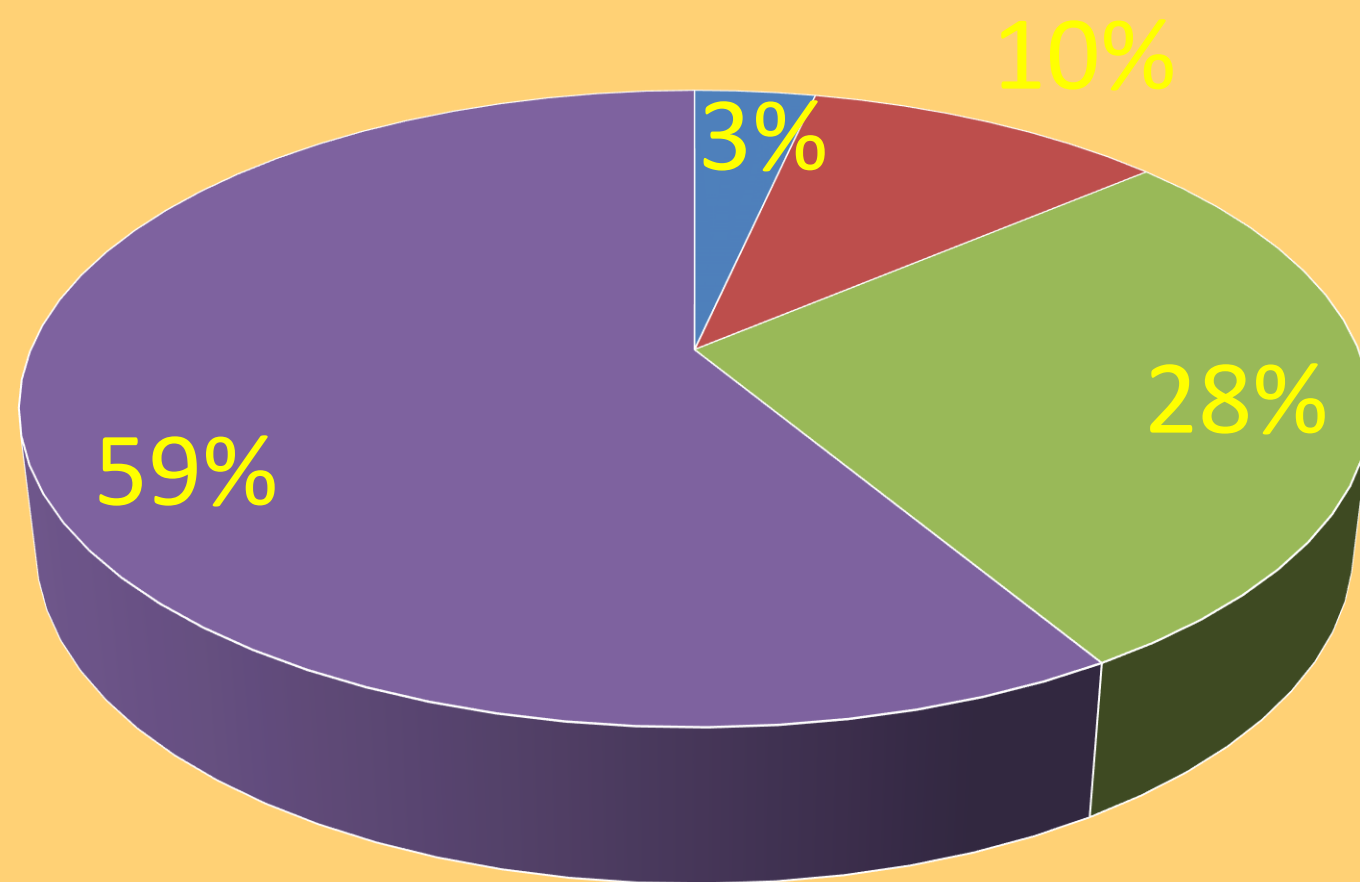
-Создать оптимальную среду в образовательной организации по формированию функциональной грамотности формирующую конструктивные ожидания и позитивное изменение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся.

-Создать условия для популяризации деятельности инновационной площадки в образовательной организации.



Работа велась в трех направлениях

- Работа с педагогами.
- Работа с родителями.
- Работа с обучающимися.



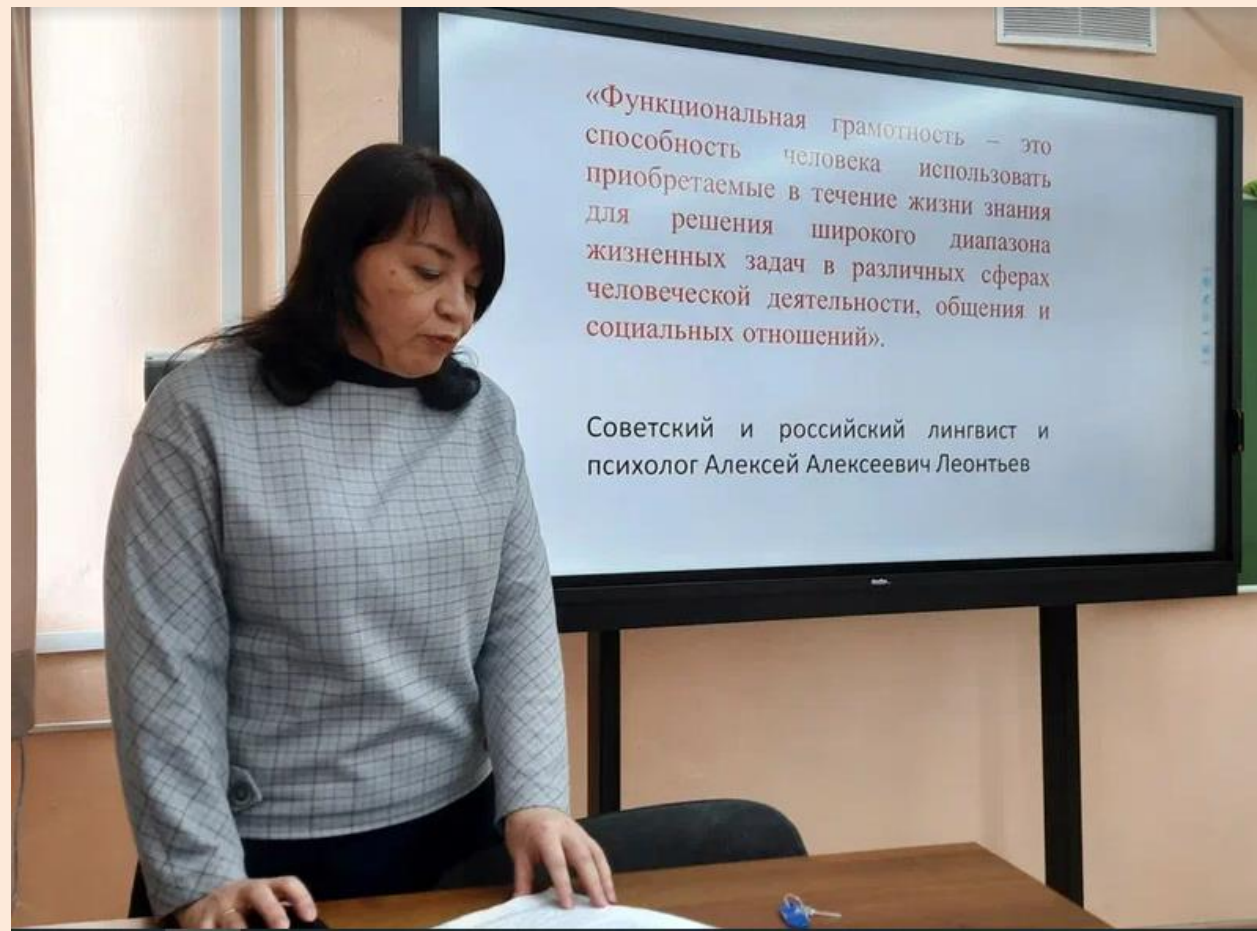
**ПАМЯТКА
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Что же такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность — это умение эффективно действовать в условиях неопределённости. Ее можно назвать «повседневной мудростью».

Функциональная грамотность - способность решать реальные жизненные задачи, умение посмотреть на вещи, явления с разных сторон, найти оптимальное решение нестандартной ситуации.

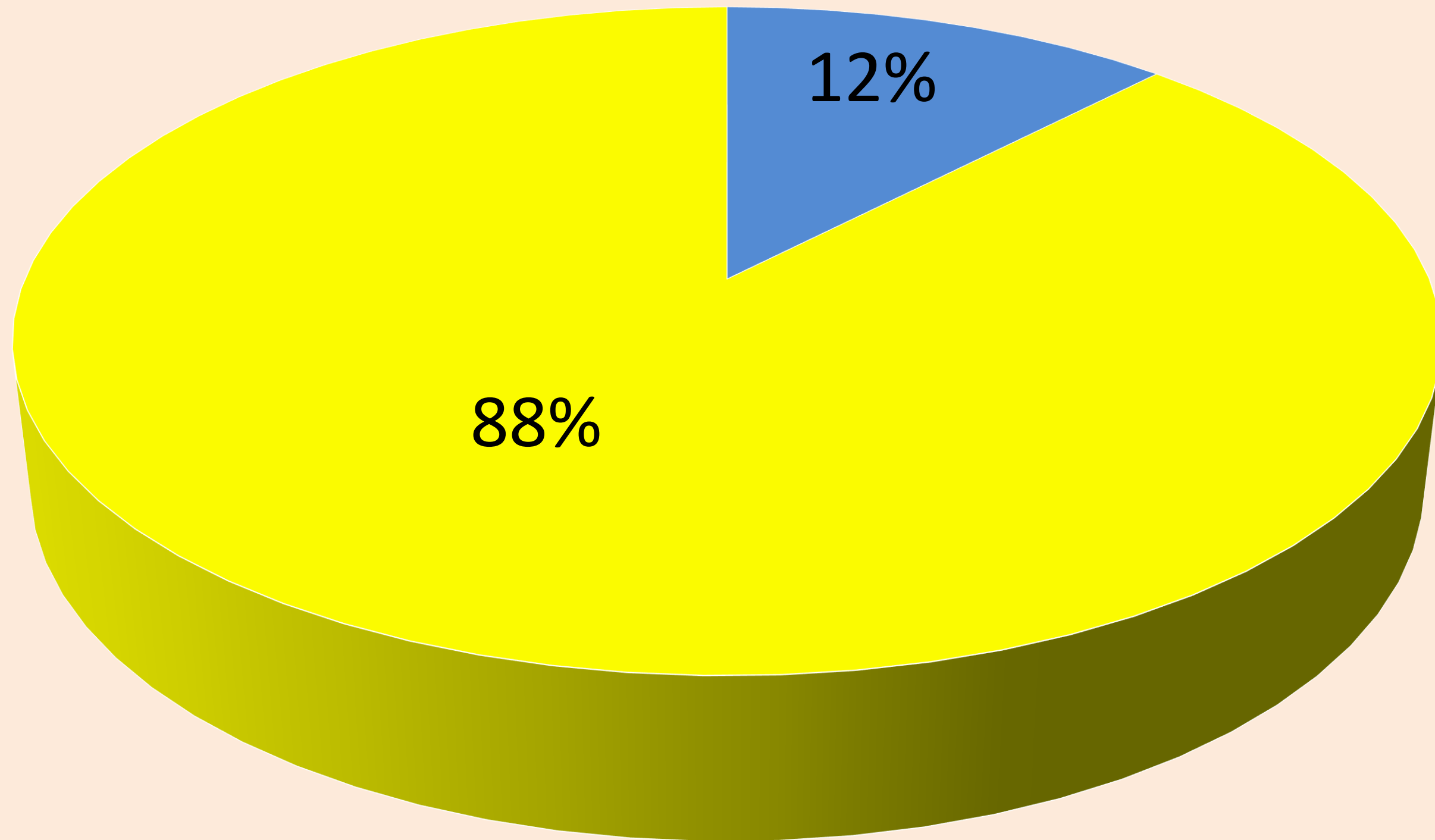
Работа с педагогами.



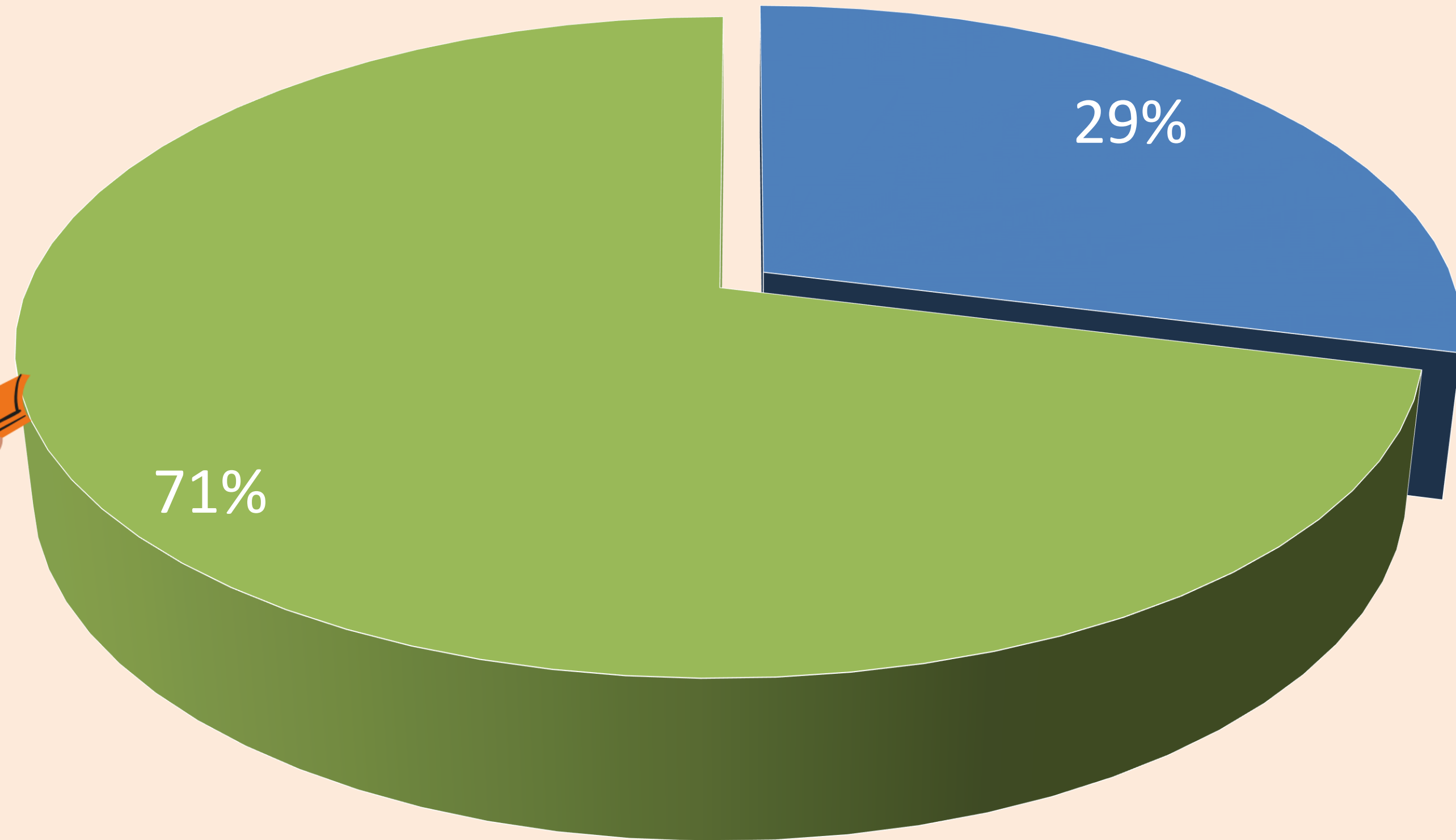
Вы согласны с утверждением: "Российские школьники обладают значительным объемом знаний, но не умеют грамотно пользоваться этими знаниями"?



■ Нет ■ Да

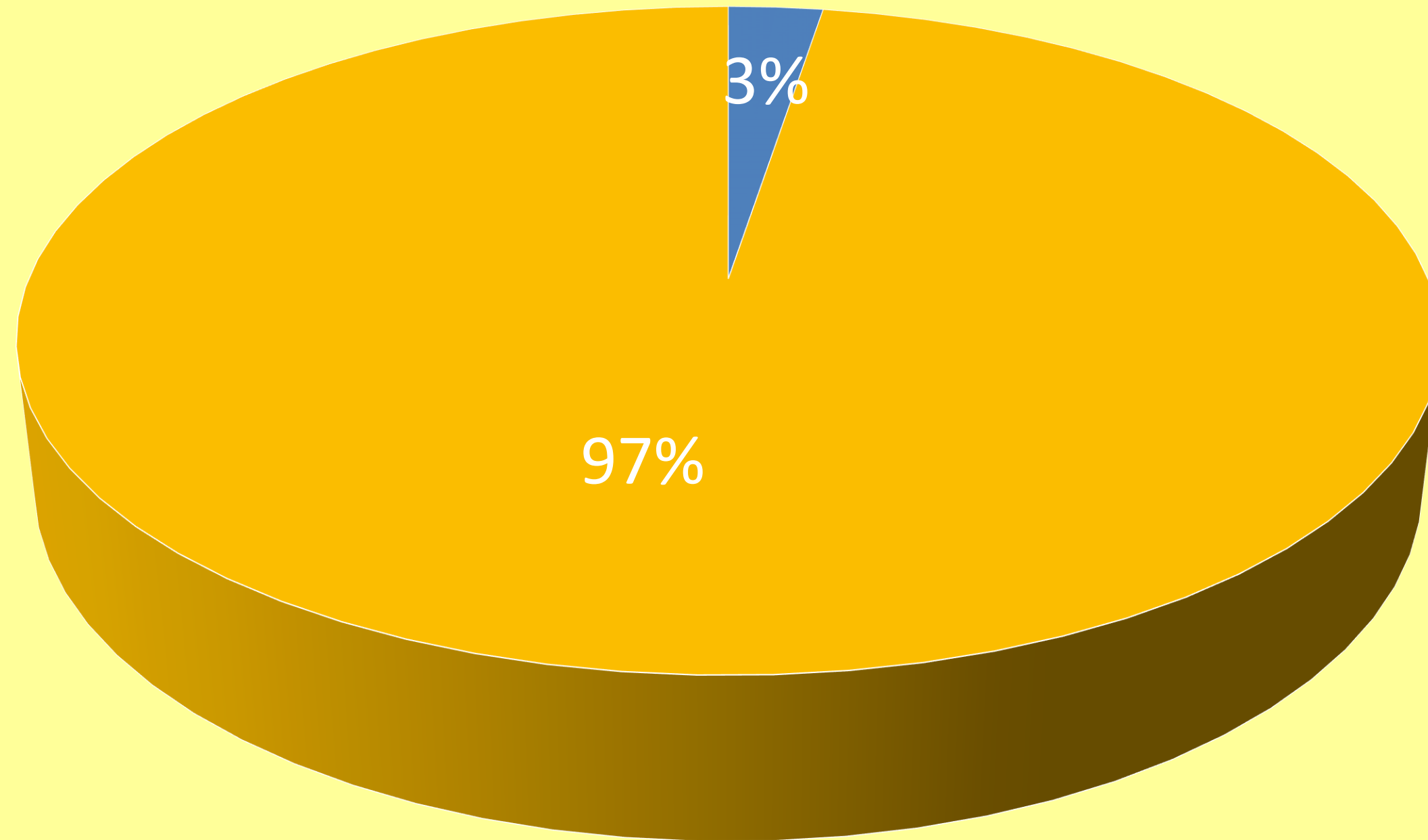


Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?



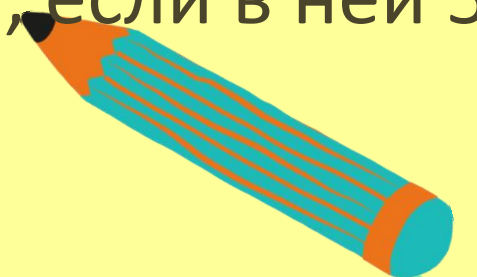
■ Имею некоторое представление ■ Да, очень хорошо понимаю.

Какое задание для ребенка будет более интересным?

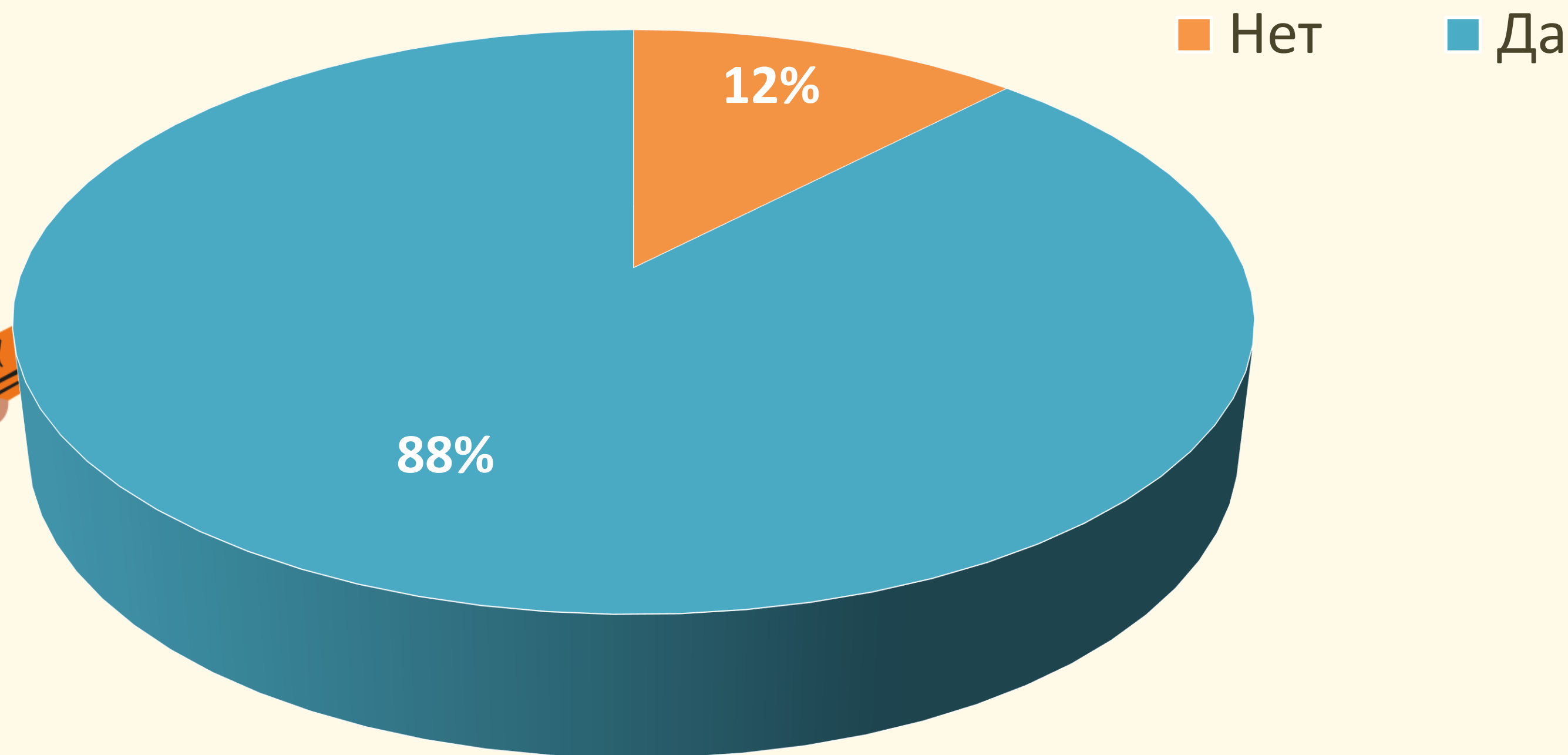


■ $5 \times 4 =$

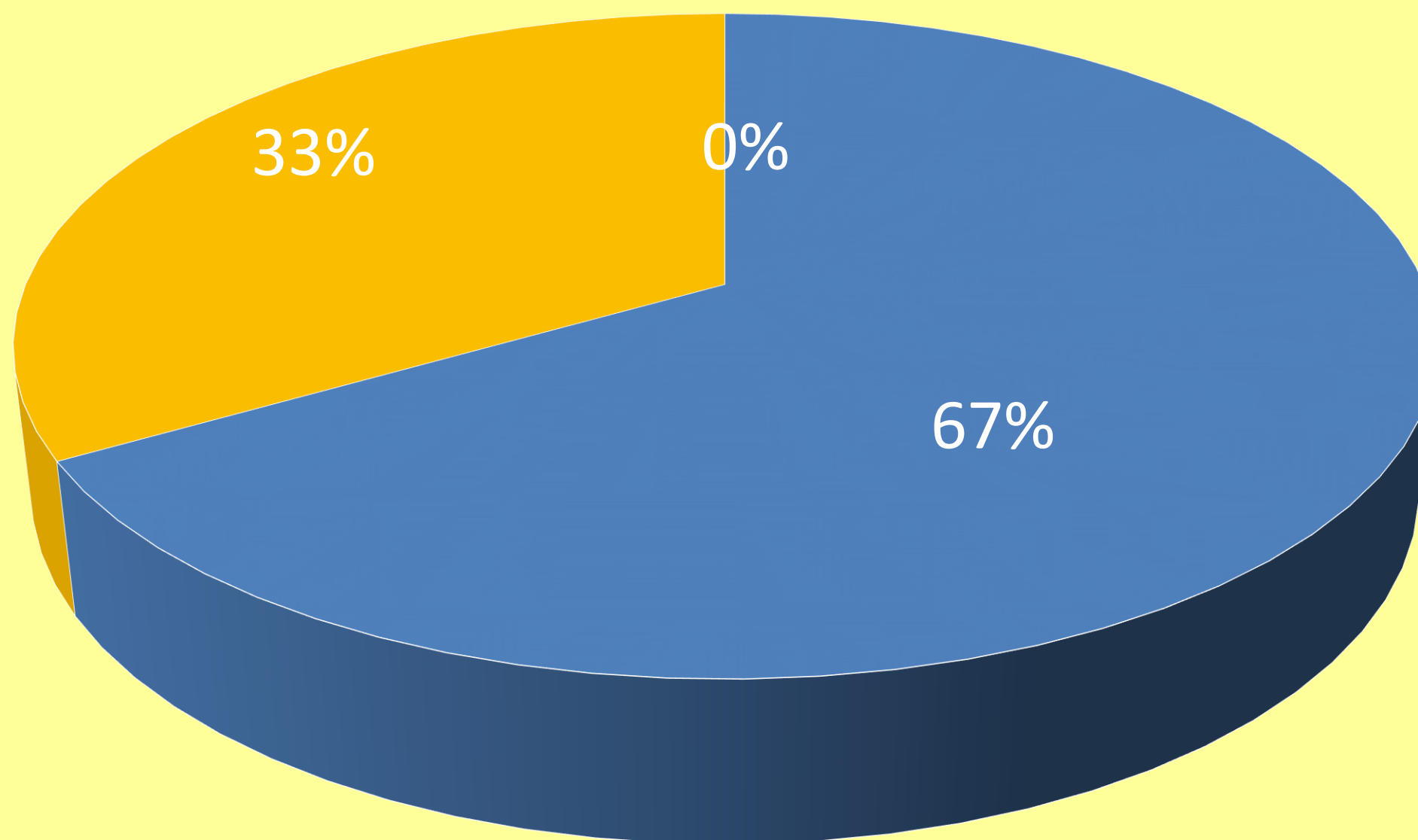
■ У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 5 рядов по 4 конфеты в каждом? Поясните свой ответ.



Вы уже апробировали задания по функциональной грамотности в образовательном процессе в собственной педагогической практике?

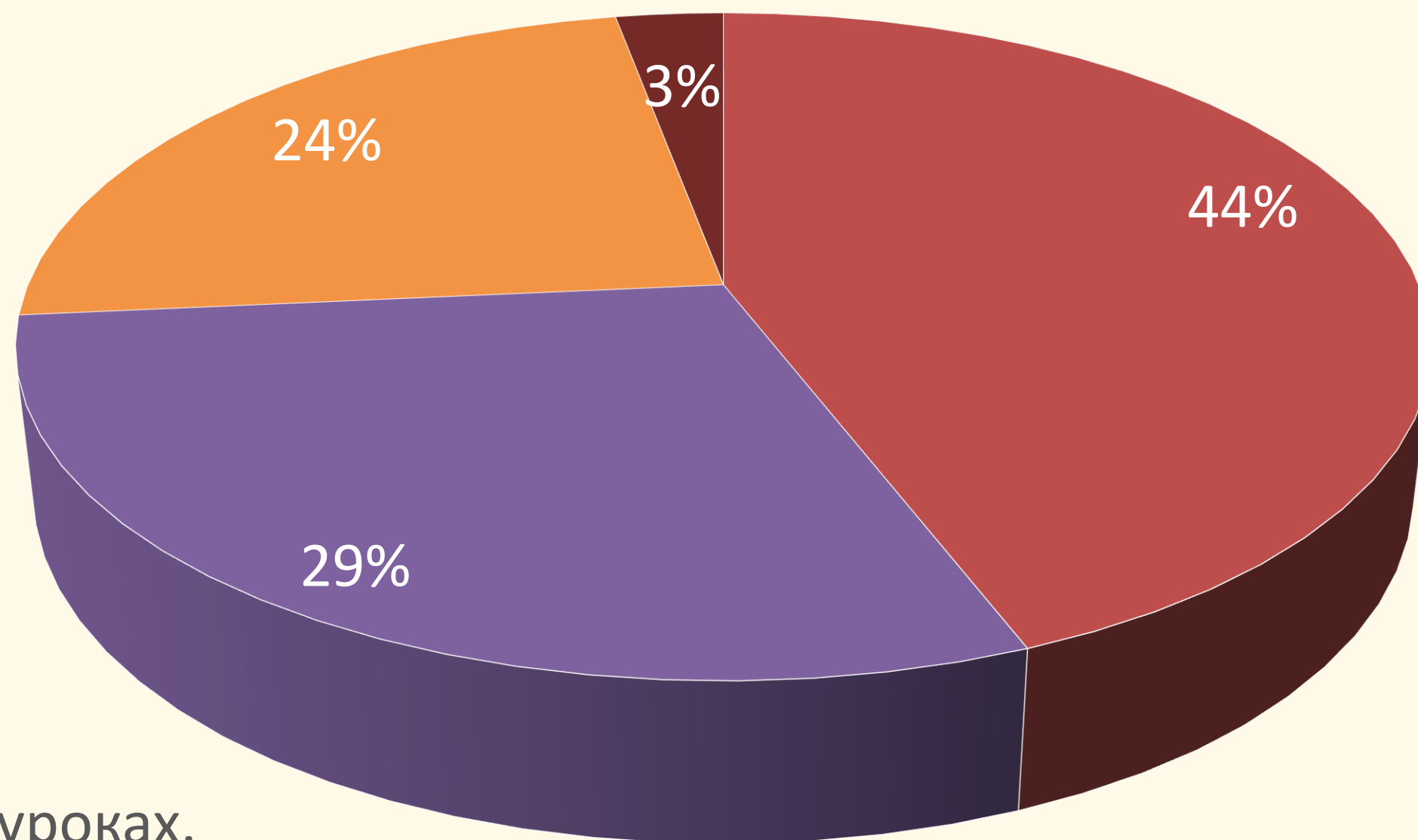


Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?



- Да, я очень хорошо понимаю.
- Имею представление лишь о некоторых приёмах.
- На данный момент не понимаю, как осуществлять работу.

Где именно вы апробировали задания по функциональной грамотности?



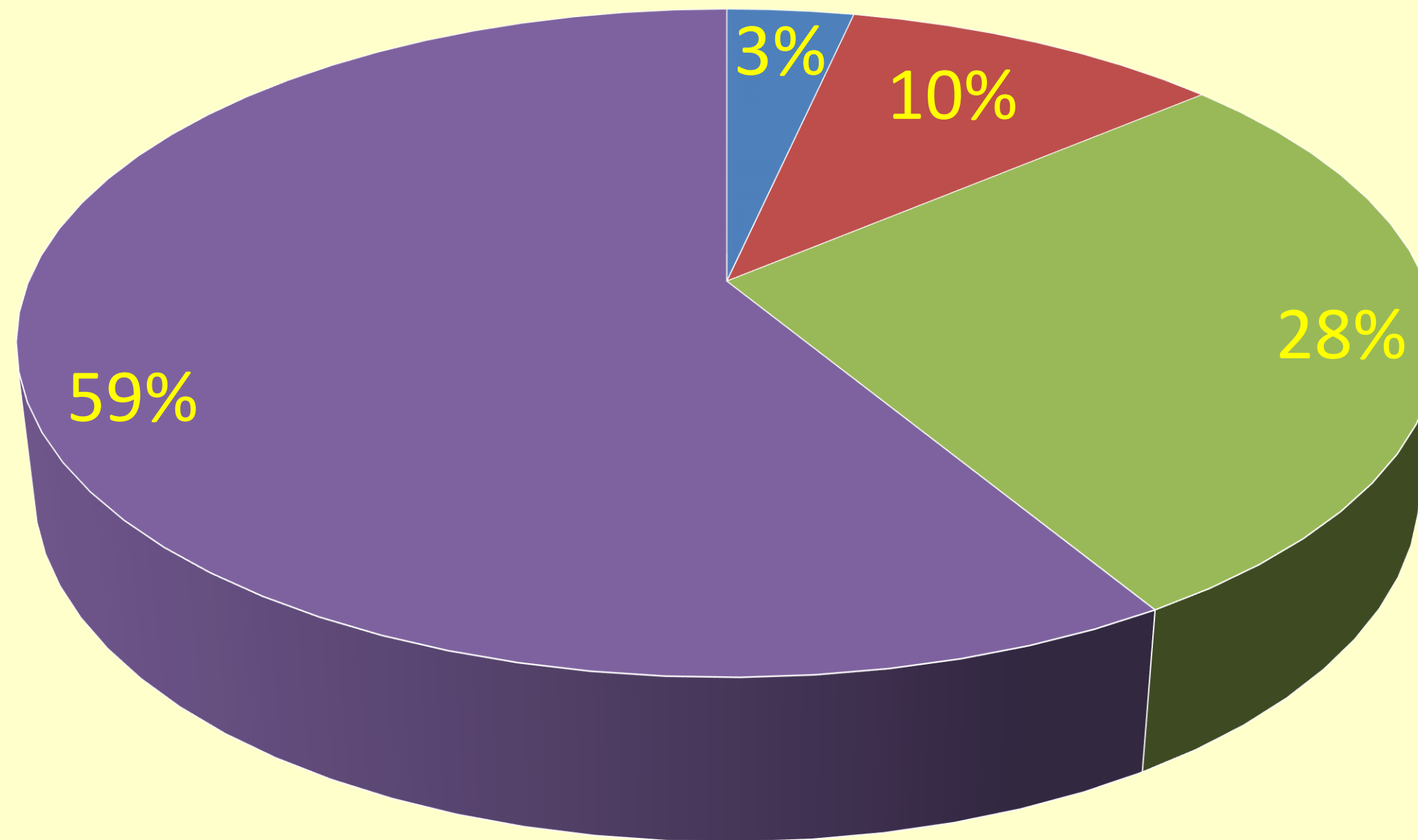
- На уроках.
- На внеурочных занятиях
- Во внеурочной деятельности, на воспитательных мероприятиях
- Еще не апробировала

Работа с педагогами.



Работа с обучающимися.

Определение уровня мотивации учащихся 3Б класса



■ низкий ■ сниженный ■ средний ■ очень высокий - высокий

Работа с обучающимися.

Определение уровня развития функциональной читательской грамотности учащихся 6А класса

1 группа «Общее понимание текста»

Общее понимание текста, ориентация в тексте (эта группа умений включает понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации)

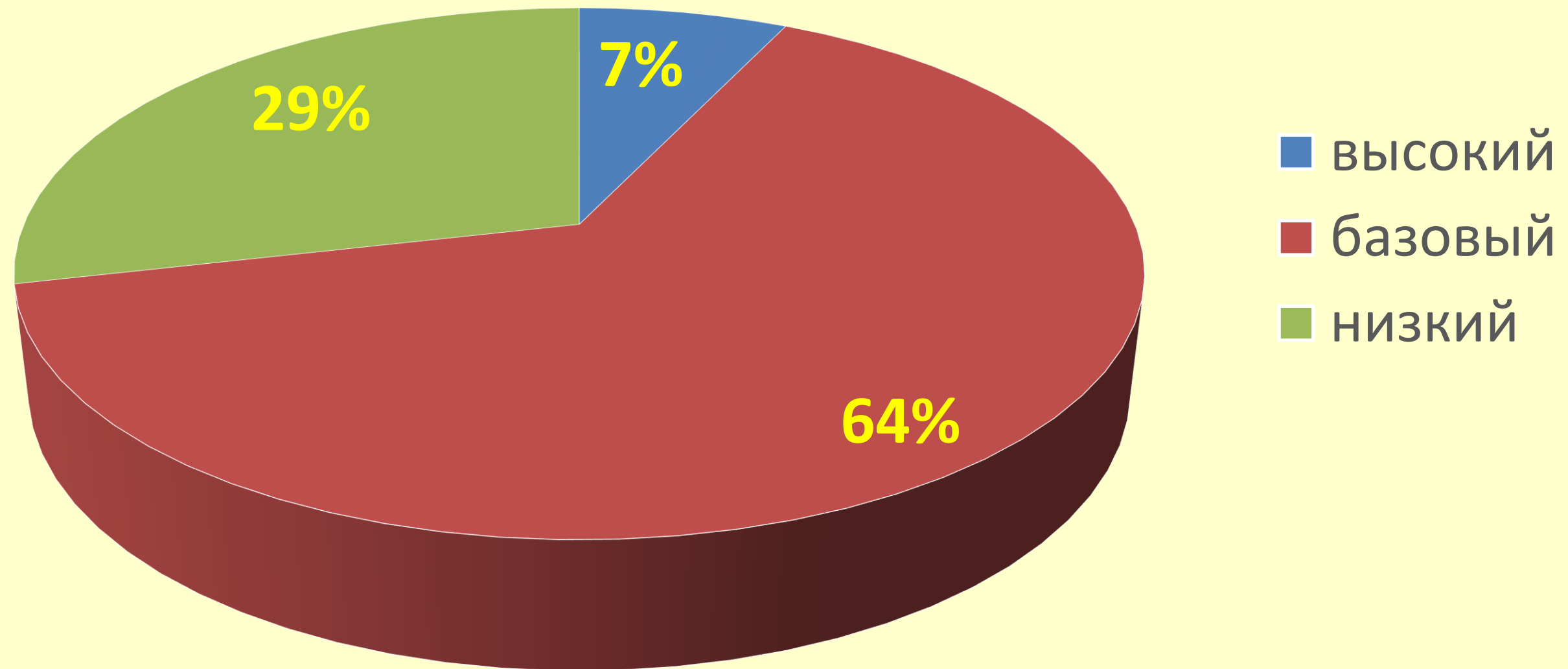
Ниже 50 % выполнены задания № 9,10 на установление последовательности событий в тексте.

2 группа «Интерпретация текста»

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (эта группа умений включает анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений).

Ниже 50% выполнено задание № 8 на определение темы произведения.

Уровень развития «Читательской грамотности»

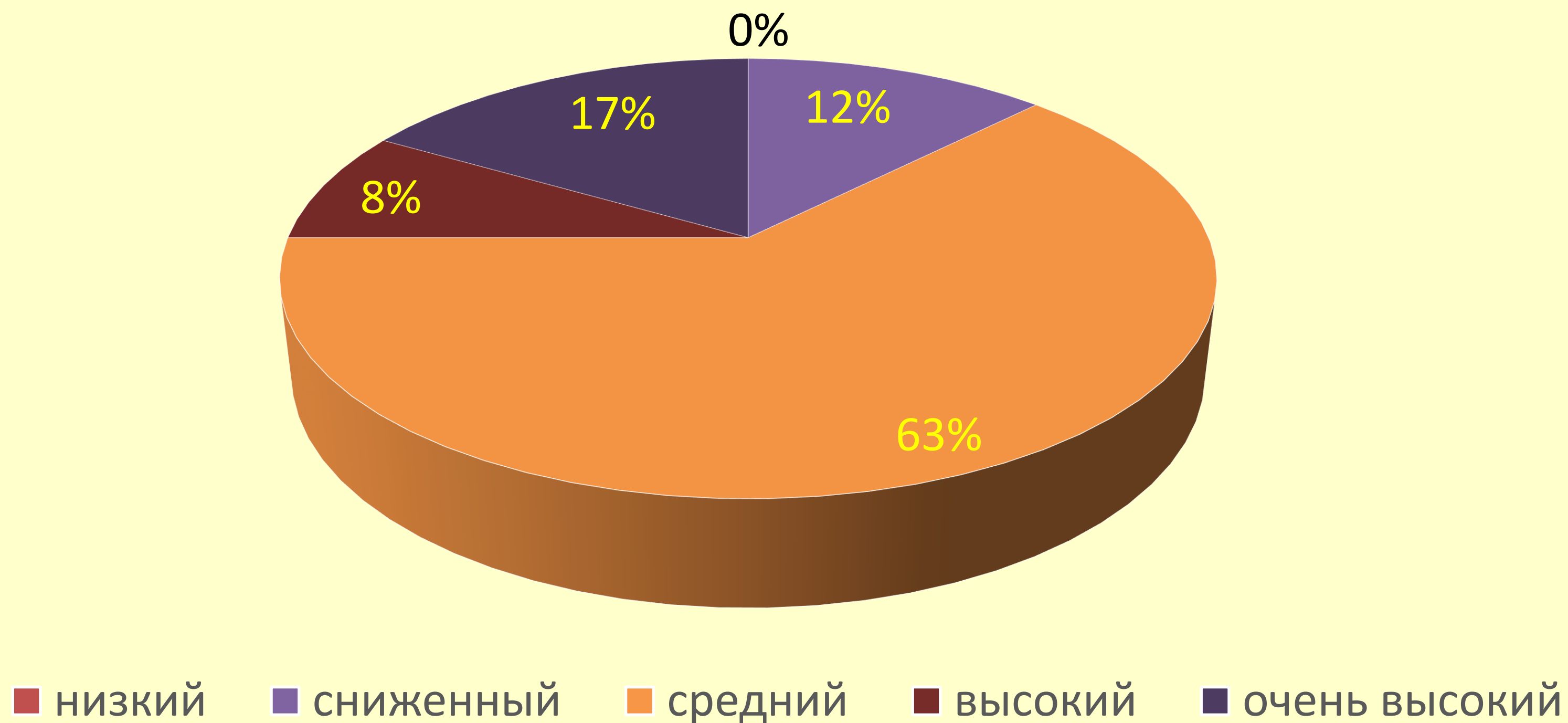


Выводы:

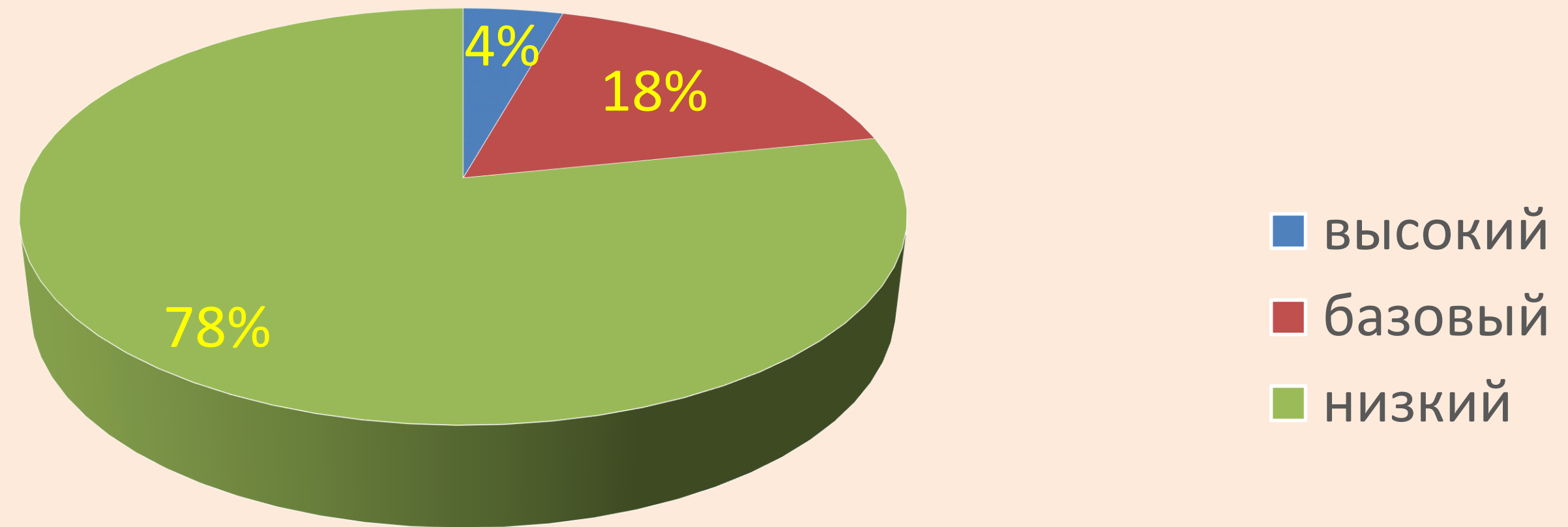
1. Признать в целом уровень сформированности групп читательских навыков удовлетворительным.
2. Продолжить работу на следующие виды работы:
 - на установления последовательности событий в тексте; определение темы произведения.
3. Разработать кейсы для формирования 3 группы читательских навыков «Рефлексия и оценка»

Работа с обучающимися.

Определение уровня мотивации учащихся 6А класса



Уровень развития математической грамотности



Выводы:

1. Признать в целом уровень сформированности математической грамотности неудовлетворительным.
2. Повторить:
 - единицы измерения длины, площади, объема и перевод одних единиц измерения в другие.
 - формулы площадь прямоугольника, объём параллелепипеда.
 - тему цена и стоимость товара.
 - нахождение дроби от числа.
 - округление чисел.
3. Обратить внимание на решение задач с выбором ответа с недостатком и избытком.

Работа с родителями


С целью информационно просветительской работы с родителями по вопросу функциональной грамотности были проведены:

—классные собрания по теме «Функциональная грамотность — повседневная мудрость. Учимся для жизни»;

—разработана памятка для родителей «Что нужно знать о функциональной грамотности»;

— информирование родителей о результатах первичной диагностики по формированию читательской, математической грамотности, учебной мотивации учащихся, планирование индивидуальной траектории.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Что же такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность — это умение эффективно действовать в условиях неопределённости. Ее можно назвать «повседневной мудростью». **Функциональная грамотность** - способность решать реальные жизненные задачи, умение посмотреть на вещи, явления с разных сторон, найти оптимальное решение нестандартной ситуации.

Существует 6 видов функциональной грамотности.

Читательская грамотность - это способность понимать, использовать и анализировать прочитанное.
Математическая грамотность - это способность интерпретировать математику для решения практических задач.
Естественнонаучная грамотность - это способность формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками.
Финансовая грамотность - это совокупность навыков ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.
Глобальные компетенции-способность рассматривать с разных сторон проблемы глобального, межкультурного характера.
Креативное мышление - это способность самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи.

Для чего она нужна ребенку? Как её сформировать?

Любой школьник хочет быть социально успешным. Родители надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни. **Функциональная грамотность** способствует развитию навыков и умений необходимых для жизни в современном стремительно меняющемся мире. Система образования нашей школы с 1 по 11 класс нацелена на формирование и развитие таких навыков. Учителя используют практико-ориентированные и проблемные задания при изучении всех школьных дисциплин. В урочной и внеурочной деятельности, на внеклассных мероприятиях.

Где можно познакомиться с заданиями по функциональной грамотности?

Задания по функциональной грамотности размещены на портале Российская электронная школа (РЭШ): <https://fg.reshe.edu.ru>, а также на сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>

Функциональная грамотность - путь к успеху в жизни!

МАОУ СОШ №3 ЗАТО Межгорье РБ

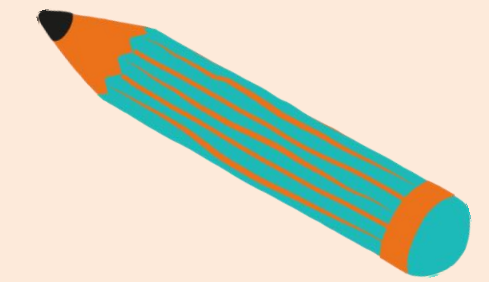
По итогам реализации данного этапа инновационной деятельности были достигнуты следующие результаты

- проанализирован перечень научной, научно-методической, публицистической литературы.
- проведена диагностика педагогических кадров;
- проведена методическая работа с педагогическим коллективом. Организован и проведен городской семинар по теме «Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности учащихся».
- проведена входная диагностика учащихся, включенных в инновационную работу. Выявлены проблемные зоны. Намечены пути решения.
- пополняется банк диагностического материала, тестовых заданий для учащихся, разработок уроков и внеклассных мероприятий, презентаций, кейсов;
- проведена просветительская работа с родителями. Пополняется банк бесед с родителями, памяток, разрабатывается анкета;
- разрабатываются ряд программ внеурочной деятельности. «Формирования читательской грамотности младшего школьника во внеурочной деятельности», «Формирование читательской грамотности через приемы смыслового чтения», «Основы формирования и развития математической грамотности (Математика в повседневной жизни)».
- размещена информация о реализации инновационной деятельности на сайте школы:
<https://schoole3.02edu.ru/>

Планируем

- 1) Продолжить точечную работу с учащимися в микрогруппах по 3-4 человека. Провести дифференцированный подход по коррекции формирования функциональной грамотности в микрогруппах.
- 2) Адресно усилить работу с родителями. Оказать помощь в организации домашних занятий на сайтах РЭШ, Учи.ру и др. Ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка.
- 3) Провести сравнительный анализ федерального тестирования функциональной грамотности на сайтах Учи.ру, РЭШ и школьной диагностики адаптированной к особенностям класса.
- 4) Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.
- 5) Психологу школы выявить причины сниженного и низкого уровней школьной мотивации, разработать план коррекционной работы.
- 6) Учителям продолжить повышать педагогическое мастерство. Овладевать инновационными технологиями – формировать функциональную грамотность.
- 7) Использовать методы активного обучения, применять задания поискового и исследовательского характера, способствующие развитию навыков для решения различных жизненных ситуаций.
- 8) Увеличить количество и качество внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры, КВН, литературно-музыкальные композиции, предметные недели.
- 9) В 2022/2023 учебном году ввести часы внеурочной деятельности по функциональной





— А меня больше радуют твои пёрышки...

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ! 

Расправляйте ваши крылья!

Сидел старик у обочины и смотрел на дорогу. Увидел идущего человека, за которым еле поспевал маленький мальчик. Человек остановился, велел ребёнку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов.

— Что ты тут делаешь, старик? — спросил прохожий.

— Жду тебя! — ответил старик. — Тебе ведь доверили этого ребёнка на воспитание?

— Верно! — удивился прохожий.

— Так бери с собой мудрость:

Если хочешь посадить человеку дерево, посади плодородное деревцо.

Если хочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна.

Но если доверили тебе ребёнка на воспитание, то верни его крылатым.

— Как я это сделаю, старик, если сам не умею летать? — удивился человек.

— Тогда не бери мальчика на воспитание! — сказал старик и направил взор к небу.

Прошли годы.

Старик сидел на том же месте и смотрел в небо. Увидел летящего мальчика, а за ним — его учителя. Они опустились перед стариком и поклонились ему.

— Старик, помнишь, ты велел мне вернуть мальчика крылатым. Я нашёл способ...

Видишь, какие крылья у него выросли! — гордо сказал учитель и ласково прикоснулся к крыльям своего воспитанника.

Но старик дотронулся до крыльев учителя, приласкал их и прошептал:

— А меня больше радуют твои пёрышки...