

Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности учащихся из опыта работы ИП МАОУ СОШ №3 ЗАТО Межгорье



**Формирование функциональной читательской,
математической грамотности обучающихся
начальной и основной школы как основы
ключевых компетенций**

Сроки инновационной деятельности: с 10.12.2021 по 10.12.2024 г.г.

Цель: внедрение эффективной модели формирования функциональной читательской, математической грамотности обучающихся начальной и основной школы для достижения новых образовательных и воспитательных результатов.

Новизна: построение траектории развития функциональной грамотности обучающихся в рамках преемственности обучения между начальным и средним звеном общеобразовательного учреждения.

Объект исследования: учебный и воспитательный процесс в МАОУ СОШ №3

Предмет исследования: процесс развития функциональной читательской, математической грамотности обучающихся начальной и основной школы в системе образовательного процесса школы МАОУ СОШ №3 ЗАТО Межгорье.



Цель инновационной деятельности на первом этапе

- выработка тактики организации инновационной работы.
- выявить совокупность условий взаимодействия образовательной организации, учащихся и родителей по формированию функциональной грамотности как основы ключевых компетенций.



Задачи.

- Изучение и анализ научной и методической литературы по проблеме формирования функциональной грамотности.
- повышение мотивации и формирование интереса у учителей к процессу формирования у учащихся практических навыков развития функциональной грамотности.
- Создание диагностических материалов начальной диагностики уровня развития функциональной грамотности обучающихся.
- Создание кейсов. Определить ведущие приемы по формированию функциональной читательской, математической грамотности обучающихся как основы ключевых компетенций.
- Разработать рекомендации для педагогических работников и родителей (памятки) по формированию функциональной читательской, математической грамотности обучающихся как основы ключевых компетенций.
- Разработка тематических планов, рабочих программ.



Ожидаемые результаты

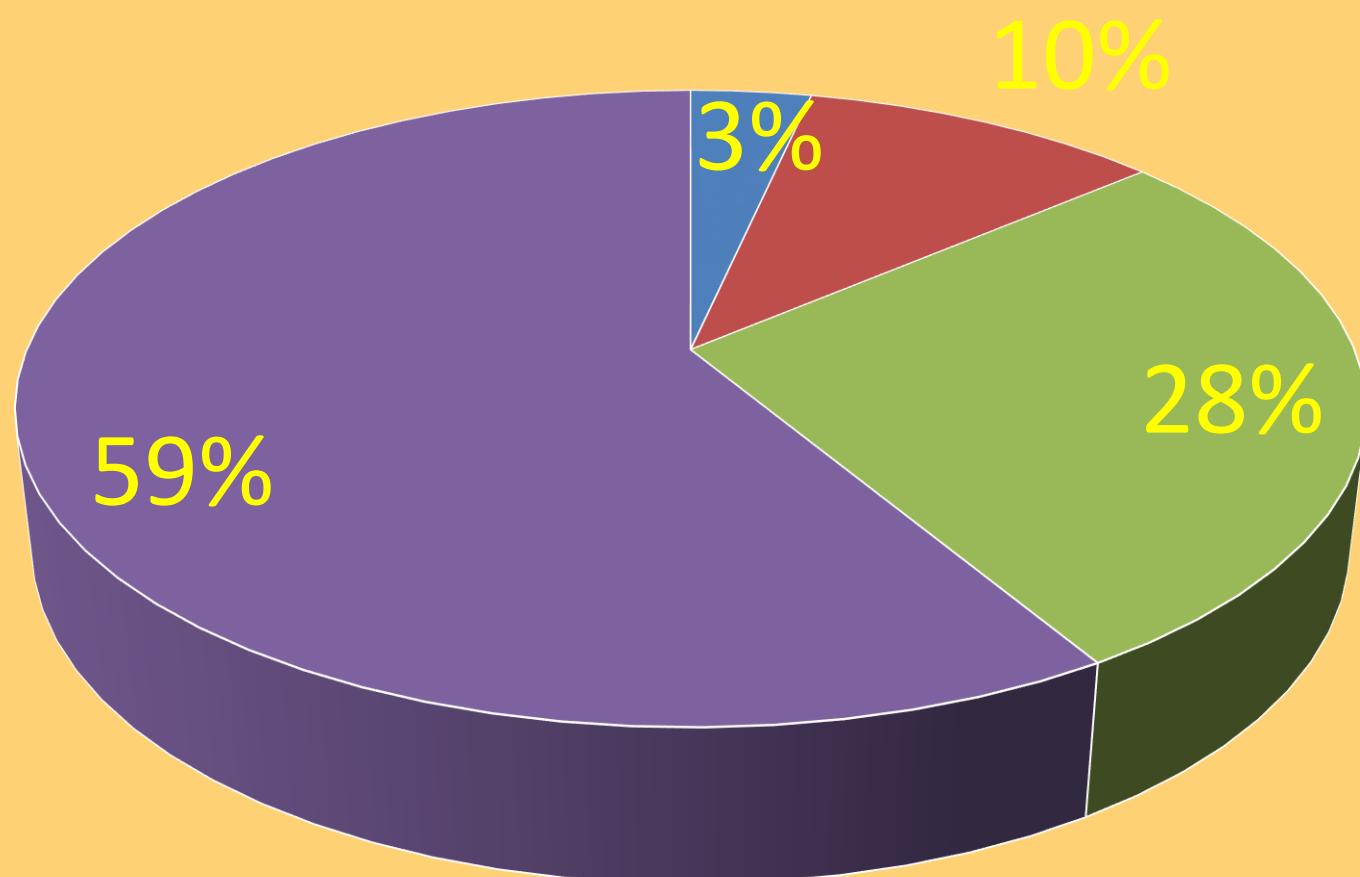
-Создать оптимальную среду в образовательной организации по формированию функциональной грамотности формирующую конструктивные ожидания и позитивное изменение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся.

-Создать условия для популяризации деятельности инновационной площадки в образовательной организации.



Работа велась в трех направлениях

- Работа с педагогами.
- Работа с родителями.
- Работа с обучающимися.



**ПАМЯТКА
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**
ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Что же такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность – это умение эффективно действовать в условиях неопределенности. Ее можно назвать «повседневной мудростью». Функциональная грамотность - способность решать реальные жизненные задачи, умение посмотреть на вещи, явления с разных сторон, найти оптимальное решение нестандартной ситуации.

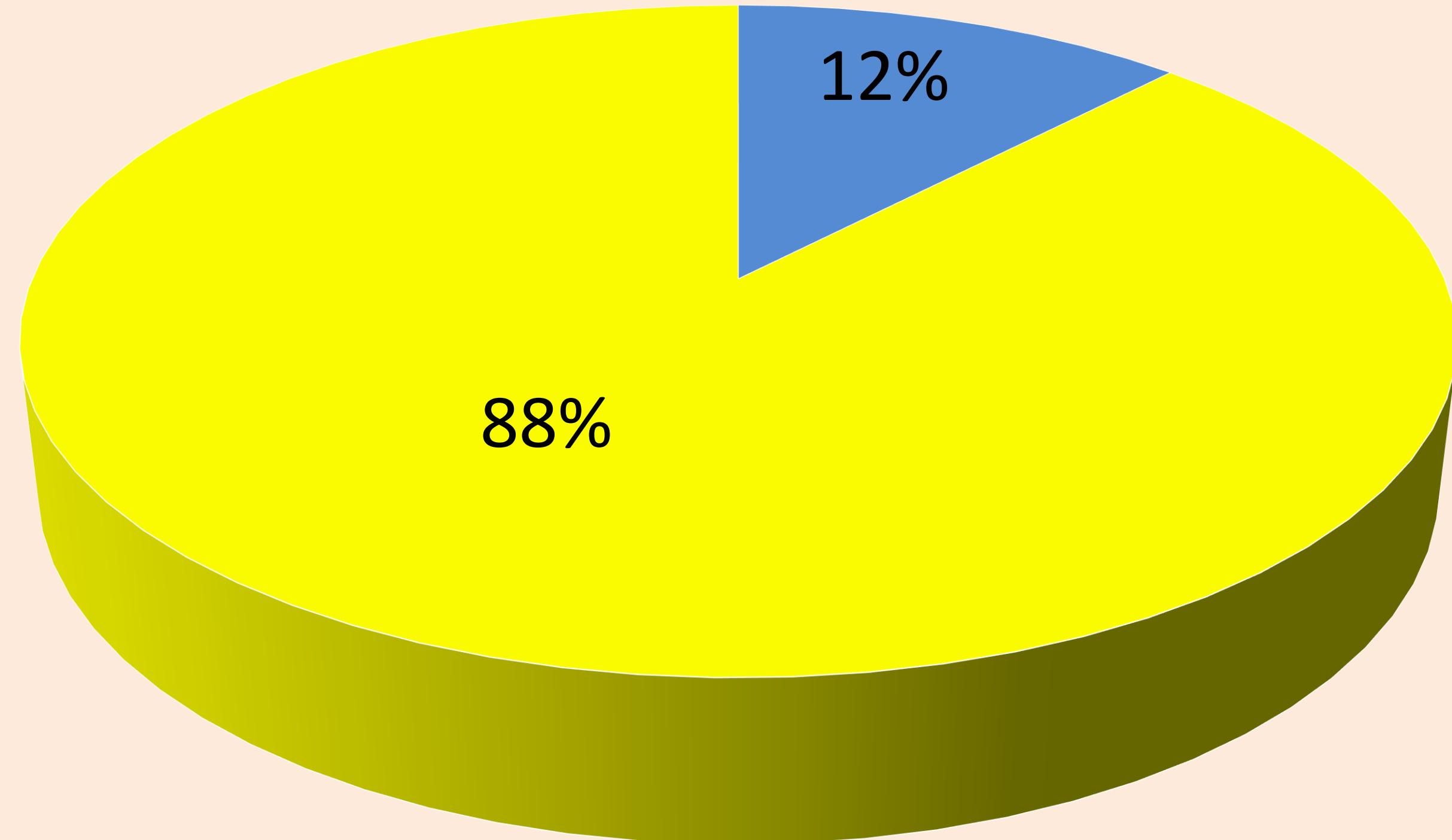
Работа с педагогами.



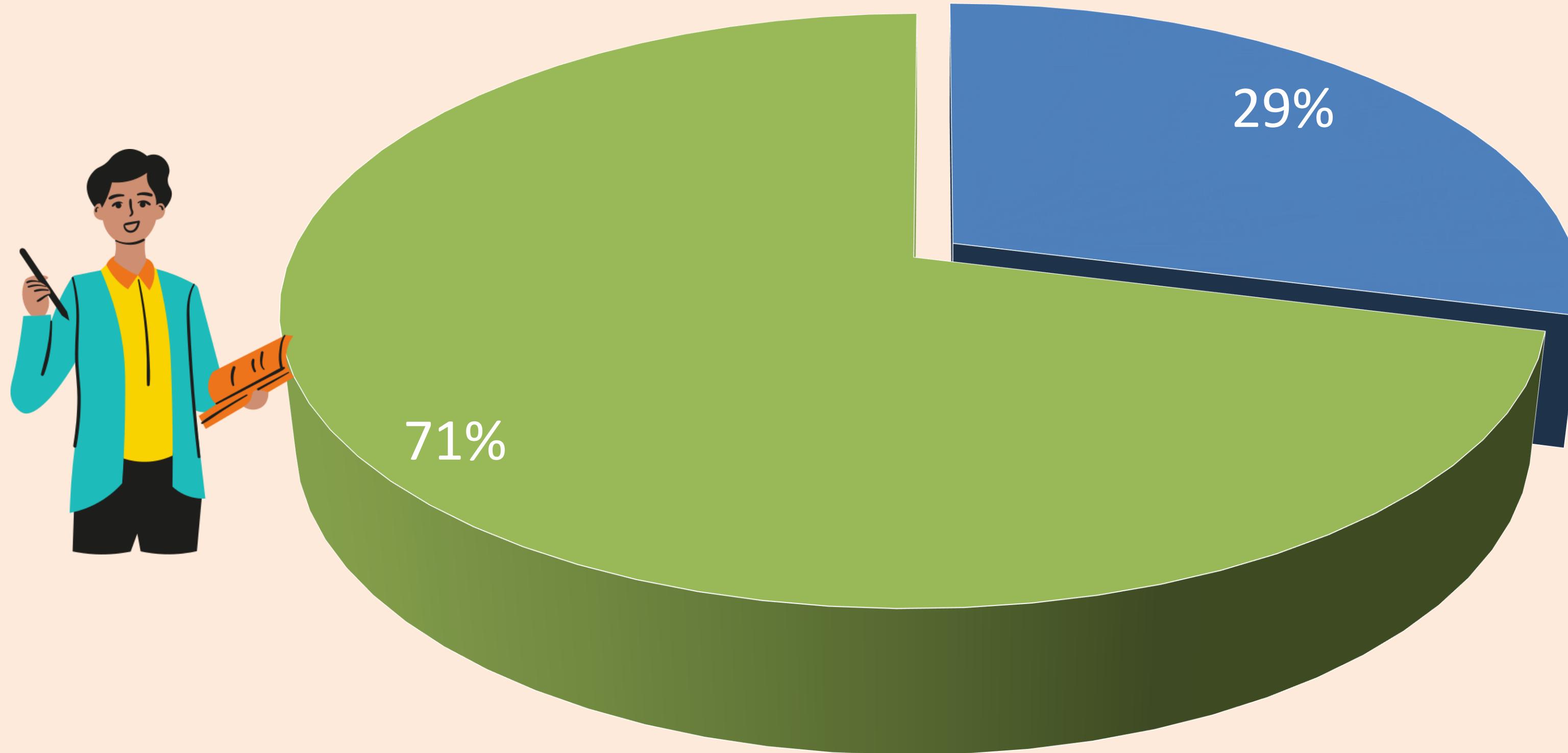
Вы согласны с утверждением: "Российские школьники обладают значительным объемом знаний, но не умеют грамотно пользоваться этими знаниями"?



■ Нет ■ Да



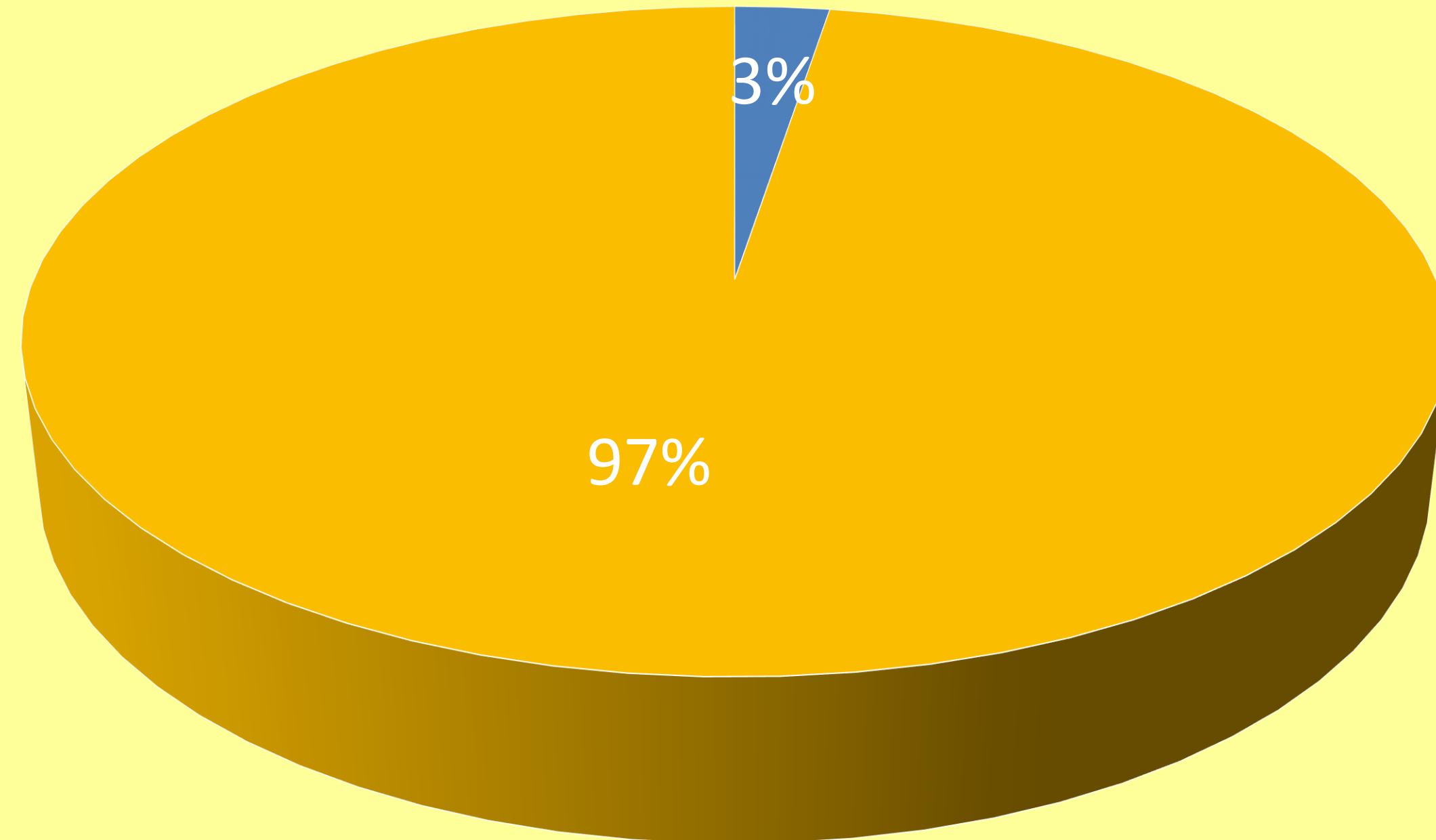
Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?



■ Имею некоторое представление

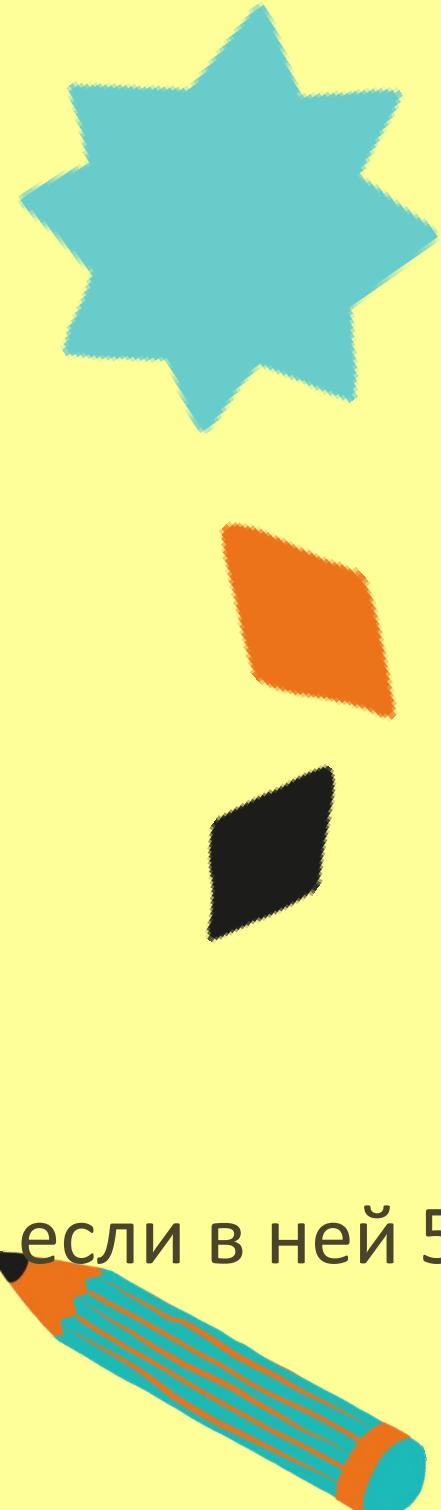
■ Да, очень хорошо понимаю.

Какое задание для ребенка будет более интересным?

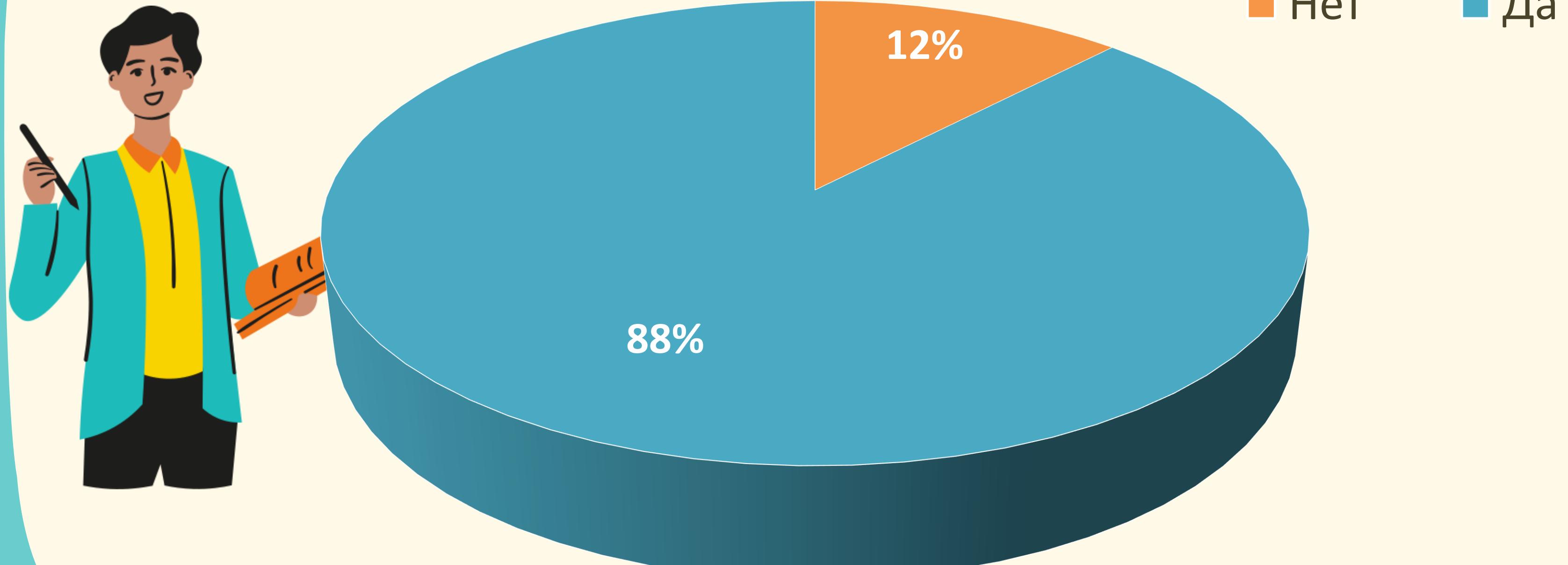


■ $5 \times 4 =$

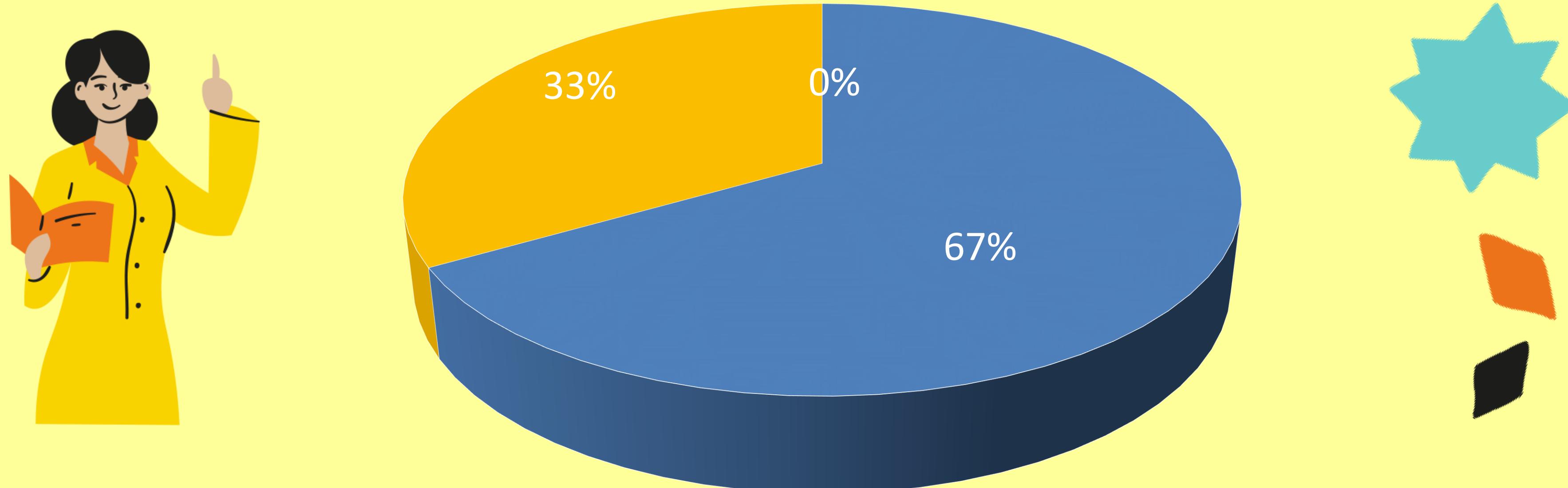
■ У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 5 рядов по 4 конфеты в каждом? Поясните свой ответ.



Вы уже аprobировали задания по функциональной грамотности в образовательном процессе в собственной педагогической практике?

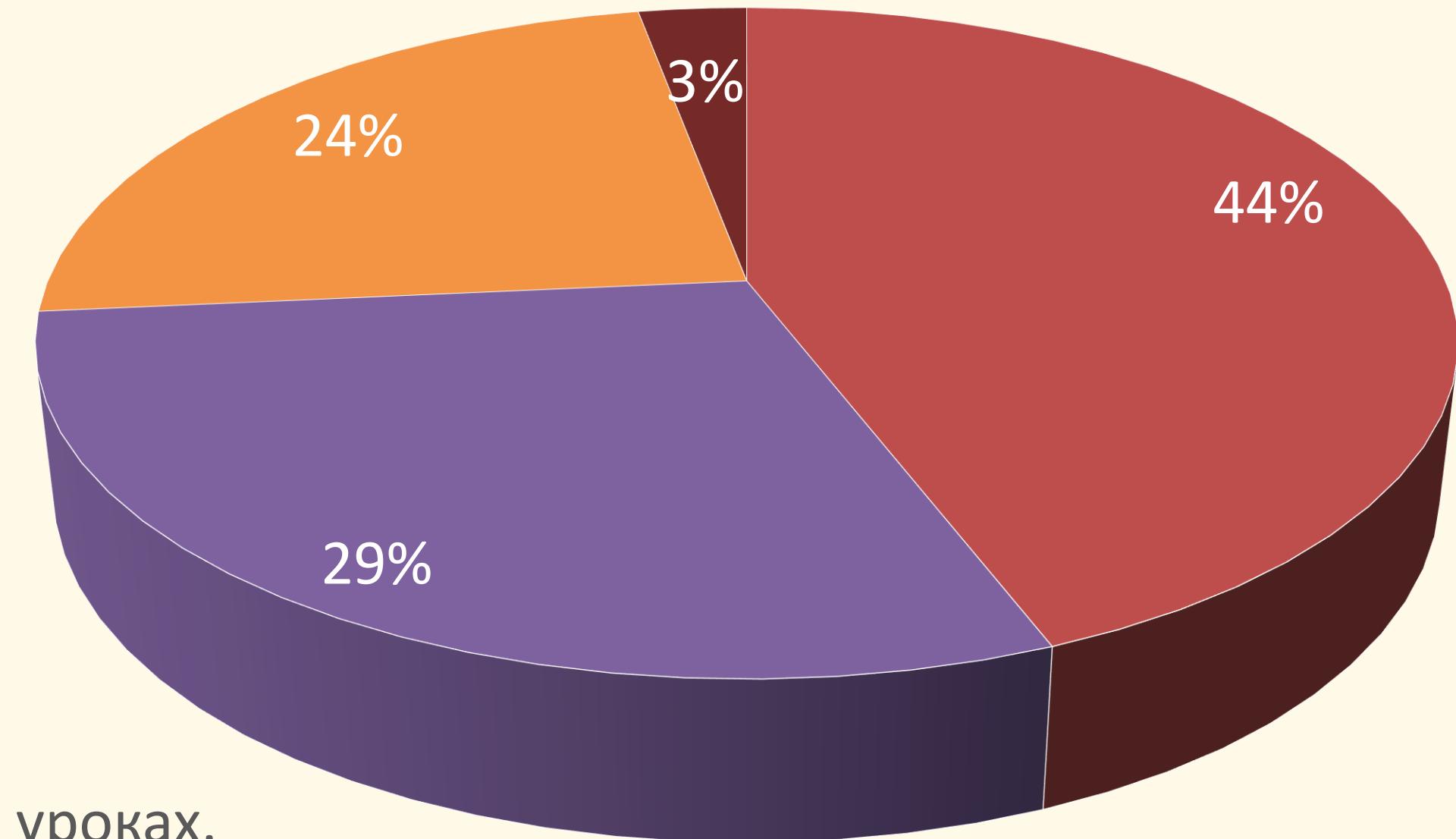


Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?



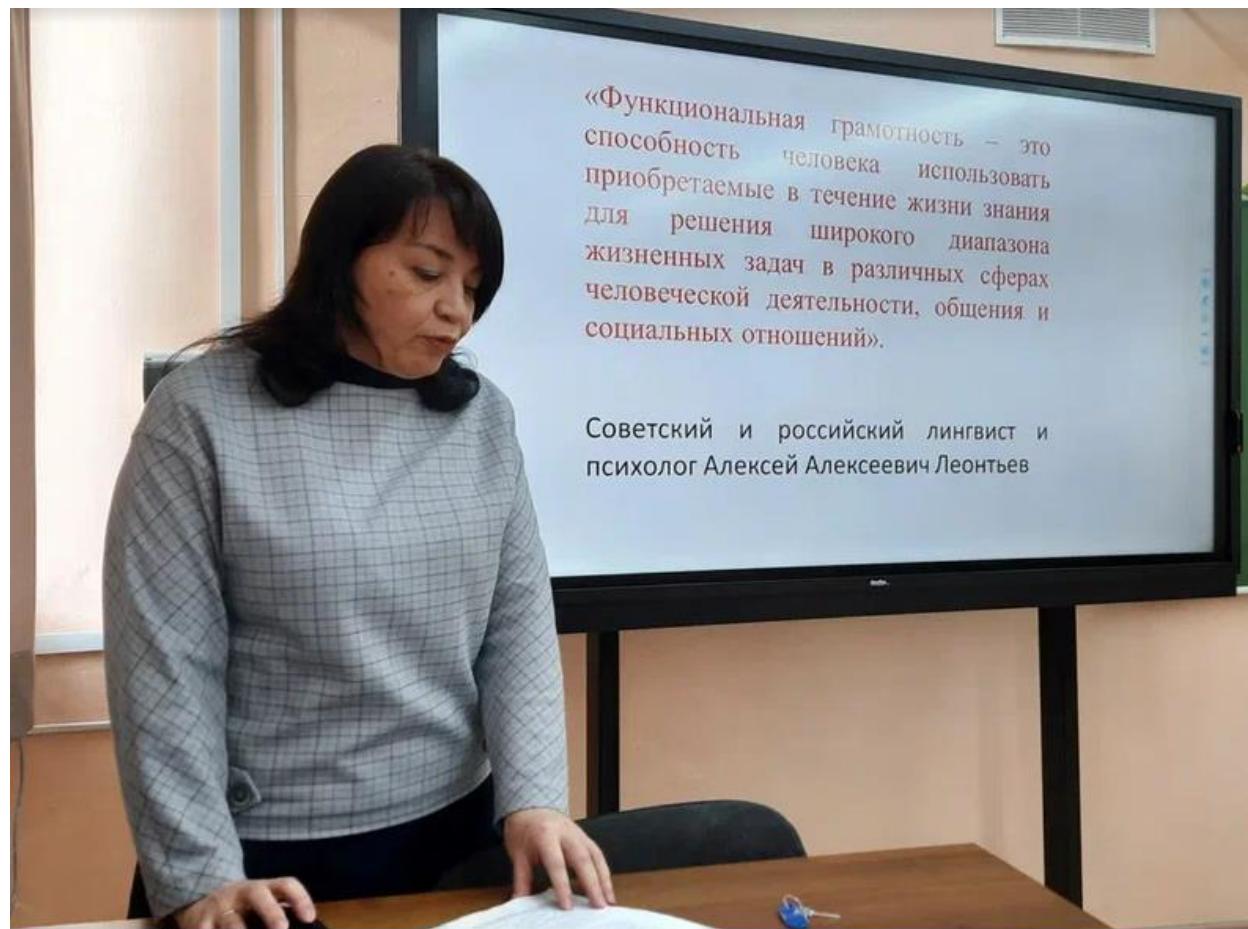
- Да, я очень хорошо понимаю.
- Имею представление лишь о некоторых приёмах.
- На данный момент не понимаю, как осуществлять работу.

Где именно вы аprobировали задания по функциональной грамотности?

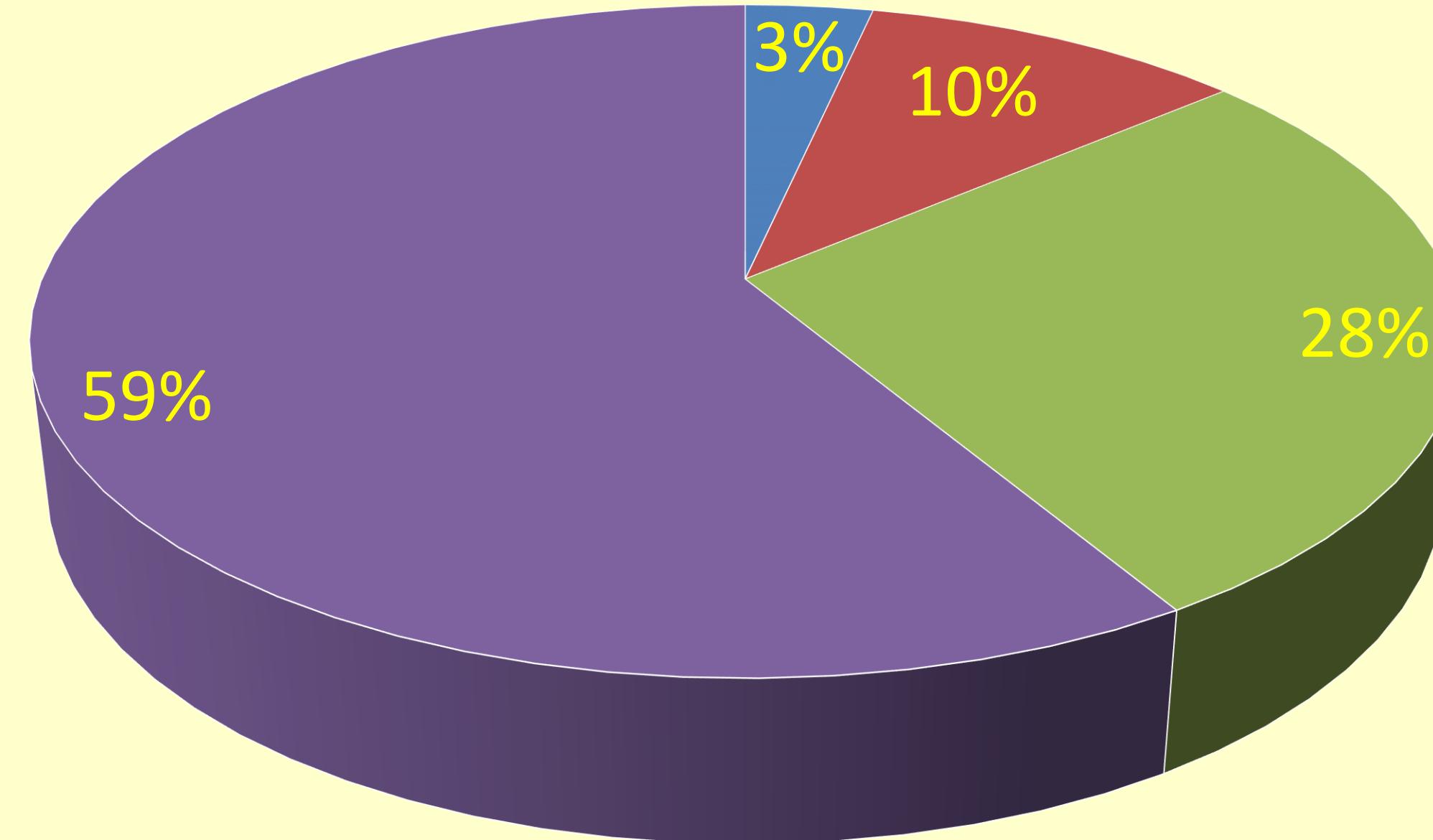


- На уроках.
- На внеурочных занятиях
- Во внеурочной деятельности, на воспитательных мероприятия
- Еще не аprobировала

Работа с педагогами.



Работа с обучающимися.
Определение уровня мотивации учащихся 3Б класса



■ низкий ■ сниженный ■ средний ■ очень высокий - высокий

Работа с обучающимися.

Определение уровня развития функциональной читательской грамотности учащихся 6А класса

1 группа «Общее понимание текста»

Общее понимание текста, ориентация в тексте (эта группа умений включает понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации)

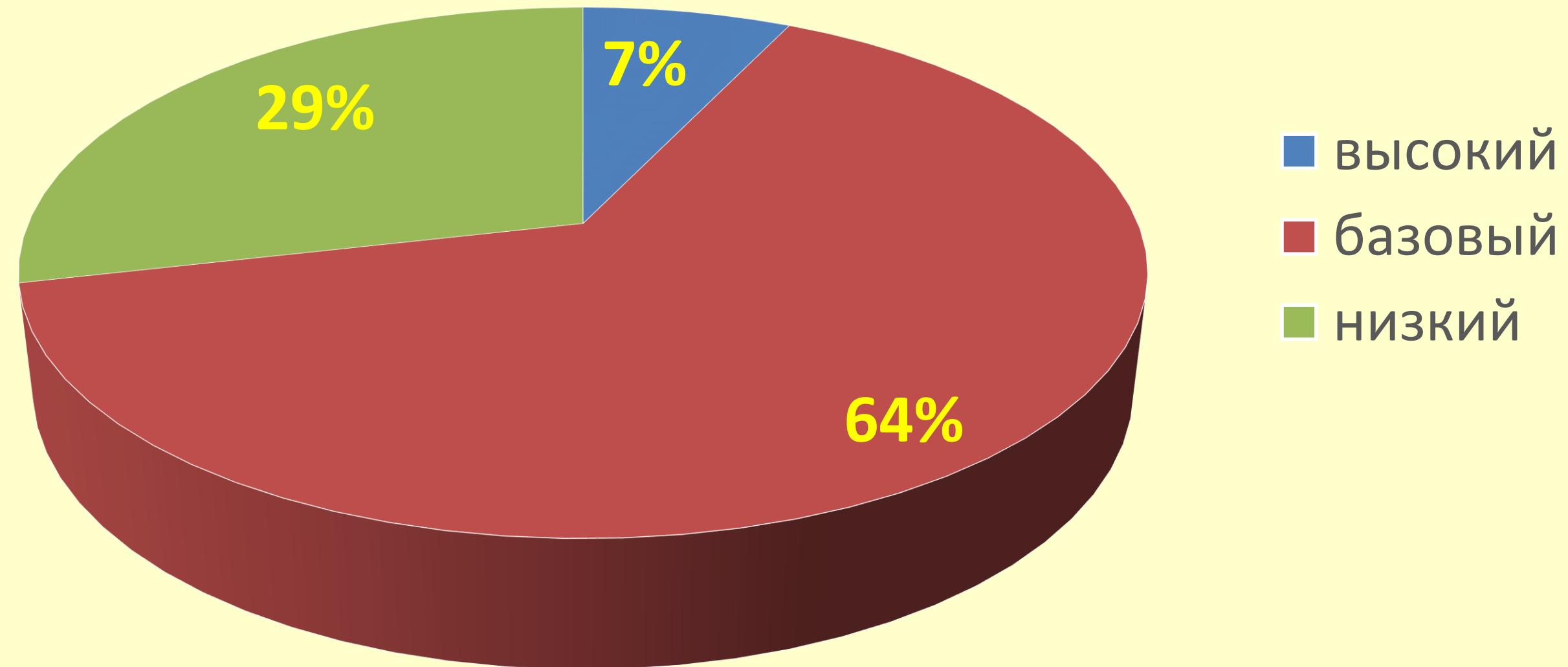
Ниже 50 % выполнены задания № 9,10 на установление последовательности событий в тексте.

2 группа «Интерпретация текста»

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (эта группа умений включает анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений).

Ниже 50% выполнено задание № 8 на определение темы произведения.

Уровень развития «Читательской грамотности»

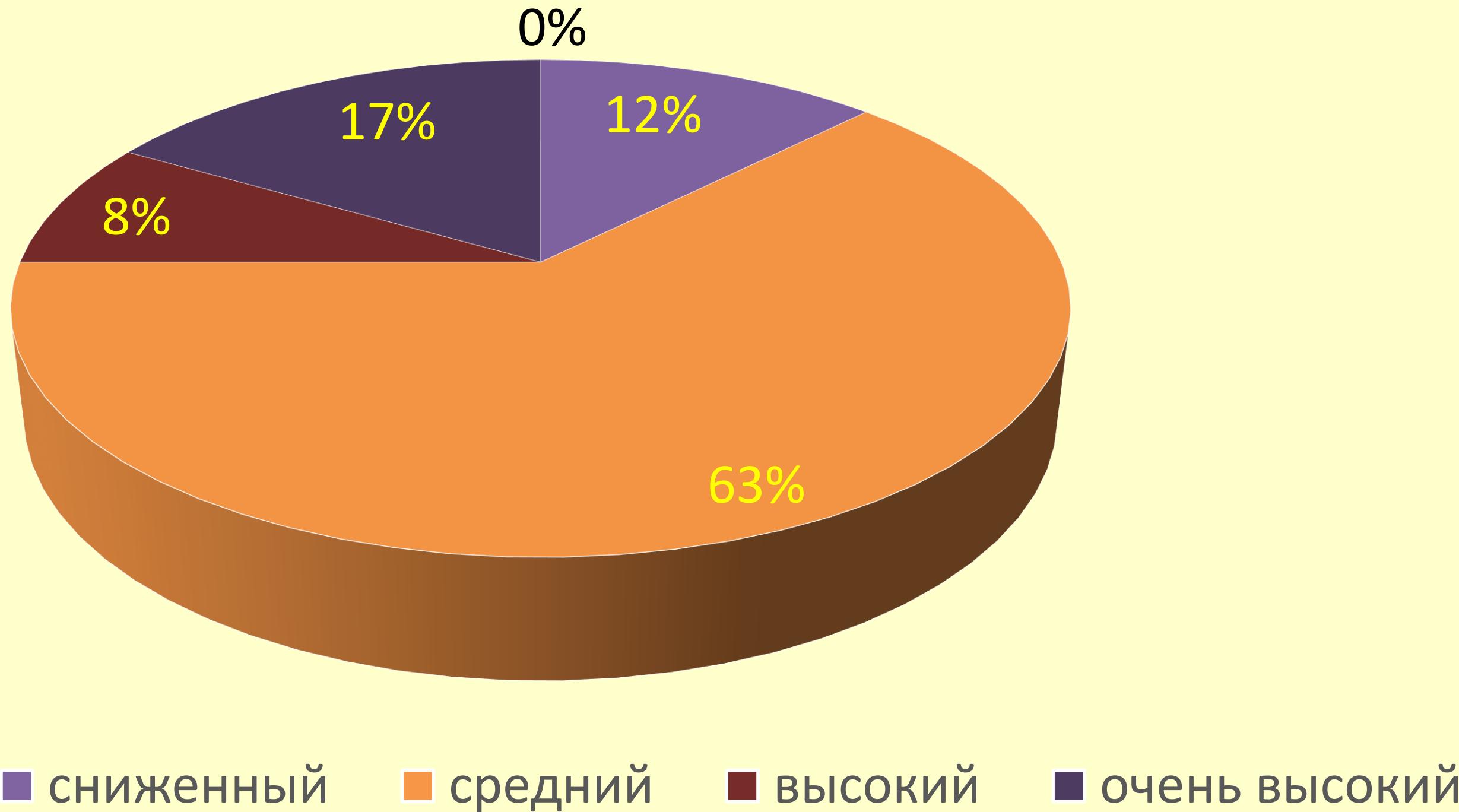


Выводы:

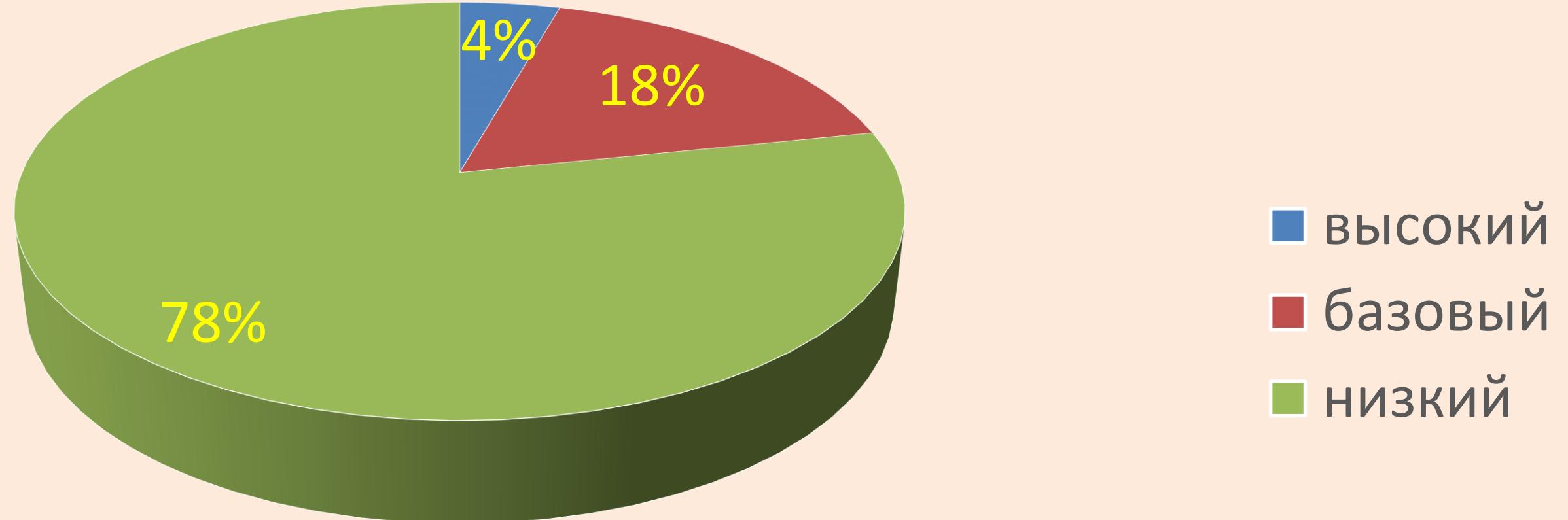
1. Признать в целом уровень сформированности групп читательских навыков удовлетворительным.
2. Продолжить работу на следующие виды работы:
 - на установления последовательности событий в тексте; определение темы произведения.
3. Разработать кейсы для формирования 3 группы читательских навыков «Рефлексия и оценка»

Работа с обучающимися.

Определение уровня мотивации учащихся 6А класса



Уровень развития математической грамотности



Выводы:

1. Признать в целом уровень сформированности математической грамотности неудовлетворительным.
2. Повторить:
 - единицы измерения длины, площади, объема и перевод одних единиц измерения в другие.
 - формулы площадь прямоугольника, объем параллелепипеда.
 - тему цена и стоимость товара.
 - нахождение дроби от числа.
 - округление чисел.
3. Обратить внимание на решение задач с выбором ответа с недостатком и избытком.

Работа с родителями

С целью информационно просветительской работы с родителями по вопросу функциональной грамотности были проведены:

- классные собрания по теме «Функциональная грамотность – повседневная мудрость. Учимся для жизни»;
- разработана памятка для родителей «Что нужно знать о функциональной грамотности»;
- информирование родителей о результатах первичной диагностики по формированию читательской, математической грамотности, учебной мотивации учащихся, планирование индивидуальной траектории.



Что же такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность – это умение эффективно действовать в условиях неопределенности. Ее можно назвать «повседневной мудростью». Функциональная грамотность - способность решать реальные жизненные задачи, умение посмотреть на вещи, явления с разных сторон, найти оптимальное решение нестандартной ситуации.

Существует 6 видов функциональной грамотности.

Читательская грамотность - это способность понимать, использовать и анализировать прочитанное.
Математическая грамотность - это способность интерпретировать математику для решения практических задач.
Естественнонаучная грамотность - это способность формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками.
Финансовая грамотность - это совокупность навыков ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.
Глобальные компетенции-способность рассматривать с разных сторон проблемы глобального, межкультурного характера.
Креативное мышление - это способность самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи.

Для чего она нужна ребенку? Как её сформировать?

Любой школьник хочет быть социально успешным. Родители надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни.

Функциональная грамотность способствует развитию навыков и умений необходимых для жизни в современном стремительно меняющемся мире.

Система образования нашей школы с 1 по 11 класс нацелена на формирование и развитие таких навыков. Учителя используют практико-ориентированные и проблемные задания при изучении всех школьных дисциплин. В урочной и внеурочной деятельности, на внеклассных мероприятиях.

Где можно познакомиться с заданиями по функциональной грамотности?

Задания по функциональной грамотности размещены на портале Российской электронной школы (РЭШ): <https://fg.resh.edu.ru>, а также на сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>

Функциональная грамотность - путь к успеху в жизни!

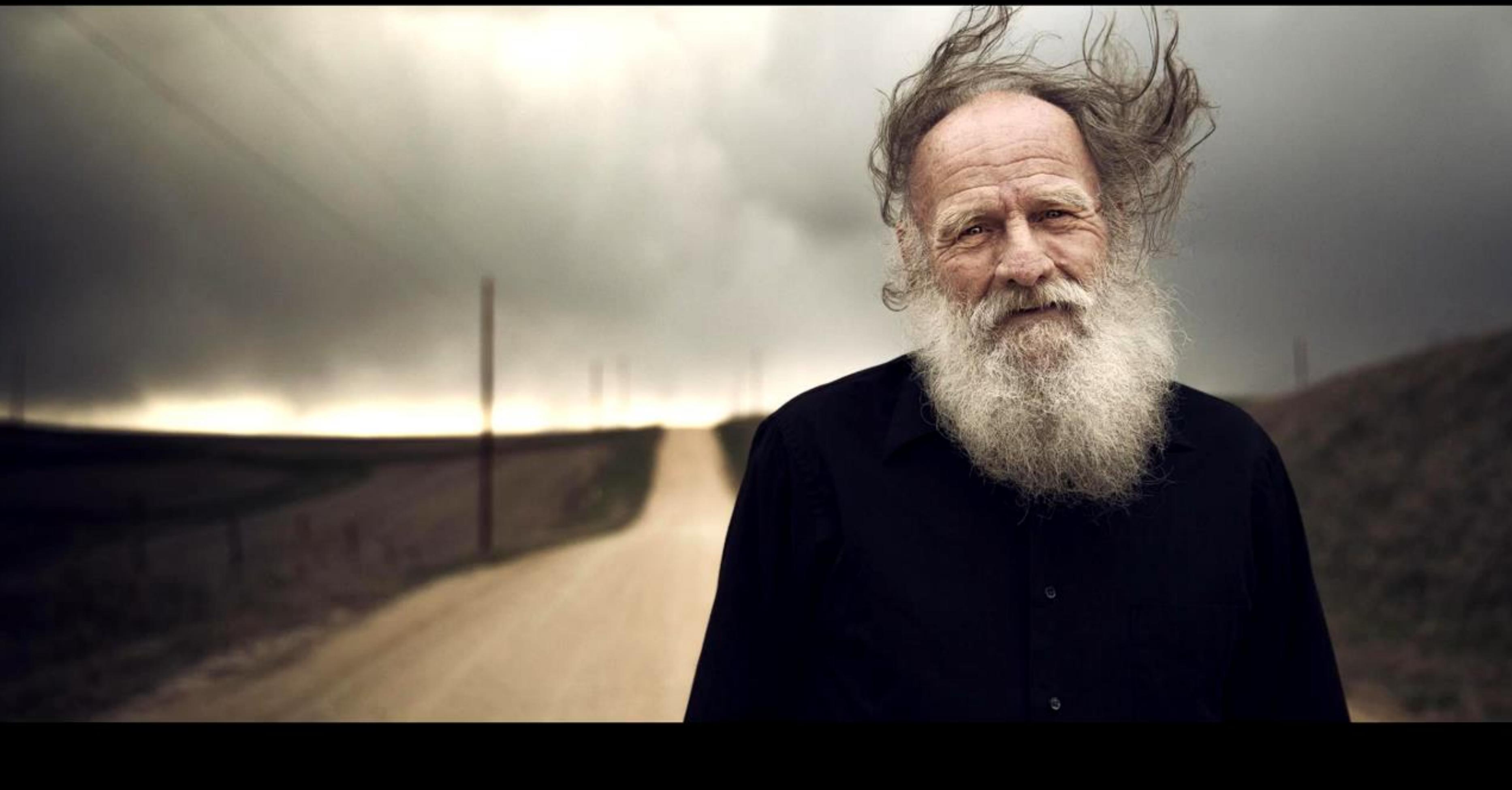


По итогам реализации данного этапа инновационной деятельности были достигнуты следующие результаты

- проанализирован перечень научной, научно-методической, публицистической литературы.
- проведена диагностика педагогических кадров;
- проведена методическая работа с педагогическим коллективом. Организован и проведен городской семинар по теме «Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности учащихся».
- проведена входная диагностика учащихся, включенных в инновационную работу. Выявлены проблемные зоны. Намечены пути решения.
- пополняется банк диагностического материала, тестовых заданий для учащихся, разработок уроков и внеклассных мероприятий, презентаций, кейсов;
- проведена просветительская работа с родителями. Пополняется банк бесед с родителями, памяток, разрабатывается анкета;
- разрабатываются ряд программ внеурочной деятельности. «Формирования читательской грамотности младшего школьника во внеурочной деятельности», «Формирование читательской грамотности через приемы смыслового чтения», «Основы формирования и развития математической грамотности (Математика в повседневной жизни)».
- размещена информация о реализации инновационной деятельности на сайте школы: <https://schoole3.02edu.ru/>

Планируем

- 1) Продолжить точечную работу с учащимися в микрогруппах по 3-4 человека. Провести дифференцированный подход по коррекции формирования функциональной грамотности в микрогруппах.
- 2) Адресно усилить работу с родителями. Оказать помощь в организации домашних занятий на сайтах РЭШ, Учи.ру и др. Ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка.
- 3) Провести сравнительный анализ федерального тестирования функциональной грамотности на сайтах Учи.ру, РЭШ и школьной диагностики адаптированной к особенностям класса.
- 4) Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.
- 5) Психологу школы выявить причины сниженного и низкого уровней школьной мотивации, разработать план коррекционной работы.
- 6) Учителям продолжить повышать педагогическое мастерство. Овладевать инновационными технологиями – формировать функциональную грамотность.
- 7) Использовать методы активного обучения, применять задания поискового и исследовательского характера, способствующие развитию навыков для решения различных жизненных ситуаций.
- 8) Увеличить количество и качество внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры, КВН, литературно-музыкальные композиции, предметные недели.
- 9) В 2022/2023 учебном году ввести часы внеурочной деятельности по функциональной

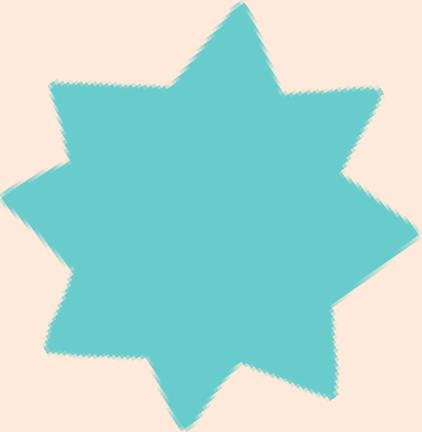
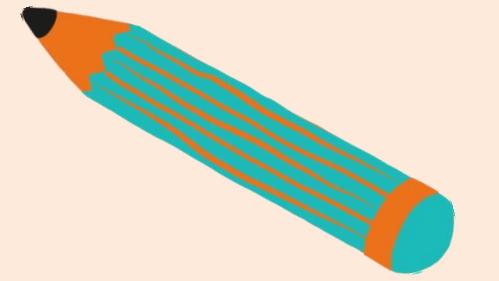




— А меня больше радуют твои пёрышки...



Расправляйте ваши крылья!



Сидел старик у обочины и смотрел на дорогу. Увидел идущего человека, за которым еле поспевал маленький мальчик. Человек остановился, велел ребёнку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов.

— Что ты тут делаешь, старик? — спросил прохожий.

— Жду тебя! — ответил старик. — Тебе ведь доверили этого ребёнка на воспитание?

— Верно! — удивился прохожий.

— Так бери с собой мудрость:

Если хочешь посадить человеку дерево, посади плодовое деревцо.

Если хочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна.

Но если доверили тебе ребёнка на воспитание, то верни его крылатым.

— Как я это сделаю, старик, если сам не умею летать? — удивился человек.

— Тогда не бери мальчика на воспитание! — сказал старик и направил взор к небу.

Прошли годы.

Старик сидел на том же месте и смотрел в небо. Увидел летящего мальчика, а за ним — его учителя. Они опустились перед стариком и поклонились ему.

— Старик, помнишь, ты велел мне вернуть мальчика крылатым. Я нашёл способ...

Видишь, какие крылья у него выросли! — гордо сказал учитель и ласково прикоснулся к крыльям своего воспитанника.

Но старик дотронулся до крыльев учителя, приласкал их и прошептал:

— А меня больше радуют твои пёрышки...