

Порядок проведения районного конкурса «Учитель года района»

1. Общие положения

Настоящий Порядок проведения районного конкурса «Учитель года района» (далее соответственно – Порядок, Конкурс) принят в соответствии с Положением о районном конкурсе «Учитель года района» (далее – Положение) и устанавливает перечень документов и материалов, предъявляемых для участия в конкурсе, структуру конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки.

2. Представление документов и материалов для участия в конкурсе

2.1. Для участия в Конкурсе образовательные организации, официальным письмом направляют в организационный комитет районного этапа Конкурса (далее – Районный оргкомитет) следующие документы и материалы кандидата на участие в Конкурсе (далее - кандидат):

представление о выдвижении кандидата участие в Конкурсе (приложение №1);

выписку из протокола заседания оргкомитета школьного этапа Конкурса о выдвижении кандидата на участие в Конкурсе (приложение №2);

заявление кандидата по образцу (приложение №3);

информационную карту кандидата на участие в Конкурсе (приложение №4);

справку об итогах школьного этапов Конкурса (приложение №5);

согласие кандидата на обработку персональных данных (приложение №6);

заявка на участие в первом очном туре «Урок» (приложение № 7);

копию документа, подтверждающего личность кандидата на участие в Конкурсе;

копию трудовой книжки кандидата.

2.2. Приём документов и материалов, указанных в пункте 2.1. настоящего Порядка, осуществляется по графику.

2.3. Документы и материалы предоставляются лично кандидатами либо через доверенных лиц на основании доверенности.

2.4. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также от кандидатов.

3. Структура конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценивания

Конкурс проходит в 2 этапа: заочный тур и трех очных тура.

3.1. Заочный тур «Интернет-ресурс»

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного испытания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 (пяти) критериям, каждый из которых оценивается от 0 до 3 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл – 15.

Критерии оценки конкурсного испытания: информационная насыщенность, безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды, эффективность обратной связи, актуальность информации, оригинальность и адекватность дизайна.

Критерии оценивания конкурсного задания «Интернет - ресурс»:

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Информационная насыщенность	Полнота информации. Методическая ценность материалов. Разнообразие форматов структурирования (текстовый, графический, звуковой и др.). Комплексность (для разных участников образовательного процесса). Тематическая организованность информации. Научная корректность. Методическая грамотность	0-3
2	Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	Понятное меню (рубрикация). Удобство навигации. Разумная скорость загрузки. Языковая культура. Наличие инструкций и пояснений для пользователей (карты сайта, навигатор, подсказки, помощь). Защищённость пользователей. Адекватность образовательным целям.	0-3
3	Эффективность обратной связи	Разнообразие форм для обратной связи. Доступность обратной связи. Наличие контактных данных. Пространство для форумов и обсуждений. Удобство использования механизмов обратной связи. Систематичность и адресная помощь (ответы на вопросы, комментарии). Регулярность обратной связи и количество вовлечённых пользователей (наличие информации о посещении сайта).	0-3
4	Актуальность информации	Регулярность обновления информации. Связь информации с текущими событиями. Наличие информации о нормативно-правовой базе образования. Нестандартность информации. Возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ. Наличие возможностей	0-3

		использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.	
5	Оригинальность и адекватность дизайна	Четкая информационная архитектура (логика расположения материалов). Грамотные цветовые решения (привлечение внимания, фон и анимация не мешают восприятию текстовых материалов). Оригинальность стиля (индивидуальность). Корректность обработки графики. Сбалансированность разных способов структурирования информации. Учёт требований здоровьесбережения в дизайне.	0-3

3.2. Очные туры (первый, второй и третий):

3.2.1. Первый (очный) тур: «Урок».

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметные уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету (регламент – 45 минут, самоанализ урока и вопросы жюри – 10 минут), который проводится в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом в качестве площадки проведения I тура конкурса. Темы уроков определяются локальным актом образовательной организации (в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах), который сообщается в 10.00 часов за 1 день до начала конкурсных испытаний и доводится до сведения членов жюри.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 (десяти) критериям, которые включают набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается от 0 до 5 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 50.

Критерии оценки конкурсного испытания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексия и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, ценностные ориентиры, метапредметность и межпредметная интеграция, самостоятельность и творчество.

Критерии оценивания конкурсного задания «Урок»:

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Предметная компетентность и речевая грамотность	Полнота и доступность учебной информации. Использование разных информационных источников. Соответствие учебной информации принципу научности в обучения. Речевая культура учителя. Направленность его действий на совершенствование речевых умений обучающихся.	0-5

2	Результативность	Эффективность в достижении планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Соотнесение действий с планируемыми результатами.	0-5
3	Методическое мастерство и творчество	Разнообразие методов и приёмов обучения, их эффективность. Соответствие методов и приемов образовательным целям и задачам в достижении образовательных результатов. Новизна и оригинальность подходов к изучению предмета. Качество структурирования информации(представление информации в текстовом, графическом, электронном и др. форматах).Вовлечение учащихся в учебно-познавательную деятельность (постановка целей и задач урока, формулирование темы, выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации). Целесообразность использования ИКТ. Визуализация информации как фактор достижения эффективности обучения. Объективность и открытость оценивания учебных достижений обучающихся. Понятность для них процедуры и критериев оценивания. Обратная связь, наличие возможности у детей для высказывания собственной точки зрения.	0-5
4	Мотивирование к обучению	Использование различных способов мотивации,из эффективность. Системность и последовательность мотивации на уроке. Использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся. Нацеливание на успех всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	0-5
5	Рефлексия и оценивание (в рамках самоанализа)	Адекватность самооценки урока и ее аргументации. Умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметного подхода и междисциплинарных связей. Понимание вопросов членов жюри и точность ответов.	0-5
6	Организационная культура	Постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов урока. Наличие инструкций и пояснений для обучающихся при выполнении заданий. Установление правил и процедур совместной работы на уроке. Учет индивидуальных интересов, потребностей и способностей обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования. Рациональное использование образовательного пространства, времени и средств обучения. Доброжелательная атмосфера.	0-5
7	Эффективная коммуникация	Культура взаимодействия учителя с учащимися на уроке. Соответствие учебной информации психолого-возрастным особенностям	0-5

		обучающихся; формирование у них толерантного отношения к различным точкам зрения; развития навыков конструктивного диалога и умений аргументировать свою позицию.	
8	Ценностные ориентиры	Воспитательный эффект деятельности учителя на уроке. Актуализация ценностных ориентиров, в том числе ценности научного знания. Формирование толерантного отношения к культурным особенностям представителей других этносов. Создание ситуаций для обсуждения ценностей гражданской направленности в воспитательных целях. Уважение достоинства учащихся. Внимание к вопросам здорового образа жизни и безопасного поведения.	0-5
9	Метапредметность и межпредметная интеграция	Направленность урока на формирование УУД разных видов. Использование потенциала различных дисциплин в содержании занятий. Целесообразность интеграции учебных элементов из различных предметных областей.	0-5
10	Самостоятельность и творчество	Использование активных и интерактивных подходов для интенсификации учебно-познавательной деятельности обучающихся (работа в группах, постановка проблемных вопросов, включение в урок элементов проектной деятельности и т.п.). Создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения. Формирование чувства личной и групповой ответственности при выполнении заданий. Побуждение обучающихся к решению творческих задач. Создание ситуаций успеха.	0-5

3.2.2. Второй (очный) тур включает 2 конкурсных испытания: эссе «Я-учитель», «Мастер класс».

3.2.2.1. Конкурсное испытание: эссе «Я-учитель».

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат проведения конкурсного испытания определяется оргкомитетом. Тема эссе объявляется в день проведения конкурсного испытания. Текст эссе до 4 страниц, время написания эссе в аудитории 2,5 часа (150 минут). Использование технических средств и дополнительных материалов не допускается.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 6 (шести) критериям, каждый из которых оценивается от 0 до 3 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл – 18.

Критерии оценки конкурсного испытания: языковая грамотность текста, обоснование актуальности, ценностная направленность, аргументированность позиции, формулирование проблем и видение путей их решения, рефлексивность, оригинальность изложения.

Критерии оценивания конкурсного задания эссе «Я – учитель»:

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Нормативность речи	Соблюдение норм литературного языка-лексико-фразеологических, грамматических, орфографических, пунктуационных. Корректность использования терминологии.	
2	Актуальность	Строгое соответствие содержания заданной теме. Профессиональный кругозор и широта взгляда. Понимание современных тенденций развития образования. Внимание к вопросам воспитания. Акцент на развитии гражданских качеств обучающихся.	
3	Ценностная направленность	Понимание ценностных ориентиров современного образования. Внимание к вопросам воспитания. Акцент на развитие гражданских качеств обучающихся.	
4	Мировоззренческая позиция	Чёткая формулировка собственной мировоззренческой позиции по обсуждаемому вопросу. Нестандартность и реалистичность предлагаемых решений. Наличие выводов и обобщений. Отсутствие фактических ошибок.	
5	Рефлексивность	Способность критически осмыслить свое место в системе образования, выявлять проблемные зоны в собственном профессиональном развитии.	
6	Целостность и оригинальность изложения	Наличие целостного коммуникативного замысла. Яркий стиль и нестандартность изложения. Использование ярких иллюстративных примеров. Эмоциональное воздействие текста.	

По итогам заочного тура, первого очного тура Конкурса по сумме баллов определяются участники второго очного тура Конкурса

3.2.2.2. Конкурсное задание «Мастер-класс».

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление конкурсанта – до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника – до 5 мин.

Тема конкурсного задания «Мастер - класс» определяется участником Конкурса самостоятельно.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 (десяти) критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, максимальный общий балл – 50.

Критерии оценки конкурсного испытания: актуальность и методическое обоснование, творческий подход и импровизация, исследовательская компетентность и культура, коммуникативная культура, рефлексивная культура, информационная и языковая культура, ценностные ориентиры и воспитательная направленность, метапредметность и межпредметная интеграция, развивающий характер и результативность, проектные подходы.

Критерии оценивания конкурсного задания «Мастер-класс»:

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Актуальность и методическое обоснование	Доказательство значимости и актуальности рассматриваемых вопросов. Убедительность и аргументированность педагогической позиции. Оригинальность и новизна технологий, методов и приёмов. Технологичность и практическая применимость. Разнообразие подходов и их грамотное сочетание.	0-5
2	Творческий подход и импровизация	Нестандартность решений в решении педагогических задач и способность удивить. Проявление педагогической индивидуальности. Композиционное построение выступления, личный имидж, выразительность и артистизм. Удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры). Интерес и создание профессионального пространства для обсуждения.	0-5
3	Исследовательская компетентность и культура	Видение актуальных и нестандартных проблем в образовании. Способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы. Понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов. Выход за пределы одного учебного предмета – широта видения. Использование сравнительных подходов.	0-5
4	Коммуникативная культура	Активное взаимодействие и контакт с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога. Способность задавать модель коммуникации. Толерантное отношение к различным позициям, уважение различных точек зрения. Владение культурными нормами и традициями (в том числе и своего региона). Эффективные механизмы обратной связи.	0-5
5	Рефлексивная культура	Умение оценить выбор методов и достигнутые результаты. Осознание педагогической деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте. Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования опыта преподавания. Адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы.	0-5

6	Информационная и языковая культура	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, глубина знаний по теме. Разнообразие источников информации (в том числе использование электронных образовательных ресурсов). Структурирование информации в разных форматах. Удачная обработка и представление информации. Грамотность речи. Образность и ассоциативное мышление.	0-5
7	Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	Понимание ценностных аспектов образования. Поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям. Поддержка безопасного поведения и культуры здорового образа жизни, ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности.	0-5
8	Метапредметность и межпредметная интеграция	Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал. Доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации). Системность и целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции	0-5
9	Развивающий характер и результативность	Опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию. Поддержка индивидуальных образовательных маршрутов. Учёт разнообразных образовательных потребностей. Использование инклюзивного подхода. Разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные).	0-5
10	Проектные подходы	Четкое планирование работы. Выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и прогнозируемых результатов). Конструктивность и видение реалистичных путей решения проблем. Наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности. Моделирование ситуаций. Подведение итогов (анализ и осмысление).	0-5

По итогам заочного, первого и второго очных туров Конкурса по сумме баллов определяются участники третьего тура Конкурса.

3.2.4. Третьей тур: «Круглый стол образовательных политиков».

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств победителей конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

Формат конкурсного испытания: круглый стол образовательных политиков (регламент – 60 минут), который проводится с участием начальника Управления образования.

Тема «Круглого стола» объявляется участникам Конкурса за 12 часов до начала конкурсного испытания.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 (пяти) критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, максимальный общий балл – 25. Все критерии равнозначны, независимо от их последовательности и количества показателей в каждом.

Критерии оценки конкурсного испытания: понимание тенденций развития образования, масштабность и нестандартность суждений, обоснованность и конструктивность предложений, коммуникационная и языковая культура, Наличие ценностных ориентиров и личная позиция.

**Критерии оценивания конкурсного задания
«Круглый стол образовательных политиков»:**

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Понимание тенденций развития образования	Понимание проблем развития образования, широта педагогического кругозора. Умение анализировать и осмысливать достижения науки и практики в образовании. Разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений. Видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования. Знание новостей и событий, происходящих в образовании.	0-5
2	Масштабность и нестандартность суждений	Понимание вызовов времени и запросов социума. Нестандартность, оригинальность идей и предложений. Умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах. Творческий подход. Собственное видение конструктивных решений существующих проблем.	0-5
3	Обоснованность и конструктивность предложений	Способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем. Реалистичность и последовательность предложений. Убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность). Понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога	0-5
4	Коммуникация и языковая культура	Умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам. Корректное использование понятийного аппарата. Уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям. Понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению. Убедительность, наглядность и чёткость в представлении своей позиции	0-5
5	Наличие ценностных ориентиров и личная позиция	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования. Понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности.	0-5

		Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни. Раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности. Обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе образования.	
--	--	--	--

По итогам третьего очного тура конкурса по сумме набранных баллов предыдущих этапов Конкурса определяются финалисты Конкурса.

Победителем конкурса признается участник из числа финалистов конкурсов, набравший наибольшее количество баллов в заочном и очном этапах конкурса.



Информационная карта участника районного конкурса

«Учитель года района»

Илишевский район

Девиз:



Фотопортрет

Информационная карта участника
районного конкурса

«Учитель года района»

Фамилия,
имя, отчество

наименование образовательной организации

1. Общие сведения	
Муниципальное образование Республики Башкортостан /субъекта Российской Федерации	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адреса в Интернете (сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
Адрес школьного сайта в Интернете	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Дата установления квалификационной категории (если она имеется), какой именно категории	

Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет) ¹	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)	
Название и год окончания организации профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень	
Название диссертационной работы (работ)	
Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
5. Семья	
Семейное положение	
Дети (имена и возраст)	
6. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	

7. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Домашний адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Домашний телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Факс с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
8. Документы	
Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)	
ИНН	
Свидетельство пенсионного государственного страхования	
9. Личные банковские реквизиты	
Наименование банка	
Корреспондентский счет банка	
БИК банка	
ИНН банка	
Расчетный счет банка	
Лицевой счет получателя	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: _____ (Ф.И.О.)

Дата _____

Материалы для размещения на сайте Конкурса	
Ваше педагогическое кредо	
<i>Почему вам нравится работать в школе?</i>	
<i>Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие</i>	

Подборка фотографий	
1. Портрет 9×13 см; 2. Жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т. п.); 3. Дополнительные жанровые фотографии (не более 5).	Фотографии загружаются на сайт конкурса в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера.

Согласие
на обработку персональных данных
участника районного конкурса
«Учитель года района»

" __ " _____ 20__ г.

Я, _____
паспорт, серия _____, выдан _____
_____, зарегистрированный по адресу РБ,
_____ зарегистрированный по
адресу _____ принимаю решение о
предоставлении своих персональных данных и свободно, своей волей и в своем интересе даю
согласие уполномоченным лицам МКУ Управления образования МР Илишевский район,
зарегистрированного по адресу: с.Верхнеяркево, улица Советская, 35 на обработку,
совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования таких средств
с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение,
передачу (распространение, предоставление, доступ) следующих персональных данных:
фамилия, имя, отчество;

место работы (наименование ОУ), должность;

*сведения об образовании, в том числе о послевузовском профессиональном
образовании (наименование и год окончания ПОУ);*

*наименование и реквизиты документа об образовании, квалификация, специальность;
стаж работы, включая педагогический стаж.*

Вышеуказанные персональные данные предоставляю для обработки в рамках районного
конкурса «Учитель года района».

Я ознакомлен (а) с тем, что:

согласие на обработку персональных данных действует с даты подписания настоящего
согласия в течение всего конкурса;

согласие на обработку персональных данных может быть отозвано на основании письменного
заявления в произвольной форме;

в случае отзыва согласия на обработку персональных данных МКУ управления образования
вправе продолжить обработку персональных данных без согласия при наличии оснований,
указанных в п.п. 2-11 ч.1 ст. 6, ч. 2 ст. 10 и ч.2 ст. 11 ФЗ №152 "О персональных данных".

Начало обработки персональных данных _____
(число, месяц, год)

(подпись)

ЗАЯВКА

на конкурсный урок

в рамках «Учитель года района»

Наименование ОО	Фамилия Имя Отчество участника	Класс для проведения конкурсного урока	Программа, предмет для конкурсного урока	Технические средства, необходимые для проведения конкурсного урока

Подпись _____

Число _____