

ПРИНЯТО:

на общем собрании трудового коллектива
МАДОУ «ЦРР-детский сад №11 «Якорек»
протокол № 3 от «14» 03 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №11
«Якорек»

г. Благовещенска Республики Башкортостан

/И.Н. Михеева /

Приказ № 37 от «10» 04 2020 г.

Результаты самообследования

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения

«Центр развития ребенка - детского сада №11 «Якорек»

г. Благовещенска Республики Башкортостан

за 2019 год

Муниципальное казенное учреждение
Управление образования муниципального
района Благовещенский район РБ

Вх. № 8154
от 15 апреля 2020 г.
Подпись Сайт

Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 11 «Якорек» г. Благовещенска Республики Башкортостан (далее - Учреждение) функционирует с 1977 года.

На основании Постановления Правительства РФ от 22.09.1999 года № 1067 ясли — сад № 11 переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Якорек» (Приказ № 85 п.14 от 01.11.1999 г).

На основании распоряжения Администрации г. Благовещенска от 25.11.2004 года № 1400 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Якорек» переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Якорек» (Приказ № 65 п. 2 от 28.11.2004 года).

На основании Постановления Министерства образования РБ Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Якорек» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад № 11 «Якорек» (Постановление № 975 от 10.06.2005 года).

На основании Постановления Администрации муниципального района Благовещенский район Республика Башкортостан г. Благовещенска, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка — детский сад № 11 «Якорек» переименовано в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад №11 «Якорек» г. Благовещенска Республика Башкортостан. (постановление № 1512 от 21.07.2009 года).

Официальное наименование Учреждения:

Полное: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад № 11 «Якорек» г. Благовещенска Республики Башкортостан.

Сокращённое: МАДОУ «ЦРР – детский сад № 11 «Якорек»

Адрес (место нахождения) Учреждения:

Юридический адрес: 453431, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, улица Комарова 5/4.

Фактический адрес: 453431, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, улица Комарова 5/4.

Адрес электронной почты: madou-11@mail.ru

Информационный сайт МАДОУ: <http://sad11.ucoz.ru/>

Телефон: 8(34766)3-15-53

Статус Учреждения:

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип: дошкольная образовательная организация.

Учредителем Учреждения является муниципальный район Благовещенский район Республики Башкортостан. Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального района, в соответствии с Уставом муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан, осуществляет Администрация Муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан

Учреждение работает в 12-ти часовом режиме, пребыванием детей с 7.00 ч. до 19.00 ч. с 5-дневной рабочей неделей (понедельник – пятница).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад № 11 «Якорек» г.Благовещенска Республики Башкортостан (далее – МАДОУ), является некоммерческой организацией, созданной муниципальным районом для оказания услуг, в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий органа местного самоуправления в сфере дошкольного образования.

МАДОУ расположено в двухэтажном кирпичном в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту. Общая занимаемая площадь: 2990,5 кв.м.

Территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения, на территории расположены 12 прогулочных участков, оснащенные стационарным игровым оборудованием, 2 спортивные площадки, в летнее время высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. На территории имеется хозяйственная зона.

I. Результаты анализа деятельности

Оценка образовательной деятельности

В 2019 году в учреждении функционировало 12 дошкольных групп (из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи) и 1 группа раннего возраста. Списочный состав включал 392 ребенка от 1,5 до 7 лет.

Количественный состав групп:

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1.	от 1,5 -2	1	10
2.	от 2- 3 лет	2	74
3.	от 3-4 лет	2	74
4.	от 4-5 лет	2	78
5.	от 5-6	2	64
6.	от 6-7 лет	3	65
7	Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	2	27

Образовательная деятельность в нашем учреждении ведётся в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 4321 от 20.05.2016 года.

В соответствии с данной лицензией наше учреждение имеет право осуществлять дошкольное образование и дополнительное образование (подвид: дополнительное образование детей и взрослых).

МАДОУ «ЦРР-детский сад №11 «Якорек» оказывает следующие дополнительные образовательные услуги детям по направлениям:

- по художественно – эстетическому направлению (кружок: «Очень умелые ручки»)
- по познавательнo-речевому направлению (кружки «Умный язычок», «Английский для дошкольников»)
- по физкультурно-оздоровительному направлению (спортивная секция «Крепыш»);
- по социально - личностному направлению (кружок «Скоро в школу»).

Ведется работа по обучению башкирскому языку в рамках кружка «Толпар».

Анкетирование родителей по итогам работы оказания дополнительных образованных услуг показало, что родители заинтересованы в том, чтобы их ребенок получал дополнительное образование и указали на желание отдать своего ребенка в спортивные секции, танцевальный кружок, обучению игре на музыкальном инструментах.

На каждый вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ их эффективности.

Работа с родителями

Взаимодействие с родителями строит на принципе сотрудничества и осуществляется по следующим направлениям:

1. Оказание населению качественных образовательных и других видов услуг, направленных на удовлетворение потребностей родителей (законных представителей).
2. Пропаганда дошкольного образования.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Принятие участия родителей во всех мероприятиях, проводимых в МАДОУ.
5. Изучение, обобщение, распространение положительного опыта семейного воспитания.
6. Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» (дети неполных, малообеспеченных семей, семей беженцев, переселенцев, дети из семей правонарушителей,

склонных к наркомании, алкоголизму) с привлечением родительского комитета, общественности, специалистов.

7. Организация работы адаптационного клуба «Дружная семейка».

8. Функционирование консультативного пункта для родителей, чьи дети не посещают детский сад.

Для решения этих задач используются различные формы работы.

Взаимодействие с социальными учреждениями

МАДОУ «ЦРР-детский сад №11 «Якорек» поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- МБУ ДО «Детская школа искусств»
- МБУ Общедоступная библиотека
- МБУ Городской Дворец культуры
- МБУ Историко-краеведческий музей
- МАОУ ДОД ДЮСШ
- с общеобразовательными учреждениями: МОБУ СОШ №5, №6, №4,
- МОБУ ДО ЦДТ, МБУ ДО «Детский образовательный технопарк»
- Школа робототехники и ментальной арифметики «Вектор»
- объекты: продуктовые, промышленные магазины: «Инза», «Байрам», «Планета», зоомагазин, аптеки, парикмахерские, кафе.
- детская районная поликлиника.

МАДОУ осуществляет тесное сотрудничество с МОБУ СОШ №4 (начальное звено). Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

В детской школе искусств старшие дошкольники посещают концерты, в выставочном зале воспитанники знакомятся с различными техниками изобразительного искусства. Наши дети посещают общедоступную библиотеку, сотрудники которой организуют для детей различные праздники, игры, беседы, развлечения, районные творческие конкурсы рисунков, поэтические.

Ежегодно проходит знакомство с экспонатами историко - краеведческого музея.

В целях рекламы и партнерства организуем экскурсии в детскую юношескую спортивную школу, знакомим со спортивными секциями, участвуем в городской спартакиаде дошкольников.

Ежегодно сотрудничаем с организациями дополнительного образования: посещаем в качестве ознакомления с деятельностью клубов кружки, спортивных секций, участвуем в различных творческих конкурсах, выставках детского творчества.

Ежегодно посещаем МБУ ГДК: концерты, театрализованные спектакли, участвуем в традиционном фестивале детского дошкольного творчества «Солнечные зайчики», дошкольники выступают с номерами на праздниках.

В этом году установлены партнерские отношения со школой робототехники и ментальной арифметики «Вектор». Педагоги школы провели мастер-класс для воспитателей детского сада и воспитанников.

Сотрудничаем с магазинами с целью приобретения игр, игрушек, методических пособий, рабочих тетрадей и организуем экскурсии.

МАДОУ сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Вывод: Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей и социальными партнерами. Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Система управления организацией

Управление МАДОУ «ЦРР-детский сад №11 «Якорек» осуществляется в соответствии с федеральным и региональным законодательством, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель образовательной организации – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

В МАДОУ «ЦРР-детский сад №11 «Якорек» сформированы коллегиальные органы самоуправления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Родительский комитет. Порядок формирования и содержание деятельности данных органов самоуправления устанавливают соответствующие локальные нормативные акты (положения, приказы)

Вывод: МАДОУ «ЦРР-детский сад №11 «Якорек» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Республики Башкортостан. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

По результатам обследования освоения детьми ООП в 2019 году оптимальный уровень развития имеют 91 % обследованных детей, достаточный уровень – 9 %. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому и познавательному развитию (таблица 1).

Образовательная область	Показатели в %						
	Начало			Конец			Динамика
	В	С	Н	В	С	Н	
Физическое развитие	25	64	11	29	56	9	+3 %
Социально-коммуникативное развитие	45	45	10	46	51	3	+7%
Познавательное развитие	38	57	5	32	63	5	0%
Речевое развитие	35	54	11	25	65	10	+1%

Художественно-эстетическое	40	46	14	32	53	15	+2%
Обозначения	В – высокий		С - средний		Н - низкий		

Мониторинг освоения ООП (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей старшего дошкольного возраста –подготовительных к школе группах показывают уровень освоения детьми ООП от 83 до 94%. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 89,5% детей, достаточный уровень – 10,5%. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один выпускник детского сада.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми ООП с учетом образовательных областей. Количество детей с высоким уровнем развития выросло.

В течение учебного года учителями-логопедами были обследованы 285 воспитанников, в основном это дети среднего и старшего дошкольного возраста. Из них ребенка зачислены на логопункт. По итогам года 44 ребенка выпущено с чистой речью.

Так же, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ.

Как следствие хорошей подготовки воспитанников является их активное участие в конкурсах и викторинах проводимых на различных уровнях.

Участие в конкурсах, фестивалях, викторинах

Наименование мероприятия	Участники	Результат
Всероссийский конкурс чтецов «Георгиевская лента»	3 участника	Дипломы за I и II места
Международный творческий конкурс «Свинка символ Нового 2019 года» номинация: декоративно прикладное творчество	5 участников	Дипломы за I и II места
Международный творческий конкурс «Рождественские чудеса»	6 участников	Дипломы победителей
Всероссийский конкурс детского творчества «Осени красок карнавал»	4 участника	Дипломы за I и II места
Республиканская олимпиада для старших дошкольников «Мы гагаринцы»	14 участников	Дипломы участником победителей локального этапа (14 воспитанников) Дипломы победителя муниципального и республиканского этапа (1 воспитанник)
Военно-спортивная игра для дошкольников «Зарничка -2019»	10 участников	1 место

5 велофестиваль "БЛАГОbike"	3 участника	Диплом за 2 и 3 места
Участие в региональном конкурсе творческих, проектных, исследовательских работ учащихся «#Вместе Ярче»	1 участник	Диплом участника
Фестиваль «Солнечные зайчики»	36 участников	Благодарственное письмо
Благотворительная акция «Дети детям»	10 участников	Благодарственное письмо
Районный он-лайн конкурс «Читаем Мустая Карима	5 участников	Грамоты за участие
Районный творческий конкурс «Путешествие по солнечной системе»	10 участников	Дипломы победителей
Всероссийская он-лайн олимпиада «Учи.ру»	15 участников	Дипломы победителей
Олимпиада дошкольников «Умка»	56 участников	Победители олимпиады дошкольников «Умка» 11 человек(1-3 место)
Олимпиада дошкольников «Глобус»	113 участников	1 место-72 ребенка 2 место – 41 ребенок
Районной экологической научно-практической конференции дошкольников	1 участника	Победитель -3 место
Международный творческий конкурс «Рождественские чудеса»	4 участника	Дипломы победителей
Международная викторина для дошкольников «Моя любимая Россия »	3 участника	Дипломы победителей
Всероссийская олимпиада «Дорожная азбука для дошколят »	5 участников	Дипломы за I и II места

Выводы: освоение детьми ООП дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне; годовые задачи реализованы в полном объеме; в дальнейшем планируется уделить особое внимание речевому и познавательному развитию детей.

Готовность детей к школе

Отслеживая результаты обучения детей в школе, постоянно поддерживается связь с учителями начальных классов школ № 4, №5, №6. У выпускников МАДОУ «ЦРР-детский сад №11 «Якорек» сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Таким образом, сравнительный анализ результатов деятельности МАДОУ в воспитании и обучении детей дошкольного возраста за период с 2014-2017 года показывают стабильность и позитивную динамику знаний, умений, навыков детей в соответствии с требованиями стандартов дошкольного образования.

Выводы: По результатам мониторинга образовательной деятельности наш детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа основных направлений работы с воспитанниками.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-пространственной развивающей среды.

Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Из 29 педагогов, работающих в МАДОУ «ЦРР - детский сад №11 «Якорек», имеют высшее педагогическое образование 18 педагогов, среднее специальное - 11. Высшую квалификационную категорию имеют 22 педагога, 7 педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию. Это свидетельствует о хорошем уровне методической работы с педагогами.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Повышая уровень квалификации, наши педагоги активно участвуют в вебинарах, конкурсах педагогического мастерства, творческих выставках, в проектной деятельности. Активно осваивают средства, информационно-коммуникативные технологии. На данный момент **100 %** педагогов имеют курсовую подготовку по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. проходят обучения на мастер-классах, вебинарах.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ методической работы по повышению педагогической компетентности педагогов

В 2019 году педагогический процесс в ДОУ строился в соответствии с годовым планом и был направлен на решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физическое и психическое здоровье дошкольников через формирование основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста контексте ФГОС ДО.
2. Организовать взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада и семьи.
3. Изучить и внедрить STEM-технологии для обучения и воспитания дошкольников по развитию их познавательных, речевых и творческих способностей.
4. Создать условия в ДОУ для организации деятельности по STEM- технологии в контексте ФГОС дошкольного образования. Формировать технологическую культуру дошкольников, развитие любознательности, смекалки и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

Все поставленные годовые задачи проводились в соответствии с циклограммой методических мероприятий на учебный год: через педсоветы, консультации, деловые игры, тематические контроли, оперативные контроли, методические выставки, открытые просмотры, семинары-практикумы.

В ходе проведенных тематических и оперативных контролей были выявлены положительные и отрицательные моменты.

Для реализации поставленных задач были проведены:

2 семинара:

- «Проблема речевого развития детей с ОВЗ» (январь 2019г.);

- «Что такое STIM-технология» (октябрь 2019 г.)

8 консультаций:

- «Как избежать педагогических ошибок в работе с детьми »
- «Правила общения с ребенком»
- «Правила безопасности наших детей»
- «STEAM - инновации в дошкольном мире»
- «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с дошкольниками»
- «Квест-технологии в образовательном процессе ДОУ»
- «Влияние чтения на развитие речи детей и формирование творческих способностей ребенка-дошкольника»
- «Как реагировать на агрессию ребенка, чтобы она не повторялась».

4 педагогических совета:

- «Работа детского сада с детьми ОВЗ. Проблемы воспитания и обучения» (март 2019 г.);
- «Итоговый педсовет » (май 2019 г.)
- «Приоритетные направления образовательной политики МАДОУ» (август 2019 г.)
- «Использование STIM-технологии в формировании познавательного интереса у дошкольников» (ноябрь 2019 г.)

7 заседаний районных методических комиссий:

- РМК музыкальных руководителей. Музыкальная сказка с участием детей ОВЗ «Гуси-лебеди» (воспитатели Шатунова Е.Н., Чернобаева О.А., муз.рук. Кабылова Д.М.)
- РМК инструкторов по физ. культуре «ООД с детьми 6-7 лет» (Низамова Л.М.)
- РМК воспитателей групп компенсирующей направленности по познавательному развитию «Путешествие в лего-лес» (воспитатель Шайхуллина О.Н.)
- РМК воспитателей средних групп по ФЭМП «День рождение пчелки Жужжи» (воспитатель Ямурзина Е.А.)
- РМК воспитателей средних групп по ФЭМП «по сенсорному развитию в средней группе «Путешествие в фиолетовый лес», с использованием игровой технологии В.Воскобовича» (воспитатель Исакова М.О.)
- РМК воспитателей подготовительных к школе групп «Обучение грамоте» (воспитатель Литвинова Д.С.)
- районная методическая комиссия заведующих и старших воспитателей города и района «Использование STEAM-технологий в образовательном процессе детского сада» (заведующий Михеева И.Н., старший воспитатель Сафонова О.П.)

Публикации

- публикация статьи в сборнике по материалам работы 3 районной экологической научно-практической конференции дошкольников «Дети и экология : будущее в твоих руках» (Шампорова Г.Ю.)
- публикация методической разработки на сайте «Мир педагога» (Чернобаева О.А.)
- Опубликован материал на международном портале Маам «Палочки Кюизенера - разноцветный мир числа»(Исакова М.О.)

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Наименование мероприятия	Участники	Результат
Муниципальном этапе конкурса «Лучший воспитатель года-2019»	Ныркова И.В.	Диплом победителя
Всероссийской олимпиады для	Динмухаметова	Диплом победителя (2

педагогов «Педагогическая практика»	М.А	место)
Всероссийской олимпиады для педагогов	Сагадатов Г.Ф.)	Диплом победителя (1 место)
Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»	Ямурзина Е.А. Галиханова М.Е. Исакова М.О.	Диплом победителя (1,3 место)
Международная викторина «Воспитание основ ЗОЖ в дошкольном детстве	Динмухаметова М.А.	Диплом лауреата (3 место)
Всероссийский конкурс «Доутесса»	Шайхуллина О.Н	Диплом победителя (1 место.)
Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогическая копилка»	Чернобаева О.А.)	Диплом победителя (1 место)
Международный конкурс талантов, номинация «Презентация к уроку»	Киселева О.М.	Диплом призера (2 место)
Международный конкурс талантов, номинация «Коррекционная педагогика»	Киселева О.М.	Диплом победителя (1 место)
Международный конкурс «ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС»	Ямурзина Е.А.	Диплом победителя (1 место)
Всероссийская олимпиада «Совместная деятельность педагогов и родителей»	Исакова М.О.	Диплом I место
VII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование»	Исакова М.О.	Диплом II место
Победитель Международной викторины для педагогов по экологическому воспитанию	Исакова М.О.	Диплом Лауреата I степени
Международный конкурс талантов, номинация «Презентация к уроку»	Шампорова Г.Ю.	Диплом победителя (1 место)

Выводы: В МАДОУ планомерно ведется работа по саморазвитию и самообразованию педагогов, в образовательном процессе используются современные методы и технологии. Педагоги принимают активное участие в всероссийских онлайн-вебинарах, а также конкурсах различного уровня. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивалось своевременным обучением на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестации педагога по своей категории, как специалиста.

Материально-техническая база, учебно-методическая, библиотечно-информационное обеспечение

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обновлению предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Установлен пульт противопожарного оповещения.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя - логопеда, коррекционный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МАДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно не только детям, но и взрослым.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечен:

- интерактивным оборудованием (интерактивная доска, интерактивная приставка ROWINT, ноутбук с выходом в интернет, программное обеспечение к данному оборудованию);
- имеется информационно-методическое обеспечение к образовательной программе (в соответствии с ФГОС ДО) приобретена методическая литература по всем разделам программы);
- приобретены плакаты и макеты по разделу «Тело человека», игровое оборудование и знаки по разделу «ПДД»
- В каждой группе имеется телевизор, магнитолы или музыкальный центр. В музыкальном зале имеется проектор с экраном, музыкальный центр.
- В детском саду имеется фотокамера, фотоаппарат, МФУ.

Таким образом, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный и физиотерапевтический кабинет, изолятор, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Выводы: Содержание учебно-методического, библиотечно-информационного фонда соответствует основной образовательной программе МАДОУ «ЦРР - детский сад №11 «Якорек» в соответствии с ФГОС ДО. Идет постоянно совершенствование учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования рассматривается как систему контроля внутри МАДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;

- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

Перспективы и планы развития

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения:

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
- Запланированная воспитательно-образовательная работа в 2019 году выполнена в полном объеме. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МАДОУ должно реализовывать следующие направления:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой специалистов ДОУ, активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения и формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности.

II . Показатели деятельности Учреждения

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	392 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	392 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	76 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	316 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	392 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	392 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 человек/ 6,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27 человек/ 6,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 62 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 62 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 38 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 38 %

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	22 человека/ 76%
1.8.2	Первая	7 человек/ 24 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 3,4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 6,8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3,4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 6,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29/392
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	имеется
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2,3 кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	143 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Прошнурова, д. пронумеровано і скреплена
печ'юю всего (46) ли тов
Заведуючий МАДОУ «ЦРР – дитський сад
№ 11 «Якорек» г. Благояеженська РБ
Михеева И.Н.

Согласовано: 25 /Бяжозринка Т.Т./