

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 41 имени Аксаковой Ольги Григорьевны
с.Аксаково муниципального района Белебеевский район Республики
Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО
на совете родителей
протокол № 1 от 31.03.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

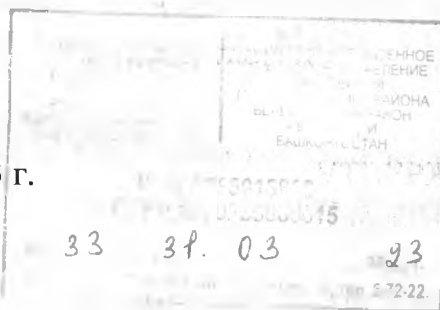
Директор

Т.О.Вебер

Приказ от 31.03.2023 г. № 128

СОГЛАСОВАНО
на Совете обучающихся
протокол № 1 от 31.03.2023 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 3 от 31.03.2023 г.



**Отчёт о результатах самообследования
за 2022 год**

Бх.№	34	
28	03	2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1.1 Оценка образовательной деятельности

РАЗДЕЛ 1.2 Оценка системы управления

РАЗДЕЛ 1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

РАЗДЕЛ 1.4 Оценка организации учебного процесса

РАЗДЕЛ 1.5 Оценка востребованности выпускников

РАЗДЕЛ 1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

РАЗДЕЛ 1.7 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

РАЗДЕЛ 1.8 Оценка материально-технической базы

РАЗДЕЛ 1.9 Внутренняя система оценки качества образования

РАЗДЕЛ 1.10 Анализ деятельности ГДО филиала МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково- НОШ д.Малиновка

РАЗДЕЛ 9. Анализ показателей деятельности

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ №41 ИМ.АКСАКОВОЙ О.Г, С.АКСАКОВО

РАЗДЕЛ 2.1 Приложение №1 Показатели деятельности МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, подлежащий самообследованию (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324, и редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136).

РАЗДЕЛ 2.2 Приложение №2 Показатели деятельности по реализации МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаковой по реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, подлежащих самообследованию (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324, и редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136).

РАЗДЕЛ 2.3 Приложение №3 Показатели деятельности МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково по реализации программ дополнительного образования, подлежащих самообследованию (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324, и редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136).

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОО: МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково

Руководитель: Вебер Татьяна Оттовна

Адрес организации: 452020, РБ, с.Аксаково, ул.Первомайская 2

Телефон: 8(34786)2-34-38

Адрес электронной почты: aksakovo-sosh@mail.ru

Общая информация об учреждении.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения;

МАОУ СОШ № 41 им. Аксаковой О.Г. с. Аксаково муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан – учебное заведение, представляющее учащимся возможность освоить разнообразные способы интеллектуальной деятельности, получить высокий уровень образования, позволяющий реализовать себя в различных направлениях деятельности, внедряющее здоровьесберегающие технологии.

МАОУ СОШ № 41 им. Аксаковой О.Г. с. Аксаково - является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Школа осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты в соответствии национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Школа размещается в двух зданиях (базовая школа и филиал). Здания школы – типовые, соответствуют правилам и нормативам СанПиН. В школе имеются спортзал, библиотека, столовая, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Учредители школы: Глава Администрации муниципального образования.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы:

МАОУ СОШ № 41 им.Аксаковой О.Г. с. Аксаково имеет *лицензию* на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам.

Реквизиты лицензии: 02Л01№0006886 от 07 декабря 2018 года, регистрационное свидетельство 04АД №048857 от 26 декабря 2012г. Свидетельство о государственной аккредитации ОП014353№0058, регистрационный номер 0058 от 19 мая 2011 г.

Устав МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с. Аксаково принят Общим собранием трудового коллектива, утвержден постановлением Главы Администрации муниципального района Белебеевский район РБ от 11 декабря 2015 года.

В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество образования.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) , АООП ЗПР 7.1), и дополнительные общеразвивающие программы.

1.1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	12
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от	167

31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	167
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	206
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	27

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 400 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего для детей с ЗПР;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-8 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие

требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ЛНР и Украины

В 2022 году в школа стала куратором для школы № 8 им.В.П.Погорелова г.Красный луч, ЛНР . Составлен план совместной учебно-методической работы. Проведены телемосты, онлайн-встречи с педагогическими работниками, обучающимися.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль- универсальный.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,14%).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального, основного общего образования для детей с ЗПР;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тренинги;
- праздники.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб «Армата». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 20 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Старостиной Е.В. (11 класс), Хазовой Т.А. (2а класс), Саидовой Л.Д. (6а класс), Каптел Н.П. (9а класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность. Активно сотрудничают с ИКЦ с.Надеждино, поселковой библиотекой, сельским клубом.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 76 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- физкультурно-спортивное («Шахматы»);
- техническое («Квадро ОКО», «Робототехника», «Виртуальный мир»).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Аленький цветочек"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Аленький цветочек"». Руководитель театральной студии – педагог Ахмадуллин Ф.Р. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошел обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимое Уфимским драмматическим театром оперы и балета. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2022 году в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- подвижные игры – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Лыжная эстафета	Школьная лыжня	23.12.2022	10-11 классы

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей

1.2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей филологического цикла;
- ШМО естественнонаучного цикла;
- ШМО учителей начальных классов.

1.3 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Начальное звено- 10 классов- 167 обучающихся, из них 1 класс комплекта - 6 обучающихся в филиале МАОУ СОШ № 41 НОШ д. Малиновка.

Среднее звено- 10 классов -200 обучающихся.

Старшее звено- 2 класса - 21 обучающийся, по 8 виду-6 обучающихся.

Из 337 обучающихся (без 1-х классов) на все пятёрки окончили учебный год 13 учащихся, что составляет 6 % (на 4% меньше по сравнению с прошлым годом) от общего числа обучающихся школы, на «4» и «5» 128 уч., а это 37% от обучающихся 2-11 классов (в прошлом году было 33% обучающихся 2-11 классов, количество обучающихся на «4» и «5» больше на 4 % по сравнению с прошлым годом).

Успеваемость обучающихся 2-11 классов конец учебного года составила 100%.

По ступеням обучения результаты выглядят так:

	Кол-во обучающихся	На «4» и «5»	С одной «3»	%успеваемости	% качества
2-4	116	56	3	100	53
5-9	200	54	18	100	30
10-11	21	18	0	100	75
Итого	337	128	21	100	56

Статистика по школе за последние 5 лет

	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость (итого)	99,9	99,8	100	100	100	100
2-4 класс	62	60	55	56	51	53
5-9 класс	39	39	36	38	28	30

10-11класс	46	75	65	64	58	87
Качество (итого)	48	49	45	46	39	56

Проведем сопоставительный анализ качественной успеваемости. Сопоставив качественную успеваемость, мы видим, что наблюдается положительная динамика 17%, это благодаря среднему звену. (10-11 классы-87%).

В начальной школе качество обучения повысилось на 2 %, в средней школе качество повысилось на 2 %, в старшей школе повысилось на 29%.

за 2021-2022 учебный год

ФИО учителя	класс	Количество	Отличников	Хорошистов	С одной	С двумя	С «2»	% успеваемость	% качества
Хазова Т.А	1а	24+1							
Митрохина Е.П	1б	23							
Шило Е.И	1	3							
Мосунова Л.В	2а	20	1	10		1		100	55
Лапина Е.В	2б	19	1	11		2		100	79
Латыпова Г.М									
Рычагова Н.А	3а	23		11		3		100	48
Самсонова Т.А	3б	22	1	8	1			100	46
Шило Е.И	3	2						100	0
Горайнова Н.С	4а	13+1	1	6	1			100	46
Астафьева О.А	4б	17	3	9	1			100	58
Латыпова Г.М	4	1		1				100	100
Итого нач.школа без 1-х классов		167+2	7	56	3	6		100	53
Саидова Л.Д	5а	26	1	8	5	2		100	35
Дьяконова Ю.В	5б	25		10	1	1		100	40
Ахметзянова Д.И	6а	18+1		9	2			100	50
Андреева З.М	6б	17		4				100	24
Муллабаева Д.Х	7а	26		7	1	1		100	27
Халикова З.З	7б	26		6	3			100	23
Каптел Н.П	8а	16		3	2			100	18
Шаймарданова	8б	17+2	1	3	1			100	20
Ахмадуллин Ф.Р	9а	15+1	3	1	2			100	27
Кучкарова С.Т	9б	14	1	3	1			100	29
Итого основная школа		200+4	6	54	18			100	30
Старостина Е.В	10	12		9				100	75
Логинова Н.В	11	9		9				100	100
Итого средняя		21		18				100	87
Итого по школе		388+6	13	128	21	6		100	56
Обучение по 8									

По классам наблюдается следующая картина.

Рычагова Н.А.- 48%, отрицательная динамика 15 %

Ахметзянова Д.И.- 50 %, положительная динамика 17 %

Алексеева О.Н.- 24 %, положительная динамика 7%

Муллабаева Д.Х- 27%, отрицательная динамика на 1%

Халикова З.З.-23%, положительная динамика 3%
Каптел Н.П.-27%, отрицательная динамика на 4%
Нестеренко Т.Г.-20%, отрицательная динамика на 9%
Ахмадуллин Ф.Р.-27%, отрицательная динамика на 3 %
Кучкарова С.Т.-29%, отрицательная динамика на 2%
Астафьева О.А.- 58%, положительная динамика 18%

Наиболее высокие показатели качественной успеваемости в начальных классах у классных руководителей Астафьевой О.А.(58%), Лапина Е.В. (79%). По сравнению с прошлым годом во всех классах прослеживается спад качества обучения.

В течение учебного года педколлектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Успеваемость в 2021-2022 учебном году составила 100% т.е. 343 учащихся (без 1-х классов) школы овладели Федеральным государственным стандартом образования, трое обучающихся 9 классов на конец учебного года не имеют академическую задолженность.

Уровень сформированности основных ЗУН по русскому языку и математике учащихся пятых классов соответствует значениям не ниже среднего.

Имеющиеся расхождения между результатами, заявленными учителями начальной школы, и результатами диагностических работ, проведенных, по результатам повторения, имеют объективные причины: привыкание к новым условиям обучения, повышение требований к учащимся.

Вообще все классы среднего уровня требуют пристального внимания и заботы классного руководителя, учителей предметников, родителей. Что связано с психологическими особенностями учащихся подросткового периода, сменой основного вида деятельности.

В 10 классе качество знаний составило 75%. Следует однако, сказать, что помощь учителей предметников в адаптации обучающихся старшего звена была продумана, спланирована. Так для более качественного усвоения материала и подготовки учащихся к ЕГЭ в учебном плане были предусмотрены дополнительные часы по математике и русскому языку, а также элективные курсы по тем предметам, что пользуются наибольшей популярностью при сдаче ЕГЭ. Практиковались дополнительные индивидуальные и групповые занятия с учащимися в течении учебного года, однако не все учащиеся 10 класса посещали данные занятия, не все осознали серьезность ситуации. Классному руководителю и учителям предметникам с начала учебного года необходимо настроить учеников на серьезную работу и преодоление трудностей.

Качество знаний 11-классников составило 100%. (в прошлые годы 69%, 33%, 58%, 41%,58%,60%,70%,100%);

В переводных классах по окончании учебного года был проведен промежуточный контроль, состоящий, согласно Положению о промежуточном контроле, из итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по итогам контрольных работ по русскому языку

Результаты выполнения работ по классам (входной контроль) Результаты выполнения работ по классам

В сентябре - октябре 2021 года проводились плановые административные (входные) контрольные работы по русскому языку в 6-11 классах.

Цели проведения:

- 1 .Проверить уровень умений обучающихся по повторенным темам.
- 2 .Продолжить формирование навыков грамотного письма.
- 3 .Развивать мыслительные способности, орфографические и пунктуационные

знания.

4 .Воспитывать сознательное отношение к учёбе, самостоятельность, ответственность

Вид работы:ВПР, тестирование с выбором ответа (10 и 11 класс). Эти виды работы позволяют выявить уровень подготовленности учащихся по русскому языку, соответствие их знаний и навыков обязательному программному минимуму.

Результаты выполнения работ по классам

Класс	Всего	Всего написали	Результаты				Уровень Успеваемости %	Качественный % ний %	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	18	14	-	7	7	-	100	50	Ахметзянова Д.И.
6б	16	15	-	4	6	5	67	20	Ахметзянова Д.И.
7а	25	12	-	3	7	2	83	25	Андреева Е.И.
7б	25	19	1	6	9	3	84	37	Халикова З.З.
8а	15	10	1	4	5	-	100	50	Логинова Н.В.
8б	13	8	3	7	6	-	100	51	Логинова Н.В.
9а	13	11	2	3	6	1	91	45	Халикова З.З.
9б	14	8	2	2	3	1	87	50	Халикова З.З.
10	12	11	1	9	1	3	100	90	Халикова З.З.

Анализ входных работ 6а класс.

Дата: 24.09.2021

Входная контрольная работа по русскому языку в 6а классе проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием «Благородные грибы» по теме «Повторение изученного в 5 классе» Работу выполняли 14 обучающихся.

Отсутствовали: Цань С., Гаркушова В., Галиханов Ю. , Калинин Е.

Оценку

5 «4» получили 7 учащихся: Зрячкина А., Васильева О., Котов С., Грובה А., Семенова Л., Игнатъева В., Абдулвалиева Р.

6 «3» - 7 учащихся: Абдулвалиева Р.,Игнатъева В., Калинин В.,Семёнова Л.,Васильев К., Селюк Г., Хасанова К.

7 «2» - 3 человека: Александров С., Юлушев В., Михайлов В., Васильев К., Селюк Г., Хасанова К., Митрахович Д.

Качество составило 50 %

Успеваемость 50 %

Анализ основных ошибок

№	Вид ошибки	Количество
1	Безударные проверяемые гласные в корне слова	10
2	Непроверяемые гласные и согласные	9
3	-Тся и -ться в глаголах	3
4	Буквы з и с на конце приставок	5
5	Буквы е и и в окончаниях имён существительных	8
6	Буквы е и и в корнях с чередованием	7
7	Запятая при однородных членах предложения	11
8	Запятая в сложных предложениях	7

9	Двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами	8
---	---	---

Возможные причины допущенных ошибок: __Невнимательность обучающихся, неумение подбирать проверочные слова, незнание частей речи, правил, возможно, мало времени уделили на повторение данных орфограмм .

Анализ выполнения грамматического задания

Работу выполняли 14 обучающихся

Из них: «5» - 2 человека

«4» - 7 человек

«3» - 4 человека

«2» - 1 человек

Качество составило 64 %

Успеваемость 93 %

Анализ основных ошибок

№	Вид ошибки	Количество
1	Разбор слова по составу	8
2	Синтаксический разбор простого предложения	8

Возможные причины допущенных ошибок : 1_ Обучающиеся путают простое предложение и сложное; 2 Не знают суффиксы -ов- и -ик- ; 3) Не могут выделить грамматическую основу предложения.

Анализ входных работ 6б класс.

Дата проведения работы: 24.09.2021

Входная контрольная работа по русскому языку в 6б классе проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием «Благородные грибы» по теме «Повторение изученного в 5 классе» Работу выполняли 15 обучающихся.

Отсутствовал: Горев А.

Анализ грамотности.

Оценку

8 «4» получили 4 учащихся: Анисимова Д., Багаутдинова А., Поздняк Д., Хайруллина С.

«3» - 6 учащихся: Алеков А., Пыжьянов Е., Рыбин И., Байтурина П., Филиппова Е., Нуриев Т.

«2» - 5 человек: Курлюк Д., Павлова А., Прокопьев С., Калмыкова М., Хабибова У.

Качество составило 26 %

Успеваемость 67 %

Анализ основных ошибок

№	Вид ошибки	Количество
1	Безударные проверяемые гласные в корне слова	13
2	Буквы з и с на конце приставок	7
3	Непроверяемые гласные и согласные	8
4	Буквы е и и в окончаниях имён существительных	6
5	Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных	8
6	-Тся и -ться в глаголах	4
7	Двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами	10
8	Запятая при однородных членах предложения	9
9	Запятая в сложных предложениях	8
10	Буквы е и и в корнях с чередованием	11

Возможные причины допущенных ошибок: __Невнимательность обучающихся, неумение подбирать проверочные слова, незнание частей речи, правил, возможно, мало времени уделили на повторение данных орфограмм .

Анализ выполнения грамматического задания

Работу выполняли 15 обучающихся

Из них: «5» - 1 человек

«4» - 6 человек

«3» - 8 человек

«2» - 0 человек

Качество составило 46 %

Успеваемость 100 %

Анализ основных ошибок

№	Вид ошибки	Количество
1	Разбор слова по составу	13
2	Синтаксический разбор простого предложения	9

Возможные причины допущенных ошибок : 1_ Обучающиеся путают простое предложение и сложное; 2 Не знают суффиксы -ов- и ик- ; 3) Не могут выделить грамматическую основу предложения.

Анализ входных работ 7б класс.

Дата: 20.09.2021

В классе обучаются: 25 человек.

Работу писали: 19 человек.

Отсутствовали: 6 человек.(Алексеева Д.,Гурьянова С.,Емельянов Н., Степановм., УсмановД.,Фаизов Э.)

«2»-3 человека

«3»-9 человек

4»-6 человек

«5»- 1

Успеваемость :84%

Качество : 37%

Ошибки, допущенные в контрольных работах:

- 1 .Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слов - 5 учеников
- 2 .Дефис в неопределенных местоимениях -2 человека
- 3 .Правописание приставок-4 человека
- 4 Знаки препинания при однородных членах- 8 человек
- 5 Знаки препинания в сложном предложении - 8 человек
- 6 . Знаки препинания при обращении-2 человека

Анализ входных работ 7а класс.

Дата: 20.09.2021

В классе обучаются: 25 человек.

Работу писали: 12 человек.

Отсутствовали: 13 человек.

«2»-2 человека

«3»-7 человек

4»-3 человека

«5»- нет

Успеваемость :83%

Качество : 25%

Ошибки, допущенные в контрольных работах:

- 1 .Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слов - 6 учеников
- 2 .Дефис в неопределенных местоимениях -2 человека
- 3 .Правописание приставок-2 человека

- 4 Знаки препинания при однородных членах- 5 человек
- 5 Знаки препинания в сложном предложении - 6 человек
5. Знаки препинания при обращении-2 человека

Анализ входных работ 8 а класс.

Дата: 28.09.2021

В классе обучаются: 15 человек.

Работу писали: 10 человек.

Отсутствовали: 5 человек.(Никулина Е., Николаев Е., Горбунова А., Яковлев И, Перфильев В.)

«2»-0

«3»-5 человек

4»-4 человека

«5»- 1 (Филимонова А.)

Успеваемость :100%

Качество : 50%

Ошибки, допущенные в контрольных работах:

- 1 .Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слов - 4 ученика
- 2 .Правописание НЕ с причастиями - 2 человека.
- 3 Знаки препинания при причастном обороте- 5 человек
- 4 Знаки препинания при деепричастном обороте- 3 человека
- 5 . Морфемный разбор причастия- 5 человек.
- 6 . Морфемный разбор деепричастия - 4 человека.
- 7 . Правописание наречий-4 человека

Анализ входных работ 8 б класс.

8 классе обучаются: 17 человек.

Работу писали: 13 человек.

Отсутствовали: 5 человек.(Хайруллин Р., Филиппова В, Гумеров Р. Игнатьев П.,)

«2»-0

«3»-6 человек

«4»- 7 человек

«5»-3 (Мазитова Анна, Тарадайко Екатерина. Прокопьева Варвара)

Успеваемость :100%

Качество : 51 %

Ошибки, допущенные в контрольных работах:

- 1 .Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слов - 5 ученика
- 2 .Правописание НЕ с причастиями - 7 человек.
- 3 Знаки препинания при причастном обороте- 5 человек
- 4 Знаки препинания при деепричастном обороте- 7 человек
- 5 . Морфемный разбор причастия- 6 человек.
- 6 . Морфемный разбор деепричастия - 8 человек.
- 7 . Правописание наречий-5 человек

Анализ входных работ 9а класс.

Дата: 23.09.2021

В классе обучаются: 13 человек.

Работу писали: 11 человек.

Отсутствовали: 2 человека

«2»-1

«3»-6 человек

«4»- 3 человек

«5»-2

Успеваемость :91%

Качество : 45 %

Ошибки, допущенные в контрольных работах:

1 .Стилистическая окраска слова - 2 ученика

2.Вид связи в словосочетании - 3 человека.

3 Нахождение грамматической основы- 6 человек

4 Обособленные члены предложения - 6 человек

Анализ входных работ 9б класс.

Дата: 23.09.2021

В классе обучаются: 14 человек.

Работу писали: 8 человек.

Отсутствовали: 5 человек.

«2»-1

«3»-3 человека

«4»- 2 человека

«5»-2 человека

Успеваемость : 87%

Качество : 50 %

Ошибки, допущенные в контрольных работах:

1.Стилистическая окраска слова - 3 ученика

2.Вид связи в словосочетании - 1 человек.

3 Нахождение грамматической основы- 5человек

4 Обособленные члены предложения - 7человек

Анализ входных работ 10 класс.

Дата: 06.10.2021

В классе обучаются: 12 человек.

Работу писали: 11человек.

Отсутствовали: 1 человек.

«2»-нет

«3»-1 человек

«4»- 8 человек

«5»-1 человек

Успеваемость : 100%

Качество : 90 %

Ошибки, допущенные в контрольных работах:

1.Орфоэпические ошибки - 3 ученика

2 . средства связи - 3 человека

3 Н и нн в суффиксах - 3 человека

4 Характеристика предложения - 4 человека

Анализ входных контрольных работ 11 класс.**Дата:** 28.09.2021**В классе обучаются:** 9 человек.**Работу писали:** 7 человек.**Отсутствовали:** Шаяхметов А, Кочетков Н.**Форма работы:** тестовая часть ЕГЭ

«3»-1 человек

«4»-6 человека

Успеваемость :100%**Качество :** 85 %**Результаты выполнения заданий первой части работы**

№ задания	Тема	Кол-во правильных ответов
	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	7
	Средства связи предложений в тексте	7
	Лексическое значение слова	6
	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	6
	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным ЛЗ и требованием лексической сочетаемости)	4
	Морфологические нормы (образование форм слова)	4
	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	4
	Правописание корней	7
	Правописание приставок	4
	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н,НН)	5
	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	7
	Правописание НЕ и НИ	6
	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	5
	Правописание Н и НН в различных частях речи	7
	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	4
	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	5
	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	8
	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	3
	Знаки препинания в сложном предложении в разными видами связи	4
	Лексические нормы.	6
	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5
	Функционально-смысловые типы речи	5
	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	4

	Средства связи предложений в тексте	5
	Речь. Языковые средства выразительности	6

Выводы и рекомендации:

- 1 .Учителям русского языка усилить работу по повышению уровня успеваемости и качества знаний в классах.
- 2 .Всем учителям усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем.
- 3 .Продолжить практическое применение теоретических знаний путем использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц и другой наглядности.
- 4 .Разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.
- 5 .На каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи, на уроках организовывать работу в группах. б.Проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время.
- 7 .Добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля при выполнении домашней работы.

Анализ контрольных работ по русскому языку в рамках промежуточной итоговой аттестации в МАОУ СОШ № 41 им.Аксаковой О.Г. с Аксаково Белебеевского района РБ

С 14 по 25 мая 2021 года были проведены плановые административные контрольные работы за 2020-2021 учебный год по русскому языку в 5-11 классах.

Цели проведения:

- 1 .Проверить уровень умений обучающихся по изученным темам.
- 2 .Продолжить формирование навыков грамотного письма.
- 3 .Развивать мыслительные способности, орфографические и пунктуационные знания.
- 4 .Воспитывать сознательное отношение к учёбе, самостоятельность, ответственность

Виды работы: контрольное осложнённое списывание с грамматическим заданием, контрольные диктанты с грамматическим заданием, тестирование в формате ЕГЭ (10 - 11 классы). Эти виды работы позволяют выявить уровень подготовленности учащихся по русскому языку, соответствие их знаний и навыков обязательному программному минимуму.

Результаты	выполнения	работ	по	классам	(за	год)
------------	------------	-------	----	---------	-----	------

Класс	Всего	Всего написали	Результаты				Уровень Успеваемости %	Качество знаний %	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	26	26	5	9	12		100	54	Андреева Е.И
5б	22	22	2	13	7		100	68	Андреева Е.И
6а	18	18	-	7	11		100	39	Ахметзянова Д.И.
6б	17	17	-	6	11		100	35	Ахметзянова Д.И.
7а	26	26	2	10	14		100	46	Андреева Е.И
7б	26	26	1	8	17		100	39	Халикова З.З
8а	16	16	1	6	9		100	46	Логинова Н.В.
8б	17	17	1	8	8		100	52	Логинова Н.В.
10	11	11	1	6	4		100	64	Халикова З.З
11	9	2	4	5	2		100	77	Логинова Н.В.

5а класс

Учитель: **Андреева Елена Ивановна**

Дата проведения работы: **19 мая 2022 года**

Административная контрольная работа по русскому языку в **5а** классе проводилась в форме контрольного осложнённого списывания (**тексты объёмом 88 слов - вариант 1, 99 слов - вариант 2**), в которых необходимо было вставить пропущенные буквы, знаки препинания и выполнить грамматическое задание, предусматривавшее проверку знаний по разделам, изученным в течение учебного года. Контрольная работа была составлена в соответствии с изученными орфограммами и пунктограммами. Работы оценивались двумя отметками : за грамотность и грамматическое задание.

Из **26** человек работу выполнили **26** обучающихся

Анализ выполнения заданий

Грамотность

Получили оценку:

«5»: 5 человек (Ахмадуллин Ралиф, Гаврилова Елизавета, Загребина Анастасия, Останин Егор, Савченко Ариана)

«4 : 9 человек

«3» :12 человек

«2»: 0 человек

Качество - **54 %**

Успеваемость - **100 %**

Анализ основных ошибок

п/п	Вид ошибки	Количество
	Правописание проверяемых гласных в корне слова	10 чел.
	Правописание чередующихся гласных в корне слова	7 чел.
	Правописание приставок на -з (-с)	7 чел.
	Правописание гласных -о- и -е- после шипящих в окончаниях имён прилагательных	4 чел.
5	Правописание гласных в суффиксах глаголов перед суффиксом -л-	4 чел.
6	Правописание безударных личных окончаний глаголов	16 чел.
7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	12 чел.
8	Знаки препинания в сложных предложениях	15 чел.

Возможные причины допущенных ошибок:

- Отсутствие навыков применения отдельных теоретических правил при написании слов и постановке знаков препинания
- Отсутствие умений применять алгоритм рассуждения при написании слов с различными видами орфограмм
- Отсутствие прочных теоретических знаний по изученным разделам

Грамматическое задание

Получили оценку:

«5»: 4 человека (Ахмадуллин Ралиф, Зинатуллин Артур, Коберник Арина, Останин Егор)

«4» : 8 человек

«3» : 14 человек

«2» - 0 человек

Качество - 46 %

Успеваемость - 100 %

Анализ основных ошибок

№ п/п	Вид ошибки	Количество
1	Грубые ошибки при выполнении фонетического разбора слова	7 чел.
2	Грубые ошибки при выполнении морфемного разбора	5 чел.
3	Грубые ошибки при выполнении морфологического разбора	10 чел.
4	Грубые ошибки при выполнении синтаксического разбора предложения	7 чел.
5	Грубые ошибки при указании частей речи в предложении	5 чел.

Возможные причины допущенных ошибок:

- Отсутствие прочных знаний теоретических правил в отдельных разделах языка
- Отсутствие умений применять теоретические знания при выполнении практических заданий

5б класс

Учитель: **Андреева Елена Ивановна**

Дата проведения работы: **19 мая 2022 года**

Административная контрольная работа по русскому языку в **5б** классе проводилась в форме контрольного осложнённого списывания (**тексты объёмом 88 слов - вариант 1, 99 слов - вариант 2**), в которых необходимо было вставить пропущенные буквы, знаки препинания и выполнить грамматическое задание, предусматривавшее проверку знаний по разделам, изученным в течение учебного года. Контрольная работа была составлена в соответствии с изученными орфограммами и пунктограммами. Работы оценивались двумя отметками : за грамотность и грамматическое задание.

Из **22** человек работу выполнили **22** обучающихся

Анализ выполнения заданий

Грамотность

Получили оценку:

«5»: 2 человека (Маркина Вероника, Якушина Дарья) «4 : 13 человек

«3» :7 человек

«2»: 0 человек

Качество - **68 %**

Успеваемость - **100 %**

Анализ основных ошибок

№ п/п	Вид ошибки	Количество
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова	8 чел.
2	Правописание чередующихся гласных в корне слова	8 чел.
3	Правописание приставок на -з (-с)	7 чел.
4	Правописание гласных -о- и -е- после шипящих в окончаниях имён прилагательных	5 чел.
5	Правописание гласных в суффиксах глаголов перед суффиксом -л-	6 чел.
6	Правописание безударных личных окончаний глаголов	10 чел.
7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	10 чел.
8	Знаки препинания в сложных предложениях	10 чел.

Возможные причины допущенных ошибок:

- Отсутствие навыков применения отдельных теоретических правил при написании слов и постановке знаков препинания
- Отсутствие умений применять алгоритм рассуждения при написании слов с различными видами орфограмм
- Отсутствие прочных теоретических знаний по изученным разделам

Грамматическое задание

Получили оценку:

«5»: 3 человека (Лукьянова Алёна, Маркина Вероника, Якушина Дарья) «4» : 4 человека

«3» : 15 человек

«2» - 0 человек

Качество - 32 %

Успеваемость - 100 %

Анализ основных ошибок

№ п/п	Вид ошибки	Количество
1	Грубые ошибки при выполнении фонетического разбора слова	8 чел.
2	Грубые ошибки при выполнении морфемного разбора	6 чел.
3	Грубые ошибки при выполнении морфологического разбора	12 чел.
4	Грубые ошибки при выполнении синтаксического разбора предложения	12 чел.
5	Грубые ошибки при указании частей речи в предложении	6 чел.

Возможные причины допущенных ошибок:

- Отсутствие прочных знаний теоретических правил в отдельных разделах языка
- Отсутствие умений применять теоретические знания при выполнении практических заданий

6 а класс

Учитель: _Ахметзянова Д. И.

Дата проведения работы: 19.05.2022

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 6а классе проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием «В лесу»

Работу выполняли 18 обучающихся.

Отсутствовали: 0

Оценку

«4» получили 7 учащихся: (Зрякина А., Васильева О., Галиханов Ю., Гаркушова В. , Семенова, Цань С., Грובה А.)

«3» - 11 учащихся: (Калинин Е., Котов С., Александров С., Юлушев В., Михайлов В., Васильев К., Селюк Г., Абдулвалиева Р., Игнатъева В., Митрахович Д., Хасанова К.)

«2» - 0 человек

Качество составило 39 %

Успеваемость 100 %

Анализ основных ошибок

№	Вид ошибки	Количество
1	Безударные проверяемые гласные в корне слова	8
2	Непроверяемые согласные и гласные	5
3	Буквы з и с на конце приставок	7
4	Безударные гласные в окончаниях прилагательных	3
5	Запятая при однородных членах предложения	10
9	Запятая в сложных предложениях	9

Возможные причины допущенных ошибок: __Невнимательность обучающихся, неумение подбирать проверочные слова, незнание частей речи, правил, возможно, мало времени уделили на повторение данных орфограмм .

Анализ выполнения грамматического задания

Работу выполняли 18 обучающихся

Из них: «5» - 1 человек (Зрякина А.)

«4» - 10 человек (Васильева О., Галиханов Ю., Гаркушова В., Калинин Е., Котов С., Игнатова В., Хасанова К., Абдувалиева Р., Семенова Л., Цань С.,)

«3» - 7 человек (Селюк Г., Александров С., Юлушев В., Грובה А., Васильев К., Михайлов В., Митрахович Д.)

Качество составило 61 %

Успеваемость 100 %

Анализ основных ошибок

№	Вид ошибки	Количество
1	Морфемный и словообразовательный разбор	5
2	Синтаксический разбор простого предложения	7
3	Морфологический разбор имени существительного	8

Возможные причины допущенных ошибок : 1_ Обучающиеся путают простое предложение и сложное; 2 Не знают правописание - н- и -нн- в суффиксах прилагательных ; 3) Путаются при выделении второстепенных членов предложения.

6 б класс

Учитель: _Ахметзянова Д. И.

Дата проведения работы: 19.05.2022

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 6 б классе проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием «В лесу»

Работу выполняли 17 обучающихся.

Отсутствовали: 0

Анализ грамотности.

Оценку

«4» получили 6 учащихся: (Горев А., Филиппова Е., Нуриев Т., Анисимова Д., Багаутдинова А., Хайруллина С.)

«3» - 11 учащихся: (Пыжьянов Е., Рыбин И., Павлова А., Хабибова У. , Поздняк Д., Курлюк Д., Прокопьев С., Алеков А., Сущенко Д., Байтурина П., Калмыкова М.)

Качество составило 35 %

Успеваемость 100 %

Анализ основных ошибок

№	Вид ошибки	Количество
1	Безударные проверяемые гласные в корне слова	9
2	Буквы з и с на конце приставок	5
3	Непроверяемые согласные и гласные	4
6	Безударные гласные в окончаниях прилагательных	3
7	Запятая при однородных членах предложения	9
8	Запятая в сложных предложениях	9

Возможные причины допущенных ошибок: __Невнимательность обучающихся, неумение подбирать проверочные слова, незнание частей речи, правил, возможно, мало времени уделили на повторение данных орфограмм .

Анализ выполнения грамматического задания

Работу выполняли 17 обучающихся

Из них: «5» - 1 человек (Хайруллина С.,)

«4» - 6 человек (Филиппова Е., Анисимова Д., Горев А., Алеков А., Нуриев Т., Сущенко Д.)

«3» - 10 человек (Рыбин И., Курлюк Д., Прокопьев С., Павлова А., Хабибова У.,Пыжьянов Е., Поздняк Д., Багаутдинова А., Байтурина П., Калмыкова М.)

Качество составило 41 %

Успеваемость 100 %

Анализ основных ошибок

№	Вид ошибки	Количество
1	Морфемный и словообразовательный разбор	8
2	Синтаксический разбор простого предложения	4
3	Морфологический разбор имени существительного	6

Возможные причины допущенных ошибок : 1_Обучающиеся путают простое предложение и сложное; 2 Не знают правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных ; 3) Путаются при выделении второстепенных членов предложения.

7а класс

Учитель: **Андреева Елена Ивановна**

Дата проведения работы: **18 мая 2022 г.**

Административная контрольная работа по русскому языку в **7а** классе проводилась в форме контрольного осложнённого списывания (**тексты объёмом 98 слов - вариант 1, 102 слова - вариант 2**), в которых необходимо было вставить пропущенные буквы, знаки препинания и выполнить грамматическое задание, предусматривавшее проверку знаний по разделам, изученным в течение учебного года. Контрольная работа была составлена в соответствии с изученными орфограммами и пунктограммами. Работы оценивались двумя отметками : за грамотность и грамматическое задание.

Из **26** человек работу выполнили **26** обучающихся

Анализ выполнения заданий

Грамотность

Получили оценку:

«5»: 2 человека (Добрусина Ксения, Матвеева Мария)

«4 : 10 человек

«3» : 14 человек

«2»: 0 человек

Качество - **46 %**

Успеваемость - **100 %**

Анализ основных ошибок

№ п/п	Вид ошибки	Количество
1	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением	6 чел.
2	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	6 чел.
3	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных	11 чел.
4	Правописание Н и НН в суффиксах причастий	18 чел.
5	Правописание НЕ с причастиями	15 чел.
6	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий прошедшего времени	10 чел.
7	Правописание производных предлогов	12 чел.
8	Правописание приставок на -з(-с)	6 чел.
9	Ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с причастными оборотами	18 чел.
10	Ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с деепричастными оборотами	15 чел.
11	Ошибки в постановке знаков препинания в сложных предложениях	4 чел.

Возможные причины допущенных ошибок: - Отсутствие навыков применения отдельных теоретических правил при написании слов и постановке знаков препинания

- Отсутствие умений применять алгоритм рассуждения при написании слов с различными видами орфограмм
- Отсутствие прочных теоретических знаний по изученным разделам

Грамматическое задание

Получили оценку:

«5»: 6 человек (Алексеев Даниил, Кудряшова Василиса, Матвеева Мария, Николаева Виктория, Тажетдинов Марк, Филиппова Валерия)

«4» : 5 человек

«3» : 15 человек

«2» - 0 человек

Качество - **42 %**

Успеваемость - 100 %

Анализ основных ошибок

№ п/п	Вид ошибки	Количество
1	Грубые ошибки умении распознавать действительные и страдательные причастия	12 чел.
2	Грубые ошибки в определении синтаксической роли предложенных слов	13 чел.
3	Грубые ошибки при выполнении морфемного разбора предложенных слов	12 чел.
4	Грубые ошибки при определении частей речи в указанных предложениях	15 чел.
5	Грубые ошибки при выполнении синтаксического разбора предложений	15 чел.

Возможные причины допущенных ошибок:

- Отсутствие прочных знаний теоретических правил в отдельных разделах языка
- Отсутствие умений применять теоретические знания при выполнении практических заданий

7б класс

Учитель: **Халикова Зиля Зуфаровна**

Дата проведения работы: **18 мая 2022 года**

Итоговая административная работа по русскому языку в 7б классе проводилась в форме контрольного списывания текста с пропущенными буквами и знаками препинания с выполнением к нему грамматического задания, охватившего все разделы науки о языке, изученные в курсе 7 класса.

Работы оценивались двумя оценками. Из 25 учащихся работу выполнили 25 человек

Анализ результатов:

1. Анализ грамотности

Оценку (получили):

«5» - 1 человек (Родионова Н.)

«4» - 8 человек

«3» - 17 человек

Качество - 36%

Успеваемость - 100%

Анализ основных ошибок

№ п/п	Вид ошибки	Количество
1	Н и нн в суффиксах отглагольных прилагательных и причастиях в краткой и полной формах	6 чел.
2	Правописание чередующейся гласной в корне слова	2 чел.
3	Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением	3 чел.
4	Правописание не с причастиями	5 чел
5	Правописание суффиксов причастий	5 чел
6.	Правописание производных предлогов	4 чел
4	Запятые в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами	10 чел.
6	Запятая между частями сложного предложения	5 чел.

2 . Анализ выполнения грамматического задания Оценку (получили):

«5» - нет

«4» - 12 человека

«3» - 14 человек

Качество - 36%

Успеваемость - 100%

Анализ основных ошибок

№ п/п	Вид ошибки	Количество
1	Ошибки в разборе по составу причастия и деепричастия	8 чел.
2	Ошибки в распознавании причастия и прилагательного	5 чел.
3	Ошибки при нахождении обособленных членов предложения	2 чел.
4	Ошибки в распознавании причастий наст. и прош. времени	4 чел.

Возможные причины допущенных ошибок:

- Отсутствие базовых знаний по орфографии и пунктуации
- Отсутствие навыков самостоятельно применять орфографические правила при написании слов, пунктуационные правила при постановке знаков препинания
- Незнание отдельных теоретических правил при выполнении грамматического задания
- Отсутствие внимательности при работе с комплексными заданиями
- Низкая мотивация для получения прочных знаний по предмету

8 а класс.

Дата: 19.05.2022

В классе обучаются: 16 человек.

Работу писали:: 16 человек.

Отсутствовали:

«2»-0

«3»-9 человек

4»-6 человек

«5»- 1 (Филимонова А.)

Успеваемость :100%

Качество : 46%

№	ФИ	Задания							Баллы	Оценка
1	Г орбунова Алина	2	3	4	5	6	7	8		
2	Дмитриева Арина	-	-	+	+	+	-	-	3	3
3	Куриная Надежда	+	-	+	+	+	+	-	5	4
4	Мосыченко Глеб	+	-	+	+	+	-	-	4	3
5	Невмержицкий Дмитрий	-	+	+	+	+	+	+	6	4
6	Николаев Егор	+	-	-	+	-	+	+	4	3
7	Никулина Екатерина	-	-	-	+	+	+	+	4	3
8	Перфильев Владислав	+	+	-	-	-	+	+	4	3
9	Тимеров Артур	-	+	+	+	+	+	+	6	4
10	Фадеева Аделина	-	+	-	+	+	+	+	5	4
11	Филимонова Арина	+	+	+	+	+	+	+	7	5
12	Хайруллин Дамир	-	-	+	+	+	-	-	3	3
13	Хайруллина Ильмира	-	-	+	+	+	+	-	4	3
14	Юрковец Иван	-	+	+	-	-	+	-	3	3
15	Яковлев Иван	-	+	-	+	+	+		4	3
16	Яночкина Дарья	+	+	-	+	+	+	+	6	4

Ошибки, допущенные в контрольных работах:

№ задания	Орфограммы	Количество
2	Синтаксический анализ (предложение)	9
3	Пунктуационный анализ	7
4	Синтаксический анализ (словосочетание)	6
5	Орфографический анализ	2
6	Анализ содержания текста	3
7	Анализ средств выразительности	3
8	Лексический анализ	7

8 б класс**Дата:** 19.05.2022**В классе обучаются:** 17 человек.**Работу писали::** 17 человек.**Отсутствовали:**

«2»-0

«3»-8 человек

4»-8человек

«5»- 1 (Мазитова А.)

Успеваемость :100**Качество :** 52%

№	ФИ	Задания								Баллы	Оценка
1	Акшенцев Никита	2	3	4	5	6	7	8			
2	Гумеров Реваль	-	-	+	+	+	-	-	3	3	
3	Игнатьев Пётр	+	-	+	+	+	+	-	5	4	
4	Костыгов Ян	+	-	+	+	+	-	-	4	3	
5	Курманкаева Наталья	-	+	+	+	+	+	+	6	4	
6	Мазитова Аня	+	+	+	+	+	+	+	7	5	
7	Михайлова Карина	-	-	-	+	+	+	+	4	3	
8	Михайлова Мария	+	+	-	-	-	+	+	4	3	
9	Мухаметзянова Айгуль	-	+	+	+	+	+	+	6	4	
10	Плотников Данила	-	+	-	+	+	+	+	5	4	
11	Прокопьева Варвара	+	+	+	-	+	+	+	6	4	
12	Соловьянов Артём	-	-	+	+	+	-	-	3	3	
13	Тарадайко Екатерина	-	+	+	+	+	+	+	6	4	
14	Филиппов Михаил	-	+	+	-	-	+	-	3	3	
15	Филиппова Виктория	-	+	-	+	+	+	+	5	4	
16	Хайруллин Рафаель	+	+	-	+	+	+	+	6	4	
17	Хасанов Данила	-	-	-	+	+	+	-	3	3	

Ошибки, допущенные в контрольных работах:

№ задания	Орфограммы	Количество
2	Синтаксический анализ (предложение)	10
3	Пунктуационный анализ	6
4	Синтаксический анализ (словосочетание)	6
5	Орфографический анализ	3
6	Анализ содержания текста	2
7	Анализ средств выразительности	3
8	Лексический анализ	6

10 класс

Дата проведения: 25.05.2022

Выполняли работу 11 обучающихся (отсутствующих нет) Контрольная работа состояла из 26 тестовых заданий формата ЕГЭ 5-1 человек(Тарадайко А.) 4-6 человек 3-4 человека

Успеваемость-100%

Качество-64%

Анализ затруднений учащихся 11 класса по определённым видам заданий.

№	Предметный результат	Максимальный балл	Результат (выполнили без ошибок)	% соотношения (по классу)
---	----------------------	-------------------	-------------------------------------	---------------------------

1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	10	91%
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1	8	73%
3	Лексическое значение слова	1	9	82%
4	Орфоэпические нормы(постановка ударения)	1	8	73%
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	9	82%
6	Лексические нормы	1	6	55%
7	Морфологические нормы(образование форм слова)	1	7	64%
8	Грамматические нормы	5	3	27%
9	Правописание корней	1	6	55%
10	Правописание приставок	1	8	73%
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме-Н-/-НН-)	1	10	91%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	9	82%
13	Правописание НЕ и НИ	1	9	82%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	7	64%
15	Правописание-Н- и-НН- в различных частях речи	1	9	82%
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении(с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	2	5	45%
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1	4	36%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	9	82%
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	10	91%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	11	100%

21	Пунктуационный анализ	1	6	55%
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	7	64%
23	Функционально-смысловые типы речи	1	1	10%
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1	4	36%
25	Средства связи предложений в тексте	1	7	64%
26	Речь. Языковые средства выразительности	4	4	36%

1. Наиболее проблемными моментами в выполнении заданий тестовой части оказались:

- Задание 8(классификация грамматических ошибок)
- Задание 16 (знаки препинания в простом осложнённом предложении)
- Задание 24 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению)
- Задание 26 (Речь. Языковые средства выразительности)- не все средства указали правильно.

11 класс

Дата: 20.05.2022г..

В классе обучаются: 9 человек.

Работу писали: 9 человек.

Отсутствовали: 0

Форма работы: тестовая часть ЕГЭ, сочинение

«3»-2 человека

«4»-5 человек

«5»-2 человека

Успеваемость :100%

Качество : 77 %

№	ФИО ученика	Повторный балл	Итоговый балл	Оценка
1	Астафьева Ульяна Андреевна	53	89	5
2	Заляев Артур Азатович	44	71	4

3	Кочетков Никита Витальевич	44	71	4
4	Митрохина Алиса Михайловна	41	67	4
5	Нафиков Рустем Русланович	37	62	3
6	Нафиков Рената Руслановна	50	82	5
7	Родионова Елена Фёдоровна	44	71	4
8	Носков Иван Вячеславович	43	70	4
9	Шаяхметов Антон Александрович	39	65	3

Результаты выполнения заданий первой части работы

№ задания	Тема	Кол-во правильных ответов
	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	9
	Средства связи предложений в тексте	8
	Лексическое значение слова	8
	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	9
	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным ЛЗ и требованием лексической сочетаемости)	9
	Морфологические нормы (образование форм слова)	9
	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	8
	Правописание корней	9
	Правописание приставок	8
	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н,НН)	7
	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	7
	Правописание НЕ и НИ	6
	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	9
	Правописание Н и НН в различных частях речи	7
	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	5
	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	8
	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	8
	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	9
	Знаки препинания в сложном предложении в разными видами связи	9
	Лексические нормы.	6
	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	7
	Функционально-смысловые типы речи	7
	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	9
	Средства связи предложений в тексте	9

Анализ входных контрольных работ по математике

2021-2022 уч. год

клас с	учитель	Кол- во учащи хся по списк у	Выпол няли работ у	Отсу тств овал о	Справились на				% успев аемос ти	% качест ва	% обученнос ти
					«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	Андреева З.М.	26	26	0	0	8	12	6	77	31	40
5б	Андреева З.М.	22	22	0	2	6	9	5	77	36	45
6а	Андреева З.М.	18	15	3	1	4	7	3	80	33	44
6б	Андреева З.М.	16	16	0	1	4	7	4	75	31	42
7а	Нестеренко Т.Г.	25	24	1	1	4	11	8	75	21	40
7б	Андреева З.М.	25	17	8	3	5	2	7	59	47	47
8а	Шаймарданов а З.Ш.	15	13	2	0	4	3	6	54	31	35
8б	Шаймарданов а З.Ш.	17	14	3	0	6	3	5	64	43	41
9а	Нестеренко Т.Г.	17	13	4	2	2	4	5	62	31	38
9б	Нестеренко Т.Г.	14	10	4	0	3	5	2	80	30	39
10	Андреева З.М.	11	10	1	0	2	3	5	50	20	32
11	Андреева З.М.	9	9	0	0	2	7	0	100	22	53
ВСЕГО по школе		215	189	26	10	50	73	56	70	32	58

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год проведена диагностика уровня остаточных знаний умений, навыков учащихся по математике на начало учебного года (входной контроль).

Цель работы:

-определение уровня учебной подготовки по математике на начало 2021-2022 учебного года

- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- осуществление школьного мониторинга качества образования по математике;
- определение уровня обученности учащихся по математике;
- определение качества знаний учащихся по математике;
- сформированность общеучебных умений;
- умение применять ЗУН на практике.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Входная контрольная работа в 5 классах проводилась в виде диагностической работы, которая состояла из 18 заданий разного типа, из которых 12 заданий базового уровня сложности (уровень А), 3 задания повышенного уровня сложности (уровень В) и 3 задания высокого уровня сложности (уровень С). Работа выполнялась в 2-х вариантах.

5а класс (уч. Андреева З.М.)

Учащиеся класса при выполнении заданий обязательного уровня А показали владение следующими умениями:

- при нахождении суммы чисел - 73%;
- при нахождении разности чисел - 54%;
- при нахождении произведения чисел - 41%;
- при нахождении неизвестного множителя (делителя)- 68%;
- при нахождении неизвестного уменьшаемого (вычитаемого) - 86%;
- при нахождении значения выражения в три действия - 55%;
- при работе с именованными числами (перевод рублей в копейки или метров в сантиметры) - 59%;
- при решении задачи в одно действие на нахождение стоимости покупки (понятия «дешевле, дороже») - 73%;
- при нахождении периметра квадрата - 55%;
- при нахождении площади прямоугольника - 32%;
- при сравнении именованных чисел (в раз меньше или в раз больше)-27%;
- при нахождении доли числа - 55%.

Учащиеся класса при выполнении заданий повышенного уровня В показали владение следующими умениями:

- при нахождении значения выражения в 4 действия, содержащее сложение, вычитание, умножение на трехзначное число и деление на двузначное число - 27%;
- при умножении трехзначных чисел-50%;
- при делении многозначного числа на двузначное число - 55%;
- при решении текстовой задачи в два действия - 50%;

- при решении текстовой задачи «на движение» в три действия - 14%;

Учащиеся класса при выполнении заданий высокого уровня С показали владение следующими умениями:

- при решении логической задачи на составление трехзначных чисел с неповторяющимися 3 указанными цифрами - 14%.

Выводы и рекомендации: Входная контрольная работа выявила средний остаточный уровень усвоения программного материала по курсу математики начальной школы. Качественная успеваемость по предмету составляет 33% при успеваемости 77%. От 27% до 82% обучающихся показали навыки выполнения стандартных заданий уровня А в зависимости от вида предложенного задания. Из числа всех учащихся - 27% учащихся не владеют понятием «сумма», 46% учащихся не владеют понятием «разность», 59% учащихся не владеют понятием «произведение», 32% учащихся не владеют навыками решения простейших уравнений на нахождение неизвестных компонентов, 27% не понимают смысл «дороже, дешевле», 35% допустили ошибки на применение таблицы умножения в вычислительных расчетах.

Не отработаны навыки работы с геометрическими фигурами: 45% не понимают, что значит найти периметр квадрата, 68% не знают, как найти площадь прямоугольника, многие указывают не правильно единицы измерения этих величин, хотя формулы используют верно.

К выполнению заданий повышенного уровня В приступили 18 учеников, что составляет 69% учащихся класса, из которых со всеми заданиями этого уровня полностью не справился ни один ученик. Основные ошибки при выполнении заданий этого уровня - ошибки при делении натуральных чисел на двузначные числа, умножении на трехзначное число, при решении составных задач, нестандартных задач на движение. Задания высокого уровня сложности С выполняли 2 ученика (8%), но полностью с выполнением одного из предложенных 3 заданий не справились.

Необходимо на уроках продолжить работу над отработкой навыков выполнения стандартных заданий уровня А, а способных учеников учить решать нестандартные задания уровней В и С.

5б класс (уч. Андреева З.М.)

Учащиеся класса при выполнении заданий обязательного уровня А показали владение следующими умениями:

- при нахождении суммы чисел - 74%;
- при нахождении разности чисел - 70%;
- при нахождении произведения чисел - 70%;
- при нахождении неизвестного множителя (делителя)- 65%;
- при нахождении неизвестного уменьшаемого (вычитаемого) - 83%;
- при нахождении значения выражения в три действия - 65%;
- при работе с именованными числами (перевод рублей в копейки или метров в сантиметры) - 70%;
- при решении задачи в одно действие на нахождение стоимости покупки (понятия «дешевле, дороже») - 61%;
- при нахождении периметра квадрата - 52%;
- при нахождении площади прямоугольника - 22%;

- при сравнении именованных чисел (в раз меньше или в раз больше)-26%;
- при нахождении доли числа - 61%.

Учащиеся класса при выполнении заданий повышенного уровня В показали владение следующими умениями:

- при нахождении значения выражения в 4 действия, содержащее сложение, вычитание, умножение на трехзначное число и деление на двузначное число - 30%;
- при умножении трехзначных чисел-57%;
- при делении многозначного числа на двузначное число - 30%;
- при решении текстовой задачи в два действия - 43%;
- при решении текстовой задачи «на движение» в три действия - 17%;

Учащиеся класса при выполнении заданий высокого уровня С показали владение следующими умениями:

- при решении логической задачи на составление трехзначных чисел с неповторяющимися 3 указанными цифрами - 30%;
- при решении логической задачи на комбинаторику-22%.

Выводы и рекомендации: Входная контрольная работа выявила средний остаточный уровень усвоения программного материала по курсу математики начальной школы. Качественная успеваемость по предмету составляет 36% при успеваемости 77%. От 22% до 83% обучающихся показали навыки выполнения стандартных заданий уровня А в зависимости от вида предложенного задания. Из числа всех учащихся - 26% учащихся не владеют понятием «сумма», 30% учащихся не владеют понятием «разность», 30% учащихся не владеют понятием «произведение», 35% учащихся не владеют навыками решения простейших уравнений на нахождение неизвестных компонентов, 39% не понимают смысл «дороже, дешевле», 35% допустили ошибки на применение таблицы умножения в вычислительных расчетах.

Не отработаны навыки работы с геометрическими фигурами: 48% не понимают, что значит найти периметр квадрата, 78% не знают, как найти площадь прямоугольника, многие указывают не правильно единицы измерения этих величин, хотя формулы используют верно.

К выполнению заданий повышенного уровня В приступили 14 учеников, что составляет 64% учащихся класса, из которых со всеми заданиями этого уровня полностью справились только 1 ученик (Мухорев Р.), что составляет 5 % учащихся класса. Основные ошибки при выполнении заданий этого уровня - ошибки при делении натуральных чисел на двузначные числа, умножении на трехзначное число, определение порядка действий, при решении составных задач, нестандартных задач на движение.

Задания высокого уровня сложности С выполняли 7 учеников (32%), но полностью справились с выполнением одного из предложенных

3-х заданий 4 ученика (Кузьмин И, Кагарманов Т, Лукьянова А, Машнин М.).

Необходимо на уроках продолжить работу над отработкой навыков выполнения стандартных заданий уровня А, продолжить работу по привитию навыков решения нестандартных заданий.

Входная контрольная работа в 6 классах проводилась в виде диагностической работы, которая состояла из 10 заданий, из которых 7 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного и

высокого уровня сложности. Работа выполнялась в 2-х вариантах.

6 а класс (уч. Андреева З.М.)

Учащиеся класса показали следующие умения при выполнении заданий обязательного уровня:

- при нахождении суммы десятичных дробей - 65%;
- при умножении десятичных дробей - 75%;
- при решении уравнения на нахождение неизвестного множителя - 65% учащихся;
- при нахождении значения буквенного выражения при заданных значениях букв - 65% учащихся;
- при нахождении процентов от числа - 70%;
- при решении задачи на нахождение длины стороны прямоугольника по известной площади и длине одной из его сторон - 60%;
- при решении задачи на движение по воде - 60%;

При выполнении заданий повышенного уровня показали владение следующими умениями:

- решение уравнения нестандартного вида - 40%;
- нахождение значения выражения в 4 действия, содержащее сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей - 20%;
- решение текстовой задачи нестандартного вида на проценты - 10 % учащихся.

Выводы и рекомендации: Входная контрольная работа выявила средний остаточный уровень усвоения программного материала по курсу математики 5 класса. Качественная успеваемость по предмету составляет 33% при успеваемости 80%. Обучающихся показали средние навыки выполнения стандартных заданий. Необходимо организовать обобщающее повторение по всем темам базового уровня, особо обратить внимание на отработку вычислительных навыков с десятичными дробями, на решение уравнений и решение задач на проценты. Со способными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проводя контроль усвоения этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6 б класс (уч. Андреева З.М.)

Учащиеся класса показали следующие умения при выполнении заданий обязательного уровня:

- при нахождении суммы десятичных дробей - 100%;
- при умножении десятичных дробей - 80%;
- при решении уравнения на нахождение неизвестного множителя - 60% учащихся;
- при нахождении значения буквенного выражения при заданных значениях букв - 40% учащихся;
- при нахождении процентов от числа - 75%;
- при решении задачи на нахождение длины стороны прямоугольника по известной площади и длине одной из его сторон - 55%;

- при решении задачи на движение по воде - 80%;

При выполнении заданий повышенного и высокого уровней показали владение следующими умениями:

- решение уравнения нестандартного вида - 40%;
- нахождение значения выражения в 4 действия, содержащее сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей - 35%;
- решение текстовой задачи нестандартного вида на проценты - 55 % учащихся.

Выводы и рекомендации: Входная контрольная работа выявила средний остаточный уровень усвоения программного материала по курсу математики 5 класса. Качественная успеваемость по предмету составляет 31% при успеваемости 75%. Обучающихся показали средние навыки выполнения стандартных заданий и хорошие умения при выполнении нестандартных заданий.

Необходимо организовать обобщающее повторение по всем темам базового уровня, особо обратить внимание на отработку вычислительных навыков с десятичными дробями, на решение уравнений.

Продолжить работу по привитию навыков решения нестандартных заданий.

Входная контрольная работа в 7 классах проводилась по разным текстам.

7 а класс (уч. Нестеренко Т.Г.)

Номер задания	Контролируемый элемент	% выполнения	
		7а	
Часть 1			
№ 1	Найти значение выражения	65%	
№ 2	Упростить выражение	70%	
№ 3	Решить уравнение	45%	
№ 4	Найти процент от числа	50%	
№ 5	Найти НОД или НОК	43%	
№ 6	Найти неизвестный член пропорции	45%	
№ 7	Отметить на координатной плоскости точки с заданными координатами	88%	
№ 8	Выполнить действия	32%	
№ 9	Найти значение выражения	13%	
№10	Решить задачу с помощью уравнения	16%	

Выводы и рекомендации: Входная контрольная работа выявила средний остаточный уровень усвоения программного материала по курсу математики 6 класса. Качественная успеваемость по предмету составляет 21% при успеваемости 75%. В целом работа показала средний уровень выполнения заданий базового уровня в 7а классе. Для ликвидации ошибок проведены индивидуальные занятия со слабыми учащимися класса. Работа показала средний уровень выполнения заданий повышенного уровня сложности.

В дальнейшей работе следует повторить следующие темы:

- все действия с обыкновенными дробями и смешанными числами;
- все действия с десятичными дробями;
- приведение подобных слагаемых;
- перенос слагаемых из одной части в другую;
- раскрытие скобок;
- проценты;
- Нахождение НОК и НОД.

Необходимо продолжить дифференцированную работу с мотивированными на учебу учениками с целью повышения качественной успеваемости по предмету и для устойчивой выработки умения выполнять задания повышенного уровня сложности.

- 6 класс (уч. Андреева З.М.)

Учащиеся класса показали следующие умения при выполнении заданий обязательного уровня:

- при сложении (вычитании) обыкновенных дробей с разными знаменателями - 85%;
- при умножении рациональных чисел - 60%;
- при решении уравнения, используя правило переноса подобных слагаемых - 90%;
- при решении уравнения на нахождение неизвестного множителя (делителя), содержащее модуль числа - 50% учащихся;
- выражение переменной из формулы - 45%.

При выполнении заданий повышенного уровня показали владение следующими умениями:

- при решении пропорции - 30%;
- решение задачи на пропорциональные зависимости величин - 60%;
- решение уравнения нестандартного вида - 35%;
- нахождение значения выражения в 4 действия, содержащее сложение, вычитание, умножение и деление рациональных чисел - 40%.

При выполнении заданий высокого уровня показали владение следующими умениями:

- решение текстовой нестандартной задачи на проценты с помощью составления уравнения - 25 %

учащихся.

Выводы и рекомендации: Входная контрольная работа выявила низкий остаточный уровень усвоения программного материала по курсу математики 5-6 классов. Качественная успеваемость по предмету составляет 47% при успеваемости 59%. Обучающихся показали ниже средних навыков выполнения стандартных заданий и хорошие умения при выполнении нестандартных заданий.

Необходимо :

- детально проанализировать работу каждого ученика индивидуально, указав на пробелы в знаниях и наметить пути их устранения;
- включать в планирование урока решения задач разных типов, в том числе и повышенной сложности;
- формировать умения использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

8а, 8б классы (уч. Шаймарданова З.Ш.)

Входная контрольная работа по математике для 8 классов проводилась в виде контрольной работы, которая состояла из 6 заданий, 2 задания из которых по геометрии. Работа выполнялась в 2-х вариантах.

Качественный анализ полученных результатов в соответствии с целями промежуточной аттестации учащихся

Номер задания	Контролируемый элемент	% выполнения 8а	% выполнения 8б
№ 1а	Умение выполнять тождественные преобразования, содержащие формулы квадрата суммы или разности	15%	21%
№ 1б	Умение применять свойства степеней с целым показателем	31%	57%
№ 2а	Умение выполнять разложение на множители вынесением общего множителя за скобки	31%	50%
№ 2б	Умение выполнять разложение на множители с использованием формул сокращенного умножения	31%	29%
№ 2в	Умение выполнять разложение на множители способом группировки	23%	50%
№ 3	Умение решать уравнение с применением правил преобразования выражений	46%	50%
№ 4а	Умение строить график линейной функции	23%	36%

№ 4б	Умение находить принадлежность точки графику линейной функции аналитическим способом	38%	29%
№ 5	Умение решать планиметрические задачи на определение вида данного треугольника алгебраическим способом	23%	36%
№6	Умение решать планиметрические задачи алгебраическим способом с использованием свойства смежных углов треугольника	46%	36%

Выводы и рекомендации:

Входная контрольная работа выявила низкий остаточный уровень усвоения программного материала по ключевым темам программы по математике за 5-7 классы. Качественная успеваемость по предмету составляет в 8а классе 31% при успеваемости 54%. Качественная успеваемость по предмету составляет в 8б классе 43% при успеваемости 64%. Полученные результаты позволяют говорить о том, что обучающиеся показали низкий процент освоения следующих контролируемых элементов содержания:

- умение выполнять разложение на множители с использованием формул сокращенного умножения;
- умение строить график линейной функции;
- умение решать планиметрические задачи на определение вида данного треугольника алгебраическим способом.

На основании полученных результатов выполнения контрольной работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся следует организовать повторение тем «Функция», «Треугольник», «Формулы сокращенного умножения», а так же с целью выработки прочных навыков включать в самостоятельную работу задания на свойства степеней, тождественное преобразование рациональных выражений, периодически включать задания на смысловое чтение текста.

9а, 9б классы (уч. Нестеренко Т.Г.)

Входная контрольная работа в 9 классе составлена по модулю «Алгебра», которая состоит из 10 заданий, из которых 8 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности. Работа выполнялась в 2-х вариантах.

Качественный анализ полученных результатов в соответствии с целями промежуточной аттестации учащихся

Номер задания	Контролируемый элемент	% выполнения 9а	% выполнения 9б
Часть 1			
№ 1	Найти значение выражения	60%	67%

№ 2	Найти значение выражения при указанном значении переменной	53%	57%
№ 3	Найти значение выражения	87%	92%
№ 4	Упростить выражение	57%	52%
№ 5	Решить неравенство	47%	52%
№ 6	Решить квадратное уравнение	63%	67%
№ 7	Решить задачу на проценты	70%	75%
№ 8	Решить задачу на нахождение вероятности	92%	98%
№ 9	Решить дробно-рациональное уравнение	17%	17%
№10	Решить задачу с помощью дробного рационального уравнения	4%	3%

Выводы и рекомендации:

В целом работа показала низкий уровень выполнения заданий базового уровня в 9-х классах. Качественная успеваемость по предмету составляет в 9а классе 31% при успеваемости 62%. Качественная успеваемость по предмету составляет в 9б классе 30% при успеваемости 80%. Работа показала низкий уровень выполнения заданий повышенного уровня сложности.

В дальнейшей работе следует повторить следующие темы:

- все действия с обыкновенными дробями и смешанными числами;
- все действия с десятичными дробями;
- приведение подобных слагаемых;
- перенос слагаемого из одной части в другую;
- все действия с рациональными числами;
- формулы сокращенного умножения;
- свойства квадратного корня.

Необходимо в целях успешной сдачи ОГЭ учителю необходимо вести планомерную дифференцированную работу по выработке навыков выполнения заданий как базового, так и повышенного уровней сложности.

10 класс (уч. Андреева З.М.)

Входная контрольная работа в 10 классе проводилась в виде диагностической работы в формате ЕГЭ (профильный уровень). Работа выполнялась в 2-х вариантах.

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
-----------------------	---------------------------------	--------------

1 часть		
1	Решение простейших уравнений	82%
2	Задача на определение вероятности	18%
3	Планиметрическая задача	100%
4	Нахождение значения выражения	91%
5	Стереометрическая задача	18%
6	Исследование функции с помощью графика той функции	27%
7	Задача физического содержания	55%
8	Текстовая задача	9%
9	Исследование функций с помощью графика. Осуществление практических расчетов по формулам, составление формулы, выражающие зависимости между величинами	27%
10	Задача на определение вероятности	9%
11	Определение наибольшего (наименьшего) значения	0%
2 часть		
12	Решение уравнения и определение корней, принадлежащие данному отрезку	0%
13	Стереометрическая задача на доказательство и нахождение	
14	Решение рационального неравенства	0%
15	Решение экономической задачи	9%
16	Планиметрическая задача на доказательство и нахождение	0%
17	Решение уравнения с параметром	9 %
18	Последовательность чисел	9%

Выводы и рекомендации:

Входная контрольная работа выявила низкий остаточный уровень усвоения программного материала по математике за курс основной школы. Качественная успеваемость по предмету составляет 20% при успеваемости 50%. Необходимо на уроках продолжить работу над отработкой вычислительных навыков числовых выражений, решению уравнений и неравенств, построению графиков и составлению их формул, решению текстовых задач. Особое внимание уделить выполнению геометрических заданий. В целях планомерной подготовки к сдаче ЕГЭ следует уделять внимание дополнительной отработке вычислительных навыков с любыми числами. Продолжить формирование у способных учащихся осознанное применение ЗУН в решении нестандартных прикладных задач.

11 класс (уч. Андреева З.М.)

Входная контрольная работа в 11 классе проводилась в виде диагностической работы в формате ЕГЭ (профильный уровень). Работа выполнялась в 2-х вариантах.

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
1 часть		
1	Решение простейших уравнений	100%
2	Задача на определение вероятности	100%
3	Планиметрическая задача	67%
4	Нахождение значения выражения	22%
5	Стереометрическая задача	22%
6	Исследование функции с помощью графика производной этой	33%
7	Задача физического содержания	89%
8	Текстовая задача	33%

9	Исследование функций с помощью графика. Осуществление практических расчетов по формулам, составление формулы, выражающие зависимости между величинами	0%
10	Задача на определение вероятности	11%
11	Определение наибольшего (наименьшего) значения функции на заданном промежутке	56%
2 часть		
12	Решение уравнения и определение корней, принадлежащие данному отрезку	11%
13	Стереометрическая задача на доказательство и нахождение	11%
14	Решение рационального неравенства	0%
15	Решение экономической задачи	11%
16	Планиметрическая задача на доказательство и нахождение	11%
17	Решение уравнения с параметром	0 %
18	Последовательность чисел	0%

Выводы и рекомендации:

Входная контрольная работа выявила низкий остаточный уровень усвоения программного материала по математике за курс основной школы. Качественная успеваемость по предмету составляет 22% при успеваемости 100%. Необходимо на уроках продолжить работу над отработкой вычислительных навыков числовых выражений, решению уравнений и неравенств, построению графиков и составлению их формул, решению текстовых задач. Особое внимание уделить выполнению геометрических заданий. В целях планомерной подготовки к сдаче ЕГЭ следует уделять внимание дополнительной отработке вычислительных навыков с любыми числами. Продолжить формирование у способных учащихся осознанное применение ЗУН в решении нестандартных прикладных задач, вести целенаправленную работу с мотивированными учащимися при выполнении заданий повышенного уровня сложности.

Выводы

Диагностическую работу выполняли 189 ученика, что составляет 88% от всех учащихся 5-11 классов.

В целом успеваемость по предмету составляет 70%, качественная успеваемость - 32%, средняя обученность учащихся -58%.

	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество учащихся	56	73	50	10
проценты полученных оценок по итогам входного контроля	29%	39%	27%	5%

29% учащихся 5-11 классов не справились с работой, возможными причинами неуспеваемости являются как пропуск уроков, так и слабые способности учащихся, большинство из которых имеют пониженную обучаемость по математике (проблемы с концентрацией внимания, нарушения памяти и мыслительных процессов, гиперактивность).

Рекомендации

В целях повышения успеваемости учащихся в целом, необходимо:

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- обратить внимание на простые практико-ориентированные задания, в которых применяются

вычислительные навыки учащихся;

- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

- выделить проблемные темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

- выделить проблемные темы у каждого слабого учащегося в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях конкретного учащегося;

- с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме с кратким ответом, соблюдая временной режим.

Анализ итоговых контрольных работ по математике за 2021-2022 уч. год

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год была проведена промежуточная аттестация по математике за 2021/2022 учебный год.

Цель работы

- выявление уровня усвоения обучающимися основных тем курса математики в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта по математике;
- установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов - объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

класс	учитель	Кол- во учащихся по списку	Выполнили работ у	Отсутствовало	Справились на оценку				% успеваемости	% качества	% обученности
					5	4	3	2			
5а	Андреева З.М.	26	26	0	1	7	18	0	100	31	46
5б	Андреева З.М.	22	22	0	1	6	15	0	100	32	47

ба	Андреева З.М.	18	18	0	3	4	11	0	100	39	53
----	------------------	----	----	---	---	---	----	---	-----	----	----

6б	Андреева З.М.	17	17	0	2	3	12	0	100	29	48
7а	Нестеренко Т.Г.	26	26	0	2	10	14	0	100	46	52
7б	Андреева З.М.	25	25	0	2	3	20	0	100	20	44
8а	Шаймарда нова З.Ш.	16	16	0	1	6	9	0	100	44	51
8б	Шаймарда нова З.Ш.	17	17	0	0	4	13	0	100	24	43
9а	Нестеренко Т.Г.	16	16	0	2	2	12	0	100	25	48
9б	Нестеренко Т.Г.	14	14	0	2	3	9	0	100	36	51
10	Андреева З.М.	11	11	0	1	4	6	0	100	46	52
11	Андреева З.М.	9	9	0	4	4	1	0	100	89	77
ВСЕГО по школе		217	217	0	21	56	140	0	100	36	49

Итоговая контрольная работа в 5 классах проводилась в виде диагностической работы, которая состояла из 10 заданий, из которых 6 заданий базового уровня сложности, 4 задания повышенного и высокого уровней сложности. Работа выполнялась в 2-х вариантах.

Качественный анализ полученных результатов в соответствии с целями промежуточной аттестации учащихся

Номер задания	Контролируемый элемент	% выполнения 5а	% выполнения 5б
Задания базового уровня			
№ 1	Умение складывать десятичные дроби	81 %	100%
№ 2	Умение умножать десятичные дроби	65%	95%
№ 3	Умение переводить обыкновенные дроби в	65%	77%

	десятичные дроби		
№ 4	Умение представлять смешанное число в виде неправильной обыкновенной дроби	73%	91 %
№ 5	Умение округлять десятичную дробь до десятых	65%	86%
№ 6	Умение находить среднее арифметическое чисел	77 %	77%
Задания повышенного уровня сложности			
№ 7	Умение решать уравнения на нахождение неизвестного множителя с упрощением буквенного выражения, используя распределительное свойство умножения	35 %	27%
№ 8	Умение решать уравнения нестандартного вида, содержащего скобки	35 %	50%
№ 9	Умение выполнять арифметические действия над десятичными дробями	23 %	45%
№ 10	Умение находить пройденный путь при движении по реке	15 %	27%

Общий вывод:

- в целом работа показала хороший уровень выполнения заданий базового уровня, и средний уровень выполнения повышенного уровня сложностей

Выявленные проблемы:

- выполнение вычислительных расчетов с десятичными дробями в нахождении значения числового выражения в 4 действия;
- решение уравнений, используя приведение подобных слагаемых;
- решение задач с практическим содержанием на движение по реке.

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу со слабоуспевающими учащимися с целью устойчивой выработки умений выполнять задания базового уровня на вычислительные расчеты с десятичными дробями, а также необходимо продолжить дифференцированную работу с мотивированными на учебу учениками с целью повышения качественной успеваемости по предмету и для устойчивой выработки умения выполнять задания повышенного и высокого уровней сложности.

Итоговая контрольная работа в 6 классах проводилась в виде диагностической работы, которая состояла из 12 заданий, из которых 7 заданий базового уровня сложности, 5 заданий повышенного и высокого уровней сложности. Работа выполнялась в 2-х вариантах.

Качественный анализ полученных результатов в соответствии с целями промежуточной аттестации учащихся

Номер задания	Контролируемый элемент	% выполнения 6а	% выполнения 6б
Часть 1			
Задания базового уровня			
№ 1	Умение выполнять вычитание чисел	94%	76%
№ 2	Умение выполнять сложение чисел с разными знаками	94%	88%
№ 3	Умение решать уравнение, используя правило переноса подобных слагаемых	72%	65%
№ 4	Умение найти дробь от числа	89%	88%
№ 5	Умение найти неизвестный член пропорции	89%	82%
№ 6	Умение определять процентное содержание одного числа от другого	28%	18%
№ 7	Умение сократить обыкновенную дробь	83%	82%
Задания повышенного уровня сложности			
№ 8	Умение упрощать выражение, используя правила раскрытия скобок и приведение подобных слагаемых	78%	53%
№ 9	Умение решать уравнения, используя основное свойство пропорции	50%	47%
№10	Умение находить значение выражения с рациональными числами	28%	35%
№11	Умение решать задачу с помощью составления уравнения	28%	18%
№12	Умение решать задачу с помощью составления уравнения	28%	24%

Общий вывод:

В целом работа показала средний уровень выполнения заданий как базового уровня, так и повышенного и высокого уровней сложности.

Выявленные проблемы:

В дальнейшей работе следует повторить следующие темы:

- нахождение процентного содержания одного числа от другого;
- все действия с рациональными числам;
- приведение подобных слагаемых;
- перенос слагаемого из одной части в другую.

Рекомендации:

По итогам контрольных работ каждому ученику даны рекомендации как повысить навыки решения заданий базового и повышенного уровней сложности. Необходимо продолжить дифференцированную работу с мотивированными на учебу учениками с целью повышения качественной успеваемости по предмету и для устойчивой выработки умения выполнять задания повышенного уровня сложности.

Итоговая контрольная работа по алгебре в 7 классах проводилась в виде диагностической работы и состояла из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Работа в 7а и в 7б классах выполнялась по разным текстам в 2-х вариантах.

Качественный анализ полученных результатов в соответствии с целями промежуточной аттестации учащихся

Номер задания	Контролируемый элемент	% выполнения 7а	Номер задания	Контролируемый элемент	% выполнения 7б
Часть 1					
Модуль «Алгебра»					
№ 1	Найти значение функции при заданном значении аргумента	38%	№ 1	Вычисление значения числового выражения	80%
№ 2	Найти значение аргумента при заданном значении функции	27%	№ 2	Нахождение процентов от числа	52%
№ 3	Определить принадлежность точки графику функции	35%	№ 3	Нахождение квадрата суммы двух выражений	68%

№ 4	Действия со степенями	46%	№ 4	Умение осуществлять практические расчеты по формулам, выражающие зависимость между величинами	84%
№ 5	Упростить выражение	10%	№ 5	Действия со степенями	60%
№ 6	Представить в виде одночлена стандартного вида	65%	№ 6	Умение упрощать выражение, используя правила раскрытия скобок и приведение подобных слагаемых	72%
№ 7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	42%	№ 7	Представить в виде одночлена стандартного вида	64%
№ 8	Решить линейное уравнение	38%	№ 8	Нахождение значения алгебраического выражения на применение формулы квадрата разности	40%
№ 9	Найти квадрат суммы двух выражений	62%	№ 9	Нахождение значения алгебраического выражения на степени	76%
№10	Умножить сумму двух выражений на их сумму	68%	№10	Определение принадлежности точки графику линейного уравнения	48%
№11	Уметь строить и читать графики функций	100%	№11	Умение решить уравнение, сводящееся к	4%

				линейному виду	
			№12	Функции. Умение читать графики функций и сопоставлять их с формулами	68%
Модуль «Геометрия»					
№12	Смежные и вертикальные углы	77%	№13	Смежные и вертикальные углы	80%
№13	Найти длину отрезка	81%	№14	Определение соответственных углов при пересечении двух прямых секущей	60%
№14	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	23%	№15	Определение истинности геометрического утверждения, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	48%
№15	Сумма углов треугольника	81%			
№16	Прямоугольный треугольник	12%			
Часть 2					
Модуль «Алгебра»					
№17	Решить уравнение повышенной	8%	№16	Решить систему двух линейных	8%

	сложности			уравнений с двумя переменными	
№18	Найти координаты точки пересечения прямых	4%	№17	Разложить многочлен на множители, используя различные способы (вынесение общего множителя за скобки, разложение на множители разности квадратов)	12%
№19	Решить задачу с помощью систем уравнений	8%	№18	Решить уравнение, используя формулы сокращенного умножения	24%
			№19	Решить задачу с помощью системы уравнений	12%
Модуль «Геометрия»					
№20	Параллельные прямые	19%	№20	Внешний угол равнобедренного треугольника	56%
№21	Геометрическая задача повышенной сложности	12%	№21	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя признаки равенства треугольников	4%

			№22	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике	20%
--	--	--	-----	---	-----

Общий вывод:

В целом работа показала хороший уровень выполнения заданий в 7а классе и средний уровень выполнения заданий 7б классе.

Выявленные проблемы:

- владение формулами сокращенного умножения многочленов
- нахождение значения суммы коэффициентов алгебраического выражения с рациональными числами при приведении подобных слагаемых
- решение текстовых задач практического содержания
- умение строить график линейной функции

Рекомендации:

По итогам контрольных работ каждому ученику даны рекомендации как повысить навыки решения заданий базового и повышенного уровней сложности.

Необходимо продолжить дифференцированную работу с мотивированными на учебу учениками с целью повышения качественной успеваемости по предмету и для устойчивой выработки умения выполнять задания повышенного уровня сложности.

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Формулы сокращенного умножения» и «Действия с рациональными числами»; «Решение уравнений и их систем»
- обратить особое внимание на решение геометрических задач;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

- включать в тематические самостоятельные и контрольные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом).

Итоговая контрольная работа в 8 классах проводилась в виде диагностической работы в форме ОГЭ, которая состояла из 14 заданий по алгебре и 5 заданий по геометрии, из которых 7 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного и высокого уровней сложности. Работа выполнялась в 2-х вариантах.

Качественный анализ полученных результатов

№ п/п	Контролируемые элементы	Выполнили в %	Не приступили в %
Модуль «Алгебра»			
№6	Вычисление значения числового выражения.	100	0
№7	Координаты на прямой. Числа на координатной прямой.	90	10
№8	Нахождение значения алгебраического выражения на степени	77	23
№9	Определить принадлежность точки графику функции	83	17
№10	Нахождение простой вероятности	84	16
№11	Функции. Умение читать графики функций.	66	34
№12	Умение осуществлять практические расчеты по формулам, выражающие зависимость между величинами	35	65
№13	Умение решать линейные неравенства	40	60
№14	Умение решать задачи на числовые последовательности.	29	71
Модуль «Геометрия»			
№15	Задачи на нахождение стороны прямоугольного треугольника с использованием синуса острого	41	59
№16	Геометрическая задача с окружностью.	54	46
№17	Нахождение площади фигуры	58	42

№18	Геометрические фигуры на клетчатой бумаге.	62	38
№19	Определение истинности геометрического утверждения	76	24

Выводы

Полученные результаты позволяют говорить о том, что обучающиеся показали низкий процент освоения следующих контролируемых элементов содержания:

- Умение решать планиметрические задачи на определение стороны прямоугольного треугольника с использованием синуса острого угла- 59%;
- Умение решать задачи на числовые последовательности -71%
- Умение находить неизвестный угол 4-х угольника, вписанного в окружность - 46%;
- Умение решать линейные неравенства - 60%;
- Умение осуществлять практические расчеты по формулам, выражающие зависимость между величинами - 65%
(Задания №12,13,14 - алгебра, №15,16 - геометрия)

На основании полученных результатов выполнения контрольной работы можно предложить следующие рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся:

- Организовать повторение темы: «Неравенства»; «Тригонометрия», «Окружности»;
- Включать в самостоятельную работу задания на свойства степеней, тождественное преобразование рациональных выражений;
- Периодически включать задания на смысловое чтение текста.
-

Итоговая контрольная работа в 9 классах проводилась в виде диагностической работы в форме ОГЭ (модули «Алгебра» и «Геометрия»), которая состояла из 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня сложности, 6 заданий повышенного и высокого уровней сложности. Работа выполнялась в 2-х вариантах.

Качественный анализ полученных результатов в соответствии с целями промежуточной аттестации учащихся

Номер задания	Контролируемый элемент	% выполнения	% выполнения 9б
		9а	

Часть 1

№ 1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	98%	100%
№ 2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	67%	70%
№ 3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	80%	90%
№ 4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	56%	58%
№ 5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	20%	27%
№ 6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	65%	60%
№ 7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	60%	55%
№ 8	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	68%	70%
№ 9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	68%	90%
№10	Уметь работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события	100%	100%
№11	Уметь строить и читать графики функций	20%	38%
№12	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	40%	55%
№13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	10%	25%

№14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	20%	36%
№15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	35%	38%
№16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	12%	20%
№17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	20%	40%
№18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	70%	80%
№19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	15%	13%
№20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	0,1%	0,2%
№21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	10%	20%
№22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0,1%	0%
№23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,1%	0%
№24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0%	0%
№25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0%	0%

Общий вывод:

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9-х классов; определить устойчивые умения школьников; получить объективную информацию о состоянии качества образования.

Оценки были выставлены в соответствии с критериями ОГЭ 2021 года

оценка	2	3	4	5
Количество баллов	0-7	8-14 (при условии не менее двух заданий по геометрии)	15-21	22-31

По результатам муниципальной диагностической работы можно выделить учащихся «группы риска» - это обучающиеся, которые либо не преодолели минимальные порог, либо набрали «пограничные» баллы. При подготовке к ГИА на данную категорию учащихся надо обратить особое внимание.

№	группа риска	Кол-во обучающихся, входящих в данную группу
1	Учащиеся, не преодолевшие минимальный порог	-
2	Учащиеся, набравшие 8 баллов	4
3	Учащиеся, набравшие 14 баллов	7
4	Учащиеся, набравшие 15 баллов	9

Из таблицы видно, что трудность учащимся составили задания № 2, 5, 8, 12, 17. Очень маленький процент выполнения заданий второй части (от 0% до 0,2%).

Анализ диагностических работ выявил проблемные зоны:

- незнание действий с десятичными и обыкновенными дробями, отрицательными числами, арифметическим квадратным корнем и степенью числа;
- незнание определений основных понятий, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин;
- недостаточные геометрические знания, низкая графическая культура;
- вычислительные ошибки;
- логические ошибки при решении текстовых задач;
- невнимательное чтение условия и вопросов заданий (путают выбор правильного ответа, не знают, что вынести в ответ);
- отсутствие у многих учащихся навыков самоконтроля и навыков проверки ответа на правдоподобие;
- заполнение бланков: невнимательность при переносе ответа в бланк; неправильная запись цифр, десятичных чисел при заполнении бланка ответов; в ответ записывают единицы измерения; использование бланка ответов лист 1, 2 для записи решений задач тестовой части;
- оформление заданий с развернутым ответом: неполное или необоснованное решение задачи; отсутствие логической правильности рассуждений; использование неверных утверждений; отсутствие чертежа при решении геометрических задач.

Учащиеся допускают большое количество вычислительных ошибок в задачах не только первой, но и второй части работы, что приводит к снижению балла за задание минимум на 1. Это означает, что работа по совершенствованию вычислительных навыков учащихся должна проводиться на протяжении всего обучения в основной школе. Отсутствие у учащихся умения оценивать логическую правильность рассуждения и распознавать ошибочные заключения, свидетельствует не только об отсутствии этого навыка, но и о слабом владении на базовом уровне теоретическим материалом по геометрии. Анализ первой части работы позволяет сделать вывод о том, что у учащихся (48,5%) отсутствует навык самоконтроля и навык проверки ответа на правдоподобие. Анализ заданий части 2 показал, что учащиеся (26,7% от учащихся, приступивших к выполнению второй части работы) не могут точно сформулировать ответ на поставленный вопрос, не умеют пояснять свои действия, что свидетельствует о формальном подходе к процессу обучения, когда акцент делается на разучивание соответствующих алгоритмов решения тех или иных задач.

Итоговая контрольная работа в 10 классе проводилась в виде диагностической работы в форме ЕГЭ базового уровня

Количество учащихся	Результаты(количество баллов)				Средний балл
	Менее 6 баллов	7-11 баллов	12-16 баллов	17-20 баллов	
11	0	5	4	1	10,7

Итоговая контрольная работа в 10 классе проводилась в виде диагностической работы в форме ЕГЭ профильного уровня, которая состояла из 19 заданий.

Общая характеристика:

	Результаты (количество баллов)																				
Балл по КР	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Балл ЕГЭ	6	11	17	22	27	34	40	46	52	58	64	66	68	70	72	74	76	78	80	82	84
К-во учащихся	1	1		1	4		1	1	1	1											

Количество учащихся	Результаты(количество баллов)				Средний балл
	Менее 27 баллов	27-34 балла	40-58баллов	64-100 баллов	
11	3	4	4	0	31,2

Качественный анализ полученных результатов в соответствии с целями промежуточной аттестации учащихся

Проверяемые требования (умения)		% выполнения
Задания с кратким ответом		
1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	50%

2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	80%
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	70%
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	80%
5	Уметь решать уравнения и неравенства	60%
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	70%
7	Уметь выполнять действия с функциями	50%
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	50%
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	50%
10	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	40%
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	30%
12	Уметь выполнять действия с функциями	10%
Задания с развернутым ответом		
13	Уметь решать уравнения и неравенства	30%
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	30%
15	Уметь решать уравнения и неравенства	30%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0%
17	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	50%
18	Уметь решать уравнения и неравенства с параметром	0%
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	10%

Общий вывод:

В целом работа показала хороший уровень выполнения заданий как базового, так и повышенного уровней, все ученики преодолели минимальный порог. Анализ выполненных заданий свидетельствуют о том, что подавляющая часть участников освоила базовые математические компетенции в полном

объеме все разделы программы старшей школы. Однако три ученика выполнили минимальное количество заданий (критический уровень).

Выявленные проблемы:

- исследование функции с помощью производной
- решение уравнений повышенного уровня сложности
- выполнение действий с геометрическими фигурами, решение стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов), используя при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.

Рекомендации:

Продолжить дифференцированную работу для устойчивой выработки умения выполнять задания ЕГЭ как базового уровня, так и профильного уровня сложности. С учениками проведена индивидуальная работа по выполнению заданий. С родителями учеников проведена беседа о форме выбора экзамена в будущем году, контроле и дальнейшей планомерной подготовке детей по предмету в целях успешной сдачи ЕГЭ в 11 классе.

Итоговая контрольная работа в 11 классе проводилась в виде диагностической работы в форме ЕГЭ профильного уровня (7человек)

Общая характеристика:

	Результаты (количество баллов)																				
Балл по КР	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Балл ЕГЭ	6	11	17	22	27	34	40	46	52	58	64	66	68	70	72	74	76	78	80	82	84
К-во уч- ся					1		2		1		1		1			1					

Количество учащихся	Результаты(количество баллов)				Средний балл
	Менее 27 баллов	27-34 балла	40-58 баллов	64-100 баллов	

	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	
7	0	1	3	3	52,1

Качественный анализ полученных результатов в соответствии с целями промежуточной аттестации учащихся

Проверяемые требования (умения)		% выполнения
Задания с кратким ответом		
1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100%
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	88%
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88%
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100%
5	Уметь решать уравнения и неравенства	63%
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	38%
7	Уметь выполнять действия с функциями	50%
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	25%
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	50%
10	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	88 %
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50 %
12	Уметь выполнять действия с функциями	75 %
Задания с развернутым ответом		
13	Уметь решать уравнения и неравенства	50%
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,	0%

	координатами и векторами	
15	Уметь решать уравнения и неравенства	0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	13%
17	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	63%
18	Уметь решать уравнения и неравенства с параметром	0
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50%

Вывод: в целом работа показала хороший уровень выполнения заданий, все ученики преодолели минимальный порог. Анализ выполненных заданий свидетельствуют о том, что все учащиеся освоили базовые математические компетенции в полном объеме все разделы программы старшей школы.

Итоговая контрольная работа в 11 классе проводилась в виде диагностической работы в форме ЕГЭ базового уровня (2 человек)

Количество учащихся	Результаты(количество баллов)				Средний балл
	Менее 6	7-11	12-16	17-20	
10	0	0	1	1	15,5

Качественный анализ полученных результатов в соответствии с целями промежуточной аттестации учащихся

Номер задания	Контролируемый элемент	выполнили верно
Задания базового уровня		
№ 1	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Арифметические действия с обыкновенными или десятичными дробями.	63%
№ 2	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Действия со степенями.	25%

№ 3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического характера (простейшая задача на проценты)	88%
№ 4	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования (вычисление по формуле)	75%
№ 5	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Преобразования тригонометрических выражений. Действия с корнями	63%
№ 6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах (простейшая задача на действия с целыми числами)	100%
№ 7	Уметь решать уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения	50%
№ 8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Геометрическая задача прикладного характера на плоские фигуры.	50%
№ 9	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах (знание площадей, длин, масс реальных объектов)	100%
№ 10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	38%
№ 11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их. Чтение диаграмм, графиков.	100%
№ 12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; извлекать информацию, представленную в таблицах. Оптимальный выбор в таблице	63%

№ 13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Многогранники	50%
№15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать планиметрические задачи. Треугольник, вычисление углов, сторон.	50%
№16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Куб, вычисление объема	38%
№17	Уметь решать уравнения и неравенства. Квадратные неравенства	63%
№18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения. умения решать базовые логические задачи, на реальные ситуации, используя полученные знания и здравый смысл	63%
№19	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Делимость	13 %
№20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Перебор.	25%

Общий вывод:

В целом работа показала хороший уровень выполнения заданий базового уровня, все ученики преодолели минимальный порог. Анализ выполненных заданий свидетельствуют о том, что подавляющая часть участников освоила базовые математические компетенции в полном объеме все разделы программы старшей школы.

Выявленные проблемы:

- выполнять вычисления значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования, вычисления по формуле;
- выполнять вычисления и преобразования тригонометрических выражений, действия с корнями
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах (знание площадей, длин, масс реальных объектов)
- выполнение действий с геометрическими фигурами, решение стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов), используя при решении стереометрических

задач планиметрические факты и методы.

Рекомендации:

Продолжить дифференцированную работу для устойчивой выработки умения выполнять задания ЕГЭ как базового уровня, так и профильного уровней сложности.

Выводы по результатам выполненных работ учащимися 5-11 классов:

Промежуточная аттестация по выявлению уровня усвоения учащимися курса математики показала, что 100% учащихся достигли базового уровня подготовки, соответствующего государственному стандарту математического образования; 36% учащихся показали навыки владения выполнением нестандартных заданий, что составляет качество обучения по предмету при 49% средней обученности учащихся 5-11 классов.

Рекомендации учителям ШМО:

- 1) По итогам контрольных работ каждому ученику дать рекомендации как повысить навыки решения заданий базового и повышенного уровней сложности. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- 2) Организовывать регулярную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- 3) Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по темам.
- 4) Включать в тематические самостоятельные и контрольные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом).
- 5) Продолжить дифференцированную работу с мотивированными на учебу учениками с целью повышения качественной успеваемости по предмету и для устойчивой выработки умения выполнять задания повышенного уровня сложности.
- 6) В целях успешной сдачи ОГЭ, ЕГЭ необходимо вести планомерную дифференцированную работу по выработке навыков выполнения заданий как базового, так и повышенного уровней сложности.

2.1. Анализ работы со школьной документацией

В течение прошедшего учебного года производилась проверка личных дел обучающихся, классных журналов, журналов обучения на дому, тетрадей, дневников.

Классные журналы проверялись ежемесячно, при этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение правил ведения журналов, объективность и накапливаемость оценок по отдельным предметам, учет посещаемости занятий учащимися и т.д. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче. Замечания по результатам его проверки остаются те же: несвоевременная запись тем уроков и нерегулярное выставление отметок, что затрудняет работу классных руководителей с родителями. Если проследить замечания учителям, сделанные в течении года, то получается, что практически одним и тем же учителям делаются одни и те же замечания по ведению журнала. Хорошее, своевременное и аккуратное заполнение у учителей: Старостиной Е. В., Андреевой Е. И., Астафьевой О. А., Мосуновой Л.В., Ахметзяновой Д.И., Халиковой З. З., Шило Е. И., Латыповой Г. М., Митрохиной Е. П., Ахметзяновой Р. М. Однако при проверке журналов остаются следующие замечания: исправления, несвоевременное заполнение тем уроков, выставление оценок за письменные работы (Шаймарданова З.Ш., Андреева З. М., Ахмадуллин Ф.Р., Нестеренко Т.Г, Логинова Н.В.).

Совместно с руководителями ШМО проверялось единство требований к ведению тетрадей по математике, русскому языку, систематичность проверок тетрадей, ведение тетрадей для контрольных работ. Итоги контроля обсуждались на совещаниях при завуче, на заседаниях ШМО. В целом учителя начальных классов Лапина Е.В., Шило Е. И., Латыпова Г. М., Хазова Т.А., Астафьева О. А., учителя математики Шаймарданова З.Ш., Андреева З. М., Нестеренко Т.Г. учителя русского языка Ахметзянова

Д.И., Халикова З. З., Андреева Е.И. качественно и своевременно проверяют тетради обучающихся, объективно выставляют оценки, ведется работа по соблюдению ЕОР. Учителям Нестеренко Т.Г., Логиновой Н. В. было рекомендовано продолжить работу по соблюдению обучающимися ЕОР, формированию навыков аккуратности, каллиграфии. Тщательнее проверять работы, не допускать пропуска ошибок. Обратить внимание на качественную сторону выполняемых работ. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками. Тщательно продумывать структуру и содержание уроков.

Проверки дневников учащихся показали, что нельзя выделить дневники какого-либо класса, соответствующие всем требованиям.

Обнаруживается ряд нарушений: отсутствует руководство классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками учащихся ведется не систематически как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей. Учителя-предметники своевременно не выставляют оценки, полученные на уроке, оставляя эту процедуру классным руководителям. Классные руководители выставляют оценки в конце учебной недели. В результате, родители не могут своевременно прореагировать на оценки недельной давности. Поэтому с самого начала следующего учебного года следует взять работу с дневниками учащихся под контроль.

Анализ состояния преподавания учебных предметов .

Для контроля состояния преподавания учебных предметов на каждый месяц был составлен план посещения уроков. В течение года зам. директора по УВР было посещено 137 уроков. За учебный год были посещены уроки всех учителей.

Особое внимание в работе администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- а) формы и методы, применяемые на уроках;
- б) как решаются задачи урока;
- в) использование межпредметных связей;
- г) классно-обобщающий контроль в 5, 8, 9, 10, 11 классах.

Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, заседаниях методических объединений.

Посещенные уроки показали, что

- д) учителя владеют методикой построения занятий;
- е) применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала;
- ж) учителя уверенно владеют учебным материалом.

Большинство посещённых уроков построены методически правильно.

Профессионально владеют учебным материалом, грамотно применяют развивающие педагогические и информационные технологии и подбор учебных задач, развивают личностные качества учащихся на уроке учителя русского языка и литературы Халикова З.З., учитель математики Шаймарданова З.Ш., учитель английского языка Яценко А.И., учитель истории Ахмадуллин Ф.Р., учитель химии и биологии Старостина Е. В., учитель информатики Шаймарданова З. Ш., учителя начальных классов Хазова Т.А., Астафьева О. А., Митрохина Е. П., Латыпова Г. М., Шило Е. И. и другие.

Наблюдается положительная динамика в организации и проведении уроков у учителей Рычаговой Н.А., Логиновой Н. В., Ахмадуллина Ф.Р., Лапиной Е.В., Муллабаевой Д.Х.

Качество обученности прямо пропорционально зависит от качества преподавания, от совершенствования уровня подготовки учителей, их желания работать над собой, искать пути развития и результативности обучения, такого учебно-воспитательного процесса, когда он вызывает у детей желание отличиться в учёбе, когда им интересно на уроках. Таких педагогов, которые стремятся сделать свои уроки разнообразными по форме, структуре и интересными по содержанию, насыщенными практическим материалом, в нашей школе большинство. Из 137 посещенных уроков 92% проведены на высоком

методическом уровне, 6% - на хорошем, 2% - на достаточном уровне. Хочется отметить, что большинство учителей привлекают учащихся к формулированию целей и задач урока, самоанализу, оценке полезности урока, оценке своего психологического состояния.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

Использование динамических дидактических материалов: аудио, видео, компьютеров (не всегда соблюдаются санитарные нормы).

Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока (особенно в средней и старшей школе).

Нередко оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.

Нерациональное использование времени урока.

Не все учителя и не всегда используют дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное - получить качественный результат.

Однообразные формы работы.

Не в полной мере осуществляется системно-деятельностный подход к обучению: заменяется возможная деятельность учащихся деятельностью самого учителя.

Рекомендации, выданные учителям-предметникам в течение учебного года:

з) разнообразить приемы целеполагания, обязательно ставить цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля и т.д.) и реализовывать их средством учебного предмета

и) продолжить работу по формированию у учащихся навыков планирования предстоящих действий, рефлексии знаний и умений;

к) дифференцировать объём и сложность задания на уроке и дома в соответствии с возможностями ученика;

л) обеспечить индивидуальный подход к учащимся через выбор содержания, методов, приемов, темпа обучения в соответствии с учебными возможностями школьников;

м) осуществлять рефлексию учебно-методической, педагогической деятельности;

н) применять виды деятельности, повышающие мыслительную активность школьников;

о) планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;

п) совершенствовать работу с одарёнными и мотивированными на учёбу обучающимися.

р) активизировать аналитическую деятельность.

с) совершенствовать виды и формы диагностики и контроля.

т) продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций учащихся

Анализ выполнения всеобща

По плану ВШК велась работа по учету детей, проживающих в микрорайоне школы. Регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими обучающимися, и исправление ими неудовлетворительных оценок. Для слабоуспевающих, наиболее подготовленных и мотивированных школьников проводились индивидуальные занятия, консультации. Льготным питанием в прошедшем учебном году было обеспечено 117 человек из категории малоимущих, многодетных, опекаемых детей и детей с ОВЗ.

Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов в 5-11 классах показал, что санитарная норма соблюдается.

Анализ состояния ЗУН учащихся

Уровень обученности 2-11 классов изучался и анализировался путем проведения тестовых и срезовых работ (входных, по итогам четверти, полугодия, года, диагностические работы), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по параллелям и классам с выходом на конкретного учителя. В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг отслеживания результатов обученности 2-11 классов. Одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности по уровням образования (начального, основного и среднего), анализ административных контрольных работ по итогам входного контроля, по итогам I, II, III и IV четвертей с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся, их причин.

Итоги административных контрольных работ позволили вскрыть недостатки, установить причины, определить типичные ошибки и наметить пути их решения.

Итоги года показывают, что весь коллектив школы целенаправленно работал по улучшению качественных результатов своего труда.

Организационно-распорядительная, контрольно-диагностическая, информационноаналитическая, методическая деятельность администрации школы была направлена на реализацию требований к содержанию и организации УВП Закону РФ «Об образовании».

Учителя-предметники содержание уроков ориентируют на возрастные возможности учащихся, проводят внутрипредметную дифференциацию учебного материала. Применяют адаптивные технологии, технологии управления учебно-познавательной деятельностью учащихся (уровневой дифференциации, ИКТ, групповые, игровые, перспективно- опережающие, проектные). Вопрос состояния знаний, умений и навыков учащихся более подробно рассматривался выше.

Рекомендации:

1. Продолжить практику проведения мониторинга успеваемости и качества обученности по классам, мониторинг результативности преподавания по учителям - предметникам.
2. Обратить особое внимание на классы с низкими показателями качества и успеваемости по русскому языку (5а, 7а классы).
3. Обратить особое внимание на классы с низкими показателями качества и успеваемости по математике (8а, 5а классы).
4. Добиваться усвоения обучающимися образовательного стандарта по предмету.
5. В течение года вести систематическую работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Анализ выполнения государственных программ

Контроль выполнения практической части программы осуществлялся в конце четверти, учебного года при итоговой отчётности и проверке классных журналов. В течение учебного года отслеживалось

- количество контрольных работ по русскому языку, математике;
- количество проведённых практических и лабораторных работ.

Практическая часть программ к окончанию учебного года выполняется на 100%.

Итоговая аттестация 11 классов

Государственная итоговая аттестация - важное ответственное мероприятие в деятельности ОУ. Это событие является логическим завершением работы всего педколлектива, индикатором профессионального мастерства педагогов. Нужно отметить что, план подготовки и проведения ГИА и ЕГЭ в 2021-2022 учебном году был выполнен полностью. Экзамены в 11 прошли организованно.

Руководители ШМО отметили, что одной из самых значимых тем была подготовка учеников выпускных классов к итоговой аттестации. Не все шло гладко. Было много трудностей в решении вопроса мотивации учащихся, их самоподготовки в связи с переходом на дистанционное обучение. Были организованы дополнительные онлайн-консультации для учеников разного уровня развития; проведены школьные пробные экзамены в формате ЕГЭ и ОГЭ; все ученики обеспечены специальной учебно-методической литературой по подготовке к ГИА.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс среднего общего образования

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса была сопряжена с большой подготовительной работой как учителей так и детей. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно - правовыми документами федерального, республиканского, муниципального, школьного уровней. Систематизирована нормативноправовая база всех уровней, накоплены методические рекомендации по подготовке обучающихся по учебным предметам, осуществляется мониторинг результатов ЕГЭ по различным параметрам. Ежегодно проводятся репетиционные экзамены с целью:

- отработки организационно-технологической схемы проведения ЕГЭ;

- выявления пробелов в знаниях учащихся;
- качественной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Из 9 выпускников 11 класса и 29 обучающихся 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации были допущены все. На «4» и «5» закончили школу 9 обучающихся 11 класса, что составляет 100% качества (44% качества обучения в прошлом учебном году), что на 56% выше по сравнению с прошлым годом.

Выпускники сдавали экзамены по выбору, исходя из поступлений в ВУЗы. Обучающиеся выбрали предметы для сдачи ЕГЭ: по русскому языку и математике, информатику, литературу, обществознанию, химии, биологии, физике. Все 9 выпускников средней школы выдержали итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

В этом году учащиеся сдавали **математику профильного уровня**. Профильный уровень математики сдавали 7 учащихся, все они сдавали только профильный уровень. По школе средний балл - 53 б. (в прошлом году 66 б.) Интервал баллов изменяется от 27 баллов до 70 баллов. Лучший результат по математике по школе 70 б.

Выводы и рекомендации:

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод, что учебный материал за курс среднего общего образования по математике обучающимися 11 класса усвоен.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что:

- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практикоориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- выпускники допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимании.

Положительный опыт учителей математики показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке математики по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ. Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю).

Подготовка к ЕГЭ не сводится к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к

экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях (хорошо известных каждому учителю): арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии (угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т.д.). Одновременно необходимо находить возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.

Рекомендации:

- на заседании м/о учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2022 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике.; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с окружными и городскими показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2022 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий (текстовые задачи, графики и функции, тождественные преобразования);

Обязательный экзамен по русскому языку сдавали 9 выпускников. По результатам проведенного экзамена по русскому языку (ЕГЭ), минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, составляет 24 балла по 100 балльной шкале. По школе интервал баллов изменяется от 40 баллов до 89 баллов. Средний балл по школе 67 б. (В прошлом году 76 б.) Лучший результат по русскому языку по школе 89 баллов у Астафьевой У.

На прежнем уровне по сравнению с предыдущими годами остались результаты выполнения заданий, проверяющих владение тестируемыми языковой компетенцией. Определенные затруднения у учащихся вызвали задания на постановку знаков препинания в предложениях с обособленными членами и предложениях с вводными словами, а также в сложных предложениях с разными видами связи, на стыке союзов.

Результаты ЕГЭ по русскому языку по школе выше на 6% ,чем в прошлом году. В течение года Андреева Е.И. вела систематическую подготовку учащихся к ЕГЭ: проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Положительно сказались на результатах частое написание тренировочных сочинений, дополнительные занятия и консультации.

Рекомендации:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;

- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демонстрацией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

Проведем сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 5 лет

Результаты ЕГЭ:

Предмет	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Русский язык	Средний балл -77	Средний балл -68	Средний балл -70	Средний балл-76	Средний балл-67

Сопоставим результаты в сводной таблице:

Предмет	2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во сдававших	Сред. н. Балл	Кол-во сдававших	Сред. н. Балл	Кол-во сдававших	Сред. н. Балл	Кол-во сдававших	Сред. н. Балл	Кол-во сдававших	Сред. н. Балл	Кол-во сдававших	Сред. н. Балл
Рус.язык	12	63	13	77	7	68	7	70	12	76	9	67
Матем П	11	42	13	54	6	48	5	67	8	66	7	53
Физика	1	56	6	54	2	40	2	66	3	62	3	41
Химия			2	65	2	54	1	62	5	52	3	79
Обществознание	10	56	6	55	2	66	3	50	3	78	3	63
История			1	71	1	54	1	32	0	0		
Биология			1	64	2	52	1	60	3	49	1	69
Англ. язык			1	73		-	1	96	1	91		
География					1	61			0	0		

Литература							1	42	1	68	1	87
Информатика									1	20	1	64
Итого												

В этом учебном году по сравнению с прошлым учебным годом средний тестовый школьный балл по профильной математике на 13 баллов ниже по сравнению с прошлым годом. Средний балл по русскому языку понизился на 9 баллов, по физике понизился на 21 баллов, по обществознанию на 15 баллов понизился. По химии повысился на 27 баллов. По биологии на 20 баллов повысился, по информатике повысился на 44., по литературе повысился на 19 баллов. Все учителя предметники ответственно отнеслись к подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ: регулярно проводили онлайн- консультации, дополнительные занятия. Следует отметить, что все учащиеся осознанно выбрали предметы, результаты которых необходимы для поступления в ВУЗы. Из предметов по выбору учащиеся сдавали: математика профильная (7ч.), обществознание (3чел.), физика (3чел.), информатика (1чел.), химия (3чел.), биология (1чел.), литература(1чел.). Анализ результатов показал, что все выпускники набрали баллы выше минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором. Таким образом, для получения хороших результатов на экзаменах на следующий учебный год необходимо продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к экзаменам на протяжении всего учебного года. Эта работа должна строиться на основе изучения передового опыта работы учителей нашей школы и других школ. И конечно же работа по подготовке учащихся к ЕГЭ должна быть построена с учетом проблем и недостатков, выявленных на экзаменах в этом году.

Рекомендации:

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам пробных репетиционных экзаменов по физике проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса;
- Продумать систему дифференциации занятий.

Обществознание

Сдавали 3 обучающихся. Средний балл - 63, что ниже прошлогоднего результата на 15 баллов.

Рекомендации:

1. В следующем учебном году учителям, работающим в 11 классах, использовать в ходе подготовки выпускников к итоговой аттестации методические наработки, положительно сказавшиеся на результатах сдачи государственных экзаменов.
2. Усилить контроль за качеством подготовки учащихся по обществознанию, математике.
3. Регулярно проводить мониторинг качества обучения учащихся 10-11 классов с последующим анализом по возможным направлениям работы для достижения лучшего качества обучения.
4. Учителям предметникам продолжать использовать и в своей работе информационно-аналитические материалы по итогам единого государственного экзамена. Это позволяет

сопоставить результаты подготовки к ЕГЭ выпускников, отследить динамику развития основных умений и навыков учащихся по отдельным темам и содержательным блокам, увидеть типичные ошибки выпускников.

5. Анализировать с учащимися 10-11-х классов типичные ошибки, допускаемые выпускниками на едином государственном экзамене, разбирать причины их возникновения.

6. Учителям, работающим в 10-11-х классах обучать школьников правилам работы с тестовыми заданиями, предполагающими различные формы ответов: с выбором ответов, с кратким или развернутым ответом.

7. При подготовке обучающихся шире использовать интернет - ресурсы: www.ege.edu.ru, www.fipi.ru, интернет-уроки, on-line тестирование.

8. Учителям предметникам систематически проводить индивидуальные и групповые занятия по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

9. Руководителям ШМО провести детальный анализ итогов года, результатов экзаменов (особенно обратить внимание на не подтверждение учащимися годовых отметок и их причины), обеспечить изучение преподавателями контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена и учесть их содержание при подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Анализ результатов ГИА за курс основного общего образования 2022 года

1. Количество участников ГИА-9:

№	Наименование ОО	Всего обучающихся классов, принявших участие в ГИА-9	Всего участников ОГЭ	Всего участников ГВЭ	Количество аттестатов с отличием
1.	МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково	29	24	5	3

2. Средняя оценка по предметам ОГЭ (до и после пересдачи в июле): наименование ОО:

№	предмет	Средняя оценка до пересдач	Средняя оценка после пересдач 4-7 июля	Средняя оценка до пересдач	Средняя оценка после пересдач 4-7 июля
		2021	год	2022 год	
1.	Русский язык	3	3	4	-
2.	Математика	3	3	3	3
3.	Литература			-	-
4.	Английский язык			5	-
5.	Физика			3	-
6.	Химия			5	-
7.	Биология			4	-
8.	История			4	-
9.	Обществознание			3	-
10.	География			4	4

11.	Информатика и ИКТ			3	3
12.	Родной язык (указать какой именно)			-	-

• ГВЭ не учитывать

3. Сведения об участниках ГИА-9 в сентябрьские сроки:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника ГИА-9	Предмет для пересдачи в сентябре 2022	ФИО учителя	Посещал / не посещал Школу роста в 2021-2022 году
	нет			

4. Корреляция годовых и экзаменационных оценок

(учитывать все итоги, включая пересдачу, а также результаты ГВЭ):

предмет	кол-во выпускников, сдававших данный предмет	Из них годовую оценку:					
		подтвердили		повысили		понижили	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Русский язык	29	21	72%	7	24%	1	4%
Математика	29	22	76%	1	4%	6	20%
Литература	-						
Английский язык	2	2	100%				
Физика	4	3	75%			1	25%
Химия	5	5	100%				
Биология	4					4	100%
История	2	1	50%			1	50%
Обществознание	12	2	17%	3	25%	7	58%
География	15	11	73%	1	7%	3	20%
Информатика и ИКТ	4	4	100%				
Родной язык (указать какой именно)	-						

По итогам ОГЭ в 9-х классах можно сказать, что в этом году обучающиеся полностью освоили основную образовательную программу, все 29 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.

1.4 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Годовой календарный график предназначен для МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксакове в 2022-2023 учебном году в целях обеспечения единого образовательного пространства, синхронизации действий общеобразовательных организаций при проведении мероприятий муниципального и республиканского уровней, создания единого имиджа системы общего образования Республики Башкортостан.

2022-2023 учебный год для обучающихся по образовательным программам общего образования начинается 1 сентября 2022 года и оканчивается 31 августа 2023 года.

Режим рабочей недели : пятидневная учебная неделя.

В общеобразовательных организациях Республики Башкортостан рекомендуется выбор шестидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 учебные недели, во 2- 11-х классах - 34 учебные недели.

Для осуществления текущего контроля успеваемости при освоении основных образовательных программ общего образования в школе установлены следующие отчетные периоды:

- в 1-9 классах- учебные четверти;
- в 10-11 классах - учебные полугодия.

Продолжительность учебных периодов:

I четверть	с 1 сентября по 28 октября 2022	8 недель* и 2	42 учебных
II четверть	с 7 ноября по 29 декабря 2022	7 недель и 4 дня	39 учебных
III четверть	с 11 января по 24 марта 2023 года	10 недель и 3	53 учебных
IV четверть	с 3 апреля по 25 мая 2022 года	7 недель и 4 дня	39 учебных
ИТОГО:		34 недели и 3	173 учебных
Количество дней, подлежащих организации питания обучающихся **	1 классы		160 учебных дней
	2-11 классы		165 учебных дней

*Под учебной неделей следует понимать 5 (пять) учебных дней без вычета нерабочих праздничных дней и перенесенных выходных дней, предусмотренных трудовым законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан.**Количество дней, подлежащих организации питания обучающихся, подсчитывается путем исключения из учебных периодов нерабочих праздничных дней и перенесенных выходных дней, предусмотренных трудовым законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Продолжительность каникул:

Осенние	с 29 октября по 6 ноября 2022	9 календарных
Зимние	с 30 декабря 2022 года по 10 января 2023 года	12 календарных дней
Дополнительные каникулы для 1-классников	с 13 по 19 февраля 2023 года	9 календарных дней
Весенние	с 25 марта по 2 апреля 2023 года	9 календарных
Летние	с 26 мая по 31 августа 2023 года	98 календарных

Нерабочие праздничные дни в 2022-2023 учебном году:

11 октября 2022 года	День Республики Башкортостан
4 ноября 2022 года	День народного единства
1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2023 года	Новогодние каникулы
7 января 2023 года	Рождество Христово
23 февраля 2023 года	День защитника Отечества
8 марта 2023 года	Международный женский день
21 апреля 2023 года	Ураза-байрам
1 мая 2023 года	Праздник Весны и Труда
9 мая 2023 года	День Победы

12 июня 2023 года '	День России
28 июня 2023 года"	Курбан-байрам

Перенесенные выходные дни в 2022-2023 учебном году:

24 февраля 2023 года	перенос выходного дня 1 января на пятницу 24 февраля
8 мая 2023 года	перенос выходного дня 8 января на понедельник 8 мая

1.5 ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
	37	10	0	27	9	6	3	0	0
	38	11	0	27	16	9	6	0	0
	31	15	0	16	9	7	2	0	0

1.6 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 32 педагога.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметны профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Разнообразие форм учебной работы, образовательных технологий, применяемых на практике, и вариативность образовательных программ основаны на высокой профессиональной подготовленности педагогических кадров ОУ.

Изменения в содержании образования невозможны без стабильного, высокопрофессионального коллектива. Педагогический коллектив школы постоянно развивается.

Основу педагогического коллектива школы составляют опытные учителя, которые передают свой опыт молодым преподавателям.

Для обеспечения доступности качественного образования школа обеспечена педагогическими кадрами, которые имеют соответствующую квалификацию. В школе работают-32 педагога, 2 воспитателя ГДО и педагог- библиотекарь.

Количество учителей по категориям

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Работники без квалификационной категории
17 (55%)	11 (35%)	3 (10%)	-

В этом учебном году успешно прошли аттестацию:

на высшую категорию –2 педагога;

на первую категорию –2 педагога.

Для освоения новых педагогических технологий требуется время и специальная подготовка учителя. Многие учителя-практики обращаются к проблеме использования новых педагогических технологий в обучении школьников, так как диалектическое развитие любой науки в целом, в том числе и педагогической, выдвигает требования о непрерывном усовершенствовании процесса обучения, находящегося в неразрывном соотношении с реалиями современного мира. В МАОУ СОШ №41 имеется план повышения квалификации педагогических кадров. В соответствии с графиком за последние 5 лет окончили курсы повышения квалификации все преподаватели и административные работники. В 2022 году повысили свою квалификацию, в том числе дистанционно, 25 педагогов. В 2022 году учителя МАОУ № 41 с.Аксаково принимали участие в республиканских и российских вебинарах, организованных МО РФ, ИРО РБ. Всего участие приняли в более, чем 130 вебинарах, в которых приняли участие все учителя МАОУ СОШ №41. Были прослушаны вебинары, касающиеся вопроса введения обновленного ФГОС на уроках химии, математики, русского языка, биологии,

физики, истории, обществознания; подготовки учащихся 9,11 классов к ГИА, ЕГЭ по математике, русскому языку, истории, обществознанию, физике; введения в учебный процесс электронных учебников и электронных пособий, финансовой грамотности.

1.7 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика программно-методического оснащения

Изучение учебных предметов учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

Предмет	Наличие учебно-методического обеспечения программы	
	учебники	учебно-методические пособия
Музыка	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
ИЗО, искусство	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Русский язык	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Литература	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Математика	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Геометрия	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Информатика	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Химия	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Биология	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
История	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено

Обществознание	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
ИКБ	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
География	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Английский язык	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Физика	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Башкирский язык	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Технология	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Физическая культура	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
ОБЖ	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Начальные классы	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено

Информация о количестве учащихся, обучающихся в 2021-2022 году по учебно-методическим пособиям

№	УМК	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Школа России	36	51	33	51

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

№	Наименование	Показатель
	Сведения о составе книжного фонда, экз.	13144
	из них основной фонд (художественная, отраслевая литература), экз.	7886
	Количество школьных библиотек, подключенных к Интернет	1
	Количество читателей из числа обучающихся, чел.	399
	Количество пользователей из числа обучающихся, чел.	399
	Количество пользователей из числа обучающихся, чел.	399
	Количество педагогов в соответствии с кадровым отчетом, чел.	30
	Количество читателей из числа педагогов, чел.	30
	Количество пользователей из числа педагогов, чел.	30
	Количество ПК, шт.	1

Число посещений обучающихся и педагогов, раз	5307
Средняя посещаемость, раз (С/В)	13
Книгообеспеченность, % (А/В)	19
Обеспеченность учебниками, % $(У*100)/(0*12)$	100%
Современность литературы, (поступление худ.литературы за последние 10 лет)	1836

**1.8
ОЦЕН
КА**

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – Стандарты) кардинально меняют требования к результатам обучения. Для организации соответствующего уровня образования повышаются требования к материально-техническому обеспечению школы.

Материально-техническое обеспечение регламентируется требованиями Стандартов к:

- материально-техническим условиям;
- материально-технической базе.

Материально-технические условия **МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с. Аксаково** создают среду для организации и проведения всех видов деятельности учащихся воспитанников, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий школы требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:

- согласованием ежегодного Паспорта готовности школы государственными надзорными органами;
- результатами аттестации рабочих мест (АРМ).

Результаты АРМ и сертификация работ по охране труда выявляют соблюдение требований Стандартов к условиям деятельности персонала и учащихся:

- *санитарно-гигиенические условия к организации рабочих мест;*
- *медицинское обеспечение;*
- *предоставление компенсаций за вредные условия труда;*
- *обеспечение определенной категории работников сертифицированными средствами индивидуальной защиты;*
- *обучение по охране труда, электро и противопожарной безопасности.*

В школе созданы материально-технические и организационно-педагогические условия безопасного образовательного процесса. Школа обеспечена необходимым количеством первичных средств пожаротушения, оборудовано потребное количество молниеотводов, установлена автоматическая пожарная сигнализация, в течение учебного года 4 раза проводилась учебная эвакуация. Существенно улучшилось наглядное оформление школы в целях повышения эффективности профилактических мероприятий. Усилена практическая направленность уроков и внеурочных мероприятий с обучающимися и воспитанниками, связанных с противопожарной безопасностью, профилактикой дорожно-транспортного травматизма и антитеррористической направленностью и другими проблемами организации безопасности жизнедеятельности. Проводится плановая работа по замене ученической мебели на новую, соответствующую росту-возрастным требованиям. Обеспечивая налаженную работу по охране труда, администрация школы добивается создания здоровых и безопасных условий работы, предупреждения детского и взрослого травматизма, безопасной эксплуатации зданий, оборудования и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и обучения. За учебный год в школе отсутствуют случаи детского травматизма во время пребывания в школе и ГДО, пищевых отравлений обучающихся и воспитанников, пожаров, нарушений систем жизнеобеспечения.

Материально-техническая база **МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с. Аксаково** соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

В школе создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерские, спортивный зал.

Все предметные кабинеты оснащены видео, аудио и компьютерной техникой, подключены к высокоскоростному интернету, что в период дистанционного обучения позволило без срывов проводить онлайн-уроки.

Одним из требований Стандартов к здоровьесберегающим технологиям является создание условий для физического и нравственного развития ребенка. Решая вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся и воспитанников, мы параллельно решаем вопросы обеспечения условий для перехода на новый уровень организации физического воспитания, медицинского обслуживания и питания

Переход на новые Стандарты потребует более пристального внимания к здоровью детей. Большое внимание в школе уделяется организации сбалансированного и качественного питания учащихся. В течение двух лет осуществлена частичная замена торгово-технологического оборудования столовой. Медицинское обеспечение учащихся школы соответствует требованиям Стандартов и заключается в осуществлении мероприятий:

- мониторинг здоровья;
- ежегодная диспансеризация;
- лечебно-профилактических мероприятий

Новизна требований Стандартов это и требования к условиям **Информационно-образовательной среды (ИОС) учреждения**. ИОС включает в себя совокупность:

- *технологических средств* (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- *наличие служб поддержки* применения информационных технологий;
- *компетентности участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)*.

Информатизация образовательного учреждения:

1. В школе функционирует 1 компьютерный класс на 12 рабочих мест;
2. Имеется выход в Интернет во всех кабинетах в системе **Wi-Fi** ;
3. Оборудованы автоматизированные рабочие места администратора (компьютер, принтер, сканер, ксерокс) кабинет директора, зам. директора по УВР, ВР;
4. Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерный класс и Интернет.
5. Функционируют зоны центра «Точка роста» с высокотехнологичным оборудованием.
6. Создан беспрепятственный доступ к интернету, что позволяет проводить уроки-онлайн без срывов.

Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у подавляющего большинства работников высокая. Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательного процесса как в период очного обучения, так и в дистанционном формате.

Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства школы.

В каждом учебном кабинете собран богатый методический, дидактический и раздаточный материал. Имеются электронные методические пособия и учебники.

Перед началом каждой четверти специально созданная комиссия проводит проверку состояния учебных кабинетов и их готовности к занятиям: санитарное состояние, эстетическое оформление, организация учета, хранения, использования учебно-наглядных пособий и ТСО.

Материально-техническая база пополняется постоянно в соответствии с программой развития ОУ.

1.9 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 275 респондентов (62% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



1.10 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГДО филиала МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково-НОШ д.Малиновка

Общие характеристики:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41 имени Аксаковой Ольги Григорьевны с.Аксаково муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

Группа дошкольного образования д. Малиновка филиала МАОУСОШ № 41 с.Аксаково –НОШ

д. Малиновка функционирует с сентября 2012 года.

Группа расположена вблизи Администрации сельского поселения Малиновский сельский совет, , сельской библиотеки. Здание ГДО типовое, двухэтажное, обладает всеми видами благоустройства. Территория вокруг ГДО озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы.

Проектная мощность: 25 мест.

Режим	работы	учреждения:
-	пятидневная	рабочая
- общая длительность рабочего дня –9 часов (с 8.00 до 17.00);		неделя;
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.		
-пробывание детей в течение дня – 9 часов (с 8.00 до 17.00 часов).		

Адрес – **452020, Республика Башкортостан, Белебеевский район, село Аксаково, ул. Первомайская, дом 2**

Место нахождения: Республика Башкортостан, Белебеевский район, д. Малиновка ,

ул. Интернациональная, дом 18

Телефон: 8(34786) 2-34-38, 2-01-34.

(МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково) - сайт: aksakovo-sosh.ru

Ф.И.О. директора: Вебер Татьяна Оттовна

Содержание деятельности ГДО д.Малиновка филиала МАОУСОШ № 41 имени О.Г.Аксаковой с.Аксаково определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Устава МАОУСОШ № 41с.Аксаково;

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 07.12. 2018г. регистрационный №5115; срок действия: бессрочно.

Органы управления ГДО:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание.

Структура и количество групп.

В 2021 – 2022 учебном году в детском саду функционировала 1 разновозрастная группа. Численность воспитанников начало года (12 детей), конец года (18 детей). Из них:

группа	возраст (лет)	количество детей
Группа раннего возраста	1,5 до 3	2
Младшая группа	3-4	4
Средняя группа	4-5	5
Старшая группа	5-6	3
Подготовительная группа	6-7	4

Мальчиков: 9 человек

Девочек: 9 человек

Атмосфера в детском коллективе была доброжелательной, позитивной. Преобладали партнёрские взаимоотношения и совместная деятельность детей.

Раздел 2. Анализ выполнения задач годового плана за 2020-2021 учебный год

Работа в разновозрастной группе проводилась исходя из основных, годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2021-2022 учебный год и образовательной программы ГДО

д. Малиновка филиала МАОУСОШ № 41 с.Аксаково.

Содержание образовательного процесса определялось по рабочей программе, предназначенной для организации образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы (дети 2-7 лет).

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Кроме того, используются следующие образовательные и парциальные программы:

Название программы	Авторы	Группы
«От рождения до школы».Мозаика-синтез,2019г	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Все группы
Основы безопасности жизнедеятельности	Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина	Старшие, подготовительные группы
«Мой край - Башкортостан», г.Уфа,2003г.	Ф.Н. Фазлыева	Младший, средний, старшие возраст
«Земля отцов», г.Уфа, 2019г.	Р.Х.Гасанова	Младший, средний, группы старшего возраста
«Я Родину свою хочу познать!», г.Уфа,2019г.	Р.Х.Гасанова	Младший, средний, старший возраст
«Комплексное развитие детей в процессе их ознакомления с природой»	Л.И.Марченко	Младший, средний, старший возраст.
«Юный эколог»	С.Н.Николаева	Младший, средний, старший возраст

Рабочая программа составлена по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Исходя из поставленной цели, формируем следующие задачи:

- Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе;

Развивать познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности детей, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ГДО.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми каждый день проводилась ОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели практически достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Результаты деятельности группы за 2021-2022 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, поставленные задачи выполнены.

Можно выделить три основных направления моей работы:

- 1) работа с детьми;
- 2) взаимодействие с родителями;
- 3) повышение уровня квалификации воспитателей.

Краткая характеристика проведенных мероприятий с детьми.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию. Были проведены тематические недели: «Здравствуй, детский сад! Игрушки», «Будь осторожен!» (ОБЖ)», «Неделя осторожного пешехода (ПДД)», «Осень. Кладовая природы: овощи, фрукты, ягоды, грибы», «Улетают, улетели перелетные птицы», «Профессии которые нас окружают», «Краски осени. Родной свой край - люби и знай!», «Золотая осень. Изменения в природе», «Осень. Лес: деревья, грибы, ягоды», «Предметный мир вокруг нас», «Дружба. День Народного Единства», «Экологический краткосрочный проект- «Синичкин день», «Учимся дружить. Вежливость, толерантность», «Поздняя осень. День Матери», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Зима. Одежда, обувь, Головные уборы», «Мастерская Деда Мороза», «Новогодний праздник», «Елка. Новый год. Каникулы», «Зима. Зимние забавы», «Что я знаю о себе» (мое тело) «Я – человек», «Животные наших лесов зимой», «В гостях на ферме. Домашние животные и птицы», «Этот загадочный подводный мир», «Наша армия. Военные профессии», «Воздух- невидимка», «Весна. Масленица. Ласковые руки, добрые сердца» (мамин праздник)», «Народная игрушка. Знакомство с народной культурой и традициями», «Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...», «Роль книги в жизни детей Детские писатели. Библиотека», «Зеленые друзья (комнатные растения)», «Огород на подоконнике», «Весенние трели Встречаем птиц», «Планета Земля .Тайны космоса», «О правилах важных и безопасных". «Будь осторожен» (пожарная безопасность)», «Праздник весны и труда», «День победы!», «Маленькие исследователи» Цветы. Насекомые на участке», «Лето. Летние игры», «Веселые забавы и игры с песком и водой», «До свидания, детский сад!».

В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

При проведении организованной образовательной деятельности использовала традиционные методы работы: пальчиковую гимнастику, элементы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз, мнемотехнику.

Дети разновозрастной группы участвовали в утренниках: «Международный день пожилого человека», «Осенняя ярмарка», «День Матери», «Масленица», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «8 Марта»; «День Победы»,

Воспитанники разновозрастной группы совместно с родителями принимали участие в выставках: осенних поделок «Осенние фантазии», «Новогодний декор группы», Онлайн акция «Селфи с мамой», Акция «Безопасный город», Квест, посвященный празднику «День Защиты Отечества», Масленица, Профилактическая ежемесячная акция «За здоровый образ жизни», акция «Пешеход. Движение. Дорога»; КВН « День семьи».

Вместе с детьми группа изготовила праздничные стенгазеты ко дню пожилого человека, дню Матери, дню защитника Отечества «Мы с папой лучшие друзья: куда он, туда и я», дню 8 Марта «Вот она, какая-мамочка родная» с мини-рассказами детей о своих мамах, которые украсили раздевалку группы. Также дети смастерили традиционные подарки своими руками бабушкам, дедушкам, мамам и папам к праздникам.

Весь апрель проходила профилактическая ежемесячная акция «За здоровый образ жизни». В разновозрастной группе прошли различные тематические мероприятия, с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, воспитание культурно – гигиенических навыков, формирования у детей бережного отношения к своему здоровью.

1) В группе прошла акция «Как я книгу лечил». Дети знакомятся с основными элементами книги, с большим удовольствием устанавливают «диагноз» и определяют методы «лечения»: подклеить страницы, отремонтировать обложку, стереть надписи.

2) С детьми проводилась ОД «Здоровый образ жизни». Мы формировали у детей представления о строении собственного тела, назначении органов, что полезно и вредно для организма, продолжали формировать культурно-гигиенические навыки.

3) Провели беседы с детьми по темам: «Что такое привычки?», «О курящем человеке», «О том, что нельзя пробовать и нюхать незнакомые вещества», «Как изменить настроение».

4) Спортивные игры», «Полезная и вредная еда», «Чистота – залог здоровья!», «Здоровью надо помогать», «Соблюдай режим, он для здоровья необходим», «Как мы всей семьей проводим выходные», «Держи осанку!», «Если хочешь быть здоров - закаляйся», Спорт – это здоровье».

5) В течение месяца с детьми были проведены спортивные мероприятия: «Путешествие в страну здоровья», «Здоровей и не болей». Детям были предложены занимательные, иногда очень непростые конкурсы, где они смогли проявить свои спортивные навыки.

6) Продолжали работу по укреплению здоровья детей, проводили оздоровительные мероприятия: гимнастика после сна, гимнастика для глаз, самомассаж лица и шеи, динамические паузы.

7) С детьми много читали художественной литературы: А.Бах "Надо спортом заниматься"; А.Барто "Зарядка" Заходер.Б "Гимнастика для головастика" Е.Канн "Наша зарядка"; Э.Керра "О пользе спорта и физкультуры"; М.Витковская "О том, как мальчуган здоровье закалял"; В.Суслова "Про Юру и физкультуру"; В.Лебедев - Кумач "Закаляйся"; В.Ковальчук "Сказка о здоровом питании".

8) В приемной нашей группы была организована фотовыставка по теме: «Спорт-это здорово».

9) В «уголке для родителей» предоставлялась полезная информация, где родители могли узнать подробнее об оздоровительных мероприятиях. Нами были подготовлены консультации и памятки для родителей: «Здоровый образ жизни в семье — залог здоровья ребенка», «Как одевать ребенка на прогулку», «Лечебная гимнастика», «Грипп. Как защитить себя и других», «Гигиена сна».

В результате проведенной работы нам удалось сформировать у детей элементарные представления о здоровом образе жизни, повысить интерес детей к физическим упражнениям и спорту.

Работа по взаимодействию с родителями.

Периодически оформлялись письменные *консультации и папки-передвижки* на актуальные для родителей темы: «Развитие речи детей 5-6 лет», «Что необходимо знать первокласснику», «Рекомендуемая литература для чтения родителям детям 5-6 лет», «Воспитание сказкой.», «Как использовать сказку для развития речи», «Маленький пешеход», «Осень», «В каких продуктах живут витамины», «Как организовать отдых перед школой», «Советы Айболита: первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей».

Результатами взаимодействия нас и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы, фотовыставки, выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей, родительские собрания, участие в конкурсах: Акция «Селфи с мамой».

В родительском уголке можно было найти полезную информацию: буклеты, памятки, консультации, рекомендации по различной тематике: профилактика болезней, ПДД, безопасность в быту, организация досуга, правильное питание, одежда, обувь, Кризис 3-х и 7 лет, подготовка к школе и др. Периодически оформлялись стенды, папки-передвижки.

По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д.), которые получают дети в ГДО, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы.

На протяжении учебного года родителей информировали о жизни их детей в детском саду, вели индивидуальную работу над совместной коррекцией имеющихся отклонений у детей в виде устных бесед и индивидуальных консультаций.

В приемной комнате оформлялись выставки с детскими работами по продуктивным видам деятельности, чтобы родители могли проследить динамику в развитии творческих способностей своих детей и ощутили гордость за их успехи.

Такая наглядно-информационная форма работы дала возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. В результате обогатился воспитательный опыт родителей.

Родители оказывали помощь в пополнении содержания сюжетно-ролевых игр атрибутами и изготовлении дидактического материала, в пополнении коллекции наглядного материала к непосредственно-образовательной деятельности.

Анализ материально-технической базы

Состояние материально - технической базы ГДО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, психического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В учреждении имеется: 1 групповое помещение, 1 изолированная спальная комната, методический, пищеблок.

В ГДО имеется в наличии 1 персональный компьютер, подключенный к Интернету.

Имеется фототехника, аудиоаппаратура, ксерокс, принтер.

Работники ответственно относятся к оборудованию помещений ГДО. Отмечается хорошая сохранность мебели и оборудования. На игровой площадке заменен песок.

Работа по созданию и обновлению РППС.

К началу учебного года была подготовлена предметно-развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группе все игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнеры, что позволяет детям организовать свою игру в любом удобном для него месте группы. Имеется уголок сюжетно-ролевых игр "Парикмахерская", "Магазин", "Поликлиника", уголок для девочек для игры «Дочки – матери» с кроватками, куклами, кухонной зоной, утюгом, уголок для мальчиков для игры «Автопарк», «Многоуровневая парковка», «Мастерская для машин» с инструментами слесаря.

Много дидактических и развивающих игр, конструкторов, которые помогали детям играть вместе и индивидуально. Таким образом, в группе была создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности, что позволило сформировать у детей желание перейти от игровой к ученической деятельности.

Для проведения ООД и организации свободной деятельности детей в наличии имеется игровое, музыкальное, спортивное оборудование.

За счёт Республиканского бюджета были приобретены игрушки и игровые наборы на сумму 8 300 рублей.

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение.
Методический кабинет. Осуществление методической помощи	Библиотека методической литературы, периодических изданий, пособия для занятий, опыт

педагогам, организация консультаций, семинаров, педсоветов, дидактические и методические материалы для организации работы с детьми по различным направлениям развития;	работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, конспекты открытых занятий, демонстрационный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал, игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений;
Групповая комната. ООД, игровая, экспериментальная и трудовая деятельность, самообслуживание, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе. Занятия, тематические досуги, развлечения, театральные представления, праздники и утренники, родительские собрания и прочие консультативные мероприятия для родителей и воспитателей.	Детская мебель для практической деятельности, центры и зоны развития, оснащенные игровым и развивающим материалом, конструкторы, строительные наборы, дидактические игры, наборы для с/р, театрализованных игр, книги, растения, материал для экспериментирования и изотворчества. детские стульчики, детские музыкальные инструменты (дудочки, погремушки, барабан, металлофон, бубны, треугольники, трещотка), маски, костюмы, материал для оформления зала к праздникам, флеш-карты с записями детского музыкального репертуара, атрибуты к танцам, играм, портреты композиторов; - спортивный инвентарь, тоннели для пролезания, гимнастические скамейки, кегли, кубики, мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, дуги, мешочки для метания. Для художественно-эстетического развития шторы на окнах, центральной стене, телевизор, музыкальный центр.
Спальное помещение. Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна; ребристая дорожка, массажные коврики и др.
Раздевальная комната. Информационно-просветительская работа с родителями, раздевание, одевание, переодевание детей	Шкафчики для одежды, информационный уголок для родителей, уголок «Будь здоров!», выставки детского творчества
Холл. Выставочный зал Информационная работа с сотрудниками, родителями	Информационные стенды: «Голос профкома», «Пожарная безопасность», «Уголок по охране труда», Терроризм – угроза обществу», «Противодействие коррупции», «Уголок правовых знаний -2», «Добрая дорога детства», «Здоровье», «Уголок потребителя».

В учреждении созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы в группе в достаточном количестве. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для организационной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

Анализ состояния оздоровительной работы с воспитанниками

В ГДО ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Физкультурно-оздоровительная

работа осуществляется через охранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно – гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие физических качеств, формирование потребности в двигательной

активности и физическом совершенствовании, приобщение к правилам безопасного поведения

Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ГДО созданы необходимые условия. Пространственная организация среды ГДО соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закалывающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой (фельдшером ФАП д.Малиновка) регулярно осуществляется осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в ГДО. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки, организация питания, сна, подъема, проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна).

Комплексная физкультурно- оздоровительная работа способствует оздоровлению детей, повышению условий для физического развития детей.

Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы, реализуемой в ГДО.

Предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной деятельности использовались традиционные методы работы, такие как наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, так и опробованные мной нетрадиционные методы - нетрадиционные техники в рисовании, экспериментирование и опыты.

Чтобы проследить динамику развития был проведен мониторинг знаний по всем образовательным областям в начале и конце учебного года. Мониторинг проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детской деятельности.

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ГДО. Так в ГДО разработаны диагностические карты освоения ООП ГДО в каждой возрастной подгруппе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей (Верещагина Н.В.). Так, результаты качества освоения ООП ГДО по образовательным областям за 2021 год выглядят следующим образом:

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-Коммуникативное развитие
-------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	------------------------------------

Группа раннего возраста	3,1	3,2	3,3	3,1	2,9
Младшая группа	3,2	3,3	3,1	3,5	3,4
Средняя группа	3,4	3,2	3,3	3,2	3,5
Старшая группа	3,2	3,7	3,9	3,5	3,8
Подготовительная группа	3,9	4,1	4,2	3,9	4,1

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает её;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания, навыки неустойчивые, представления поверхностные, знания отрывочные;

В ГДО решение задач образовательной программы, осуществляются в соответствии с годовым планом: педсоветы, мастер-классы, семинары-практикумы, консультации, мероприятия с детьми

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого, навыки, умения требуют закрепления;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания; допускает небольшое количество ошибок, навыки, умения требуют закрепления;

5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно, навыки, умения, представления соответствуют программным требованиям или превышают их.

Согласно годовому плану работы ГДО д.Малиновка были проведен мониторинг, с целью выявления уровня реализации ООП ГДО, развития детей на конец учебного года по всем направлениям развития. Достигнуты следующие по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» на начало года 53,5% на конец года 81,2%, «Художественно-эстетическое развитие», соответственно 64,6% и 82%, «Физическая культура» - 59,8% и 81,8%, «Познавательное развитие» начало года 59%, конец 84% и «Речевое развитие» 60,8% и 77,2%.

Мониторинг показал хороший результат развития следующих интегративных качеств дошкольников: способность управлять своим поведением, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, способность решать интеллектуальные и личностные задачи, соответствующие возрасту, овладение универсальными предпосылками учебной деятельности: умение действовать по правилу и образцу.

Общие рекомендации:

- Продолжать совершенствовать использование в педагогическом процессе оздоровительных технологий для сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов;
- максимальная активизация речевой и творческой активности детей на занятии;
- Модернизировать образовательный процесс на основе внедрения в практику инновационных педагогических технологий.
- Повысить уровень игровой деятельности детей, через интегрированное обучение, обогащая социальный опыт ребенка через реализацию игровых и познавательных проектов;
- Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Анализ работы по повышению квалификации и распространению педагогического опыта воспитателя.

Филимонова Е.Н принимала участие в Международной олимпиаде «Глобус» с дошкольниками по ПДД . В формате познавательных и увлекательных занятий. Участие в проекте позволяет выявить творческий потенциал малышей, раскрыть их способности, развить внимание, память и пространственное мышление. Для детей доступны разные направления: от социально значимых до развлекательно-игровых. Педагог или родитель может выбрать совместно с ребенком понравившееся направление и провести мероприятие согласно графику. Всем детям, а также руководителям, которые подготовили участников, выдаются дипломы. Вот и мы с детьми приняли участие в олимпиаде, закрепив знания об безопасности жизнедеятельности. Ребята потрудились на славу!

Постоянно ведется работа по самообразованию, обмен опытом (педсоветы, посещение ОД других воспитателей), которая направлена на формирование профессиональных качеств, к восприятию и реализации инновационных идей, новой информации.

В этом учебном году работали по теме самообразования Филимонова Е.Н.-«Использование развивающих игр при формировании элементарных математических знаний»; Волоскова Л.И-Экологическое воспитание с детьми дошкольного возраста;

Повышение квалификации педагогов- Филимонова Е.Н. прошла курсы ПК «Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования» с 15.07.2021г по 15.10.2021г «Академия Просвещения» по дополнительной профессиональной программе. Удостоверение ПК-АП-2021-Д-ДШ-144-2172 от 15.10.2021г

Организация питания в ГДО

Организация горячего питания в ГДО регламентируется нормативно- правовыми и методическими документами. В нашем дошкольном учреждении организация питания строится на соблюдении следующих основных принципов:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;

- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп; правильное сочетание его с режимом дня каждого ребёнка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- правильное сочетание питания в дошкольном учреждении с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительной работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов; повседневный контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания детей в группах;

Воспитанники ГДО обеспечены рациональным и сбалансированным питанием. Организовано 4-разовое питание: завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник. Приготовление пищи осуществляется в пищеблоке согласно ежедневно составляемому меню-раскладке с соблюдением технологии приготовления блюд. Меню-раскладка на каждый день составляется с учетом примерного 10-дневного меню, согласованного с органом Роспотребнадзора и утвержденного руководителем МАОУ СОШ № 41 с. Аксаково. Прием пищи воспитанниками осуществляется в групповых комнатах с учетом санитарно-гигиенических норм и культурно-эстетических правил.

Обеспечение безопасности пребывания детей в ГДО.

1. Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (АПС). ГДО обеспечено средствами первичного пожаротушения. Установлена система видеонаблюдения. На входных дверях ГДО имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ГДО посторонними лицами. Забор, ограждающий территорию ГДО. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий, заключены договора на вывоз мусора. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно, действует согласно плана.

2. В ГДО имеется индивидуальное газовое отопление, горячее водоснабжение - электроводонагреватели. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии) в соответствии с санитарными требованиями.
3. С воспитанниками проводятся беседы, занятия по ОБЖ, тренировочные эвакуации, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Общий вывод о проделанной работе:

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ГДО, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды

деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Также проводились оздоровительные мероприятия по закаливанию и профилактике ОРВИ и гриппа; беседы, тематические занятия по формированию навыков безопасного поведения на дорогах, по изучению правил дорожного движения.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, точечный массаж, гимнастика для глаз).

Перспективы развития детского сада на 2022 – 2023 учебный год

1.Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.

2.Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС. Пополнить дидактический и раздаточный материал для развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту.

3.Повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения современных образовательных технологий в воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

4. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.

5. Продолжать работу по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию детей.

6.Совершенствование работы по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Также взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

7.Провести работу с родителями гиперактивных детей (беседы, консультации, советы по воспитанию и т.д).

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся и воспитанников	400
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного общего образования	12
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	167
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	206
1.5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8/4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Б	4
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике П	53
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	162
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78
1.20.1	Регионального уровня	4
1.20.2	Федерального уровня	1
1.20.3	Международного уровня	1
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/32
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/32
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/32
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/32
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	32/32

	педагогических работников, в том числе:	
1.30.1	Высшая	16/32
1.30.2	Первая	14/32
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	0
1.31.2	Свыше 30 лет	6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/1
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров (компьютерный класс) в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	321

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м
-----	---	----------

Итоги успеваемости за 2021/2022 уч.год

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 128 человек/32 %.

ФИО учителя	класс	Количество учащихся	Отличников	Хорошистов	С одной «3»	С двумя «3»	С «2»	% успеваемости	% качества
Хазова Т.А	1а	24+1							
Митрохина Е.П	1б	23							
Шилов Е.И	1	3							
Мосунова Л.В	2а	20	1	10		1		100	55
Лапина Е.В	2б	19	1	11		2		100	79
Латыпова Г.М									
Рычагова Н.А	3а	23		11		3		100	48
Самсонова Т.А	3б	22	1	8	1			100	46
Шилов Е.И	3	2						100	0
Горяйнова Н.С	4а	13+1	1	6	1			100	46
Астафьева О.А	4б	17	3	9	1			100	58
Латыпова Г.М	4	1		1				100	100
Итого нач.школа без 1-х классов		167+2	7	56	3	6		100	53
Саидова Л.Д	5а	26	1	8	5	2		100	35
Дьяконова Ю.В	5б	25		10	1	1		100	40
Ахметзянова Д.И	6а	18+1		9	2			100	50
Андреева З.М	6б	17		4				100	24
Муллабаева Д.Х	7а	26		7	1	1		100	27
Халикова З.З	7б	26		6	3			100	23
Каптел Н.П	8а	16		3	2			100	18
Шаймарданова З.Ш	8б	17+2	1	3	1			100	20
Ахмадуллин Ф.Р	9а	15+1	3	1	2			100	27
Кучкарова С.Т	9б	14	1	3	1			100	29
Итого основная школа		200+4	6	54	18			100	30
Старостина Е.В	10	12		9				100	75
Логинова Н.В	11	9		9				100	100
Итого средняя		21		18				100	87

школа									
Итого по школе		388+6	13	128	21	6		100	56
Обучение по 8 виду									

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	100	57
Литературное чтение	100	58
Иностранный язык	100	69
Математика	100	59
Окружающий мир	100	65
Музыка	100	100
Изобразительное искусство	100	98
Технология	100	95
Физическая культура	100	92
Основное общее образование		
Русский язык	100	44
Литература	100	58
Башкирский язык	100	78
Иностранный язык	100	53
Математика		
Алгебра	100	34
Геометрия	100	37
Информатика	100	52
Всеобщая история. История России.	100	64
Обществознание	100	58
География	100	74
Физика		
Химия	100	49
Биология	100	49
Музыка	100	100
Изобразительное искусство	100	92
Технология	100	85
Физическая культура	100	84
Основы безопасности жизнедеятельности	100	78
Среднее общее образование		
Русский язык	100	65
Литература	100	75
Иностранный язык	100	72
Математика	100	55
Информатика	100	78
История	100	82
Обществознание (включая экономику и право)	100	78
География	100	98
Физика	100	75

Астрономия	100	95
Химия	100	57
Биология	100	62
Искусство (МХК)	100	77
Индивидуальный проект	100	82
Физическая культура	100	89
Основы безопасности жизнедеятельности	100	87

Итоги ГИА-2022

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	30	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	29	29
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	29	29
Количество обучающихся, получивших аттестат	29	29

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	72%	30%	4	84%	31%	4
2020/2021	82%	31%	3	92%	38%	3
2021/2022	94%	34%	3	100%	47%	4

**Итоговые результаты выпускников на уровне
основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	37	29	37	27	29	30
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	2	5%	2	5%	4	12%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	8	22%	5	13%	4	12%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	37	100%	37	100%	29	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2022 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	9	7
Средний балл	67	53
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33	29

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	67
Средний тестовый балл	67

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	67	70
2020/2021	66	76
2021/2022	53	67

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	9	67	100
Физика	3	41	100
Математика (профильный уровень)	7	53	100

Химия	3	79	100
Биология	1	69	100
Обществознание	3	63	100
Информатика	1	64	100
Литература	1	87	100

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	0	3	2	0

Таблица сравнения результатов ВПР-2022

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	2	11	11	2	93%	50%	23%	54%	23%	77%
	6 классы	4	13	18	7	90%	60%	14%	72%	14%	86%
	7 классы	4	13	12	0	86%	41%	24%	76%	0	76%
	8 классы	3	19	17	3	93%	47%	14%	81%	5%	86%
Математика	5 классы	3	13	9	2	87%	38%	29%	46%	25%	71%
	6 классы	10	19	13	3	78%	33%	44%	49%	7%	56%
	7 классы	7	13	8	2	77%	33%	53%	13%	4%	17%
	8 классы	4	15	12	3	78%	35%	9%	8%	1%	9%

Биология	7 классы	1	5	8	1	93%	60%	33%	60%	7%	67%
	8 классы	1	9	5	2	94%	41%	29%	53%	18%	71%
География	7 классы	2	3	9	0	100%	36%	21%	78%	0	78%
История	6 классы	3	14	20	1	92%	56%	45%	55%	0%	55%
	8 классы	1	7	9	2	95%	58%	32%	63%	5%	68%
Обществозн ание	8 классы	1	9	12	0	96%	52%	22%	78%	0%	8%
Иностранн ый язык (английский)	8 классы							19%	63%	18%	
		0	22	14	6	100%	47%				81%
Химия	9 классы	0	11	2	1	100%	21%	7%	79%	14%	93%

* Удалите, если 10-е и 11-е классы вашей школы не принимали участие в ВПР

Дефициты, выявленные во время ВПР

На основании сделанных выводов в методических объединениях учителей-предметников организуется работа по подготовке аналитических справок, в которых отображаются выявленные дефициты по конкретному учебному предмету, по которому выполнялась ВПР, для каждого обучающегося, для каждого класса, для каждой параллели.

Планируемые результаты анализа итогов ВПР

1. Определены несформированные планируемые результаты для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому проводилась ВПР.
2. Определены несформированные планируемые результаты для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому проводилась ВПР.
3. Определены несформированные планируемые результаты для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому проводилась ВПР.
4. Определены несформированные планируемые результаты в целом по ОО по каждому учебному предмету, по которому проводилась ВПР.

Планируемая методическая работа по итогам ВПР

1. Внесение изменений в рабочие программы по каждому учебному предмету, из числа тех, по которым проводилась ВПР, в части корректировки календарно-тематического планирования с целью

проведения коррекции уровня сформированности планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане проверочной работы по конкретному предмету. Ответственные – руководители методических объединений.

2. Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане проверочной работы по конкретному предмету. Ответственные – заместители директора.
3. Выбор оптимальных методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих каждому обучающемуся достигнуть планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые не сформированы у конкретных обучающихся и содержатся в обобщенном плане проверочной работы по конкретному предмету. Ответственные – учителя-предметники.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2022 году по предметам

предмет	Количество участников								Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее количество участников в школьного этапа
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
Английский язык		8	6	4	13	1	2	1	2	1	35
Немецкий язык											
Французский язык											
Астрономия		3		4	3	1	2		0	3	13
Биология		7	13	10	15	7	10	8		6	70
География			6	6	4	1	2	2	0	3	21
Информатика и ИКТ		3		4	5	9	15	12	0	2	48
История		1	2	2	2	2	3		0	0	12
Литература		6	12	7	11	5	5	3	3	7	49
Математика		4	8	5	6	0	6	4	0	3	33

МХК											
Обществознание			7	3	6	4	7	1	2	3	28
ОБЖ					4	2	3	3	4	2	12
Право											
Русский язык		5	12	6	12	5	6	3	3	5	49
Технический труд		4	4	2	4					1	14
Обслуживающий труд			2	2	2					1	6
Физика				7	8	5	3		1	1	23
Физическая культура		6	2	2	3	2	2	2	2	0	19
Химия					9	4	4	4	0	1	21
Экология				5	6	7	4	5	1	2	27
Экономика											
ИЗО											
Черчение											
Башкирский язык		2	2		2	2	2	1	0	9	11
Татарский язык											
Чувашский язык											
Марийский язык											
Олимпиады для обучающихся начальных классов	4									2	4
ВСЕГО:	4	18	30	15	30	28	16	11	12	14	152

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2020г.			2021			2022		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский	46	5	6	32	5	7	35	2	1
Астрономия	0	0	0	0	0	0	13	0	3
Биология	56	4	3	41	5	7	70	0	6
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	12	4	2
География	40	0	6	26	2	4	21	0	3
Информатика	3	0	0	0	0	0	25	2	0
История	39	5	5	4	1	1	10	2	0
Литература	42	7	9	37	6	10	48	0	2
Физика	17	3	7	25	0	11	23	1	1
МХК	3	0	1	0	0	0	0	0	0
Обществознание	50	5	8	35	5	7	28	2	3
Математика	0	0	0	88	7	8	33	0	3
ОБЖ	2	2	0	0	0	0	12	4	2
Технология	2	1	1	8	0	0	4	2	0
Физ-ра	8	2	0	14	2	0	8	2	2
Русский язык	59	7	8	53	6	9	49	3	5
Химия	16	3	1	28	0	2	21	0	
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	47	2	6	40	2	2	27	1	2
Башкирский	29	6	7	0	0	0	11	0	9

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	37	10	0	27	9	6	3	0	0
2021	38	11	0	27	16	9	6	0	0
2022	31	15	0	16	9	7	2	0	0

Дополнительное образование

Направление	Название объединения	Форма организации	Руководитель	Возраст детей	Кол-во детей в каждой	День недели и время	Электронные ресурсы (цифровые платформы,
-------------	----------------------	-------------------	--------------	---------------	-----------------------	---------------------	--

		деятельнос ти			возрастн ой группе, чел.	проведени я занятий	каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Социально-гуманитарное							
Физкультурно-спортивное	«Шахматы»	кружок	Яценко А.И.	14 17	8 12	Понедельн ик, 12.00 Вторник, 13.00 Четверг, 14.00 Пятница, 14.00	https://vk.com/id561006290
Туристско-краеведческое							
Естественнонаучное	«Витруальный мир»	кружок	Ахмадулли н Ф.Р.	13 14 16	2 8 4	Понедельн ик, 13.30 Вторник, 13.30 Четверг, 13.30	https://vk.com/id561006290
Техническое	«Робототехника: конструирование, моделирование и 3D печать»	кружок	Рычагова Н.А.	10 11	12 18	Понедельн ик. 12.00 Пятница, 13.00 Суббота, 12.25	https://vk.com/id561006290
	«КвадроОко»	кружок	Яценко А.И.	14 16	7 2	Среда, 12.00	https://vk.com/id561006290

Воспитательная работа

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организаци и деятельно сти	Уровень (школьный, городской, региональ ный, всероссий ский)	Количество меропри ятий	Классы/ уровень образова ния	Охват обучающи хся и/или родителей	Результаты участия (если подразумевают ся)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)

1. Основные школьные дела	Торжественная линейка	школьный	5	1-11	400		https://vk.com/wall-209837072_158 https://vk.com/wall-209837072_298 https://vk.com/wall-209837072_252
	Уроки Мужества	школьный	8	1-11	400		https://vk.com/wall-209837072_60 https://vk.com/wall-209837072_161 https://vk.com/wall-209837072_306 https://vk.com/wall-209837072_302 https://vk.com/wall-209837072_250 https://vk.com/wall-209837072_206
	Музыкально-литературная композиция	школьный	2	5-11	287		https://vk.com/wall-209837072_196
	культурно-развлекательная программа	школьный					https://vk.com/wall-209837072_164
	Акции	Школьный Республиканский Всероссийский	12	1-11	400		https://vk.com/wall-209837072_295 https://vk.com/wall-209837072_283 https://vk.com/wall-209837072_338

							https://vk.com/wall-209837072_316 https://vk.com/wall-209837072_168 https://vk.com/wall-209837072_159
	Информационные часы	школьный	15	1-11	400		https://vk.com/wall-209837072_311
	Спортивные соревнования	Школьный	5	1-11	240		https://vk.com/wall-209837072_289
	День памяти россиян, исполнивших свой долг за пределами и Отечества	муниципальный	1	8-11	56		https://vk.com/wall-209837072_315
	Творческая мастерская	школьный	4	1-11	250		https://vk.com/wall-209837072_243 https://vk.com/wall-209837072_234
2. Классное руководство	Классные часы по изучению ПДД,	школьный	10	1-9	373		https://sosh-aksakovo.obrpro.ru/road_security
	Классные часы по изучению ППБ	школьный	10	1-9	373		
	Классные часы по «Безопасности детей в сети Интернет»	школьный	10	2-11	368		
	Классные часы по	школьный	10	1-11	400		

	формированию ЗОЖ						
	Тематические классные часы	школьный	34	1-11	400		
3. Курсы внеурочной деятельности	«Разговоры о важном»	школьный	34	1-11	400		
	«Путь к здоровью»	школьный	34	1-4	167		
	«Моя художественная практика»	школьный	34	1-4	167		
	«В мире ремесел»	школьный	34	1-4	167		
	«Функциональная грамотность»	школьный	34	1-4, 5-8	288		
	«Моя художественная практика»	школьный	34	1-4	167		
	«Сдам ГТО»	школьный	34	5-11	233		
	«Мир изобразительного искусства»	школьный	34	5-7	120		
	«Мир музыки»			5-8	172		
	«Аксаковские огнеборцы»	школьный	34	6а	26		https://vk.com/wall-209837072_25
	« Крутой вираж»			6б	25		
	«Школьный театр»	школьный	34	5,8	84		https://sosh-aksakovo.obrpro.ru/shkolnyi-teatr
	«Компьютерная графика. Черчение»	школьный	34	8	52		

	«Медиашкола РДШ»	школьный	34	7	37		
	«Родная литература в современном мире»	школьный	34	10-11	27		
4. Школьный урок	Правила учебных кабинетов		22	1-11	400		
	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)		22	1-11	400		
	Игровые формы учебной деятельности	(по плану учителей-предметников)		1-11	400		
	Интерактивные формы учебной деятельности	(по плану учителей-предметников)		1-11	400		
	Внутриклассное шефство	(по плану кл.рук)		1-11	400		
	Музейные уроки	(по плану учителей-предметников)					
	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	1		4-11	32		
	Школьный праздник	1		1-11	400		

	«Форум достижений»						
5. Самоуправление	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.		18	5-11	233		
	Совет обучающихся школы	школьный		8-11	10		https://vk.com/wall-209837072_254 https://vk.com/wall-209837072_293
	Конкурс «Лучший ученический класс»	школьный		1-11	400		
6. Профориентация	Акция «Всероссийская профдиагностика-2022»		4	8-11	113		
	Всероссийские открытые уроки «ПроеКТ Ория»		12	1-11	345		
	профилактический месячник «Мои занятия – мое будущее»	муниципальный	1	7-11	150		
	Конкурс детского рисунка «Профессии моих родителей»	муниципальный	1	3-7	18		
	акция «Профессия в кадре»	муниципальный	1	2-5	162		
	Конкурс сочинений «Я в профессии»		1	8-11	5	3 место	

	и»						
	встречи		4	9-11	27		https://vk.com/wall-209837072_251
	Республиканский фестиваль «PROFсреда»			9	36		https://vk.com/wall-209837072_18
7. Организация предметно-эстетической среды	Совместная деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройства						https://vk.com/wall-209837072_22
	Оформление, поддержание состояния (сохранности) и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения»						
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации						
	Исполнение гимна Российской						

	й Федераци и						
8. Работа с родителями	Классные родительс кие собрания	1 раз в четверть					
	Расширен ные родительс кие собрания	1 раз в четверть					
	Социальн о- педагогич еское изучение семей и бытовых условий проживан ия обучающи хся образоват ельных организац ий	1 раз в полугодие		1-11	400		
	Мероприя тия совместно с родителям и обучающи хся						https://vk.com/wall-209837072_2 https://vk.com/wall-209837072_7 https://vk.com/wall-209837072_47
9. Внешкольные мероприятия	Экскурси и в ИКЦ с.Надежд ино	(по плану учителей- предметн иков)	22	1-11	400		
	спортивн ые соревнова ния «Альтерн атива» «Триумф» «Зарница»	муниципа льный	3	8-9	36	2 место	https://vk.com/wall-209837072_173

	Конкурсы	Школьный, муниципальный	23	1-11	160		https://vk.com/wall-209837072_321 https://vk.com/wall-209837072_7
	Акции	Школьный, муниципальный	18	1-11	160		https://vk.com/wall-209837072_45 https://vk.com/wall-209837072_20
10. Социальное партнёрство	Совместно с СДК с.Надеждино и д. Малиновка		18				https://vk.com/wall-209837072_40 https://vk.com/wall-209837072_161 https://vk.com/wall-209837072_315 https://vk.com/wall-209837072_362
	Совместно с поселенческой библиотекой с.Аксаково		12	1-8			https://vk.com/wall-209837072_234 https://vk.com/wall-209837072_381 https://vk.com/wall-209837072_361 https://vk.com/wall-209837072_263 https://vk.com/wall-209837072_32
	Совместно с ИКЦ с.Надеждино		10				https://vk.com/wall-209837072_314 https://vk.com/wall-209837072_309
	ОДН ЛоП на ст.Аксаково		8				https://vk.com/wall-209837072_265 https://vk.com/wall-209837072_265

							all-209837072_261 https://vk.com/wall-209837072_237
11. Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия	школьный	56	1-11	400		https://vk.com/wall-209837072_384 https://vk.com/wall-209837072_286 https://vk.com/wall-209837072_200
	конкурсы	Школьный, муниципальный	10	1-11	68		https://vk.com/wall-209837072_7 https://vk.com/wall-209837072_39
	акции	Школьный, муниципальный	12	1-11	400		https://vk.com/wall-209837072_67 https://vk.com/wall-209837072_25

Внеурочная деятельность

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	День недели и время проведения	Форма проведения	Кол-во обучающихся
Общекультурное	«Моя художественная практика»	1-4	Учителя начальных классов	Пятница, 12.50-13.30-1, 4 кл Четверг, 09.30-10.05-2, 3 кл.;	мастерская	167
	«В мире ремесел»	1-4	Учителя начальных классов	Понедельник, 12.50-13.30-1 кл.; Пятница, 09.30-10.05-2 кл.; Вторник, 09.30-10.05-3-4 кл.;	мастерская	167
	«Школьный театр «Аленький цветочек»	5, 8	Кучкарова С.Т., Ахмадуллин Ф.Р.	Пятница, 14.30-15.05 15.25-16.00- 5 кл.; Вторник,	студия	84

Направления развития	Уровни усвоения	Начало года 2022
----------------------	-----------------	------------------

				14.30-15.05 15.25-16.00- 8 кл.		
	«Мир изобразительного искусства»	5-7	Мосунова Л.В.	Среда, 14.30- 15.05 15.25-16.00- 5 кл.; Пятница, 09.30-10.05 10.05-10.35- 6 кл.; Понед-к, 14.00-14.35 14.35-15.10-7 кл.	мастерская	120
	«Мир музыки»	5-8	Науменко Ю.А.	Понед-к, 14.30-15.05 15.25-16.00- 5 кл.; Понед-к, 09.30-10.05 10.05-10.35-6 кл.; 14.00-14.35 14.35-15.10- 7 кл.; Вторник, 14.30-15.05 15.25-16.00- 8 кл.	студия	172
Общеинтеллек- туальное	Функциональная грамотность	1-4	Учителя начальных классов	Четверг, 12.50- 13.30-1 кл.; Вторник, 09.30-10.05- 2- 4 кл.	факультатив	167

Показатели по направлениям развития

Физическое развитие	высокий	33%
	средний	33%
	нижесреднего	17%
	низкий	17%
Речевое развитие	высокий	1%
	средний	33%
	нижесреднего	25%
	низкий	25%
Познавательное развитие	высокий	17%
	средний	49%
	нижесреднего	17%
	низкий	17%
Художественно – эстетическое развитие	высокий	33%
	средний	33%
	нижесреднего	17%
	низкий	17%
Социально – коммуникативное развитие	высокий	33%
	средний	33%
	нижесреднего	17%
	низкий	17%

Показатели ГДО д.Малиновка

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	15
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	4
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	11
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: режим сокращенного дня (8-10 - часового пребывания)	человек (процент)	15 (60%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2

средним профессиональным образованием		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (12%)
с высшей		0 (0%)
первой		2(100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 20 лет		1 (50%)
больше 30 лет		1 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 50-55 лет		2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (50%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6,5/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	610.5
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

