

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д.САУЗБАШ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОКАМСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

«РАССМОТРЕНО»
на методическом объединении
Протокол № 1
Рук.ШМО: Ф.Г.Ганиева
«01» 09 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
Шамсетдинова
«01» 09 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ ООШ д.Саузбаш
Ф.Н.Галипова
пр. № 154 от «01»
09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Семьеведение»
(НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ)

9 класс

1 час в неделю (34 часа в год)

Учитель: Миникаева Анфиса Халяфовна

Саузбаш-2023г.

Пояснительная записка

Предметом данной дисциплины является семья как социальная общность, которая является одновременно институтом социализации ребёнка и взрослого, а также и демографического воспроизводства населения, основной социальной структурой общества.

Курс «Семьеведение» представляет собой одну из специальных дисциплин, которая призвана дать обучающимся более детальное представление о семье как социальном институте и малой социальной группе. Подобная конкретизация необходима в связи с тем обстоятельством, что семья является одним из основных объектов социальной политики.

Государство, как основной гарант функционирования семьи, осуществляет её социальную защиту и социальную поддержку, а разного рода социальные службы оказывают социальную помощь тем семьям, которые в этом нуждаются. Высока роль семьеведения в ознакомлении учащейся молодёжи с такими вопросами, как понятие брака и семьи, основные виды браков и типы семьи, жизненные ценности, социально-экономические, правовые, психолого-педагогические, этноконфессиональные и духовно-нравственные основы функционирования семьи.

В условиях нарастания объема получаемой школьниками интеллектуальной и развивающей информации наблюдается уменьшение нравственного, этического компонента образования, и более всего – в сферах гендерных и брачно-семейных отношений.

Цель программы сформировать у обучающихся систему социальных представлений о закономерностях и жизненных ценностях, необходимых для функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

В результате реализации программы решаются следующие **задачи** -

образовательные:

- получение знаний о современном состоянии и закономерностях в брачно-семейной сфере и гендерных отношениях в российском обществе;
- изучение социально-экономических, правовых, психолого-педагогических, этноконфессиональных и духовно-нравственных основ функционирования семьи;
- изучение типов, форм, моделей супружества с учетом перехода российского общества от традиционной коллективистической к современной индивидуалистической модели социальных отношений.

воспитательные:

- развитие представлений о системе жизненных ценностей в семейных отношениях;
- объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в начале XXI века;
- воспитание чувства гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- формирование уважительного отношения к семейным традициям, традициям семей разных народов.

развивающие:

- использование полученных знаний при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;
- применение полученной информации при самостоятельном анализе ситуаций в брачно-семейной и гендерной сферах;

-осуществление диагностики семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.

Занятия проводятся в объединении постоянного состава.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы один год.

Возраст обучающихся 14-15 лет.

Учебный курс «Семьеведение» (9 класс) –рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:

-теоретические занятия: изучение законодательства в области семейных отношений, изучение терминов, интерактивные беседы, лекции;

-практические занятия: анкетирование; практикум, исследования, проекты, презентация проектов, создание буклетов и мультимедийных презентаций.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные:

- проявлять чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- представлять здоровое понимание семейных ценностей;
- относиться с уважением к семейным традициям, традициям семей разных народов;
- иметь целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- испытывать эстетические потребности и чувства;
- иметь установку на соблюдение правил и норм семейной жизни;
- демонстрировать готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

Метапредметные:

- использовать полученные знания при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;
- применять полученную информацию, знания и навыки при самостоятельном анализе ситуаций в брачно-семейной и гендерной сферах;
- осуществлять диагностику семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения;
- моделировать различные жизненные ситуации.

В качестве **способов определения результативности (форм аттестации)** педагог может использовать различные приёмы и методы - педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, защиты проектов и др.

Оборудование и материалы для проведения занятий: компьютер, проектор

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Семьеведение» могут быть – проектные, исследовательские и творческие работы обучающихся в форме рефератов, эссе и др.; участие в учебно-исследовательских конференциях и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Общее представление о семье. Законодательство РФ о семейных отношениях (2ч.)

Теория. Основные понятия о семье и семейных отношениях в нормативных документах.

Конституция Российской Федерации;

Конституция Республики Башкортостан;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Семейный кодекс РФ;

Федеральный закон "Об актах гражданского состояния";

Федеральный закон «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию»;

Федеральный закон "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей";

Федеральный закон "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей";

Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";

Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон о гражданстве Российской Федерации;

Распоряжение Правительства РФ "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

Тема 2. Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи (4ч.)

Теория. Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.

Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

Практические занятия. Определяем семейные стереотипы. (Приложение 1)

Тема 3. Основы, формы, типология и тенденции развития семьи (4ч.)

Теория. Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матрилокальности и патрилокальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи.

Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднедетная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

Практические занятия. (Тестирование) Детско-родительские отношения. Семья – роль и значение в формировании личности. (Приложение 2).

Тема 4. Правовые аспекты семьи в России: XXI век (2ч.)

Теория. Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.

Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Практические занятия. Решение задач.

Тема 5. Роль экономической функции семьи в современном обществе (3ч.)

Теория. Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.

Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства.

Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разным уровнем дохода в рыночных условиях.

Практические занятия. Деловая игра «Семейный бюджет». (Приложение 5)

Тема 6. Культура взаимоотношений в семье (3ч.)

Теория. Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидательного общения с противоположным полом. Человек в мире межличностных отношений. Конфликты в семье. Предупреждаем и конструктивно разрешаем конфликты.

Практические занятия.

Интерактивная беседа. Как правильно выстраивать отношения с людьми.

Практикум. Я умею ставить цели и достигать их. (Приложение 6)

Тема 7. Ответственное родительство (2ч.)

Теория. Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.

Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье.

Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднедетность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.

Практические занятия. Интерактивная беседа. Эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия. Родительские установки и реакции; нарушение воспитательного процесса в семье.

Тема 8. Реализация воспитательной функции в современной семье (2ч.)

Теория. Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция.

Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции.

Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушительские; преступные.

Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.

Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

Практические занятия. Беседа. Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество. Тест «Стратегии семейного воспитания». (Приложение 7)

Тема 9. Система жизненных ценностей человека (2ч.)

Теория. Жизненные ценности как критерии выбора в любой ситуации. Ценности – это то, что для нас важно, ценно (здоровье, благополучие, семья и так далее).

Семейные ценности. Сила рода. Дети и родители. Дети. Семейные традиции. Энергоэкономика семьи.

Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям, желаниям и ценностям.

Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода.

Тема 10. Семья в системе жизненных ценностей личности (4ч.)

Теория. Потребность в любви и заботе. Семья – место силы человека, его маленькая родина, с которой начинается жизнь и любовь. Семья - ресурс для развития личности.

Супружество как семейная гармония. Основа семьи - взаимоотношения мужчины и женщины. Строительство и развитие отношений в семье.

Потребность быть нужным. Служить, быть нужным, любить и заботиться.

Практические занятия. Рефлексивная беседа. Ценность семьи.

Вопросы для обсуждения

- *Как ты понимаешь фразу: «Семья – место силы человека, его маленькая родина, с которой начинается жизнь и любовь»?
- *Какие свои потребности человек удовлетворяет в семье?
- *Как ты понимаешь слово «ресурс»?
- *Что такое «развитие личности»?
- *Почему развитие очень важно для человека?
- *Какие условия необходимы человеку для полноценного развития?
- *Какое место в системе твоих жизненных ценностей занимает семья?
- *Как ты считаешь, почему крепкие и здоровые семьи важны для процветания нашей страны?

Тема 11. Брак и семья с позиций мировых религиозных культур (2ч.)

Теория. Брак и семья с позиций мировых религиозных культур - иудаизма, христианства, ислама, буддизма.

Брак и семья: история и современность. Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью.

Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения.

Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям.

Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу.

Развод и права женщины при разводе. Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире.

Межконфессиональные браки.

Тема 12. Итоговое занятие. Моя будущая семья (3ч.)

Практические занятия. Создание портретов-образов своей будущей семьи, проектирование будущего. Ценности, экономическая основа, взаимоотношения.

Презентация практических работ обучающихся «Образ моей будущей семьи».

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

В ходе реализации программы используются разнообразные формы проведения занятий: беседа (интерактивная, рефлексивная) – целенаправленно организованный и содержательно продуманный диалог, с ведущей ролью педагога на заданную тему. Методика проведения беседы ориентирована на включение в разговор всей группы.

Исследовательская деятельность учащихся проводится в разных организационных формах: индивидуальные исследования и групповые исследования.

Очень важным является направление - работа с родителями. Используются такие основные формы: проведение родительских собраний, анкетирование, непосредственное участие родителей в реализации программы.

Организация самостоятельной работы учащихся

Обучающиеся могут освоить дисциплину как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах работы. Виды самостоятельной работы школьников:

-*Работа с глоссарием.* Он разрабатывается по каждой теме курса.

-*Написание рефератов по темам курса.*

Объём реферата не должен превышать 10 машинописных страниц. Оформление стандартное и включает в себя титульный лист с указанием темы работы, фамилии и инициалов ученика, номера школы и класса; план изложения; основную часть; выводы к сказанному; список литературы примерно с пятью наименованиями работ – научно-популярных, научных, общественно-политических или учебных. Возможно использование информации, полученной в школьной библиотеке, а также и в интернете (с указанием даты обращения и режима доступа) с соответствующими ссылками на источники в списке литературы, данном в завершение работы.

-*Написание творческого эссе* - свободное (авторское) изложение позиции ученика по обсуждаемому вопросу с опорой на полученные в аудитории знания и собственные примеры, иллюстрирующие выдвигаемые тезисы. Объём эссе – в пределах 3-5 страниц рукописного текста. Список литературы в эссе не предусмотрен.

-*Выполнение практического задания* - назначение практических работ, как и подготовленных рефератов и эссе, приобретение опыта исследования изучаемых научных феноменов, их прикладное применение с целью дальнейшего обсуждения на практических занятиях в аудитории.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата		Форма работы
			План	Факт	
1	Тема 1. Введение. Общее представление о семье.	2	06.09		Беседа. Ознакомление с новой внеурочной деятельностью. Цели и задачи
2	Законодательство РФ о семейных отношениях		13.09		Лекционное занятие
	Тема 2. Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи	4			
3	<i>Теория.</i> Исторические корни брака. Понятие, функции, виды браков. Особенности брачного выбора.		20.09		Круглый стол
4	Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.		27.09		Лекционное занятие
5	Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи.		04.10		Лекционное занятие
6	<i>Практические занятия.</i> Определяем семейные стереотипы		18.10		Практикум
	Тема 3. Основы, формы, типология и тенденции развития семьи	4			
7	<i>Теория.</i> Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.		25.10		Лекционное занятие
8	Типология семейных структур		08.11		Лекционное занятие
9	Ориентационная и репродуктивная семьи		15.11		Лекционное занятие
10	<i>Практические занятия.</i> Детско-родительские отношения. Семья – роль и значение в формировании личности.		22.11		Практикум Тест
	Тема 4. Правовые аспекты семьи в России: XXI век	2			
11	<i>Теория.</i> Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права.		29.11		Лекционное занятие
12	Практические занятия. Решение задач.		06.12		Практикум Решение задач.

	Тема 5. Роль экономической функции семьи в современном обществе	3			
13	<i>Теория.</i> Социальные реформы и благосостояние российских семей		13.12		Лекционное занятие
14	Семья как домохозяйство. Факторы, структура домохозяйства		20.12		Лекционное занятие
15	<i>Практическое занятие.</i> Деловая игра «Семейный бюджет».		27.12		Практикум. Игра
	Тема 6. Культура взаимоотношений в семье	3			
16	<i>Теория.</i> Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины.		17.01		Лекционное занятие
17	<i>Практические занятия.</i> Интерактивная беседа. Как правильно выстраивать отношения с людьми.		24.01		Практикум. Беседа
18	Практикум. Я умею ставить цели и достигать их		31.01		Практикум. Игра
	Тема 7. Ответственное родительство	2			
19	<i>Теория.</i> Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи.		07.02		Лекционное занятие
20	<i>Практические занятия.</i> Интерактивная беседа.		14.02		Практикум. Беседа
	Тема 8. Реализация воспитательной функции в современной семье	2			
21	<i>Теория.</i> Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.		21.02		Лекционное занятие
22	<i>Практические занятия.</i> Беседа. Факторы семейного воспитания. Тест «Стратегии семейного воспитания».		28.02		Практикум. Беседа. Тест
	Тема 9. Система жизненных ценностей человека	2			
23	<i>Теория.</i> Жизненные ценности как критерии выбора в любой ситуации.		07.03		Лекционное занятие
24	Семейные ценности. Сила рода.		14.03		Лекционное занятие
	Тема 10. Семья в системе жизненных ценностей личности	4			
25	<i>Теория.</i> Потребность в любви и заботе. Семья - ресурс для развития личности.		21.03		Лекционное занятие

26	Супружество как семейная гармония. Строительство и развитие отношений в семье.		04.04		Лекционное занятие
27	Супружество как семейная гармония. Строительство и развитие отношений в семье.		11.04		Лекционное занятие Игра
28	<i>Практические занятия. Ценность семьи.</i>		18.04		Практикум. Рефлексивная беседа
	Тема 11. Брак и семья с позиций мировых религиозных культур	2			
29	<i>Теория. Брак и семья с позиций мировых религиозных культур - иудаизма, христианства, ислама, буддизма.</i>		25.04		Лекционное занятие
30	Развод и права женщины при разводе. Межконфессиональные браки.		02.05		Лекционное занятие
	Тема 12. Итоговое занятие. Моя будущая семья	3			
31	<i>Практические занятия. Презентация практических работ обучающихся «Образ моей будущей семьи».</i>		16.05		Практикум
32	<i>Практические занятия. Презентация практических работ обучающихся «Образ моей будущей семьи».</i>				Практикум
33	<i>Практические занятия. Презентация практических работ обучающихся «Образ моей будущей семьи».</i>		23.05		Практикум
34	<i>Итоговое занятие. Обобщающее повторение.</i>				

Литература

1. Карцева Л.В. Семейное воспитание: Учеб.- метод. пособие. – Казань: КГМУ, 1997. 51 с.
2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учеб. пособие. – 2-е изд.-е. – М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
3. Комментарий к Семейному ' кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2010.
4. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. –М.: Юрайт-Издат, 2009.
5. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2011. 560 с.
6. Семейное воспитание. Культура взаимоотношений: книга для чтения / Сорокина Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р. – Уфа: Астра, 2017. – 108с.:ил. – 20. Текст.рус.

Дополнительная литература

1. Произведения поэтов и писателей РБ о семье.
2. Ф.А.Надршина «Волшебный ларец» (пословицы, поговорки)
3. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон.-М.:Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.
4. Лаврентьева, С. В. Семейная игротка [Текст] / С.В. Лаврентьева. – СПб. : Речь, 2003.

Интернет источники

- <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];
<http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];
<http://easyen.ru> [Современный учительский портал];
<http://window.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам];

Технические средства обучения

1. телевизор
2. персональный компьютер учителя

