

Аналитическая справка

О результатах самооценки эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и обеспечения качества подготовки обучающихся в МОБУ ООШ с.Староиликово за 2022/2023 учебного года

Цель: проанализировать результаты внутренней оценки качества образования школы за 2022/23 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Блок №1. Оценка качества подготовки

Блок №2 Работа с отстающими обучающимися

Блок №3 Работа с одаренными обучающимися

Блок №4 Профориентационная работа

Блок №5 Воспитательная работа

Блок №6 Профессиональное развитие педагогических работников школы

Метод: наблюдение, анализ документации.

Блок №1 Оценка качества подготовки

1.1 Условия реализации образовательных программ

В 2022/23 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Режим работы школы определялся, утвержденными календарными учебным графиком на 2022/23 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 25 ученик, на конец учебного года – 27 ученик. Прибыли за год – 3 учеников, выбыло – 1 человек.

В соответствии с планом ВСОКО МОБУ ООШ с.Староиликово было проверено:

- соответствие разработанных учителями рабочих программ по общеобразовательным предметам требованиям и рекомендациям (ФГОС НОО и ФГОС ООО) и программ внеурочной деятельности;
- соответствие учебников, используемых педагогами школы, перечню учебников, допущенных Министерством Образования РФ в 2022-2023 учебном году;
- соответствие разработанных календарно-тематических планов требованиям и рекомендациям

В ходе проверки установлено следующее, что каждое методическое объединение учителей-предметников и творческих групп разработало рабочие программы на основе учебных планов на 2022-2023 уч.год. и на основании рекомендуемых ФГОС НОО, ФГОС ООО и отражают пути реализации содержания учебного предмета. Обучающиеся обеспечены учебной литературой в соответствии с перечнем учебников Министерства Образования РФ

Адаптированные рабочие программы для учащихся с ЗПР разработаны в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР, ориентированы на работу по УМК «Школа России». Адаптированные рабочие программы для учащихся с умственной отсталостью разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентированы на работу по учебникам для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Все учебники, используемые для реализации рабочих программ, соответствуют федеральному перечню.

Структура рабочих программ 1 - 9 классов соответствует положению о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС НОО и ФГОС ООО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует положению о рабочей программе внеурочной деятельности. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) включают личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за весь период реализации рабочей программы. Предметные результаты освоения учебного предмета приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». В адаптированных рабочих программах для учащихся с интеллектуальными нарушениями планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) включают личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за весь период реализации рабочей программы. Предметные результаты освоения учебного предмета определяются двумя уровнями: минимальный и достаточный.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) включает перечень разделов, тем, входящих в основное содержание рабочей программы. При этом формулировки тем должны строго соответствовать темам, указанным в примерных основных образовательных программах, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Тематическое планирование содержит перечень разделов, тем, расположенных в порядке их изучения с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Выводы:

1. Все рабочие программы сданы и проверены в запланированные сроки. Рабочие программы 1-5 классов составлены с помощью конструктора рабочих программ. В целом, при составлении программ учителя соблюдали требования по структуре, содержанию, оформлению рабочих программ. Календарно-тематические планы составлены в соответствии с используемыми учебниками, количеством часов отведенных на этот предмет в учебном плане.
2. Рабочие программы составлены на один учебный год, для каждого класса по отдельности.
3. В течении учебного года были сделаны корректировки календарно-тематического планирования, с обязательной отметкой в программе в связи с изменениями календарного учебного графика.

Количество/доля учителей, использующих при внутренней оценке качества образования КИМ в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA - _9___/_4___.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МОБУ ООШ с.Староиликово были организованы мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.
2. Выявление необъективных результатов и профилактическая работа.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1.2. Результаты учебной деятельности

Качество образования

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Успеваемость за 2022 – 2023 учебный год

параллель	количество учащихся по ОО-1	прибыло	выбыло	итого на конец года/из них с ЗПР	количество неаттестованных учащихся	успеваемость				% успеваемости	% качества
						всего успевают	на «5»	на «4» и «5»	не успевают		
1 классы	4	0	0	4/0	0						
2 классы	1	1	0	2/0	0	2	0	1	0	100	50
3 классы	1	0	0	1/0	0	1	0	0	0	100	0
4 классы	5	0	0	5/2	0	5	0	2	0	100	66,7
итого по 1 – 4 классам	11	1	0	12/2	0	8	0	3	0	100	50
5 классы	1	0	0	1/0	0	1	0	1	0	100	100
6 классы	3	1	1	3/0	0	3	0	2	0	100	66,7
7 классы	3	0	0	3/0	0	3	0	1	0	100	33,3

8 классы	4	0	0	4/1	0	4	0	3	0	100	100
9 классы	3	1	0	4/0	0	4	0	1	0	100	25
итого по 5 – 9 классам	14	2	1	15/1	0	15	0	8	0	100	57, 1
ВСЕГО	25	3	1	27/3	0	23	0	11	0	100	55

Успеваемость за последние три года:

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1–4-е	55,6%	33,3%	50%
5–9-е	63,6%	53,9%	57,1%
Общее по школе	60%	47,4%	55%

Наблюдается повышение уровня качества знаний на уровне начального общего и основного общего образования по сравнению с прошлым учебным годом.

Справка по итогам проверки классных журналов 5-9 классов

В январе 2023 года по плану ВСОКО была проведена административная проверка классных журналов 2-9 классов.

Цель: проанализировать объективность выставления отметок выполнение учебных программ, соответствие записей. Соблюдение единого орфографического режима оформления классных журналов.

Проверка показала, что большинство записей в журналах заполняются согласно Инструкции по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены оценки за I триместр, программный материал выполнен по всем учебным предметам; контрольные, лабораторные, практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию.

Аккуратно, правильно, без замечаний производят записи учителя-предметники: Самигуллина А.Г., Ибулаева О.Л.

Во время проверки были выявлены следующие нарушения Инструкции по ведению классного журнала:

- не записаны темы контрольных диктантов, контрольных работ по русскому языку в 4 классе, по математике в 5 классе;

- графа «Пройдено на уроке» записана не по Инструкции: Сафин И.С., Сираев Н.Г., Мухаметкулова Э.С.

- отсутствует система опроса учащихся, отмечается малая накапливаемость оценок по предмету: биология (5-7кл), по географии в 7, 9 кл, технологии в 8 классе;

- не поставлены оценки за контрольные письменные работы по литературе в 6, 8 классах (Самигуллина А.Г.), в 4 классе по русскому языку (Мухаметкулова Э.С.)

- не проводится своевременная коррекционная работа: в 4 классе по математике.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

1. Провести индивидуальные беседы с учителями, допустившими нарушения в оформлении журналов.
2. Ознакомить учителей - предметников с Инструкцией по ведению классного журнала под роспись.
3. Подготовить приказ по итогам проверки.

1.3. Мониторинг сформированности функциональной грамотности

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 08.12.2022 №3106 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся с контролем объективности» и на основании Плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 22.09.2022 №2350 13.12.2022 в МОБУ ООШ с.Староиликово был проведен Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 классов по направлению «Математическая грамотность».

Цель: диагностика уровня сформированности функциональной грамотности по направлению математическая грамотность обучающихся 9 класса

Объект мониторинга: индивидуальные достижения учащихся 9 класса

Предмет мониторинга: сформированность у обучающихся 9 класса МОБУ ООШ с.Староиликово способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни.

Время продолжительности тестирования 40 минут. Тестирование проводилось в режиме онлайн.

В мониторинговом исследовании принимало участие 3 обучающихся.

В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	01	6	9	67%	средний	1	1	0	1	1	1	0	1	0
	02	6	9	67%	средний	1	1	0	1	0	1	1	1	0
	03	5	9	56%	средний	1	1	0	1	0	1	1	0	0

итого	Ср.балл 5.7	9	63%	средний	100%	100%	0	100%	33%	100%	66%	66 %	0%
-------	----------------	---	-----	---------	------	------	---	------	-----	------	-----	---------	----

Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения.

Выводы и рекомендации

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее

успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации.

2. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать, решение задачи на проценты, задачи на нахождение площади в га, на вычисление длины круга.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно **рекомендовать:**

в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности;

включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;

учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Мониторинга сформированности функциональной грамотности по направлению «Читательская грамотность» в 5 классе

Дата проведения: 20.01.2023

Диагностическая работа проводилась в 5 классе

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Основа организации оценки читательской грамотности включает три структурных компонента:

- ☐ содержательная область;
- ☐ мыслительная деятельность (компетентностная область);
- ☐ контекст, в котором представлена проблема.

Время выполнения диагностической работы: 40 минут

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------

[illegible]

Янбарисов Данил	2	0	3	1	0	1	2	0	3	12 б.
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------

Компетентностная область оценки

Находить и извлекать информацию	1(2б.) ;6 (1б.)
Интегрировать и интерпретировать информацию	2 (0б.), 3(3б.),7 (2б.)
Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста	4 (1б.), 8(0б.)
Использовать информацию из текста	5(0б.), 9(3б.)

Тип задания по форме ответов

В вариантах используются следующие типы заданий:

- ☐ с выбором одного верного ответа
☐ с выбором нескольких верных ответов
☐ с кратким ответом (в виде текста (букв, слов, цифр))
☐ с развернутым ответом

Типы заданий	Баллы
С выбором одного верного ответа	4(1б.), 7(2б.), 9(3б.)
С выбором нескольких верных ответов	1(2б.), 3(3б.), 6(1б.)
С кратким ответом	2(0б.),8(0б.)
С развернутым ответом	5(0б.)

Система оценки выполнения диагностической работы

Максимальный балл по заданиям составляет 19 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности читательской грамотности:

Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
0-5	6-9	10-14	15-17	18-19

Уровень сформированности читательской грамотности составляет 63% (средний).

Рекомендации:

При работе с текстами (учебными, художественными и пр.) необходимо включать такие задания, в которых требуется:

- * найти конкретную информацию, в том числе при чтении нескольких источников;
- * извлечь по опорным вопросам информацию, представленную в разных формах – вербальных и графических (текст, таблица, диаграмма, схема, иллюстрация);
- * извлечь несколько элементов информации, расположенных в разных частях текста или в разных текстах;
- * оценить информацию как правдивую – ложную, достаточную – недостаточную, противоречивую – однозначную, требующую критической оценки и т.п.

- * строить гипотезы, предположения на основе прочитанной информации;
- * подбирать аргументы из текста для подтверждения гипотезы, предположения и т.п.;
- * задать вопросы к прочитанному тексту – «тонкие» и «толстые».

Не менее важно уделять внимание составлению плана текста (назывного, тезисного, вопросного), трансформации одного вида плана в другой и т.п.

Мониторинг сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся 8-го класса

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Сроки: 03.03.2023г

Объект мониторинга: индивидуальные достижения учащихся 8 класса

Время продолжительности тестирования 40 минут. Тестирование проводилось в режиме онлайн.

В мониторинговом исследовании принимало участие 3 обучающихся.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
от 0 до 3 баллов	от 4 до 8 баллов	от 9 до 11 баллов	от 12 до 14 баллов	от 15 до 16 баллов

В работу входят задания, которые оцениваются одним, двумя и тремя баллами. Задания, которые оцениваются одним баллом, – 11, двумя баллами – 3, тремя – 1. Максимальный балл по заданиям составляет 18 баллов.

Выполнение всех заданий оценивается автоматически компьютерной программой. Задания с выбором одного ответа, кратким ответом и некоторые задания с выбором нескольких верных ответов и развернутым ответом оцениваются в 2, 1, 0 баллов. Большинство заданий с развернутым ответом и с выбором нескольких верных ответов оцениваются в 2, 1, 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

Таблица 1.

Код учас	1	1.2	1.3	2	2.2	2.3	2.4	2.5	3	3.2	3.3	3.4	3.5.1	3.5	3.6	Сум баллов
03	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	12
01	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1,5	1	1	8,5
02	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	7

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице 2.

Таблица 2.

Класс		8	
	Всего	3 чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	0	0%
	Низкий	1 чел.	33 %
	Средний	1 чел.	33 %
	Повышенный	1 чел.	33 %
	Высокий	0 чел.	0 %

Задания, которые вызвали у учащихся затруднения:

1.Комплексное задание «Правильная обувь с точки зрения физики»

Умение преобразовывать одну форму представления данных в другую

1.2.Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления

Комплексное задание «Гидроэлектростанция «ПАВЛОВСКАЯ»»

2.2.Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления

2.4.Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления

2.5.Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

Комплексное задание ««Солёные» зимние дорожки»

3.Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

3.4. Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки

Выводы и рекомендации.

В дальнейшей работе по формированию естественнонаучной грамотности учащихся необходимо включить побольше заданий на отработку таких умений как:

умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления; умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления; умение распознавать, интерпретировать и создавать объяснительные модели и представления; умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса; умение распознавать и формулировать цель данного исследования.

**Аналитические справки
по результатам проведения административных контрольных работ**

Анализ диагностической работы по русскому языку в 6-м классе

Дата: 15.12.2022

Количество учащихся по списку 3 ____

Принимали участие в диагностике 3 ____

Класс	Количество выполнявших работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	3	0	2	1	0	100	67	55	
ИТОГО:									

№ задания	Содержание	% выполнения
1	Соблюдение орфографических норм	67
2	Выполнение морфологического разбора	67
3	Выполнение синтаксического разбора предложения	67
4	Задание по тексту «Выход в открытый космос»	100

5	Задание по тексту «Выход в открытый космос»	100
6	Задание по тексту «Выход в открытый космос»	100
7	Задание по тексту «Выход в открытый космос»	100
8	Задание по тексту «Выход в открытый космос»	100
9	Задание по тексту «Выход в открытый космос»	100
4	Задание по тексту «Вечный двигатель»	100
5	Задание по тексту «Вечный двигатель»	100
6	Задание по тексту «Вечный двигатель»	100
7	Задание по тексту «Вечный двигатель»	100
8	Задание по тексту «Вечный двигатель»	100
9	Задание по тексту «Вечный двигатель»	100

Выводы: повторить морфологический и синтаксический разборы, правописание орфограмм.

Анализ результатов диагностической (муниципальной) работы по русскому языку в 9 класс

Цель: входной контроль

Срок проведения: 19.09.2023года

Метод: письменная диагностическая работа по русскому языку (45 минут)

Данную диагностическую работу выполнили из 3 учащихся 3,
из них:

обучающихся без ОВЗ – 3

обучающихся – с ОВЗ - 0

Работу выполнили на

«отлично» - 0

«хорошо» - 1

«удовлетворительно» - 2

«неудовлетворительно» - 0

Проверка диагностической работы показала следующий уровень:

Успеваемость – 100%

Качество – 33%

СОУ – 57,3%

Наибольший балл набрали - 11

Наименьший балл набрали - 15

Класс	Учитель	Всего	Из них с ОВЗ	Писало	Из них с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У%	К%	СОУ
8	Ибулаева О.Л.	3	0	3	0	0	1	3	0	100	33	57,3

Выводы:

Проанализировав результаты диагностической (муниципальной) работы по русскому языку в 8 классе, можно сделать вывод, что имеются пробелы в знаниях учащихся по следующим темам:

- имя прилагательное;
- формы причастий;
- правописание НЕ и НИ в разных частях речи;
- знаки препинания при причастном обороте;
- морфемный разбор;
- правописание О, Ё в корнях, в суффиксах; в окончании;
- простые предложения;
- деепричастный оборот.

1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8-х классов была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений. Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2022/23 учебного года по предметам математика и русский язык со 2 по 8 класс:

В 1-м классе прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Итоги годовой промежуточной аттестации за 2021/22 учебный год

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качество	Учитель
2	Русский язык	0	1	3	0	100%	50%	Нуримхаметова Ф.С.
	Математика	0	1	1	0	100%	50%	
3	Русский язык	0	0	1	0	100%	0%	Мухаметкулова Э.С.
	Математика	0	0	1	0	100%	0%	
4	Русский язык	0	2	2	0	100%	50%	Мухамткулова Э.С..
	Математика	0	2	2	0	100%	50%	
5	Русский язык	0	1	0	0	100%	100%	Самигуллина А.Г.
5	Математика	1	0	0	0	100%	100%	Сафина З.А.

6	Русский язык	0	2	1	0	100%	66%	Самигуллина А.Г.
6	Математика	0	2	1	0	100%	66%	Сафина З.А.
7	Русский язык	0	1	2	0	100%	33%	Ибулаева О.Л
7	Математика	0	1	2	0	100%	33%	Гайсина Э.А.
8	Русский язык	0	3	0	0	100%	100%	Самигуллина А.Г.
8	Математика	0	3	0	0	100%	100%	Сафина З.А.

Успеваемость по школе составила 100 % при качестве 55% процента, что на 7,6 % выше уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 6 и 8 классах по русскому языку. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся во 3 и 7 класса по математике и по русскому языку.

Выводы

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 %.
2. Средний качественный показатель по школе составил 55 %, что на 7,6 % выше, чем в прошлом учебном году.
3. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:
 - понизили средний качественный показатель знаний учащихся по математике и русскому языку в начальных классах;
 - повысился средний качественный показатель знаний учащихся по русскому языку и математике в 5–8-х классах;

Рекомендации

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.
2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 20.05.2023. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023/24 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Учителю Мухаметкуловой Э.С., Самигуллиной А.Г., Ибулаевой О.Л. составить коррекционный план по предметам для учеников, прошедших промежуточную аттестацию на удовлетворительно, и организовать дополнительные задания.

1.5. Результаты внешней оценки качества образования

ВПР в 2022-23 учебном году были проведены: с 19.09 по 24.10.2022: математика 5, русский язык 5 классе (по программе 4 класса), математика в 6 классе, история в 6 классе (по программе 5 класса), математика в 7 классе, русский язык в 7 классе (по программе 6 класса), физика в 8 классе, обществознание в 8 классе, русский язык в 8 классе, немецкий язык в 8 классе (по программе 7 класса), химия в 9 классе, математика в 9 классе, история в 9 классе (по программе 8 класса);

в марте по апрель 2022 года по предметам: окружающий мир, математика, русский язык в 4 классе, в 5 классе по математике, по русскому языку, по истории, по биологии, в 6 классе по русскому языку, по математике, по обществознанию и по биологии, в 7 классе по математике, по русскому языку, по иностранному (немецкому) языку, по физике, по географии, в 8 классе по математике, по русскому языку, по физике и по географии.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике (осень)

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
5	Сафина З.А.	1	1			-	16	100%	100%
7	Гайсина З.А.	3	-	1	2	-	8,7	33%	100%
9	Гайсина Э.А.	3	-	1	2	-		33%	100%

Выводы: Анализ выполнения заданий показывает, что хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня в 5 классе, низкие качества знаний в 7 и 9 классах.

Особые затруднения у школьников вызвали задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, решении задач по теме «Уравнения, содержащие модули» в 7 классе, в 9 классе при решении геометрических задач на нахождение сторон и углов треугольника.

Рекомендации: обратить особое внимание на повторение в 7 классе «Уравнения, содержащие модули» в 9 классе – «Решение геометрических задач на нахождение сторон и углов треугольника».

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку (осень)

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
5	Самигуллин А.Г	1	0	1	0	0	30	100%	100%
7	Самигуллин А.Г.	3	0	2	1		37	66%	100%
8	Самигуллин А.Г	3	0	3	0	0	38	100%	100%

Выводы: в 5 классе допустили ошибки в предложениях с однородными членами; в 7 классе наибольшее количество ошибок при ударении в словах; синонимы, в 8 классе ошибки: обращение, работа с текстом, составление текста, предлоги; знаки препинания в предложении; основная мысль текста; союзы; лексическое значение слов; тип речи; стилистически окрашенные слова.

Рекомендации:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
5. на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике (осень)

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
8	Сафина З.А.	3	1	1	1	0	9,3	66%	100%

Выводы: Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответах на 4, 8, 9, 12 заданиях.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Рекомендации: В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

отработать навыки по работе с графиком; отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Скорость», на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

Анализ результатов выполнения ВПР по химии (осень)

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
9	Сираев Н.Г.	1	0	2	1	-	20	66%	100%

Выводы: Учащиеся допустили ошибки при выполнении заданий 5.1, 6.1, 6.3, 6.5. при решении задач.

Рекомендации:

Систематизировать работу по решению задач. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории (осень)

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
6	Сираев Н.Г.	3	0	2	1	-	8,3	66%	100%
9	Сафин И.С.	3	0	2	1		10,6	66%	100%

Выводы: анализ ВПР выявил низкий уровень сформированности таких умений как

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о

территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в

Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний,

колонизаций и др.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5 Уделять больше внимания вопросам по истории родного края.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию (осень)

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качеств о знаний	Успеваемос ть
9	Сафин И.С.	3	1	2	0		16	100%	100%

Вывод: учащиеся показали хорошие результаты. Выполнение заданий ВПР показывает, что были усвоены теоретические знания, которые ребята применили на опыте. Были освоены приемы работы с социально значимой информацией, сформированы и применяются умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного рода.

Анализ результатов выполнения ВПР по немецкому языку (осень)

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качеств о знаний	Успеваемос ть
8	Ибулаева О.Л.	3	0	2	1		21	66%	100%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку.

Рекомендации:

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, химии, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

ВПР-2023 проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

В ВПР-2023 приняли участие все учащиеся 4-8 классов (15 учеников). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	Мухаметкулова Э.С.	4	0	2	2	0	50%	100%

Вывод: по результатам анализа проведенных ВПР по окружающему миру можно сделать вывод: материал, пройденный за учебный год усвоен, учащийся демонстрирует хорошие знания по предмету.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	Мухаметкулова Э.С.	4	0	2	2	0	50%	100%

Вывод: по результатам анализа ВПР по русскому языку можно сказать, что учащиеся набрали минимальное количество баллов при выполнении заданий на однородные члены предложения, синонимы, фразеологизм.

Рекомендации: учителю необходимо организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами, повторить темы по которым набрали минимальные баллы, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	Мухаметкулова Э.С.	4	0	2	2	0	50%	100%

Вывод: по результатам анализа ВПР по математике не справились с заданием при решении задач на смекалку, при выполнении действий с многозначными числами. При вычислении периметра треугольника.

Рекомендации: учителю необходимо организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами, повторить темы, где учащиеся не справились.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	Самигуллина А.Г.	1	-	1	0	-	100 %	100%
6	Самигуллина А.Г.	4	-	2	2	-	50%	100%
7	Ибулаева О.Л.	3	-	2	1	-	66%	100%
8	Самигуллина А.Г.	3	-	3	-	-	100 %	100%

Вывод: Хорошие результаты показали учащиеся 5-го и 8-го классов. Учителям, работающим в 6 и в 7 классах необходимо особое внимание уделить формированию навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; умению адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Рекомендации:

- учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Уровень обученности
5	Сафина З.А.	1	1	-	-	-	100%	100%
6	Сафина З.А.	4	-	3	1	-	75%	100%
7	Гайсина Э.А.	3	-	1	2	-	33%	100%
8	Сафина З.А.	3	1	2	-	-	100%	100%

Анализ выполнения заданий показывает, что хорошие результаты показали учащиеся 5-го и 8-го классов. Низкие результаты у обучающихся 7-го и 6-го классов. Особые затруднения у школьников вызвали задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении геометрических задач, задач по теме функция.

Рекомендации:

- обратить особое внимание на повторение, закрепление изученного материала и на выполнение домашних заданий;
- усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

Анализ результатов выполнения ВПР по истории

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Уровень обученности
5	Сафин И.С.	1	1	-	-	-	100%	100%

Выводы: участие в ВПР по истории выявило хорошие результаты. Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество о знаний	Уровень обученности
5	Сафин И.С.	1	-	1	-	-	100%	100%
6	Сафин И.С.	4	-	4	-	-	100%	100%

Вывод: большинство учащихся с работой справились.

Рекомендации:

- обратить внимание на овладение понятийным аппаратом биологии, формированию умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество о знаний	Успеваемость
7	Сафина З.А.	3	-	1	2	-	33%	100%
8	Сафина З.А.	3	1	1	1	0	66%	100%

Выводы: Учащиеся 7 класса не справились при решении задач на нахождение скорости, при вычислении плотности. Наибольшее количество ошибок обучающиеся 8 класса допустили при выполнении задачи на темы: «Кипение», «Тепловые явления», «Закон Ома».

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 7 и 8 классах могли стать невнимательность

учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Рекомендации: В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

отработать навыки по работе с графиком; отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Масса. Плотность» и «Скорость», «Тепловые явления», «Закон Ома» на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

Анализ результатов выполнения ВПР по географии

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	Сираев Н.Г.	3	-	2	1	0	66%	100%
8	Сираев Н.Г.	3	0	3	0	-	100%	100%

Выводы: Хорошие знания показали учащиеся 8 класса. Учащиеся 7-го класса допустили ошибки при определении географических объектов, при определении часовых поясов.

Рекомендации:

Систематизировать работу по решению задач. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий. Работать с контурной картой; выполнять задания на определения географических объектов, определение часовых поясов.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	Сафин И.С.	3	0	3	1		75%	100%

Вывод: учащиеся показали хорошие результаты. Выполнение заданий ВПР показывает, что были усвоены теоретические знания, которые ребята применили на опыте. Были освоены приемы работы с социально значимой информацией, сформированы и применяются умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного рода.

Анализ результатов выполнения ВПР по немецкому языку

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	Ибулаева О.Л.	3	0	2	1	0	66%	100%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку.

Рекомендации:

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, обществознания, географии, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

При подготовке к государственной итоговой аттестации в течение года были проведены консультации для учащихся и пробные экзамены по предметам.

Анализ репетиционного ОГЭ по русскому языку

Срок проведения: 04.03.2023

Согласно плану работы Муниципального казенного учреждения Управление образования муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан (далее — МКУ Управление образование) по обеспечению и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2022 – 2023 учебном году, в целях организованного проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования и на основании приказов МКУ Управление образования муниципального района Благовещенский район РБ № 112 от 27.02.2023 «О проведении пробного основного государственного экзамена по русскому языку для учащихся 9 классов в 2023 году» 04.03.2021 года были проведен репетиционный экзамен в форме ОГЭ по русскому языку.

Работа состоит из 9 заданий: изложения, заданий с кратким ответом (тест), с развернутым ответом (сочинения). Для ГВЭ – изложение с творческим заданием

Качество и успеваемость ОГЭ :

ОО	Количество участников	Средний балл	Средняя отметка	Количество				Успеваемость %	Качество знаний %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
МОБУ ООШ с.Староиликово	3	22	3,3	0	2	1	0	100	33

По выполнению каждого задания:

ОО	Количество участников	Средний балл за изложение	% выполнения							Средний балл за сочинение
			2 Синтаксический анализ	3 Пунктуационный анализ	4 Синтаксический анализ	5 Орфографический анализ	6 Анализ содержания	7 Анализ средств выраз	8 Лексический анализ	

				3		3	текст а	итель ности	слова	
МОБУ ООШ с.Староиликово	3	7	66	66	33	33	66	0	33	8

При выполнении тестовой части (задания 2-8) наибольшее затруднение у учащихся вызывает 5 задание (на знание орфографии и пунктуации). К сожалению % выполнения тестовой части очень низкий (с заданиями справились от 20 до 59%).

Высокий балл выполнения 9 задания (сочинения) сделали на средний балл составил 6 баллов из 9 возможных.

Выводы:

Проанализировав результаты диагностической (муниципальной) работы по русскому языку в 9-х классе, можно сделать вывод, что имеются небольшие пробелы в знаниях учащихся при выполнении тестов.

Анализ результатов проверочных работ позволил выдвинуть следующие **рекомендации** для преподавателей русского языка и литературы:

- При формировании речевых умений и навыков опираться на лингвистические знания;
- Активизировать работу по культуре речи, шире использовать работу с текстом на протяжении всего школьного курса;
- Органично включать тестовые формы контроля в учебный процесс, помогая учащимся овладевать техникой работы с тестами;
- Обратить внимание на отработку тех тестовых заданий, которые включены в ОГЭ по русскому языку;
- Использовать все виды работ, формирующих речевые и коммуникативные умения;
- Добиваться практической направленности преподавания русского языка, обращать особое внимание на формирование умений и навыков использования полученных знаний в устной и письменной речи;
- Отработать навык заполнения бланков (постановка запятых, написание неразборчивым почерком, написание клетка в клетку, т.е. пропуск между строк, правильное оформление 1 и 9 задания: слова «изложение» и «сочинение», а также их темы в бланках не пишутся, а указывается только номер задания)

Анализ репетиционного ОГЭ по обществознанию

Дата выполнения: 22.10.2022

Работу выполняли: 3 уч-ся.

	ФИО	критерии																								К ол и че ст во ба лл ов	Оц енк а
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1.	Закареева Альбина Марат	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	0	2	2	0	2	0	0	1	1	1	18	3

Всего участников	Количество				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ
	«2»	«3»	«4»	«5»			
3	0	3	0	0	100	0	36

Выводы:

В результате усилена аналитическая составляющая КИМ: большинство заданий требует анализа практических ситуаций, умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.

Результаты ОГЭ по обществознанию показали, что необходимо больше обратить внимание на задания, связанные с анализом предложенного текстового фрагмента. При подготовке к экзамену уделить особое внимание повторению разделов "Духовная сфера" и «Экономика» которые изучаются в курсе 8 класса и являются наиболее сложными для понимания в этом возрасте.

Рекомендации: продолжит работу по подготовке учащихся к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

Анализ репетиционного ОГЭ по татарскому языку в 9 классе

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников было проведено пробное диагностическое тестирование в формате ОГЭ для выпускников 9 класса по татарскому языку. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения.

Дата проведения: 19.11.2022г.

Цель проведения работы:

- обработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9 класса к ОГЭ по татарскому языку.

Писали работу: 3 учащихся

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 3

«2» - 0

Успеваемость 100%

Качество: 0 %

Уровень обученности: 36 %

Ср.балл: 27 б.

№	Часть 1											Часть 2										Част ь 3	Вс ег о ба лл ы	Оц ен ка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	3	0	0	3	3	0	3	3	3	0	0	25	3	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	0	0	3	3	0	3	0	3	0	5	30	3	
3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	3	0	0	3	3	0	3	3	3	0	0	26	3	

Краткая характеристика экзаменационной работы

Экзаменационная работа по татарскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой тестовые задания с выбором ответа. **Вторая часть** работы выполнялась на основе прочитанного выпускниками исходного текста. **Часть вторая** содержала задания с записью краткого ответа. **Часть третья** проверяла умение создавать собственное высказывание на основе представленного высказывания.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 50 баллов

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 20	21 - 39	40-45	46-50

Анализ наиболее распространенных ошибок участников пробного экзамена

1 часть

Образование слов, состав слова.

2 часть Изобразительно- художественные средства, образование слов, стили речи.

3 часть

рассуждение.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по татарскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся неплохо справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. С тестовыми заданиями (часть 1) и заданиями с кратким ответом (часть 2) справились неплохо. Однако самым низким оказался уровень выполнения заданий части 3.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- разработать систему работы по корректровке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, использовать в ежедневной работе тестовые задания;
- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям.

В 9-х классах обучались 2 выпускника, из них один ученик по коррекционной программе. 1 ученик был допущен к итоговой аттестации. 1 обучающийся сдавал ГИА в форме ОГЭ.

Анализ государственной итоговой аттестации

К ОГЭ был допущен 4 ученика. Они сдавал обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме и два предмета по выбору (обществознанию и родному (татарскому) языку и информатика) Аттестаты об общем основном образовании были выданы 4 выпускникам 9-го класса и что составило 100% от общего числа выпускников 9 класса. ГВЭ не сдавал никто.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся, «ОГЭ-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

информационная готовность выпускников;
предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-ого класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2022-2023 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию 9 классе в форме ОГЭ (русский язык, математика, обществознание, информатика, родной (татарский) язык.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучались 4 выпускника, 4 выпускника сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

1. Определение уровня обученности учащихся 9-ого класса;
2. Установление уровня предметных компетенций учащихся 9-ого класса;
3. Установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Первичный балл
2020-2021	5	0	0	5	0	11
2021-2022	1	0	0	1	0	13
2022-2023	4	-	-	4	-	10

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний Балл
2020-2021	1	0	1	0	0	25
2021-2022	1	0	1	0	0	25
2022-2023	4	1	2	1	0	26

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022/23 учебном году 75% , а в прошлом году 100%, т.к. в прошлом учебном году сдавал один ученик.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью обучающихся, получивших «4». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании изложения и сочинения.

Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору).

Учебный год	Предметы по выбору	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
			«5»	4»	«3»	«2»	Средний Балл
2020-2021	Писали контрольную по выбранному предмету	1	1				
2021-2022	Обществознание	1	0	0	1	0	17
	Родной язык	1	1	0	0	0	5
2022-2023	Обществознание	4	-	1	3	0	20
	Информатика	1	-	-	1	0	6
	Родной (татарский) язык	3	2	1	0	0	5

Выводы:

МОБУ ООШ с.Староиликово обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах,

информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике; по информатике, по обществознанию, по родному (татарскому) языку.

Рекомендации на 2023/24 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2023-2024 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры с учителями и выпускниками школы.

Блок №2 . Анализ работы с отстающими обучающимися

Цель проверки: анализ результативности организации, работы педагогического коллектива школы, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования, организация урочной и внеурочной индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Методы контроля: индивидуальные беседы, проверка классных журналов, тематического и поурочного планирования, рабочей программы, рабочих и контрольных тетрадей учеников, посещение уроков.

Основные направления и виды деятельности:

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

В начале 2022-2023 учебного года на заседании методического совета (протокол №1 от 30.08.2022г) был утвержден план работы школы «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию».

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность.

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2022-2023 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-9 классы – всего 8 учащиеся). Классными руководителями оформлены карточки неуспевающих обучающихся, социальные паспорта класса.

В школе проводится работа по выявлению причин школьной не успешности, диагностики:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;

- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории, проводятся заседания методического совета школы, школьных методических объединений.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам I полугодия.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями – предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного, рубежного и итогового контроля в течение года с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок.
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

1. Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение полугодия. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.
2. Персональный контроль (посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.
3. Выполнение вопросов ВСОКО.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся:

В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объёме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила. Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости.

Большая целенаправленная работа ведётся учителями школы. Учителя тесно сотрудничают с семьями со слабоуспевающими детьми. Родители знакомы с системой требований, но не всегда обеспечивают надлежащий контроль. Процесс обучения с данными учениками осложняется недобросовестным отношением к учебе. Не регулярно посещают индивидуальные занятия, не всегда делают работу над ошибками.

Так, учитель русского языка и литературы Самигуллина А.Г. использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания;

домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса; после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

На уроке Мухаметкулова Э.С. ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным классным или домашним заданием.

Учитель математики Гайсина Э.А. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Учитель истории и обществознания Сираев Н.Г. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует: индивидуальные, дифференцированные задания на уроке; дополнительные занятия; консультации сильных учащихся; творческие задания для создания ситуации успеха.

Накопляемость оценок в журнале по предметам хорошая.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы в феврале 2023 года проводилась проверка организации работы со слабоуспевающими учащимися учителей начальных классов. Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя (Ибулаева О.Л., Самигуллина А.Г., Мухаметкулова Э.С.) с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планирует урочную и внеурочную работу с учащимися. Организует индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями.

На уроках ведут индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. От родителей учителя требуют контроль за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил. Проверка журналов показывает, что планируется

опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая. В соответствии с разработанными планами, составлены графики индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. На уроках осуществляется дифференцированный подход в обучении: разноуровневые тесты для самостоятельной работы, дифференцированное по сложности домашнее задание, различные виды опроса учащихся.

Положительный результат работы учителей начальных классов по данной проблеме наблюдается по итогам проверки.

Не менее важной в работе со слабоуспевающими учащимися является работа классных руководителей. Основным методом являлись индивидуальные беседы с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации. Семьи слабоуспевающих учащихся посещены на дому с целью обследования материально-бытовых условий, выявления наличия в семье места для подготовки уроков учащимся, необходимых принадлежностей для учебы. В каждом классе проводились родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы успеваемости, повышения качества знаний учащихся, усиления контроля со стороны родителей по подготовке к ГИА.

Классные руководители поддерживали связь с учителями-предметниками, систематически знакомили родителей под роспись с результатами выполнения диагностических работ, текущей успеваемостью по всем предметам.

Таким образом, в данном направлении работу педагогического коллектива можно назвать удовлетворительной, так как учителя школы в полной мере стараются реализовывать поставленную цель школы: «Обеспечение качественного образования и воспитания ученика школы».

Итоги работы со слабоуспевающими учащимися, можно считать, что некоторые ученики стали проявлять интерес к предмету, увеличился процент качества знаний учащихся, родители учащихся стали больше участвовать в учебной жизни своих детей.

Выводы:

1. Благодаря проведенным мероприятиям, результаты на 2022-2023 учебный год показали более высокий уровень учебной деятельности учащихся по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года.
2. Есть большие пробелы и недочеты в организации учебной деятельности в начальных классах.
3. Одной из причин данного результата является:
 - слабый контроль со стороны родителей;
 - слабый контроль со стороны учителей;
 - использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Рекомендации для дальнейшей работы:

1. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.
2. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся.
3. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабыми учащимся с целью предупреждения неуспевающих.
4. Совместными действиями педколлектива и родителей работать над созданием положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне.

Блок №3 Работа с одаренными обучающимися

3.1 Аналитический отчет участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 26 сентября по 28 октября 2022 года для обучающихся 4-9-х классов МОБУ ООШ с.Староиликово что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-9 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте МОБУ ООШ с.Староиликово и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 12 учащихся 4–9-х классов – 55% от общего количества учащихся 4–9-х классов.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Таблица 1.

Учебный год					
2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %
11	55%	12	53	14	52

**обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады учитывается один раз*

Вывод: в 2022-2023 году наблюдается незначительное количественное снижение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлыми годами, это обусловлено осознанным выбором учащихся и их родителей, а также сложная эпидемиологическая обстановка, многие дети не смогли принять участие в олимпиадах по причине болезни.

Снижение доли от количества обучающихся обусловлена общим уменьшением количества обучающихся в школе.

Все желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Количество участников школьного муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

Таблица 2.

**Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады
школьников
в 2022/23 учебном году
ГО/МР
наименование субъекта**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0
Биология	5	5	4	1
География	3	2	1	1
Информатика (ИКТ)	3	2	1	1
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0
История	2	2	1	1
Литература	12	12	5	7
Математика	8	3	2	1
Немецкий язык	8	8	4	4
Обществознание	3	2	1	1
Основы безопасности и жизнедеятельности	3	2	1	1
Право	0	0	0	0
Русский язык	15	5	4	1
Технология	4	4	2	2
Физика	7	2	1	1
Физическая культура	4	3	2	1
Химия	3	0	0	0
Экология	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
ВСЕГО	80	52	29	23

Вывод: Самые большие количество, принявшие участие в олимпиаде на школьном этапе наблюдаются по следующим предметам – русский язык, литература, математика, немецкий язык. Очень низкий показатель участия на муниципальном этапе. По многим предметам не принимали участие на муниципальном этапе: русский язык, литература, история, биология, география, технология, физическая культура, ОБЖ

Количество участия в олимпиаде по учебным предметам уменьшилось, но не значительно, т.к. учащиеся раньше принимали участие в большем количестве олимпиад, а теперь к выбору олимпиад подходят целенаправленно.

Олимпиада по предметам: экология, экономика, право, английский язык, астрономия не проводилась в связи с отсутствием заявок от учащихся.

На муниципальном этапе приняли участие 9 учеников предметам: математика, физика, немецкому языку.

Результаты участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, НПК в 2022-2023 учебном году:

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Наименование олимпиады, конкурса, НПК	Статус (место)
1	Фарвазетдинов а Азалия	7	муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по родным (татарскому, марийскому) языкам и литературам среди обучающихся 7-9 классов общеобразовательных организаций в муниципальном районе Благовещенский район Республики Башкортостан	победитель
2	Галлямов Вадим	8	муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по родным (татарскому, марийскому) языкам и литературам среди обучающихся 7-9 классов общеобразовательных организаций в муниципальном районе Благовещенский район Республики Башкортостан	победитель
3	Галлямов Вадим	8	муниципальный этап олимпиады для школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны "Я помню. Я горжусь!"	призер (3 место)
4	Галлямов Вадим	8	XIX районная конференция исследовательских и проектных работ «Лаборатория XXI века» по направлению физика	призер (2 место)
5	Зянгарева Риана	9	муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по родным (татарскому, марийскому) языкам и литературам среди обучающихся 7-9 классов общеобразовательных организаций в муниципальном районе Благовещенский район	призер

			Республики Башкортостан	
6	Закареева Альбина	9	муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по родным (татарскому, марийскому) языкам и литературам среди обучающихся 7-9 классов общеобразовательных организаций в муниципальном районе Благовещенский район Республики Башкортостан	призер
7	Мухаметкулов а Айгуль	9	муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по родным (татарскому, марийскому) языкам и литературам среди обучающихся 7-9 классов общеобразовательных организаций в муниципальном районе Благовещенский район Республики Башкортостан	призер
8	Галлямов Вадим	8	муниципальный этап Межрегиональной олимпиады школьников по башкирскому языку и литературе среди обучающихся 7-9 классов общеобразовательных организаций в муниципальном районе Благовещенский район Республики Башкортостан	призер
		8	Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, студентов ВУЗов и колледжей "ПОИСК - 2023. Наука - это поиск истины" по физике	Победитель
9	Ибулаева Виолетта	9	муниципальный этап Межрегиональной олимпиады школьников по башкирскому языку и литературе среди обучающихся 7-9 классов общеобразовательных организаций в муниципальном районе Благовещенский район Республики Башкортостан	победитель
10	Ибулаева Виолетта	8	Конкурс песен на иностранном языке "Волшебство любви" (на немецком языке)	Победитель
11	Ибулаева Виолетта		Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, студентов ВУЗов и колледжей "ПОИСК - 2023. Наука - это поиск истины" по русскому языку	Гран-при

12	Мухаметкулов Айгуль	9	муниципальный этап Межрегиональной олимпиады школьников по башкирскому языку и литературе среди обучающихся 7-9 классов общеобразовательных организаций в муниципальном районе Благовещенский район Республики Башкортостан	победитель
13	Самигуллина Камилла	6	Районный конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной!», посвященный Дню Республики Башкортостан на языках народов Республики Башкортостан среди 1-4 классов, 5-9 классов общеобразовательных организаций муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан	победитель
14	Самигуллина Камилла	6	Районный фестиваль юных дарований "Весенние капли -2023", посвященный Году полезных дел для малой родины в номинации "Творческая мастерская" (возрастная категория 11 - 14 лет)	Лауреат
15	Ибулаева Виолетта	8	Районный конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной!», посвященный Дню Республики Башкортостан на языках народов Республики Башкортостан среди 1-4 классов, 5-9 классов общеобразовательных организаций муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан	победитель
16	Зянгарева Риана	9	Районный конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной!», посвященный Дню Республики Башкортостан на языках народов Республики Башкортостан среди 1-4 классов, 5-9 классов общеобразовательных организаций муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан	призер
17	Кашапова Азалия	8	Районный конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной!», посвященный Дню Республики Башкортостан на языках народов Республики Башкортостан среди 1-4 классов, 5-9 классов общеобразовательных организаций муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан	призер
18	Кашапова Азалия	8	муниципальный этап олимпиады для школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны "Я помню. Я горжусь!"	призер (3 место)
19	Кашапов Дамир	2	XIX районная конференция исследовательских и проектных работ «Лаборатория XXI века»	призёр (2 место)
	Кашапова Азалия	8	Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, студентов ВУЗов и колледжей "ПОИСК - 2023. Наука - это поиск истины" по	Призер (3 место)

			математике	
--	--	--	------------	--

Вывод: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию на муниципальном этапе олимпиады не достаточный. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Рекомендации:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Блок №4 Профориентационная работа

4. 1 Профориентационная работа в МОБУ ООШ с.Староиликово проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся и воспитанников.

Согласно плану ВСОКО в сентябре 2022 года проводился анализ поступления выпускников 9 класса 2021 – 2022 учебного года в образовательные организации СПО

Цель: анализ результатов деятельности МБОУ ООШ с.Староиликово в 2021 – 2022 учебном году.

Сведения о выпускниках (форма ОГЭ)

№ п/п	ФИО выпускника 9 класса	Предметы, которые были определены для участия в ГИА	Наименование учебного заведения, в котором выпускник продолжит обучение после школы	Специализация, либо профиль, если продолжает обучение в школе	Форма обучения (бюджет, коммерция)	Примечание
1	Батршина Зарина Динаровна	Математика, русский язык, обществознание, родной (татарский) язык	Благовещенский филиал ГАОУ СПО Башкирский архитектурно-строительный колледж.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.	бюджет	

Сведения о выпускниках (форма ГВЭ)

№ п/п	ФИО выпускника 9 класса	Наименование учебного заведения, в котором выпускник продолжит обучение после школы	Специализация, либо профиль, если продолжает обучение в школе	Форма обучения (бюджет, коммерция)	Примечание
	нет				

Сведения о выпускниках, получивших свидетельство об образовании

№ п/п	ФИО выпускника 9 класса	Наименование учебного заведения, в котором выпускник продолжит обучение после школы	Специализация, либо профиль, если продолжает обучение в школе	Форма обучения (бюджет, коммерция)	Примечание
1	Зянгарева Руслан Равилович	нетрудоустроен			Ребенок-инвалид (находится дома с родителями). С.Староиликово, ул Юмадилова, д.10)

Профориентационная работа осуществляется в системе внеклассных, межшкольных, дистанционных, сетевых мероприятий. Профориентационная работа осуществляется в системе внеклассных, межшкольных, дистанционных, сетевых мероприятий.

Профессиональная ориентация включает в себя профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Профессиональная ориентация включает в себя профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Мероприятия, направленные на совершенствование системы работы педагогических работников по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся: Наличие нормативного акта ОО, регламентирующего организацию деятельности профориентационной направленности (наименование нормативного акта).

«Положение о профориентационной работе МОБУ ООШ с.Староиликово» (Приказ № 58 от 07.06.2021г)

Мероприятия, направленные на совершенствование системы работы педагогических работников по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

№	Форма	Тема	Выводы, рекомендации решение
1	Беседы	«Успешность в школе - успешность в профессии в будущем!»	Обучающиеся ознакомились какие специальности они могут получить после окончания школы. Помочь учащимся выявить свою профессиональную направленность
2	Классные часы	«Профессия повар» «Славься, труд!» «Профессии моих родителей» «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	Расширить знания учащихся о мире профессионального труда; Формировать у учащихся активное и ответственное отношение к жизни
3	Онлайн-марафон	«ПРОколледж»	Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и их родители узнали о возможности получить СПО и ПО в Республике Башкортостан
4	Онлайн-урок	«ПроеКТОрия»	Обучающиеся познакомились работой различных профессий. Создать положительную мотивацию выбора профессии
5	Открытые уроки	«Шоу профессий»	Обучающиеся познакомились работой различных профессий. Создать положительную мотивацию выбора профессии

19.01. 2023г. ведущим инспектором Филиала ГКУ ЦМ ЦЗН по Благовещенскому району Уразметовой Алиной Закирьановной в МОБУ СОШ с.Староиликово была проведена диагностика по профориентации. Участники мероприятия в количестве 20 человек были проинформированы о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда. Учащиеся повторили основные общетрудовые понятия: культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования и получили результат диагностики.

У учащихся успешно сформировалось сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

Выводы: профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и

ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в республике и районе.

Блок №5. Воспитательная работа

5.1 Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОБУ ООШ с.Староиликово.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Ставропольского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ». Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана». В течение были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
 2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
 3. акция «Молодежь против наркотиков!»;
- Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-

транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Классные встречи с участниками СВО и локальных воин с рассказами об их участии.
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма совместно с инспектором ГИБДД Тазиевым Р.А. провели для учащихся 1-9-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении светоотражающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в сентябре и декабре. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы, классные часы на правовое воспитание.

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, поддержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В феврале прошел Месячник военно-патриотического воспитания. В рамках месячника были проведены: Уроки Мужества, военно-спортивная игра «Зарница», конкурсы стенгазет и рисунков, конкурсы чтецов,

- Показ патриотических фильмов
- Библиотечные уроки
- 27 января - особая дата в истории нашей страны. 79 лет назад 27 января 1944 года была полностью снята блокада Ленинграда. С 18 по 25 января в нашей школе прошли мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда. Данные мероприятия были направлены на воспитание у детей чувства сострадания, мужества, сплоченности.

В школьном музее МОБУ ООШ с.Староиликово создана экспозиция, посвященная участникам специальной военной операции, проявившими отвагу, мужество и героизм. Были проведены уроки и экскурсии с обучающимися в школьный музей для ознакомления с экспозициями, посвященными участникам специальной военной операции, проявившим отвагу, мужество и героизм.

15 февраля обучающиеся МОБУ ООШ с.Староиликово участвовали в районном конкурсе песен на иностранном языке "Волшебство любви". Они пели на немецком языке о любви к своей Родине, к своему дому. Виолетта И. стала победителем, а Риана З. - призёром (руководитель Ибулаева О.Л.).

В феврале 2023 года в МОБУ ООШ с.Староиликово состоялось торжественное принятие в ряды «ЮНАРМИЯ» обучающихся младших классов.

Обучающиеся МОБУ ООШ с. Староиликово присоединились к патриотической акции "Своих не бросаем". Девочки на уроке технологии связали для мобилизованных солдат снуды. Так же обучающиеся написали письма с пожеланиями скорейшей Победы и возвращения домой.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в школе прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев".

18 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

В рамках Месячника военно-патриотической воспитания и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников учителем физкультуры и ОБЖ был организован конкурс «А ну-ка, мальчишки!». В рамках данного праздника в МОБУ ООШ с. Староиликово были проведены различные мероприятия: просмотр учащимися видео-урока о славном сыне Башкортостана Мусе Гарееве, военно-патриотическая игра «А ну-ка, мальчишки!», участие в онлайн-флешмобе с исполнением песен и стихотворений на военно-патриотическую тематику.

1 марта 2023 года в МОБУ ООШ с.Староиликово прошел Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, с проведением тренировок по защите детей и персонала образовательной организации от чрезвычайных ситуаций. В 1-4 классах учителя начальных классов Нуримхаметова Ф.С. и Мухаметкулова Э.С. провели урок «Моя безопасность». Открытый урок в 5-9 классах провел учитель ОБЖ Сираев Н.Г.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 3 по 8 марта 2023 года учащиеся принимали участие в акциях:

«Вам Любимые» (приготовили открытки для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);

5 марта в нашей школе прошел праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню 8 Марта. Концертные номера, подготовленные учащимися, подарили всем присутствующим много приятных и положительных эмоций

С 14 по 18 марта 2023 года в МОБУ ООШ с.Староиликово прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного

отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- классные часы;
- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия;
- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- акция «Сообщи, где торгуют смертью».

Ежегодно 18 марта, начиная с весны 2015-го, по всей стране отмечается День воссоединения Крыма с Россией. Сегодня для учащихся 7,8 классов прошел час патриотизма под названием "Россия и Крым: вместе навсегда!". Мероприятие было приурочено к девятой годовщине вхождения Крыма и города федерального значения Севастополя в состав Российской Федерации.

Обучающиеся МОБУ ООШ с. Староиликово Благовещенского района РБ Валинурова Э. и Валинурова И. (руководитель Мухаметкулова Э.С.) присоединяются к Всероссийской акции «Крымские истории», посвящённой Дню воссоединения Крыма с Россией! Они принимают участие в творческом соревновании по номинации "Живопись".

Апрель Обучающиеся 3-4 классов МОБУ ООШ с.Староиликово участвуют в районном конкурсе видеороликов «Лучший отряд» юнармейцев муниципального района Благовещенский район»

19 апреля МОБУ ООШ с. Староиликово прошёл Всероссийский урок "Без срока давности", который посвящен памятной дате 19 апреля - Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. На классных часах учащимся рассказали о Великой Отечественной войне и о причинах возникновения таких понятий, как "геноцид" и "фашизм". Также ребятам был показан документальный фильм ".

С 14 по 21 апреля в МОБУ ООШ с.Староиликово была проведена акция "Неделя экологической грамотности", приуроченный к международному Дню экологических знаний. В рамках акции были проведены уроки: "Сохранить природу - сохранить жизнь", "Судьба планеты в наших руках", "Будущее Земли зависит от тебя", "Экология нашей планеты".

26 апреля 2023 года в МОБУ ООШ с.Староиликово произошло знаменательное событие - открытие «Парты героя» в честь выпускника нашей школы, участника Великой Отечественной войны, полковника в отставке Юлдашева Ахтяма Шайдагьяновича. «Парта героя» - это Всероссийский образовательный проект, целью которого является создание условий для формирования у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда на примере героических образов ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий, ветеранов труда. На мероприятие был приглашен участник СВО, житель нашего села Мухаметкулов Юлдаш Хасанович. Учащиеся рассказали о боевых заслугах Ахтяма Шайдагьяновича.

26 апреля 2023 года исполнился 37 год со дня трагедии в Чернобыле. Этой памятной дате были посвящены мероприятия, прошедшие в МОБУ ООШ с.Староиликово.

В библиотеке оформлена книжная выставка «Чернобыль. История станции и хроника». В 1-4 классах классный руководитель Нуримхаметова Ф.С. провела классный час «26 апреля – день памяти жертв

радиационных аварий и катастроф», с использованием мультимедийной презентации. В 5-6 классах учитель биологии Сафин И.С. провел урок мужества «Чернобыльская трагедия у нас в сердцах».

С 20 по 28 апреля в МОБУ ООШ с.Староиликово провели тематические классные часы "Бессмертный полк - Бессмертная Россия", также учащиеся посмотрели фильм "Битва за Берлин" и ролик "Мы живы, пока нас помнят". Главная цель «Бессмертный полк» – сохранить в каждой семье память о ветеранах, участниках Великой Отечественной войны, чтобы обучающиеся знали историю своей семьи, помнили и передавали память о подвиге ветеранов своим детям и внукам.

Ежегодная акция «Бессмертный полк» напоминает всем нам, чем в прошлом обернулась война для каждой семьи.

МОБУ ООШ с. Староиликово присоединяется к Всероссийской патриотической акции «Окна Победы». Ее целью является создание атмосферы одного из самых важных праздников в России, передача молодому поколению традиций, выражение благодарности героям Великой Отечественной войны, почитание памяти об ушедших ветеранах.

Обучающиеся МОБУ ООШ с. Староиликово Самигуллин Искандер (1 класс), Ибулаева Виолетта (8 класс) принимают участие во Всероссийской акции

" Наследники Победы"

5 мая в 11 часов на всей территории Башкортостана по единому звуковому сопровождению стартовала общереспубликанская минута молчания. Она состоялась в рамках гражданско-патриотической церемонии «Светлой памяти павших в борьбе против фашизма», приуроченной к предстоящему Дню Победы. Решение о проведении такой акции принял региональный штаб движения «Бессмертный полк России» в Башкортостане. По мнению организаторов, такая акция позволит объединить всех жителей республики по принципу движения «Бессмертный полк России» - «Плечом к плечу». МОБУ ООШ с.Староиликово присоединилась к данной акции. Участники Церемонии надели поверх одежды бейдж с фотографией своего Солдата-Победителя и Георгиевской лентой. Торжественное школьное мероприятие, посвященное 78-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне, сопровождалось с выносом флага и исполнением гимна. Знамя Победы – это символ героической истории России, важнейшая государственная реликвия Российской Федерации. Право вынести копию Знамени Победы получила знаменная группа учащихся 8 и 9 классов. На торжественном мероприятии звучали тематические песни, посвященные Дню Победы, песни военных лет, учащиеся посмотрели видеоролик. Под звук метронома педагоги и учащиеся почтили память погибших в той страшной войне минутой молчания. «Минута молчания» — это символ вечной народной памяти и скорби о жертвах фашизма, соединения поколений в неприятии агрессии и нацизма, защите общечеловеческих ценностей.

Обучающиеся МОБУ ООШ с. Староиликово принимают участие во Всероссийской акции "Песни Победы"

Наша память соединяет прошлое и будущее. Пусть будет мирным небо, пусть сердца наши бьются в такт с сердцем Родины, пусть наши дети будут помнить о стойкости и мужестве нашего народа и гордиться подвигами его героев.

Акция «Наши герои»

Цель мероприятия: формирование у участников Движения патриотических ценностей, уважительного отношения к Родине, ее истории и сохранение памяти о воинах, погибших при защите Отечества через истории подвигов героев Великой Отечественной войны, которые учились или работали в образовательной организации, на базе которой проводится Акция. В канун празднования 78 годовщины Великой Победы учащиеся МОБУ ООШ с.Староиликово присоединились ко Всероссийской акции «Наши герои».

С 5 по 9 мая прошли мероприятия, посвященные ко Дню Победы: «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы».

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Дни белых журавлей»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID - 19
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Волшебство Новогодней поры»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных к дню Победы

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи

своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, День матери (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для мам), акций волонтеров,... Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний. Праздник книг, цветов, друзей, улыбок, света! Торжественная линейка началась под звуки гимнов Российской Федерации и Республики Башкортостан, самые лучшие учащиеся школы подняли флаг.

В рамках Всероссийского урока «Эколята - молодые защитники природы» 15 сентября 2022 г. в МОБУ ООШ с. Староиликово был проведен урок для учащихся 1,2 классов по теме: «Наши питомцы» (рук. Нуримхаметова Ф.С.)

День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается в нашей стране ежегодно 9 декабря. Она установлена Федеральным законом Российской Федерации. 9 декабря в МОБУ ООШ с. Староиликово прошли мероприятия, посвященные Дню героя Отечества. Во всех классах прошли уроки мужества: "За Россию, за народ и за все на свете", «О доблести, о подвиге, о славе!», «В жизни всегда есть место подвигу!», акция «О героях скажем слово». Учащиеся приняли активное участие в олимпиаде «Я помню. Я горжусь!».

1 марта 2023 года в МОБУ ООШ с. Староиликово прошел Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, с проведением тренировок по защите детей и персонала образовательной организации от чрезвычайных ситуаций. В 1-4 классах учителя начальных классов Нуримхаметова Ф.С. и Мухаметкулова Э.С. провели урок «Моя безопасность». Открытый урок в 5-9 классах провел учитель ОБЖ Сираев Н.Г.

7 апреля прошел в школе День здоровья.

26 апреля 2023 года исполнился 37 год со дня трагедии в Чернобыле. Этой памятной дате были посвящены мероприятия, прошедшие в МОБУ ООШ с. Староиликово.

В библиотеке оформлена книжная выставка «Чернобыль. История станции и хроника». В 1-4 классах классный руководитель Нуримхаметова Ф.С. провела классный час «26 апреля – день памяти жертв радиационных аварий и катастроф», с использованием мультимедийной презентации. В 5-6 классах учитель биологии Сафин И.С. провел урок мужества «Чернобыльская трагедия у нас в сердцах».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 9-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках Республиканской акции "Птица 2023 года - кроншнеп", посвященной Международному дню птиц и Международному дню кроншнепа в МОБУ ООШ с.Староиликово были проведены уроки, посвященные птице 2023 года.

Цель проведения Акции: повышение природоохранной активности и воспитание ответственного отношения подрастающего поколения, населения Республики Башкортостан к проблемам охраны и изучения птиц, сохранения биоразнообразия нашей республики

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки, посвященные разделному сбору мусора и переработке отходов.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентационная работа в МОБУ ООШ с.Староиликово проводится с целью создания

условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся и воспитанников.

Профориентационная работа осуществляется в системе внеклассных, межшкольных, дистанционных, сетевых мероприятий. Профориентационная работа осуществляется в системе внеклассных, межшкольных, дистанционных, сетевых мероприятий.

Профессиональная ориентация включает в себя профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Мероприятия, направленные на совершенствование системы работы педагогических работников по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

№	Форма	Тема	Выводы, рекомендации решение
1	Беседы	«Успешность в школе - успешность в профессии в будущем!»	Обучающиеся ознакомились какие специальности они могут получить после окончания школы. Помочь учащимся выявить свою профессиональную направленность
2	Классные часы	«Профессия повар» «Славься, труд!» «Профессии моих родителей» «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	Расширить знания учащихся о мире профессионального труда; Формировать у учащихся активное и ответственное отношение к жизни
3	Онлайн-марафон	«ПРОколледж»	Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и их родители узнали о возможности получить СПО и ПО в Республике Башкортостан
4	Онлайн-урок	«ПроеКТОрия»	Обучающиеся познакомились работой различных профессий. Создать положительную мотивацию выбора профессии
5	Открытые уроки	«Шоу профессий»	Обучающиеся познакомились работой различных профессий. Создать положительную мотивацию выбора профессии

19.01. 2023г. ведущим инспектором Филиала ГКУ ЦМ ЦЗН по Благовещенскому району Уразметовой Алиной Закиряновной в МОБУ СОШ с.Староиликово была проведена диагностика по профориентации. Участники мероприятия в количестве 20 человек были проинформированы о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда. Учащиеся повторили основные общетрудовые понятия: культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования и получили результат

диагностики.

У учащихся успешно сформировалось сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- Проведение Недели ЗОЖ
- проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);
- проведение мероприятий, посвященных 9-й годовщине воссоединения Крыма с Россией;
- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 4 заседания Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – детей, состоящих на всех видах учета нет.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков.

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма. Недопустимо, когда ребёнок в раннем возрасте начинает употреблять пиво, коктейли и другие спиртосодержащие напитки. Он хуже растёт, быстрее устаёт при работе, плохо учится, часто болеет. Алкоголь при неумеренном употреблении вызывает заболевания желудка и других органов, нарушает работу всего организма. Особенно опасен алкоголь для детей. Даже несколько глотков спиртного могут вызвать у ребёнка сильное отравление. Постоянное употребление спиртного приводит к деградации всего организма в целом.

С учащимися 5-9-х классов педагогом-психологом проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где он рассказал ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей,

как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

В рамках Республиканской акции по профилактике правонарушений в подростково-молодежной среде в формате Дня единых действий в школе были проведены классные часы на тему "С чего начинается Родина?", "Я люблю тебя жизнь!", спортивные мероприятия.

Основная цель Акции - профилактика асоциальных проявлений в подростково-молодежной среде, пропаганда здорового образа жизни и занятий спортом, вовлечение молодежи в социально-активную деятельность. Были проведены мероприятия, направленные на привитие духовно-нравственных ценностей "Родительский дом - начало начал.." Организован просмотр Всероссийского онлайн собрания "Культурное наследие"

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В октябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Дети и наркотики... Это одно из самых страшных явлений в современном обществе. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено два общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников»). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

С целью усиления профилактической работы с учащимися и их родителями (законными представителями) по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей в МОБУ ООШ с.Староиликово с 12 по 15 сентября проводились классные родительские собрания, где были рассмотрены вопросы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В классных кабинетах оформили уголки безопасности, где размещены материалы, посвящённые изучению правил дорожного движения, схемы безопасного маршрута движения детей «Дом-Школа-Дом». Также на страницах школьного дневника единого образца были размещены памятки «Основные правила безопасного поведения на дороге», где каждым учеником отмечен личный путь безопасного маршрута «Моя дорога в школу и обратно». Классными руководителями 1-9 классов были проведены тематические классные часы с участием ответственного по пропаганде БДД капитана полиции ОГИБДД Тазиева Р.А.. Проведенные мероприятия позволят учащимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Было проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- **в акции «Осенний марафон добрых дел-2022».**

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

- **в рамках военно-патриотического месячника:**

- Обелиск
- «Поздравление ветеранов»
- онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- флешмоб «Будь готов!»

- **с 3 по 8 марта 2023 года учащиеся принимали участие в акциях:**

- «Для Вас Любимые» (приготовить открытки для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);
- «Классные встречи».

- **в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.**

В рамках весенней Акции "Весенняя Неделя добра" с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия была оказана помощь пожилым людям

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воинов с рассказами об их участии.

4 мая в преддверии Дня Победы члены военно-патриотического кружка «Поиск» приняли активное участие в проведении краевой акции «Дороги Победы», прошли по главной улице аула с полотном Победы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

День отца – ежегодный праздник, который отмечается во многих странах мира. Указом Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина День отца признается официальным праздником в России с 2021 года и отмечается в третье воскресенье октября. Празднику всего один год. Но история его возникновения уходит в далекое прошлое нашего государства, становится культурным достоянием современной семьи и ее традиций. В МОБУ ООШ с.Староиликово 10 октября в рамках внеурочного занятия «Разговоры о важном» провели занятия, посвященные Дню отца «Отечество – от слова «Отец»». Цель занятия: развитие у школьников ценностного отношения к роли отца в семье на основе анализа и осмысления образов отца, представленных в литературных произведениях отечественных писателей. 14 октября 2022 г. в 1-9 классах прошли классные часы приуроченные Дню отца. Папа – надёжный оплот семьи и её благополучия.

Учащиеся школы принимали участие в заключительном этапе районного фестиваля юных дарований «Весенние капли - 2023». Ученица 6 класса Камилла и учитель Сафина З.А. исполнили песню «Кайтам эле туган ягыма» и были награждены грамотой МКУ Управления образования. Также были удостоены грамот в номинации «Творческая мастерская» следующие учащиеся : Камилла (6 кл.), Виолетта (8 кл), Айгуль (9кл), Азалия (8 кл). Были отмечены благодарственными письмами МКУ Управления образования наставники: Ибулаева О.Л, Нуримхаметова Ф.С., Самигуллина А.Г., Мухаметкулова Э.С..

Большой этнографический диктант-2022- ученики и педагоги школы в количестве 20 чел. приняли активное участие и получили сертификаты.

21 мая 2023 года проведен Последний звонок для учащихся 9 класса.

ВЫВОДЫ: анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Блок №6 Профессиональное развитие педагогических работников

6.1. Кадровый состав

6.1.1 Образование

Учебные годы	Всего учителей (на конец уч. Года)	Имеют высшее образование		Имеют среднее специальное образование		Общее среднее	Обучаю тся заочно	Прошл и переподготовк у
		пед-кое	другое	пед-кое	другое			
2020-2021	8	7	-	1	-	-	-	-
2021-2022	7	6	-	1	-	-	-	-
2022-2023	7	6	-	1	-	-	-	-

Количество педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности - _0_

6.1.2 Аттестация

Учебные годы	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не аттестованы (причина)
	Всего	Получили в течение уч.г.	всего	Получили в течение уч.г.		
2020-2021	7	-	2	-	-	0
2021-2022	6	-	2	-	-	0
2022-2023	6	3	2	1	-	0

6.1.3 Стаж

Учебные годы	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 11 до 20 лет	От 21 до 25 лет	Свыше 25 лет	Молодые специалисты (0-3 года)	Пенсионеры (по возрасту)
2020-2021	0	1	2	1	5	0	2
2021-2022	0	1	1	0	6	0	2
2022-2023	0	1	1	0	6	0	2

6.2. Методическая работа

В 2022/23 учебном году школа работала над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Структура управления методической работой школы

Педагогический совет

Методический совет			
Методические объединения и творческие группы			
ТГ <u>Гуманитарный</u> <u>цикл</u>	ТГ Естественно- математический цикл	МО Начальные классы	МО Кл. рук-ли

Приоритетные направления методической работы

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

6.3 Системы непрерывного профессионального развития педагогов

Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников, на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик

№	Форма методической работы	Тема	Подтверждающие нормативные акты ¹	Рекомендации, решение, результат
Направление методической работы: <i>Развитие методических объединений и профессиональных сообществ педагогов</i>				
1	Семинар-практикум	Работа по развитию	Протокол	Участие детей в

		детской одаренности	метод.совета №2 от 15.11.2022г	конкурсах, олимпиадах, мероприятиях разных уровней.
2	Методический семинар	Метапредметный характер урока. Формирование УУД на уроке	Протокол метод.совета №3 от 15.02.2023	Углубить знания педагогов о сущности и теоретических основах метапредметного подхода в обучении, осмыслить понятие метапредметные результаты
Направление методической работы: Обмен опытом и лучшими педагогическими практиками, в т.ч. сетевое взаимодействие				
3	Выступление на РМО учителей физики языка (Сафина З.А.)	«Анализ ОГЭ по физике»		
4	Выступление на РМО учителей татарского языка и литературы. (Самигуллина А.Г.)	Анализ заданий ОГЭ по родному татарскому языку		Обмен опытом
5	Выступление на РМО учителей татарского языка и литературы. (Самигуллина А.Г.)	«Функциональная грамотность. Формирование читательской грамотности посредством новых технологий»		Обмен опытом
6	Районный семинар по башкирскому языку и литературе (Самигуллина А.Г.)	Формирование и развитие читательской компетенции на уроках башкирского языка		Обмен опытом
Направление методической работы: Конкурсы профессионального мастерства, Гранты, включая молодых педагогов				
7	Районный конкурс профессионального мастерства Мухаметкулова Э.С.	«Мой лучший урок»	3 место	Обмен опытом
8	Всероссийский конкурс (Мухаметкулова Э.С.)	«Моя лучшая методическая разработка»	Диплом победителя 1 степени	Обмен опытом
Направление методической работы: Профилактика профессионального выгорания				
9	Прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0» (прошли все учителя, 7 чел.)	«Компетенции успешного современного учителя»	Сертификаты за прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0» (16.11.2022)	Выгоранию оказались подвержены все педагоги вне зависимости от стажа. На методическом

				семинаре рассмотрели, что приводит учителей к выгоранию, и по итогам исследования предложили подходы и инструменты, которые могут помочь с ними справиться.
Направление методической работы: <i>Поддержка молодых педагогов и (или) реализация программ наставничества</i> ²				
10	Реализация программы наставничества. (Консервативный педагог – Сираев Н.Г. Педагог-наставник – Сафина З.А.)	«Наставничество как эффективный метод профессиональной адаптации педагога, находящегося в состоянии эмоционального выгорания»	Приказ №65 от 18.11.2022г	Преодоление профессионального выгорания, устранение профессионального и личностного затруднения, а также нахождение новых возможностей профессионального развития и роста.
Направление методической работы: <i>Исследовательская, экспериментальная деятельность учителя (школы)</i>				
11	Методический семинар	«Проектно-исследовательская деятельность учителя как условие качества образования учителя»	Протокол метод.совета №4 от 19.04.2023г	Дипломы и грамоты участников НПК разных уровней.

6.4. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Количество/доля педагогов, прошедших КПК соответствующих ФГОС по уровням образования - 6 / __75%__.

Учебные заведения, организующие курсы повышения квалификации, и количество курсов, пройденных педагогами

2022-2023 уч. год учреждения	ГАУ ДПО ИРО РБ г.Уфа	ЦНППМР «Учитель будущего» Г.Уфа	ФГБОУ БашГУ	Академия «Просвещение» Г.Москва	Единый урок.рф	Институт дополнительного образования г.Уфа	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург	ЧОУ ДПО «Приуральский центр» г.Уфа	ФИОКО г.Москва	Другие
------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------	-------------	---------------------------------------	----------------	--	---	--	----------------	--------

Количество курсов, пройденных педагогами ОО	4	0	0	0	0	0	1	0	0	13
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Сводная таблица прохождения курсов повышения квалификации по направлениям в 2022-2023 году

Направление	Количество обучившихся ОО	Примечание
Предметные курсы по ФГОС	4	
Курсы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР	0	
Курсы по работе с одаренными детьми	1	
Курсы по работе с детьми ОВЗ	4	
Курсы по ИКТ	0	
Курсы по медицинской помощи	0	
Курсы по классному руководству	0	
Курсы по информационной безопасности	1	
Курсы по школьной медиации	0	
Управленческие курсы	2	
Курсы по проекту «Демография»	0	
Курсы по функциональной грамотности	2	

Количество педагогов по предметам, прошедших курсы по функциональной грамотности в 2022 – 2023 году

Учебное заведение	Направление функциональной грамотности (тема курсов)	Должность (предмет)	Количество слушателей курса
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения российской Федерации»	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности »	Учитель русского языка и литературы (русский язык)	1
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных»	«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе»	Учитель начальных классов	1

Количество/доля педагогов, прошедших адресные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации - _

Количество/доля педагогов, нуждающихся в адресных дополнительных профессиональных программах повышения квалификации - 0 / (указать какие).

Количество/доля педагогов, прошедших диагностирование профессиональных затруднений для выявления профессиональных дефицитов - 1 / 17% .

Количество/доля педагогов, прошедших программы ДПО по индивидуальным образовательным траекториям с целью устранения профессиональных дефицитов - 0/0 .

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР, составить план повышения квалификации педагогов на 2023/24 учебный год в срок до 10.09.2023.
2. Руководителям ШМО и ТГ оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем учебном году.

Рекомендации

1. Администрации школы:

- 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного общего образования в контексте ФГОС.
- 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

2. Педагогам-предметникам:

- 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
- 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.
- 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год.
- 2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2023/24 учебный год в срок до 01.09.2023, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.

Директор

Э.А. Гайсина