

Рассмотрено
педагогическим советом
МБУ ДО ЦДТ
МР Гафурийский район РБ
Протокол №1 от 29.08.2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность»

Направленность программы: социально-гуманитарной
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год обучения

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Бурханова Динара Тимербаевна

с. Красноусольский
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников». Учебно – методического пособия. М.: Педагогическое общество России, 2005, Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» — М., ТЦ СФЕРА, 2002г. Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания. В условиях дошкольного образования процесс формирования ФГ ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Что такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 5-7лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Приоритетная стратегия «Содействие становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах

здоровья, юридическая грамотность).

Кроме того, для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

«Функциональная грамотность» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

Цель и задачи реализации Программы

Цель раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие

задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;

- доступность;
- активность.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Система оценки результатов освоения Программы.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в конце декабря и в конце мая. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного.

Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность.

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры
- дидактические игры
- настольно-печатные
- речевые
- Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?»,

«Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой

соревновательной форме

подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

1 Уровень предполагает ведущую роль педагога.

На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2 Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого.

Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3 Уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

Уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях. Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная

Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотность дошкольника» старшая группа

М ес я ц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	«Азбука финансов» (вводное занятие)	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.	Занятие №1
	«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»	Повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.	Занятие №2
Октябрь	«Чем пахнут ремесла?»	Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам»,	Занятие №3

		проявление творчества и изобретательности.	
	Деловая игра «Директор супермаркета»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.	Занятие №4
Ноябрь	«Как правильно делать покупки»	Расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет. Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход(обязательный и необязательный).	Занятие №5
	«История возникновения денег»	Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде.	Занятие №6
Декабрь	«Какая бывает валюта?»	Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги. Познакомить детей с видами денег. Развивать логическое мышление	Занятие №7
	«Финансовая школа»	Познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»; Содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии; Сформировать навыки командной игры.	Занятие №8

Январь	«Поиск сокровищ пирата Финансиста»	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.	Занятие №9
	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	Выявление представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг. Содействовать формированию дружного коллектива.	Занятие №10
Февраль	«Производители ли и ресурсы» Беседа по ознакомлению с профессией «Фермер»	Закрепить представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования; Расширять представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, комбайнер. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Занятие №11
	«Сколько нужно человеку у»	Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно, учить расходовать заработанные деньги-жетоны, Воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами; желание трудиться самим, Развивать мышление, память, умение четко выражать свои мысли.	Занятие №12
Март	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир»	Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях; Развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; Воспитывать культуру речевого общения; Знакомить с профессиями продавца, кассира.	Занятие №13

	Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!»	Раскрыть сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.	Занятие № 14
Апрель	Беседа «Долг платежом красен»	Дать детям, понятие долга. Учить детей анализировать поведение персонажей. Развивать внимание к сверстникам.	Занятие № 15
	В гостях у сказки «Цветик-семицветик»	Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку; Формировать у детей понятия «хочу», «надо»; Воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь.	Занятие № 16
Май	Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»	Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность). Развивать у детей умение экономить; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике; Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.	Занятие № 17

	«Приключения Умника и Торопыжки»	Повторить понятие «потребности человека»; Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.	Занятие № 18
--	--	---	----------------------------

Перспективное планирование

е с я ц	Те ма	Цель	Литерату ра
Сентябрь	«Откуда пришли деньги» (ознакомительное занятие)	Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде.	Занятие № 1

	«Деньги. Купюра. Монета»	Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; - закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; Помочь детям осознать роль денег в жизни людей	Занятие № 2
Октябрь	«Денежные истории».	Научить понимать назначение денег; Дать детям представление о денежной единице; Показать путь преобразования денежной единицы от товара до современных денег; Совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться.	Занятие № 3
	«Достоинство монет и купюр»	Закрепить у детей понятия «деньги», «купюра», «монета»; Дать детям представления о достоинстве монет и купюр; Учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; Учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр;	Занятие № 4
Ноябрь	«Магазины. Виды магазинов»	Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; - уточнить у детей представления о разных видах магазинов; - учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов	Занятие № 5

	Прослуш ивани е сказки о приключ ениях монеток.	Познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.	Занятие № 6
Декабрь	«Деньг и. Монета . Банкно та. Пласти ковая карта. Дом, в которо м «живут » деньги»	Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег. Познакомить детей с разными видами денег; Расширять представление об элементах экономики (деньги их история) дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).	Занятие № 7
	«Финанс овая безопасн ость»	Научить различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. Расширить представление детей о труде взрослых; Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.	Занятие № 8
Январь	Познават ельное занятие «Что, где, почем?»	Знакомство детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.	Занятие № 9

	«Учимся экономить»	Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе; Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.	Занятие № 10
Февраль	«Как сберечь ресурсы планеты?»	Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы; Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.	Занятие № 11

	Сюжетно - ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно»	Продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа, охранника, директора. Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде. Развивать навыки диалогической и монологической речи. Способствовать применению элементарных правил безопасности поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах. Развивать у детей творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, инициативы организаторские и творческие способности, чувство коллективизма.	Занятие № 12
Март	Мини - банк	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; Расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; Воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам.	Занятие № 13
	Как правильно беречь наши Деньги	Формировать понятия экономность, бережливость, расчетливость; систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.	Занятие № 14

Апрель	«Друзья рублика. Деньги других стран?»	Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка); Расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»; Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление; Воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе.	Занятие № 15
	Как делать покупки с умом.	Закрепить представления детей о многообразии товаров, развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; Обогащать словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «реклама», «дороже – дешевле»; Дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.	Занятие № 16
Май	«Знакомство с профессией дизайнера»	Формировать познавательную сферу, расширять и укреплять знания о различных профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы; развивать память, активизировать речь, уточнить и расширить словарь; учить употреблять в речи прилагательные, познакомить детей с образованием сложных слов, обозначающих профессии; учить составлению описательного рассказа с опорой на схему, совершенствовать умения детей создавать аппликативное изображение одежды, создать условия для воспитания уважительного отношения к людям различных профессий; проявления любознательности, дружелюбия, желание прийти на помощь; воспитывать аккуратность, желание доводить начатое до конца, радоваться результату.	Занятие № 17

	Реклама вокруг нас	Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу.	Занятие № 18
	Итоговое занятие	Подведение итогов за учебный год	

Учебный план

№	Тема	Теория	Практика	всего	Формы контроля
1	«Азбука финансов»(вводное занятие) Инструктаж по технике безопасности	2	2	4	Опрос
2	Труд – основа жизни. Домашний труд.	2	2	4	Тест
2.1.	Работать и зарабатывать. Все работы хороши, выбирай на вкус	2	2	4	
2.2.	Профессия – учитель. Традиции башкирского народа Беседа ко дню пожилых	2	2	4	
2.3.	Труд во благо Акция мы строим чистый дом. Как придумали деньги	2	2	4	
3.	Рисунок монеты. Как выглядят деньги и откуда берутся	2	2	4	Конкурс рисунков «Рисунок монеты»
3.1.	Трудовая денежка всегда крепка Акция «Милосердие». Как деньги попадают к нам в дом.	2	2	4	
3.2.	Что такое семейный бюджет? Планируем семейный бюджет вместе	2	2	4	
3.3.	Копим и сберегаем. Мини-спектакль «Копилка»	2	2	4	
4.	«Чем пахнут ремесла?» Потребности и желания «Материнское сердце источник любви»	2	2	4	Беседа
5	Где покупают и продают разные товары? Стоимость и цена товара	2	2	4	Игра «Я покупатель» Игра «Я продавец»
5.1.	Игра «Я покупатель» Игра «Я продавец» «Мужество, доблесть и честь»	2	2	4	
5.2.	Карманные деньги. Деловая игра «Директор супермаркета»	2	2	4	
5.3.	«Как правильно делать покупки». «История возникновения денег (валюты)»	2	2	4	
5.4.	Беседа подарки своими	2	2	4	

	руками или из магазина. Мини-спектакль «День рождения»				
6.	«Какая бывает валюта?» Финансовая школа Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	2	2	4	«Эстафета на знания по финансовой грамотности».
6.1.	«Эстафета на знания по финансовой грамотности». Реклама, как форма Информации	2	2	4	
6.2.	Создаем рекламу. Выгодно – невыгодно	2	2	4	
7.	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей». «Производите ли и ресурсы» Беседа по ознакомлению с профессией «Фермер»	2	2	4	Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!»
7.1.	«Сколько нужно человеку». Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир»	2	2	4	
7.2.	Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!» «Самый главный дорожный знак». Беседа «Долг платежом красен»	2	2	4	
7.3.	Что же важнее денег? Математический калейдоскоп	2	2	4	
8.	Зависит ли бизнес от времени года. Логические загадки	2	2	4	Логические загадки
9.	В гостях у сказки «Цветик-семицветик». Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»	2	2	4	Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»
10.	«Приключения Умника и Торопыжки». «Откуда пришли деньги» (ознакомительное занятие)	2	2	4	Опрос
10.1.	«Деньги. Купюра. Монета». «Денежные истории».	2	2	4	
10.2.	Викторина по ПДД. «Достоинство монет и купюр»	2	2	4	
10.3.	«Магазин. Виды магазинов». «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта. Дом, в котором «живут» деньги»	2	2	4	

11.	«Финансовая безопасность». Беседа о личной безопасности	2	2	4	«Учимся экономить».
11.1	Познавательное занятие «Что, где, почему?» Тратим разумно, экономим	2	2	4	Сюжетно-ролевая игра
11.2.	«Учимся экономить». Сюжетно-ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно»	2	2	4	
12.	Осторожно мошенники! «Как сберечь ресурсы планеты?» Профилактическая акция «Внимания, дети»	2	2	4	Беседа
12.1.	«Друзья рублика. Деньги других стран?» Как правильно беречь наши Деньги	2	2	4	
13.	Как делать покупки с умом. «Знакомство с профессией дизайнера»	2	2	4	Викторна: В мире финансов.
13.1.	Викторна: В мире финансов. Реклама вокруг нас	2	2	4	
14.	Я и мои достижения. Итоговое занятие	2	2	4	Подведение итогов
ИТОГО:		14	130	144	

Основные понятия и термины по экономике:

- Деньги - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.
- Банк - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.
- Банкир - управляющий или владелец банка.
- Доход - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
- Расход - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
- Потребность - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
- Предложение - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- Реклама - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку
- Семейный бюджет - распределение доходов и расходов в семье.
- Зарплата (заработная плата) - деньги, получаемые за работу.

- Цена - денежное выражение стоимости товара или услуги.
- Бартер - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
- Заработная плата - это цена работы по производству товаров и услуг.
- Цена - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.
- Рынок - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателям

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно- игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство»,

«Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относится кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация).

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения

знаний. Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий

Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

1. Преобладает игровой метод обучения.
2. Использование специализированной литературы в обучении.
3. Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.
4. Создание ситуации успеха.
5. Организация различных видов стимулирования.

Сроки реализации программы: 1 год.

Категория: старший дошкольный возраст 5 - 7 лет

Время проведения: вторая половина дня

Формы проведения: подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

В старшей и подготовительной группе - 25 минут;

Методы: игровой, практический, наглядный, словесный.

Занятия проводятся в групповом помещении с использованием мультимедийного оборудования.

Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включены разные виды деятельности:

- упражнения на мелкую моторику;
- экспериментальная деятельность;
- игровые ситуации;
- мозговой штурм;
- чтение произведений детской литературы;
- рисование на темы «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела»;
- поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».

Условия реализации программы: педагог должен средне-специальное или высшее педагогическое образование.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования

Календарный учебный график программы

Год обучения	Форма обучения/конт роля	Количество занятий в неделю/продолжительнос ть одного занятия	Всего академи ческих часов в год	Количес тво академи ческих часов в неделю
1 год обучения (5-6 лет)	Очная форма обучения	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час – 25 мин)	144	4
1 год обучения (5-6 лет)	Очная форма обучения	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час – 25 мин)	144	4
1 год обучения (5-6 лет)	Очная форма обучения	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час – 25 мин)	72	2
1 год обучения (2-4 класс)	Очная форма обучения	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час – 45 мин)	72	2

Рабочая программа воспитания

Цели:

- Реализация разнообразных детских интересов.
- Развитие в каждом ребенке стремления стать лучше, знать больше, стремления преодолеть себя, столкнувшись с трудностями.
- Развитие стремления к социальной активности, направленной на социально значимое преобразование окружающей среды, инициативность, творчество, самостоятельность, нравственно положительную результативность.

Задачи:

- Социальная адаптация детей.

- Сотрудничество детей разного возраста взрослых при подготовке и проведении общественно полезных дел.
- Формирование ценностных ориентаций, побуждающих к самоанализу и рефлексии.
- Формирование общей культуры личности

Календарный план воспитательной работы

Месяца	Мероприятия	Дата и место проведения
СЕНТЯБРЬ	День открытых дверей. Презентация творческих объединений в ЦДТ	3, 4, 5 сентября 2025 г.
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа	3 сентября 2025г. ЦДТ
	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ (3 года) Беседа	30 сентября 2025г.,
ОКТАБРЬ	Международный День пожилых людей Беседа	1 октября 2025г.,
	Всемирный День учителя. Беседа	3-5 октября 2025г.,
	День педагога дополнительного образования (3 года). Беседа	8 октября 2025г
	Программа «Осенние каникулы». Показ образовательных фильмов в ART- зале во время осенних каникул. Участие	25 октября - 2 ноября 2025г.
НОЯБРЬ	Программа «Осенние каникулы» Участие	25 октября - 2 ноября 2025г.,
	День Матери в России Беседа	28 ноября – 30 ноября 2025г.
ДЕКАБРЬ	Всемирный день борьбы с СПИДом Беседа	1 декабря 2025г.,
	День Неизвестного солдата Беседа	3 декабря 2025г.,
	День Героев Отечества Беседа	9 декабря 2025г.,
	День конституции РФ (32 года) Беседа	12 декабря 2025г
	Открытие Ледового городка и Новогодней Елки. участие	Декабрь, 2025 г.,
	Программа «Зимние новогодние каникулы». Показ образовательных фильмов во время новогодних каникул. Участие	05.01.2026г. – 09.01.2026г., по программе
	Всероссийская акция "Блокадный хлеб". Участие	Январь, 2026 г.
ФЕВРАЛЬ	День Защитника Отечества. «Армейский квест». Беседа	21 февраля 2026г.,

МАЙ

Программа «Весенние каникулы». Показ образовательных фильмов в ART- зале. Участие	30 марта-3 апреля 2026г.
12 апреля – День космонавтики. Беседа	Апрель, 2026г.
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка». Беседа	28.04.-09.05.2026 г.
Торжественная линейка, посвященная Дню пионерии (104 года). Беседа	19 мая 2026г. Аллея героев

Список литературы

Нормативно - правовое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024 г.), статья 95
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г., №996-р.;
3. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27 мая 2015г.;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г. №11);
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017г. № 48226);
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018г. № 298н, зарегистрирован в Минюсте РФ 28 августа 2018г., рег. №52016);
7. Приказ № 1309 от 09.11.2015г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
8. Приказ от 31 июля 2020 г. N 373 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
9. Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
10. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
12. Конвенция о правах ребенка;
13. Конституция Российской Федерации;
14. Трудовой кодекс РФ №197 –ФЗ от 30 декабря 2001 года введен в действие с 01.02.2002 г.;
15. Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03). Введены в действия приказом министерства РФ по делам Гражданской обороны. Чрезвычайных ситуаций и ликвидации стихийных бедствий от 18 июня 2013 года №313;

16. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (с изменениями от 21.10.2024 г.)
17. Постановление Правительства РБ от 01.11.2022 года № 690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 г.».
18. «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России»;
19. «Примерная программа воспитания и социализация обучающихся».
20. Конституция Республики Башкортостан;
21. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»:
22. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года №467 (редакция от 21 апреля 2023)
23. Локальные акты МБУ ДО ЦДТ о проведении НОК ДОД
24. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. N212-ФЗ «Об основах общественного контроля в РФ» (с изменениями от 25 декабря 2023 г.).
25. Федеральный закон от 13.07.2020 N189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 26.12.2024).
26. Постановление Правительства РФ от 13 февраля 2021 г. N 183 "Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере» (с изменениями от 30 мая 2023 г.).
27. Приказ Министерства образования и науки РБ «Об утверждении состава экспертов независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Республике Башкортостан» от 16.10.2024 г. № 2229 вместе с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Республике Башкортостан» от 7 июня 2019 г. № 727)
28. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
29. Письмо Минпросвещения России от 28.02.2023 N 02-139 "О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями к Единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления

образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей)»

30. Приказ Минпросвещения РФ от 29.12.2020 г. № 853 «Об утверждении Порядка рассмотрения результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 12.05.2023 г. № 366)

Литература для педагога:

1. Поварницина Г.П. , Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
2. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В.Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128

Интернет-ресурсы:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» Минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

[Ваши финансы.рф](http://Ваши_финансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзи с финансами»

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. -Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/ , свободный. - Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак

«Экономическое воспитание дошкольников».

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Старшая группа

Потребности	Владеет понятием «потребности»
	Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
Труд	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.)
	Умеет выделять последовательность трудовых действий
	Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.
Товар	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Может объяснить зависимость цены от его качества и количества
	Имеет представление о формах сбыта продукции
Деньги	Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10
	Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)
	Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием
Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с

помощью педагога Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Старшая группа (задания)

1. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою забудь!»

Материал: таблицы потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребностям твоей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных.

2. Труд

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

3. Товар

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества
Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где

продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

4. Деньги

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса»

Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата,, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, пенсия, стипендия)

Модель «Семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа)

Высокий уровень – 3 б

Средний уровень – 2 б

Низкий уровень – 1 б

п / п	Фамилия, им я ребёнка	Потреб ность		Труд				Товар			Деньги		
		1	2										
Всего детей с высоким уровнем													
Всего детей со средним уровнем													
Всего детей с низким уровнем													

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием
Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога
Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Подготовительная к школе группа

Экономика	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности
Труд Профес сии	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий
	Осознаёт взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность «бартера»
	Самостоятельно совершает обменные операции
Выгод и убыто к	Умеет владеть понятием «выгода», «убыток»
	Определяет выгодность сделки
Деньги	Владеет понятием «купюра». «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать Сдачу
Реклама	Владеет понятием «Реклама».
	Осознаёт взаимосвязь «Реклама-продажа»
Бизнес и капитал	Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»
	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием
 Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога
 Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Подготовительная группа (задания)

1. Экономика

Цель: выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

2. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях и возможностях человека

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин» Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

3. Труд, профессии

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда». Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги» Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

4. Бартер

Цель: выявить знания детей о бартере Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории. **Цель:** выявить знания детей о выгоде бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов. **Цель:** выявить знания детей о выгоде бартера

Дидактическая игра «В стране «Обмении» Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

5. Выгода и убыток

Цель: выявить знания детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок» Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

6. Деньги

Цель: выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке. Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги Дидактические игры «Магазин «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

7. Реклама

Цель: выявить знания детей о рекламе
Дидактическая игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламирровать товар»
Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

8. Бизнес и капитал

Цель: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже
Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (подготовительная группа)

Высокий уровень – 3

балла Средний уровень – 2

балла Низкий уровень – 1

балл

п / п	Фамилия, имя ребёнка	экономика			потребности			труд профессии			бюджет			доходы			реклама			бизнес капитал		
Всего детей с высоким уровнем																						
Всего детей со средним уровнем																						
Всего детей с низким уровнем																						

Календарно - тематический план группа 1,4 (вторник, четверг)

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Дата
1	«Азбука финансов»(вводное занятие) Инструктаж по технике безопасности	2 2	2 2	4	02.09.25 04.09.25
2	Труд – основа жизни. Домашний труд.	2	2	4	09.09.25 11.09.25
3	Работать и зарабатывать. Все работы хороши, выбирай на вкус	2	2	4	16.09.25 18.09.25
4	Профессия – учитель. Традиции башкирского народа Беседа ко дню пожилых	2	2	4	23.09.25 25.09.25
5	Труд во благо Акция мы строим чистый дом. Как придумали деньги	2	2	4	30.09.25 02.10.25
6	Рисунок монеты. Как выглядят деньги и откуда берутся	2	2	4	07.10.25 09.10.25
7	Трудовая денежка всегда крепка Акция «Милосердие». Как деньги попадают к нам в дом.	2	2	4	14.10.25 16.10.25
8	Что такое семейный бюджет? Планируем семейный бюджет вместе	2	2	4	21.10.25 23.10.25
9	Копим и сберегаем. Мини-спектакль «Копилка»	2	2	4	28.10.25 30.10.25
10	«Чем пахнут ремесла?» Потребности и желания «Материнское сердце источник любви»	2	2	4	06.11.25 11.11.25
11	Где покупают и продают разные товары? Стоимость и цена товара	2	2	4	13.11.25 18.11.25
12	Игра «Я покупатель» Игра «Я продавец» «Мужество, доблесть и честь»	2	2	4	20.11.25 25.11.25
13	Карманные деньги. Деловая игра «Директор супермаркета»	2	2	4	27.11.25 02.12.25
14	«Как правильно делать покупки». «История возникновения денег (валюты)»	2	2	4	04.12.25 09.12.25
15	Беседа подарки своими руками или из магазина. Мини-спектакль «День рождения»	2	2	4	11.12.25 16.12.25
16	«Какая бывает валюта?» Финансовая школа Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	2	2	4	18.12.25 23.12.25
17	«Эстафета на знания по финансовой грамотности». Реклама, как форма Информации	2	2	4	25.12.25 30.12.25
18	Создаем рекламу. Выгодно – невыгодно	2	2	4	13.01.26 15.01.26

19	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей». «Производители и ресурсы» Беседа по ознакомлению с профессией «Фермер»	2	2	4	20.01.26 22.01.26
20	«Сколько нужно человеку». Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир»	2	2	4	27.01.26 29.01.26
21	Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!» «Самый главный дорожный знак». Беседа «Долг платежом красен»	2	2	4	03.02.26 05.02.26
22	Что же важнее денег? Математический калейдоскоп	2	2	4	10.02.26 12.02.26
23	Зависит ли бизнес от времени года. Логические загадки	2	2	4	17.02.26 19.02.26
24	В гостях у сказки «Цветик-семицветик». Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»	2	2	4	24.02.26 26.02.26
25	«Приключения Умника и Торопыжки». «Откуда пришли деньги» (ознакомительное занятие)	2	2	4	03.03.26 05.03.26
26	«Деньги. Купюра. Монета». «Денежные истории».	2	2	4	10.03.26 12.03.26
27	Викторина по ПДД. «Достоинство монет и купюр»	2	2	4	17.03.26 19.03.26
28	«Магазин. Виды магазинов». «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта. Дом, в котором «живут» деньги»	2	2	4	24.03.26 26.03.26
29	«Финансовая безопасность». Беседа о личной безопасности	2	2	4	31.03.26 02.04.26
30	Познавательное занятие «Что, где, почему?» Тратим разумно, экономим	2	2	4	07.04.26 09.04.26
31	«Учимся экономить». Сюжетно-ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно»	2	2	4	14.04.26 16.04.26
32	Осторожно мошенники! «Как сберечь ресурсы планеты?» Профилактическая акция «Внимания, дети»	2	2	4	21.04.26 23.04.26
33	«Друзья рублика. Деньги других стран?» Как правильно беречь наши Деньги	2	2	4	28.04.26 30.04.26
34	Как делать покупки с умом. «Знакомство с профессией дизайнера»	2	2	4	05.05.26 07.05.26
35	Викторина: В мире финансов. Реклама вокруг нас	2	2	4	12.05.26 14.05.26
36	Я и мои достижения. Итоговое занятие	2	2	4	19.05.26 21.05.26
ИТОГО:		72	72	144	

Календарно - тематический план группа 1,4 (следа, четверг)

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Дата
1	«Азбука финансов»(вводное занятие) Инструктаж по технике безопасности	2 2	2 2	4	03.09.25 04.09.25
2	Труд – основа жизни. Домашний труд.	2	2	4	10.09.25 11.09.25
3	Работать и зарабатывать. Все работы хороши, выбирай на вкус	2	2	4	17.09.25 18.09.25
4	Профессия – учитель. Традиции башкирского народа Беседа ко дню пожилых	2	2	4	24.09.25 25.09.25
5	Труд во благо Акция мы строим чистый дом. Как придумали деньги	2	2	4	01.10.25 02.10.25
6	Рисунок монеты. Как выглядят деньги и откуда берутся	2	2	4	08.10.25 09.10.25
7	Трудовая денежка всегда крепка Акция «Милосердие». Как деньги попадают к нам в дом.	2	2	4	15.10.25 16.10.25
8	Что такое семейный бюджет? Планируем семейный бюджет вместе	2	2	4	22.10.25 23.10.25
9	Копим и сберегаем. Мини-спектакль «Копилка»	2	2	4	29.10.25 30.10.25
10	«Чем пахнут ремесла?» Потребности и желания «Материнское сердце источник любви»	2	2	4	05.11.25 06.11.25
11	Где покупают и продают разные товары? Стоимость и цена товара	2	2	4	12.11.25 13.11.25
12	Игра «Я покупатель» Игра «Я продавец» «Мужество, доблесть и честь»	2	2	4	19.11.25 20.11.25
13	Карманные деньги. Деловая игра «Директор супермаркета»	2	2	4	26.11.25 27.11.25
14	«Как правильно делать покупки». «История возникновения денег (валюты)»	2	2	4	03.12.25 04.12.25
15	Беседа подарки своими руками или из магазина. Мини-спектакль «День рождения»	2	2	4	10.12.25 11.12.25
16	«Какая бывает валюта?» Финансовая школа Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	2	2	4	17.12.25 18.12.25
17	«Эстафета на знания по финансовой грамотности». Реклама, как форма Информации	2	2	4	24.12.25 25.12.25
18	Создаем рекламу. Выгодно – невыгодно	2	2	4	14.01.26 15.01.26

19	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей». «Производители и ресурсы» Беседа по ознакомлению с профессией «Фермер»	2	2	4	21.01.26 22.01.26
20	«Сколько нужно человеку». Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир»	2	2	4	28.01.26 29.01.26
21	Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!» «Самый главный дорожный знак». Беседа «Долг платежом красен»	2	2	4	04.02.26 05.02.26
22	Что же важнее денег? Математический калейдоскоп	2	2	4	11.02.26 12.02.26
23	Зависит ли бизнес от времени года. Логические загадки	2	2	4	18.02.26 19.02.26
24	В гостях у сказки «Цветик-семицветик». Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»	2	2	4	25.02.26 26.02.26
25	«Приключения Умника и Торопыжки». «Откуда пришли деньги» (ознакомительное занятие)	2	2	4	04.03.26 05.03.26
26	«Деньги. Купюра. Монета». «Денежные истории».	2	2	4	11.03.26 12.03.26
27	Викторина по ПДД. «Достоинство монет и купюр»	2	2	4	18.03.26 19.03.26
28	«Магазин. Виды магазинов». «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта. Дом, в котором «живут» деньги»	2	2	4	25.03.26 26.03.26
29	«Финансовая безопасность». Беседа о личной безопасности	2	2	4	01.04.26 02.04.26
30	Познавательное занятие «Что, где, почему?» Тратим разумно, экономим	2	2	4	08.04.26 09.04.26
31	«Учимся экономить». Сюжетно-ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно»	2	2	4	15.04.26 16.04.26
32	Осторожно мошенники! «Как сберечь ресурсы планеты?» Профилактическая акция «Внимания, дети»	2	2	4	22.04.26 23.04.26
33	«Друзья рублика. Деньги других стран?» Как правильно беречь наши Деньги	2	2	4	29.04.26 30.04.26
34	Как делать покупки с умом. «Знакомство с профессией дизайнера»	2	2	4	06.05.26 07.05.26
35	Викторина: В мире финансов. Реклама вокруг нас	2	2	4	13.05.26 14.05.26
36	Я и мои достижения. Итоговое занятие	2	2	4	20.05.26 21.05.26
ИТОГО:		72	72	144	41

Календарно - тематический план группа 1,4 (следа, пятница)

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Дата
1	«Азбука финансов»(вводное занятие) Инструктаж по технике безопасности	2 2	2 2	4	03.09.25 05.09.25
2	Труд – основа жизни. Домашний труд.	2	2	4	10.09.25 12.09.25
3	Работать и зарабатывать. Все работы хороши, выбирай на вкус	2	2	4	17.09.25 19.09.25
4	Профессия – учитель. Традиции башкирского народа Беседа ко дню пожилых	2	2	4	24.09.25 26.09.25
5	Труд во благо Акция мы строим чистый дом. Как придумали деньги	2	2	4	01.10.25 03.10.25
6	Рисунок монеты. Как выглядят деньги и откуда берутся	2	2	4	08.10.25 10.10.25
7	Трудовая денежка всегда крепка Акция «Милосердие». Как деньги попадают к нам в дом.	2	2	4	15.10.25 17.10.25
8	Что такое семейный бюджет? Планируем семейный бюджет вместе	2	2	4	22.10.25 24.10.25
9	Копим и сберегаем. Мини-спектакль «Копилка»	2	2	4	29.10.25 31.10.25
10	«Чем пахнут ремесла?» Потребности и желания «Материнское сердце источник любви»	2	2	4	05.11.25 07.11.25
11	Где покупают и продают разные товары? Стоимость и цена товара	2	2	4	12.11.25 14.11.25
12	Игра «Я покупатель» Игра «Я продавец» «Мужество, доблесть и честь»	2	2	4	19.11.25 21.11.25
13	Карманные деньги. Деловая игра «Директор супермаркета»	2	2	4	26.11.25 28.11.25
14	«Как правильно делать покупки». «История возникновения денег (валюты)»	2	2	4	03.12.25 05.12.25
15	Беседа подарки своими руками или из магазина. Мини-спектакль «День рождения»	2	2	4	10.12.25 12.12.25
16	«Какая бывает валюта?» Финансовая школа Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	2	2	4	17.12.25 19.12.25
17	«Эстафета на знания по финансовой грамотности». Реклама, как форма Информации	2	2	4	24.12.25 26.12.25
18	Создаем рекламу. Выгодно – невыгодно	2	2	4	14.01.26 16.01.26

19	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей». «Производители и ресурсы» Беседа по ознакомлению с профессией «Фермер»	2	2	4	21.01.26 23.01.26
20	«Сколько нужно человеку». Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир»	2	2	4	28.01.26 30.01.26
21	Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!» «Самый главный дорожный знак». Беседа «Долг платежом красен»	2	2	4	04.02.26 06.02.26
22	Что же важнее денег? Математический калейдоскоп	2	2	4	11.02.26 13.02.26
23	Зависит ли бизнес от времени года. Логические загадки	2	2	4	18.02.26 20.02.26
24	В гостях у сказки «Цветик-семицветик». Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»	2	2	4	25.02.26 27.02.26
25	«Приключения Умника и Торопыжки». «Откуда пришли деньги» (ознакомительное занятие)	2	2	4	04.03.26 06.03.26
26	«Деньги. Купюра. Монета». «Денежные истории».	2	2	4	11.03.26 13.03.26
27	Викторина по ПДД. «Достоинство монет и купюр»	2	2	4	18.03.26 25.03.26
28	«Магазин. Виды магазинов». «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта. Дом, в котором «живут» деньги»	2	2	4	27.03.26 01.04.26
29	«Финансовая безопасность». Беседа о личной безопасности	2	2	4	03.04.26 08.04.26
30	Познавательное занятие «Что, где, почему?» Тратим разумно, экономим	2	2	4	10.04.26 15.04.26
31	«Учимся экономить». Сюжетно-ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно»	2	2	4	17.04.26 22.04.26
32	Осторожно мошенники! «Как сберечь ресурсы планеты?» Профилактическая акция «Внимания, дети»	2	2	4	24.04.26 29.04.26
33	«Друзья рублика. Деньги других стран?» Как правильно беречь наши Деньги	2	2	4	06.05.26 08.05.26
34	Как делать покупки с умом. «Знакомство с профессией дизайнера»	2	2	4	13.05.26 15.05.26
35	Викторина: В мире финансов. Реклама вокруг нас	2	2	4	20.05.26 22.05.26
36	Я и мои достижения. Итоговое занятие	2	2	4	29.05.26
ИТОГО:		72	72	144	43

