

Министерство просвещения Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
(Протокол №__ от «__» 2025г.)
____ (Ф.Ф.Губайдуллина)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
____ О.М.Шивцова
«10» сентября 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Салаватская КШ
____ Т.П.Турбина
(Пр.№__ от «__» сентября 2025г.)



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 4 «а» класса
на 2025-2026 учебный год**

Автор – составитель:
Ишдавлетова Айгуль Рашитовна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

Сентябрь, 2025

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Общая характеристика учебного предмета.....	3
1.2.	Цели изучения учебного предмета.....	3
1.3.	Место учебного предмета в учебном плане.....	4
2.	Содержание учебного предмета.....	4
3.	Планируемые результаты.....	5
3.1.	Предметные.....	5
3.2.	Базовые УД.....	5
3.3.	Личностные.....	6
4	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	7
	Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение 1).	9
	График проведения контрольных работ, реализации проектной деятельности (приложение 2).....	10
	Контрольно-измерительные материалы (приложение 3).....	

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. Программа составлена с учётом особенностей познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, способствующий достижению уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

1.1.Общая характеристика учебного предмета

Характерное для детей с ОВЗ недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи. Особым разделом в программе являются практические грамматические упражнения. В процессе обучения учащиеся практическим путем получают элементарные сведения о звуках речи, о сочетании их в слогах и словах, узнают, что слова изменяются по вопросам и сочетаются друг с другом в предложениях. Эти сведения учащиеся получают не путем заучивания определений и правил, а в процессе работы на конкретном материале.

1.2. Цели изучения учебного предмета

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку.
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

2. Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	8	
2	Звуки и буквы	42	5
3	Слово	32	3
4	Предложение	11	1
5	Повторение	9	

	Итого	102	9
--	-------	-----	---

3. Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные результаты

минимальный уровень

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

достаточный уровень

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- стоит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

По собственной инициативе может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По словесной инструкции учителя или предложенной опорной схеме может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

4.1. Обязательный учебный материал для обучающегося:

1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват.программы. В 2 ч. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2023.
2. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват.программы. В 2 ч. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2023.

4.2. Методические материалы для учителя:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват.программы.

Приложение 1

График контрольных работ по русскому языку в 4 классе на 2025 -2026 учебный год

№	Дата	Тема
1	20.10.2025	Контрольная работа за I четверть «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак»
2	24.12.2025	Контрольная работа за II четверть «Правописание безударных гласных в корне слова»
3	25.03.2026	Контрольная работа за III четверть «Слова, обозначающие названия предметов, действий предметов, признаков предметов»
4	14.05.2026	Контрольная работа за IV четверть «Главные и второстепенные члены предложения»
5	20.05.2026	Итоговая контрольная работа.

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы на 2025-2026 учебный год

1 четверть КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ И В СЕРЕДИНЕ СЛОВА. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК» Диктанты Осень. Пришла холодная осень. Весь день идёт дождь. Всюду лужи, грязь. Деревья стоят голые. Все ходят в плащах, сапогах. Собака Барбос спит на крыльце. Птицы давно улетели. Прощайте, друзья! (29 слов)	Осенью. Наступила осень. Тронулись в дальний путь птицы. Сильный ветер гнёт крылья. Звери ждут зимы. Засыпает на сухих листьях ёж. Медведь лёг в берлогу. Заяц сменил шубку. (27 слов) <u>Задания.</u> 1) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами. 2) Разделить для переноса слова ветер, птицы, медведь. Контрольное списывание Осень. Закончились тёплые деньки. Стоит холодная погода. Весь день дует ветер. Ч...сто моросит дождь. На дорогах грязь и луж... . С
--	---

Задания.

- 1) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.
- 2) Определить количество звуков и букв в словах *путь, соль, лес*.

Мама.

Дождь льёт за окном. Вся семья дома. Илья смотрит на маму. Она шьёт. Какая она грустная. Сколько тревог ложится на её плечи. С мамой всегда тепло и радостно. (29 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.
- 2) Поставить знак ударения в словах 7-ого предложения.

деревьев падают сухие листья. Только они нарушают тиш...ну.

(28

слов)

Задания.

- 1) Списать, вставляя пропущенные буквы.
- 2) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ
«ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ»

Диктанты

Начало зимы.

Сад пуст. Наступил холод. Выпал первый снег. В воздухе кружились пушистые снежинки. Они тихо падали на землю. Стали белыми крыши, сад, луг, огород. Ребята взяли коньки, лыжи и пошли на пруд. (33 слова)

Задания.

- 1) Подчеркнуть сочетания **жи – ши**.
- 2) К словам *снег, сад, луг, пруд* подобрать проверочные слова.

2 четверть

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ
«ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА»**

Диктанты

Зимний гость.

Выпал первый снежок. Пушистым ковром лежит он на полях и реках. Белыми хлопьями засыпал он сучья деревьев. Перелётные птицы покинули родные места. У нас появились первые зимние гости. Это снегири. (32 слова)

Задания.

- 1) К словам **снежок, ковром, места** подобрать проверочные слова.
- 2) Определить количество звуков и букв в словах **хлопьями, гости, сучья**.

На льдине.

Зимой море замёрзло. Рыбаки собрались на лёд ловить рыбу. Поехал и рыбак Андрей. С ним был сын Володя. Много рыбы наловили. Ночью поднялся сильный ветер. Волны заливали льдину. Кругом было только море. (34 слова)

Задания.

- 1) К словам **зимой, ловить, рыбаки** подобрать проверочные слова.
- 2) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

Птичий обед.

Любит Катюша кормить пернатых друзей. Взяла девочка корм и понесла в птичью столовую. К кормушке слетелись синички, воробьи. Был и снегирь в красной рубашке. А Катя стояла и смотрела на птиц. (33 слова)

Задания.

- 1) К словам **столовая, кормушка, снежок** подобрать проверочные слова.
- 2) Определить количество звуков и букв в словах **синички, воробьи, снегири**.

Контрольное списывание

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Холмы под пушистым ковром. Трудно теперь жителям лесов и полей. Голодные птицы летят к жилью. Вася и Дима развесили в саду кормушки. Часто слетаются сюда воробьи, снегири, синички. (33 слова)

Задания.

- 1) К словам **поля, холмы, сады, леса** подобрать проверочные слова.
- 2) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ
«ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ПРОВЕРЯЕМЫМИ И
НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ
СЛОВА»

Диктанты

Верные следы.

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята, стали кричать. Вдруг Никита увидал знакомые следы. Тут пробежала собака. Она всегда приведёт к жилью. (35 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть словарные слова в ряде слов *ребята, дорога, тропинка, собака, звери*.
- 2) К словам *кора, следы, кричать* подобрать проверочные слова.

Узнай зверька.

В наших лесах живёт робкий зверёк. Летом на нём серенькая шубка. Зимой он меняет её на белую. Жилья у бедняги нет. Что у зверька на обед? Горькая кора осинки или берёзки. (33 слова)

Задания.

- 1) Подчеркнуть словарные слова в ряде слов *обед, зверёк, заяц, леса, берёзка*.
- 2) К словам *зимой, жильё, кора* подобрать проверочные слова

Друг помог.

Стоял ясный зимний денёк. Ребята строили город из снега. А Илюша побежал на пруд. Он выехал на коньках на лёд. Тонкий лёд

Контрольное списывание

Зимний парк.

Глянул Сергей в окошко. На улице пушистый снег. Он закрыл скамью и дорожки. У берёзки белый наряд. Ёлочка набросила белоснежную накидку. А беседка как в сказке. Это мороз украсил её. (32

слова)

Задания.

- 1) Подчеркнуть словарные слова в ряде слов *мороз, окно, снега, дорога, улица, берёзка*.
- 2) К словам *окошко, снежок, дымок* подобрать проверочные слова.

3 четверть

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ
«СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ,
ДЕЙСТВИЙ ПРЕДМЕТОВ, ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ»

Диктанты

Вечный огонь.

У могилы солдата пылает огонь. У каменной звезды всегда люди. Они кладут цветы на гладкую плиту из мрамора. К кому пришли люди? Неизвестный солдат погиб за Родину. Льёт дождь или валит снег, а огонь всё горит. (38 слов)

Задания.

затрещал. Мальчик упал в воду. Женя помчался на пруд и спас друга. (36 слов) <u>Задания.</u> 1) Подчеркнуть словарные слова в ряде слов <i>вода, ребята, город, зима, коньки, друзья.</i> 2) К словам <i>денёк, бежал, трещал</i> подобрать проверочные слова.	1) В 5-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета. 2) Разделить для переноса слова <i>солдат, люди, цветы.</i>
Теплица. На улице холод. Зимняя пора. А в магазине продают зелёный лук, свежие огурцы, душистый укроп. Овощи поспевают в теплице. Там круглый год лето. От стужи и метели растения защищает стекло. Лампочки заменяют солнце. (34 слова) <u>Задания.</u> 1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета. 2) Подчеркнуть сочетания жи – ши, ча – ща. На горе. У школы построена большая гора. Весь день на горе толпа детей. У всех салазки. У Гриши и Саши салазки самые большие. Пришли малыши. Гриша позвал их на свои санки. Ребята рады! (33 слова) <u>Задания.</u> 1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета. 2) Подчеркнуть сочетания жи – ши.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «БОЛЬШАЯ БУКВА В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ» Диктанты Волгоград. Весь мир знает город Волгоград. Его имя слилось с русской рекой Волгой. Шла война. Враги вошли в город. Бои шли на улицах Волгограда. Защитой дома командовал боец Павлов. Теперь этот дом носит имя героя. (35 слов) <u>Задания.</u> 1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета. 2) Подчеркнуть фамилию бойца, название города и название реки. Товарищи. Артём Иванов живёт в городе Белгород. Дом Артёма на улице Победы. На праздник я ездил к другу. Мы ходили на площадь. Там был парад. Летом Артём приедет в наш город Губкин. (32 слова) <u>Задания.</u> 1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее

Контрольное списывание Прогулка. Стояла чудная погода. Мы взяли лыжи и поехали в лес. Прогулка была удивительной. Но вот туча стала закрывать небо. Закружились в воздухе снежинки. Снег повалил хлопьями. Мы поспешили домой. (30 слов) <u>Задания.</u> 1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета. 2) Подчеркнуть сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	действие предмета. 2) Подчеркнуть имя и фамилию мальчика, название улицы и названия городов. Озеро Байкал. Озеро Байкал – самое большое в мире. Вода в озере пресная. В Байкал впадает много рек. Вытекает только одна. Это река Ангара. На берегу Ангары стоит красивый город Ангарск. (30 слов) <u>Задания.</u> 1) Подчеркнуть названия реки, озера, города. 2) К словам вода, река, моря подобрать проверочные слова.
Контрольное списывание Главный город. Москва – главный город нашей страны. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо. Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Ребята любят гулять в сквере. (36 слов) <u>Задания.</u> 1) Подчеркнуть имена и фамилии ребят, названия города, улицы, бульвара, площади. 2) Выписать словарные слова из ряда слов город, улица, двор, Москва, ребята. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА» Диктанты	Зимой. Чуден зимний день. Падают пушистые хлопья снега. Зимние деревья стоят в белых шапках. Спит пруд. Кругом тишина. Валя и Петя вышли на крыльцо, взяли лыжи и поехали к зимовью. (30 слов) <u>Задания.</u> 1) Выписать родственные слова и выделить в них корень. 2) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета. Контрольное списывание Пришла зима. Наступила холодная зима. Ночью выпало много снега. Выбежали

В тайге. Далеко от жилья людей стоит дом. Кругом тайга. В этом доме живёт охотник с сыном Петькой. Каждый день далеко от жилища мальчик ездит в школу, а потом возвращается домой. (31 слово) <u>Задания.</u> 1) Выписать родственные слова и выделить в них корень. 2) Определить количество звуков и букв в словах <i>жильё, тайга, мальчик, школа</i>. Глухари. Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушает взрыв. Это хлопки могучих крыльев. Из сугроба вылетели глухари. Их можно найти у лесных болот, в чащах. (30 слов) <u>Задания.</u> 1) Выписать родственные слова и выделить в них корень. 2) К словам <i>лесной, взрыв, хлопки</i>.	ребята во двор. Стали они лепить снежную бабу. На голову надели ведро. Повязали шарф. Вместо носа вставили морковь. Весело ребятам зимой! (29 слов) <u>Задания.</u> 1) Выписать родственные слова и выделить в них корень. 2) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
4 четверть КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ» Диктанты На экскурсию. У подъезда школы висит большое объявление. Наш класс поедет на экскурсию. К девяти часам подъехал автобус и посадил группу ребят вместе с учительницей Ниной Петровной. Вход на площадку был открыт. Мы увидели чудесные цветы. (35 слов) <u>Задания.</u> 1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово,	На лыжной прогулке. У деревни Ольховка находился лагерь. Сюда съехались ребята из разных школ города. Красота вокруг! Лес стоит в снежном уборе. На опушке раскинулся старый дуб. Под елью съёжился от холода заяц. (33 слова) <u>Задания.</u> 1) В 5-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета. 2) Поставить знак ударения над словами '34-го предложения. Контрольное списывание

обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета. 2) Разделить для переноса слова <i>школа, автобус, цветы</i>. Следы. Открылась дверь подъезда. На улицу выбежал пёс. Падал снег. Это был первый снег в его жизни. Кругом тишина. Тишина не понравилась Дружку. Снег скрипел под лапами пса. На снегу отпечатались его следы. (32 слова) <u>Задания.</u> 1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета. 2) К словам <i>след, снег, порог</i> подобрать проверочные слова	Ранняя весна. Зазвенели по оврагам ручьи. Надулись на деревьях пахучие почки. Малыши увидели первых скворцов. Косяками потянулись с юга гуси, жаворонки, журавли. Их голоса говорили нам о приходе весны. (29 слов) <u>Задания.</u> 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета. 2) Выписать из текста слова с разделительным мягким знаком.
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 4-Й КЛАСС Диктанты Май. Наступил май. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Алёша и Даша идут в рощу. За ними бежит собака Вьюн. Вот промчалась стайка грачей. На цветок села пчёла. Она пьёт сладкий сок. (32 слова) <u>Задания.</u> 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.	На даче. Летом мы живём на даче. Стоят тёплые летние деньки. Мы часто ходим в рощу. У дома большой сад. В саду много цветов. Вот душистые розы. У крыльца спит пушистый кот Барсик. (33 слова) <u>Задания.</u> 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета. 2) Из ряда слов <i>садик, рассада, садовник, цветы</i> выбрать родственные слова и выделить в них корень. Контрольное списывание

2) Из ряда слов **морозный, заморозить, холодный, мороз, морозец** выбрать родственные слова и выделить в них корень.

Рыбалка.

Алёша и Яша живут в деревне Ивановка. Дедушка подарил им удочки. Мальчики часто ходят на рыбалку. С ними идёт пушистый кот Мурзик. Вот и река. Ребята закинули удочки. А вот и щука.

(33

слова)

Задания.

1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов **дождь, дождливый, мокрый, дождик** выбрать родственные слова и выделить в них корень.

Весна.

Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Журчат ручьи. Прилетели грачи. Из земли показалась зелёная травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Весна – лучшее время года! (27 слов)

Задания.

1) В 6-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов **следы, следовать, идти, наследить** выбрать родственные слова и выделить в них корень.

