

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 муниципального района
Мелеузовский район Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ № 8

МР Мелеузовский район

Республики Башкортостан

А.С. Батов

Приказ №221-од от 31 августа 2018 г.



**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МОБУ СОШ №8 В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО НА 2018-2022 г.г.**

(Срок реализации – 4 года)

Принята на заседании
педсовета
Протокол № 2
от «03» сентября 2018 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании Совета
МОБУ СОШ №8
Протокол № 5
от «23» августа 2018 г.

Мелеуз
2018

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся МОБУ СОШ №8 в условиях реализации ФГОС ОО на 2018-2022 гг.
Основание для разработки Программы	Современная концепция ФГОС о «Духовно-нравственном воспитании детей и молодежи»
Основные разработчики Программы	Зам.директора по ВР МОБУ СОШ №8 Рахматуллина Г.Р.
Название организации	МОБУ СОШ № 8 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
Адрес организации	Республика Башкортостан, г.Мелеуз, 32 микрорайон, д. 4
Рабочий телефон	8(34764) 3 08 84
Цель программы	Патриотическое,гражданское и духовно-нравственное воспитание учащихся посредством создания социально- педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности.
Задачи программы	<p>1.Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.</p> <p>2.Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.</p> <p>3.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p>5. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,</p>

	осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
Основные направления Программы	<p>1. Изучение, обобщение и распространение опыта, накопленного в области гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания.</p> <p>2. Нормативно-правовое обеспечение процесса формирования духовного и нравственного здоровья школьников.</p> <p>3. Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность.</p> <p>4. Интеграция гражданского, патриотического, духовно-нравственного содержания в реализуемые образовательные программы.</p> <p>5. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах гражданского, духовно-нравственного воспитания детей.</p> <p>6. Духовно-нравственное воспитание и образование в системе дополнительного образования.</p> <p>7. Противодействие распространению в среде детей, подростков, молодежи алкоголизма, наркомании, табакокурения, противодействие террору и насилию.</p> <p>8. Организация и проведение и благотворительных акций.</p> <p>9. Совершенствование подготовки и повышении квалификации кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Формирование ценностных ориентиров духовно-нравственной личности.</p> <p>2. Повышение воспитательного потенциала семьи.</p> <p>3. Совершенствование скоординированной системы деятельности семьи и школы по физическому, патриотическому и нравственному воспитанию детей.</p>
Критерии выполнения Программы	<p>1. Совершенствование методов духовно-нравственного и семейного воспитания;</p> <p>2. Снижение роста правонарушений, понимание значимости для учащегося воспитание гражданской ответственности, патриотизма и культурно-нравственных ценностей</p>
Сроки реализации Программы	2018 – 2022 годы.
Организация контроля за исполнением Программы	администрация МОБУ СОШ № 8

Содержание

I. Пояснительная записка.....	5
1.Актуальность программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся МОБУ СОШ №8 в условиях реализации ФГОС ОО на 2018-2022 гг	5
2.Цели и задачи программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся МОБУ СОШ №8 в условиях реализации ФГОС ОО.....	7
3.Этапы реализации программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся МОБУ СОШ №8 в условиях реализации ФГОС ОО на 2018-2022 гг	8
4.Направления и принципы программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся МОБУ СОШ №8 в условиях реализации ФГОС ОО на 2018-2022 гг	9
5.Механизмы реализации программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся МОБУ СОШ №8 в условиях реализации ФГОС ОО на 2018-2022 гг	9
II. Концептуальная основа программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся МОБУ СОШ №8 в условиях реализации ФГОС ОО на 2018-2022 гг.....	11
1.Нормативно-правовые документы	11
III. Содержание и организация программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся МОБУ СОШ №8 в условиях реализации ФГОС ОО на 2018-2022 гг д	
1.Основные направления программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся МОБУ СОШ №8 в условиях реализации ФГОС ОО на 2018-2022 гг.	12
2.Формы работы с родителями	19
3.Форма работы с учащимися.....	20
IV. Ожидаемые результаты.....	22
1.Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования	22
2. Ожидаемый результат реализации программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся МОБУ СОШ №8 в условиях реализации ФГОС ОО на 2018-2022 гг	22
3.Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.....	29
4.Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.....	31
5.Диагностика	35
V.Используемая литература.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся МОБУ СОШ №8 в условиях реализации ФГОС ОО на 2018-2022 гг

Особую тревогу сегодня вызывает психическое и духовное здоровье подрастающего поколения. Размытые и искаженные духовно-нравственные ориентиры в обществе, пропаганда насилия, эротики, жестокости, разрушения семейного уклада отрицательно воздействуют на детские души. Школа – это тот островок в нашем прагматичном и сложном мире, где учат добру, справедливости, честности и любви к ближнему». Кто как не школа должна заботиться о нравственном становлении личности. Мы стараемся воспитать у наших учащихся национальное достоинство русского человека и сформировать в душах молодого поколения черты, присущие русскому человеку: доброту, благородство, сострадание, трудолюбие и др. Особую значимость приобретает возрождение традиций русской семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Все вышесказанное учитывалось при составлении целевой комплексной программы воспитания, рассчитанной на реализацию в общеобразовательной школе.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, гражданско-нравственной работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Педагогический коллектив МОБУ СОШ №8 совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы и родного края;
- тесную связь с выпускниками;
- стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
- творческая организация досуга учащихся (КТД).

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

- в программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
- программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
- содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- содержание программы ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку;
- семья – равноправный участник воспитательного процесса в школе;
- воспитание ребенка в социуме. Взаимодействие ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций;
- программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую;
- программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

Человек - абсолютная ценность, рассматривается как часть семьи, природы, общества. Труд - основа бытия. Творчество - необходимое условие реализации личности.

Дружба, любовь, гуманное отношение к окружающему – основа взаимоотношений между людьми.

Личность, способная осваивать ценности культуры, умеющая ориентироваться в системе социальных ценностей, становиться субъектом своей жизнедеятельности, стратегом своей судьбы.

Ей присущи качества:

- высокоразвитое сознание (это понимание самого себя, это формирование своего отношения к людям, труду, семье, обществу, это нахождение своего места среди людей, это понимание своих возможностей и желание их реализовать);
- психическое, физическое и нравственное здоровье (гармония души и тела);
- широкая образованность (воспитание потребности знать больше, всё время учиться, познавать, развивать себя);
- высокое воспитание (образ жизни интеллигентного, культурного, нравственного человека);
- чувство Отечества в сочетании с активной гражданской позицией (преданность, стремление сделать пользу).

Наша школа имеет богатую историю и замечательные традиции. Большое внимание уделяется в школе воспитанию патриотизма и гражданственности. Добрьими традициями на протяжении всех лет являются: митинги, экскурсии, волонтёрская работа, использование в работе мультимедийных презентаций. Школьное краеведение помогает воспитывать у учащихся бережное отношение к труду и традициям народа, любовь к родному краю и своей Родине. Большой популярностью в школе пользуется туризм. Учащиеся нашей школы участвуют в муниципальных, и региональных спортивных мероприятиях. На протяжении многих лет школа является победителем и призёром по спортивным видам спорта, НПК.

2.Цели и задачи программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся МОБУ СОШ №8 в условиях реализации ФГОС ОО на 2018-2022 гг

Цель Программы.

1. Создание условий для развития личности, для вхождения её в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём.
2. Формирование коммуникативного и эстетического потенциалов школьника.
3. Гармоничное духовно-нравственное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.

Задачи:

- 1.Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.
- 2.Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- 3.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

3.Внедрение инновационных форм и направлений воспитательной работы. Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный (2018/2019 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2019/2020 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностноориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – полной реализации(2020/2021 гг.)

Реализация программы развития группы и ее корректировка. Дополнение программы новыми подпрограммами, планами реализации, способствующими повышению качества подготовки специалистов, готовых к саморазвитию и самосовершенствованию.

IV этап- обобщающий (2021/2022 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 4 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

4. Направления программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся МОБУ СОШ №8 в условиях реализации ФГОС ОО на 2018-2022 гг.

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- воспитание гражданина и патриота своей Родины через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций школьников, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;
- развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятиях спортом;
- оказание содействия родителям в организации обучения детей.

Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание осуществляется на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-чувственном, поведенческом.

На когнитивном уровне предполагается сформировать систему экономических, правовых, социологических знаний, понимание собственной роли и места в жизни.

На эмоционально-чувственном уровне необходимо развивать чувство эмоциональной привязанности к Родине.

На поведенческом уровне важно подготовить учащихся к взаимодействию с другими людьми, прививать навыки поведения в соответствии с общественными нормами, а также законопослушность.

5. Принципы реализации Программы

Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.

Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

Принцип природосообразности (зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей), предполагает отношение к ребенку как к части природы, воспитание его с учетом закономерностей природного развития, половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков;

Принцип культуросообразности (духовно-нравственное начало в воспитании, традиции, культура своего края), ориентируют воспитателей и всю систему образования на отношение: к детству – как культурному феномену; к ребенку – как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению; к педагогу – как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры; к образованию как к культурному процессу; к школе – как к целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются культурные образы жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры;

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Программа соответствует специфике начального, среднего и старшего образования детей, и способствует:

- духовному и личностному росту учащихся;
- развитию творческого и логического мышления;
- развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);
- развитию способности к самопознанию, формированию положительной «я - концепции».

6. Механизмы реализации программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся МОБУ СОШ №8 в условиях реализации ФГОС ОО на 2018-2022 гг.

Кадровое обеспечение: классные руководители, учителя – предметники, родители, орган самоуправления – Совет школы.

Заместитель директора по воспитательной работе – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы, обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности учащихся.

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Ученическое самоуправление – влияет на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигает различные идеи, совместно ищет решения проблемы.

**II Концептуальная основа программы духовно-нравственного воспитания,
развития и социализации обучающихся МОБУ СОШ №8 в условиях
реализации ФГОС ОО на 2018-2022 гг.**

1.Нормативно-правовые документы.

- Закон РФ «Об образовании» 1992 г. №3266-1
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998 г.
- Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова
- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854
- Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года.
- Декларация прав и свобод человека
- Конвенция о правах ребёнка
- Устав МОБУ СОШ №8

Программа «Духовно-нравственное воспитание обучающихся МОБУ СОШ № 8 на 201-2011гг.» разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Национальной доктриной образования, Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурноисторическими традициями, которые являются для него родными. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культурообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

III.Содержание и организация духовно-нравственного воспитания , развития и социализации обучающихся МОБУ СОШ №8 в условиях реализации ФГОС ОО на 2018-2022 гг.

1.Основные направления работы

Социализация. Ученик и школа

Цель раздела:

Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

просветительская работа с учениками и их родителями через воспитательные мероприятия. Осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

2. Семейное воспитание. Моя семья и моя школа.

Цель раздела: психолого-педагогическое просвещение родителей; развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой; повышение воспитательного воздействия семьи; помочь ребёнку осознать роль в обществе и в семье. Ознакомить с правилами совместной деятельности, учить согласовывать свои действия с окружающими. Помочь детям убедиться в необходимости выполнения этих правил.

Формирование представлений о семейных ценностях.Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.

Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа.

Содержание раздела: ребёнок должен знать, кто он сам, почему его так называли, что означает его фамилия, чем занимаются его дедушка и бабушка, где они жили, семейные традиции, Он должен осознавать свой статус в семье(« Я надежда и помощник») и в обществе (« Я гражданин, я ученик»)

3. Учебно-познавательное и физическое.

• Мои знания.

Цель и задачи: расширение кругозора: создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников; развитие стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию; повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей; формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность.

Формирование гражданского отношения к себе.Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

• Моё здоровье.

Цель и задачи: Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.

Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Защита, сохранение и коррекция физического и психического здоровья ребенка; воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни; сотрудничество со специалистами здравоохранения; Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. Воспитание физически развитого человека, ведущего здоровый образ жизни, способного в полной мере проявить себя во всех сферах учебной и внеурочной деятельности. Ребёнок и спорт – главная наша цель.

4. Экологическое воспитание. Мы и наша природа.

Цели: воспитание ответственности за сохранение окружающей среды; воспитание этического, нравственного и практического отношения к ней; умения вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами.

Содержание этого раздела предусматривает развитие у младших школьников эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде. Помогает ребёнку найти своё место в природном и социальном окружении, формирует представление о природе как среде жизнедеятельности человека.

5. Патриотическое воспитание. Мы – защитники нашего Отечества.

Цели: пробудить интерес к прошлому своего народа. Познакомить с национальной культурой. Приобщить детей к истокам русской культуры, к духовно-нравственным ценностям своего народа, восстановить утраченные связи современного человека с историей прошлого и настоящего; изучение краеведческого материала.

Воспитательные задачи.

Я и Я

- 1) Формирование духовно-нравственных ориентиров.
- 2) Формирование гражданского отношения к себе.
- 3) Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.
- 4) Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Я и Отечество

- 1) Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями.
- 2) Формирование гражданского отношения к Отечеству.
- 3) Воспитание верности духовным традициям России и Башкортостана.
- 4) Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

Я – защитник Отечества

- 1) Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.

Я и здоровье

- 1) Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.
- 2) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. 3) Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни

Я и культура

- 1) Раскрытие духовных основ отечественной культуры.
- 2) Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.
- 3) Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Я и семья

- 1) Формирование представлений о семейных ценностях.
- 2) Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.
- 3) Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа.

Я и школа

1) Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. 2) Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Я и планета

1) Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. 2) Воспитание гуманистического отношения к людям.

3) Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Программа включает занятия следующих циклов: «Мир вокруг нас»; «Дерево добра»; «Учись общению»; «Мой родной край»; «Моя Родина- Россия»; «Семья».

«Мир вокруг нас»

Занятия данного блока открывают детям путь к нравственно-религиозной стороне познания окружающего мира, обращают их внимание на его богатство, красоту и разнообразие, учат видеть отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного); понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственную возможность их сохранения, способствуют развитию творческой личности ребенка.

7 -10 лет

Цели и задачи:

- Воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру.
- Учить детей понимать цель наблюдений и производить их, делая доступные данному возрасту простейшие выводы.
- Знакомить с фольклорными жанрами – колыбельными песнями, сказками, потешками – и использовать их для обогащения представлений детей о различных природных и социальных явлениях жизни.

Тематика занятий:

1. Правила поведения в природе.
2. Воздух и жизнь. Вода и жизнь.
3. Красная книга.
4. Птицы и животные на улицах.
5. Необходимость озеленения территории школы, классных комнат.

11- 15 лет

Цели и задачи:

- Формировать представления о том, что люди, растения и животные обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным и сезонным изменениям в природе.
- Продолжать знакомить детей с основными законами природы.
- Продолжать знакомить с народными промыслами жителей города, историческими датами.
- Воспитывать экологическую культуру, основывающуюся на современных научных сведениях, на изучении литературных произведений, на практических умениях, направленных на охрану окружающей природы.

Тематика занятий:

1. Человек – природа – общество.
2. Жизнь и ее происхождение.
3. Экологические связи в живой природе.
4. Экология и здоровье человека.
5. Экологические проблемы нашего города

6. Растительный и животный мир родного края.
7. «Мы в ответе за тех, кого приручили».
8. Климат, сезонные явления. Экологические проблемы.
9. Страницы истории нашего поселка.
10. Экскурсии по городам области.

Обучающиеся должны знать:

- Основы экологических знаний, иметь представления об экологических проблемах в стране, в республике.
- Историю своего города.
- Особенности климата, растительный и животный мир нашего края.
- Участвовать в озеленении города и охране окружающей среды.

2. «Дерево добра»

Занятия данного цикла на основе литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения) учат детей различать добро и зло, дают представления о нравственной свободе человека, помогают увидеть красоту нравственных поступков. Основные задачи занятий: научить ребенка видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие), формировать доброе отношение к ближним.

7 лет

Цели и задачи:

- Познакомить детей с правилами поведения на улице, в общественных местах, школе.
- Учить детей пользоваться столовыми приборами, салфеткой.
- Формировать навыки вежливого обращения со сверстниками, старшими.

Примерная тематика занятий:

1. Поведение на улице, в общественных местах, школе.
2. Поведение за столом.
3. Аккуратность в быту. Опрятность в одежде.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно вести себя на улице и в общественных местах, школе.
- Соблюдать простейшие правила поведения за столом.
- Использовать в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения).

8 -10 лет

Цели и задачи:

- Познакомить детей с понятием «этикет».
- Воспитывать взаимоуважение, дисциплинированность, деликатность.
- Развивать умение правильно вести беседу.
- Воспитывать уважительное отношение к слабым, старикам, женщинам.
- Расширять сведения о формах обращения к старшим, сверстникам.

Тематика занятий:

1. Правила ведения беседы, дискуссии. Не перебивай.
2. Поведение в чужом доме. Естественность и деликатность гостя.
3. Манера поведения: осанка при ходьбе, в положении сидя, стоя. Пользование предметами туалета.
4. Поведение за столом.
5. Культура чтения.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно вести себя в общественных местах.
- Пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу.
- Следить за своей походкой, жестикуляцией.
- Соблюдать аккуратность во внешнем виде.
- Пользоваться простыми стереотипами этикетного обращения.

11-15 лет**Цели и задачи:**

- Систематизировать понятие об этикете как об установленном порядке поведения, отношения к людям.
- Познакомить с вербальными и невербальными этикетными знаками.
- Расширять сведения о культуре поведения в общественных местах.
- Воспитание собранности, сдержанности, аккуратности.
- Познакомить с эпистолярными нормами общения. Культура письма.

Тематика занятий:

1. Уровни соблюдения этикета.
2. Первый уровень - не мешай. Соблюдение тишины и молчания.
3. Второй уровень – будь приятен окружающим людям.
4. Третий уровень – помогай окружающим людям.
5. Четвертый уровень – будь естественен.
6. Отношение человека к речи. Речь как портрет личности.
7. Орфоэпические нормы.
8. Культура речи при общении по телефону.
9. Этикетные ситуации.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно вести себя в общественных местах.
- Совершенствовать манеру поведения.
- Владеть эпистолярным общением.
- Употреблять речевые этикетные стереотипы в различных ситуациях.

3. «УЧИСЬ ОБЩЕНИЮ»**7 лет****Цели и задачи:**

- Воспитывать интерес к окружающему миру.
- Развивать навыки общения друг с другом, взрослыми, окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- Развивать у детей умение участвовать в сюжетно-ролевых и театрализованных играх, направленных на закрепление представлений об окружающем мире.

Примерная тематика занятий:

Беседы:

1. «Ты» и «Я».
2. Плохой – хороший поступок.
3. Честность в отношении друг с другом и с взрослыми.
4. Мать и дитя.
5. «Добрые слова и добрые дела».

Обучающиеся должны уметь:

- Выполнять в процессе проживания правила общения друг с другом, со взрослыми, в семье (здороваться, прощаться, благодарить и т.д.).
- Справедливо оценивать свои поступки.

8 -10 лет

Цели и задачи:

- Совершенствовать у детей навыки общения с детьми, взрослыми, в семье, окружающей природой с опорой на ненасильственную модель поведения.
- Учить детей самостоятельно регулировать отношения в общении с другими людьми.

Примерная тематика занятий:

1. «О дружбе и товариществе».
2. Положительное и отрицательное в общении друг с другом.
3. Практические занятия по формированию навыков общения.
4. Семья и дом.
5. «Книги- наши друзья».

Обучающиеся должны уметь:

- Самостоятельно регулировать отношения со сверстниками, старшими, младшими, в семье.
- Видеть положительное в общении (сотрудничество, взаимопомощь, справедливость в разрешении конфликтов).
- Справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

11-15 лет

Цели и задачи:

- Учить осуществлять самоконтроль в отношении своих эмоциональных проявлений и действий в ходе общения.
- Владеть своим эмоциональным настроением.
- Развивать способности и умения выхода из конфликтных ситуаций.
- Продолжать формировать навыки общения с разновозрастными категориями людей.
- Развивать коммуникативные умения.
- Воспитывать чувство толерантности (отзывчивости, открытости, доброжелательности, терпимости), уметь спорить, не ссорясь в поисках истины.

Примерная тематика занятий:

1. «Общение или одиночество»
2. «Скажи, кто твой друг?»
3. «Друзей не выбирают» и т.п.
4. Диспут «Может ли быть общение по обязанности?»
5. Психологические тренинги по оценке и выходу из конфликтных ситуаций.
6. «Послушание и непослушание»
- 7.»Жадность и щедрость»
8. Милосердие и сочувствие

Обучающиеся должны уметь:

- Владеть своим эмоциональным настроением.
- Находить выход из конфликтных ситуаций.
- Осуществлять самоконтроль своего поведения.

4. «Мой родной край- Башкортостан»; «Моя Родина -Россия»

Занятия данного цикла знакомят детей с родным краем (история, памятники архитектуры, природно-географические особенности, историческое значение поселка в жизни России, святыни и памятные места родного края), с историей Российского государства, государственной символикой, жизнью русских героев, великих полководцев.

Основные задачи цикла: воспитывать чувства любви к своему краю, своей стране, к людям, прославившим Россию; гордости за историческое прошлое родного края, русского государства.

7 лет

Цели и задачи:

- Дать понятие Родины.
- Познакомить с праздниками, играми славян.

Примерная тематика занятий:

1. Город, улица, дом - моя Родина.
2. Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни.
3. Праздники (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества и т.д.)
4. Забота о Родине.

Обучающиеся должны знать:

Название страны, города, улицы и т.п..

Праздники и игры русского и башкирского народов (не менее 4).

8 -10 лет

Цели и задачи:

Продолжать знакомить детей с историей, традициями русского и башкирского народа. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою Родину.

Примерная тематика занятий:

1. Страна, в которой мы живем.
2. Мой родной город. Символика.
3. Наряды из бабушкиного сундука (история национального костюма).
4. Труд на благо Родины.

Обучающиеся должны знать:

Название страны, города, улицы. Историю, традиции русского и башкирского народов.

11-15 лет Цели

и задачи:

Продолжать знакомить с историей, традициями Башкортостана и России.

Учить сопереживать успехам и неуспехам Отечества.

Воспитывать патриотические чувства.

Познакомить с символикой Башкортостана и России (флаг, герб, гимн.).

Примерная тематика занятий:

1. Символика Башкортостана и России.
2. Великие праздники.
3. Посиделки при свечах (как проводили вечера наши предки).
4. Труд на благо Родины.
5. Человек как патриот своей Родины.
6. Подвиг как ежедневное содействие благу Отчизны.
7. Исторические события в жизни русского народа.
8. Патриотизм русского народа.
9. Экскурсии по городам Башкортостана и России.

Обучающиеся должны знать:

Символику родной страны.

Основные исторические даты и события России. Имена людей, прославивших Башкортостан и Россию.

6. «СЕМЬЯ»

7 лет

Цели задачи:

Формировать представления: о собственном «Я», «Я» и мой дом», «Я» и мои родные», «Я» и мое имя».

Учить детей устанавливать простые родственные связи между людьми, животными.

Ориентировать детей на гармоничные взаимодействия всех поколений в семье (дети, бабушки, родители).

1. Примерная тематика занятий:

1. Человек и родственные связи.

2. Что такое «семья».

3 Вся семья вместе, так душа на месте. 4

Ребенок – член семьи.

Обучающиеся должны уметь:

• Хорошо дифференцировать родных и близких ему людей.

• Понимать родственные отношения внутри семьи, среди знакомых, среди животных.

8-10 лет

Цели и задачи:

• Формировать представления о семье, о родственных отношениях, о генеалогическом древе.

• Углублять представления детей о наличии родственных связей внутри семьи, растительного и животного мира.

Примерная тематика занятий:

1. Семья, семейные и родственные отношения.

2. Генеалогическое дерево.

3. Семья в устном народном творчестве (пословицы, поговорки, песни, сказки).

4. Семейный быт.

5. Сказка про Ивана, не помнящего родства.

6. Семейный альбом.

Обучающиеся должны уметь:

• Осмысливать отношения между людьми и понимать, что связывает их между собой.

11-15 лет Цели

и задачи:

• Формировать представление о семейных и родственных отношениях, основанных на любви и взаимопонимании людей.

• Учить осуществлять самоконтроль в общении мальчиков и девочек.

Примерная тематика занятий:

1. Наши предки.

2. История развития брачно-семейных отношений.

3. Начало рода человеческого.

4. Детские роли в семье.

5. Семейные праздники.

6. Роль семьи в современном мире.

7. Игровая программа «Домоседы»: Хозяева и хозяйки.

8. «Домоседы-2»: Дом вести – не рукавом трясти.

Обучающиеся должны уметь:

• Сравнивать, анализировать, осмысливать внутрисемейные роли.

2. Работа с родителями

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Формы работы с родителями

- Родительские лекции;
- Родительский всеобуч;
- Родительские собрания на духовно – нравственные темы;
- Вечера вопросов и ответов (индивидуальные консультации с привлечением специалистов различного профиля – врачей, психологов, юристов и т.д.);
- Создание родительских клубов по интересам;
- Собеседование об удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы;
- Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии, спектакли, именины детей, родителей, семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ИКТ);
- Факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- Помощь родителей школе;
- Визиты домой, индивидуальная работа с детьми дома;
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки, выставки детских работ, литературы;
- Ведение социального паспорта класса;
- День открытых дверей;
- Создание родительского актива, посещение неблагополучных семей, оказание им помощи;
- Участие родителей в управлении школой через Совет школы, родительский комитет.

3. Формы работы с обучающимися

1. Через учебную деятельность (решение воспитательных задач на каждом уроке).
2. Через внеклассную и внеурочную деятельность:
 - факультативные занятия, кружковая работа;
 - беседы, классные часы нравственного и духовного содержания, лекции, конференции, диспуты, «круглые столы»;
 - проведение совместных праздников;
 - детская благотворительность;
 - экскурсии, целевые прогулки, игры духовно-нравственного содержания;
 - просмотр слайдов фильмов, видеофильмов, использование аудиозаписи и технических средств обучения;
 - конкурсы, викторины, праздники, выставки детского творчества, творческие вечера, тематические утренники;
 - деловые и ролевые игры, проигрывание ситуаций, дискуссии;
 - моделирование, проектирование;
 - встречи со специалистами и интересными людьми;
 - экспресс-опрос, тест-опрос; тренинги;
 - коллективные творческие дела учащихся;

- рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;
- презентация книг духовно-нравственного воспитания;
- благотворительные акции;
- тематические эстафеты, соревнования.

IV. Ожидаемые результаты

1. Планируемые результаты программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся МОБУ СОШ №8 в условиях реализации ФГОС ОО на 2018-2022 гг.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценостного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

2.Ожидаемый результат реализации программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся МОБУ СОШ №8 в условиях реализации ФГОС ОО на 2018-2022 гг.:

Ожидаемые результаты.

- 1.Знание и понимание учащимися истоков отечественной русской культуры, традиций русского народа и других малых народностей Родины, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
- 2.Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
- 3.Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
- 4.Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
- 5.Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа- центр социокультурной среды.
- 6.Развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения;
- 7.Создание условий для развития духовной личности;
- 8.Поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация учебного процесса, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья школьников;
- 9.Повышение компетентности детей и подростков в области нравственности;
- 10.Рост социального оптимизма подрастающего поколения.

Ученики должны быть:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Виды и формы воспитывающей деятельности:

- 1.Лекция
- 2.Беседа
- 3.Час общения
- 4.Ролевые игры
- 5.Диспуты

6«Мозговой штурм»

7.Урок творчества

8.Классные собрания

9.Классные часы

10.Экскурсии

Мероприятия: (в течение года)

Средняя и старшая школа

1. Семинары
2. Конкурсы, КВН
3. Викторины
4. Экскурсии
5. Акции, проекты
6. Туристические слеты
7. Круглые столы
8. Волонтерская деятельность
9. Наставничество
10. Диспуты
11. Исследовательская деятельность.
12. Конференции
13. Психологические диспуты «Мы – против наркотиков!»

Традиционные мероприятия в начальной школе (в течение года)

- День Знаний
- День Матери
- Праздник Новогодней ёлки
- Благотворительный бал
- Спортивный праздник
- Праздник Здоровья «Папа, мама, я – здоровая семья»
- Праздники и мероприятия «Служу отечеству»
- Зарничка
- Конкурс инсценированной сказки.
- Фольклорные праздники.
- Театральные постановки.

Работа с родителями.

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Формы работы с родителями:

- анкетирование
- беседа
- консультации
- родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей.

Таким образом, программа духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся МОБУ СОШ №8 в условиях реализации ФГОС ОО на 2018-2022 гг. направлена на создание **модели выпускника школы**.

Модель выпускника начальной школы

Знания и умения <ul style="list-style-type: none"> - Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования. - Овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий. - Умение решать проектные задачи. - Овладение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний. - Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами. 	Здоровье <ul style="list-style-type: none"> - Ценностное отношение к сохранению здоровья. - Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий. - Знание способов здоровьесбережения. - Получение опыта здоровьесбережения. - Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. - Соблюдение режима дня. - Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач.	
Познавательная деятельность Мотивация достижения успеха. Самостоятельно работающая личность. Учебно-познавательные интересы. Ответственность за результат обучения. Участие в конкурсах, олимпиадах.	Культура личности, жизненная и нравственная позиция Социальная мотивация. Уверенность в себе. Инициативность, самостоятельность. Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Модель выпускника основной школы

Ценностный потенциал: восприятие ценности достоинства человека; уважение к своей Родине-России; тактичность; трудолюбие; чуткость; реализм	Творческий потенциал: профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
Познавательный потенциал: - знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени; - знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);	Коммуникативный потенциал: - усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение -высказывать и отстаивать свою точку зрения; - овладение навыками неконфликтного общения;

<ul style="list-style-type: none"> - знание своих психофизических особенностей; - абстрактно-логическое мышление -сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, - умение развивать и управлять познавательными процессами личности, - способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. - профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическая культура, художественная активность. - способность видеть и понимать гармонию и красоту, - знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, - апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. 	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. - Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. - Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. - Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
<p>Физический потенциал</p> <p>Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;</p> <p>овладение простейшими туристическими умениями и навыками;</p> <p>знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;</p> <p>способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p>	

Модель выпускника средней школы

<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие человеческой жизни как главной ценности; 	<p>Творческий потенциал:</p> <p>Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами,</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность; - честность; - целеустремленность; - социальная активность. 	<p>определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.</p>
<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений. - память и творческое мышление - наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, - потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании. 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <p>Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>
<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; - потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; - проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты. <p>Физический потенциал</p> <p>Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния</p>	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». - Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. - Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. - Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. - Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Качества личности	Критерии
Выпускник 1 ступени	

Нравственный (ценностный) потенциал.	Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как: «Родина», «доброта», «природа», «милосердие», «гуманность». Умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать правила поведения в обществе.
Познавательный потенциал.	Приобщение к национальной культуре, создание у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем их мире. Что такое семья. Отношения в семье.
Эстетический потенциал.	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природе и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к окружающему миру. Пропаганда здорового образа жизни. Раскрытие понятий «здоровье», «образ жизни», «режим дня», «вредные привычки».
Физический потенциал.	

Выпускник 2 ступени

Нравственный потенциал.	Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение».
Познавательный потенциал.	Знакомство с понятиями: благочестие, страх божий, благодать. Что такое истина.
Эстетический потенциал.	Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу.
Физический	

Выпускник 3 ступени

Нравственный потенциал.	Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «любовь», «творчество», наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину и ответственности за ее благосостояние.
Познавательный потенциал.	Понимание сущности нравственных качеств и черт, терпимость, проявление таких качеств, как: доброта, честность, порядочность, вежливость.
Эстетический потенциал.	История русской православной церкви, ее традиции. Жития святых. Современный православный мир. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.
Физический потенциал.	Мотивация на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенству.

В результате реализации Программы **ожидается**:

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- создание системы работы по духовно-нравственному воспитанию;
- обогащение содержания духовно-нравственного воспитания;

- вовлечение в работу духовно-нравственного воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко -краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к действиям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

3.Методика и инструментарий мониторинга программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся МОБУ СОШ №8 в условиях реализации ФГОС ОО на 2018-2022 гг.

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей.

Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, своего рода ватерлинии, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности подростков в Программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, Программа полностью обесценится, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующими идею.

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен

(их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации подростков.

Главная из объективных причин таких ограничений и рисков – уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на ступени основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет.

Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности,

предусматриваемых данной Программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».

При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, личностно

ответственном, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не

может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.

Совокупность перечисленных выше основных факторов позволяет оценить всю сложность и комплексность стоящих перед основной школой социально-педагогических целей и задач по социализации обучающихся и обозначить их.

Инструментарий мониторинга Программы состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы. Пафос деятельности по конструированию пространства

социализации в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застрекают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период своей собственной. Отсюда – главный принцип настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самоценностью проживающего подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

4. Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся;	количество учащихся, состоящих на учете в КДН, ОДН.
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	1.Освоение учащимися образовательной программы 2.Развитость мышления 3.Познавательная активность учащихся 4.Сформированность учебной деятельности	1.Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 5.Педагогическое наблюдение

Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1.Коммуникабельность 2.Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3.Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3.Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	1.Нравственная направленность личности 2.Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	1.Тест Н.Е.Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3.Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" 4. Метод ранжирования 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"
Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	1.Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3.Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	1.Развитость чувства прекрасного 2.Сформированность других эстетических чувств	
Результативность работы ученического самоуправления	1.Эффективность деятельности органов, объединений. 2.Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица

Оценка микроклимата в школе	<p>1.Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса</p> <p>2.Единые требования педагогов и родителей к ребенку.</p> <p>3.Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.</p> <p>4.Нравственные ценности.</p> <p>5.Создание благоприятного психологического климата в коллективе.</p>	<p>Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</p> <p>Методика С.М. Петровой «Пословицы»</p> <p>Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».</p> <p>Методика Л.В. Байбординой «Ситуация выбора».</p> <p>Анкета «Что такое счастье?»</p> <p>Игра «Фантастический выбор»</p> <p>Анкета «Моя семья».</p> <p>Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Анкета для старшеклассников.</p>
Сформированность общешкольного коллектива	<p>1.Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе</p> <p>2.Развитость самоуправления</p> <p>3.Сформированность совместной деятельности</p>	<p>1. Анкетирование;</p> <p>2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;</p> <p>3. Методика «Изучение социализированности</p>

		<p>личности учащегося» М.И.Рожкова;</p> <p>4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;</p> <p>5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;</p> <p>6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;</p> <p>7. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова.</p> <p>8. Методика "Наши отношения"</p>
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	<p>1.Комфортность ребенка в школе</p> <p>2.Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)</p>	<p>1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"</p> <p>2.Методики"Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"</p> <p>3. Анкета "Ты и твоя школа"</p> <p>4. Социометрия</p> <p>5.Сводная ведомость трудоустройства выпускников</p>
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	<p>Наличие высокой мотивации в учебе.</p> <p>Расширение кругозора учащихся.</p> <p>Самореализация в разных видах творчества.</p> <p>Самоопределение после окончания школы.</p>	<p>Анализ результативности участия во внеклассной работе.</p> <p>Анкета «Зеркало».</p> <p>Анкета «Патриот».</p> <p>Анкета «Что вам интересно?»</p> <p>Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».</p> <p>Анкета «Интересы и досуг».</p> <p>Анкета «Профориентация подростков».</p>

		Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В.Григорьевой «Личностный рост»
--	--	---

5.Диагностика

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося: - общие сведения; - способности; - темперамент;

- тип личности в общении; -- самооценка;
- успешность в деятельности; - уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

3. Формы диагностики:

- анкетирование; - тестирование; - наблюдение;
- бесед

Список литературы

1. Закон об образовании 1992г. №3266-1
2. Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
3. Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998.
4. Агафонова А.В. «Классные часы на темы этики» Москва, 2017.
5. Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». Москва, 2017.
6. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 2015
7. Волкова Т.В. «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.
8. Виноградова Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века», Вентана-Графф, 2015.
9. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М, 2016
10. Журова Л.Е. «Беседы с учителем. Методика обучения». 1-4 классы, Вентана-Графф, 2015
11. Персидская И.В. и др. «Классные часы 1-4 классы» Москва, 2007.
12. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова
13. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.
14. Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2014.
15. Тивикова С.К. .Деменева Н.Н., Железнова Т.Я., Яшина Н.Ю. «Гражданское образование в начальных классах», Нижний Новгород, 2014.
16. Шилова М.И. Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2014.
17. Щуркова Н.Е. Тест. «Размышления о жизненном опыте». Москва, 2012.
18. Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 2016.

