

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
села Алаторка имени Вакульского Александра Васильевича»
муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ

с. Алаторка им. Вакульского А.В.

Трунц – М.Ф. Прокофьева/

от «26» мая 2023 г.



Утверждена на педагогическом совете,
протокол № 9 от «26» мая 2023 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школа будущего первоклассника»

(Для детей в возрасте 6 - 7 лет, срок реализации программы – 8 месяцев)

Автор – составитель:

Носко О.В.,

учитель начальных классов, высшая
квалификационная категория

Разделы программы

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы.
4. Методическое обеспечение.
5. Приложения.

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа по подготовке детей к школе «Школа будущего первоклассника» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Направленность дополнительной образовательной программы. Программа «Школа будущего первоклассника» по своей направленности социально-гуманитарная, по функциональному предназначению - учебно-познавательная. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменяющуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Основы программы

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г., приказ № 273 – ФЗ.
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

Содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Устав МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В.

Актуальность программы

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Проблема подготовки ребёнка к школе является одной из актуальных проблем. Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам. В результате дети, поступающие в первый класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития детей, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной

психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа является актуальной для жителей села, она обеспечит в СОШ с. Кудеевский развитие, воспитание и обучение как детей дошкольного старшего возраста, так и общего начального образования, повысит качество общего образования школы.

Цель программы – формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Программа «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Задачи программы

1. Организовать процесс обучения, воспитания и развития на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.
2. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
3. Обеспечить преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Данная программа с дошкольниками формируется на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов (*принцип психологической комфортности*);

- Новое знание вводится через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);

- Обеспечивается возможность разноразовного обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);

- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);

- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).

- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*)

Основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Уровень освоения программы и возрастные особенности детей

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 6 - 7 лет.

Срок реализации – 8 месяцев

Уровень освоения программы - базовый. Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе. Состав - постоянный.

Формы проведения занятий

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

При проведении занятий используются следующие методы:

- словесные (устное изложение, беседа, словесные игры),
- наглядные (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками, рабочими тетрадями на печатной основе по образцу;

- заучивание стихотворений с опорой на картины);
- практические (тренинги на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи;

- тесты на степень психосоциальной зрелости, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, составление звука-буквенных схем, штриховки).

Режим занятий

Занятия проходят два раза в неделю для детей 6 – 7 летнего возраста, воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей, по различным причинам не посещающих их. Занятия проводят с группой детей в количестве до 20 человек.

Программа предусматривает:

-периодичность занятий:

8 месяцев (с сентября по май включительно), что составляет 35 занятий, по 2 занятию в неделю, продолжительностью 30 минут каждое. Занятия проводятся во второй половине дня по пятницам, в осенние и весенние каникулы занятия проводятся, а в зимние каникулы нет.

Планируемые результаты освоения программы.

По направлению «**Развитие речи**» к концу учебного года ребенок должен:

- Знать буквы русского алфавита
- Писать буквы русского алфавита в клетке
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)

- Соотносить звук и букву

- Читать слова, слоги, предложения

- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

- Диалог и монолог.

- Рассуждение.

- Составление рассказа по картине.

- Пересказ короткого текста.

По направлению «**ФЭМП**» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- считать по образцу и названному числу в пределах 20;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 20;
- пользоваться математическими знаками: +, --, =, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;

- знать геометрические фигуры;

-рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;

- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;

-располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине. Высоте. Толщине. Используя соответствующие определения;

- делить предмет на 2-4 и более частей. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

- называть последовательно дни недели, месяцы;

- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;

- определять положение предметов по отношению к другому лицу;

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;

- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Способы проверки освоения программы – промежуточный мониторинг по завершению освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы в форме фронтальной диагностики.

Раздел 2. Учебно-тематический план программы
Формирование элементарных математических представлений

№ №	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10, математические знаки «больше - меньше», работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.		X	1	Собеседование (индивидуальное)
2	Количество и счет: знаки «равно, неравно, плюс, минус», математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	X		1	Фронтальный опрос
3	Количество и счет: счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Части суток.		X	1	Индивидуальный опрос
4	Количество и счет: знаки «больше, меньше, равно, неравно», соотношение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	X		1	Взаимный опрос
5	Количество и счет: соотношение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Ознакомление с часами.		X	1	Фронтальный опрос
6	Количество и счет: установление соответствия между количеством и цифрой. Дни недели. Ориентировка в пространстве.		X	1	Комбинированный опрос, викторина
7	Количество и счет: порядковый счет, счет по		X	1	Самостоятельная

	названному числу, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача на установление связей и зависимостей.				работа
8	Арифметические задачи, величина, решение примеров. Ориентировка в пространстве.	X	1		Интеллектуальная разминка
9	Количество и счет: цифры от 1 до 10. Логическая задача. Ориентировка во времени.	X	1		Индивидуальное собеседование
10	Количество и счет: состав числа 7 из двух меньших, математические знаки. Ориентировка в тетради в клетку. Геометрические фигуры.	X	1		Индивидуальный контроль
11	Количество и счет Геометрические фигуры. Логическая задача. Ориентировка во времени.	X	1		Практическая работа
12	Арифметическая задача. Состав числа 8. Логическая задача. Ориентировка во времени.	X	1		Групповой контроль.
13	Количество и счет: математическая задача, решение примеров. Логическая задача. Геометрические фигуры. Ориентировка в тетради в клетку.	X	1		Тестирование
14	Решение примеров, знаки «плюс - минус». Величина. Логическая задача. Геометрические фигуры.	X	1		Практическая работа
15	Количество и счет Логическая задача. Дни недели.	X	1		Проектная работа

16	Количество и счет: состав числа 9, арифметическая задача. Геометрические фигуры.	X		1	Взаимоконтроль
17	Количество и счет Ориентировка в тетради в клетку.		X	1	Соревнование
18	Количество и счет: числа от 1 до 10, решение примеров. Логическая задача. Геометрические фигуры.		X	1	Индивидуальный контроль
19	Количество и счет Измерение линейкой. Логическая задача. Ориентирование во времени.		X	1	Практическая работа
20	Количество и счет: состав числа 9, математическая задача, знаки «плюс – минус». Геометрические фигуры.		X	1	Диагностическая игра
21	Количество и счет: решение примеров, счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат) Логическая задача: поиск недостающей фигуры.		X	1	Практическая работа
22	Количество и счет Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги.	X		1	Практическая , индивидуальная работа
23	Количество и счет Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача.	X		1	Практическая работа
24	Количество и счет: решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги.		X	1	Учебное тестирование
25	Количество и счет: состав числа 10. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача.		X	1	Устный опрос
26	Количество и счет. Величина: измерение линейкой.		X	1	Индивидуальный

	Геометрические фигуры: квадраты.					контроль
27	Количество и счет: решение примеров, задачи. Логическая задача.		X	1		Контрольные карточки
28	Количество и счет: решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. Логическая задача.		X	1		Практическая работа
29	Обследование детей на конец года.		X	1		Собеседование
30	Количество и счет: знаки «плюс – минус», математическая задача. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.		X	1		Тест
31	Количество и счет: решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели.		X	1		Тест
32	Количество и счет: соотношение между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача.		X	1		Индивидуальный контроль
33	Количество и счет: задачи – шутки, решение примеров, математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.		X	1		Фронтальный контроль
34	Повторение в игровой форме.		X	1		Мини-олимпиада
35	Повторение в игровой форме.		X	1		Наблюдение, опрос