

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №41 имени Аксаковой Ольги Григорьевны с.
Аксаково муниципального района Белебеевский район Республики
Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

на совете родителей
протокол № 3 от 25.04.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 65 от 18.03.2024г.



директора

Т.О.Вебер

СОГЛАСОВАНО

на Совете обучающихся
протокол № 3 от 25.04.2024 г.

ПРИНЯТО	муниципальное казенное
на педагогическом совете	муниципального района
протокол № 3 от 25.04.2024 г.	Башкортостан
ИНН 0255015860	
ОГРН 1030255000615	
1.29.03	20.24
450000 РБ, г. Белебей, ул. Советская, 10, тел. 5-72-22	

**Отчет о результатах самообследования
за 2023 год**

БХ.№	10
16	03 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1.1 Оценка образовательной деятельности

РАЗДЕЛ 1.2 Оценка системы управления

РАЗДЕЛ 1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

РАЗДЕЛ 1.4 Оценка организации учебного процесса

РАЗДЕЛ 1.5 Оценка востребованности выпускников

РАЗДЕЛ 1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

РАЗДЕЛ 1.7 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

РАЗДЕЛ 1.8 Оценка материально-технической базы

РАЗДЕЛ 1.9 Внутренняя система оценки качества образования

РАЗДЕЛ 1.10 Анализ деятельности ГДО филиала МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково- НОШ д.Малиновка

РАЗДЕЛ 9. Анализ показателей деятельности

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ №41 ИМ.АКСАКОВОЙ О.Г, С.АКСАКОВО

РАЗДЕЛ 2.1 Приложение №1 Показатели деятельности МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, подлежащий самообследованию (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324, и редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136).

РАЗДЕЛ 2.2 Приложение №2 Показатели деятельности по реализации МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаковой по реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, подлежащих самообследованию (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324, и редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136).

РАЗДЕЛ 2.3 Приложение №3 Показатели деятельности МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково по реализации программ дополнительного образования, подлежащих самообследованию (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324, и редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136).

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОО: **МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково**

Руководитель: **Вебер Татьяна Оттовна**

Адрес организации: **452020, РБ, с.Аксаково, ул.Первомайская 2**

Телефон: **8(34786)2-34-38**

Адрес электронной почты: **aksakovo-sosh@mail.ru**

Общая информация об учреждении.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения;

МАОУ СОШ № 41им. Аксаковой О.Г. с. Аксаково муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан – учебное заведение, представляющее учащимся возможность освоить разнообразные способы интеллектуальной деятельности, получить высокий уровень образования, позволяющий реализовать себя в различных направлениях деятельности, внедряющее здоровьесберегающие технологии.

МАОУ СОШ № 41им. Аксаковой О.Г. с. Аксаково - является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Школа осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты в соответствии национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Школа размещается в двух зданиях (базовая школа и филиал). Здания школы – типовые, соответствуют правилам и нормативам СанПиН. В школе имеются спортзал, библиотека, столовая, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Учредители школы: Глава Администрации муниципального образования.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы:

МАОУ СОШ № 41им.Аксаковой О.Г. с. Аксаково имеет *лицензию* на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам.

Реквизиты лицензии: 02Л01№0006886 от 07 декабря 2018 года, регистрационное свидетельство 04АД №048857 от 26 декабря 2012г. Свидетельство о государственной аккредитации ОП014353№0058, регистрационный номер 0058 от 19 мая 2011 г.

Устав МАОУ СОШ №41им.Аксаковой О.Г. с. Аксаково принят Общим собранием трудового коллектива , утвержден постановлением Главы Администрации муниципального района Белебеевский район РБ от 11 декабря 2015 года.

В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество образования.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) , АООП ЗПР 7.1), и дополнительные общеразвивающие программы.

1.1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	12
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	157
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	216
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	27

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 400 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего для детей с ЗПР;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на обновленные ФГОС и ФОП разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022-2023 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО, СОО и ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково приступила к реализации ФОП и ФООП в 1-11 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, среднего общего образования, отвечающие требованиям ФОП, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Включение в образовательный процесс детей из ЛНР и Украины

В 2023 году в школа продолжила курировать школу № 8 им.В.П.Погорелова г.Красный луч, ЛНР. Составлен план совместной учебно-методической работы. Проведены телемосты, онлайн-встречи с педагогическими работниками, обучающимися.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2023 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 №858). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 №858).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 №858).

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2022-2023 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль- социально-экономический.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,14%).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального, основного общего образования для детей с ЗПР;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2023 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В 9-11 классах реализуется программа внеурочной деятельности, направленная на профориентацию обучающихся «Прфилум».

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность») / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тренинги;
- праздники.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб «Армата». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 20 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Муллабаевой Д.Х. (9а класс), Хазовой Т.А. (3а класс), Саидовой Л.Д. (7а класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность. Активно сотрудничают с ИКЦ с.Надеждино, поселковой библиотекой, сельским клубом.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 76 процента.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года Школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- физкультурно-спортивное («Шахматы»);
- техническое («Квадро ОКО», «Робототехника», «Виртуальный мир»).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Аленький цветочек"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Аленький цветочек"». Руководитель театральной студии – педагог Ахмадуллин Ф.Р. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошел обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимое Уфимским драматическим театром оперы и балета. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2023 году в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «ШСК «Юность». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- подвижные игры – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2023 10.00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	25.10.2023 10.00	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2023	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

4	Лыжная эстафета	Школьная лыжня	28.12.2023	10-11 классы
---	-----------------	----------------	------------	--------------

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей

1.2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей филологического цикла;
- ШМО естественнонаучного цикла;
- ШМО учителей начальных классов.

1.3 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Из 366 обучающихся (без 1-х классов) на все пятёрки окончили учебный год 6 учащихся, что составляет 4 % (на 4% меньше по сравнению с прошлым годом) от общего числа обучающихся школы, на «4» и «5» 137 уч., а это 37% от обучающихся 2-11 классов (в прошлом году было 33% обучающихся 2-11 классов, количество обучающихся на «4» и «5» больше на 4 % по сравнению с прошлым годом).

Успеваемость обучающихся 2-11 классов конец учебного года составила 100%.

По ступеням обучения результаты выглядят так:

	Кол-во обучающихся	На «4» и «5»	С одной «3»	%успеваемости	% качества
2-4	131	65	3	100	50
5-9	204	60	18	100	29
10-11	27	12	0	100	44
Итого	396	137	21	100	41

Статистика по школе за последние 5 лет

	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость (итого)	99,9	99,8	100	100	100	100	100

2-4 класс	62	60	55	56	51	53	50
5-9 класс	39	39	36	38	28	30	29
10-11 класс	46	75	65	64	58	87	44
Качество (итога)	48	49	45	46	39	56	41

Проведем сопоставительный анализ качественной успеваемости. Сопоставив качественную успеваемость, мы видим, что наблюдается отрицательная динамика 15%.

за 2022-2023 учебный год

2-4 классы							
Класс	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
2А	22	3	12	0	100	54,5	54,5
2Б	21	3	10	0	100	47,6	49,3
2В	1	0	0	0	100	0	36
3А	20	3	11	0	100	55	51,4
3Б	17	3	11	0	100	64,7	54,1
4А	25	4	10	0	100	40	47,2
4Б	22	2	10	0	100	45,5	50,4
4В	3	0	1	0	100	33,3	45,3
Итого:	131	18	65	0	100	49,6	50,7

5-9 классы							
Класс	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
5А	17	2	7	0	100	41,2	47,5
5Б	17	1	8	0	100	47,1	51,3
6А	26	1	8	0	100	30,8	46
6Б	24	5	9	0	100	37,5	46,5
7А	17	2	4	0	100	23,5	42,6
7Б	17	3	2	0	100	11,8	41,4
8А	27	1	6	0	100	22,2	42,2
8Б	26	1	7	0	100	26,9	46,3
9А	16	1	4	0	100	25	43
9Б	17	1	5	0	100	29,4	46,4
Итого:	204	18	60	0	100	29,4	45,3

10-11 классы							
Класс	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ

10А	15	0	6	0	100	40	47,2
11А	12	0	6	0	100	50	50
Итого:	27	0	12	0	100	44,4	48,4

Итого по ОУ							
Всего классов	Всего учащихся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
23	396	36	137	0	100	41	48

Наиболее высокие показатели качественной успеваемости в начальных классах у классных руководителей Хазовой Т.А, (54%) Лапина Е.В. (65%). По сравнению с прошлым годом во всех классах прослеживается спад качества обучения.

В течение учебного года педколлектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Успеваемость в 2022-2023 учебном году составила 100% т.е. 366 учащихся (без 1-х классов) школы овладели Федеральным государственным стандартом образования, трое обучающихся 9 классов на конец учебного года имеют академическую задолженность.

Уровень сформированности основных ЗУН по русскому языку и математике учащихся пятых классов соответствует значениям не ниже среднего.

Имеющиеся расхождения между результатами, заявленными учителями начальной школы, и результатами диагностических работ, проведённых, по результатам повторения, имеют объективные причины: привыкание к новым условиям обучения, повышение требований к учащимся.

Вообще все классы среднего уровня требуют пристального внимания и заботы классного руководителя, учителей предметников, родителей. Что связано с психологическими особенностями учащихся подросткового периода, сменой основного вида деятельности.

В 10 классе качество знаний составило 40%. Следует однако, сказать, что помощь учителей предметников в адаптации обучающихся старшего звена была продумана, спланирована. Так для более качественного усвоения материала и подготовки учащихся к ЕГЭ в учебном плане были предусмотрены дополнительные часы по математике и русскому языку, а также элективные курсы по тем предметам, что пользуются наибольшей популярностью при сдаче ЕГЭ. Практиковались дополнительные индивидуальные и групповые занятия с учащимися в течении учебного года, однако не все учащиеся 10 класса посещали данные занятия, не все осознали серьезность ситуации. Классному руководителю и учителям предметникам с начала учебного года необходимо настроить учеников на серьезную работу и преодоление трудностей.

Качество знаний 11-классников составило 50%. (в прошлые годы 69%, 33%, 58%, 41%,58%,60%,70%,100%);

В переводных классах по окончании учебного года был проведен промежуточный контроль, состоящий, согласно Положению о промежуточном контроле, из итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по итогам контрольных работ по русскому языку

Результаты выполнения работ по классам (входной контроль)

2-4 классы

Русский язык

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Мосунова Л.В.	3 А	20	16	2	4	7	3	81	38

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Мосунова Л.В.	3 А	20	16	4	5	7	0	100	56
Апина Е.В.	3 Б	20	20	1	7	10	2	90	40
Рычагова Н.А.	4 А	24	22	0	4	13	5	77	18
Самсонова Т.А.	4 Б	23	20	1	2	13	4	80	15
Иило Е.И.	4 (НОШ)	2	2	0	2	0	0	100	50
Лазова Т.А.	2А	21	20	6	8	5	1	95	70
Митрохина Е.П.	2 Б	21	17	2	9	5	0	100	64

по данным, представленным в таблице, 100 % успеваемость показали только 3 класса. Низкое качество обученности по русскому языку показали учащиеся следующих классов: 4 А (Рычагова Н.А.), 4 Б класс (Самсонова Т.А.).

1) Результаты итоговых диктантов показывают, что основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом уровне. Анализ контрольных диктантов показывает, что большинство учащихся допускает ошибки на правописание слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Это связано как с недостаточно высоким содержанием словарного запаса младших школьников, так и с ограниченным количеством освоенных детьми способов проверки безударной гласной. К типичным ошибкам по русскому языку можно также отнести:

- пропуск, замена, искажение букв.
- правописание гласных после шипящих.
- заглавная буква в именах собственных.
- удвоенные согласные.

Учителям даны следующие рекомендации:

- в процессе обучения русскому языку увеличить объем тренировочных упражнений, в результате которых сознательные орфографические умения формируются в автоматизированные навыки грамотного письма.
- при организации повторения в начале учебного года включать в каждый урок орфографические разминки.
- формирование навыка безошибочного письма в сильных позициях (без пропусков, замен и искажений) следует начинать уже с 1-го класса. Для этого в каждый урок следует включать задания по теме «Фонетика»: определение /выделение сильных позиций звуков, поиск слов, в которых написание расходится с произношением и т.п. Обучать приемам самоанализа написанных слов, предложений.
- Продолжить работу с учащимися по развитию фонематического слуха, орфографической зоркости.

Математика

Лапина Е.В.	3 Б	20	20	1	5	11	3	85	30
Рычагова Н.А.	4 А	24	22	4	9	6	3	86	59
Самсонова Т.А.	4 Б	23	17	3	6	4	4	77	53
Шилов Е.И.	4 (НОШ)	2	2	0	2	0	0	100	50
Хазова Т.А.	2А	21	20	4	8	8	0	100	60
Митрохина Е.П.	2 Б	21	17	2	6	9	0	100	47

Согласно данным, представленным в таблице, 100 % успеваемость и высокое качество обученности по математике показали следующие классы: 2 Б (Митрохина Е.П.), 2 А (Хазова Т.А.) Низкий процент качества знаний наблюдается во 3 Б (Лапина Е.В.)

Анализ контрольных работ по математике показывает, что, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

- задания на работу с геометрическим материалом;
- решение задачи;
- работа с именованными числами;
- решение уравнений.

Учителям даны следующие рекомендации:

- 1) наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся;
- 2) Учителям начальных классов продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков.
- 3) усилить работу над умением решать задачи: учить моделированию, умению ориентироваться в задаче; добиваться понимания каждого компонента задачи.
- 4) Отводить должное место и время текущему повторению пройденного материала, особенно обратить внимание на задачи геометрического характера, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (в несколько раз), задачи на движение, на преобразование величин.
- 5) Уделять пристальное внимание анализу составной задачи, проверке и прикидке ответов на вопрос.

В сентябре - октябре 2022 года проводились плановые административные (входные) контрольные работы по русскому языку в 5-11 классах.

Цели проведения:

- 1.Проверить уровень умений обучающихся по повторенным темам.
- 2.Продолжить формирование навыков грамотного письма.
- 3.Развивать мыслительные способности, орфографические и пунктуационные знания.
- 4.Воспитывать сознательное отношение к учёбе, самостоятельность, ответственность

Вид работы: ВПР (5,6,7,9 классы), контрольная работа (8 классы), тестирование с выбором ответа (10 и 11 класс). Эти виды работы позволяют выявить уровень подготовленности учащихся по русскому языку, соответствие их знаний и навыков обязательному программному минимуму.

Результаты выполнения работ по классам

Класс	Всего	Всего написали	Результаты				Уровень	Успеваемости %	Качественный %	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	16	14	1	6	6	1	98	50	Логинова Н.В.	
5б	14	12	1	5	5	1	98	50	Логинова Н.В.	
6а	25	24	4	11	7	2	92	63	Андреева Е.И.	
6б	19	18	3	7	6	2	89	56	Андреева Е.И.	
7а	16	15	-	3	7	2	80	46	Ахметзянова Д.И.	
7б	14	14	-	5	8	1	93	35	Ахметзянова Д.И.	
8а	27	22	5	8	7	2	91	59	Андреева Е.И.	
8б	25	21	3	7	8	3	80	47	Халикова З.З.	
9а	16	12	-	5	6	1	98	41	Логинова Н.В.	
9б	17	14	1	6	6	1	98	50	Логинова Н.В.	
10	15	14	3	10	1	-	100	93	Халикова З.З.	
11	11	9	3	5	-	1	88	88	Халикова З.З..	

Анализ входных работ 5а класс (ВПР)

Дата: 22.09.2022

В классе обучаются: 16 человек.

Работу писали: 14 человек.

Отсутствовали: 2 человека (Кирсанов Е., Казаченко Я.)

«2»-1 (Динмухаметов Д.)

«3»-6 человек

«4»-6 человек

«5»-1 человек (Горяйнова А.)

Успеваемость -98%

Качество – 50 %

Типичные ошибки, допущенные в контрольной работе:

1 часть-диктант

1. Правописание слов с парным согласным в корне-6 человек

2. Правописание суффиксов-7 человек
3. Написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке-5 человек;
4. Правописание непроизносимых согласных в корне слова- 5 человек
5. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных-7 человек
6. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных-6 человек
- 7..Составление плана текста- 7 человек
8. Нахождение однородных сказуемых в тексте-5 человек

2 часть

Типичные ошибки	Количество учеников
Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	5 человек
Умение классифицировать согласные звуки	6 человек
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	8.человек
Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	5 человек
Умение строить речевое высказывание заданной структуры(вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	4 человека
Умение распознавать значение слова; правильно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	5 человек
Умение подбирать к слову близкие по значению слова	5 человек
Умение разбирать слова по составу	7 человек
Умение определять имена существительные в предложении	5 человек
Определение грамматических признаков имени существительного	6 человек
Определение грамматических признаков имени прилагательного	7 человек
Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола	5человек
Умение интерпретировать пословицу (поговорку)	8 человек

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- Недостаточная работа над комплексным анализом текста;

- Недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

Анализ входных работ 5б класс (ВПР)

Дата: 22.09.2022

В классе обучаются: 14 человек.

Работу писали: 12 человек.

Отсутствовали: 2 человека (Берлов И., Павлова В.)

«2»-1 (Васильев М.)

«3»-5 человек

«4»-5 человек

«5»-1 человек (Хамидов Т.)

Успеваемость -98%

Качество – 50 %

Типичные ошибки, допущенные в контрольной работе:

1 часть-диктант

1. Правописание слов с парным согласным в корне-5 человек
2. Правописание суффиксов-7 человек
3. Написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке-6 человек;
4. Правописание произносимых согласных в корне слова- 3 человека
5. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных-4 человека
6. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных-6 человек
- 7..Составление плана текста- 8 человек
8. Нахождение однородных сказуемых в тексте-4 человека

Типичные ошибки	Количество учеников
Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	3 человека
Умение классифицировать согласные звуки	5 человек
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	6.человек
Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	5 человек
Умение строить речевое высказывание заданной структуры(вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	4 человека
Умение распознавать значение слова; правильно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3 человека
Умение подбирать к слову близкие по значению слова	3 человека
Умение разбирать слова по составу	4 человека
Умение определять имена существительные в предложении	5 человек
Определение грамматических признаков имени существительного	6 человек
Определение грамматических признаков имени прилагательного	4 человека
Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола	5человек
Умение интерпретировать пословицу (поговорку)	9 человек

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- Недостаточная работа над комплексным анализом текста;

-Недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

Анализ входных работ ба класс.

Учитель: **Андреева Елена Ивановна**

Дата проведения работы: **23 сентября 2022 г.**

ВПР проводилась по единым проверочным КИМАМ, состоящим из 12 заданий в двух вариантах. Материал был составлен за курс 5 класса.

Из 25 человек работу выполнили 24 обучающихся (отсутствовал Щепалин Илья)

Анализ выполнения заданий

Получили оценку:

«5»: 4 человека (Ахмадуллин Ралиф, Гаврилова Елизавета, Зинатуллин Артур, Савченко Ариана)

«4» : 11 человек

«3» : 7 человек

«2»: 2 человека (Шайнурова Индира, Юденко Павел)

Качество – **63 %**

Успеваемость - **92%**

Анализ типичных ошибок

1.К2 : а) постановка тире в простом предложении – 6 человек;

б) знаки препинания в предложениях с однородными членами – 6 человек.

2.К3 – ошибки при выполнении морфологического разбора слов -6 человек

3.4(2) – разграничение частей речи – 7 человек

4. 9 – выделение главной и второстепенной информации в тексте – 9 человек

5. 10 – определение типа речи в тексте – 6 человек

Возможные причины допущенных ошибок:

- Отсутствие навыков применения отдельных теоретических правил при написании слов
- Отсутствие умений применять алгоритм рассуждения при написании слов с различными видами орфограмм

- Отсутствие теоретических знаний по изученным разделам

Анализ входных работ 6б класс.

Учитель: **Андреева Елена Ивановна**

Дата проведения работы: **23 сентября 2022 г.**

ВПР проводилась по единым проверочным КИМАМ, состоящим из 12 заданий в двух вариантах. Материал был составлен за курс 5 класса.

Из **19** человек работу выполнили **18** обучающихся (отсутствовала Захарова Людмила)

Анализ выполнения заданий

Получили оценку:

«5»: 3 человека (Лукьянова Алёна, Халиков Эмиль, Якушина Дарья)

«4» : 7 человек

«3»: 6 человек

«2»: 2 человека (Хайруллин Руслан, Юлушев Данил)

Качество — **56 %**

Успеваемость - **89 %**

Анализ типичных ошибок

1.К2 : а) постановка тире в простом предложении – 14 человек;

б) знаки препинания в предложениях с однородными членами – 12 человек.

2.К3 – ошибки при выполнении морфологического разбора слов - 15 человек

3.4(2) – разграничение частей речи – 12 человек

4. 9 – выделение главной и второстепенной информации в тексте – 7 человек

5. 10 – определение типа речи в тексте – 10 человек

Возможные причины допущенных ошибок:

- Отсутствие навыков применения отдельных теоретических правил при написании слов
- Отсутствие умений применять алгоритм рассуждения при написании слов с различными видами орфограмм
- Отсутствие теоретических знаний по изученным разделам

Анализ входных работ 7а класс (ВПР)

Учитель: _Ахметзянова Д. И.

Дата проведения работы: 30.09.2022

Входная контрольная работа по русскому языку в 7а классе проводилась в форме Всероссийской проверочной работы (по материалам 6 класса), которая включала в себя 14 заданий.

Работу выполняли 15 обучающихся.

Отсутствовала: Абдулвалиева Рената .

Оценку

«4» получили 7 учащихся: Васильева О., Грובה А., Васильев К., Калинин Е., Галиханов Ю., Гаркушова В., Цань С.

«3» - 5 учащихся: Селюк Г., Хасанова К., Котов С., Семенова Л., Игнатьева В.

«2» - 3 учащихся: Александров С., Юлушев В., Михайлов В.

Качество составило 46 %

Успеваемость 80 %

Анализ основных ошибок

№	Вид ошибки	Количество
1	Задание 3(2). Найдено слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, но не указана причина данного совпадения	9
2	Задание 9. Определите и запишите основную мысль текста	7
3	Задание 10. Составьте и запишите план текста из 3 пунктов	9
4	Задание 12(1). Определите и запишите лексическое значение слова	6
5	Задание 13(1). Определите стилистическую окраску слова	5
6	Задание 14(2). Используя не менее 2 предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.	7

Возможные причины допущенных ошибок: __Невнимательность обучающихся, возможно, мало времени уделили на повторение данных орфограмм.

Анализ входных работ 7б класс(ВІР)

Учитель: _Ахметзянова Д. И.

Дата проведения работы: 30.09.2022

Входная контрольная работа по русскому языку в 7б классе проводилась в форме Всероссийской проверочной работы (по материалам 6 класса), которая включала в себя 14 заданий.

Работу выполняли 14 обучающихся.

Отсутствовали: не было отсутствующих

Анализ грамотности.

Оценку

«4» получили 5 учащихся: Анисимова Д., Хайруллина С. Нуриев Т., Филиппова Е., Горев А.

«3» - 8 учащихся: Алеков А.,, Пыжьянов Е., Байтурина П., Багаутдинова А., Поздняк Д., Курлюк Д., Прокопьев С.,Сущенко Д.

«2» - 1 учащийся: Шайнуров Р.

Качество составило 35 %

Успеваемость 93 %

Анализ основных ошибок

№	Вид ошибки	Количество
1	Задание 9. Определите и запишите основную мысль текста	10
2	Задание 10. Составьте и запишите план текста из 3 пунктов	11
3	Задание 12(1). Определите и запишите лексическое значение слова	7
4	Задание 13(1). Определите стилистическую окраску слова	6
5	Задание 14(2). Используя не менее 2 предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.	8
6	Задание 11. Ответить на вопрос по данному тексту	6

Возможные причины допущенных ошибок: __Невнимательность обучающихся, возможно, мало времени уделили на повторение данных орфограмм .

Анализ входных работ 8а класс.

Учитель: **Андреева Елена Ивановна**

Дата проведения работы: **14 сентября 2022 года**

Административная входная работа по русскому языку в **8а** классе проводилась в форме контрольного диктанта (текст объёмом 147 слов) с грамматическим заданием,

предусматривавшем проверку знаний по разделам, изученным в 7 классе. Контрольная работа была составлена в соответствии с изученными орфограммами и пунктограммами. Работы оценивались двумя отметками : за грамотность и выполнение грамматического задания.

Из **27** человек работу выполнили **22** обучающихся

Анализ выполнения заданий

Грамотность

Получили оценку:

«5»: 5 человек (Добрусина Ксения, Родионова Валентина, Сысоева Амелия, Тажетдинов Марк, Филиппова Валерия)

«4» : 8 человек

«3» : 7 человек

«2»: 2 человека (Захарова Ксения, Низамова Эвелина)

Качество — **59%**

Успеваемость - **91%**

Анализ основных ошибок

№ п/п	Вид ошибки	Количество
1	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	12 чел.
2	Правописание –тся и –ться в глаголах	6 чел.
3	Правописание непроверяемой гласной в корне слова	10 чел.
4	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	9 чел.
5	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	9 чел.
6	Знаки препинания в сложных предложениях	7 чел.

Возможные причины допущенных ошибок:

- Отсутствие навыков применения отдельных теоретических правил при написании слов и постановке знаков препинания
- Отсутствие умений применять алгоритм рассуждения при написании слов с различными видами орфограмм
- Отсутствие прочных теоретических знаний по изученным разделам

Грамматическое задание

Получили оценку:

«5»: 3 человека (Добрусина Ксения, Матвеева Мария, Филиппова Валерия)

«4»: 3 человека

«3»: 5 человек

«2» - 11 человек (Гараева Милана, Гуров Иван, Захарова Ксения, Иванов Алексей, Кириченко Елена, Насырова Наталья, Низамова Эвелина, Романова Милана, Сакаева Елизавета, Степанов Максим, Хамидов Руслан)

Качество – 27 %

Успеваемость - 50 %

Анализ основных ошибок

№ п/п	Вид ошибки	Количество
1	Грубые ошибки при выполнении синтаксического разбора простого предложения, осложнённого причастными и деепричастными оборотами	11 чел.
2	Грубые ошибки при выполнении морфологического разбора причастий	11 чел.

Возможные причины допущенных ошибок:

- Отсутствие прочных знаний теоретических правил в отдельных разделах языка
- Отсутствие умений применять теоретические знания при выполнении практических заданий

Анализ входных работ 8б класс.

Учитель:Халикова З.З.

Дата: 14.09.2022

В классе обучаются: 25 человек.

Работу писали: 21 человек.

Отсутствовали: 4 человека (Гурьянова С., Усманов Д., Динмухаметова А., Кириченко А.)

«2»-3 человека

«3»-8 человек

4»-7 человек

«5»- 3 человека

Успеваемость :80%

Качество : 47%

Ошибки, допущенные в контрольных работах:

- 1.Проверяемые безударные гласные в корнях слов – 8 учеников
- 2.Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий -5 человек
- 3.Правописание корней с чередованием -4 человека
4. Правописание суффиксов причастий -2 ученика
- 5 Знаки препинания при однородных членах- 3 человека
- 6 Знаки препинания при причастном обороте - 4 человека
7. Знаки препинания при деепричастном -2 человека

Анализ выполнения грамматического задания

Из них: «5» - 1 человек

«4» - 6 человек

«3» - 12 человек

«2» - 2 человека

Качество составило 33%

Успеваемость 90 %

Анализ основных ошибок

№	Вид ошибки	Количество
1	Разбор слова по составу	13
2	Синтаксический разбор простого осложненного предложения	6
3		

Возможные причины допущенных ошибок : 1_Обучающиеся путают причастные и деепричастные обороты; 2 Не знают суффиксы причастий и деепричастий

Анализ входных работ 9а класс(ВІР)

Дата: 17.10.2022

В классе обучаются: 16 человек.

Работу писали:: 12 человек.

Отсутствовали: 4 человека (Перфильев В., Невмержицкий Д., Хайруллин Д., Горбунова А.)

«2»-1 (Мосыченко Г.)

«3»-6 человек

4»-5 человек

«Успеваемость -98%

Качество - 41%

Типичные ошибки, допущенные в контрольной работе:

1.Правописание НЕ со словами разных частей речи- 6 человек

2.Вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи-7 человек.

3.Нахождение вводного слова в тексте-5 человек

4. Нахождение обособленного согласованного определения в тексте- 7 человек

5. Синтаксический разбор- 5 человека

6.Морфологический разбор- 6 человек

7.Морфемный разбор-5 человек

8. Нахождение обособленного обстоятельства в тексте-**7 человек**

. **Причиной** данных недостатков являются следующие **факторы**:

- Недостаточная работа над комплексным анализом текста;

- Недостаточно развиты у учащихся умения распознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;

- Недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

Анализ входных работ 9б класс(ВПР)

Дата: 17.10.2022

В классе обучаются: 17 человек.

Работу писали:: 14человек.

Отсутствовали: 3 человека (Филиппов М., Соловьянов А., Костыгов Я..)

«2»-1 (Плотников Д.)

«3»-6 человек

4»-6 человек

«5»-1 человек (Тарадайко Е.)

«Успеваемость -98%

Качество - 50%

Типичные ошибки, допущенные в контрольной работе:

1.Правописание НЕ со словами разных частей речи- **6 человек**

2.Вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи-**5 человек.**

3.Нахождение вводного слова в тексте-**5 человек**

4. Нахождение обособленного согласованного определения в тексте- **6 человек**

5. Синтаксический разбор- **5 человека**

6.Морфологический разбор- **7 человек**

7.Морфемный разбор-**5 человек**

8. Нахождение обособленного обстоятельства в тексте-**6 человек**

. **Причиной** данных недостатков являются следующие **факторы**:

- Недостаточная работа над комплексным анализом текста;

- Недостаточно развиты у учащихся умения распознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;

- Недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

Анализ входных работ 10 класс.

Дата: 07.10.2022

Учитель:Халикова З.З.

В классе обучаются: 15 человек.

Работу писали: 14человек.

Отсутствовали: 1 человек. (Мухарев А.)

«2»-нет

«3»-1 человек

«4»- 10 человек

«5»-3 человека

Успеваемость : 100%

Качество : 93 %

Ошибки, допущенные в контрольных работах:

1.Ошибки в определении средств выразительности-2 человека

2.Ошибки в фонетическом анализе слов – 8 человек

3.Чередующиеся гласные в корне – 1 человек

4.Правописание приставок– 5 человек

5. Определение грамматической основы предложения-2 человека

6. Знаки препинания в сложном предложении-3 челове

Анализ входных контрольных работ 11 класс.

Дата: 28.09.2022

Учитель:Халикова З.З.

В классе обучаются: 11 человек.

Работу писали: 9 человек.

Отсутствовали: Светелик А.,Муллагареев Д.

Форма работы: тестовая часть ЕГЭ

«5»-3человека

«4»-5 человека

«3»-нет

«2»-1

Успеваемость :100%

Качество : 88 %

Результаты выполнения заданий первой части работы

№ задания	Тема	Кол-во правильных ответов
5.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным ЛЗ и требованием лексической сочетаемости)	2

6.	Орфографические нормы	1
7.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	2
8.	Правописание корней	1
9.	Правописание приставок	-
12	Правописание НЕ и НИ	-
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1
14	Правописание Н и НН в различных частях речи	
15	Грамматические нормы	1
15	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	1
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	2
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	
18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
19	Знаки препинания в сложном предложении в разными видами связи	2
20	Лексические нормы.	
21	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	
22	Функционально-смысловые типы речи	1

Выводы и рекомендации:

1. Учителям русского языка усилить работу по повышению уровня успеваемости и качества знаний в классах.

2. Всем учителям усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем.

3. Продолжить практическое применение теоретических знаний путем использования

дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц и другой

наглядности.

4.Разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие

повысить качество обучения: соблюдение здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

5.На каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных

умений: развитию связной устной и письменной речи, на уроках организовывать работу в группах.

6.Проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время.

7.Добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование

контроля при выполнении домашней работы

Анализ входных контрольных работ по математике

2022-2023 уч. год

клас с	учитель	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Отсутствие вало	Справились на				% успев аемос ти
					«5»	«4»	«3»	«2»	
5а, 5б	Нестеренко Т.Г., Шаймарданова З.Ш.	31	24	7	4	5	12	3	87
6а	Андреева З.М.	26	24	2	1	4	16	3	88
6б	Андреева З.М.	21	20	1	0	4	12	4	80
7а	Андреева З.М.	18	16	2	2	2	8	4	75
7б	Андреева З.М.	18	14	4	0	5	6	3	79
8а, 8б	Нестеренко Т.Г.	52	40	12	1	13	17	9	78
9а	Шаймарданова З.Ш.	15	15	0	0	3	9	3	80
9б	Шаймарданова З.Ш.	16	16	0	0	4	10	2	88
10	Андреева З.М.	15	15	0	2	7	4	2	87
11	Андреева З.М.	10	10	0	0	2	5	3	70
ВСЕГО по школе		222	194	28	10	49	99	36	81

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год проведена диагностика уровня остаточных знаний умений, навыков учащихся по математике на начало учебного года (входной контроль).

Цель работы:

-определение уровня учебной подготовки по математике на начало 2022-2023 учебного года

- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- осуществление школьного мониторинга качества образования по математике;
- определение уровня обученности учащихся по математике;
- определение качества знаний учащихся по математике;
- сформированность общеучебных умений;
- умение применять ЗУН на практике.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Входная контрольная работа в 5а и 5б классах проводилась в виде ВПР (уч.Шаймарданова З.Ш., Нестеренко Т.Г.)

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой 4 класса. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Проверяемые элементы содержания: « Начальные математические знания»,

«Арифметика», « Геометрия», « Работа с информацией». Работа выполнялась в 2-х вариантах.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100%
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	85%
3.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85%
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	54 %
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	69 %
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	85%
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100%
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	85%
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	1	62%

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).		
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	1	46%
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	46%
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	23%
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	1	23%
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	46%
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	15%

Выводы и рекомендации: входная контрольная работа в двух классах выявила средний остаточный уровень усвоения программного материала по курсу математики начальной школы. Качественная успеваемость по предмету составляет 38% при успеваемости 87%.

1. В результате анализа Всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» в 5 классе (за курс 4 класса) у учащихся выявлены следующие недоработки сформированных знаний и умений:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000), определять порядок действий в числовых выражениях;
- умение решать текстовые задачи, решать задачи в 3–4 действия;
- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

2. Для ликвидации выявленных недостатков сформированных знаний и умений спланировать и провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- разработать приложение к рабочей программе по математике для 5 класса с внесением изменений в планируемые результаты и содержание, в тематическое планирование;
- организовать сопутствующее повторение проблемных тем на уроках математики, ввести в план урока проведение тренировочных устных и письменных упражнений, при необходимости организовать индивидуальные консультации и занятия с отдельными обучающимися;
- провести промежуточную оценку знаний и умений обучающихся по выявленным недостаткам в форме проверочной работы;

- провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов, определив эффективность проведенной коррекционной работы и степень ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

4. Разработать приложение к рабочей программе по математике для 6 класса с внесением изменений в планируемые результаты и содержание, в тематическое планирование.

5. Организовать сопутствующее повторение проблемных тем на уроках математики, ввести в план урока проведение тренировочных устных и письменных упражнений, при необходимости организовать индивидуальные консультации и занятия с отдельными обучающимися.

Входная контрольная работа в 6 классах проводилась в виде диагностической работы, которая состояла из 10 заданий, из которых 7 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного и высокого уровня сложности. Работа выполнялась в 2-х вариантах.

6 а класс (уч. Андреева З.М.)

Учащиеся класса показали следующие умения при выполнении заданий обязательного уровня:

- при нахождении суммы десятичных дробей – 65%;
- при умножении десятичных дробей – 75%;
- при решении уравнения на нахождение неизвестного множителя - 65% учащихся;
- при нахождении значения буквенного выражения при заданных значениях букв - 65% учащихся;
- при нахождении процентов от числа – 70%;
- при решении задачи на нахождение длины стороны прямоугольника по известной площади и длине одной из его сторон – 60%;
- при решении задачи на движение по воде – 60%;

При выполнении заданий повышенного уровня показали владение следующими умениями:

- решение уравнения нестандартного вида – 40%;
- нахождение значения выражения в 4 действия, содержащее сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей – 20%;
- решение текстовой задачи нестандартного вида на проценты - 10 % учащихся.

Выводы и рекомендации: Входная контрольная работа выявила средний остаточный уровень усвоения программного материала по курсу математики 5 класса. Качественная успеваемость по предмету составляет 21% при успеваемости 88%. Обучающиеся показали средние навыки выполнения стандартных заданий. Необходимо организовать обобщающее повторение по всем темам базового уровня, особо обратить внимание на отработку вычислительных навыков с десятичными дробями, на решение уравнений и решение задач на проценты. Со способными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проводя контроль усвоения этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6 б класс (уч. Андреева З.М.)

Учащиеся класса показали следующие умения при выполнении заданий обязательного уровня:

- при нахождении суммы десятичных дробей – 100%;
- при умножении десятичных дробей – 80%;
- при решении уравнения на нахождение неизвестного множителя - 60% учащихся;
- при нахождении значения буквенного выражения при заданных значениях букв - 40% учащихся;
- при нахождении процентов от числа – 75%;
- при решении задачи на нахождение длины стороны прямоугольника по известной площади и длине одной из его сторон – 55%;
- при решении задачи на движение по воде – 80%;

При выполнении заданий повышенного и высокого уровней показали владение следующими умениями:

- решение уравнения нестандартного вида – 40%;
- нахождение значения выражения в 4 действия, содержащее сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей – 35%;
- решение текстовой задачи нестандартного вида на проценты - 55 % учащихся.

Выводы и рекомендации: Входная контрольная работа выявила средний остаточный уровень усвоения программного материала по курсу математики 5 класса. Качественная успеваемость по предмету составляет 20% при успеваемости 80%. Обучающихся показали средние навыки выполнения стандартных заданий и хорошие умения при выполнении нестандартных заданий.

Необходимо организовать обобщающее повторение по всем темам базового уровня, особо обратить внимание на отработку вычислительных навыков с десятичными дробями, на решение уравнений. Продолжить работу по привитию навыков решения нестандартных заданий.

Входная контрольная работа в 7а и 7б классах проводилась в форме ВПР (уч. Андреева З.М.)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями. На выполнение работы было отведено 90 минут. Работа выполнялась в 2-х вариантах.

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% достижения
		16	
1	Умение выполнять действия с положительными и отрицательными	1	77

	целыми числами		
2	Умение выполнять действия с обыкновенными дробями	1	70
3	Умение решать задачи на нахождение задуманного числа	1	20
4	Умение выполнять действия с положительными и отрицательными десятичными дробями	1	67
5	Умение решать практико-ориентированную задачу на нахождение фактической высоты (здания, дерева), используя данные на чертеже	1	70
6	Умение извлекать информацию, данной в виде столбчатой диаграммы	1	67
7	Умение находить значение буквенного выражения, находящееся под знаком модуля при заданном значении буквы	1	50
8	Умение устанавливать соответствие между числами и точками на координатной прямой	1	67
9	Умение выполнять действия с рациональными числами	2	50
10	Умение определять верные утверждения из 4-х предложенных	1	57
11	Умение решать практико-ориентированную задачи на проценты	2	33
12	Умение определять расположение точки на грани куба (строить симметричную фигуру относительно данной точки)	1	53
13	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	27

Выводы и рекомендации:

Входная контрольная работа выявила средний остаточный уровень усвоения программного материала по ключевым темам программы по математике за 5-6 классы. Качественная успеваемость по предмету составляет в двух классах 33% при 77% успеваемости. Полученные результаты позволяют говорить о том, что обучающиеся показали низкий процент освоения следующих контролируемых элементов содержания:

- решение задачи на нахождение задуманного числа;
- решение практико-ориентированной задачи на проценты (находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины).
- оценка вычислений при решении практических задач;
- арифметические действия с рациональными числами (формировать умения использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений);
- преобразование выражений;
- установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

На основании полученных результатов выполнения контрольной работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся следует организовать повторение выше перечисленных тем. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты,- детально проанализировать работу каждого ученика индивидуально, указав на пробелы в знаниях и наметить пути их устранения; добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

- включать в планирование урока решения задач разных типов, в том числе и повышенной сложности;

Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся целью развития у них математических способностей.

Входная контрольная работа в 8а и 8б классах проводилась в форме ВПР (уч. Нестеренко Т.Г)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса (по программе 7 класса) соответствии с требованиями. На выполнение работы было отведено 90 минут. Работа выполнялась в 2-х вариантах.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	60
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	38
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	88
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	48
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	58
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	90
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	40
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	20
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	45
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	50
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	30

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	20
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	55
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	25
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	50
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	2	0,05

Выводы и рекомендации:

Входная контрольная работа выявила средний остаточный уровень усвоения программного материала по ключевым темам программы по математике за 5-7 классы. Качественная успеваемость по предмету составляет в двух классах 35% при 78% успеваемости. Полученные результаты позволяют говорить о том, что обучающиеся показали низкий процент освоения следующих контролируемых элементов содержания:

- запись чисел с использованием разных систем измерения;
- нахождение формулы линейной функции;
- оценка вычислений при решении практических задач;
- преобразование выражений;
- решение геометрических задач;
- решение задач разных типов

На основании полученных результатов выполнения контрольной работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся следует организовать повторение выше перечисленных тем. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся целью развития у них математических способностей.

9а, 9б классы (уч. Шаймарданова З.Ш.)

Входная контрольная работа в 9 классе проводилась в виде диагностической работы в формате ОГЭ (модули «Алгебра» и «Геометрия», которая состояла из 22 заданий, из которых 20 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности. Работа выполнялась в 2-х вариантах.

Качественный анализ полученных результатов в соответствии с целями промежуточной аттестации учащихся

№ задания	Тема	%	%
		выполнения	выполнения
		9а	9б
Часть 1 (задания базового уровня)			
1.	Чтение плана дачного участка	71	79
2.	Практическая задача на покупку упаковок плитки, чтобы выложить дорожки и площадку вокруг дома Нахождение ширины широкого окна из трех предложенных в сантиметрах	43	16
3.	Нахождение площади дома, цветника прямоугольной формы	29	21
4.	Расчетная задача на проценты при сравнении площадей	0	0
5.	Расчетная экономическая задача на оптимизацию	7	5
6.	Действия с дробями	21	11
7.	Координатная прямая. Сопоставление чисел, изображенных на прямой с некоторым числом	50	63
8.	Преобразования и вычисления на применение свойств квадратного корня	50	11
9.	Неполное квадратное уравнение	50	37
10.	Задача на нахождение вероятности	29	5
11.	Установление соответствия между графиками прямых и знаками коэффициентов	21	21
12.	Числовая последовательность, заданная рекуррентным способом. Нахождение n-го члена	0	5
13.	Упрощение рационального выражения, применяя действие деления и нахождение его значения при заданных значений переменных	43	5
14.	Расчеты по формулам при решении физической задачи	43	21
15.	Решение линейного неравенства с одной переменной	36	21
16.	Медиана треугольника	43	47
17.	Окружность и его элементы (вписанные, центральные углы)	14	32
18.	Площадь треугольника и его частей	29	0
19.	Фигуры (ромб) на квадратной решетке, определение длины большей диагонали	43	32
20.	Анализ геометрических высказываний	7	11
Часть 2 (задания повышенного и высокого уровня сложности)			
21.	Текстовые задачи на движение в одном направлении	0	0
22.	Геометрическая задача на нахождение длины боковой стороны трапеции	7	5

Типичные ошибки:

- определение (счет) количества плиток по готовому чертежу
- определение размера указанного объекта по готовому чертежу
- нахождение разницы в процентах указанных величин
- вычислительные расчеты с десятичными дробями
- выполнение сложения (вычитания) обыкновенных дробей с разными знаменателями
- выполнение действий с квадратными корнями
- нахождение вероятности указанного события
- умение соотносить графики функций с формулами
- нахождение указанного члена последовательности по формуле
- определение порядка действий при выполнении задания по формуле
- нахождение величины центрального угла окружности
- нахождение площади треугольника
- определение верных (неверных) утверждений
- решение текстовых задач с помощью составления уравнения (системы уравнений)

Рекомендации:

- 1)классным руководителям довести результаты данной диагностической работы до сведения родителей;
- 2) провести индивидуальные беседы с учащимися, не справившимися с предложенной работой в присутствии их родителей и поставить на контроль успеваемость детей;
- 3)в целях успешной сдачи ОГЭ учителю необходимо вести планомерную дифференцированную работу по выработке навыков выполнения заданий как базового, так и повышенного уровней сложности.

10 класс (уч. Андреева З.М.)

Входная контрольная работа в 10 классе проводилась в виде диагностической работы в формате ЕГЭ, которая состояла из двух частей. Часть 1 - 20 заданий ЕГЭ базового уровня, часть 2 - 2 задания с развернутым ответом. На выполнение диагностической работы по математике отводилось 90 минут. Работа выполнялась в 2-х вариантах.

Часть 1.

Задание №1: решение практико-ориентированной текстовой задачи на определение времени. Показали умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (выполнили верно) – 73% учащихся.

Задание №2: решение практико-ориентированной задачи, данные которой представлены графически.

Показали умение проводить анализ данных, предложенных графически (выполнили верно) -80% учащихся.

Задание №3: решение планиметрической задачи на нахождение площади трапеции выполнили верно-36%.

Задание №4: элементы теории вероятностей. С заданием справились 87%.

Задание №5: решение иррационального уравнения выполнили верно-73%

Задание №6: решение планиметрической задачи на нахождение угла между биссектрисами углов треугольника. С заданием справились 47%.

Задание №7: нахождение точки экстремума функции на отрезке по графику производной функции выполнили верно 20% учащихся.

Задание №8: найти боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды выполнили верно - 43 % учащихся.

Задание №9: нахождение значения тригонометрического выражения. С заданием справились 53%.

Задание №10: Показали правильные практические расчеты по формулам (выполнили верно) - 13 % учащихся.

Задание №11: решение текстовой задачи на работу. С заданием не справились 36%.

Задание №12: нахождение наибольшего значения функции на отрезке, заданной с помощью формулы выполнили верно - 7 % учащихся.

Часть 2.

Задание №13: решение тригонометрического уравнения нестандартного вида. С заданием справились 0%.

Задание №14 решение стереометрической задачи на нахождение угла между плоскостями - приступил к заданию 1 ученик, о решение не довел до конца.

Задание №15: решение дробно-рационального неравенства. С заданием справились 7%.

Задание №16: решение планиметрической задачи. С заданием справились 0%.

Задание №17: решение дробно-рационального неравенства. С заданием справились 20%.

Задание №18: решение тригонометрического уравнения с параметром. С заданием справились 0%.

Задание №19: решение логической задачи. С заданием справились 0%.

Выводы: в целом работа показала низкий уровень владения материалом, необходимым для успешной сдачи ЕГЭ, лишь 87% учащихся преодолели минимальный порог. В целях планомерной подготовки к сдаче ЕГЭ следует уделять внимание дополнительной отработки вычислительных навыков с любыми числами, решении практико-ориентированных задач, данные

которых представлены в виде таблицы, графически, с помощью формулы. Продолжить формирование у способных учащихся осознанное применение ЗУН в решении геометрических задач, текстовых задач на проценты, решении нестандартных прикладных задач. Следует обратить внимание на слабоуспевающих учеников и поставить на постоянный контроль с целью повышения успеваемости для сдачи ЕГЭ учащимися (Мухорев А., Тагиров Р., Хамидова К., Хасаншин А.)

11 класс (уч. Андреева З.М.)

Входная контрольная работа в 11 классе проводилась в виде диагностической работы в формате ЕГЭ (профильный уровень). Работа выполнялась в 2-х вариантах.

Часть 1.

Задание №1: решение практико-ориентированной текстовой задачи на определение времени. Показали умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (выполнили верно) – 73% учащихся.

Задание №2: решение практико-ориентированной задачи, данные которой представлены графически.

Показали умение проводить анализ данных, предложенных графически (выполнили верно) -80% учащихся.

Задание №3: решение планиметрической задачи на нахождение площади трапеции выполнили верно-36%.

Задание №4: элементы теории вероятностей. С заданием справились 87%.

Задание №5: решение иррационального уравнения выполнили верно-73%

Задание №6: решение планиметрической задачи на нахождение угла между биссектрисами углов треугольника. С заданием справились 47%.

Задание №7: нахождение точки экстремума функции на отрезке по графику производной функции выполнили верно 20% учащихся.

Задание №8: найти боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды выполнили верно - 43 % учащихся.

Задание №9: нахождение значения тригонометрического выражения. С заданием справились 53%.

Задание №10: Показали правильные практические расчеты по формулам (выполнили верно) - 13 % учащихся.

Задание №11: решение текстовой задачи на работу. С заданием не справились 36%.

Задание №12: нахождение наибольшего значения функции на отрезке, заданной с помощью формулы выполнили верно - 27 % учащихся.

Часть 2.

Задание №13: решение тригонометрического уравнения нестандартного вида. С заданием справились 0%.

Задание №14 решение стереометрической задачи на нахождение угла между плоскостями - приступил к заданию 1 ученик, но решение не довел до конца.

Задание №15: решение дробно-рационального неравенства. С заданием справились 7%.

Задание №16: решение планиметрической задачи. С заданием справились 0%.

Задание №17: решение дробно-рационального неравенства. С заданием справились 20%.

Задание №18: решение тригонометрического уравнения с параметром. С заданием справились 0%.

Задание №19: решение логической задачи. С заданием справились 0%.

Выводы: в целом работа показала низкий уровень владения материалом, необходимым для успешной сдачи ЕГЭ, лишь 38% учащихся преодолели минимальный порог. В целях планомерной подготовки к сдаче ЕГЭ следует уделять внимание дополнительной отработки вычислительных навыков с любыми числами, решении практико-ориентированных задач, данные которых представлены в виде таблицы, графически, с помощью формулы. Продолжить формирование у способных учащихся осознанное применение ЗУН в решении геометрических задач, текстовых задач на проценты, решении нестандартных прикладных задач. Следует обратить внимание на слабоуспевающих учеников (Галыкина М., Мурзин Е., Светелик А., Танакбаева И.) и поставить на постоянный контроль с целью повышения успеваемости для сдачи ЕГЭ профильного уровня и успешной сдачи ЕГЭ на базовом уровне учащимися (Дремин Я., Миронова А.)

Диагностическую работу выполняли 194 ученика, что составляет 87% от всех учащихся 5-11 классов.

В целом успеваемость по предмету составляет 76%, качественная успеваемость – 40%, средняя обученность учащихся - 46%.

	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество учащихся	36	99	49	10
проценты полученных оценок по итогам входного контроля	19%	51%	25%	5%

19% учащихся 5-11 классов не справились с работой, возможными причинами неуспеваемости являются как пропуск уроков, так и слабые способности учащихся, большинство из которых имеют пониженную обучаемость по математике (проблемы с концентрацией внимания, нарушения памяти и мыслительных процессов, гиперактивность).

Рекомендации

В целях повышения успеваемости учащихся в целом, необходимо:

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- обратить внимание на простые практико-ориентированные задания, в которых применяются вычислительные навыки учащихся;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

-выделить проблемные темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

-выделить проблемные темы у каждого слабого учащегося в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях конкретного учащегося;

-с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

-включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме с кратким ответом, соблюдая временной режим.

Анализ итоговых контрольных работ

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по итогам контрольных работ (русский язык, математика, 2022-2023 учебный год)

Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	Успеваем	Кач. зн.	Успеваем	Кач. зн.
			I полугод	I полугод	II полугод	II полугод
Хазова Т.А	2а	математика	100	71	100	72
		русский язык	95	67	100	63
Митрохина Е.П.	2б	математика	100	65	100	67
		русский язык	90	65	100	47
Мосунова Л.В.	3а	математика	100	55	100	55
		русский язык	100	60	100	60
Лапина Е.В.	3б	математика	100	53	100	51
		русский язык	100	47	100	47
Рычагова Н.А.	4а	математика	100	51	100	40
		русский язык	100	49	100	48

Рычагова Н.А.	4б	математика	100	54	100	50
		русский язык	100	47	100	46
Шилов Е.И.	4в	математика	100	0	100	33
		русский язык	100	100	100	66

Анализ, выводы и рекомендации по контрольным работам:

1) Результаты итоговых диктантов показывают, что основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом уровне. Анализ контрольных диктантов показывает, что большинство учащихся допускает ошибки на правописание слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Это связано как с недостаточно высоким содержанием словарного запаса младших школьников, так и с ограниченным количеством освоенных детьми способов проверки безударной гласной. К типичным ошибкам по русскому языку можно также отнести:

- пропуск, замена, искажение букв.
- правописание гласных после шипящих.
- заглавная буква в именах собственных.
- удвоенные согласные.

Учителям даны следующие рекомендации:

- в процессе обучения русскому языку увеличить объем тренировочных упражнений, в результате которых сознательные орфографические умения формируются в автоматизированные навыки грамотного письма.
- при организации повторения в начале учебного года включать в каждый урок орфографические разминки.
- формирование навыка безошибочного письма в сильных позициях (без пропусков, замен и искажений) следует начинать уже с 1-го класса. Для этого в каждый урок следует включать задания по теме «Фонетика»: определение /выделение сильных позиций звуков, поиск слов, в которых написание расходится с произношением и т.п. Обучать приемам самоанализа написанных слов, предложений.
- Продолжить работу с учащимися по развитию фонематического слуха, орфографической зоркости.

2) Анализ контрольных работ по математике показывает, что, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

- задания на работу с геометрическим материалом;
- решение задачи;
- работа с именованными числами;
- решение уравнений.

Учителям даны следующие рекомендации:

- 6) наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся;
- 7) Учителям начальных классов продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков.
- 8) усилить работу над умением решать задачи: учить моделированию, умению ориентироваться в задаче; добиваться понимания каждого компонента задачи.
- 9) Отводить должное место и время текущему повторению пройденного материала, особенно обратить внимание на задачи геометрического характера, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (в несколько раз), задачи на движение, на преобразование величин.
- 10) Уделять пристальное внимание анализу составной задачи, проверке и прикидке ответов на вопрос.

Успеваемость, качество, СОК обучающихся за 2022-2023 учебный год:

Название ОО	Классы	Успеваемость	Качество	СОУ
МАОУ СОШ №	2а, б,	100		
	3а, б,	100		
	4а, б,	100		

Динамика качества знаний по итоговой аттестации за курс начальной школы

Предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	уч.год			уч.год			уч. год		
	%усп	%кач	СОУ	%усп	%кач	СОУ	%	%	СОУ
Математика	100	61	58	100	54	47	100	41	47
Русский язык	100	49	52	100	51	56	100	53	49
Литературное чтение	100	81	66	100	76	78	100	79	82
Окружающий мир	100	76	59	100	68	71	100	68	71

Анализ итоговых контрольных работ по математике за 2022-2023 уч. год

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год была проведена промежуточная аттестация по математике за 2022/2023 учебный год.

Цель работы

- выявление уровня усвоения учащимися курса математики для диагностирования математической компетентности учащихся; достижения учащимися базового уровня подготовки, соответствующего государственному стандарту математического образования;
 - прогнозирование дальнейшего обучения с внесением корректив в обучение учащихся.
- Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся, определить устойчивые умения школьников; получить объективную информацию о состоянии качества образования.

класс	учитель	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Отсутствовало	Справились на оценку				% успе
					5	4	3	2	
5а	Шаймарданова З.Ш.								
5б	Нестеренко Т.Г.	17	14	3	3	4	5	2	86
6а	Андреева З.М.	27	26	1	1	5	15	0	100
6б	Андреева З.М.	21	20	1	1	5	14	0	100
7а	Андреева З.М.	17	17	0	1	3	13	0	100
7б	Андреева З.М..	17	17	0	2	1	14	0	100
8а	Нестеренко Т.Г	27	27	0	0	7	17	3	89
8б	Нестеренко Т.Г	26	24	2	1	6	13	4	83

9а	Шаймарданова З.Ш.								
9б	Шаймарданова З.Ш.								
10	Андреева З.М. (профильный ЕГЭ)	15	15	0	0	3	4	8	47
10	Андреева З.М. (базовый ЕГЭ)	15	13	2	2	4	7	0	100
11	Андреева З.М. (профильный ЕГЭ)	10	8		2	4	2	0	100
11	Андреева З.М. (базовый ЕГЭ)	10	2			2			100
ВСЕГО по школе		185	183	2	39	59	85	0	100

Итоговая контрольная работа в 5 классах проводилась в виде диагностической работы, составленных самими учителями, работающими в этих классах

5а класс (уч.Шаймарданова З.Ш.)-анализ не представлен

5б класс (Уч.: Нестеренко Т.Г.)

Итоговая контрольная работа в 5б классе проводилась в виде диагностической работы, которая состояла из 13 заданий. Работа выполнялась в 2-х вариантах.

Качественный анализ полученных результатов в соответствии с целями промежуточной аттестации учащихся

Номер задания	Контролируемый элемент	% выполнения
Часть 1		
№ 1	Умение читать и записывать многозначные числа	86%
№ 2	Умение распознавать различные виды чисел	87%
№ 3	Умение решать задачи на нахождение части целого	65%
№ 4	Умение сравнивать, упорядочивать десятичные дроби	78%
№ 5	Умение округлять десятичные дроби	66%
№ 6	Умение решать простейшие уравнения	72%
№ 7	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом	48%
№ 8	Умение применять в ходе вычисления алгоритмы действий с десятичными дробями	42%
№ 9	Умение применять свойства объема для вычисления объемов фигур, составленных из параллелепипедов	42%
№10	Умение анализировать готовую диаграмму и делать соответствующие выводы	55%
№11	Умение применять свойства площади для вычисления площадей фигур,	30%

	составленных из прямоугольников	
№12	Умение вычислять значение буквенных выражений при заданных значениях букв	23%
№13	Умение решать задачи, используя зависимости между величинами (скорость, время, расстояние)	15%

Общий вывод:

В целом работа показала средний уровень выполнения заданий базового уровня. Для ликвидации ошибок в дальнейшем будут проведены индивидуальные занятия со слабыми учащимися. Работа показала низкий уровень выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Анализ диагностических работ выявил проблемы:

- при выполнении арифметических действий;
- при нахождении квадрата и куба числа;
- вычислительные ошибки;
- логические ошибки при решении текстовых задач;
- нахождение неизвестных компонентов при решении уравнений.

Рекомендации:

В дальнейшей работе следует повторить следующие темы: все арифметические действия с числами; решение уравнений; единицы измерения, переход от одних единиц к другим; решение текстовых задач.

По итогам контрольных работ каждому ученику даны рекомендации как повысить навыки решения заданий базового и повышенного уровней сложности. Необходимо продолжить дифференцированную работу с мотивированными на учебу учениками с целью повышения качественной успеваемости по предмету и для устойчивой выработки умения выполнять задания повышенного уровня сложности.

Итоговая контрольная работа в 6 классах проводилась в виде диагностической работы, которая состояла из 15 заданий, из которых 12 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных ответов базового уровня, 3 задания повышенного и 2 задания высокого уровней сложности. Работа выполнялась в 2-х вариантах.

Качественный анализ полученных результатов в соответствии с целями промежуточной аттестации учащихся

Номер задания	Контролируемый элемент	% выполнения 6а	% выполнения 6б
Часть 1 (уровень А)			
№ 1	Умение сокращать дробь	80%	80%
№ 2	Умение находить дробь от числа	32%	55%
№ 3	Умение находить общий делитель указанных чисел	84%	95%

№ 4	Знание расположения числа на координатной прямой	60%	60%
№ 5	Умение выполнять действие сложения чисел с разными знаками	80%	85%
№ 6	Умение выполнять действие вычитания отрицательного числа из отрицательного числа	64%	75%
№ 7	Умение выполнять действие умножения двух чисел с разными знаками	72%	70%
№ 8	Умение выполнять действие деления чисел с разными знаками	60%	70%
№ 9	Умение находить значение числового выражения, содержащее модули положительных и отрицательных чисел	48%	60%
№10	Знание расположения отрицательной десятичной дроби между соседними целыми числами на координатной прямой	72%	70%
№ 11	Умение находить неизвестный член пропорции	80%	70%
№12	Умение решать уравнения, сводящиеся к сложению или вычитанию обыкновенных дробей с разными знаменателями	40%	45%
Часть 2 (уровень В)			
№ 1	Умение раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые	52%	60%
№2	Умение решать текстовые задачи с помощью составления уравнения	20%	15%
№ 3	Умение решать уравнения	28%	20%
Часть 2 (уровень С)			
№ 1	Умение решать уравнения, используя понятие модуля	24%	45%
№2	Умение решать задачи на нахождение дроби и процентов от числа.	4%	5%

Общий вывод:

В целом работа показала средний уровень выполнения заданий базового уровня в 6 – х классах. Для ликвидации ошибок в следующем учебном году будут проведены индивидуальные занятия со слабыми учащимися. Работа показала хороший уровень выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Выявленные проблемы:

В дальнейшей работе следует повторить следующие темы:

- все действия с обыкновенными дробями и смешанными числами;
- все действия с десятичными дробями;
- приведение подобных слагаемых;
- перенос слагаемого из одной части в другую;
- все действия с рациональными числами.

Рекомендации:

По итогам контрольных работ каждому ученику даны рекомендации как повысить навыки решения заданий базового и повышенного уровней сложности. Необходимо продолжить дифференцированную работу с мотивированными на учебу учениками с целью повышения качественной успеваемости по предмету и для устойчивой выработки умения выполнять задания повышенного уровня сложности.

Итоговая контрольная работа по алгебре в 7 классах по математике проводилась в формате ОГЭ, которая состояла из 16 заданий, из которых 13 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного и высокого уровней сложности. Работа выполнялась в 4-х вариантах.

(Уч. Андреева З.М.)

Структура работы:

Работа состоит из двух частей и трёх модулей: «Модуль Алгебра», «Модуль Геометрия», «Модуль Реальная Математика».

Часть 1: Модуль «Алгебра» (5 заданий), Модуль «Геометрия» (4 задания), Модуль «Реальная математика» (4 задания).

Часть 2: Модуль «Алгебра» (2 задания), Модуль «Геометрия» (1 задание).

Оценивание:

Все задания первой части оцениваются 1 баллом.

Все задания второй части – 2 балла

Максимальное количество -19 баллов

Необходимо набрать в модуле «Алгебра» не менее 2 баллов, в модуле «Геометрия» -не менее 2 баллов, в Модуле «Реальная математика» - не менее 2 баллов.

«2» - 0 - 7 баллов

«3» - 8 - 11 баллов

«4» - 12 – 15 баллов

«5» - 16 – 19 баллов

Качественный анализ полученных результатов в соответствии с целями промежуточной аттестации учащихся

Номер задания	Контролируемый элемент	% выполнения 7а	% выполнения 7б
Часть 1			
№ 1	Умение находить значение числового выражения.	76%	76%
№ 2	Умение определять верные утверждения относительно точки, отмеченной на координатной прямой	41%	47%
№ 3	Умение решать уравнение, сводящееся к линейному виду	71%	47%
№ 4	Установление соответствия между графиками линейных функций и их формулами	59%	41%
№ 5	Умение пользоваться формулами сокращенного умножения при упрощении алгебраических выражений	24%	12%
№ 6	Умение находить углы треугольника.	72%	71%
№ 7	Умение находить длину медианы треугольника	65%	76%
№ 8	Фигура на квадратной решетке по теме «Прямоугольный треугольник»	72%	59%
№ 9	Умение анализировать геометрические высказывания по теме: «Параллельные прямые»	59%	76%

№ 10	Анализ таблицы	88%	82%
№ 11	Умение решать практико-ориентированные задачи на проценты	88%	53%
№ 12	Анализ графика реальной зависимости амплитуды вынужденных колебаний от частоты колебаний	41%	65%
№ 13	Анализ круговой диаграммы	65%	76%
№ 14	Умение производить действия со степенями в преобразованиях степенного выражения	6%	29%
№ 15	Умение решать системы линейных уравнений с двумя переменными	18%	18%
№ 15	Умение решать текстовую задачу на движение	18%	18%
№ 16	Умение решать геометрическую задачу по теме «Признаки равенства треугольников» на доказательство и вычисление периметра треугольника	24%	24%

Общий вывод:

В целом работа показала средний уровень выполнения заданий базового уровня в 7 – х классах. Для ликвидации ошибок в следующем учебном году будут проведены индивидуальные занятия со слабыми учащимися класса. Работа показала средний уровень выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Выявленные проблемы:

В дальнейшей работе следует повторить следующие темы:

-свойства степеней;

-все действия с десятичными дробями;

-приведение подобных слагаемых, перенос слагаемого из одной части в другую;

-формулы сокращенного умножения.

Рекомендации:

По итогам контрольных работ каждому ученику даны рекомендации как повысить навыки решения заданий базового и повышенного уровней сложности. Необходимо продолжить дифференцированную работу с мотивированными на учебу учениками с целью повышения качественной успеваемости по предмету и для устойчивой выработки умения выполнять задания повышенного уровня сложности.

Итоговая контрольная работа в 8 классах проводилась в виде диагностической работы в формате ОГЭ, которая состояла из 19 заданий базового уровня сложности (1 часть). Работа выполнялась

в 2-х вариантах.

(уч. Нестеренко Т.Г.)

Качественный анализ полученных результатов в соответствии с целями промежуточной аттестации учащихся

Номер задания	Контролируемый элемент	% выполнения 8а	% выполнения 8б
Часть 1			
№ 1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92%	90%
№ 2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	60%	65%
№ 3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	86%	90%
№ 4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50%	52%
№ 5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	15%	20%
№ 6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	60%	62%
№ 7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	54%	58%
№ 8	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	60%	66%
№ 9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	58%	80%
№10	Уметь работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события	100%	100%
№11	Уметь строить и читать графики функций	24%	32%
№12	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	26%	32%
№13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	10%	25%
№14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0%	0%
№15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	32%	36%
№16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	14%	22%
№17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	25%	40%

№18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	0%	8%
№19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	12%	14%

Общий вывод:

Анализ диагностических работ выявил проблемные зоны:

- незнание действий с десятичными и обыкновенными дробями, отрицательными числами, арифметическим квадратным корнем и степенью числа;
- незнание определений основных понятий, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин;
- недостаточные геометрические знания, низкая графическая культура;
- вычислительные ошибки;
- логические ошибки при решении текстовых задач;
- невнимательное чтение условия и вопросов заданий (путают выбор правильного ответа, не знают, что вынести в ответ);
- отсутствие у многих учащихся навыков самоконтроля и навыков проверки ответа на правдоподобие;

В целом работа показала средний уровень выполнения заданий базового уровня в 9–х классах. Для ликвидации ошибок в следующем учебном году будут проведены индивидуальные занятия со слабыми учащимися. Работа показала низкий уровень выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Выявленные проблемы:

В дальнейшей работе следует повторить следующие темы:

- все действия с обыкновенными дробями и смешанными числами;
- все действия с десятичными дробями;
- приведение подобных слагаемых;
- перенос слагаемого из одной части в другую;
- все действия с рациональными числами;

-формулы сокращенного умножения;

-свойства квадратного корня.

Рекомендации:

По итогам контрольных работ каждому ученику даны рекомендации как повысить навыки решения заданий базового и повышенного уровней сложности. Необходимо продолжить дифференцированную работу с мотивированными на учебу учениками с целью повышения качественной успеваемости по предмету и для устойчивой выработки умения выполнять задания повышенного уровня сложности

Итоговая контрольная работа в 9 классах проводилась в виде диагностической работы в форме ОГЭ (модули «Алгебра» и «Геометрия»), которая состояла из 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня сложности, 6 заданий повышенного и высокого уровней сложности. Работа выполнялась в 2-х вариантах.

(уч. Шаймарданова З.Ш.)

Качественный анализ полученных результатов в соответствии с целями промежуточной аттестации учащихся

№ задания	Тема	% выполнения 9а	% выполнения 9б
Часть 1 (задания базового уровня)			
23.	Чтение плана двухкомнатной квартиры	68	100
24.	Нахождение ширины широкого окна из трех предложенных в сантиметрах	89	100
25.	Практическая задача на покупку упаковок плитки, чтобы выложить пол	68	79
26.	Нахождение площади комнаты прямоугольной формы	79	95
27.	Расчетная задача на проценты	58	84
28.	Действия с дробями	68	95
29.	Координатная прямая. Сопоставление чисел, изображенных на прямой с некоторым числом	68	68
30.	Преобразования и вычисления на применение свойств степеней	79	95
31.	Квадратное уравнение	79	68
32.	Задача на нахождение вероятности	53	68
33.	Установление соответствия между графиками прямых и их коэффициентами	58	74
34.	Числовая последовательность, заданная рекуррентным способом. Нахождение n-го члена	84	89

35.	Упрощение выражения, применяя формулы сокращенного умножения и действия с квадратными корнями	58	63
36.	Расчеты по формулам при решении физической задачи	74	63
37.	Решение линейного неравенства с одной переменной	84	79
38.	Внешний угол треугольника	100	89
39.	Окружность и его элементы (вписанные, центральные углы)	63	89
40.	Площадь квадрата	68	79
41.	Фигуры (угол) на квадратной решетке	63	74
42.	Анализ геометрических высказываний	47	47
Часть 2 (задания повышенного и высокого уровня сложности)			
43.	Алгебраические уравнения	32	42
44.	Текстовые задачи на движение с остановкой	16	37
45.	Графики функций и их свойства	11	5
46.	Геометрическая задача на вычисление высоты (прямоугольный треугольник)	11	42
47.	Геометрическая задача на доказательство (параллелограмм)	21	26
48.	Геометрическая задача на комбинацию параллелограмма и окружности, вписанной в треугольник, образованный в результате проведения диагонали параллелограмма	5	0

Общий вывод

результаты итоговой контрольной работы в форме ОГЭ имеют положительную динамику.

Рекомендации:

-строить и исследовать математические модели в решении задач повышенного и высокого уровней сложности.

По итогам контрольных работ необходимо продолжить дифференцированную работу с мотивированными на учебу учениками с целью повышения качественной успеваемости по предмету и для устойчивой выработки умения выполнять задания повышенного уровня сложности.

Итоговая контрольная работа в 10 классе проводилась в виде диагностической работы в форме ЕГЭ профильного уровня, которая состояла из 19 заданий. Работа выполнялась по материалам открытого банка заданий.

Общая характеристика:

Кол-во уч-ся	Результаты																			
	Оценка «2»						«3»		«4»						«5»					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	0	5	9	14	18	23	27	33	39	45	50	56	62	68	70	72	74	76	78	80
15	3	1	2	1	1		1	2	1	1	1		1							

Качественный анализ полученных результатов в соответствии с целями промежуточной аттестации учащихся

Проверяемые требования (умения)		% выполнения
Задания с кратким ответом		
1	Планиметрическая задача. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	63%
2	Стереометрическая задача. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100%
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100%
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	94%
5	Уметь решать уравнения и неравенства	94 %
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	69 %
7	Уметь выполнять действия с функциями	50%
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88%
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	94 %
10	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	88 %
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	69 %
12	Уметь выполнять действия с функциями	56 %
Задания с развернутым ответом		
13	Уметь решать уравнения и неравенства	31%
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	31%
15	Уметь решать уравнения и неравенства	50%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	6%
17	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6%
18	Уметь решать уравнения и неравенства с параметром	0
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0

Итоговая контрольная работа в 10 классе проводилась в виде диагностической работы в форме ЕГЭ базового уровня, которая состояла из 20 заданий. Работа выполнялась в 2-х вариантах.

10 класс (уч. Андреева З.М.)

В классе всего по списку 15 человек, работу выполняли 13 человек, из них получили оценку:

«5» -2 ученика

«4» - 4 ученик

«3» - 7 ученика

«2» - нет

Успеваемость составляет 100%, качество – 46%, СОК –54%.

Качественный анализ полученных результатов в соответствии с целями промежуточной аттестации учащихся

Номер задания	Контролируемый элемент	выполнили верно
Задания базового уровня		
№ 1	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Арифметические действия с обыкновенными или десятичными дробями.	8ч- 89%
№ 2	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Действия со степенями.	9ч - 100%
№ 3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Решать прикладные задачи, в том числе социально- экономического характера(простейшая задача на проценты)	7ч- 78%
№ 4	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования (вычисление по формуле)	6ч - 67%
№ 5	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Преобразования тригонометрических выражений. Действия с корнями	5ч -56%
№ 6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах(простейшая задача на действия с целыми числами)	6ч - 67%
№ 7	Уметь решать уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения	8ч- 89%
№ 8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Геометрическая задача прикладного характера на плоские фигуры.	7ч- 78%
№ 9	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах (знание площадей, длин, масс реальных объектов)	4ч – 44%
№10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	7ч- 78%

№ 11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их. Чтение диаграмм, графиков.	7ч- 78%
№ 12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; извлекать информацию, представленную в таблицах. Оптимальный выбор в таблице	6ч - 67%
№ 13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Многогранники	2ч -22%
№14	Уметь Выполнять действия с функциями. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Чтение графика.	9ч - 100%
№15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать планиметрические задачи. Треугольник, вычисление углов, сторон.	6ч - 67%
№16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Куб, вычисление объема	6ч - 67%
№17	Уметь решать уравнения и неравенства. Квадратные неравенства	8ч- 89%
№18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения, умения решать базовые логические задачи, на реальные ситуации, используя полученные знания и здравый смысл	6ч - 67%
№19	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Делимость	0ч -0 %
№20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Перебор.	2ч -22%

Общий вывод:

В целом работа показала хороший уровень выполнения заданий базового уровня, все ученики преодолели минимальный порог. Анализ выполненных заданий свидетельствуют о том, что подавляющая часть участников освоила базовые математические компетенции в полном объеме все разделы программы старшей школы. Однако одна ученица (Яночкина У.) выполнила минимальное количество заданий базового уровня (критический уровень). С ученицей проведена индивидуальная работа по выполнению заданий. С родителями ученицы проведена беседа о контроле дальнейшей планомерной подготовки дочери по предмету в целях успешной сдачи ЕГЭ в 11 классе.

Выявленные проблемы:

- выполнять вычисления значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования, вычисления по формуле;
- выполнять вычисления и преобразования тригонометрических выражений, действия с корнями
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах (знание площадей, длин, масс реальных объектов)
- выполнение действий с геометрическими фигурами, решение стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов), используя при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.

Рекомендации:

Продолжить дифференцированную работу для устойчивой выработки умения выполнять задания ЕГЭ как базового уровня, так и профильного уровня сложности.

Общий вывод:

В целом работа показала хороший уровень выполнения заданий базового уровня, все ученики преодолели минимальный порог. Анализ выполненных заданий свидетельствуют о том, что подавляющая часть участников освоила базовые математические компетенции в полном объеме все разделы программы старшей школы.

Выявленные проблемы:

- исследование функции с помощью производной
- решение уравнений повышенного уровня сложности
- выполнение действий с геометрическими фигурами, решение стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов), используя при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.

Рекомендации:

Продолжить дифференцированную работу для устойчивой выработки умения выполнять задания ЕГЭ как базового уровня, так и профильного уровня сложности.

Общий вывод по классу:

- в целом работа показала хороший уровень выполнения заданий базового уровня,
- 1 ученица (Филиппова Т.- 2 балла) не преодолела минимальный порог (7 баллов);

Успешность выполнения заданий по алгебре и началам математического анализа свидетельствует о том, что подавляющая часть участников освоила базовые математические компетенции в полном объеме все разделы программы старшей школы.

Выявленные проблемы:

- выполнение действий с геометрическими фигурами, решение стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов), используя при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.

Рекомендации:

Продолжить дифференцированную работу для устойчивой выработки умения выполнять задания повышенного уровня сложности.

Итоговая контрольная работа в 11 классе проводилась в виде диагностической работы в форме ЕГЭ профильного уровня

Общая характеристика:

Кол-во уч-ся	Результаты																			
	Оценка «2»						«3»		«4»						«5»					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	0	5	9	14	18	23	27	33	39	45	50	56	62	68	70	72	74	76	78	80
8								1	1	1	1	2	-	-	1	1				

Качественный анализ полученных результатов в соответствии с целями промежуточной аттестации учащихся

Проверяемые требования (умения)		% выполнения
Задания с кратким ответом		
1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100%
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100%
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100%
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100%
5	Уметь решать уравнения и неравенства	100%
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	75 %
7	Уметь выполнять действия с функциями	63 %
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	75%
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	75%
10	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	88 %
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50 %
12	Уметь выполнять действия с функциями	75 %

Задания с развернутым ответом		
13	Уметь решать уравнения и неравенства	63%
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	25%
15	Уметь решать уравнения и неравенства	0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	13%
17	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	50%
18	Уметь решать уравнения и неравенства с параметром	0
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50%

Вывод: в целом работа показала хороший уровень выполнения заданий базового и профильного уровней, все ученики преодолели минимальный порог. Анализ выполненных заданий свидетельствуют о том, что все учащиеся освоили базовые математические компетенции в полном объеме все разделы программы старшей школы.

Выводы по результатам выполненных работ учащимися 5-11 классов:

Промежуточная аттестация по выявлению уровня усвоения учащимися курса математики (алгебры) показала, что 100% учащихся достигли базового уровня подготовки, соответствующего государственному стандарту математического образования; 79% учащихся показали навыки владения выполнением нестандартных заданий, что составляет качество обучения по предмету при 59% средней обученности учащихся 5-11 классов.

Рекомендации учителям ШМО:

- 1) Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков по предмету. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- 2) Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета.
- 3) При сопутствующем повторении уделить внимание проблемным темам по отработке алгоритмов выполнения стандартных заданий.
- 4) Учебный процесс ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работы как при изучении теории, так и при решении задач.
- 5) Продолжить дифференцированную работу для устойчивой выработки умения выполнять задания как базового уровня, так и повышенного и высокого уровней сложности.

5 классы: работа по математике в рамках промежуточной аттестации за курс 5-го класса выявила хороший уровень усвоения программного материала и выполнения заданий повышенного уровня сложности. Необходимо на уроках повторения отработать практические навыки решения простейших уравнений, вычислительные расчеты с десятичными дробями, решение задач на проценты, на нахождение площади прямоугольника. Продолжить дифференцированную работу для устойчивой выработки умения выполнять задания базового уровня сложности.

6 классы: работа по математике в рамках промежуточной аттестации за курс 6-го класса показала хороший уровень усвоения программного материала. Необходимо на уроках повторения отработать практические навыки определения делителей числа,

используя признаки делимости и понятие «делитель числа», решение тестовых задач на движение, используя умножение смешанных чисел, решение практических задач на нахождение площади круга, нестандартных текстовых задач на проценты и задач практического содержания; нахождение значения арифметического выражения с рациональными числами. Следует усилить индивидуальную работу со слабоуспевающим учеником для повторной переаттестации. Продолжить дифференцированную работу с мотивированными на учебу учениками как на уроках, так и во внеурочное время для устойчивой выработки умения выполнять задания повышенного уровня сложности.

7 классы: работа по математике в рамках промежуточной аттестации за курс 7-го класса была выполнена в формате ОГЭ.

7а класс: анализ выполненных работ выявила низкий уровень усвоения программного материала.

Выявленные проблемы: установление соответствия между функциями и их графиками, упрощение алгебраических выражений, преобразование выражения, используя свойства степеней, решение текстовой задачи с помощью составления уравнения, решение задач по теме «Треугольники»

В целях устранения отмеченных недостатков и организации индивидуальной работы необходимо сделать четкий анализ по каждому ученику. Продолжить дифференцированную работу с мотивированными на учебу учениками как на уроках, так и во внеурочное время с целью повышения качественной успеваемости по предмету.

7б класс: анализ выполненных работ выявила хороший уровень усвоения программного материала. Обучающихся показали умение выполнять как стандартные, так и нестандартные задания. Необходимо продолжить работу по закреплению вычислительных навыков со степенями, а также с десятичными дробями и рациональными числами. Продолжить работу по привитию навыков упрощения выражений, используя формулы сокращенного умножения, решения нестандартных заданий по алгебре и геометрии.

Следует усилить индивидуальную дифференцированную работу для прочной выработки навыков работы с десятичными дробями и решении задач на проценты практического содержания.

8 классы: работа по математике в рамках промежуточной аттестации за курс 8-го класса была выполнена в формате ОГЭ и выявила средний уровень выполнения заданий базового уровня в 8а классе и хороший уровень выполнения заданий в 8б классе.

Выявленные проблемы:

Модуль «Алгебра»

-установление соответствия между функциями и их графиками

- решение неравенств

- решение дробно-рациональных уравнений

Модуль «Геометрия»

- соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника

-решение практических задач по теме «Окружность» и по теме «Четырехугольники»

Модуль «Реальная математика»

- чтение готовых таблиц и диаграмм

Необходимо продолжить дифференцированную работу с мотивированными на учебу учениками как на уроках, так и во внеурочное время с целью повышения качественной успеваемости по предмету и для устойчивой выработки умения выполнять задания повышенного уровня сложности.

9 классы: работа по математике в рамках промежуточной аттестации за курс 9-го класса была выполнена в формате ОГЭ.

9а класс: результаты итоговой контрольной работы имеют положительную динамику в форме ОГЭ. На данном этапе обучающиеся показали средний уровень базовой подготовки модуля «Алгебра»: успеваемость – 100 %, качество – 35 %, СОК – 47 %. Показатель выполнения первой части модуля «Геометрия» очень низкий. К выполнению заданий второй части модуля «Геометрия» учащиеся не приступили.

Успеваемость – 20 %, качество – 17 %, СОК – 39 %.

Хорошо усвоены темы: решение уравнений, решение текстовых задач, применение формул сокращенного умножения.

Плохо усвоены: нахождение значения выражения, определение членов арифметической прогрессии, чтение графика, решение задач на проценты, решение задач по теории вероятности (не умеют работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события), установление соответствия между формулами и графиком функций, решение неравенства методом интервалов, нахождение области определения. Не умеют выполнять вычисления и преобразования.

Слабо сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, строить и исследовать простейшие математические модели.

При заполнении бланков обучающимися были допущены следующие ошибки:

- пропуск букв в фамилии, имени, отчестве- __0__ чел.;
- ошибка в написании отчества- __0__ чел.;
- исправления в ответах, не использовались замены ошибочных ответов- __0__ чел.;
- неоднократно обведены буквы и цифры- __0__ чел.;
- заполнено поле, предназначенное для эксперта- __0__ чел.

В целях устранения отмеченных недостатков и организации качественной подготовки к ГИА необходимо сделать четкий анализ по каждому ученику, скорректировать индивидуальную работу.

Регулярно проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ по математике.

9б класс: результаты итоговой контрольной работы имеют положительную динамику в форме ОГЭ. Средний показатель доли выполнения заданий первой части модуля «Алгебра» составил 72,6%, второй части составил 14,2%, что указывает на слабый уровень владения материалом повышенного уровня сложности в 9б классе. На данном этапе обучающиеся показали средний уровень базовой подготовки к ГИА. Средний показатель доли выполнения первой части модуля «Геометрия» составил 70,2%. К выполнению заданий второй части модуля «Геометрия» учащиеся не приступили.

Выявленные проблемы:

Модуль «Алгебра»

- действия с обыкновенными дробями
- решение квадратных неравенств
- нахождение значения буквенных выражений
- определение свойств квадратичной функции по ее графику

Модуль «Геометрия»

- применение свойств равнобедренного и равностороннего треугольника
- владениепонятиями внешнего угла треугольника, медианы треугольника
- применение неравенства треугольника соотношений между сторонами и углами прямоугольного треугольника, теоремы Пифагора
- решение задач с применением формул площади треугольника, параллелограмма, трапеции
- решение практических задач по теме «Окружность»

В целях устранения отмеченных недостатков и организации качественной подготовки к ГИА необходимо сделать четкий анализ по каждому ученику, скорректировать индивидуальную работу.

10 класс: в рамках промежуточной аттестации за курс 10-го класса учащиеся выполняли итоговую контрольную работу в формате ЕГЭ профильного уровня. Работа в целом показала средний уровень. Все ученицы преодолели минимальный порог 27 баллов. Анализ выполненных заданий свидетельствуют о том, что три ученицы не справились с выполнением заданий 1-8 базового уровня (Данилова выполнила верно 5 заданий, Саливанова-3 задания, Фахертдинова -5 заданий). Успешность выполнения заданий по алгебре и началам математического анализа свидетельствует о том, что подавляющая часть участников освоила базовые математические компетенции не в полном объеме все разделы программы старшей школы: практико-ориентированные задачи на проценты (справились 2ч), тригонометрические расчеты (справились 4ч), геометрический смысл производной (не справился ни один человек).

Необходимо усилить работу над выработкой умений решать задачи профильного уровня: решать задачи с физическим содержанием, упражнения с применением производной функции, при работе с графиком производной функции, решать тригонометрические уравнения, дробно-рациональные неравенства, экономические задачи, задания с параметром. Необходимо продолжить работу по решению стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), используя при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Необходимо продолжить дифференцированную работу для устойчивой выработки умения выполнять задания повышенного уровня сложности.

11 класс: итоговую контрольную работу учащиеся выполняли в формате ЕГЭ профильного уровня. В целом работа показала хороший уровень владения материалом, необходимым для успешной сдачи ЕГЭ на профильном уровне, все ученики преодолели минимальный порог- средний балл по шкале оценивания ЕГЭ составил 56,5 баллов, что в переводе на школьную оценку равно 4,1. В целях дальнейшей планомерной подготовки к сдаче ЕГЭ следует уделять внимание дополнительной отработки вычислительных навыков с любыми числами, решении практико-ориентированных задач, данные которых представлены в виде диаграмм, графически, с помощью таблиц и формул. Продолжить формирование у способных учащихся осознанное применение ЗУН в решении геометрических задач, текстовых задач, решении нестандартных прикладных задач и развернутых заданий 2 части работы.

Выводы по результатам выполненных работ учащимися 5-11 классов:

промежуточная аттестация по выявлению уровня усвоения учащимися курса математики (алгебры) показала, что 96% учащихся достигли базового уровня подготовки, соответствующего государственному стандарту математического образования; 42% учащихся показали навыки владения выполнением нестандартных заданий, что составляет качество обучения по предмету при 53% средней обученности учащихся 5-11 классов.

Рекомендации учителям ШМО:

- 6) Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков по предмету. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- 7) Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета.
- 8) При сопутствующем повторении уделить внимание проблемным темам по отработке алгоритмов выполнения стандартных заданий.
- 9) Учебный процесс ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работы как при изучении теории, так и при решении задач

Итоговая контрольная работа в 11 классе проводилась в виде диагностической работы в форме ЕГЭ базового уровня (8 человек)

Качественный анализ полученных результатов в соответствии с целями промежуточной аттестации учащихся

Номер задания	Контролируемый элемент	выполнили верно
Задания базового уровня		
№ 1	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Арифметические действия с обыкновенными или десятичными дробями.	63%
№ 2	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Действия со степенями.	25%
№ 3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического характера (простейшая задача на проценты)	88%
№ 4	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования (вычисление по формуле)	75%
№ 5	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Преобразования тригонометрических выражений. Действия с корнями	63%
№ 6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах (простейшая задача на действия с целыми числами)	100%
№ 7	Уметь решать уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения	50%
№ 8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Геометрическая задача прикладного	50%

	характера на плоские фигуры.	
№ 9	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах (знание площадей, длин, масс реальных объектов)	100%
№10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	38%
№ 11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их. Чтение диаграмм, графиков.	100%
№ 12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; извлекать информацию, представленную в таблицах. Оптимальный выбор в таблице	63%
№ 13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Многогранники	50%
№15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать планиметрические задачи. Треугольник, вычисление углов, сторон.	50%
№16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Куб, вычисление объема	38%
№17	Уметь решать уравнения и неравенства. Квадратные неравенства	63%
№18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения. умения решать базовые логические задачи, на реальные ситуации, используя полученные знания и здравый смысл	63%
№19	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Делимость	13 %
№20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Перебор.	25%

Общий вывод:

В целом работа показала хороший уровень выполнения заданий базового уровня, все ученики преодолели минимальный порог. Анализ выполненных заданий свидетельствуют о том, что подавляющая часть участников освоила базовые математические компетенции в полном объеме все разделы программы старшей школы.

Выявленные проблемы:

- выполнять вычисления значений числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования, вычисления по формуле;

- выполнять вычисления и преобразования тригонометрических выражений, действия с корнями
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах (знание площадей, длин, масс реальных объектов)
- выполнение действий с геометрическими фигурами, решение стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов), используя при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.

Рекомендации:

Продолжить дифференцированную работу для устойчивой выработки умения выполнять задания ЕГЭ как базового уровня, так и профильного уровней сложности.

Итоговая контрольная работа в 11 классе проводилась в виде диагностической работы в форме ЕГЭ профильного уровня (8 человек)

Общая характеристика:

Количество выпускников	Результаты(количество баллов)								Средний балл
	27	28 -30	31 -40	41 -50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 -90	
8	1	-	1	1	-	3	2		57,75

Качественный анализ полученных результатов в соответствии с целями промежуточной аттестации учащихся

Проверяемые требования (умения)		%
		выполнения
Задания с кратким ответом		
1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100%
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	88%
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88%
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100%
5	Уметь решать уравнения и неравенства	63%
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	38%
7	Уметь выполнять действия с функциями	50%
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	25%
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	50%
10	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	88 %
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50 %

12	Уметь выполнять действия с функциями	75 %
Задания с развернутым ответом		
13	Уметь решать уравнения и неравенства	50%
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0%
15	Уметь решать уравнения и неравенства	0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	13%
17	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	63%
18	Уметь решать уравнения и неравенства с параметром	0
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50%

Вывод: в целом работа показала хороший уровень выполнения заданий, все ученики преодолели минимальный порог. Анализ выполненных заданий свидетельствуют о том, что все учащиеся освоили базовые математические компетенции в полном объеме все разделы программы старшей школы.

С 26 апреля по 19 мая 2023 года проводились плановые административные (итоговые) контрольные работы по русскому языку в 5-10 классах в рамках промежуточной итоговой аттестации

Цели проведения:

1. Проверить уровень умений обучающихся по пройденным темам.
2. Продолжить формирование навыков грамотного письма.
3. Развивать мыслительные способности, орфографические и пунктуационные знания.
4. Воспитывать сознательное отношение к учёбе, самостоятельность, ответственность

Вид работы: ВПР (6,8 классы), контрольная работа (5,7 классы), работа в формате ГИА (9 и 10 класс). Эти виды работы позволяют выявить уровень подготовленности учащихся по русскому языку, соответствие их знаний и навыков обязательному программному минимуму.

Результаты выполнения работ по классам

Класс	Всего	Всего написали	Результаты				Уровень Успеваемости %	Качественный % й %	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	17	17	1	7	9		100	47	Логинова Н.В.
5б	16	16	2	5	9		100	44	Логинова Н.В.
6а	26	26	2	9	15		100	42	Андреева Е.И.

6б	21	21	1	10	10		100	52	Андреева Е.И.
7а	17	17	-	4	13		100	24	Ахметзянова Д.И.
7б	17	17	1	2	14		100	18	Ахметзянова Д.И.
8а	26	26	3	6	17		100	35	Андреева Е.И.
8б	26	26	2	11	13		100	50	Халикова З.З.
9а	16	16	2	6	8		100	50	Логинова Н.В.
9б	17	17	2	5	10		100	42	Логинова Н.В.
10	15	15	4	9	2		100	87	Халикова З.З.

Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку

Класс: 5а

Дата: 18.05.2023

Работу писали:: 17 человек.

«3»- 9 человек

«4»- 7 человек

«5»- 1 человек

«Успеваемость -100%

Качество – 47 %

Типичные ошибки:

- Безударные гласные в корне.-3 человека
- Личные окончания глаголов-7 человек
- Непроизносимые согласные в корне- 3 человека
- Парные согласные в корне. - 6 человек
- Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных. - 3 человека
- Знаки препинания в предложения с однородными членами. - 2 человека
- Тире между подлежащим и сказуемым. - 7 человек
- Тся и ться в глаголах. - 3 человека
- **Вывод:**
- -Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.
- - продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

- - усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка.
- - систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса.

Класс: 5б

Дата: 18.05.2023

Работу писали:: 16 человек.

«3»- 9 человек

«4»- 5 человек

«5»- 2 человека

«Успеваемость -100%

Качество – 44 %

Типичные ошибки:

- Безударные гласные в корне.-4 человека
- Личные окончания глаголов-6 человек
- Непроизносимые согласные в корне- 3 человека
- Парные согласные в корне. - 6 человек
- Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных. - 2 человека
- Знаки препинания в предложения с однородными членами. - 4человека
- Тире между подлежащим и сказуемым. - 5 человек
- Тся и ться в глаголах. - 3 человека
- **Вывод:**
- -Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.
- - продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- - усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка.
- - систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса.

ба,6б классы

Работа проводилась в формате ВПР

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

№	Классы/ Кол-во писав- ших ВПР	Результат (%)						Результат (%)		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Успеш- ность	Качес- тво зна- ний	Понизили годовую отметку	Подтвер- дили годовую отметку	Повысили годовую отметку
1	6а6 44 чел	4чел 9	18чел 41	19чел 43	3чел 7	91	50	6 чел. 13 %	36 чел. 82 %	2 чел. 5 %

Достижения планируемых результатов в %

№		Макс балл	% достиж- ения
		51	
1К1	Соблюдение орфографических норм	4	50
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	3	75
1К3	Правильность списывания текста	2	100
2К1	Умение проводить морфемный анализ слова	3	93
2К2	Умение проводить словообразовательный разбор слова	3	86
2К3	Умение проводить морфологический разбор	3	34
2К4	Умение проводить синтаксический разбор	3	59
3(1)	Умение распознавать слово , в котором не совпадает количество букв и звуков	1	61
3(2)	Умение объяснять причины несовпадения количества букв и звуков	1	52
4	Орфоэпические нормы	2	50

5	Умение определять изученные части речи в указанном предложении	3	64
6	Умение определять словосочетания с грамматическими ошибками в словах и исправлять их	2	68
7(1)	Умение распознавать предложения с тире	1	86
7(2)	Умение обосновывать выбор предложения с тире	1	59
8(1)	Умение распознавать предложение с запятыми при обращении	2	77
8(2)	Умение обосновывать выбор предложения с запятыми при обращении	1	73
9	Умение адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	16
10	Умение логично составлять план текста, последовательно отражая содержание текста	3	5
11	Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; строить развёрнутый ответ на поставленный вопрос	2	48
12(1)	Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	30
12(2)	Умение владеть навыками составления предложения с многозначным словом	2	32
13(1)	Умение распознавать стилистическую окраску слова	1	68
13(2)	Умение подбирать синоним к предложенному слову	1	77
14(1)	Умение адекватно объяснять значение фразеологизма в предложенном тексте	2	68
14(2)	Умение адекватно истолковывать фразеологизм в контексте представленной ситуации	2	45

Из таблицы видно, с какими заданиями учащиеся не справились:

1. Соблюдение орфографических норм – не справились 50% обучающихся

2. Умение проводить морфологический разбор – **не справились 66 % обучающихся**

3. Знание орфоэпических норм – **не справились 50%**

4. Умение адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умение анализировать текст с точки зрения

его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – **не справились 84%**

5. Умение логично составлять план текста, последовательно отражая его содержание – **не справились 95% обучающихся**

6. Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; строить развёрнутый ответ на поставленный вопрос – **не справились 52% обучающихся**

7. Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – **не справились 70% обучающихся**

8. Умение владеть навыками составления предложения с многозначным словом – **не справились 68% обучающихся**

9. Умение адекватно истолковывать фразеологизм в контексте представленной ситуации – **не справились 55% обучающихся**

7а класс

Дата проведения работы: 18.05.2023

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 7а классе проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием «В тайге» по теме «Повторение изученного в 7 классе»

Работу выполняли 17 обучающихся.

Отсутствующих нет

Оценку

«4» получили 4 учащихся: Грובה А., Цань С., Гаркушова В., Галиханов Ю.

«3» - 13 учащихся: Абдулвалиева Р., Игнатъева В., Калинин В., Семёнова Л., Васильев К., Селюк Г., Хасанова К. Котов С., Александров С., Юлушев В., Михайлов В., Митрахович Д., Яковлева К.

Качество составило 24 %

Успеваемость 100 %

Анализ основных ошибок

№	Вид ошибки	Количество
1	Безударные проверяемые гласные в корне слова	6
2	Буквы з и с на конце приставок	9
3	Слитное и раздельное написание наречий	8
4	Слитное и раздельное написание союзов	4
5	Разделительный ь и ъ	5
6	Запятая при однородных членах предложения	6
7	Запятая в сложных предложениях	4
8	Запятая при причастном обороте	5
9	Запятая при деепричастном обороте	4

Возможные причины допущенных ошибок: __Невнимательность обучающихся, неумение подбирать проверочные слова, незнание частей речи, правил, возможно, мало времени уделили на повторение данных орфограмм .

Анализ выполнения грамматического задания:

Работу выполняли 17 обучающихся

Из них 6 «4» - 8 человек

«3» - 9 человека

Качество составило 47 %

Успеваемость 100 %

Анализ основных ошибок

№	Вид ошибки	Кол-во
1	Разбор слова по составу	7
2	Словообразовательный разбор	8
3	Нахождение и выделение суффиксов	5
4	Синтаксический разбор простого предложения	6

Возможные причины допущенных ошибок : 1_ Обучающиеся путают простое предложение и сложное; 2 Не знают суффиксы –лив-, - чив-; 3) Не могут выделить грамматическую основу предложения.

7 б класс

Дата проведения работы: 18.05.2023

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 7б классе проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием «В тайге» по теме «Повторение изученного в 7 классе»

Работу выполняли 17 обучающихся.

Отсутствующих нет

Анализ грамотности:

Оценку «5» получили 1 уч.: Хайруллина С.

«4» получили 2 учащихся: Анисимова Д., Горев А.

«3» - 14 учащихся: Алеков А.,, Пыжьянов Е., Рыбин И., Байтурина П., Филиппова Е., Нуриев Т., Багаутдинова А., Поздняк Д., Курлюк Д., Павлова А., Прокопьев С., Хабибова У., Шайнуров Р., Сущенко Д.

Качество составило 18 %

Успеваемость 100 %

Анализ основных ошибок

№	Вид ошибки	Количество
1	Безударные проверяемые гласные в корне слова	8
2	Буквы з и с на конце приставок	7
3	Слитное и раздельное написание наречий	10
4	Разделительный ь и ъ	5
5	Запятая при однородных членах предложения	4
6	Запятая в сложных предложениях	6
7	Запятая при причастном обороте	5
8	Запятая при деепричастном обороте	6
9	Слитное и раздельное написание союзов	4

Возможные причины допущенных ошибок: __Невнимательность обучающихся, неумение подбирать проверочные слова, незнание частей речи, правил, возможно, мало времени уделили на повторение данных орфограмм .

Анализ выполнения грамматического задания

Работу выполняли 17 обучающихся

Из них:

«4» - 9 человек

«3» - 8 человек

Качество составило 53 %

Успеваемость 100 %

Анализ основных ошибок

№	Вид ошибки	Количество
1	Разбор слова по составу	7
2	Словообразовательный разбор	10

3	Нахождение и выделение суффиксов	6
4	Синтаксический разбор простого предложения	5

Возможные причины допущенных ошибок : 1_Обучающиеся путают простое предложение и сложное; 2 Не знают суффиксы –лив- и- чив- ; 3) Не могут выделить грамматическую основу предложения.

8а,8б классы

Работа проводилась в формате ВПР

Дата:26.04.2023

Количество заданий: 17 Время

выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий из 1 части и 10 заданий во 2-й части

№	Класс Кол-во писавших ВПР	Результат (%)					
		«2»	«3»	«4»	«5»	Успеш-ность	Качество зна ний
1	8аб 52чел		31	17	4	100	40

Достижение планируемых результатов в %

№		Макс балл	% дости- жения
		51	
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	74.%
1К2	. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	69%

1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 85,2 93,4 2К1. Проводить морфемный	2	100%
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	84,5%
2К2	Проводить морфологический анализ слова;	3	62,5%
2К3	Проводить синтаксический анализ предложения	3	52 %
3(1)	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	1	91%
3(2)	Объяснять правило правописания НЕ с различными частями речи	4	58%
4(1)	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	1	79%
4(2)	Объяснять правило правописания НН в суффиксах различных частей речи	3	44%
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	92%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	57%
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	52%
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	48%
9	Определять вид тропа	1	80%
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	1	88%
11(1)	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	2	60%
11(2)	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	52%
12	Находить грамматическую основу предложения	1	72%
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	36%
14(1)	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).	1	88%
14(2)	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	2	92%

	особенностей; проводить лексический анализ слова		
15(1)	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением	1	88%
15(2)	Обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	44%
16(1)	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством	1	68%
16(2)	Обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	1	42%
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	1	92%

Из анализа таблицы видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

1. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. **-48% справились**
2. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей **-36% справились**
3. Объяснять правило правописания НН в суффиксах различных частей речи **-44% справились**
4. Обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы **-44% справились**
5. Обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. **-42% справились**

Класс: 9а

Дата: 17.05.2023

Цель проведения работы:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ по русскому языку.

Работу писали:: 16 человек.

«3»- 8 человек

«4»- 6 человек

«5»- 2 человека

«Успеваемость -100%

Качество – 50 %

№	ФИ ученика	Тестирова ние	ИК 1	ИК 2	ИК 3	СЗК 1	СЗК 2	СЗК 3	СЗК 4	ГК 1	ГК 2	ГК 3	ГК 4	ФК 1	Всего балл ов	Оцен ка
1	Горбунова Алина	66.	1	1	1	-	-	-	-	1	1	1	1	0	13	3
2	Дмитриева Арина	6	1	2	1	2	2	1	2	1	2	0	1	1	21	3
3	Куриная Надежда	7	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	25	4
4	Мосыченко Глеб	7	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21	3
5	Николаев Егор	7	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	24	4
6	Никулина Екатерина	7	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	24	4
7	Невмержиц кий Дмитрий	5	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	0	23	4
8	Перфильев Владислав	5	1	2	1	2	1	1	0	0	0	0	1	1	15	3
9	Тимеров Артур	7	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	28	4
10	Фадеева Аделина	7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	29	5
11	Филимонов а Арина	7	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	28	5
12	Хайруллин Дамир	5	1	2	2	2	2	1	2	0	1	0	0	2	20	3
13	Хайруллина Ильмира	7	1	2	1	1	2	1	2	0	0	2	1	1	21	3
14	Юрковец Иван	6	1	2	2	2	1	1	2	0	1	1	0	0	19	3
15	Яковлев Иван	7	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	27	4
16	Яночкина Дарья	6	1	2	1	2	2	2	2	0	1	2	0	2	23	3

Типичные ошибки:

- Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, в корне слова-**4 человека**
- Н- и –НН- в суффиксах прилагательных и причастий- **5 человека**
- Правописание не с разными частями речи; -**3 человека**
- Знаки препинания при вводных словах-**5 человек**
- Знаки препинания в сложных предложениях-**2 человека**
- Знаки препинания при обособленных членах предложения (причастные и деепричастные обороты) -**4 человека**

Грамматические ошибки:

- Нарушение границ предложений-**5 человек**
- Ошибки в построении сложноподчинённого предложения-**2 человека**

Причиной данных недостатков являются следующие **факторы:**

- Недостаточно развиты у учащихся умения распознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;
- Недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

Вывод:

- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка.
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса

Класс: 9б

Дата: 17.05.2023

Цель проведения работы:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования;

- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ по русскому языку.

Работу писали:: 17 человек.

«3»- 10 человек

«4»- 5 человек

«5»- 2 человека

«Успеваемость -100%

Качество – 42 %

№	ФИ ученика	Тестирование	ИК1	ИК2	ИК3	СЗК1	СЗК2	СЗК3	СЗК4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4
1	Акшенцев Никита	6б.	1	2	1	2	2	2	2	0	1	1	1
2	Гумеров Риваль	7	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
3	Игнатьев Пётр	5	1	2	1	2	2	2	2	0	1	0	1
4	Костыгов Ян	2	1	2	1	2	1	1	2	0	1	1	0
5	Курманкаева Наталья	5	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
6	Мазитова Анна	6	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
7	Михайлова Карина	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	Михайлова Мария	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1
9	Мухаметзянова Айгуль	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	0	1
10	Плотников Данил	7	1	2	1	2	2	1	2	2	1	0	0
11	Тарадайко Екатерина	6	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2
12	Прокопьева Варвара	5	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2
13	Хайруллин Рафаэль	5	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2
14	Соловьянов Артём	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
15	Филиппов Михаил	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Филиппова Виктория Хасанов Данил	5	1	2	1	2	2	1	0	0	0	0	0

Типичные ошибки:

- Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, в корне слова-**6 человека**
- Н- и –НН- в суффиксах прилагательных и причастий- **5 человека**
- Правописание не с разными частями речи; -**6 человека**
- Знаки препинания при вводных словах-**5 человек**
- Знаки препинания в сложных предложениях-**3 человека**
- Знаки препинания при обособленных членах предложения (причастные и деепричастные обороты) -**4 человека**

Грамматические ошибки:

- Нарушение границ предложений-**5 человек**
- Ошибки в построении сложноподчинённого предложения-**6 человека**

Причиной данных недостатков являются следующие **факторы:**

- Недостаточно развиты у учащихся умения распознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;
- Недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

Вывод:

- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка.
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса.

10 класс

Дата:15.05.20023

Работа проводилась в форме тестовой части ЕГЭ

Работу писали 15 учеников

«5»-4 ученика

«4»- 9 учеников

«3»-2 ученика

Успеваемость-100%

Качество-87 %

Анализ I части. Задания с кратким ответом

№ зад.	Формулировка задания	Не выполнили или выполнили с ошибкой
1	Информационная обработка текста	-
2	Средства связи предложений в тексте	2
3	Лексическое значение слова	2
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	2
5	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	3
6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	-
7	Морфологические формы (образование форм слова)	2
8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	1
9	Правописание корней	-
10	Правописание приставок	2
11	Правописание суффиксов различных частей речи	3
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	4
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	-
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	-
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	2
16	Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП	2
17	Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	1
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	3
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	3
21	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	8

Вывод:

Усилить работу по выполнению задания 21, развивать навык распределения пунктуационных знаков по темам

Выводы и рекомендации:

1. Учителям русского языка продолжить работу по повышению уровня успеваемости и качества знаний в классах.
2. Всем учителям усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем.
3. Продолжить практическое применение теоретических знаний путем использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц и другой наглядности.
4. Разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.
5. На каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи, на уроках организовывать работу в группах.
6. Проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время.
7. Добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля при выполнении домашней работы

1.6 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МАОУ СОШ №41 им. Аксаковой О.Г. с. Аксаково.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Разнообразие форм учебной работы, образовательных технологий, применяемых на практике, и вариативность образовательных программ основаны на высокой профессиональной подготовленности педагогических кадров ОУ.

Изменения в содержании образования невозможны без стабильного, высокопрофессионального коллектива. Педагогический коллектив школы постоянно развивается.

Основу педагогического коллектива школы составляют опытные учителя, которые передают свой опыт молодым преподавателям.

Для обеспечения доступности качественного образования школа обеспечена педагогическими кадрами, которые имеют соответствующую квалификацию. В школе работают-32 педагога, 2 воспитателя ГДО и педагог- библиотекарь.

Количество учителей по категориям

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие должности занимаемой	Работники без квалификационной категории
17 (55%)	11 (35%)	3 (10%)	-

В этом учебном году успешно прошли аттестацию:

на высшую категорию –4 педагога;

на первую категорию –2 педагога.

Для освоения новых педагогических технологий требуется время и специальная подготовка учителя. Многие учителя-практики обращаются к проблеме использования новых педагогических технологий в обучении школьников, так как диалектическое развитие любой науки в целом, в том числе и педагогической, выдвигает требования о непрерывном усовершенствовании процесса обучения, находящегося в неразрывном соотношении с реалиями современного мира. В МАОУ СОШ №41 имеется план повышения квалификации педагогических кадров. В соответствии с графиком за последние 5 лет окончили курсы повышения квалификации все преподаватели и административные работники. В 2023 году повысили свою квалификацию, в том числе дистанционно, 25 педагогов. В 2023 году учителя МАОУ № 41 с.Аксаково принимали участие в республиканских и российских вебинарах, организованных МО РФ, ИРО РБ. Всего участие приняли в более, чем 150 вебинарах, в которых приняли участие все учителя МАОУ СОШ №41. Были прослушаны вебинары, касающиеся вопроса введения обновленного ФГОС на уроках химии, математики, русского языка, биологии, физики, истории, обществознания; подготовки учащихся 9,11 классов к ГИА, ЕГЭ по математике, русскому языку, истории, обществознанию, физике; введения в учебный процесс электронных учебников и электронных пособий, финансовой грамотности.

1.7 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика программно-методического оснащения

Изучение учебных предметов учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

Предмет	Наличие учебно-методического обеспечения программы	
	учебники	учебно-методические пособия
Музыка	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
ИЗО, искусство	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Русский язык	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Литература	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Математика	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Геометрия	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Информатика	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Химия	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Биология	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
История	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено

Обществознание	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
ИКБ	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
География	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Английский язык	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Физика	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Башкирский язык	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Технология	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Физическая культура	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
ОБЖ	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Начальные классы	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено

Информация о количестве учащихся, обучающихся в 2022-2023 году по учебно-методическим пособиям

№	УМК	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Школа России	38	31	44	36
	Сведения о составе книжного фонда, экз.			13144	
	из них основной фонд (художественная, отраслевая литература), экз.			7886	
	из них учебный фонд, экз.			5258	
	Основной фонд (художественная, отраслевая литература) на языках народов Республики Башкортостан (кроме русского языка), экз.			450	
	Сведения об электронных учебниках, ед.			22	
	Объем мультимедийного фонда, ед.			70 с изображением	
	Объем цифрового фонда, ед.			0	
	Количество ПК, шт.			1	

Количество школьных библиотек, подключенных к Интернет	1
Количество читателей из числа обучающихся, чел.	399
Количество пользователей из числа обучающихся, чел.	399
Количество пользователей из числа обучающихся, чел.	399
Количество педагогов в соответствии с кадровым отчетом, чел.	30
Количество читателей из числа педагогов, чел.	30
Количество пользователей из числа педагогов, чел.	30
Число посещений обучающихся и педагогов, раз	5307
Средняя посещаемость, раз (С/В)	13
Книгообеспеченность, % (А/В)	19
Обеспеченность учебниками, % $(У*100)/(0*12)$	100%
Современность литературы, (поступление худ.литературы за последние 10 лет)	1836

1.8 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – Стандарты) кардинально меняют требования к результатам обучения. Для организации соответствующего уровня образования повышаются требования к материально-техническому обеспечению школы.

Материально-техническое обеспечение регламентируется требованиями Стандартов к:

- материально-техническим условиям;
- материально-технической базе.

Материально-технические условия **МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с. Аксаково** создают среду для организации и проведения всех видов деятельности учащихся воспитанников, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий школы требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:

- согласованием ежегодного Паспорта готовности школы государственными надзорными органами;
- результатами аттестации рабочих мест (АРМ).

Результаты АРМ и сертификация работ по охране труда выявляют соблюдение требований Стандартов к условиям деятельности персонала и учащихся:

- *санитарно-гигиенические условия к организации рабочих мест;*
- *медицинское обеспечение;*
- *предоставление компенсаций за вредные условия труда;*
- *обеспечение определенной категории работников сертифицированными средствами индивидуальной защиты;*
- *обучение по охране труда, электро и противопожарной безопасности.*

В школе созданы материально-технические и организационно-педагогические условия безопасного образовательного процесса. Школа обеспечена необходимым количеством первичных средств пожаротушения, оборудовано потребное количество молниеотводов, установлена автоматическая пожарная сигнализация, в течение учебного года 4 раза проводилась учебная эвакуация. Существенно улучшилось наглядное оформление школы в целях повышения эффективности профилактических мероприятий. Усилена практическая направленность уроков и внеурочных мероприятий с обучающимися и воспитанниками, связанных с противопожарной безопасностью, профилактикой дорожно-транспортного травматизма и антитеррористической направленностью и другими проблемами организации безопасности жизнедеятельности. Проводится плановая работа по замене ученической мебели на новую, соответствующую росту-возрастным требованиям. Обеспечивая налаженную работу по охране труда, администрация школы добивается создания здоровых и безопасных условий работы, предупреждения детского и взрослого травматизма, безопасной эксплуатации зданий, оборудования и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и обучения. За учебный год в школе отсутствуют случаи детского травматизма во время пребывания в школе и ГДО, пищевых отравлений обучающихся и воспитанников, пожаров, нарушений систем жизнеобеспечения.

Материально-техническая база **МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с. Аксаково** соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

В школе создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерские, спортивный зал.

Все предметные кабинеты оснащены видео, аудио и компьютерной техникой, подключены к высокоскоростному интернету, что в период дистанционного обучения позволило без срывов проводить онлайн-уроки.

Одним из требований Стандартов к здоровьесберегающим технологиям является создание условий для физического и нравственного развития ребенка. Решая вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся и воспитанников, мы параллельно решаем вопросы обеспечения условий для перехода на новый уровень организации физического воспитания, медицинского обслуживания и питания

Переход на новые Стандарты потребует более пристального внимания к здоровью детей. Большое внимание в школе уделяется организации сбалансированного и качественного питания учащихся. В течение двух лет осуществлена частичная замена торгово-технологического оборудования столовой. Медицинское обеспечение учащихся школы соответствует требованиям Стандартов и заключается в осуществлении мероприятий:

- мониторинг здоровья;
- ежегодная диспансеризация;
- лечебно-профилактических мероприятий

Новизна требований Стандартов это и требования к условиям **Информационно-образовательной среды (ИОС) учреждения**. ИОС включает в себя совокупность:

- ***технологических средств*** (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- ***наличие служб поддержки*** применения информационных технологий;
- ***компетентности участников образовательного процесса*** в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ**).

Информатизация образовательного учреждения:

1. В школе функционирует 1 компьютерный класс на 12 рабочих мест;
2. Имеется выход в Интернет во всех кабинетах в системе **Wi-Fi** ;
3. Оборудованы автоматизированные рабочие места администратора (компьютер, принтер, сканер, ксерокс) кабинет директора, зам. директора по УВР, ВР;
4. Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерный класс и Интернет.
5. Функционируют зоны центра «Точка роста» с высокотехнологичным оборудованием.
6. Создан беспрепятственный доступ к интернету, что позволяет проводить уроки-онлайн без срывов.

Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у подавляющего большинства работников высокая. Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательного процесса как в период очного обучения, так и в дистанционном формате.

Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства школы.

В каждом учебном кабинете собран богатый методический, дидактический и раздаточный материал. Имеются электронные методические пособия и учебники.

Перед началом каждой четверти специально созданная комиссия проводит проверку состояния учебных кабинетов и их готовности к занятиям: санитарное состояние, эстетическое оформление, организация учета, хранения, использования учебно-наглядных пособий и ТСО.

Материально-техническая база пополняется постоянно в соответствии с программой развития ОУ.

1.9 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 275 респондентов (62% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



1.10 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГДО филиала МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково-НОШ д.Малиновка

I .Общая информация о дошкольной группе

Введение.

Краткие сведения о ДОО.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – Подразделения (группа), осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, организованные при общеобразовательной организации.

Группа дошкольного образования филиала МАОУСОШ № 41 с.Аксаково –НОШ д. Малиновка введена в эксплуатацию в 1973г (2012 г)

Режим работы – пятидневный, 9 часов в день.

Группа дошкольного образования филиала МАОУСОШ № 41 с.Аксаково –НОШ д. Малиновка расположена в типовом здании.

ГДО д. Малиновка является образовательным учреждением для детей от 1,6 лет до 7 лет.

Режим функционирования: будние дни: 08:00 до 17:00

Выходные - суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, по Основной образовательной программе дошкольного образования.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является: реализация программы дошкольного образования.

Язык обучения: **русский язык.**

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41 имени Аксаковой Ольги Григорьевны с.Аксаково муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан
Директор	Вебер Татьяна Оттовна
Юридический адрес	452000, Республика Башкортостан, Белебеевский район, с.Аксаково , ул. Первомайская , дом 2.
Фактический адрес	452021, Республика Башкортостан, Белебеевский район, д.Малиновка, ул.Интернациональная, дом 18.
Телефон	(834786)23438
Адрес электронной почты	aksakovo-sosh@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	«07» декабря 2018 года № 5115.
Регистрационное	№2454 от 15.02.2019г
Устав образовательного учреждения	«11»декабря 2015г
Дата создания	ДОО введено в эксплуатацию в июне 1973 года
Проектная мощность	25, плановая наполняемость 16 детей
Санитарные нормы	25мест/детей

Здание ГДО двухэтажное, типовое. В ГДО 1 разновозрастная группа. Группа имеет отдельную спальню, игровую, туалетную комнату с умывальной, приемную. Все помещения просторные, светлые, обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Группа оснащена столами и стульями в соответствии с ростовыми показателями воспитанников.

Методический кабинет оснащен необходимой методической, учебной, детской литературой, необходимым наглядным и раздаточным материалом для занятий с детьми, периодическими изданиями, а также компьютером, мультимедийным проектором, экраном.

Группа оснащена музыкальным центром, магнитофоном, театрализованной ширмой, телевизором .

В физкультурной комнате имеется : велотренажер, и физкультурное оборудование:кегли,

обручи, гимнастические палки, султанчики, флажки, мячи: большие, средние, малые.

На территории ГДО имеются игровая площадка ,обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

На территории имеется физкультурная площадка со спортивным оборудованием, зона отдыха -,цветники, растениями для наблюдений воспитанников, экологическая тропа.

В ГДО имеется пищеблок, кладовая.

Объемно-планировочное решение помещений пищеблока предусматривает последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.

Он оборудован кухонным оборудованием: электрической мясорубкой, электрическими плитами, жарочным шкафом, холодильниками, отдельным холодильником для суточной пробы, которые позволяют готовить детям вкусную и полезную пищу.

Группа имеет свой отдельный выход в общий холл коридора, через который помощниками

воспитателей доставляется пища.

Дошкольная группа обеспечена педагогами и обслуживающим персоналом. В дошкольной группе работает 2 педагога.

Анализ профессионального роста педагогического коллектива показал, что из 2 педагогов -имеют первую квалификационную категорию. 50 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с утвержденным планом повышения квалификации.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Тепловой режим выдерживается. Дошкольная группа обеспечены холодной и горячей водой. Раздевальные комнаты оснащены шкафами для одежды в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется моечная комната. Игровая и спальная комнаты разделены. Питание осуществляет ООО «Комбинат Питания» в соответствии с утвержденным 10-дневным меню. Санитарное состояние помещений удовлетворительное. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В помещениях и на участке созданы условия для развития различных видов активности детей (игровой, двигательной), обеспечивающие разные направления их развития, зоны в группе, соответственно оборудованные для конструирования, музыкальной, игровой, образовательной деятельности. Оборудование в помещениях учреждения является безопасным, здоровьесберегающими, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Участок прилегающей территории закреплен за группой и оснащен игровыми формами, имеется отдельная физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

Дошкольная группа работает по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Особенности образовательного процесса. Содержание деятельности строится с учетом современных требований к организации жизни воспитанников разновозрастных групп. Образовательный процесс в разновозрастных группах имеет свою специфику, а именно – одновременные занятия с детьми трех возрастов с разным программным содержанием.

1. Анализ работы за прошедший учебный год.

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

В течение 2022-2023 учебного года посещало 16 детей, из них 7 мальчиков и 9 девочек, средняя посещаемость с января 2023 года по настоящее время - 55 %.

Новые воспитанники поступают в группу в течение года. Педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации, создают благоприятную, доброжелательную атмосферу.

Основная задача взрослых - сохранить и улучшить здоровье детей. В дошкольном возрасте работа по сохранению здоровья осуществляется совместно с родителями и воспитателями. Она включает в себя профилактику заболеваемости, травматизма, закаливания детей, соблюдение правил СанПин. В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по группе. Случаи травматизма отсутствуют.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2,5-3,0 кг.

С целью решения годовой задачи в течении года в ДГ велась физкультурно-оздоровительная работа: проводились закаливание, утренняя гимнастика, физкультурные занятия.

Так же использовались физкультминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе воспитателями.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье: уменьшается физическая нагрузка, корректируются двигательные упражнения, дозируется двигательная активность в течение дня.

В целях санитарно-просветительской работы для педагогов

дошкольной группы были проведены консультации, помогающие закрепить знания педагогов об особенностях физического и психического развития детей, профилактике простудных заболеваний, оказание первой медицинской помощи. Воспитатели были ознакомлены с новыми формами работы инновационными разработками и технологиями, способствующими укрепить и сохранить здоровье воспитанников. Результатом эффективной и целенаправленной работы по охране жизни, здоровья детей и сотрудников является снижение случаев детского и взрослого травматизма, а также массовой сезонной заболеваемости.

Необходимой частью по сохранению и укреплению здоровья детей является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными. В группе ежемесячно обновлялись материалы в уголках здоровья. Проводимая работа положительно отразилась на заинтересованности и активности родителей в организации совместных мероприятий, проводимых в ГДО.

Педагогами ГДО ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

В ГДО созданы условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей. Помещения соответствуют гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. Для осуществления задач физического воспитания в группе оборудован физкультурный центр. Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. Физическое развитие воспитанников, включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной; становление ЗОЖ; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Педагогами проводилась профилактика острых респираторных вирусных инфекций у детей дошкольного возраста; закаливание как профилактика заболеваний и укрепление иммунитета.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в группе проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости. Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группы здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами поликлиники.

Главной целью по охране труда в группе является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

Приказом директора введен контрольно - пропускной режим. Осуществлялся административно-общественный контроль. Цель которого - проверка соблюдения охраны труда на рабочих местах, санитарно-гигиенических состояния групповых помещений во время реализации воспитательно-образовательного процесса. В группе имеется медицинская аптечка. Для обеззараживания воздуха в группе и местах большого скопления детей имеются бактерицидные лампы, изъятие из обращения сломанных игрушек. На все игрушки имеется сертификат качества. На прогулочной площадке игровое и физкультурное оборудование (скамьи, песочницы, грибки над песочницей, шведская стенка, колеса для лазанья и т.д.) надежно закреплены. Прогулочная площадка, т.е. нет опасных для детей предметов (гвоздей, досок, стекла и т.д.), проводился ежедневный осмотр и уборка территории.

1.1.1. Медицинское обслуживание. Медицинский блок не имеется. Медицинское обслуживание обеспечивается фельдшером ФАП д. Малиновка Аховой Ю.М. Она осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, делает профилактические прививки, проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, что позволяет отследить индекс здоровья, определить группы здоровья, общий уровень посещаемости, заболеваемости.

1.1.2. Организация питания

Организация питания осуществляется ООО «Комбинат питания». Завоз продуктов производится с учетом 10-дневного меню. Продукты поступают качественные, сроки реализации соблюдаются, вся продукция сертифицирована. Если товар не соответствует каким-либо параметрам, он заменяется поставщиком. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта сырых и готовых к употреблению продуктов. Чистая кухонная посуда хранится на стеллажах. Ежедневно оставляются пробы готовой продукции. Пробы отбираются в стерильную стеклянную посуду с крышкой и сохраняют в течение 48 часов в отдельном холодильнике при температуре + 2, + 6 град.

Состояние складских помещений и пищеблока соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам. Соблюдаются требования по хранению продуктов. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется холодильное оборудование. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Вся посуда промаркирована и моется качественно.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Имеется вся необходимая посуда. Ежедневно и ежемесячно ведется учет выполнения норм, качество питания. На сайте МАОУ СОШ № 41 с. Аксаково открыт раздел «Организация питания», где родители воспитанников могут ознакомиться с ежедневным и перспективным десятидневным меню для детей от 1,6 до 3 лет и с 3 до 7 лет. Воспитатели систематически информируют родителей через наглядную агитацию: информация о ежедневном меню с объемом блюд вывешивается в приемной группы. В ГДО организована система контроля за организацией питания. Режим питания в группе соответствует возрастным и гигиеническим требованиям. В ГДО организован круглогодичный питьевой режим. Во время приема пищи в группе создается благоприятная эмоциональная обстановка. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии

с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику. С воспитанниками старшего дошкольного возраста налажены дежурства по столовой, детям прививаются культурно-гигиенические навыки.

1.1.3. Результаты выполнения ООП ГДО по направлениям.

Результаты выполнения образовательной программы ГДО по направлениям: социально - коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития детей.

Общие выводы: Содержание образовательной работы в ГДО определяется основной образовательной программой дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности. Дошкольная группа работает по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательный процесс в ГДО осуществляется с соблюдением требований к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПиН и с учетом требований ФГОС к дошкольному образованию.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы, утвержденный педагогическим советом. В нем намечены основные задачи работы на новый учебный год. Воспитательно - образовательная работа строится в соответствии с годовыми задачами.

При организации воспитательно-образовательного процесса в ГДО учитывается следующая специфика: учебная деятельность в дошкольном учреждении не является ведущим видом деятельности, как в школе; обучение, воспитание и развитие осуществляются в течение всего времени пребывания ребенка в группе и представлено в трех блоках:

в развивающих занятиях, в совместной деятельности с педагогом, и в самостоятельной деятельности. Основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра; подбор содержания знаний определяется интересами ребенка, его возрастными и психофизиологическими возможностями.

Планирование режима образовательного процесса включает наряду с игровыми видами занятий разнообразные формы и виды детской деятельности: игровая, продуктивная, двигательная, познавательно - исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкально - художественная, чтение художественной литературы, отдых (в т.ч. сон) прогулки, взаимодействие со взрослыми,

самостоятельная деятельность, в которых педагог создает условия для развития и оздоровления ребенка.

Анализ результатов освоения образовательной программы ГДО по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие 2022-2023 учебный год.

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

1.1.4. Уровень образовательных результатов.

Для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы воспитательного процесса, установить уровень усвоения детьми общеобразовательной программы, проследить динамику развития интегративных качеств, в начале и конце учебного года проводится мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг проводят воспитатели групп. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе программы «От рождения до школы». К оценке физического развития детей привлекается старшая медсестра.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет

собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица.

В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми по коррекции этих недостатков, с родителями как групповая, так и индивидуальная консультационная работа, регулярно размещалась текстовая информация на стендах и в папках-передвижках, подбиралась необходимая методическая литература.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями. Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям.

Всего было обследовано: 16 детей, что составляет 100 % от числа детей, зачисленных в ГДО .

В подгруппе младшего возраста было обследовано 8 ребёнка. Из них:

- высокий уровень – 0%;
- средний уровень – 68%;
- низкий уровень – 32% .

Развитие	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
Уровень										
высокий	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
средний	19	79%	12	50%	18	75%	14	58%	18	75%
низкий	5	21%	12	50%	6	25%	10	42%	6	25%

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база дидактическими играми, игрушками, пособиями, проводились закалывающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому и художественно –эстетическому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

В старшей подгруппе было обследован 7 воспитанников , из них имеют:

- высокий уровень - 27%; - средний уровень – 47%; - низкий уровень – 26%

Развитие	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
Уровень										
высокий	11	36%	8	26%	8	26%	6	19%	9	29%
средний	15	48%	11	35%	11	35 %	19	62 %	17	55 %
низкий	5	16%	12	39%	12	39%	6	19%	5	16 %

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения. Особое внимание необходимо уделять речевому, познавательному и художественно –эстетическому развитию.

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает средний уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам.

Образовательная область	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	23%	53%	24%
Речевое развитие	17%	74%	9 %
Социально – коммуникативное развитие	23%	76%	1%
Художественно – эстетическое развитие	15%	82%	3%
Физическое развитие	20%	78%	2%

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Значимые мероприятия с детьми, родителями и педагогами

В текущем году прошли конкурсы с участием родителей: Поделки из природного материала.

Рисунки ко Дню матери. Поделки к Новому году. Оформление Лэпбука «Правила безопасного дорожного движения».

Прошли праздники с участием родителей: День матери. Новогодний утренник «Новый год у ворот». 23 Февраля. 8 Марта.

В течение года было проведено множество различных мероприятий. Воспитанники группы принимали активное участие в таких мероприятиях как : Золотая осень; День матери.

Новогодний утренник «Новый год у ворот». «День здоровья». Праздник 8 Марта. День космонавтики. День победы.

В течение года было проведено множество различных акций. Акция «Внимание дети!». Акция «Я - Гражданин России!». Акция «Окна Победы!».

В течение 2022 - 2023 учебного года воспитанники ГДО совместно с родителями под руководством своих педагогов принимали участие в различных конкурсах, выставках, и мероприятиях ГДО .

Внутрисадовские мероприятия	Количество родителей принявших участие	Количество мероприятий
Акция "кормушка в каждый двор"	8	1
Акция "Новогодние окна"	9	1
Акция «Георгиевская ленточка»	8	1
Акция «Окна России»	7	1

Ребенок, участвуя в конкурсах, приобретает новые знания, получает возможность развития своих способностей. Творчество играет огромную роль в формировании ребенка. Трудно представить малыша, который не любил бы что-нибудь мастерить, рисовать, петь. Ведь в каждом маленьком человеке обязательно скрыт талант, а задача родителей и педагогов этот талант обнаружить, развить, поддержать веру ребенка в безграничность мира и своих возможностей. В ГДО созданы условия для творческого и интеллектуального развития детей дошкольного возраста, но мало победителей и призеров. Задача педагогов дошкольной группы: работать над результативностью участия детей в конкурсах, использовать возможности дистанционных конкурсов.

Итоги деятельности ГДО свидетельствуют, что качество и доступность предоставляемых ГДО образовательных услуг отвечают современным требованиям. Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности занятий соответствуют требованиям СанПиН. Образовательный процесс в ГДО строится с учетом требований санитарно - гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами и с учетом требований ФГОС ДО. Для организации индивидуальной, творческой деятельности детей предоставлено достаточно времени в режиме дня.

1.1.5. Результаты повышения профессионального мастерства педагогов

Педагогические кадры - это главный ресурс образования. Качество их подготовки, правильно выбранная система стимулирования их работы, условия труда, возможность к самореализации и самосовершенствованию - все это составляет основу качества педагогических кадров, которая влияет на качество образования.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребёнок требует внимания и заботы. Разновозрастные группы в дошкольном образовании существовали всегда. От педагога в разновозрастной группе требуется учитывать особенности развития и организации учебно-воспитательного процесса для детей всех возрастов. Он должен так запланировать свою

деятельность, чтобы каждый ребёнок в группе получал стимул в своём развитии. Это требует дополнительных усилий и знаний от воспитателя, затрат собственного времени.

Сложность при организации таких групп в том, что нужно учитывать дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. Если игры, занятия продуктивной деятельностью, прогулки и экскурсии проводятся совместно, то при организации ООД чаще проводим деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту дошкольника

В дошкольной группе работает 2 педагога. Из них: 2 воспитателя. На сегодняшний день укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Анализ профессионального роста педагогического коллектива показал, что из 2 педагогов -2 имеют первую квалификационную категорию. 50 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с утвержденным планом повышения квалификации.

Необходимо дальше повышать уровень образования педагогов, осуществлять курсовую профессиональную подготовку, повышать уровень профессиональной квалификации через аттестацию на первую/высшую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности.

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. Несмотря на то, что в данном направлении сделано немало, проблема образования педагогов и повышение их профессионального мастерства, остается одной из главных.

Для этого необходимо: оказывать содействие педагогам в повышении квалификации на курсах и сертифицированных семинарах; стимулировать педагогов к разработке авторских программ и пособий, размещению авторских материалов в журналах и на сайтах в сети Интернет; повышать профессиональную квалификацию педагогов через аттестацию на первую/высшую квалификационную категорию и аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В период с сентября по декабрь 2022. В 2022 году наша дошкольная группа впервые участвовал в проекте МКДО-2022 (Мониторинг качества дошкольного образования, далее МКДО). Мониторинг качества дошкольного образования РФ призван создать информационные условия для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее – ДОО), выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом. Организация МКДО осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

Научное руководство проекта по разработке материалов МКДО осуществляет АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

Система показателей МКДО включает 70 показателей качества МКДО для Групп ДОО и 25 показателей качества МКДО для ДОО в целом.

К каждому из показателей, в шкалах МКДО представлено более 10 индикаторов, позволяющих повысить надежность измерительного инструментария.

Содержательное изучение всех индикаторов и взвешенный выбор позволяет нам объективно оценить текущий уровень, определить ориентиры для повышения качества, заложить фундамент для построения траектории развития ДОО и получить адресные рекомендации по повышению образования педагогов.

Всем участникам МКДО (мониторинга) за участие и слаженно-оперативную работу были выданы сертификаты.

Кадровый состав

№	Фамилия Имя Отчество	Занимаемая должность	Образование (когда и что закончил), квалификация по диплому	Общий стаж	Стаж спец	Квали фикац ионная катего рия	Год аттестации	Год и место прохожде ния КПК
1	Филимонова Елена Николаевна	воспитатель	Среднее специальное	33	33	первая	2019	2023- 2024г
2	Волоскова Лидия Ильинична	воспитатель	Среднее специальное	24	24	первая	2020	2023- 2024г

Повышение профессиональной компетентности педагогов в 2021-2023 учебном году

№ п/п	ФИО, должность	Курсы повышения квалификации
1	Волоскова Лидия Ильинична	
2	Филимонова Елена Николаевна	«Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования» с 15.07.2021г по 15.10.2021г «Академия Просвещения» по дополнительной профессиональной программе. Удостоверение ПК-АП-2021-Д-ДШ-144-2172 от 15.10.2021г «Комплексы игровой гимнастики для детей». В объёме -72 часов. 05.12.2023г № 1269/23. ООО «Секреты Терпсихоры». Центр дистанционного обучения.

Сведения о выполнении плана графика прохождения КПК по внедрению ФОП педагогическим составом в 2023г

№ п/п	ФИО педагога	Сведения о КПК
1	Филимонова Елена Николаевна	Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. Высшая школа делового администрирования, г.Екатеринбург. 108ч. (декабрь, 2023г)
2	Волоскова Лидия Ильинична	

Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах.

В 2022 -2023 учебном году педагоги приняли участие в различных мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Воспитанники нашей группы приняли активное участие в Международной Олимпиаде "ГЛОБУС" по основам безопасности и стали победителями и призёрами. Воспитатель (Филимонова Е.Н.) награждены Дипломами за подготовку участников.

Олимпиада проводилась с целью пропаганды безопасного поведения среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений и профилактики знаний об основах безопасности. Были предложены задания разной сложности в соответствии с возрастной категорией детей. Общее количество детей от нашего ГДО, принявших участие в дистанционном мероприятии, составило 6 детей и 1 педагог.

1.1.6. Система взаимодействия с родителями воспитанников

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

Родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ГДО. Поэтому для построения эффективного взаимодействия ГДО и семьи были использованы как традиционные, так нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия ГДО и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Первые контакты между семьями группы устанавливаются еще до поступления ребенка в ГДО через: посещение и знакомство с группой; родительское собрание; знакомство родителей с нормативными документами школы (Устав, лицензия и т.п.); беседы с администрацией; оформление родительского договора.

Родители наших воспитанников - наши помощники и партнеры, активные участники всех наших мероприятий. Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности ГДО. Оно ориентировано на поиск и использование таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. В основном родители - молодые образованные люди, что позволяет в работе с ними использовать современные формы работы. Их сотрудничество с ГДО выражается в активном посещении родительских собраний, семинаров, в участии в совместных мероприятиях с детьми, конкурсах, акциях, проектах, праздниках.

Большинство родителей устраивает работа дошкольной группы, это подтверждается ответами во время анкетирования, они осознают важность дошкольного образования для воспитания и развития детей. В дошкольной группе созданы условия для удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. В работе с родителями уделялся упор на индивидуальные беседы, консультации, изучение семей, их запросов, особенностей семейного воспитания и поведения детей с помощью анкетирования, оформления наглядно-информационных стендов.

В настоящее время родители очень заняты на работе, домашними делами и в целях просвещения, взаимодействия с родителями активно используем группы в социальной сети. Выводы: в целом во взаимодействии с родителями отмечаются положительные тенденции. Вместе с тем необходимо повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации просветительской работы с родителями и активизации их позиции в решении задач ООП ДО. Находить новые формы сотрудничества и партнерства.

В 2022-2023 учебном году решались задачи по приобщению детей к национальной культуре, истории родного края и страны, познанию мира, воспитанию патриотических чувств и любви к Родине. Конкурсы, досуги, развлечения: Ко дню рождения С.Т. Аксакова дети совместно с родителями рисовали и делали поделки по сказке «Аленький цветочек», показав знание произведения, мастерство и художественный вкус.

Дню Пожилого человека была проведена акция «Поздравительная открытка». Ребята выполнили открытки своими руками и поздравили уважаемых сотрудников, бабушек и дедушек.

К празднованию Дня Республики(октябрь) был проведен конкурс чтецов на тему «Конкурс стихов о Родине».

Для родителей воспитанников были подготовлены консультации: «Детям о войне», «Люби и знай свой родной край».

Рекомендации:

Педагогам групп учесть результаты анкетирования и оптимизировать работу с родителями в 2023-2024 учебном году, обеспечив: информирование родителей о годовых задачах работы детского сада (оформление родительского уголка, собрания);

еженедельное информирование родителей о целях и задачах работы с детьми в соответствии с комплексно - тематическим планированием ГДО; «адресность» и систематичность консультаций, статей, рубрик на страницах блога группы в сети Интернет; вовлеченность родителей в педагогический процесс (участие в открытых мероприятиях, акциях и т.д.

Хочется пожелать в будущем учебном году больше совместных с родителями мероприятий, в том числе – праздников, конкурсов, семинаров-практикумов, посещения семей с целью изучения условий семейных традиций в воспитании детей. Шире следует привлекать родителей к реальной помощи по изготовлению пособий, атрибутов к играм, приглашать на занятия

1.1.7. Итоги административно-хозяйственной работы.

Пожарная безопасность

В ГДО установлена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем.

Имеются 2 огнетушителя и 1 пожарный кран. Были проведены работы комплексного апробирования систем автоматической противопожарной защиты зданий и сооружений «Испытательная пожарная лаборатория» г. Уфа. В группе оформлен центр безопасности

для детей и информация для родителей в приемных. Воспитатели проводили беседы и тематические занятия с детьми на тему пожарной безопасности в группе и дома, организовывали выставки рисунков. В течение года проведены практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара.

Антитеррористическая деятельность

В ГДО проводились беседы и практические занятия с детьми на нахождение подозрительного предмета и действий в случае возникновения ЧС. Проводилась ежедневная проверка целостности входных дверей, замков. В течение года проводились с сотрудниками и воспитанниками тренировочные занятия на случай возникновения террористической угрозы. Прогулочные площадки ежедневно проверялись перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета;

В группе имеется информация по действиям в случае ЧС.

Работа по Охране труда, пожарной безопасности и предупреждению ЧС организована в МАОУСОШ № 41 с.Аксаково, разработаны планы мероприятий. Занятия и оформление актов по их результатам проводились в соответствии с планом.

Охранный сигнализация. В ГДО функционирует с 2020 года, находится в работоспособном состоянии.

Анализ материально-технической базы

За прошедший учебный год проведены следующие виды работ: косметический ремонт группы, раздевалки, коридоров. Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда на территории ГДО силами педагогов и родителей - малые формы, провели озеленение территории, посадили цветники.

Ежегодно приобретаются игрушки на средства из федерального бюджета. В 2022 -2023 учебном году были приобретены федеральные игрушки на 8978 рублей: дидактические игры- Игровое пособие Вместе весело играть (игры к палочкам Кюизенера) 2-3 года, игровое пособие Демонстрационный материал к Блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера) 4-7 лет, для сюжетно-ролевых игр- игровой набор "Стоматолог" , инспектор ДПС (жилет + шапочка + полосатый жезл) , Продавец (халат + шапочка) и др.

Вывод: Таким образом, материально-техническое оснащение учебного процесса наглядными, учебными и игровым оборудованием, обеспеченность воспитанников дидактическими материалами значительно улучшилось и позволяет реализовать основную образовательную программу. В то же время, необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы образовательного процесса, эстетического оформления интерьера ГДО и территории.

Анализ педагогической деятельности показывает, что педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В дошкольной группе сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является: удовлетворенность работой ГДО;

степенью информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам; характером взаимодействия с педагогами и руководителями; родители воспитанников - активные участники всех дел группы , помощники педагогов.

Состояние управления обеспечивает развитие дошкольной группы в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое образовательное пространство: школа - детский сад. Работает стабильный кадровый состав. Создана материально-техническая база, обеспечивающая образовательный процесс.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся и воспитанников	400
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного общего образования	12
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	157
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	216
1.5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8/4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Б	3
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике П	50
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/12
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	154
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52
1.20.1	Регионального уровня	2
1.20.2	Федерального уровня	1
1.20.3	Международного уровня	1
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/28
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/30
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/30
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/30
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/30
1.30.1	Высшая	17/30
1.30.2	Первая	10/30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	2

1.31.2	Свыше 30 лет	6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/1
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров (компьютерный класс) в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	321
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м

Итоги успеваемости за 2022/2023 уч.год

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 137 человек/35 %.

Класс	2-4 классы						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
2А	22	3	12	0	100	54,5	54,5
2Б	21	3	10	0	100	47,6	49,3
2В	1	0	0	0	100	0	36
3А	20	3	11	0	100	55	51,4
3Б	17	3	11	0	100	64,7	54,1

4А	25	4	10	0	100	40	47,2
4Б	22	2	10	0	100	45,5	50,4
4В	3	0	1	0	100	33,3	45,3
Итого:	131	18	65	0	100	49,6	50,7

5-9 классы							
Класс	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
5А	17	2	7	0	100	41,2	47,5
5Б	17	1	8	0	100	47,1	51,3
6А	26	1	8	0	100	30,8	46
6Б	24	5	9	0	100	37,5	46,5
7А	17	2	4	0	100	23,5	42,6
7Б	17	3	2	0	100	11,8	41,4
8А	27	1	6	0	100	22,2	42,2
8Б	26	1	7	0	100	26,9	46,3
9А	16	1	4	0	100	25	43
9Б	17	1	5	0	100	29,4	46,4
Итого:	204	18	60	0	100	29,4	45,3

10-11 классы							
Класс	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
10А	15	0	6	0	100	40	47,2
11А	12	0	6	0	100	50	50
Итого:	27	0	12	0	100	44,4	48,4

Итого по ОУ							
Всего классов	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
23	396	36	137	0	100	41	48

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование100		
Русский язык	100	57
Литературное чтение	100	58
Иностранный язык	100	69
Математика	100	59
Окружающий мир	100	65
Музыка	100	100
Изобразительное искусство	100	98
Технология	100	95
Физическая культура	100	92
Основное общее образование		
Русский язык	100	44
Литература	100	58
Башкирский язык	100	78
Иностранный язык	100	53

Математика		
Алгебра	100	34
Геометрия	100	37
Информатика	100	52
Всеобщая история. История России.	100	64
Обществознание	100	58
География	100	74
Физика		
Химия	100	49
Биология	100	49
Музыка	100	100
Изобразительное искусство	100	92
Технология	100	85
Физическая культура	100	84
Основы безопасности жизнедеятельности	100	78
Среднее общее образование		
Русский язык	100	65
Литература	100	75
Иностранный язык	100	72
Математика	100	55
Информатика	100	78
История	100	82
Обществознание (включая экономику и право)	100	78
География	100	98
Физика	100	75
Астрономия	100	95
Химия	100	57
Биология	100	62
Искусство (МХК)	100	77
Индивидуальный проект	100	82
Физическая культура	100	89
Основы безопасности жизнедеятельности	100	87

Итоги ГИА-2023

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	30	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	29	29
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	29	29
Количество обучающихся, получивших аттестат	29	29

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	82%	31%	3	92%	38%	3
2021/2022	94%	34%	3	100%	47%	4
2022/2023	94%	31%	3	96%	42%	4

**Итоговые результаты выпускников на уровне
основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	37	27	29	30	30	28
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	2	5%	4	12%	1	5%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	5	13%	4	12%	6	17%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	37	100%	29	100%	30	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2023 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	2	2
Средний балл	3,5	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	10

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	77
Средний тестовый балл	77

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	66	76
2021/2022	53	67
2022/2023	50	77

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	10	77	100
Физика	1	53	100
Математика (профильный уровень)	8	50	100
Химия	4	65	100
Биология	3	56	100
Обществознание	2	56	100
Информатика	2	64	100

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	0	3	2	0	0

Таблица сравнения результатов ВПР-2023

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Пониж или отметк у, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметк у, %	Доля подтвердивших и повысивших отметк у
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	2	11	11	2	93%	50%	23%	54%	23%	77%
	6 классы	4	13	18	7	90%	60%	14%	72%	14%	86%
	7 классы	4	13	12	0	86%	41%	24%	76%	0	76%
	8 классы	3	19	17	3	93%	47%	14%	81%	5%	86%
Математика	5 классы	3	13	9	2	87%	38%	29%	46%	25%	71%
	6 классы	10	19	13	3	78%	33%	44%	49%	7%	56%
	7 классы	7	13	8	2	77%	33%	53%	13%	4%	17%
	8 классы	4	15	12	3	78%	35%	9%	8%	1%	9%
Биология	7 классы	1	5	8	1	93%	60%	33%	60%	7%	67%
	8 классы	1	9	5	2	94%	41%	29%	53%	18%	71%
География	7 классы	2	3	9	0	100%	36%	21%	78%	0	78%
История	6 классы	3	14	20	1	92%	56%	45%	55%	0%	55%
	8 классы	1	7	9	2	95%	58%	32%	63%	5%	68%
Обществознание	8 классы	1	9	12	0	96%	52%	22%	78%	0%	8%

* Удалите, если 10-е и 11-е классы вашей школы не принимали участие в ВПР

Дефициты, выявленные во время ВПР

На основании сделанных выводов в методических объединениях учителей-предметников организуется работа по подготовке аналитических справок, в которых отображаются выявленные дефициты по конкретному учебному предмету, по которому выполнялась ВПР, для каждого обучающегося, для каждого класса, для каждой параллели.

Планируемые результаты анализа итогов ВПР

1. Определены несформированные планируемые результаты для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому проводилась ВПР.
2. Определены несформированные планируемые результаты для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому проводилась ВПР.
3. Определены несформированные планируемые результаты для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому проводилась ВПР.
4. Определены несформированные планируемые результаты в целом по ОО по каждому учебному предмету, по которому проводилась ВПР.

1. Внесение изменений в рабочие программы по каждому учебному предмету, из числа тех, по которым проводилась ВПР, в части корректировки календарно-тематического планирования с целью проведения коррекции уровня сформированности планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане проверочной работы по конкретному предмету. Ответственные – руководители методических объединений.
2. Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане проверочной работы по конкретному предмету. Ответственные – заместители директора.
3. Выбор оптимальных методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих каждому обучающемуся достигнуть планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые не сформированы у конкретных обучающихся и содержатся в обобщенном плане проверочной работы по конкретному предмету. Ответственные – учителя-предметники.

[illegible]

4.	Астрономия		3		4	3	1	2		0	3	13
5.	Биология		7	13	10	15	7	10	8		6	70
6.	География			6	6	4	1	2	2	0	3	21
7.	Информатика и ИКТ		3		4	5	9	15	12	0	2	48
8.	История		1	2	2	2	2	3		0	0	12
9.	Литература		6	12	7	11	5	5	3	3	7	49
10.	Математика		4	8	5	6	0	6	4	0	3	33
11.	МХК											
12.	Обществознание			7	3	6	4	7	1	2	3	28
13.	ОБЖ					4	2	3	3	4	2	12
14.	Право											
15.	Русский язык		5	12	6	12	5	6	3	3	5	49
16.	Технический труд		4	4	2	4					1	14
17.	Обслуживающий труд			2	2	2					1	6
18.	Физика				7	8	5	3		1	1	23
19.	Физическая культура		6	2	2	3	2	2	2	2	0	19
20.	Химия					9	4	4	4	0	1	21
21.	Экология				5	6	7	4	5	1	2	27
22.	Экономика											
23.	ИЗО											
24.	Черчение											
25.	Башкирский язык		2	2		2	2	2	1	0	9	11
26.	Татарский язык											
27.	Чувашский язык											
28.	Марийский язык											
29.	Олимпиады для обучающихся начальных классов	4									2	4
30.	ВСЕГО:	4	18	30	15	30	28	16	11	12	14	152

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2021			2022			2023		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	46	5	6	32	5	7	35	2	1
Астрономия	0	0	0	0	0	0	13	0	3
Биология	56	4	3	41	5	7	70	0	6
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	12	4	2
География	40	0	6	26	2	4	21	0	3
Информатика	3	0	0	0	0	0	25	2	0
История	39	5	5	4	1	1	10	2	0
Литература	42	7	9	37	6	10	48	0	2
Физика	17	3	7	25	0	11	23	1	1
МХК	3	0	1	0	0	0	0	0	0
Обществознание	50	5	8	35	5	7	28	2	3
Математика	0	0	0	88	7	8	33	0	3
ОБЖ	2	2	0	0	0	0	12	4	2
Технология	2	1	1	8	0	0	4	2	0
Физ-ра	8	2	0	14	2	0	8	2	2
Русский язык	59	7	8	53	6	9	49	3	5
Химия	16	3	1	28	0	2	21	0	
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	47	2	6	40	2	2	27	1	2
Башкирский язык	29	6	7	0	0	0	11	0	9

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	38	11	0	27	16	9	6	0	0
2021	31	15	0	16	9	7	2	0	0
2022	30	11	0	19	12	10	2	0	0

Дополнительное образование

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Возраст детей	Кол-во детей в каждой возрастной	День недели и время проведения занятий	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
-------------	----------------------	--------------------------------	--------------	---------------	----------------------------------	--	--

					группе, чел.		
Социально-гуманитарное							
Физкультурно-спортивное	«Шахматы»	кружок	Алексеева О.Н	14 17	8 12	Понедельник, 12.00 Вторник, 13.00 Четверг, 14.00 Пятница, 14.00	https://vk.com/id561006290
Туристско-краеведческое							
Естественнонаучное	«Виртуальный мир»	кружок	Ахмадуллин Ф.Р.	13 14 16	2 8 4	Понедельник, 13.30 Вторник, 13.30 Четверг, 13.30	https://vk.com/id561006290
Техническое	«Робототехника: конструирование, моделирование и 3D печать»	кружок	Рычагова Н.А.	10 11	12 18	Понедельник, 12.00 Пятница, 13.00 Суббота, 12.25	https://vk.com/id561006290
	«КвадроОко»	кружок	Ахмадуллин Ф.Р.	14 16	7 2	Среда, 12.00	https://vk.com/id561006290

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с Программой воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 41 имени Аксаковой Ольги Григорьевны с. Аксаково муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (далее – Программа) разработанной в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1.создание творческой активности в жизни школьного коллектива, избегая стихийности, оказывая действенную помощь классным руководителям;

2.систематизация работы классного руководителя с коллективом учащихся, коллегами, родителями и законными представителями;

3.расширение образовательного пространства, через создание дополнительных условий для развития обучающихся путем вовлечения их в деятельность осуществляемой в форме, отличной от классно-урочной, реализующейся по программам внеурочной деятельности;

4.формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры;

5.иницирование и поддержание самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6.подготовка обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности;

7.формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования, а так же вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок»
«Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнёрство», «Профилактика и безопасность».

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению на совещаниях МО классных руководителей, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия. В этом году были проведены следующие мероприятия: мероприятия, посвященные «Году Педагога и наставника», 15 февраля мероприятие памяти Р. Багаутдинова и Дню памяти россиян, исполнивших свой долг за пределами Отечества «Мы вернемся домой молодыми»; мероприятиях, посвященных Дню Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы», акции «Рекорд победы», «Свеча памяти», «Письмо ветерану».

Активное участие приняли ученики школы в акциях «Живи!», «Гордимся! Помним! Чтим», «Дружи! Доверяй! Дорожи», «Стоп ВИЧ/СПИД!», «Уроки Победы», «Письмо ветерану», «Окна Победы», «День доброй воли», «Безопасность детей на дорогах», «Неделя без турникетов», «Минута детского телефона доверия», «Крымская весна».

Участвовали в конкурсах: конкурсе рисунков по ЗОЖ, конкурсе рисунков «Профессия моих родителей», муниципальном конкурсе детского творчества «Только смелым покоряется огонь».

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры, внеурочную деятельность, участие в спортивных соревнованиях различного уровня: 2 место в первенстве муниципального района Белебеевский район РБ по мини-футболу на снегу в возрастной группе 2010-2011 г.р., участвовали в 3 муниципальном патриотическом фестивале «Триумф» среди юнармейских отрядов местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Республики Башкортостан, в муниципальных спортивных соревнованиях «Альтернатива» для обучающихся, стоящих на учете в КДН и ЗП (3 место).

Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Ежегодно в школе проводится акция «Покормите птиц зимой» 1-8 классы под руководством классных руководителей. В классах проводились экоуроки с использованием ИКТ. Школа продолжает участвовать во Всероссийском проекте «Разделяй с нами». В этом году школа приняла участие в сборе макулатуры, батареек.

Учащиеся школы всегда принимают участие в экологических субботниках по благоустройству села, по расчистке территории школы, прилегающих территорий, парка, благоустройстве мемориального комплекса воинам- акасовцам,

братской могилы воинов, умерших от ранений в эвакогоспитале, экологических акциях «Сделаем!», «Зеленая Россия», Международный день лесов, «Елочка», Неделя экологической грамотности.

Традиционно участвуют в мероприятиях, проводимых в доме-музее семьи Аксаковых в с. Надеждино: Аксаковские дни, в праздновании Масленицы, встрече с участниками «Золотого кольца по Аксаковскому Поволжью», Дня славянской письменности и культуры «Малиновый звон колоколов», ночи музеев.

Одними из основных критериев результативности работы классных руководителей является содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса, стабильные показатели уровня воспитанности обучающихся, 100% посещаемость занятий внеурочной деятельности, участие в конкурсах разных уровней.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. При оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику «Ориентировочной минимальной диагностической программы изучения уровня проявления воспитанности» Капустина, которая подразумевает оценку УВ по 5 балльной системе классного руководителя и самого ребенка. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося. В целом, по школе составляет 4, 3 балла. По результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается небольшая положительная динамика уровня воспитанности учащихся, но имеются учащиеся с низким уровнем воспитанности в 6-х классах.

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведено в среднем 700 классных часов. В школе реализуются дополнительные программы «Разговоры о важном», «Безопасность в сети Интернет», «Все цвета, кроме черного» (1-4 классы), «Здоровьесберегающие технологии: профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения», «Школа позитивных привычек», «Семьеведение», «Основы здорового питания». Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами по ОТ. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования.

В работе библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, четкой гражданской позиции. Ежегодно библиотекой (педагог-библиотекарь Пиксаева Г.Р.) проводится цикл мероприятий под рубрикой «Великой Победе посвящается»: Выставка «Дети и война»; «Письма с фронта»; «Наши земляки – герои ВОВ»; «Солдаты-победители»; Беседа «Фронтовые поэты... Ваши жизни война рифмовала...».

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В школе успешно существует волонтерский отряд «Открой сердце добру». Волонтеры школы активно участвуют в волонтерских событиях школы, села. Принимали участие в акции «Снежный десант» по уборке снега с территории школы и у пожилых жителей села, в акции по доставке продуктов ветеранам, маломобильным гражданам, поздравляли ветеранов педагогического труда.

В течение учебного года проводилась профориентационная работа с учащимися 9-11 классов. Обучающиеся 5-11 классов участвовали в проектах «Неделя без турникетов», «ПРОеКТОрия», участвовали в профессиональных пробах, посещали с экскурсией предприятия, участвовали в Днях открытых дверей (онлайн). Кроме этого к обучающимся 9-11 классов приходили специалисты предприятий, колледжей и ВУЗов с профориентационными беседами и агитацией.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Классными руководителями проводится контроль по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Совместно с инспекторами ОДН ЛОП с. Аксаково на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений обсуждалось поведение обучающихся. Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической

работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

В школе организованы и действуют 5 кружков на базе Центра «Точка роста» и 21 объединение по внеурочной деятельности. Всего их посещают 400 детей из 1-11 классов. В конце года по каждому направлению были проведены итоговые открытые мероприятия, такие как защита проектов, презентации, праздники.

С началом работы Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями активизировалась работа ученического самоуправления. В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий. За отчетный период проведено 4 заседания «Ученического совета». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы. На одном из заседаний обсуждался план работы на 2023-2024 учебный год. Для решения поставленных задач - создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников. В этом учебном году члены ученического самоуправления приняли участие во Всероссийском конкурсе совета обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха» 2022-2023 учебного года. 45 обучающихся школы вступили в РДДМ и приняли участие в более чем 25 конкурсах и мероприятиях, проводимых по линии РДДМ.

17 обучающихся 3 класса приняли участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В течение года ребята принимали участие в коллективных творческих делах разных направленностей и, пройдя 7 треков, достигли звания «Орленок». Итогом программы стал региональный конкурсный отбор на участие в региональной смене «Содружество Орлят России» и поездка в парк «Патриот».

Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Но вместе с тем имеются и недочеты, главный из которых - это низкая активность классных руководителей в участии в конференциях, семинарах, конкурсах по направлению воспитательной работы. В следующем учебном году необходимо: систематизировать взаимопосещение классных часов; внедрять новые информационные технологии в работу классных руководителей, участвовать в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации по направлению воспитательной работы. Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2022 – 2023 учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка 2023-2024 учебного года: личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Показатели ГДО д.Малиновка

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	12
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	4
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	11
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: режим сокращенного дня (8-10 - часового пребывания)	человек (процент)	15 (60%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
средним профессиональным образованием		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (12%)
с высшей		0 (0%)
первой		2(100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 20 лет		1 (50%)
больше 30 лет		1 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 50-55 лет		2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (50%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6,5/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв. м	2.7

образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	610.5
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

