



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Центр развития
ребенка-детский сад» с. Нижнеяркеево
А.А. Фатхетдинова
Приказ № 3 -од от «15» января 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр
развития ребенка-детский сад» села Нижнеяркеево муниципального района
Илишевский район Республики Башкортостан

1. Общее положение

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад» с. Нижнеяркеево (далее – Учреждение) в соответствии с:

~ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

~ законом от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;

~ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

~ Конвенцией о правах ребенка ООН;

~ Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

~ Уставом Учреждения.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.1 Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогической проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

~ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

~ оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Функции оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития воспитанников производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

3.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

3.5. В ходе организованной образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанников и скорректировать свои действия.

3.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

3.7. Участие воспитанников в психологической диагностике допускается только с согласия их родителей (законных представителей).

3.8. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

3.9. Родители (законные представители) воспитанников имеют право получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических), давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников.

1. Организация проведения оценки индивидуального развития

4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

4.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 8.00 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

4.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

4.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему

воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.5. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

4.6. Методологическая основа оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик, утвержденных для ее проведения.

4.7. Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале:

4 балла – деятельность соответствует уровню нормы;

3 балла – незначительное отклонение от уровня нормы;

2 балла – существенное отклонение от уровня нормы;

1 балл – практическое несоответствие уровню нормы.

2. Контроль

5.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим, старшим воспитателем посредством следующих форм:

проведение ежедневного текущего контроля;

организацию тематического контроля;

проведение оперативного контроля;

посещение организованной образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;

наблюдение и анализ форм, методов проведения мониторинга;

анализ результатов мониторинга и определение перспектив развития.

проверка документации.

3. Отчетность

- 3.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом Педагогическом совете Учреждения.

4. Документация

7.1. Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 месяцев до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

7.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

7.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

Положение рассмотрено и принято

на Педагогическом совете МБДОУ

«Центр развития ребенка-детский сад» с. Нижнеяркеево

Протокол № 5 от « 15» 01. 2021 г.

Положение рассмотрено и принято

на Общем родительском собрании МБДОУ

«Центр развития ребенка-детский сад» с. Нижнеяркеево

Протокол №3 от 15.01. 2021 г.