

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете МБДОУ детского
сада общеразвивающего вида №10 «Ёлочка»
30 августа 2018 года протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом и. о. заведующего МБДОУ детским
садом общеразвивающего вида №10 «Ёлочка»
от 31.08.2018г. № 142



С. А. Жигулева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей 2-й группы раннего возраста (2-3года)

на 2018-2019 учебный год

Составитель: воспитатель высшей
квалификационной категории
Ольга Викторовна Качалина

г. Озёры
Московской области
2018

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.1. Учебный план реализации ООП ДО во второй группе раннего возраста	11
2.1.2. Планирование организованной образовательной деятельности на неделю во второй группе раннего возраста	12
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	49
2.2.6. Содержание направлений работы с родителями(законными представителями) воспитанников по образовательным областям.	54
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	57
3.1.1. Режим дня для детей 2-3 года	57
3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	60

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста (2-3 года) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного учреждения общеразвивающего вида № 10 «Ёлочка», с внедрением Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования в образовательный процесс ДООУ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными Документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №10 «Ёлочка».

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДООУ

Цель: *Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов

детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность **образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – **физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому**.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

В Программе учтены *принципы дошкольной педагогики и возрастной психологии*:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4 Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (2-3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка**.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (формируемая часть) 3 года

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями..
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы

	воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию

	иллюстраций.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям	
«Физическое развитие»	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу
«Социально-коммуникативное развитие»	Планируемые результаты освоения программы Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.
«Художественно-эстетическое развитие»	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

II. Содержательный раздел

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- « Физическое развитие»

Методики проведения **организованной образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации ООД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Организованная образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.1249-03 (не более 10 занятий в неделю по 8-10 минут с детьми 2-3 лет).

Во все виды ООД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся воспитателем 2 раза в неделю, 1 занятие на прогулке (проводятся воспитателем).

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 10 «Ёлочка».

2.1.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

По действующему СанПиН для детей 2-3 года планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут

	Базовая часть (инвариантная)	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности			Примечание
		в неделю	в месяц	в год	
1	Образовательная область «Познавательное развитие»				Организация жизнедеятельности детей строится по основной общеобразовательной программе
1.1	Ознакомление с предметным окружением		1	9	
1.2	Ознакомление с миром природы		1	9	
1.3	Формирование элементарных математических представлений	-	2	18	
	Образовательная область «Речевое развитие»				
2.1	Развитие речи	2	4	36	
3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
3.1	Лепка	1	2	18	
3.2	Рисование	1	2	18	
3.3	Музыка	2	8	72	
4	Образовательная область «Физическое развитие»				
4.1	Физическая культура	2+1	12	108	
	Итого	9-10	32	288	
	Длительность ООД	Не более 10 минут			
	Итого	1ч 40 мин			

2.1.2 Планирование организованной образовательной деятельности на неделю во второй группе раннего возраста «Грибок»

День недели	Время	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	8.40 – 8.50 – 9.00	Музыка
	15.40 – 15.50 – 16.00	Развитие речи
Вторник	8.40 – 8.50 – 9.00	Рисование
	15.40 – 15.50 – 16.00	Физическая культура
Среда	8.40 – 8.50 – 9.00	Ознакомление с предметным окружением (1 нед.) Ознакомление с миром природы (3 нед.) ФЭМП (2 и 4 нед.)
	11.12 – 11.20 – 11.28	Физическая культура на прогулке
Четверг	8.40 – 8.50 – 9.00	Музыка
	15.40 – 15.50 – 16.00	Развитие речи
Пятница	8.40 – 8.50 – 9.00	Лепка
	15.40 – 15.50 – 16.00	Физическая культура

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Основные задачи развития:

Укрепление здоровья ребёнка, развитие основных видов движения: ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки.

Освоение элементарных навыков личной гигиены.

Речевое развитие: обогащение активного и пассивного словаря.

Содействие развитию личности ребёнка: создание условий для развития его самостоятельности, чувства собственного достоинства, самоуважения.

Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.

Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости.

Развитие предметной деятельности: культурно-нормированных, специфических и орудийных действий, развитие наглядно-действенного мышления и познавательной активности, формирование целенаправленности и настойчивости действий ребёнка.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, его всестороннее личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующему дошкольному возрасту видам деятельности

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (2-3г)

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
 - стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
 - закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
 - обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
 - удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
 - предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
 - знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
 - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
 - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:***

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

По развитию трудовой деятельности:

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности;
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я. Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменение его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевая игра

Цель: овладения ребенком двойной системой построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. *Задачи:* Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш.

Подвижные игры

Цель:

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами.
- Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель:

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (2-3г)

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную,

игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)
- в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь); фрукты (яблоко, груша и т.д.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Перспективное планирование по формированию целостной картины мира
(1неделя – Ознакомление с предметным окружением; 3 неделя - Ознакомление с миром природы).

№	Программное содержание образовательной деятельности	Материалы	Источник
1 неделя сентября "Детский сад"			
1.	"Путешествие по комнате" <u>Задачи:</u> Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 33
2.	"Устроим кукле комнату". <u>Задачи:</u> Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели ; учить чётко произносить звукоподражательные слова.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 67
3 неделя сентября "Осень"			
1.	«Помоги Танечке». <u>Задачи:</u> Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, развивать наблюдательность и внимательность.	Вырезанные контуры куклы и силуэтные изображения отдельных предметов зимней одежды (коробочки для одежды).	Н.А. Карпухина Программная разработка образовательных областей мл. группе д/с стр.78
2.	"Листопад, листопад, листья желтые летят..." <u>Задачи:</u> Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Кукла Маша и одежда для неё.	О. А. Соломенникова "Занятия по формированию элементарных экологических представлений" стр. 8
1 неделя октября "Я в мире человек"			
1.	"Игрушки для Мишки и Мишутки". <u>Задачи:</u> Побуждать детей подбирать картинки на основании величины изображаемого предмета, называть изображение предмета, понимать сочетание слов, воспитывать дружеские отношения.	Парные картинки, отличающиеся лишь величиной(мишка, чашка, стул, стол, конфета, игрушки – мишка большой и маленький.	Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей мл. группе д/с стр.85
2.	«Котенок Пушок» <u>Задачи:</u> Дать детям представления о домашних	Панорама русской избы, печь и игрушечный котенок.	О. А. Соломенникова "Занятия по формированию

	животных и о их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.		элементарных экологических представлений" стр. 27
3 неделя октября "Мой дом"			
1.	"Где мы живем_" <u>Задачи:</u> Побуждать детей использовать в различных ситуациях слова, относящиеся к теме «Семья».	Картинка с изображением семьи	Н.А.Карпухина Программная разработка образовательных областей мл. группе д/с стр.75
2.	"Рыбка плавает в воде". <u>Задачи:</u> Дать детям представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Аквариум с золотой рыбкой. Корм для рыб.	О. А. Соломенникова "Занятия по формированию элементарных экологических представлений" стр. 23
1 неделя ноября "Мой дом"			
1.	"Большая и маленькая мебель". <u>Задачи:</u> Формировать у детей понятия больших и маленьких предметов, узнавать их, называть, развивать координацию движений.	Кукла Катя – большая кукла, кукла Маша – маленькая, стол большой и маленький, стулья, кровати, посуда, игрушка петушок.	Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей мл. группе д/с стр.68
2.	"Кто прилетел к нам на участок?". <u>Задачи:</u> Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду, побуждать к звукоподражанию.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. 73
3 неделя ноября "Новогодний праздник"			
1.	"Волшебная коробка". <u>Задачи:</u> Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность.	Волшебная коробка, деревянные кубики и резиновые мячики разного цвета, контрастные по размеру, 2 игрушечные машины(большая и маленькая), игрушка мишка.	Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей мл. группе д/с стр.63
2.	"Снеговичек и елочка". <u>Задачи:</u> Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Игрушка снеговик; цветные льдинки с петельками, ель, растущая на участке.	О. А. Соломенникова "Занятия по формированию элементарных экологических представлений" стр. 26
1-неделя декабря "Новогодний праздник"			
1.	"Угощение для ребят и зверят". <u>Задачи:</u> Формировать представление о предметном мире	Игрушки – мишка и зайчик; Маша и Даша, чудесный	Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных

	«Продукты»: конфеты, морковка, мед; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.	мешочек (конфеты, яблоко, морковка, мед)	областей мл. группе д/с стр.88
2.	"Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!" . <u>Задачи:</u> Дать детям представления об изменениях природы. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, нарисованная тучка и зонт.	О. А. Соломенникова "Занятия по формированию элементарных экологических представлений" стр. 31
3 неделя декабря "Новогодний праздник"			
1.	"Помоги Танечке" <u>Задачи:</u> Рассматривать картинку, понимать ее содержание, закреплять знание названий предметов зимней одежды.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. 65
2.	"Кто в лесу живет". <u>Задачи:</u> Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передовая интонации просьбы		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. 69
1 неделя января "Зима"			
1.	Игровая ситуация "Встречаем гостей". <u>Задачи:</u> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много -мало, мало-много.		Помораева № 2 стр. 22
2.	"Белоснежные комочки". <u>Задачи:</u> Формировать у детей элементарное представление о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки.	Прогулка вокруг детского сада, кукла, мишка, заяц.	Н.А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в первой мл. группе д/с стр.71
3 неделя января "Зима"			
1.	"Таня боится мороза" (рассматривание картины). <u>Задачи:</u> Учить внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание. Закреплять знание названий предметов зимней одежды. Закреплять знание потешки «Наша Маша маленька».	Кукла Катя, грузовик, автомобиль (макет), мелкие игрушки: огурец, яблоко, помидор, чашка, ложка, платье, кофта, шапка.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. 65
2.	"У кормушки".	Кормушка для птиц, конверт с	О. А. Соломенникова "Занятия

	<u>Задачи:</u> Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	письмом, корм для птиц.	по формированию элементарных экологических представлений" стр. 24
1 неделя февраля "Мамин день"			
1.	И/у "Игра с мячами". <u>Задачи:</u> Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Развитие предметных действий		Помораева № 2 стр. 25
2.	" Петушок и его семейка " <u>Задачи:</u> Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Иллюстрация с изображением	Соломенникова № 1 стр. 29
3 неделя февраля "Мамин день"			
1.	"Купаем куклу". <u>Задачи:</u> Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. 90
2.	"Чудесная корзинка". <u>Задачи:</u> Познакомить детей с овощами: помидор, огурец, морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность, вежливость.	Муляжи овощей, корзинка, кукла Катя.	Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей мл. группе д/с стр.60
1 неделя марта "Мамин день"			
1.	"Самая хорошая мамочка моя". <u>Задачи:</u> Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме.		Н.С.Голицына стр.96
2.	"Рассматривание комнатных растений". <u>Задачи:</u> Рассказать что растения живые: пьют воду, растут. Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям.		Н.С.Голицына стр.104
3 неделя марта "Народная игрушка"			
1.	Рассматривание игрушек "Машина и самолет". <u>Задачи:</u> Продолжать знакомить детей с игрушками, учить определять основные детали, называть цвет, форму. Активизировать словарь, ввести новые слова: летчик, взлет, посадка. Развивать внимание, память, умение	Игрушки: грузовая машина, самолет, кубики.	Г. Я. Затулина "Конспекты занятий по развитию речи первая младшая группа" стр. 100

	отвечать на вопросы воспитателя короткими предложениями. Воспитывать интерес к игрушкам - транспорт.		
2.	И/у "Путешествие на поезде". <u>Задачи:</u> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.		Помораева И.А. № 2 стр. 32
1 неделя апреля "Весна"			
1.	Игровая ситуация "Закати шарик в домик". <u>Задачи:</u> Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.		Помораева № 2 стр. 26
2.	"Яркие звездочки" <u>Задачи:</u> Формировать элементарные представления о временных отношениях: день-ночь, развивать зрительное восприятие.		Н.А.Карпухина стр. 76; 81
3 неделя апреля "Весна"			
1.	"Угощение для ребят и зверят". <u>Задачи:</u> Формировать представление о предметном мире «Продукты»: конфеты, морковка, мед; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.	Игрушки – мишка и зайчик; Маша и Даша, чудесный мешочек (конфеты, яблоко, морковка, мед).	Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей мл. группе д/с стр.88
2.	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!» <u>Задачи:</u> Дать детям представления об изменениях природы. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, нарисованная тучка и зонт.	О. А. Соломенникова "Занятия по формированию элементарных экологических представлений" стр. 31
1 неделя мая "Лето"			
1.	Экологическая игра		О.А. Соломенникова "Занятия

	"Чудесный мешочек" П/и "Спрячу куклу Машу". <u>Задачи:</u> Узнать предмет при помощи одного из анализаторов. Обучать игре с куклой, развивать внимание.		по формированию элементарных экологических представлений" № 3 стр. 259
2.	"Делаем куличики большие и маленькие" <u>Задачи:</u> Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.		Помораева № 2 стр. 35
3 неделя мая "Лето"			
1.	"Магазин игрушек". <u>Задачи:</u> Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами, развивать любознательность, воспитывать культуру поведения.	Кукла Катя, грузовик, автомобиль (макет), мелкие игрушки: огурец, яблоко, помидор, чашка, ложка, платье, кофта, шапка.	Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в первой мл. группе д/с стр.93
2.	"Там и тут, одуванчики цветут". <u>Задачи:</u> Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на природу.	Кукла Маша, одуванчики.	О. А. Соломенникова "Занятия по формированию элементарных экологических представлений" стр. 33

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений

№	Программное содержание образовательной деятельности	Материалы	Источник
2-4 неделя сентября "Осень"			
2.	"Занятие № 1". <u>Задачи:</u> Развитие предметных действий	Мячи, одинаковые по цвету и величине по количеству детей, корзина)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 10.
4.	"Занятие № 2" <u>Задачи:</u> Развитие предметных действий.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 10.

2 неделя октября "Я в мире человек"			
2.	"Занятие № 1". <u>Задачи:</u> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребенка)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 11.
4 неделя октября "Мой дом"			
4.	"Занятие № 2" <u>Задачи:</u> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами, обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребенка)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 12.
2 неделя ноября "Мой дом"			
2.	"Занятие № 3". <u>Задачи:</u> Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать.	Коробки разного цвета (2 шт.). Кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета по количеству детей.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 12.
4 неделя ноября "Новогодний праздник"			
4.	"Занятие № 4". <u>Задачи:</u> Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формировать умение сооружать простые постройки.	Матрешки по количеству детей, кубики и кирпичики одного цвета и величины, коробка.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 13.
2-4 неделя декабря "Новогодний праздник"			
2.	"Занятие № 1". <u>Задачи:</u> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шарик. Совершенствование предметных действий.	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одного цвета и величины, 3 коробки.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 14.
4.	"Занятие № 2". <u>Задачи:</u> Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой и маленький.	Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 15.
2-4 неделя января "Зима"			

2.	"Занятие № 3". <u>Задачи:</u> Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	Двухместные матрешки, 2 зеленых круга разной величины, коробка, лента.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 15.
4.	"Занятие № 4". <u>Задачи:</u> Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формировать умение сооружать простые постройки	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета, коробка.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 16.
2-4 неделя февраля "Мамин день"			
2.	"Занятие № 1". <u>Задачи:</u> Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета, большая и маленькая полоски бумаги.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 17.
4.	"Занятие № 3". <u>Задачи:</u> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много, один.	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 19.
2-4 неделя марта "Народная игрушка"			
2.	"Занятие № 1". <u>Задачи:</u> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много.	Флажки красного и синих цветов, 2 коробки, 2 вазы.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 20.
4.	"Занятие № 4". <u>Задачи:</u> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много - мало, мало – много.	Зеленый лист бумаги, 2 коробки, зайчики, елочки, елка на подставке (по количеству детей).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 22.
2-4 неделя апреля "Весна"			
2.	"Занятие № 1". <u>Задачи:</u> Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в	Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета, большой и маленький грузо-	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических

	группы и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много.	вики.	представлений», стр. 26.
4.	"Занятие № 4". <u>Задачи:</u> Формирование умение различать предметы по форме и цвету. Формирование умение сооружать несложные постройки.	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубики и 3 кирпичика желтого цвета.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 29
2-4 неделя мая "Лето"			
2.	"Занятие № 2". <u>Задачи:</u> Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета(в, на, под, здесь, там, тут).	Игрушки (петух, курица собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 31.
4.	"Занятие № 3". <u>Задачи:</u> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству и обозначать соответствующими словами. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	«Полянка», зайчики, елочки(1 большая, несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи на 2 больше, дорожка из плотного картона.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 32.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение речью как средством общения и культуры

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи);
- развитие связной речи: диалогической и монологической форм в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вчерового дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Перспективное планирование по развитию речи

1 неделя сентября "Детский сад"		
1.	«Путешествие по территории участка» <u>Задачи:</u> Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 31
2.	«Путешествие по комнате». <u>Задачи:</u> Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 33
2-4 неделя сентября "Осень"		
3.	«Что оденем на прогулку». <u>Задачи:</u> Помочь запомнить последовательность одевания, побуждать использовать в речи название предметов одежды, упражнять в правильном использовании глагола «надевать» в настоящем и прошедшем времени.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр. 42
4.	Повторение сказки «Репка» Д/упр-ие «Кто что ест?", скажи «а». <u>Задачи:</u> Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать вместе с воспитателем, учить отчётливо произносить звук «а».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 38
5.	«Кабардинская народная песенка «Дождик, перестань» (в сокращении). <u>Задачи:</u> Учить слушать и стихотворные произведения, эмоционально откликаться на них. Побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр.43
6.	«Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» <u>Задачи:</u> Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; Поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.34
7.	«Рассматривание картины «Осень» (серия «Детские забавы худ. Н. Кулакова). <u>Задачи:</u> Закреплять умение рассматривать картину, отмечать признаки осени, закреплять знание предметов одежды, упражнять в использовании названия цветов. Упражнять в отчетливом произношении звука «о» в словах.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр.36
8.	«На огород прилетели птички». <u>Задачи:</u> Формировать умение делать длительный непрерывный выдох. Упражнять в произношении звуков И-а , в согласовании существительных с прилагательными и использовании в речи обобщающих слов «Овощи-фрукты».	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. 32
1-2 неделя октября «Я в мире человек»		

9.	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца». <u>Задачи:</u> Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 41
10.	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». <u>Задачи:</u> Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия противоположные по значению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 40
11.	Игра – инсценировка «Добрый вечер мамочка». <u>Задачи:</u> Рассказать детям о том, как лучше вечером встретить маму , вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 50
12.	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». <u>Задачи:</u> Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённым взрослым по-разному, но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 33
3-4 неделя октября «Мой дом»		
13.	Рассматривание автомобиля, автобуса, трамвая. Чтение ст-ия «Самолет» А. Барто. <u>Задачи:</u> Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай. Учить различать и называть основные части машины (кабина, кузов, колеса, руль, окна). Развивать умение внимательно слушать и понимать содержание ст-ия. Воспитывать любознательность.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. 87
14.	Д/и «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». <u>Задачи:</u> Закрепить умение детей объединять действием 2- 3 любые игрушки, озвучивать полученный результат.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 48
15.	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» <u>Задачи:</u> Продолжать учить детей правильно и отчетливо произносить звуки (м) и (м,); закрепить произношение звука (у); активизировать в речи детей слова: рога, бодаться, острые когти; следить за согласованностью слов в предложении; развивать умение внимательно слушать художественное произведение, учить отвечать на не сложные вопросы по тексту; воспитывать любовь к животным, худ литературе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 49
16.	Рассматривание картины «Таня и голуби». <u>Задачи:</u> Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 51
1-2 неделя ноября «Мой дом»		

17.	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». <u>Задачи:</u> Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук –э-, звукоподражание –эй-.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 81
18.	«Кто пришел к нам на обед?» <u>Задачи:</u> Учить произносить звук –э- в звукоподражании бэ-,мэ. Развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки. Закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. 47
19.	ДУ «Выше – ниже, дальше – ближе». <u>Задачи:</u> Упражнять детей в определенном местоположении объекта и правильном назначении.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 53
20.	Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя. <u>Задачи:</u> Помочь детям понять содержимое картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова.	Конспект воспитателя
3-4 неделя ноября «Новогодний праздник»		
21.	Д/и «Кто как кричит?!» Чтение В.Жуковский «Птичка». <u>Задачи:</u> Учить детей внимательно слушать рассказ без наглядного сопровождения. Познакомить детей с птицами; развивать умение отличать их от животных; продолжать формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания; развивать умение слушать и повторять; развивать мышление, речь, память; воспитывать бережное отношение к птицам.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. 75
22.	«Кушай фрукты Маша!» <u>Задачи:</u> Упражнять в произношении звука «О» изолированно и в словах.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр. 27
23.	Русская народная потешка «Наша Маша маленька». <u>Задачи:</u> Закрепить названия предметов одежды, цветов. Вызвать эмоциональный отклик на чтение.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр. 37
24.	Д/и «Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». <u>Задачи:</u> Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения с игрушкой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 82
1-4 неделя декабря «Новогодний праздник»		
25.	«Кто прилетел к нам на кормушку». <u>Задачи:</u> Закреплять умение рассматривать картину, отмечать признаки осени, закреп-	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий»

	лять знания предметов одежды. Закрепить представление о птицах: голубь, воробей, воронах, побуждать имитировать звукоподражание их голосам. Закреплять умение слушать потешки стихи, находить соответствующие картинки по их содержанию.	стр. 74
26.	Чтение потешки «Пошел котик на торжок». <u>Задачи:</u> Закрепить названия предметов одежды, цветов. Вызвать эмоциональный отклик на чтение. Приучать детей рассматривать рисунки в книгах рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации Повторить народную песенку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 59
27.	Д/и «Подбери перышко». <u>Задачи:</u> Учить детей называть и различать цвета, повторять фразы вслед за воспитателем.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 60
28.	Д/упр-ие на произношение звука Ф. Д/и «Далеко – близко». <u>Задачи:</u> Укреплять артикуляционный аппарат детей, учить воспроизводить звукосочетания детей с различной громкостью.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 58
29.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?». <u>Задачи:</u> Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 57
30.	Чтение стихотворения А. Барто «Снег». «Веселые снежинки». <u>Задачи.</u> Закреплять представление о зимних явлениях природы, выполнять соответствующие тексту движения; учить употреблять предлоги, отчетливо произносить звук М в словах. Изолированное произношение звука П.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно тематических занятий» стр. 66
31.	«Кукла идет на елку». <u>Задачи:</u> Закреплять знания названий предметов одежды, последовательности одевания. Упражнять в отчетливом произношении звука М изолированно и в словах, побуждать участвовать в описании куклы. Способствовать созданию праздничного настроения.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно тематических занятий» стр. 61
32.	«Рассматривание картины «Дед Мороз». <u>Задачи.</u> Учить детей рассматривать картину, радоваться изображению, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	В В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 61-63
1-4 неделя январь «Зима»		
33.	«Три медведя». <u>Задачи:</u> Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучать их внимательно слушать относительно большие по объёму произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 65

34.	«Стихи о новогоднем празднике». <u>Задачи:</u> Учить слушать литературные произведения с показом и без него, побуждать договаривать слова и фразы. Закреплять знание названий цветов , игрушек, активизировать речь.	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно тематических занятий» стр. 62
35.	«Игра кто позвал?» Д/и «Это зима?». <u>Задачи:</u> Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять , что на них изображено.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 65
36.	Д/упр-ие «Чья мама, чей малыш?». <u>Задачи:</u> Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 65
37.	Игра «Кто позвал?» Д/и «Это зима?». <u>Задачи:</u> Учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу, рассматривать с детьми раздаточные картинки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 69
38.	«Лис и мышонок». <u>Задачи:</u> Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения. Познакомить с произведением В. Бианки « Лис и мышонок» , учить помогать воспитателю читать сказку, договаривать слова и небольшие фразы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 93
39.	Д/и «Устроим кукле комнату, ДУ на произношения звуков Д, ДЬ. <u>Задачи:</u> Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 67
40.	Русская народная сказка «Теремок» (чтение). <u>Задачи:</u> Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления, упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно тематических занятий» стр. 71
1-4 неделя февраля «Мамин день»		
41.	«Народные потешки о птицах» (чтение). <u>Задачи:</u> Закреплять умение слушать литературное произведение, закреплять умение соотносить содержание картинки с текстом потешки. Активизировать в речи названия домашних птиц, побуждать воспроизводить звукоподражание их голосам.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. 58
42.	Д/упр-ие «Чья мама?», «Чей малыш?». <u>Задачи:</u> Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 69
43.	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упр-ие на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 71

	<u>Задачи:</u> Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произношении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	
44.	Чтение потешки «Наша Маша маленька,,,», ст-ия С. Капутикян «Маша обедает». <u>Задачи:</u> Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 72
45.	Повторение стих. -я С.Капутикян «Маша обедает». Д/и «Чей, чья, чьё». <u>Задачи:</u> Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 73
46.	«С мамой не страшно». Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание). <u>Задачи:</u> Побуждать слушать литературное произведение без показа. Упражнять в отчётливом произношении звука В , способствовать развитию слухового внимания, силы голоса.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. стр. 97
47.	Купание куклы Кати. <u>Задачи:</u> Помочь детям запомнить и научиться употреблять в речи название предметов, действий, качеств, активизировать словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; развивать умение внимательно слушать отвечать на не сложные вопросы воспитателя; воспитывать культурно-гигиенические навыки, опрятность, любознательность.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 87
48.	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – ревушка». <u>Задачи:</u> Познакомить с произведением А. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 89
1 неделя марта «Мамин день»		
49.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», Д/упр-ие «Что я сделала?». <u>Задачи:</u> Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 73
50.	Инсценировка сказки «Теремок». <u>Задачи:</u> Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 74
2-4 неделя марта «Народная игрушка»		

51.	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». <u>Задачи:</u> Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 74
52.	Д/упр-ие «Так или не так?». Чтение ст-ия А. Барто «Кораблик». <u>Задачи:</u> Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 91
53.	Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч». <u>Задачи:</u> Учить детей понимать, что изображено на картинке; отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации словаря.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 43
54.	«Чтение сказки «Маша и медведь». <u>Задачи:</u> Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (в обр. М. Булатовой).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 84
55.	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. <u>Задачи:</u> Постараться убедить детей в том, что рассматривая иллюстрации можно увидеть много интересного; помочь разыграть отрывок из сказки, прививая интерес к драматизации.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 84
56.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». <u>Задачи:</u> Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 42
57.	Д/упр-ие «Как можно медвежонка порадовать?». <u>Задачи:</u> Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 83
1-4 неделя апреля «Весна»		
58.	С. Маршак чтение сказки «Сказка о глупом мышонке». <u>Задачи:</u> Развивать речевую активность, учить детей слушать внимательно сказку, понимать основной смысл, сопереживание героям. Воспитывать послушание.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. 102
59.	Будем осторожными. К. Чуковский «Путаница» (чтение). <u>Задачи:</u> Познакомить с правилами безопасного поведения. учить детей слушать внимательно сказку, понимать ее содержание. отвечать на вопросы по её содержанию; воспитывать желание познавать окружающий мир.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. 101
60.	Русская народная сказка «Колобок». <u>Задачи:</u> Помочь малышам понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова. Вызвать желание послушать сказку еще раз. Развивать мелкую моторику рук.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. 67

	Воспитывать любовь к животным.	
61.	Дупр-ие «Сколько». Чтение и обыгрывание ст-ия С, Маршака «Тили-тили-тили бом». <u>Задачи:</u> Учить понимать количественную характеристику совокупностей из отдельных предметов. Активизировать словарь (мало, много, один, ни одного). Учить внимательно слушать текст, понимать его содержание. Вызвать желание обыграть сюжет ст-ия. Закрепить правильное звукопроизношение. Развивать воображение, познавательную активность. Воспитывать умение выполнять действия согласно правилам.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 123
62.	Кабардинская народная песенка «Дождик, перестань» (в сокращении). <u>Задачи:</u> Учить слушать и стихотворные произведения, эмоционально откликаться на них. Побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. 43
63.	«Здравствуй, весна!». <u>Задачи:</u> Совершить путешествие по участку д/с, Чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду стр. 94
64.	Дупр-ие «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек». <u>Задачи:</u> Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 92
65.	Рассматривание картины «дети кормят курицу и цыплят». Д /упр. «Позови цыпленка». <u>Задачи:</u> Учить детей правильно и четко произносить (Ц) в словах и слогах. Учить понимать сюжет изображенный на картине, отвечать на вопросы по содержанию картины. Развивать умение слушать пояснения воспитателя и товарищей. Активизировать в речи слова «клюв-клювик-клевать, курица-курочка, блюдце- блюдо». Воспитывать желание рассматривать картины, картинки, иллюстрации.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 90
1-4 неделя мая «Лето»		
66.	«Кто как кричит?» А. Барто. Чтение народной песенки «Дай молока, Буренушка» (отрывок, чтение). <u>Задачи:</u> Закреплять умение слушать литературное произведение в сопровождении показа и без него. Побуждать находить на картинке литературных персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. 53
67.	«Птичий двор». <u>Задачи:</u> Закреплять представления о домашних птицах, Побуждать использовать в речи названия детенышей в единственном и множественном числе. Упражнять в от-	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. 57

	четливом звукоподражании.	
68.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». <u>Задачи:</u> Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 86
69.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. <u>Задачи:</u> Продолжать учить детей рассматривать картину, внимательно слушать художественное произведение; формировать умение отвечать на поставленные вопросы по содержанию; продолжать учить произносить звук (ц) в словах и слогах; развивать речь; воспитывать эмоциональный отклик на происходящее.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 90
70.	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». <u>Задачи:</u> Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир, поупражнять детей в произнесении звукоподражаний.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 88
71.	Чтение ст-ия «Одуванчик» З. Александровой. <u>Задачи:</u> Обогащать и уточнить представления о растениях своего участка (трава, одуванчики). Научить узнавать и называть их, различать по цвету (трава зеленая, а одуванчик желтый), строению (цветок и стебелек одуванчика). Учить слушать, запоминать и повторять слова ст-ия вместе с воспитателем. Вызвать радость от непосредственного общения с природой. Учить длительно (2-3 сек.) дуть на цветок. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать любовь к природе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 147
72.	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок». <u>Задачи:</u> Познакомить детей с новым литературным произведением ; учить слушать его до конца без наглядного сопровождения., понять содержание, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в проговаривании звукоподражательных слов; понимать что кличка животных зависит от их внешних признаков, развивать память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 91
72.	«Праздник в лесу». <u>Задачи:</u> Сообщить элементарные сведения о жизни диких животных летом. Закреплять знания цветов и их названия.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. стр. 142

2.2.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- 1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- 2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (2-3г)

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Перспективно-тематическое планирование освоения образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

неделя	Программное содержание образовательной деятельности	Материалы	Источник
1 неделя сентября "Детский сад"			
1.	Рисование «Каляки – маляки». <u>Задачи:</u> Вызывать у детей интерес к материалам и процессу рисования, замечать следы от карандаша на бумаге. Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), самостоятельно рисовать, видеть в линиях и их пересечениях предметы, формировать интерес к рисованию.	Карандаши или фломастеры, листы бумаги для рисования формата А - 4	Е.А. Янушко стр. 12
1.	Лепка "Конфетки для игрушек". <u>Задачи:</u> Познакомить со свойствами пластилина, Учить отщипывать кусочки пластилина и класть их на тарелочку, находить сходство с реальными предметами, аккуратно пользоваться пластилином.	Пластилин разных цветов.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. 9
2-4 неделя сентября "Осень"			
2.	Рисование "Трава для зайчат". <u>Задачи:</u> Продолжать учить детей правильно держать карандаш, учить рисовать траву короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всей поверхности листа, познакомить с зеленым цветом.	Карандаш зеленого цвета, ½ листа бумаги по количеству детей с изображением зайца.	Т. Н. Доронова "Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации" стр. 24
2.	Лепка "Разные овощи и фрукты для зверушек". <u>Задачи:</u> Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки от большого куска и прикреплять их к плоской поверхности. Развивать мелкую моторику.	Закреплять умение лепить предметы, раскатывать пластическую массу прямыми и круговыми движениями между ладонями. Закреплять знание обобщающих понятий «овощи – фрукты».	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. 33
3.	Рисование «Дождик кап-кап». <u>Задачи:</u> Вызывать у детей эмоциональный отклик,	Карандаши синего цвета, ½ листа бумаги по количеству детей с изображением тучки.	Казакова стр. 15

	ритмом штрихов передавать капельки дождя, учить держать карандаш в правой руке.		
3.	Лепка «Яблочки». <u>Задачи:</u> Учить лепить круглые предметы, раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями. Закреплять умение различать и называть цвета.	Мягкий пластилин желтого цвета, пластмассовые тарелки, куклы.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр.
4.	Рисование «Листопад, листопад, листья желтые летят». <u>Задачи:</u> Закреплять представления об осенних изменениях в природе. Закреплять умения работать с красками . использовать краски трех цветов. Учить приему примакивания, заполнять всю поверхность листа. Закреплять названия цветов.	Гуашь желтого цвета, ½ листа бумаги по количеству детей.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. 44
4.	Лепка «Осеннее дерево». <u>Задачи:</u> Расширять представления об осенних явлениях в природе. Учить отрывать кусочки от большого куска пластической массы и раскатывать между ладонями. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии. Воспитывать доброе, заботливое отношение к близким.	Листы картона зеленого цвета; желтый пластилин, скатанный в маленькие шарики (10 шариков на 1 ребенка)..	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. 44
1-2 неделя октября "Я в мире человек"			
1.	Рисование "Зернышки для курочки и цыпляток". <u>Задачи:</u> Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие цвета красок. Учить держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти проводить ею по листу слегка касаясь бумаги.	Гуашь желтого цвета, ½ листа бумаги по количеству детей.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. 18
1.	Лепка «Блинчики». <u>Задачи:</u> Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить сплющивать шарики при помощи всех пальцев, развивать мелкую моторику.	Пластилин желтого цвета, пластмассовые тарелки, куклы.	Е.А. Янушко "Лепка с детьми раннего возраста" стр.17
2.	Рисование	Гуашь красного цвета, ½ листа	Казакова стр. 23

	"Неваляшки – яркие рубашки". <u>Задачи:</u> Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки, развивать чувство цвета.	бумаги по количеству детей.	
2.	Лепка "Заборчик для лошадки". <u>Задачи:</u> Воспитывать у детей положительное, заботливое отношение к окружающим, учить аккуратно работать с пластилином отщипывать маленькие кусочки от большого, раскатывать комочки комочки между ладонями, выкладывать в ряд.	Пластилин, игрушка козленок.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. 14
3-4 неделя октября "Мой дом"			
3.	Рисование "Щетки". <u>Задачи:</u> Учить детей рисовать ворс щётки путём ритмичного проведения коротких вертикальных линий на близком расстоянии одна от другой.	Карандаш коричневого цвета, лист бумаги по количеству детей с изображением щеток.	Т. Н. Доронова "Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации" стр. 29
3.	Лепка "Конфеты на тарелке". <u>Задачи:</u> Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином.	Листы картона синего и голубого цвета формата А5 по количеству детей, пластилин желтого цвета.	Е.А. Янушко "Лепка с детьми раннего возраста" стр. 25
4.	Рисование "Домашнее консервирование". <u>Задачи:</u> Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.	Оранжевая гуашь, разведенная водой, картон силуэт банки, тряпочка.	Д.Н. Колдина "Лепка и рисование с детьми 2-3 лет" стр. 33
5.	Лепка "Солнышко". <u>Задачи:</u> Продолжать учить детей надавливающими движениями указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Листы картона синего и голубого цвета формата А5 по количеству детей, пластилин желтого цвета.	Е.А. Янушко "Лепка с детьми раннего возраста" стр. 36

1-2 неделя ноября "Мой дом"			
2.	Рисование "Лопатки". <u>Задачи:</u> Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки - прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец, формировать интерес к рисованию.	Карандаши коричневого цвета, детская лопатка, листы бумаги с заготовками.	Е. А. Янушко "Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года" стр.17
2.	Лепка "Витамины в баночке". <u>Задачи:</u> продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук.	Листы картона белого цвета, пластилин ярких цветов, скатанный в маленькие шарики(10-15 на каждого ребенка).	Е. А. Янушко "Лепка с детьми раннего возраста" стр.27)
1.	Рисование "Клубочки для котят". <u>Задачи:</u> Учить детей круговыми движениями рисовать клубочки. Продолжать учить рисовать по образцу, сочетать рисунок и аппликацию.	Карандаши разных цветов, листы для рисования с заготовками кошек.	Альбом.
1.	Лепка «Яблоки». Задачи: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук.	Листы картона белого цвета с заготовками, пластилин красного, желтого, зеленого в брусках, а так же скатанный в шарики.	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 31
3-4 неделя ноября "Новогодний праздник"			
2.	Рисование «Круги». <u>Задачи:</u> учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги, формировать интерес к рисованию.	Карандаши разных цветов, чистые листы для рисования.	Е. А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года" стр.24
2.	Лепка "У ежа иголки". <u>Задачи:</u> Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке, учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук.	Пластилин, хвоинки или колючая скорлупа от каштана, доска для лепки.	Д.Н. Колдина "Лепка и рисование с детьми 2-3 лет" стр. 11

	Воспитывать отзывчивость и доброту.		
3.	Рисование "Что лежит на тарелочке?". <u>Задачи:</u> Учить рисовать замкнутые линии похожие на круги (тарелочки). Закреплять представления о продуктах питания, активизировать словарь. Использовать обобщающие слова: овощи, фрукты. Закреплять умение пользоваться красками, узнавать в пятнах знакомые предметы и обыгрывать их...	Круглый лист бумаги, гуашь	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. 48
3.	Лепка «Красивая тарелка». <u>Задачи:</u> Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать их в шарики, надавливая их на картон. Развивать мелкую моторику.	Заготовки из картона (белые круги), пластилин разных цветов.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 42
1-4 неделя декабря "Новогодний праздник"			
1.	Рисование "Спрячь зайку!" <u>Задачи:</u> Развивать сюжетно-игровой замысел, учить контрастными по цвету красками рисовать	Гуашь белого цвета, игрушка-зайчик, ½ листа бумаги по количеству детей.	Е.А. Янушко " Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года" стр. 39
1.	Лепка "Морковка". <u>Задачи:</u> Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путём придавливания. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику рук.	Пластилин оранжевого цвета, разделенный на кусочки средней величины, пластилин зеленого цвета в брусках, натуральная морковка или её муляж, игрушечный заяц.	Е.А. Янушко "Лепка с детьми раннего возраста" стр. 68
2.	Рисование "Мишка и зайка танцуют на празднике елки". <u>Задачи:</u> Развивать сюжетно-игровой замысел, учить контрастными по цвету красками рисовать следы мишки и зайки.	Краски серого и коричневого цвета, игрушка-лиса, ½ листа бумаги по количеству детей.	Казакова стр. 23
2.	Лепка "Зайчик пришел в теремок". <u>Задачи:</u> Учить детей делить ком пластилина пополам, скатывать шар, вторую половину еще раз делить пополам, делать головку, из оставшейся части – две палочки ушки.	Белый пластилин, картинка-домик.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. 72

3.	Рисование "Новогодние игрушки шарики, хлопушки". <u>Задачи:</u> Учить детей приему примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами, создавать настроение радостного ожидания праздника.	Краски, листы бумаги, кисточки, вода в баночках, тряпочки, салфетки.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр. 62
3.	Лепка «Наряжаем елку». <u>Задачи:</u> Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки и скатывать их шариком, надавливая указательным пальцем на картоне. Формировать интерес к работе с пластилином.	Листы картона, пластилин разных цветов.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 41
4.	Рисование "Нарядим ёлочку". <u>Задачи:</u> Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу, уточнять и закреплять знания цветов, формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки.	Краски, бумага для рисования с заготовками для рисунков контурами елок, вода в баночках, тряпочки, салфетки.	Е.А. Янушко "Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года" стр.44
4.	Лепка "Новогодняя ёлка". <u>Задачи:</u> Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и круговыми движениями между ладонями и раскатывать "колбаски". Развивать речь и мышление, память детей.	Пластилин разных цветов, сосновая шишка, доска для лепки.	Д. Н. Колдина "Лепка и рисование с детьми 2-3 лет" стр.13
1-4 неделя января "Зима"			
1.	Рисование «Выпал беленький снежок». <u>Задачи:</u> Вызвать у детей радостное настроение от восприятия белого снега ,как он красиво ложится на ветки, кусты, ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета.	Краска белого цвета, ½ листа бумаги серого или синего цвета по количеству детей.	Казакова стр. 17
1.	Лепка "Снег идет". <u>Задачи:</u> Продолжать учить надавливать на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагая на равном расстоянии. Развивать мышление, память детей.	Пластилин белого цвета, ½ листа бумаги серого или синего цвета по количеству детей.	Е.А. Янушко стр. 28

2.	Рисование "Зимняя полянка". <u>Задачи:</u> Учить детей рисовать красками при помощи пальцев, формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки.	Краски синего цвета, ½ листа бумаги по количеству детей, рисунок-зайчик, игрушка-лиса.	Е.А. Янушко "Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года" стр.40
2.	Лепка "Снеговик (скатывание большого и маленького шаров)". <u>Задачи:</u> Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Пластилиновая белого цвета, пуговицы или горошины.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа стр. 153
3.	Рисование "Дым из трубы". <u>Задачи:</u> Учить круговыми движениями рисовать дым, не отрывая карандаш. Отрабатывать силу нажима. Учить рисовать по образцу. Развивать образное мышление.	Карандаши коричневого цвета, ½ листа бумаги с изображением дома по количеству детей.	Альбом
3.	Лепка "Ягоды для птичек". <u>Задачи:</u> Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластины от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Коричневый пластилин, тарелочка.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа стр. 123
4.	Рисование "Рисуем для птичек". <u>Задачи:</u> Учить детей рисовать концом кисти зерна, вызвать у детей сочувствие к игровым персонажам.	Краски, бумага для рисования с заготовками для рисунков контурами птиц, кисточки, вода в баночках, тряпочки, салфетки.	Т. Н. Доронова "Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации" стр. 49
4.	Лепка "Птички прилетели на кормушки". <u>Задачи:</u> Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Учить передавать детали (хвостик, клюв) приемом прищипывания, глаза – в виде маленьких шариков.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. 77
1-4 неделя февраля "Мамин день"			

1.	Рисование "Рукавички". <u>Задачи:</u> Продолжать учить детей слушать инструкции воспитателя, включаться в игру, проявлять положительные эмоции. Учить называть цвета, рисовать кистью линии, делать пальчиком отпечатки.	Варежки, лист бумаги в виде варежки, краски, кисточки, вода в баночках, тряпочки, салфетки.	О. В. Павлова "Художественное творчество" стр. 40
1.	Лепка «Бусы». <u>Задачи:</u> Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, развивать мелкую моторику.	Пластилиновая основа любого цвета, квадратный лист картона.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 48
2.	Рисование "Постираем полотенце". <u>Задачи:</u> Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст, стр.
2.	Лепка «Пирожки». <u>Задачи:</u> Научить детей скатывать шарики из теста в руках, формировать интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику.	Тесто, разделенное на небольшие куски.	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 61
3.	Рисование "Украсим платье узором". <u>Задачи:</u> Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии.		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст, стр.
3.	Лепка "Пряники для мамы". <u>Задачи:</u> Учить детей делать лепешку из пластилина, различать предметы округлой формы, выполнять простейшие движения.	Пластилин, дощечка, салфетка, пряники или его изображение, тарелка.	О. В. Павлова "Художественное творчество" стр.106
4.	Рисование "Подарок маме". <u>Задачи:</u> Учить детей рисовать прямые и вертикальные линии. Упражнять в использовании приема примакивания. Закреплять названия цветов, сопровождать речью.	Краска гуашь	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. 98

4.	Лепка "Солнышко для мамы" <u>Задачи:</u> Учить детей скатывать кусочек пластилина между ладонями, учить работать в коллективе, развивать мелкую моторику.	Пластилин желтого цвета, квадратный лист картона.	Конспект воспитателя
1 неделя марта "Мамин день"			
1.	Рисование "Цветок для мамы". <u>Задачи:</u> Учить детей слушать стихи, песни, подпевать, эмоционально отзываться в процессе пения и чтения стихов; проявлять положительные эмоции в процессе занятия, знать и различать цвета, уметь делать отпечатки пальцами, рисовать карандашом прямые линии.	Цветок, рисунки цветов разного цвета, лист бумаги, кисти, вода в баночках, тряпочки, салфетки.	О. В. Павлова "Художественное творчество" стр.41
1.	Лепка "Посадим цветок в горшочек". <u>Задачи:</u> Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; учить скатывать прямыми движениями ком пластилина между ладонями, Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии. Активизировать словарь.	Пластилин красного и желтого цвета, капсула от киндер сюрприза.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр.
2-4 неделя марта "Народная игрушка"			
2.	Рисование "Шарики воздушные, ветерку послушные". <u>Задачи:</u> Учить детей слушать литературное произведение, включаться в игру, проявлять положительные эмоции в процессе занятия, учить рисовать линии, не выходя за ограничительную линию.	Карандаши, лист бумаги с нарисованными шариками, воздушные шары разных цветов, сюжетные картинки, платок.	О.В. Павлова "Художественное творчество" стр. 59
2.	Лепка «Погремушка». <u>Задачи:</u> Продолжать учить детей скатывать шарик между ладоней, раскатывать столбик, украшать изделие.	Пластилин, капсула от киндер сюрприза, горох.	Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 28.

3.	Рисование "Узор на платье кукле Кати" <u>Задачи:</u> Учить детей ритмичными мазками располагать узор на силуэте платья куклы. Продолжать учить работать двумя контрастными по цвету красками. Развивать чувство цвета.	Силуэт платья куклы, гуашь.	Казакова стр. 30
3.	Лепка "Неваляшка". <u>Задачи:</u> Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики. Учить собирать целое из нескольких частей.	Неваляшка, 4 картонных круга, пластилин, 2 горошины, картонка – подставка.	Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 29.
4.	Рисование "Колобок". <u>Задачи:</u> Учить слушать сказку и отвечать на вопросы, следить за действием, развивать внимание, учить рисовать волнистые линии, правильно держать карандаш.	Игрушка колобок, мяч, карандаши, листы бумаги.	О. В. Павлова "Художественное творчество" стр.63
4.	Лепка "Самолет". <u>Задачи:</u> Продолжать учить детей раскатывать пластилин на дощечке. Учить детей сопровождать движениями слова в стихотворении.	Пластилин, картонка - подставка.	Д.Н. Колдина "Лепка и рисование с детьми 2-3 лет" стр. 24
1-4 неделя апреля "Весна"			
1.	Рисование "Плачущие сосульки". <u>Задачи:</u> Продолжать учить детей держать карандаш, принимать правильную позу при рисовании, рисовать короткие штрихи, слушать, проявлять положительные эмоции в процессе занятия, знать синий цвет.	Сюжетные картинки, синий карандаш, лист бумаги, корзина с игрушками разных цветов.	О. В. Павлова "Художественное творчество" стр. 49
1.	Лепка "Солнечные лучики". <u>Задачи:</u> Продолжать учить детей раскатывать палочки, различать зеленый цвет, рассказать о сезонных изменениях в природе, любоваться выполненной работой.	Лист бумаги с нарисованным кругом желтого цвета, пластилин желтого цвета, дощечка, салфетка, кукла, маленькое зеркальце.	О. В. Павлова "Художественное творчество" стр.103

2.	Рисование "Травка зеленеет". <u>Задачи:</u> Продолжать учить детей держать кисть, рисовать короткие линии, идентифицировать зеленый цвет, рассматривать картинки, отвечать на вопросы, как одеваются весной.	Сюжетные картинки по теме, краска зеленого цвета, кисти, лист бумаги, вода в баночках, тряпочки, салфетки, корзина с игрушками разного цвета.	О. В. Павлова "Художественное творчество" стр.61
2.	Лепка «Гусеница». <u>Задачи:</u> Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики. Учить осознанно переключать внимание.	Пластилин, коротенькие веточки, картонки – подставки.	Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 26.
3.	Рисование "Ручейки бегут, журчат". <u>Задачи:</u> Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально.		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст, стр.
3.	Лепка "Зернышки для цыплят". <u>Задачи:</u> Продолжать учить детей работать с пластилином, отщипывать маленькие кусочки, различать домашних птиц, взрослых птиц от детенышей, любоваться выполненной работой.	Игрушка (курочка, цыплятки), пластилин, дощечка, салфетка, сюжетные картинки.	О. В. Павлова "Художественное творчество" стр.120
4.	Рисование "Колобок". <u>Задачи:</u> Учить слушать сказку и отвечать на вопросы, следить за действием, развивать внимание, учить рисовать волнистые линии, правильно держать карандаш.	Игрушка колобок, мяч, карандаши, листы бумаги.	О. В. Павлова "Художественное творчество" стр. 63
4.	Лепка «Дождик». <u>Задачи:</u> Продолжать учить детей надавливающим способом размазывать пластилин на картоне , развивать мелкую моторику.	Листы картона серого или голубого цвета, синий или голубой пластилин.	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 35
1-4 неделя мая "Лето"			
1.	Рисование "Солнышко и облака".	Гуашь оранжевого и желтого цвета и светло-синих цветов, листы бу-	Е.А. Янушко "Рисование с детьми раннего возраста 1-3

	<u>Задачи:</u> Учить детей рисовать кистью по верх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки, закреплять знания цветов, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	маги с эскизами, кисти, вода в баночках, тряпочки, салфетки.	года" стр. 54
1.	Лепка "Солнечные лучики". <u>Задачи:</u> Продолжать учить детей раскатывать палочки, различать зеленый цвет, рассказать о сезонных изменениях в природе, любоваться выполненной работой.	Лист бумаги с нарисованным кругом желтого цвета, пластилин желтого цвета, дощечка, салфетка, кукла, маленькое зеркальце.	О. В. Павлова "Художественное творчество" стр.103
2	Рисование "Вот какие ножки у сороконожки" – (коллективное карандашом) <u>Задачи:</u> Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнашками – самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма, воспитывать любознательность. Чтение потешки, пальчиковая игра «Сороконожки бегут по дорожке».	Длинный лист бумаги, цветные карандаши	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст», стр.
2.	Лепка "Весенняя травка". <u>Задачи:</u> Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки. Аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.		Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. стр.
3.	Рисование "Бабочки-красавицы". <u>Задачи:</u> Учить детей слушать, проявлять положительные эмоции в процессе занятия, различать цвета, развивать воображение, воспитывать отзывчивость на красоту природы.	Краски, кисти, листы бумаги, сложенный пополам, вода в баночках, тряпочки, салфетки, картинка с изображением гусеницы и бабочки.	О. В. Павлова "Художественное творчество" стр.65
3.	Лепка «Змейка». <u>Задачи:</u> Закрепить у детей навык раскатывания длинных	Пластилин разных цветов, лист картона зеленого цвета, змейка.	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 69

	колбасок, научить сплющивать один конец пластилиновой колбаски, развивать мелкую моторику.		
4.	Рисование «Ягоды». Задачи: Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев, закреплять знания цветов.	Специальные краски для рисования пальчиками, бумага для рисования с заготовками, ветками для ягод.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми 2-3 лет» стр. 43
4.	Лепка "Одуванчик". Задачи: Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку, развивать мелкую моторику.	Шарики из пластилина желтого цвета, короткие палочки, длинные палочки, одуванчик.	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 55

2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (2-3г)

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- - удовлетворять потребность детей в движении;
- - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- - развивать основные движения во время игровой активности детей.
- Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.

- Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).
- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).
- Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
 - Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
 - Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
 - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Перспективное планирование по физическому развитию

Сентябрь "Я и детский сад".			
1 – 4 неделя	«В гостях у деток» <u>Задачи:</u> Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции.	Кукла Катя, ящик (50*50*10 см), палка (2 метра).	Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 139.
Октябрь "Осень "			
1-4 неделя	«Наши ножки ходят по дорожке» <u>Задачи:</u> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании, развивать внимание.	Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи по количеству детей.	Н. А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 140.
Ноябрь "Домашние животные, птицы, фрукты".			
1-2 неделя	«Серенькая кошечка» <u>Задачи:</u> Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании, перелезании бревна, повторить бросание, умение ориентироваться в пространстве.	Игрушка – кошечка, бревно длиной 2.5 метра, палка (2-3 метра), мячи по количеству детей.	Н. А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 141.
3-4 неделя	«Вышла курочка гулять». <u>Задачи:</u> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	Игрушка – курочка, 2 стойки (кубы высотой 40-50см), палка, мячи.	Н. А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 143.
Декабрь «Зима. Звери. Новый год».			
1-2 неделя	«Зайка серенький сидит». <u>Задачи:</u> Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, воспитывать двигательную активность.	Игрушка – заяка, 2 стойки, палка, гимнастическая доска, мешочки с песком или маленькие мячики.	Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 144.
3-4 неделя	«Шустрые котята». <u>Задачи:</u> Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из за головы двумя руками, воспитывать ловкость.	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей, игрушка – котенок.	Н. А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 145.
Январь «Дом, моя семья. Фрукты».			
1-2	«Мы Петрушки».	Игрушка – Петрушка,	Н. А.Карпухина «Программная

неделя	Задачи: Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	гимнастическая доска, ящик, 2 стойки, мячи и кегли.	разработка образовательных областей» стр. 146.
3-4 неделя	«Мишка по лесу гулял». Задачи: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, познакомить с катанием мяча, повторить ползание, развивать внимание и ориентировку.	Игрушка – мишка, длинные палки (2 -3 шт.), гимнастическая скамейка, мячи	Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 147.
Февраль "Транспорт".			
1-2 неделя	«Мы милашки – куклы неваляшки» Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать равновесие.	Кукла – неваляшка, гимнастическая скамейка, палка, обруч, мячи по количеству детей.	Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 148.
3-4 неделя	«Белочка на веточках». Задачи: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость.	Игрушка – белочка, гимнастическая доска, бревно, палка, мячи.	Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 150.
Март «Весна».			
1-2 неделя	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки». Задачи: Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, развивать ориентировку в пространстве.	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей.	Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 151.
3-4 неделя	«Мой веселый звонкий мяч». Задачи: Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске.	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи, машина.	Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 152.
Апрель «Птицы».			
1-2 неделя	«В гости к бабушке» Задачи: Упражнять в катании мяча, ходьба по ребристой доске, воспитывать смелость и самостоятельность.	Ребристая доска, ящик, бревно, 5- 6 обручей, палка, мячи.	Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 152.
3-4 неделя	«Сорока, сорока, где была? Далеко!» Задачи: Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить меняя направление, развивать глазомер.	Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч.	Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 153.

Май «Растения: деревья, трава, цветы»			
1-2 неделя	«Мишка косолапый». <u>Задачи:</u> Ходить, высоко поднимая колени, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка, развивать равновесие.	Игрушка – мишка, гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком.	Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 154.
3-4 неделя	«К нам пришла собачка». <u>Задачи:</u> Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, развивать равновесие.	Игрушка – собачка, ребристая доска, воротики, обруч, ящик, мячи, лента.	Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 155.

2.2.6. Содержание направлений работы с родителями(законными представителями) воспитанников по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные

тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы и викторины, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере

лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

Образовательная область «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

III. Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

3.1.1 Режим дня для детей 2-3 года (вторая группа раннего возраста «Грибок»

Холодное время года

Содержание деятельности	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика	7.15-8.00
Подготовка к завтраку Завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.40
Организованная образовательная деятельность	8.40-8.50-9.00
Второй завтрак	9.10- 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 -11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-11.55
Подготовка к обеду. Обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, вечерняя гимнастика	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Организованная деятельность, досуги, кружки	15.40-15.50-16.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.45

В течение июня – августа месяцев ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Тёплое время года

Содержание деятельности	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика	7.15-8.00
Подготовка к завтраку Завтрак	8.00-8.30
Игры Занимательная деятельность	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10-9.20
Второй завтрак	9.25- 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 -11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, вечерняя гимнастика	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Уход домой	17.00-17.45

Гибкий режим дня для детей 2-3 года (вторая группа раннего возраста «Грибок»)

Варианты	Компоненты
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Хорошая погода	Прием детей в весенне-осенний период осуществляется на воздухе
Плохая погода	1. Организация прогулки в помещении. Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой проводится сквозное проветривание. 2. Смена помещений.
Каникулы	1. В каникулы увеличивается длительность прогулок. 2. Организуется досуговая деятельность с танцами, играми.
Летний оздоровительный период	1. Проводятся физкультурные занятия на воздухе. 2. Музыкальные занятия. 3. Увеличение прогулки до 6 часов в день.
В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости	1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2. Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

3.2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.
2. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
3. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко и др. Волгоград. 2011
4. Ребёнок от рождения до года жизни. Пособие для родителей и педагогов /под редакцией С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
5. Ребёнок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов /под редакцией С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Методические пособия

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
 7. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
 8. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
 9. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Наглядно-дидактические пособия

10. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
11. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Овощи»; «Фрукты»;
12. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.
13. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.
14. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.
15. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Хрестоматии

16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Список литературы

17. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
19. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» — СанПиН 2.4.1.3049-13.
20. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
22. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
23. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
24. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста»
25. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
26. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию»
27. Корпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе»