

ПРИНЯТО
на педагогическом совете №1
протокол
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Детский сад №10
С.Б. Босова
«30» августа 2023 г.
Приказ № 99

СОГЛАСОВАНО:
Совет родителей
МБДОУ Детский сад № 10
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад № 10 «Снежинка»
городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан

г.Октябрьский РБ, 2023 г.

Оглавление

Введение.....	4
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1. Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года N 696-з Об образовании в Республике Башкортостан https://docs.cntd.ru/document/463504509	7
1.2. Цель и задачи ОП	7
1.3. Принципы ОП:.....	8
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	9
1.5. Планируемые результаты освоения ОП ДО	20
1.6. Педагогическая диагностика.....	22
2. Содержательный раздел	23
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.2. Содержание образовательной части, формируемой участниками образовательных отношений	33
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	44
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	48
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	51
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	53
2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))	56
2.8. Рабочая программа воспитания	61
3. Организационный раздел	86
3.1. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	86
3.2. Примерный список произведений фольклора и литературы	88

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	88
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	90
3.4. Кадровые условия реализации Программы	96
3.5. Распорядок и/или режим дня	97
3.6. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (РППС)	105
3.7. Календарный план воспитательной работы	106
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	107

Введение.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 10 «Снежинка» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (далее - МБДОУ Детский сад № 10) – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

ОП ДО направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 10 составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОП ДО). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть ОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ)
Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.
Обязательная часть ОП разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО. ОП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС	Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

ДО.	
Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.	
Объем обязательной части ООП ДО составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО.	

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Снежинка» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

Сокращенное наименование: МБДОУ Детский сад № 10.

Место нахождения:

- юридический адрес: 452614, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г.о. город Октябрьский, г. Октябрьский, проспект Ленина, д. 19, тел. 8(34767) 5 33 09

- фактический адрес 452614, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г.о. город Октябрьский, г. Октябрьский, проспект Ленина, д. 19, тел. 8(34767) 5 33 09

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Учредитель: администрация городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

Режим работы ДОО: – 10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 8.00 до 18.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Устав** утвержден постановлением администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 29.03.2023 года № 659.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, регистрационный № 2674 серия 02 № 0001341 от 21.04.2014 года, бессрочная.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120220220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Региональные документы:

1. Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года N 696-з Об образовании в Республике Башкортостан <https://docs.cntd.ru/document/463504509>

Документы учреждения:

1. Устав утвержден постановлением администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 29.03.2023 года № 659.

2. Иные локально-нормативные акты ДОО.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ОП ДО, приведена в ФОП ДО [Общие положения.](#)

1.2. Цель и задачи ОП

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы ОП:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании вариативной части программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части ОП, руководствовались следующими педагогическими принципами

Личностно-ориентированный – организация образовательного процесса с учетом того, что развитие личности является главным критерием его эффективности;

Деятельностный, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;

Аксиологический (ценностный) – организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;

Средовый – использование внутренней и внешней среды в воспитании и развитии личности;

Культурологический – имеет высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании;

Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса.

Данные принципы соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

ДОУ является звеном муниципальной системы образования г. о. города Октябрьский, г. Октябрьского Республики Башкортостан. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОУ предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Группа 2 раннего возраста	общеразвивающая	от 1,5 до 3 лет	1	16
Младшая группа	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	1	20
Средняя группа	общеразвивающая	от 4 лет до 5 лет	1	20
Старшая группа	общеразвивающая	от 5 лет до лет	1	20
Подготовительная к школе группа	общеразвивающая	от 6 лет до 8 лет	1	20

Направленность деятельности групп ДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способностей, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения

Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного

					мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Прочий персонал
Заведующий - 1	старший воспитатель – 1 чел.	младшие воспитатели - 4 чел.	Ст.медсестра - 1 чел. Завхоз – 1 чел. Сторожа – 3 чел.
	музыкальный руководитель – 1 чел.		
	воспитатели – 6 чел.		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования г.о. города Октябрьский, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Особенности	Характеристика муниципалитета	Возможности реализации
<i>Природно-климатические и экологические</i>	Октябрьский – это четвертый по величине город Республики Башкортостан, расположен в северо-западной части в предгорье Урала. Климатические условия характерны для климата Урала. Рядом проходит автомобильная трасса, соединяющая запад России с востоком. Октябрьский расположен в Приуральской зоне (Бугульминско – Белебеевская возвышенность), на правом берегу реки Ик. Город расположен на границе с Татарстаном, возле федеральной трассы автомагистраль М5 (Москва-Челябинск). Расстояние до г. Москвы — 1245 км, до ближайшей пассажирской железнодорожной станции Уруссу (Татарстан) около 15 км, Туймазы (Башкортостан) — 25 км. В черте города находится тупиковая железнодорожная станция Нарышево (без пассажирского движения). Климат: среднегодовая температура воздуха - 4,3 °С; относительная влажность воздуха - 67,2	Экологические особенности позволяют вести работу экологической направленности. При планировании образовательного процесса необходимо учитывать контрастность климата.

	%; средняя скорость ветра - 3,6 м/с.	
Национально-культурные и этнокультурные	Населения города Октябрьский свыше 116 тысяч человек, многонациональное: самыми многочисленными являются русские, татары. Коренное население – башкиры малочисленны	Необходимо введение Региональных, городских программ национального образования по ознакомлению дошкольников с народами, проживающими на территории РБ
Культурно-исторические	Крупное предприятие города ОАО «ОЗНА», ОАО «Италбашкерамика», ОАО «Альтернатива», производственное объединение «Пакер» и др. 2 дома культуры, 1 кинотеатр, 11 библиотек, музеев, 2 школы искусств, художественная школа, Дворец спорта, спортивно-оздоровительный комплекс «Спартак», 4 детские спортивные школы, горнолыжный комплекс «Уязы-Тау»	При реализации образовательной области «Социализация» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых
Демографические	Наблюдается положительные тенденции в развитии демографической ситуации, и характеризуется ростом численности населения. Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы	Возможно планирование работы с детьми по изучению народных традиций, обучению родному языку в рамках дополнительного образования
Социальные	Социальное партнерство ДОУ: Историко-краеведческий музей им. А.П.Шокурова, детско-юношеская библиотека, Школа искусств, Центр национальных культур.	Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

- с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени занятие в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 16 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада. Занятия преимущественно проходят на участках групп, и чаще всего проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме.

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще

всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОУ.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в 2-х этажном, отдельно стоящем здании.

Имеются: 4 групповых помещения, спальных помещений нет; раздевалки; санузлы; раздаточные; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОУ, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, кабинет завхоза, пищеблок.

В ДОУ физкультурный и музыкальный залы совмещены.

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Общественные организации, учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Сроки
ИРО РБ, г. Уфа	Курсы повышения квалификации.	По плану БИРО, график повышения квалификации ДОУ.
Ресурсные центры на базе ДОУ города Октябрьский	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	В теч. уч. года
Театральные коллективы города Уфа, Туймазы, Альметьевск, Нефтекамск	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч. года
Пожарная часть - 38	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации.	В теч. года

ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	В теч. года
Родители (законные представители)	- проведение консультаций старшей медицинской сестрой, музыкальным руководителем, старшим воспитателем. - дополнительная информированность и просвещенность родителей (законных представителей) о работе ДОУ через Интернет - сайт: - привлечь родителей (законных представителей) и население к участию в работе сайта.	Постоянно в течение года
Детская библиотека	1. Составление договора на взаимосодействие. 2. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. 3. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.	Август По календарю знаменательных событий и памятных дат 4 неделя марта – неделя детской книги, по календарю знаменательных событий и памятных дат
Станция детского и юношеского туризма и экскурсий	Популяризация эколого-биологических знаний среди дошкольников. Проведение совместных мероприятий эколого-биологической тематики.	В течение года, по плану СДиЮТиЭ
СОШ №17	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе: - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных к школе групп - наблюдение урока в школе - встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ; - просмотр открытых занятий в 1 классах, педсовет по преемственности обучения в	В течение года.

	ДОУ и школы. 2.Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.	
Городской музей имени А.П.Шокурова		В течение года
МБУ «Спортивная школа №2 по шахматам»		

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

учета запросов общественности,

-принятия политики детского сада социумом,

-сохранения имиджа учреждения в обществе,

-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Младшая группа, от 3 до 4 лет – 1

Средняя группа, от 4 до 5 лет – 1

Старшая группа, от 5 до 6 лет – 1

Подготовительная группа, от 6 до 7 лет - 2

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. В части представлены следующие парциальные Программы:

Программа	Ссылка	Qкод
Региональная программа «Земля отцов», автор Р.Х.Гасанова	<u>Программа - руководство "Земля отцов"</u>	
Цель:	обеспечение активной позитивной социализации детей дошкольного возраста через формирование представлений основ национальной культуры башкирского народа, базиса личностной культуры через виды детской деятельности и разные формы активности.	
Задачи:	Формирование общей культуры личности детей; Формирование социокультурной среды соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; Совершенствование социально-личностного развития, направленного на формирование самосознания через приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям, народным традициям башкирского народа; Создание благоприятных условий для развития художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой башкирского народа; Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	

1.5. Планируемые результаты освоения ОП ДО

Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО приведены в ФОП ДО

Название группа	П.ФОП ДО	Гиперссылка	QRкод
Группа 2 раннего возраста	15.2 стр.7-8	<u>Планируемые результаты к 3 годам</u>	
Младшая группа	15.3.1. стр. 8-12	<u>Планируемые результаты к 4 годам</u>	

Средняя группа	15.3.2 стр.12-15	Планируемые результаты к 5 годам	
Старший дошкольный возраст	15.3.3. стр.15-17	Планируемые результаты к 6 годам	
Подготовительная к школе группа	15.3.4. стр. 17-21	Планируемые результаты к окончанию дошкольного возраста	

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений,

Региональная программа «Земля отцов», автор Р.Х.Гасанова.

Младший дошкольный возраст – Ребенок:	Стр.	Старший дошкольный возраст	Стр.
Знает: свое имя, фамилию, значение своего имени, имя, отчество родителей;	7	Имеет представление о семье, знает свою социальную роль в ней;	8
Имеет представление о народных этикетных традициях – уважение к старшим;		Знает народные этикетные традиции – правила уважительного отношения к старшим, характерные благопожелания, обращения башкир, обычаи и правила гостеприимства;	
Имеет элементарные представления о прошлом и настоящем некоторых предметов быта: утварь, жилище, одежда;		Имеет представления о прошлом и настоящем предметов утвари, одежды (функции предметов домашнего быта; назначение, характерные и отличительные особенности мужской и женской одежды);	
Знает, называет, может описать предметы домашнего обихода;		Имеет представления о труде скотовода, пчеловода, строителя, швеи;	
Знает и называет традиционные блюда башкирской кухни;		Имеет представление о разных жанрах устного народного творчества;	
Знает и называет элементы		Знает сказки, легенды	

национальной одежды, характерные детали;		башкирского народа, произведения детских писателей, художников РБ;	
Знает разные жанры фольклора: колыбельные песни, прибаутки, сказки;		Знает и называет предметы декоративно – прикладного искусства башкир, элементы, украшающие эти предметы;	
Знает и называет некоторые произведения башкирских писателей, поэтов;		Знает народные праздники башкир, принимает активное участие при проведении их в детском саду;	
Называет некоторые предметы народно – прикладного искусства;		Умеет пересказывать башкирские сказки, выразительно читать стихи башкирских поэтов, придумывать сказки на материале башкирского фольклора;	
Проявляет заинтересованность к национальной культуре башкирского народа		Принимает активное участие в театрализованной, музыкальной деятельности на материале фольклора	
		Принимает активное участие при организации подвижных народных игр, народных праздников башкирского народа;	
		Самостоятельно участвует в организации самостоятельной деятельности в уголке «Национальная культура башкирского народа»	

1.6. Педагогическая диагностика

Основные направления, цели, особенности ее проведения описаны в ФОП ДО

Оценка индивидуального развития осуществляется в течение всего времени пребывания в ДОУ, фиксируется 2 раза в год – сентябрь, май. Оценка индивидуального развития осуществляется посредством наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые педагогами. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год. Педагоги ДОУ проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции (строят индивидуальный образовательный маршрут при необходимости).

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используется для определения уровня сформированности у ребенка того или иного

параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальный руководитель принимает участие в обсуждении достижений детей группы по своим диагностическим критериям в соответствии с направленностью образовательной деятельности.

С целью оптимизации образовательного процесса МБДОУ в Детский сад № 10 используется «Автоматизированная диагностика индивидуального развития детей от 2 до 7 лет в соответствии с ФОП ДО» на основании методики Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

2. Содержательный раздел

Содержание обязательной части ОП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО (ссылка).

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно- образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО.

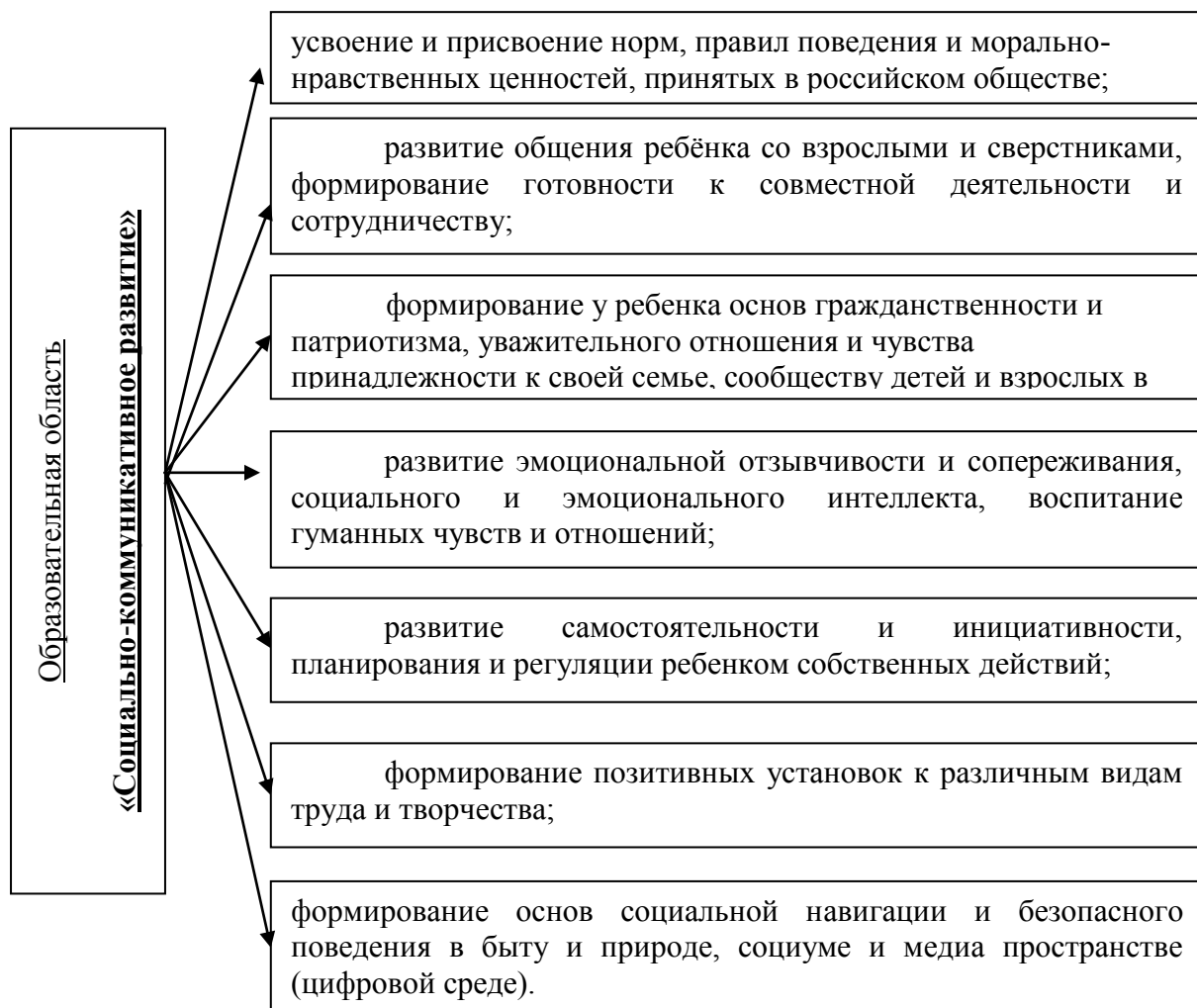
Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	стр. 22- 24 п. 18.3	
	от 3 до 4 лет	стр. 24-27 п. 18.4	
	от 4 до 5 лет	стр. 27-31 п. 18.5	

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	
	от 5 до 6 лет	стр. 31-36 п. 18.6	
	от 6 до 7 лет	стр. 36-41 п. 18.7	
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	стр. 43- 44 п. 19.2	
	от 3 до 4 лет	стр. 45- 47 п. 19.3	
	от 4 до 5 лет	стр. 47- 49 п. 19.4	
	от 5 до 6 лет	стр. 49- 51 п. 19.5	
	от 6 до 7 лет	стр. 51- 54 п. 19.6	
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	стр. 60- 62 п. 20.3	
	от 3 до 4 лет	стр. 62- 65 п. 20.4	
	от 4 до 5 лет	стр. 65- 69 п. 20.5	
	от 5 до 6 лет	стр. 69- 72 п. 20.6	
	от 6 до 7 лет	стр. 72-76 п. 20.7	

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	
Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	стр. 78- 82 п. 21.3	
	от 3 до 4 лет	стр. 83- 90 п. 21.4	
	от 4 до 5 лет	стр. 90- 98 п. 21.5	
	от 5 до 6 лет	стр. 99- 109 п. 21.6	
	от 6 до 7 лет	стр. 109- 121 п. 21.7	
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	стр. 124- 126 п. 22.3	
	от 3 до 4 лет	стр. 126- 130 п. 22.4	
	от 4 до 5 лет	стр. 130- 134 п. 22.5	
	от 5 до 6 лет	стр. 134- 140 п. 22.6	
	от 6 до 7 лет	стр. 140- 147 п. 22.7	

Социально – коммуникативное развитие



Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений			+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма				+	+	+	+
сфера трудового воспитания				+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения				+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие»



Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 м-в до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир		+	+	+	+	+	+
Природа		+	+	+	+	+	+
Математическое представление			+	+	+	+	+

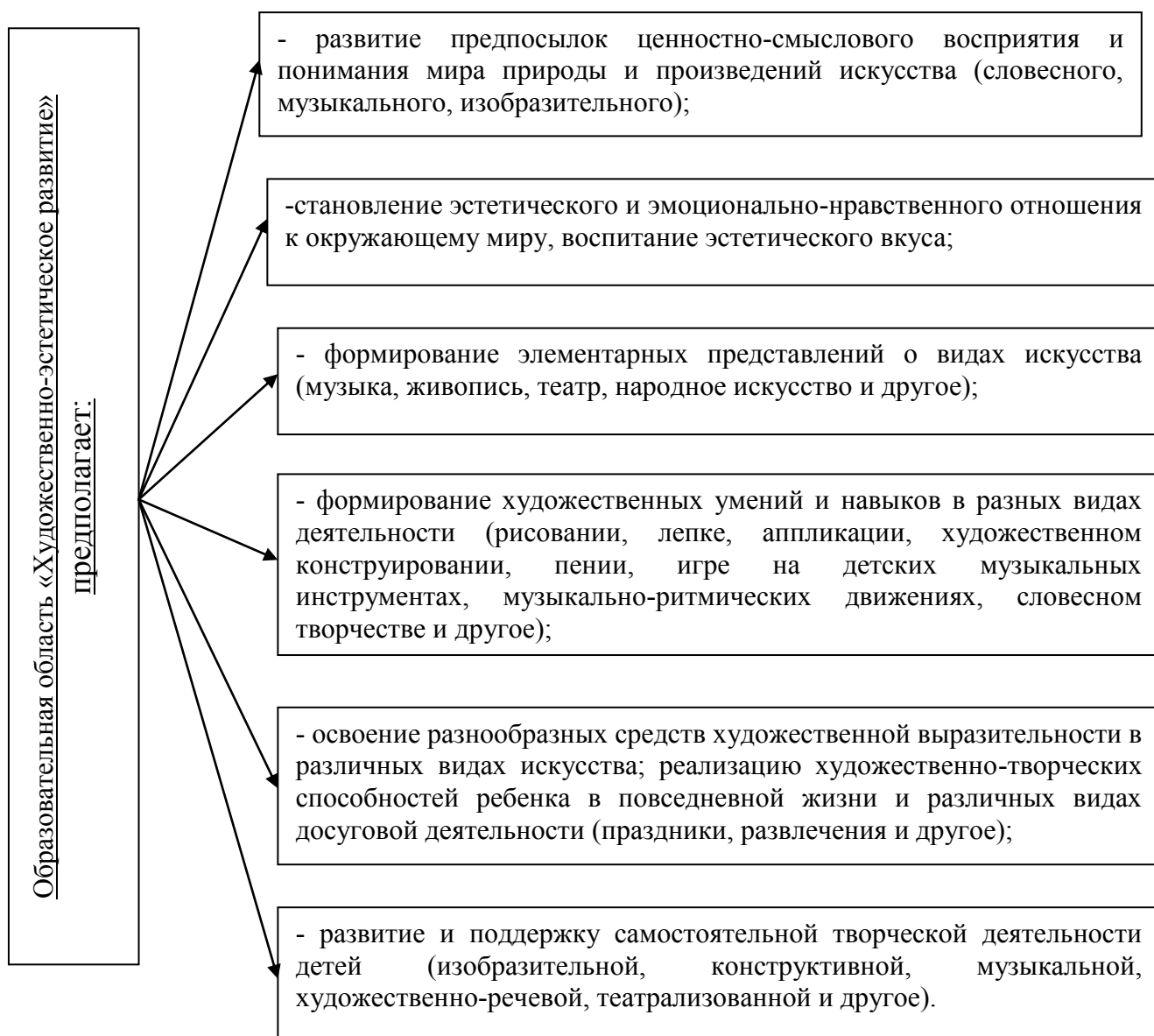
Образовательная область «Речевое развитие»:



Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи		Нет выделенных направлений	+	+					
развитие активной речи			+	+					
формировании/ развитие словаря	обогащение				+	+	+	+	+
	активизация					+	+	+	+
звуковая культура речи					+	+	+	+	+
грамматический строй речи					+	+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
				до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
приобщение к искусству			Нет выделенных направлений		+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное			+	+	+	+	+	
		сюжетное						+	+	
		декоративное						+	+	
	лепка	лепка			+	+	+	+	+	
		декоративная						+	+	
	аппликация					+	+	+	+	
	народное декоративно-прикладное искусство						+	+	+	
	прикладное творчество							+	+	
конструктивная деятельность					+	+	+	+	+	
музыкальная деятельность	слушание				+	+	+	+	+	
	пение				+	+	+	+	+	
	музыкально ритмические движения				+	+	+	+	+	
	песенное творчество					+	+	+	+	
	танцевально - игровое творчество						+	+	+	
	игра на детских музыкальных инструментах					+	+	+	+	
	театрализованная деятельность				+	+	+	+	+	
культурно-досуговая деятельность					+	+	+	+	+	

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:



Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	+	
		ползание, лазанье		+	+	+	+	+	+	
		ходьба		+	+	+	+	+	+	
		бег			+	+	+	+	+	
		прыжки			+	+	+	+	+	
		прыжки со скакалкой						+	+	
		упражнения в равновесии		+	+	+	+	+	+	
	общеразвивающие упражнения			+	+	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика						+	+	+	
	строевые упражнения					+	+	+	+	
	подвижные игры				+	+	+	+	+	
	спортивные упражнения	катание на санках				+	+	+	+	
		катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)				+	+	+	+	
ходьба на лыжах								+		
					+	+	+	+		
спортивные игры	городки								+	+
	элементы баскетбола								+	+
	бадминтон								+	+
	элементы хоккея									+
	элементы настольного тенниса									+
	элементы футбола								+	+
формирование основ здорового образа жизни					+	+	+	+	+	
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)					+	+	+	+	
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)					+	+	+	+	

2.2. Содержание образовательной части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Региональная программа «Земля отцов»

содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие;
- описание содержания, форм, методов и средств реализации программы;
- описание образовательной деятельности представлены для младшего (3-5 лет) и старшего (5-7 лет) возраста;
- при организации образовательной деятельности учитываются принципы, изложенные в целевом разделе;
- определяя содержание образовательной деятельности, следует принимать во внимание особенности социокультурной среды, в котором находится дошкольная образовательная организация. (Ссылка стр. 14)

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями		
Социально-коммуникативное развитие		
В сфере положительного отношения к себе, к другим людям	Младший возраст	П.2.2., стр. 13 Ссылка
	Старший возраст	П.2.2., стр. 13 Ссылка
В сфере игровой деятельности	Младший возраст	П.2.2. стр.14 ссылка
	Старший возраст	П.2.2. стр.14 ссылка
Познавательное развитие		
В сфере представлений знаний о социокультурном окружении	Младший возраст	П.2.2. стр.14 ссылка
	Старший возраст	П.2.2. стр.14 ссылка
Речевое развитие		
В сфере совершенствования разных сторон речи	Младший возраст	П.2.2. стр.15 ссылка
	Старший возраст	П.2.2. стр.15 ссылка
В сфере приобщения детей к культуре чтения художественной литературы	Младший возраст	П.2.2. стр.15 ссылка
	Старший возраст	П.2.2. стр.15 ссылка
Художественно – эстетическое развитие		

В сфере развития у детей интереса и способности восприятия к разным видам и жанрам башкирского искусства	Младший возраст	П.2.2. стр.16 ссылка
	Старший возраст	П.2.2. стр.16 ссылка

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на программу «Земля отцов», Р.Х.Гасанова
Социально-коммуникативное развитие		
В сфере положительно о отношения к себе, к другим людям	Младший возраст	Формировать представление о том, что такое семья, знать членов семьи: имя, отчество родителей, родственные связи и свою социальную роль в них (дочь, сын, внук, внучка). Знать свою фамилию, имя, дать представление о том, что у каждого есть имя, фамилия; знать, что означают имена. Иметь представление о некоторых этноэтикетных традициях - уважение к старшим.
	Старший возраст	Формировать представления о том, что семья - самый родной и близкий круг - людей. Хранительница очага - мать, отец - глава семьи. Мальчик в семье - это будущий мужчина, мальчик должен расти смелым, мужественным, сильным, трудолюбивым, мудрым. Девочка - будущая мать. В девочке с детства воспитывать способность к ласке, заботливости, нежность, бережливость, послушание. Воспитывать уважение к родителям, старшим членам семьи.
В сфере игровой деятельности	Младший возраст	Поддерживать интерес к различным видам игр. Содействовать накоплению впечатлений для игр. Формировать в сюжетно-ролевых играх регионального содержания предметные, игровые действия, ориентированные на взрослого, а потом на партнера. В играх воспитывать дружеские взаимоотношения.
	Старший возраст	Использовать традиционные (народные) игры как средство физического и познавательно-речевого развития. Способствовать умению детей придумывать новый сюжет, правила к народным играм.
Познавательное развитие		
В сфере представлений знаний о социокультурном окружении	Младший возраст	Показать человека как создателя рукотворного мира. Подвести детей к пониманию того, что человек создает красивые предметы, он - мастер. Формировать ценности переживания, проникаться чувством красоты, уважения к старшим.
	Старший возраст	Продолжать знакомить детей с творческой деятельностью человека, человека-труженика, мастера.

		Дать представление, что человек создает предметы быта, нужные для жизни людей. Формировать умение отличать прекрасное, красивое в предметах окружающего мира, стремление сделать то, что доступно другому, создавать свое оригинальное. Воспитывать чувство уважения к человеку-труженику. Формировать познавательные ценности.
Речевое развитие		
В сфере совершенствования разных сторон речи	Младший возраст	Показать человека как создателя рукотворного мира. Подвести детей к пониманию того, что человек создает красивые предметы, он - мастер. Формировать ценности переживания, проникаться чувством красоты, уважения к старшим.
	Старший возраст	Продолжать знакомить детей с творческой деятельностью человека, человека-труженика, мастера. Дать представление, что человек создает предметы быта, нужные для жизни людей. Формировать умение отличать прекрасное, красивое в предметах окружающего мира, стремление сделать то, что доступно другому, создавать свое оригинальное. Воспитывать чувство уважения к человеку-труженику. Формировать познавательные ценности.
В сфере приобщения детей к культуре чтения художественной литературы	Младший возраст	Знакомить детей с произведениями устного народного творчества: колыбельные песни, прибаутки посредством игры с национальной куклой. Познакомить детей с одним из распространенных жанров башкирских сказок - о животных. Знакомить детей с произведениями башкирских писателей и поэтов. Прививать любовь к художественному слову.
	Старший возраст	Способствовать раскрытию перед детьми богатства духовной культуры башкирского народа. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством: колыбельные песни, пословицы, поговорки, загадки. Знакомить с творчеством башкирских писателей и поэтов.
Художественно-эстетическое развитие		
В сфере развития у детей интереса и способности восприятия к разным видам и жанрам башкирского искусства	Младший возраст	Вызвать у детей эмоциональный отклик на восприятие различных видов искусства: произведений фольклора, художественной литературы, декоративно-прикладного искусства, музыки. Раскрывать своеобразие, неповторимость народного творчества башкирского народа. Развивать интерес к познанию духовной культуры.
	Старший возраст	Приобщать детей к истокам духовной культуры: литературе, произведениям башкирских художников, музыке. Способствовать раскрытию перед детьми богатства духовной культуры башкирского народа. Укреплять интерес и эмоциональную отзывчивость ко всему прекрасному, развивать творческие способности детей.

--	--	--

2.3. Содержание образовательных областей

Младший возраст	Старший возраст	Методы и приемы
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»		
Семья		
- Формировать у детей представление о том, что у каждого человека есть имя, фамилия. - Знать, что обозначают имена: Фануза - светило, маяк; Азамат - джигит; Заира - гостья; Рамиля - волшебная; Арслан - лев; Айгуль-лунный цветок; Роза - цветок. - Формировать представление о том, что такое семья - самый родной и близкий круг людей. - Иметь некоторые представления о народных этикетных традициях (уважение к старшим).	-Формировать представление о том, что такое семья. -Прививать правила уважительного отношения к старшим. -Знать народные этикетные нормы: Уважение, почитание, почтение, почитательность, уважительность, почитательное отношение, основанное на признании чьих то достоинств; благопожелание, пожелание, воля высказать какие-то пожелания; гостеприимство - гостеприимность, радушие, хлебосольство.	- беседа; - использование художественного слова: сказки, пословицы, поговорки, рассказы, стихи; -развлечения: «Вечер колыбельной песни», «Первый шаг малыша», праздник «День матери»; - педагогические ситуации (педагог предлагает ситуацию, которая обсуждается, и на ее основе выводится этикетное правило); - игровые ситуации (дети разыгрывают ситуации, предложенные педагогом); - дидактические игры: «Накорми куклу», «Купание куклы», «Уложи куклу спать», «В гости пришла бабушка», «В гостях у подружки»; - сюжетно-ролевые игры.
Игра		
- Включать в образовательный процесс игры: традиционные (народные), дидактические, досуговые, сюжетно-ролевые по сюжетам башкирских сказок, литературных произведений башкирских писателей. - Содействовать накоплению впечатлений для игр. - Организовывать сюжетно-ролевые игры с региональным содержанием	- Использовать традиционные (народные) игры как средство физического, познавательно- речевого развития. - Разыгрывать сюжетно-ролевые игры по сюжету литературных произведений башкирских писателей. - Включать в образовательный процесс дидактические, театрализованные игры на материале башкирского фольклора. - Организовывать сюжетно-ролевые игры с региональным содержанием.	- Дидактические игры с региональным содержанием: «Уложим куклу спать». «Накормим Айгуль», «Угостили гостей», «Магазин», «Для чего нужен предмет», «Путешествие в магазин «Посуда». - Сюжетно-ролевые игры: «Семья» (варианты игры: «Дочка спит». «Новоселье в доме», «Дочка заболела», «День рождения». «Праздничный обед») «Шофер» (варианты: «Везем в магазин продукты»,

		«Покупаем молоко»; «Мы в театре». «Кафе-бар». «На пасеке», «Молочная ферма». «В аул к бабушке и дедушке», «Мастерская художника». - Драматизация бакирских сказок: «Лиса и сирота». «Медведь и пчелы», «Клубок», «Петух батыр». - Подвижные игры.
Образовательная область Познавательное развитие		
Жилище		
- Познакомить детей с ближайшим окружением детского сада, привлечь внимание к современным зданиям: домам, театрам, школам. - Проводить прогулки по улице, на которой расположен детский сад; обращать внимание детей на различные строения. - Привлекать внимание к иллюстрациям, фотографиям, на которых расположены различные здания. - Показать детям, что мастера труда проявляют хороший вкус, художественные умения. - Формировать элементарные представления о том, что в прошлом у бакир были в основном, временные жилища - аласык (плетеный островерхий шалаи), тирмэ (разборная войлочная юрта). - Показать характерные особенности украшения юрты: нары (урындык, Ыике) - их украшали	- Показать особенности бакирского быта в прошлом: разнообразные типы жилья, временные жилища - аласык (плетеный островерхий шалаи), тирмэ (разборная войлочная юрта), бревенчатые жилища (деревянные чегырехстенные дома). - Показать особенности устройства жилища: В левой части юрты на деревянных подставках стояли сундуки с имуществом, на них складывались постельные принадлежности одеяла (юргандар), подушки (мендэрлэр), а также нашитые на войлок цветные паласы. На стенах были развешаны выездная упряжь, седла, оружие, нарядная одежда. В правой части - посудные шкафы и лавки, на которых находились кожаные сосуды с кумысом, кадки с айраном и медовкой, коробок и корзина с коротом, хранились продукты и пищевые припасы. Для бревенчатых жилищ характерны нары – (урындык hike, буй hike), постеленный паласом, поверх которого стелили прямоугольные и неширокие одеяла, которые сшили из лоскутков ткани. Они	Рассматривание иллюстраций: жилище - тирмэ. - Экскурсии по улице, на которой расположен детский сад. - Знакомство с социальным окружением детского сада. - Беседа «Мой город». - Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательных мест города (поселка, деревни). - Рассказ воспитателя, как жили бакиры в прошлом. - Рассматривание картин бакирских художников «В бакирской избе» А.Х. Ситдиковой, «Изда Салавата» А. Тюлькина. - Чтение произведений И. Киньябулатова «Проспект Октября», А. Вали «Родному городу». - Рисование на тему «Улицы города». Конструирование разных домов, театра, гоцирка и др. - Беседа «Моя республика - Башкортостан». - Чтение произведений о прошлом и настоящем бакирского народа.

нарядные ковры и узорные подстилки; на стенах висела нарядная одежда головные уборы и украшения, коврики, салфетки, полотенца - Рассказать детям, в каких домах жили баширы в прошлом. - Знакомить с основными чертами современных и старинных строений, находить в них отличия.	назывались -буй юрган - одеяло в ширину, аркыры юрган - поперечное одеяло. Дом отапливался очагом - печью (оло мейес). Нары застилали циновками (септэ балас), войлоком (кейез), сверху домоткаными коврами (һугылган келэм). Бакирский народ использо вал для украшения жилища рукодельные предметы: ковры, вышивку, ткань. При этом использовали шерсть: ее чесали, били, валяли войлок, пряли пряжу, ткали ткань, ковры. - Показать дальнейшее развитие строительства жилища в современных городах, селах, в котором живет ребенок. - Формировать представление об рхитектуре столицы Башкортостана город Уфа. - Познакомить с архитектурными памятниками столицы: театр оперы и балета Башкирский драмы им. М. Гафури. театр «Нур», госцирк, гостинный двор. - Знать названия улиц, но- сящих имена знаменитых людей, чьи биографии связаны с башкирской землей: С. Т. Аксакова, Л.Н. Толстого, М. Гафури, С. Агиша, М. Губайдуллина.	
Утварь		
- Показать, что жилище украшают атрибуты домашнего быта: печь, на которой готовили пищу, и которая обогревала жилище; сундук, в которой хранили постельные принадлежности: подушки, одеяло, тьюфяки и старинные вещи	- Показать, что предметы мебели, домашнего быта имеют разнообразные функции: нары (место для отдыха); сундук (хранятся старинные вещи старших); печь (обогрев домашних животных); урза (тонкая жердь, на которой развешивалась одежда). - Показать способность	- Рассматривание люльки. - Дидактические игры: «Уложим куклу спать». «Угостим куклу». - Рассматривание иллюстраций «Сундук». - Занятие «Путешествие в прошлое посуды», «Опиши посуду». - Рассматривание иллюстраций: лоток, чан,

бабушки, дедушки; люлька, в которую укладывали и укачивали маленьких детей. В старину домашнюю утварь (посуду): чаши, ложки, вазу, лоток, чан, кадку, батман изготавливали из дерева. Все предметы утвари имели свое назначение: деревянные чаши предназначались для напитков; в вазочках подавались масло, мед, сладости к чаю; в чанах, кадках замешивали тесто, сбивали масло, сбалтывали кумыс; в них хранили муку, зерно, перевозили масло, мед, сметану. Предметы, сделанные из дерева, отличались прочностью и удобством. - В современных условиях посуда изготавливается из различных материалов: стекла пластмассы. Показать их отличительные особенности: стеклянные -хрупкие, прозрачные; пластмассовые - легкие, прочные, не пропускают воду. Все эти красивые вещи создают люди разных профессий.	человека создавать красивую и нужную утварь. Домашнюю утварь делали из разных материалов. Например, из кожи - сосуды для кумыса, айрана, сумки, ведра. - Расширить знания о материале, из которой делали утварь: берестяная посуда (из бересты): кузовки, короба (каяз, кайыз), прямоугольные лотки (тузаяк). В них собирали и сушили ягоды, держали муку, хранили хлеб. Буранки - банки, туески с деревянным дном (тырыз, туз хауыт) служили для хранения соли, масла, сметаны. Когда работали в поле, брали айран, молоко, кумыс. В прошлом использовали металлическую посуду. - Показать красоту современной посуды, которая сделана из различных материалов: стекла, фарфора, ластмассы, металла. Все предметы придумал человек. Он создавал предметы, чтобы облегчить жизнь человека -Привлекать детей к созданию предметов утвари, с использованием разного материала: кожи, бересты. Развивать художественные способности.	кадка, батман. Знать их назначение. - Дидактическая игра «Путешествие в магазин «Посуда». - Занятие «Что из чего сделано» (предметы утвари). - Рассматривание предметов быта: нары, сундук, печь, урза. Знать их назначение. - Рассматривание предметов утвари, сделанные из кожи, бересты. - Рассказ-беседа «Что такое металл, стекло, фарфор?». Изобразительная деятельность: «Украсим чашу».
Пища		
- Познакомить с традиционными башкирскими блюдами. Основной продукт - молоко. Из него делают эремсек (т ворог), май (масло), каймак (сметана). Традиционные блюда из мяса: куллама, бишбармак, из пшеничной муки -	-Показать, что традиционная пища зависит от основного промысла. Основной вид промысла - скотоводство, пчеловодство. Важный продукт питания - это коровье молоко. В старину говорили: «У кого корова, у того есть угощение». Из	- Рассматривание иллюстраций «Домашние животные». Рассказ воспитателя о пользе молока - основного продукта башкирского народа. Что делают из молока? - Знакомство с традиционными блюдами башкирского народа: кыстыбый, баурсак, вак-беляш

кыстыбай. - Совершенствовать умения определять по внешнему виду и вкусу башкирские блюда и называть любимые из них, принимать посильное участие в их приготовлении. Традиционные напитки: буза, кумыс, айран. Напитки имеют лечебные свойства. - Формировать элементарные представления о том, что человек добывал все необходимое для питания. Башкиры занимались разведением лошадей, коров, овец, пчел. - Познакомить с профессиями животновода, пчеловода.	молока готовили -катык (катык), творог (эремсек), масло (ак май). Из кобыльего молока готовили кумыс. - Познакомить с некоторыми технологиями приготовления творога, масла. - Продолжать знакомить с традиционными блюдами башкирского народа: (баурсак, вак-беляш, усбосмак и др.) Познакомить с технологией приготовления некоторых блюд, привлекать детей к участию в их приготовлении. В меню есть традиционные салаты, напитки: «Здоровье», «Айран» (освежающий напиток), «Буза», «Кумыс»; салаты «Башкортостан, «Ак-Идель». - Показать, что у башкирского народа есть традиционные сладкие блюда: мед - целебное питание, баурсак - свадебное кушанье.	и др. - Изготовление вместе с детьми башкирских блюд. - Знакомство с трудом хлебороба. - Рассказ воспитателя о традиционных напитках башкир: буза, кумыс, айран. • Беседа о труде пчеловода. Знакомство с натуральным продуктом - мед. - Рассматривание картин башкирских художников А.Х. Ситдиковой «Урожайный год. Пасека», «Башкирский мед», А.Тюлькина «Аромат меда». - Чтение стихотворений. - Рисование на тему «На пасеке», «Пчела».
Одежда		
- Формировать у детей умения называть элементы национальной одежды: костюмы у девочек — платье с оборками, камзол, на голове налобные повязки (харауыс); у мальчиков - рубаха, расшитые штаны, халат, на голове тюбетейка. - Уметь выделять некоторые характерные детали, украшающие одежду: шапочка их меха, камзол, платье, украшенное серебряными монетами, разноцветными лентами.	- У национальной одежды башкирского народа есть своя история. Мужская и женская одежда имеют свои отличительные особенности. Основу женской одежды составляет платье с оборками (йберкэ итэкле), украшенное тканым узором и вышивкой, под платьем носили шаровары (ыштан). На платье надевали камзол, расшитый позументом и серебряными монетами. Украшали одежду нагрудники (селтэр, яга, хакал). В качестве головного убора распространенным был небольшой платок (яулык). Иногда поверх платка	- Дидактическая игра с национальной куклой «Оденем куклу». - Рассматривание иллюстраций «Одежда девочки». - Рассматривание иллюстраций «Одежда мальчика». - Описание куклы в национальной одежде. - Украшение башкирской одежды орнаментами. - Рассматривание иллюстраций «Башкирская национальная одежда». - Дидактические, настольно-печатные игры. - Встреча с модельерами Дома мод. - Сюжетно-ролевые игры:

	надевали меховую шапку, праздничный убор (хаймау). Популярными были небольшие шапки с плоским верхом (кома бурек). Основу мужской одежды составляла туникооб разная рубаха неширокие штаны, поверх которых надевали камзол и легкий халат. Верхней одеждой служили суконные чекмен (сэкмэн), расклешенные кафтаны (елян, кээзкей) с глухой застежкой и стоячим воротником. Чекмени и халат отделялись позументом. Головным убором служили тюбетейки, сделанные из бархата. Молодежь поверх тюбетейки надевала круглую высокую шапку из меха (таша бурек), либо войлочную шляпу (кейез эшлэпэ). Обувью служили сапоги (сарык). - Уметь определять и называть, какие элементы национальной одежды вносят в современную одежду. Современную одежду шьют на швейных фабриках.	«Мастерская женской одежды», «Дом моды». - Неделя детской моды (совместно с родителями). Знакомство с работами башкирских художников А.Ф. Лутфуллина «Женский портрет», «Три женщины».
Образовательная область Речевое развитие		
Связная речь		
- Развивать все стороны устной речи: связная речь, словарь, грамматика звуковая культура речи на материале фольклора и литературы башкирского народа.	- Продолжать развивать все стороны устной речи связная речь, словарь, грамматика, звуковая культура речи. - Развивать образную связную речь на материале фольклора и литературы башкирского народа.	- Примерная тематика занятий по речевому развитию: пересказ сказки «Медведь и пчелы», отрывки из сказок «Ленивый сын», «Лиса-сирота»; - придумывание другой сказки по сюжету «Медведь и пчелы»; - придумывание сказок или рассказов по сюжетам стихотворений башкирских поэтов; - придумывание сказки по литературному образцу «Клубок»;

		- придумывание продолжения сказки «Кто сильнее?»', - придумывание сказки по содержанию загадок, пословиц, поговорок.
Фольклор		
- Развивать образную речь на основе устного народного творчества. - Знакомить с произведениями устного народного творчества: колыбельными песнями, прибаутками посредством игр с национальной куклой. - Познакомить с одним из распространенных жанров башкирских сказок - сказки о животных. - Способствовать эмоциональному восприятию сказок, уметь характеризовать нравственные качества героев - добрый, злой. - Использовать народное творчество как средство художественно-речевой деятельности, организовывать игры-драматизации на материале башкирского фольклора. - Развивать словесное творчество на материале фольклора.	- Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством: колыбельные песни, пословицы, поговорки, загадки. - Сказки бывают разные: бытовые, волшебные сказки о животных, поучительные, назидательные, сатирические. - Выделять особенности разных жанров сказок. - Уметь находить особенности и сходства сказок со сказками народов России. - Легенды - особый вид жанра фольклора. - Использовать легенды как средство познавательного и речевого развития. - Пословицы, поговорки, загадки - эффективное средство развития словесного творчества детей. - Формировать у детей умение выделять структурные части текста: зачин, начало, середина, конец. - Формировать словесное творчество на материале башкирского фольклора.	
Литература.		
- Знакомить детей с произведениями башкирских писателей и поэтов. - Прививать любовь к художественному слову, к книге. - Развивать выразительность речи. - Способствовать	- Знакомить детей с творчеством башкирских писателей и поэтов, организовывать творческие вечера, посвященные встрече с детскими писателями.	- Литературные викторины: «В мире сказки», «В гостях у сказки», «Путешествие в страну сказок». - Игры-драматизации по литературным произведениям.

умению детей отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения, выделять главных героев, их действия, поступки взаимоотношения,. - Воспитывать у детей чувство симпатии, умение эмоционально откликаться на прочитанное. - Включать знакомые детям произведения в самостоятельную деятельность: игры-драматизации, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры.		
Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»		
Искусство		
- Знакомить с декоративно-прикладным искусством башкирского народа (использовать программу А.В. Молчевой «Декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам»). - Знакомить детей с произведениями башкирской художницы А.Х. Ситдиковой «Будущий батыр», «Урожайный год. Пасека». - Использовать картины башкирских художников при ознакомлении с жизнью башкирского народа.	- Знакомство с произведениями художников: Б.Ф. Домашникова «Березняк», «Осень», «Снег выпал»; А.Х. Ситдиковой «Башкирский мед», «В башкирской избе»; А.Э. Тюлькина «Изба Салавата», «Аромат меда», «Память», «Моя мама»; А.Ф. Лутфуллина «Женский портрет». «Три женщины». - Использовать картины художников при ознакомлении детей с материальной культурой башкирского народа: пища, утварь, жилища, одежда. - Знакомство с декоративно-прикладным искусством Башкортостана (см. программу А.В. Молчевой «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана - дошкольникам»).	- Знакомство с декоративно-прикладным искусством Башкортостана (см. программу А.В. Молчевой «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам»). - Экскурсии в художественный музей (мини-музей). - Рассматривание картин башкирских художников. - Слушание музыки башкирских композиторов. - Рисование предметов декоративно-прикладного искусства башкирского народа. - Развлечения (народные праздники). - Знакомство с музыкальными инструментами. - Занятие «Поющий родник». - Проведение обрядовых, бытовых, древних праздников.
Музыка		

- Развивать художественное восприятие при ознакомлении с музыкальными произведениями. - Воспитывать музыкальную отзывчивость, умение замечать особенности содержания и наиболее вырази- тельные средства. - Уметь исполнять песни в соответствии с характером мелодии: весело, грустно, бодро, протяжно и т.п. - Ознакомить с музыкальным инструментом курай. Отличать звучание курая от других инструментов.	Слушание. - Эмоционально воспринимать содержание музыки, различать и сравнивать жанры, характер произведений. Музыкальные инструменты. - Ознакомить с музыкальными инструментами: кубыз, думбыра, курай, гармонь. - Символ духовной красоты башкирского народа - курай. - Знакомство с лучшим кураистом Башкортостана Юмабаем Исянбаевым.	- Развлечение или тематическое занятие «Поющий родник» (о курае). Использовать сказки, легенды «О курае», стихи М. Гали, Л. Шебаева. - Проведение праздника «Праздник курая», «Играй, гармонь». Традиции и обычаи - Знакомить с традиционными праздниками: весенние обрядовые праздники «Воронья каша», «Сабантуй»; бытовые обрядовые «Рождение ребенка»; древние башкирские праздники: «Вечерние игры», «Игры в собственном доме». Праздники организуются в детском саду совместно со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги).

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

МБДОУ Детский сад № 10 использует в своей работе сетевую форму реализации образовательной программы. Сетевая форма позволяет обеспечить возможность освоения обучающимися образовательной программ ДОУ с использованием ресурсов других организаций.

1. ДЭБЦ
2. Шахматная школа
3. Центральная библиотека
4. Городской музей
5. Военно - патриотический клуб «Гвардия»
6. МБДОУ Детский сад №8, МАДОУ Детский сад №20.

Формы, способы и методы реализации ОП.

Виды детской деятельности соответствии со Стандартом:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

Формы, способы и методы реализации ОП педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения. Педагог учитывает возрастные и

личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Формы	Ссылки
Ранний возраст	ФОП п.23.5
Дошкольный возраст	ФОП п.23.5
Методы	ФОП п.23.6
Организация опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказы на моральные темы, разъяснение нравственных норм и требований, этические беседы, чтение художественной литературы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране).
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) ФОП п.23.6.1:	
Информационно - рецептивный метод	Распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино - диафильмов, просмотр презентаций, рассказы педагога (детей), чтение
Репродуктивный метод	Упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов сопорой на предметну. Или предметно-схематическую модель
Метод проблемного изложения	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (частично-поисковый)	Дети принимают участие в решении проблемы
Исследовательский метод: метод проектов	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуации для опытов и экспериментирования
Средства	ФОП п.23.7
Демонстрационные	Плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;
Раздаточные	Счетный материал
Визуальные,	плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;
Аудийные	аудио книги, музыкальные произведения и т.д.
Аудивизуальные	мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым

	сопровождением и т.д.
Естественные	природный материал и др.;
Искусственные	игрушки, карточки, счетный материал;
Реальные	игрушки, карточки, счетный материал;
виртуальные	презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др
Средства для развития следующих видов деятельности детей	ФОП п.23.8
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательской и экспериментирования	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (2 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология активизирующего обучения речи О.А. Белобрыкиной, Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ»

	Образовательное событие И т.д.
--	-----------------------------------

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

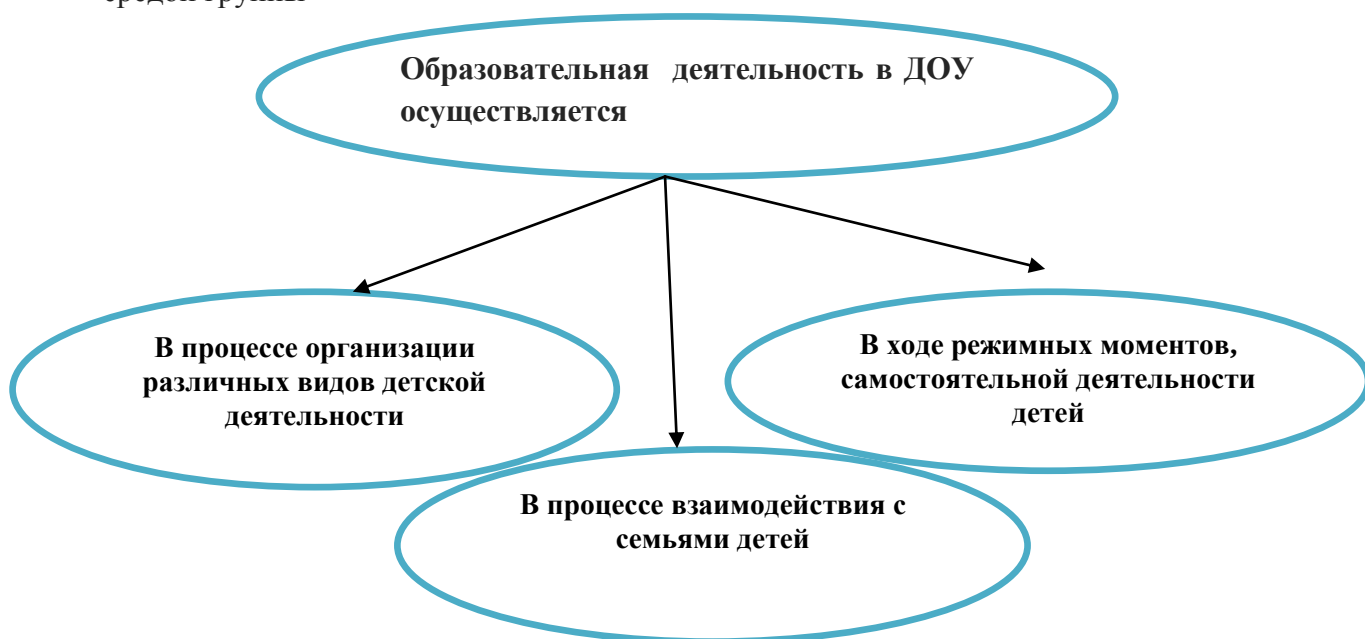
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3–7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы



Варианты совместной деятельности

Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог обучает ребенка чему-то новому
Совместная деятельность педагога с ребенком	Ребенок и взрослый равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог направляет совместную деятельность детей
Совместная деятельность ребенка со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог не участник, но организатор, ставит задачу группе детей, актуализирует лидерские ресурсы детей
Самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без взрослого	Самостоятельные игры- сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др. Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и т.д.)

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов

интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность			-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
---	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Во второй период занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОУ.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивн ая практика	Познавательн о-исследовательская практика	Коммуникат ивная практика	Кратность проведения
«Театр в чемодане»	+	+		+	Еженедельно, по пятницам
«Телецентр»		+	+	+	Ежемесячно
«Свободная игра»	+	+	+	+	Ежедневная
«Целевые прогулки»	+		+	+	Ежемесячно

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого

ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской

Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о	Просвещение родителей	Консультирование

семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	(законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, - образовательном процессе и т.д.
---	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму -
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		

Вовлечение родителей в образовательный процесс		совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

В ДОУ функционирует ППк в состав, которого входит: заведующий ДОУ, воспитатель (имеющий категорию, по необходимости может включаться воспитатель возрастной группы), старший воспитатель. Председателем ППк является старший воспитатель.

В ДОУ нет групп компенсирующей и комбинированной направленности, но в целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, они направляются на обследование в ПМПк, на основании договора взаимодействия Октябрьская ЗПМПк и ДОУ для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ПМПк обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, администрация ДОО оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.

В случае, если родители воспитанников (законные представители) отказываются посещать вышеуказанные образовательные организации (при условии наличия заключения о создании специальных образовательных условий), для данного ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе ДОО.

На момент утверждения программы в МБДОУ Детский сад №10, дети ОВЗ и инвалиды отсутствуют.

КРР в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ОП:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги.

Задачи КРР на уровне ДОО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или)

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	Информационно-просветительская работа
		1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОУ определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ОП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ
(28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

**БИЛИНГВЫ, ДЕТИ
МИГРАНТОВ**
(п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"
(п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 10 «Снежинка» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (далее МБДОУ Детский сад № 10) является обязательным компонентом содержательного раздела образовательной программы МБДОУ Детский сад № 10.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует п.29.1 ФОП ДО

Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ Детский сад № 10 – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ Детский сад № 10:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам,

нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДООУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	п. 29.2.2.1
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	п. 29.2.2.2
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Человек, семья, дружба, сотрудничество	п. 29.2.2.3
Познавательное	Формирование ценности	Познание	п. 29.2.2.4

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
	познания		
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье	п. 29.2.2.5
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Труд	п. 29.2.2.6
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	п. 29.2.2.7

Целевые ориентиры воспитания.

В федеральной рабочей программе воспитания представлены целевые ориентиры для детей раннего возраста к трем годам и на этапе завершения освоения программы ([п. 29.2.3.1](#), [29.2.3.2](#) ФОП ДО).

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое «хорошо»

нравственное	милосердие, добро	и Проявляющий сочувствие, доброту. «плохо».
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий

		представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их

		деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

1. Уклад МБДОУ Детский сад № 10.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни _МБДОУ Детский сад № 10, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики МБДОУ Детский сад № 10

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия
создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Принципы жизни и воспитания в детском саду
- поддержка разнообразия детства - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ Детский сад № 10) и детей; - уважение личности ребенка.
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж
МБДОУ Детский сад №10 осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ Детский сад №10. Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании,

выстроенном по специальному проекту, рассчитанном на 4 группы. Детский сад расположен в центре города, в непосредственной близости к ДООУ находятся: Октябрьский историко-краеведческий музей им. А.П. Шокурова, МБОУ СОШ №17, МБОУ ДОД «ДЭБЦ», МБУ ДОД «ДШИ №2», что позволяет осуществлять дополнительное художественно-эстетическое, социально-нравственное и организацию преемственности программ дошкольного и начального общего образования. Сไตล์ учреждения олицетворяет единство, открытость, надежность, доброжелательность ко всем его жителям и гостям
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам
Приводя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Цель: взаимодействия детского сада с семьей: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника. На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников. Система работы с родителями включает: • ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ; • ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка; • участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета • целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
Ключевые правила детского сада
Формирование у детей ценностей воспитания: патриотизм, гражданственность, социальную солидарность, человечество, любовь к семье, интерес к науке, к труду, увлечение творчеством, искусством, литературой, отношения к природе
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду
Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные

события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционные события, праздники, мероприятия	
Традиции	День знаний; День города; день матери; день здоровья;
Праздники и развлечения	Осенние праздники новый год; весна; выпускной бал; «Цвети моя Республика Башкортостан»; день защиты детей
Фольклорные праздники	грачиная каша; сабан-туй; масленица.
Досуги	Папа, мама и я—спортивная семья; Безопасное колесо; народные игры и забавы; малые Олимпийские игры
Тематические занятия	День Республики; «День единения России» день Победы; книга детям; семейные ценности;
Выставки	Дары осени; фотовыставки «Зимние фантазии», выставка детских творческих работ «В мире прекрасного»
Акции	кормушка; Акции по ОБЖ и ПДД;
Культурно-массовые мероприятия	Посещение музеев и театров, экскурсии к памятным местам; экскурсия в школу и библиотеку.
Конкурсы	Новогод.композиции; «Елочка-зеленая иголочка»; Оригинальные цветочные композиции на клумбе.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих

реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Родина	Патриотические уголки. Уголки по краеведению, о военных профессиях. Галерея с портретами героев. Мини-музей русской и башкирской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России).	Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и республики. Папки-передвижки «День России», «День флага», «День Республики», «Мой город» Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.	Куклы в национальных костюмах, народные игрушки. Игры, народные Игрушки. Игрушки, отражающие быт башкирского народа.
Дружба	Стенды, оформление стен, рекреаций в теме многонациональная Россия, дружба народов. Уголок примирения. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы Эмоции моего друга сегодня (уголок) Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»	Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Скамейка примирения. Медиатека, фонотека, мирилки. Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации Медиатека произведений о добре и зле (сборники мультфильмов, например, «Два	Подушка-мирилка Рукав примирения Костюмы народов России и мира Куклы Игрушки, сделанные детьми для совместных игр Пальчиковые куклы. Би-ба-бо. Куклы-картинки. Настольный театр (обыгрывание ситуаций о добре и зле, о сострадании).

		жадных медвежонка», «Волшебный мешочек», «Цветик-семицветик»). Папки-передвижки (многонациональность). Книги про верность (верность в семье, в дружбе, верность защитников).	
Семья	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи.	Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, походах, экскурсиях. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы-пупсы; голыши с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего» (человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».
Труд	Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы.	Столярные мастерские. Швейная студия. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	повара, доктора, парикмахера. Куклы-персонажи «Транжира» и «Берегиня». Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.
Красота	Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...).	Виртуальные музеи (подборка в медиатеке). Оборудование для творческой продуктивной	Матрешки, деревянные игрушки. Игрушки башкирского народа. Куклы в нарядных

	Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений.	деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками.	платьях, народных костюмах, сшитых родителями.
Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека. Визуализация правил поведения.	Интерактивная доска, проектор, интерактивный пол, ширмы, занавесы, напольные маркеры (изба, печь...), медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре»	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Павлопосадские платки. Изделия, расписанные баширскими национальными узорами.
Знания	Центр познавательно-исследовательской деятельности Кабинет познавательно-исследовательской деятельности Музыкальный зал Фойе Метеоплощадка на	Наборы для проведения опытов, экспериментов Цифровая лаборатория Музыкальный уголок Художественная мастерская Мини кухня Глобус, книги,	Пазлы «Планета Земля». Настоящие музыкальные инструменты. Игры-викторины с кубиками. Динозавры. Настольно-печатные игры с буквами и

	территории ДОУ Фото обои «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. Уголок «Логика и математика», «Буквознайка» Центры «Космос»	компьютер, географические карты Лаборатория для познавательной- исследовательской и опытно- экспериментальной деятельности	цифрами Куклы – профессии Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»
Природа	Тематические уголки. Зимний сад. Природа на территории ДОУ Интерактивный уголок «Планета Земля», «Обитатели водоемов РБ», «Животный мир РБ», «Мир птиц РБ» Календарь добрых дел(интерактивный стенд)	Медиаотека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Калининградской области, заповедники). Собрание легенд, рассказов Природный материал (гербарий...) Подборка (презентация) «Цвет природы»	Наборы животных, птиц, насекомых, деревьев растений... Звуки природы Куклы, одетые в сезонные костюмы Глобус
Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения,	Картотеки и плакаты Книги, энциклопедии Медиаотеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности) Папки-передвижки по теме Родительский уголок о воспитании здорового ребенка Тренажеры Оборудование для двигательной активности Ростомеры	Уголок для сюжетно- ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов,продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;

с семьями воспитанников детского сада.

Отдел образования администрации городского округа город Октябрьский РБ;

Поликлиника №1 Октябрьский РБ;

«ИРО РБ» г.Уфа;

Театр кукол «Аленушка» г.Уфа

Октябрьский историко-краеведческий музей им. А.П. Шокурова,

МБОУ СОШ №17,

МБОУ ДОД «ДЭБЦ»,

МБУ ДОД «ДШИ №2»,

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад № 10. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ Детский сад № 10 следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ Детский сад № 10 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ Детский сад № 10 в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- анкетирование;
- педагогические лектории;
- педагогический тренинг;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительская почта;
- мастер-классы (мастерская).

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ Детский сад № 10 проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшего дошкольного возраста, из соседнего детского сада и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ Детский сад № 10.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ Детский сад № 10 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

знаки и символы государства, региона – Республики Башкортостан, населенного пункта – г.Октябрьский РБ и МБДОУ Детский сад № 10;
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ Детский сад № 10;
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру

России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда МБДОУ Детский сад № 10 является гармоничной и эстетически привлекательной.

7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное) (МБУ ДО ДЭБЦ; МБУ Октябрьский историко-краеведческий музей им.А.П.Шокурова, СОШ №17, МБУ ДО «СДиЮТиЭ»);
участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования (МБУ Спортивная школа №2 по шахматам, ДЭБЦ, МБУ ДО «СДиЮТиЭ»);
проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (МБУ ДО ДЭБЦ, МБУ Октябрьский историко-краеведческий музей им.А.П.Шокурова; МБДОУ Детский сад №8 и МАДОУ Детский сад №20 в рамках сетевого взаимодействия);
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами (МБУ ДО ДЭБЦ, МБУ Октябрьский историко-краеведческий музей им.А.П.Шокурова; МБДОУ Детский сад №8 и МАДОУ Детский сад №20 в рамках сетевого взаимодействия) .

Организационный раздел рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ Детский сад № 10 лежат традиционные ценности русского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел Программы воспитания

29.4.1. Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;
Старший воспитатель	организация воспитательного процесса в ДОО;

	✚ разработка кодекса этического поведения; ✚ разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); ✚ планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; ✚ организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ✚ проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; ✚ организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; ✚ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; ✚ наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; ✚ организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; ✚ организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; ✚ участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; ✚ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ✚ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; ✚ развитие сотрудничества с социальными партнерами; ✚ стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; ✚ организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;
--	--

Воспитатель Музыкальный руководитель	✚ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; ✚ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; ✚ организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; ✚ внедрение здорового образа жизни; ✚ внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; ✚ организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	✚ совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); ✚ участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

Нормативно-методическое обеспечение Рабочей программы воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФОП ДО;

Электронные платформы:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании»;
<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе.

Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ Детский сад № 10 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;

- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ Детский сад № 10;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ Детский сад № 10.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ Детский сад № 10 оснащен набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ Детский сад № 10 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья (медицинский кабинет);
- 6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей МБДОУ Детский сад № 10 создает условия для материально-технического оснащения помещений, позволяющих расширить образовательное пространство.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал (совмещен с физкультурным) – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;

Информационное обеспечение МБДОУ Детский сад № 10 включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 компьютера, 1 ноутбук, 4 принтера, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

МБДОУ Детский сад № 10 использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МБДОУ Детский сад № 10 составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в 2 недели (чаще при необходимости). При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться. Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их. Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

3.2. Примерный список произведений фольклора и литературы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

*Перечень литературы по парциальной программе «Земля отцов»
Младший возраст
Народное творчество:*

колыбельные песни: «Мы тебя, малютку, так любим», «Спи, засыпай», «Расти, сынок, расти, сынок»;
башкирские сказки: «Медведь и пчелы», «Ленивый сын», «Ленивая Аусаф», «Лиса-строитель», «Лиса и петух», «Лиса-сирота»;
авторские сказки: «Красивый двор», «Шуба ежа» (Ф. Губайдуллина).

Литература:

произведения башкирских писателей: С. Рахматуллин «Колыбельная»; Ю. Гарей «Колыбельная», «Самолет», «Птицы улетают»; К. Даян «Моя кукла», «Наша кисонька мала», «Весенние цветы»; К. Ильясов «Аниса и Нафиса», «Акбай»; Г. Юнусова «Чемпион по одеванию»; Х. Гиляжев «Воспитанный Айдар»;
Ф. Рахимгулова «Кораблик», «Дождь идет»; К. Киньябулатова «Зухра и цыплята»; Г. Давлетов «Гуси и Мунира», «Когда вырастет грязнуля»; С. Муллабаев «Белый барашек», «Глупая кошка», «Лук», «Витамин»; С. Алибаев «Зима»; Ф. Губайдуллина «Праздничный подарок».

Старший возраст

Народное творчество:

башкирские сказки: «Лиса в медвежьей берлоге», «Козел и селезенка», «Петух-батыр», «Клубок», «Молодой охотник и Мяскый», «Кто сильнее?», «Тан-батыр», «Шумбай», «Нужда бая утопиться заставила», «Подорожник», «Одуванчик».

Литература:

произведения башкирских писателей: Ф. Рахимгулова «Откуда родом ты?»; Салават Юлаев «Мой Урал»; Г. Рамазанов «Уфа»; А. Вали «Родному городу»; И. Киньябулатов «Проспект Октября»; Н. Наджми «Уфимские липы»; Н. Идельбай «Агидель»; Р. Бикбаев «Вчера на Агидели лед пошел», «Маме моей», «День Победы», «Хлебоборб», «Что вкуснее?»; Г. Гумер «Буду как мама», «8 Марта»; К. Ильясов «Новое платье»; М. Гали «Мечты», «Сабантуй», «Курай»; А. Ахметхужин «Колыбельная для куклы», «Дедушка Мороз»; Б. Бикбай «Наш дедушка»; Г. Юнусова «Праздник наших мам», «Дождик-дождь», «В саду»; Д. Юлтый «Рождь созрела», «В пекарне»;

Р. Тимершин «Пчела», «Осень»; М. Карим «Первые капли», «Туда или сюда», «В березовом лесу»; Ф. Губайдуллина «Гюльгизар», «Флаг моей республики», «Мама принесла малыша», «Кукушкин чай», «Осень», «Как прекрасен мир большой!»; Г. Молодцов «Башкирия»; С. Злобин «Мальчишка или девчонка».

Перечень произведений художников

Младший возраст

Произведения башкирской художницы А.Х. Ситдиковой «Будущий батыр», «Урожайный год. Пасека».

Старший возраст

Произведения башкирских художников: Б.Ф. Домашников «Березняк», «Осень», «Снег выпал»; А.Х. Ситдикова «Башкирский мед», «В башкирской избе»; А.Э. Тюлькин «Изба Салавата», «Аромат меда», «Память», «Моя мама»; А.Ф. Лутфуллин «Женский портрет», «Три женичины».

Перечень музыкальных произведений

Младший возраст

Слушание: З. Исмагилов «Кукушка».

Пение: З. Исмагилов «Кукушка», «Пестрая корова»; А. Зиннурова «Мотылек»; Р. Сальманов «Дето»; М. Валеев «Моя кукла»; М. Баширов «Наша кисонька мала».

Старший возраст

Слушание: З. Исмагилов «Лунная ночь»; Р. Сальманов «Караван», «Танец». «Вариации».

Пение: З. Исмагилов «Где же ты, Наза», «Приезжайте на озера»; Х. Ахметов «Серебряная гора»; А. Зиннурова «Курай», «Салават батыр»; А. Гуктагулов «Эй, танцуй»; Р. Хайбуллин «Летний нардуган»; Я. Усманов «Салям».

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обязательная часть

Методические пособия:

1. Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников», 3 до 7 лет
Мозаика – Синтез, 2016г.

2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет .

Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3- 7 лет

Игровая деятельность:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М. – 2009г.

2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во средней группе детского сада. М. – 2009г.

Формирование основ безопасности:

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет);

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет);

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников;

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет);

Крашенников Е.Е., Холодова О.Р. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет);

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года);

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет);

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа (6-7 лет);

Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет (в контексте ФГОС ДО) М.: ТЦ Сфера, 2016.

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, М. -2018г.

Познавательное развитие.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 года): Конспекты занятий.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.

Конструирование

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет);

И.А.Лыкова «Умные пальчики» Парциальная образовательная программа. Конструирование в детском саду.

Е.В. Фешина Лего – конструирование в детском саду;

Речевое развитие.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года);

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет);

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, М. – 2016г.

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М. – 2015г.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 - 5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации, М., 2016г.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 - 7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации, М., 2016г.

Художественно-эстетическое развитие.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. (Для занятий с детьми 3-7 лет)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года);

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет);

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет);

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет);

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет.

Хрестоматии:

Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет, 2011г, (составитель В.В. Гербова)

Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет, 2011г, (составитель В.В. Гербова)

Новейшая хрестоматия для дошкольников 3-5 лет (автор – составитель О. Александрова), 2011г.

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. книга 1 (автор – составитель С.Д. Томилова), 2011г.

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. книга 2 (автор – составитель С.Д. Томилова), 2009г.

Академия детства – Хрестоматия к региональной программе, формируемой участниками образовательных отношений дошкольного образования РБ, 2016г. (автор – составитель Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.);

Физическое развитие.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет;

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года);

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет;

Сборник подвижных игр/ автор – составитель Э.Я. Степаненко.

С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий

1. Национально-региональный компонент :

Р.Х. Гасанова «Земля отцов». Программа – руководство;

Р.Х. Гасанова Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы. Методическое пособие;

Р.Х. Гасанова Словесное творчество дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа. Методическое пособие.

Литература

Ф. Рахимгулова «Откуда родом ты?» ;Салават Юлаев «Мой Урал»; Г.Рамазанов «Уфа»; И. Киньябулатов «Проспект Октября»; А. Вали «Родному городу»; Н. Наджми «Уфимские

липы»; Н. Идельбай «Агидель»; Р. Бикбаев «Вчера на Агидели лед пошел»; А. Игебаев «В родном краю», «Маме моей», «День Победы», «Хлебороб», «Что вкуснее?»; Р. Нигмати «Ответы на вопрос дочери»; Х. Габитов «Наша семья»; Г. Гумер «Буду как мама», «8 марта»; К. Ильясов «Новое платье»; М. Гали «Мечты», «Сабантуй», «Курай», . Ахметкужин «Колыбельная для куклы», «Дедушка Мороз»; Б. Бикбай «Наш дедушка»; Г. Юнусова «Праздник наших мам», «Дождик-дождь», «В саду»; Д. Юлтый «Рожь созрела», «В пекарне»; Р. Тимершин «Пчела», «Осень»; М. Карим «Прилетай», «Первые капли», «Туда или сюда», «В березовом лесу»; Ф. Губайдуллина «Гюльгизар», «Флаг моей республики», «Мама принесла малыша», «Кукушкин чай», «Осень», «Как прекрасен мир большой!»; Г. Молодцов «Башкирия»; С. Злобин «Мальчишка или девчонка»

Информационные интернет-ресурсы (информационные интернет-ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

[Сайт своего министерства.ру](http://сайт своего министерства.ру)

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkuban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

[Сайт своего управления.ру](http://сайт своего управления.ру)

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО РБ

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован годовом плане).

3.5. Распорядок и/или режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ Детский сад № 10 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня группы 2 раннего возраста (полный день)

Содержание	Время
Холодный период года	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, КГН	8.20-8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.25
Самостоятельная деятельность, КГН	9.25-9.35
Второй завтрак	9.35-09.40
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	09.40.- 09.50
Утренняя прогулка	09.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду	11.20 – 11.30
Обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, КГН	12.00-12.05
Дневной сон	12.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, КГН	15.00 -15.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, КГН	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность, КГН	15.50 – 16.00
Организованная образовательная деятельность (по подгр)	16.00 - 16.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, подготовка к прогулке	16.20 -16.30
Вечерняя прогулка	16.30- 18.00
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность	18.00- 18.30
Уход домой	18.30
Теплый период года	
Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение в группу	8.20-8.25
КГН, подготовка к завтраку,	8.25-8.40
Завтрак	8.40-8.55
Игры, ООД, самостоятельная деятельность	8.55-9.30

КГН, подготовка к прогулке	9.30-9.40
Прогулка: занятие на прогулке, совместная деятельность, наблюдения, беседы, труд, художественное творчество, воздушные и водные процедуры, подвижные и сюжетные игры, элементарная трудовая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	9.40-11.40
Второй завтрак	10.25-10.35
Возвращение с прогулки	11.40-11.50
КГН, подготовка к обеду	11.50 -12.05
Обед	12.05-12.30
КГН, подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, КГН, самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, творчество, самостоятельная деятельность	15.45-15.55
КГН, подготовка к полднику	15.55-16.00
Полдник	16.00-16.30
КГН, подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка: наблюдения на природе, самостоятельная деятельность, чтение и рассматривание книг, сюжетные и подвижные игры, элементарная трудовая деятельность, индивидуальная работа. Уход детей домой.	16.50-18.30

Режим дня группы полного дня для детей от 3 до 4 лет

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	Время
Холодный период года	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, КГН	8.20-8.35
завтрак	8.35 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15
Самостоятельная деятельность	9.15 –9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.45
Самостоятельная деятельность, КГН	9.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	10.10.- 10.25
Утренняя прогулка	10.25 – 11.55
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду	11.55 – 12.20
Обед	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну, КГН	12.45-12.55
Дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, КГН	15.00 -15.25
самостоятельная деятельность	15.25 - 15.40

Подготовка к полднику, КГН	15.40 – 15.45
Полдник	15.45 - 16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, подготовка к прогулке,	16.00 -16.30
Вечерняя прогулка	16.30- 18.00
Возвращение с прогулки, КГН самостоятельная деятельность,	18.00- 18.30
Уход домой	18.30
Теплый период года	
Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение в группу	8.20-8.25
КГН, подготовка к завтраку,	8.25-8.40
Завтрак	8.40-8.55
Игры, ООД, самостоятельная деятельность	8.55-9.30
КГН, подготовка к прогулке	9.30-9.40
Прогулка: занятие на прогулке, совместная деятельность, наблюдения, беседы, труд, художественное творчество, воздушные и водные процедуры, подвижные и сюжетные игры, элементарная трудовая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	9.40-11.40
Второй завтрак	10.25-10.35
Возвращение с прогулки	11.40-11.50
КГН, подготовка к обеду	11.50 -12.05
Обед	12.05-12.30
КГН, подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, КГН, самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, творчество, самостоятельная деятельность	15.45-15.55
КГН, подготовка к полднику	15.55-16.00
Полдник	16.00-16.30
КГН, подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка: наблюдения на природе, самостоятельная деятельность, чтение и рассматривание книг, сюжетные и подвижные игры, элементарная трудовая деятельность, индивидуальная работа. Уход детей домой.	16.50-18.30

Примерный режим дня детей 4-5 лет на полный день

Холодный период года	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, КГН	8.20 -8.30
Завтрак	8.30 - 8.50

Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность	9.20 – 9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.50
Самостоятельная деятельность, КГН	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	10.10.- 10.25
Утренняя прогулка	10.25 – 12.05
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду	12.05 – 12.25
Обед	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну, КГН	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, КГН	15.00 -15.25
самостоятельная деятельность	15.25 - 15.50
Подготовка к полднику, КГН	15.50 – 16.00
Полдник	16.00 - 16.15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, подготовка к прогулке,	16.15 -16.45
Вечерняя прогулка	16.45- 18.15
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность,	18.15- 18.30
Уход домой	18.30
Теплый период года	
Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Возвращение в группу	8.25-8.30
КГН, подготовка к завтраку,	8.30-8.45
Завтрак	8.45-9.00
Игры, ООД, самостоятельная деятельность	9.00-9.35
КГН, подготовка к прогулке	9.35-9.50
Прогулка: занятие на прогулке, совместная деятельность, наблюдения, беседы, элементарная трудовая деятельность, художественное творчество, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность, сюжетные и подвижные игры, индивидуальная работа	9.45-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
КГН, подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед	12.25-12.45
КГН, подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.30
Постепенный подъем, КГН, воздушные ванны, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, творчество, самостоятельная деятельность	15.45-16.10
КГН, подготовка к полднику	16.10-16.10
Полдник	16.10-16.30
КГН, подготовка к прогулке	16.30-16.40

Прогулка: наблюдения на природе, самостоятельная деятельность, сюжетные и подвижные игры, элементарная трудовая деятельность, чтение и рассматривание книг, индивидуальная работа. Уход детей домой.	16.40-18.30
---	-------------

Примерный режим дня для детей 5-6 лет на полный день

Холодный период года	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.18
Утренняя гимнастика	8.18 - 8.26
Подготовка к завтраку, КГН	8.25-8.35
Завтрак	8.35 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность	9.20 – 9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30 - 9.55
Самостоятельная деятельность, КГН	9.55-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	10.10.- 10.30
Утренняя прогулка	10.30 – 12.20
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду	12.20 – 12.30
Обед	12.30 - 12.55
Подготовка ко сну, КГН	12.55 – 13.05
Дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, КГН	15.00 -15.20
Организованная образовательная деятельность	15.20 - 15.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, КГН	15.45 – 15.55
Полдник	15.55 - 16.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, подготовка к прогулке	16.10 -16.55
Вечерняя прогулка	16.55- 18.15
Возвращение с прогулки, КГН самостоятельная деятельность,	18.15- 18.30
Уход домой	18.30
Теплый период года	
Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Возвращение в группу	8.30-8.35
КГН, подготовка к завтраку	8.35-8.50
Завтрак	8.50-9.05
Игры, ООД, самостоятельная деятельность	9.05-9.30
КГН, подготовка к прогулке	9.40-9.50

Прогулка: ООД на прогулке, совместная деятельность, наблюдения, беседы, труд, художественное творчество, воздушные и водные процедуры, сюжетные и подвижные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.50-12.05
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки	12.05-12.15
КГН, подготовка к обеду	12.15-12.25
Обед	12.35 – 12.55
КГН, подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.30
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, КГН	15.30-15.40
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, творчество, самостоятельная деятельность	15.40-16.15
КГН, подготовка к полднику	16.15-16.20
Полдник	16.20-16.35
КГН, подготовка к прогулке	16.35-16.45
Прогулка: самостоятельная деятельность, наблюдения на природе, чтение и рассматривание книг, элементарная трудовая деятельность, сюжетные и подвижные игры, индивидуальная работа.	16.45-18.30
Уход детей домой.	

Примерный режим дня для детей 6 – 7 лет на полный день

Холодный период года	
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.28
Утренняя гимнастика	8.28 - 8.38
Подготовка к завтраку, КГН	8.38-8.45
Завтрак	8.45 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25
Самостоятельная деятельность	9.25 – 9.40
Организованная образовательная деятельность	9.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.15
Самостоятельная деятельность	10.15-10.20
Организованная образовательная деятельность	10.20-10.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.45 - 10.50
Утренняя прогулка	10.50 – 12.40
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду	12.40 – 12.55
Обед	12.55 - 13.15
Подготовка ко сну, КГН	13.15-13.20
Дневной сон	13.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, КГН	15.00 -15.20
Организованная образовательная деятельность	15.20 - 15.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, КГН	15.45 – 16.00
Полдник	16.00 - 16.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность,	16.10 -17.00

подготовка к прогулке, КГН	
Вечерняя прогулка	17.00- 18.20
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность,	18.20- 18.30
Уход домой	18.30
Теплый период года	
Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Утренняя гимнастикаа	8.30-8.40
Возвращение в группу	8.40-8.45
КГН, подготовка к завтраку,	8.45-9.55
Завтрак	9.55 – 9.10
Игры, ООД, самостоятельная деятельность	9.10 -9.45
КГН, подготовка к прогулке	9.45-9. 55
Прогулка: ООД на прогулке, совместная деятельность, наблюдения, беседы, художественное творчество, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность, элементарная трудовая деятельность, индивидуальная работа, сюжетные и подвижные игры	9.55-12.25
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки	12.25-12.35
КГН, подготовка к обеду	12.35-12.45
Обед	12.45- 13.10
КГН, подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.30
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, КГН	15.30-15.40
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, творчество, самостоятельная деятельность	15.40-16.20
КГН, подготовка к полднику,	16.20-16.25
Полдник	16.25-16.40
КГН, подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка: наблюдения на прогулке, самостоятельная деятельность, элементарная трудовая деятельность, чтение и рассматривание книг, сюжетные и подвижные игры, индивидуальная работа.	16.50-18.30
Уход детей домой.	

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ Детский сад № 10, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ Детский сад № 10 создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ Детский сад № 10 учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится _ МБДОУ Детский сад № 10;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБДОУ Детский сад № 10, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ООП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ Детский сад № 10;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ Детский сад № 10;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МБДОУ Детский сад № 10 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной,

познавательной–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ Детский сад № 10 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды.

На входах в здание, в зоне доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, установлены камеры видеонаблюдения, позволяет дежурному вахтеру отслеживать лиц, нуждающихся в помощи при доступе в здание. Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица. Групповые помещения оснащены мебелью с регулируемой высотой, имеются мобильные игровые уголки, позволяющие детям с ОВЗ заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 10 сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В образовательную программу ДОУ включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

Календарь традиций ДОУ

Традиционные события, праздники, мероприятия		
	Традиции	День знаний; День города; день матери; день здоровья;
	Праздники развлечения	и Осенние праздники новый год;

		весна; выпускной бал; «Цвети моя Республика Башкортостан»; день защиты детей
	Фольклорные праздники	грачиная каша; сабан-туй; масленица.
	Досуги	Папа, мама и я–спортив-ная семья; Безопасное колесо; народные игры и забавы; малые Олимпийские игры
	Тематические занятия	День Республики; «День единения России» день Победы; книга детям; семейные ценности;
	Выставки	Дары осени; фотовыставки «Зимние фантазии», выставка детских творческих работ «В мире прекрасного»
	Акции	кормушка; Акции по ОБЖ и ПДД;
	Культурно-массовые мероприятия	Посещение музеев и театров, экскурсии к памятным местам; экскурсия в школу и библиотеку.
	Конкурсы	Новогод.композиции; «Елочка-зеленая иголочка»; Оригинальные цветочные композиции на клумбе.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и башкирской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и башкирскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Республики Башкортостан:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в республиканских акциях.

Таблица 1

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День окончания 2 мировой войны	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	День нефтяника (3 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)	1 сентября – День знаний	День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	Международный день распространения грамотности (8 сентября) ДР писателя Б.Заходера (9 сентября) Б.Житкова (11 сентября)
	Международный день мира (21 сентября)		День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)			Международный день туризма (27 сентября)	
	День национального костюма (вторая пятница сентября)						
Октябрь	День Республики Башкортостан (11 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (третье воскресенье октября)		Международный день музыки (1 октября)
	День принятия государственного герба и гимна РБ (12 октября)	Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день пожилых людей (01 октября)		Международный день анимации (28 октября)
							День рождения Мустая Карима (20 октября)
							Осенний праздник «Осенины»

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов ВД (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (последнее воскресенье ноября)		День рождения поэта Самуила Маршака (3 ноября) Писателя Н.Носова (23 ноября)
	День государственного герба России (30 ноября)						
			Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)		День Конституции Российской Федерации (12 декабря)				День заворачивания подарков (30 декабря)
	День башкирского языка (14 декабря)						
	Новогодний утренник						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	Дата рождения французского писателя – сказочника Шарля Перро (12 января)
Февраль	День памяти о	День спонтанного	День Российской	День кита или		День здоровья	21 февраля День

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации							
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое	
	Россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества (15 февраля)	проявления доброты (17 февраля)	науки (8 февраля)	всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)			родного языка (ЮНЕСКО) Дата рождения русского писателя Виталия Валентиновича Бианки (11 февраля)	
	День защитника Отечества (23 февраля)		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)				Международный день домашнего супа (4 февраля)	День Агнии Барто (17 февраля)
	День государственного флага РБ (25 февраля)							
Март	День моряка- подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	День выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)	
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			День рождения почтовой марки (26 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день сна (12 марта)	ДР детского поэта Ирины Токмаковой (3 марта) С.Михалкова (13 марта) Всемирный день детской поэзии (21 марта)	
		День защиты Земли (30 марта)	Международный день лесов (21 марта)	Всемирный день водных ресурсов (22 марта)		День охраны здоровья уха и слуха (3 марта)	День Корнея Чуковского (31 марта)	
	Утренники, посвящённые 8 Марта							

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	День смеха (1 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	ДР сказочника Х.К.Андерсена (2 апреля) День российской анимации (8 апреля)
					День брата и сестры (10 апреля)		
	День рождения г. Октябрьский (5 апреля)	День донора (20 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
День национального костюма (третья пятница апреля)	Международный день памятников (18 апреля)	Международный день танца (29 апреля)					
Май	День Победы		День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		Международный день музеев (18 мая)
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День рождения национального героя РФ						

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	Салавата Юлаева (16 июня)					Всемирный день прогулки (19 июня)	
	День памяти и скорби (22 июня)						
Июль	День военно- морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля) День загадывания загадок (26 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День государственного флага России (22 августа) День воздушно- десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)
	День рождения национального героя РБ генерала М. Шаймуратова (15 августа)						

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 86% от общего объема Программы.

ООП ДО ориентирована на воспитанников от двух лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие

предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.