

**Аналитическая справка
по результатам педагогической диагностики
достижения планируемых результатов
комбинированной группы с детьми ТНР
2024-2025 учебный год**

Воспитательно - образовательный процесс в комбинированной группе с детьми ТНР выстроен на основе ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитатели: Утарбаева А.М
Исчурина А.Д

1 часть

1.1. Характеристика группы.

В группе 24 детей старшего возраста (5 – 6 лет). Из них 14 мальчиков и 10 девочек.

Сред. возраст детей: 5 лет

Всего детей в группе: 24 ч е л .

Диагностируемые дети: 24 чел. 100%

1.2. Цель диагностики:

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Оценка индивидуального развития детей осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО.

1.3. Задачи диагностики:

- оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование (П.16.3 ФОП ДО)
- составлять индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (П.16.1 ФОП ДО)

1.4. Методы диагностики:

- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- свободные беседы с детьми;
- специальные диагностические ситуации;

При проведении диагностики были использованы диагностические карты разработанные Кулекиной И.А., СПб, 2023, в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Обследование проводилось по образовательным областям:

познавательное развитие;

речевое развитие;

социально – коммуникативное развитие;

художественно - эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (показатель не сформирован),
- средний (показатель в стадии формирования),
- высокий (показатель сформирован).

2 часть

2.1 Познавательное развитие

По итогам проведения диагностики в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 5 чел. (21%)

Средний уровень: 5 чел. (21%)

Низкий уровень: 14 чел. (58%)

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что необходимые показатели сформировались в низком уровне.

Развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. У детей частично сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Ребята знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; умеют классифицировать предметы одежды, обуви, посуды, мебели и т.д.

Рекомендации: необходимо особое внимание уделять формированию целостной картины мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

2.2. Речевое развитие

По результатам диагностики в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 2 чел. (8%)

Средний уровень: 20 чел. (84%)

Низкий уровень: 2 чел. (8%)

Вывод: по итогам анализа показателей можно сделать следующие выводы. Дети могут правильно составлять предложения и употреблять их в описательных рассказах по картинке и при пересказе сюжета литературного произведения. Многие воспитанники могут сопровождать связной речью игровые и бытовые действия. Навыки в данной образовательной области находятся на стадии формирования.

Рекомендации: необходимо уделять больше внимания чтению детям литературных произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

2.3 Социально – коммуникативное развитие

По итогам проведения диагностики в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 5 чел. (21%)

Средний уровень: 11 чел. (46%)

Низкий уровень: 8 чел. (33%)

Вывод: по данным мониторинга видно, что показатель по образовательной области сформирован на среднем уровне.

У дошкольников достаточно сформирован навык сюжетно – ролевой игры, они активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Сформирован навык организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно.

Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние.

Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению умев вести диалоги, принимать игровые задачи.

2.4. Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения диагностики выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0 чел. (0%)

Средний уровень: 11 чел. (46%)

Низкий уровень: 13 чел. (54%)

Вывод: навык в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать собственные иллюстрации к произведениям.

Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества.

У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной

творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско родительского творчества.

Выводы: Итоговые результаты диагностики свидетельствуют о достаточной сформированности необходимых навыков.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программного материала детьми по всем образовательным областям.

Направления развития	Уровни усвоения (%)	Итог усвоения на начало года	Итог усвоения на конец года
Речевое развитие	Высокий Средний Низкий	2 чел. (8%) 20 чел. (84%) 2 чел. (8%)	
Познавательное развитие	Высокий Средний Низкий	5 чел. (21%) 5 чел. (21%) 14 чел. (58%)	
Художественно-эстетическое развитие	Высокий Средний Низкий	0 чел. (0%) 11 чел. (46%) 13 чел. (54%)	
Социально-коммуникативное развитие	Высокий Средний Низкий	5 чел. (21%) 11 чел. (46%) 8 чел (33%)	

Из результатов диагностики определяются следующие направления, требующие углубленной работы:

- речевое развитие,
- познавательное развитие
- художественно-эстетическое развитие

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
- 2.Продолжать индивидуальную работу с воспитанниками с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование.
4. Работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

