

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Нугуш  
муниципального района Мелеузовский район  
Республики Башкортостан

«РАССМОТREНО»  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
МОБУ СОШ с.Нугуш  
Протокол №\_\_\_\_\_  
от «27» августа 2020 г.  
Руководитель ШМО:  
Т.В. Круглова Т.В.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УР  
МОБУ СОШ с.Нугуш  
«28 »августа 2020 г.  
 Занкина Н.В..

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОБУ СОШ  
с.Нугуш  
Приказ №83, ОД  
от «28»августа 2020 г.  
 Габбасова Г.Ш.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательного учебного предмета  
**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**  
(Модуль «Основы светской этики»)  
1-4 класс

Срок реализации 4 года

**Составители:**

Викторова Елена Васильевна, учитель высшей категории  
Занкина Наталья Венальевна, учитель высшей категории  
Круглова Татьяна Васильевна, учитель высшей категории  
Ларичева Ольга Фёдоровна, учитель высшей категории

2020 г.

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Светская этика»).
3. Тематическое планирование.

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основании приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373.

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) МОБУ СОШ с.Нугуш

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (стандарты второго поколения) А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.

Авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» А.И.Шемшуриной.

Ориентирована на учебник А.И. Шемшуриной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс» М.: Просвещение, 2018 г.

## 1. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

**Цели – ориентиры:** у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях и их роли в истории и современности России.

### Общие планируемые результаты.

#### *Планируемые результаты по учебному модулю Основы светской этики*

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет идр.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### 1. Личностные результаты:

#### 1.1. Для 4-го класса:

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Ученик получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**2. Метапредметные результаты:**

**2.1. Для 4-го класса:**

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится:	Ученик научится:	Ученик научится:

<p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>- в сотрудничестве с</p>	<p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p> <p>– устанавливать причинно-</p>	<p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- контролировать действия партнера;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть</p>
--	--	--

<p>учителем ставить новые учебные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>	<p>следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>– устанавливать аналогии;</li> <li>– владеть рядом общих приемов решения задач.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> </ul>	<p>диалогической формой речи</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
--	--	--

--	--	--

### 3. Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
4-й класс		
Введение	-формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;	-формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.
Этика общения	-первоначальным представлениям о светской этике. -осознавать прочитанный и услышанный текст.	-соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.
Этикет	-осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. -формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к	-понять премудрости этикета, соотносить свои поступки с ними

	координации различных позиций в сотрудничестве.	
Этика человеческих отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе.</li> <li>-развивать добрые чувства в душе.</li> <li>-строить сообщения в устной и письменной форме.</li> </ul>	-видеть связь природы и человека.
Этика отношений в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование ценностей коллективизма; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>-осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.</li> </ul>	– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
«Простые нравственные истины»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать добрые чувства в отношениях с человеком, с природой.</li> </ul>	–понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
«Душа обязана трудиться.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.</li> <li>-формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> </ul>	-учиться первоначальным представлениям о светской этике.
«Посеешь поступок – пожнёшь характер»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.</li> </ul>	-оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им.
« Судьба и Родина едины.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>-понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни</li> </ul>	-участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.

	личности и семьи. понимать и принимать значение морально-ответственного поведения в жизни человека и общества. понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.	
--	---	--

## 2. Содержание учебного курса

На предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») в 4 классе в учебном плане отводится 34 часа (1 час в неделю).

### Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Введение в курс (2ч.)** Россия - наша Родина. Этика – наука о нравственной жизни человека. Общие представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) России. Этические чувства и нормы. Общественные нормы нравственности и морали.

**Этика общения (4 ч.)** Добрый жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Правила общения для всех. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Добро и зло как основные этические понятия.

**Этикет (4 ч.)** Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Взаимосвязь между культурой и поведением людей. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Нравственный, творческий, ответственный гражданин России.

**Этика человеческих отношений (4 ч.)** В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.

**Этика отношений в коллективе (4 ч.)** Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.

**Простые нравственные истины (4 ч.)** Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни. Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность.

**Душа обязана трудиться (4 ч.)** Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность. Добро, нравственная установка. Гуманизм, гуманность, понимание, прощение. Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.

**Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч.)** Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Действия с приставкой «СО»: сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности. Моральный долг. Моральная обязанность. Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.

**Судьба и Родина едины (4 ч.)** С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – член общества. Слово, обращенное к тебе. Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ. Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Человек, назначение человека. Подведение итогов. Презентация творческих работ.

### Основы светской этики (А. И. Шемшурина )

	Название раздела	Количество часов
<b>1</b>	Введение	2
<b>2</b>	Этикет общения	4
<b>3</b>	Этикет	4
<b>4</b>	Этика человеческих отношений	4
<b>5</b>	Этика отношений в коллективе	4
<b>6</b>	Простые нравственные истины	4
<b>7</b>	Душа обязана трудиться	4
<b>8</b>	Посеешь поступок – пожнешь характер	4
<b>9</b>	Судьба и Родина - едины	4
<b>Итого</b>		34

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, наименование тем	Количество часов
<b>Часть I</b>		
<b>Введение в курс</b>		
1	Россия – наша Родина.	1
2	Этика – наука о нравственной жизни человека.	1
<b>Этика общения 4ч.</b>		
3	Добрый жить на белом свете веселей	1
4	Правила общения для всех	1
5	От добрых правил добрые слова и поступки	1
6	Каждый интересен	1
<b>Этикет 4 ч.</b>		
7	Премудрости этикета	1
8	Красота этикета	1
9	Простые школьные и домашние правила этикета	1
10	Чистый ручеёк нашей речи	1
<b>Этика человеческих отношений 4 ч.</b>		
11	В развитии добрых чувств – творение души	1
12	Природа – волшебные двери к добру и доверию	1
13	Чувство Родины	1

14	Жизнь протекает с людьми	1
<b>Этика отношений в коллективе 4 ч.</b>		
15	Чтобы быть коллективом	1
16	Коллектив начинается с меня	1
17	Мой класс – мои друзья	1
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи. Творческие работы учащихся.	1
<b>Часть II</b>		
<b>Простые нравственные истины 4ч</b>		
19	Жизнь священна	1
20	Человек рождён для добра	1
21	Милосердие – закон жизни	1
22	Жить во благо себе и другим	1
<b>Душа обязана трудиться 4ч</b>		
23	Следовать нравственной установке	1
24	Достойно жить среди людей	1
25	Уметь понять и простить	1
26	Простая этика поступков	1
<b>Посеешь поступок – пожнёшь характер 4ч.</b>		
27	Общение и источники преодоления обид	1
28	Ростки нравственного опыта поведения	1
29	Доброте сопутствует терпение	1
30	Действия с приставкой «со» – вместе	1
<b>Судьба и Родина едины 4 ч.</b>		
31	С чего начинается Родина...	1
32	В тебе рождается патриот и гражданин	1
33	Человек – чело века	1
34	Слово, обращённое к себе. Тестирование.	1