

Министерство просвещения Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
(Протокол № 1 от «09.09» 2025г.)
Ф.Ф.Губайдуллина (Ф.Ф.Губайдуллина)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
О.М.Шивцова
«10» сентября 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Салаватская КШ
Т.П.Турбина
(Пр. № 1 от «09» сентября 2025г.)

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
для 4 «а» класса
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
Ишдавлетова Айгуль Рашитовна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Общая характеристика учебного предмета.....	3
1.2.	Цели изучения учебного предмета.....	3
1.3.	Место учебного предмета в учебном плане.....	3
2.	Содержание учебного предмета.....	3
3.	Планируемые результаты.....	4
3.1.	Предметные.....	5
3.2.	Базовые УД.....	5
3.3.	Личностные.....	7
4	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	8
	Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение 1).	9
	График проведения контрольных работ, реализации проектной деятельности (приложение 2).....	10
	Контрольно-измерительные материалы (приложение 3).....	

1.Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет *136 часов в год (4 часа в неделю)*.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

2.Содержание учебного предмета

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	2
2	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	1
3	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	2
4	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	1
5	Умножение и деление с числами 0, 10	7	
6	Повторение	4	
	Итого	136	6

3. Планируемые результаты

3.1. Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 4 класса

Минимальный уровень

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг

3.2. Базовые учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- уметь работать с учебником, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других;
- участвовать в обсуждении темы;
- отвечать на вопросы учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- быть готовым использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- соблюдение норм и правил культуры труда, безопасности познавательно-трудовой деятельности;
- развитие творческого образного, эстетического типа мышления, формирование целостного восприятия мира;
- развитие зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции;
- формирование умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль;
- совершенствование зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

3.3. Личностные результаты

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- стоит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

По собственной инициативе может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

• договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По словесной инструкции учителя или предложенной опорной схеме может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

4.1. Обязательный учебный материал для обучающегося:

1. Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.
2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие. – В 2 частях.

4.2. Методические материалы для учителя

1. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .- Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2023.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010>)
2. Гаврина, С.Е. Учимся решать задачи / С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006г.

3. Гаврина, С.Е. Учимся считать и решать примеры / С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина. – Ярославль: Академия развития, 2006г.
 4. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996. – 324с.
 5. Перова, М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе/М.Н.Перова. – М.: Просвещение, 2003. – 351с.
- Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»:*
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
 - дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе;
 - демонстрационный материал – измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки);
 - демонстрационные пособия для изучения геометрических величин;

Приложение 2

График проведения контрольных работ

№	Дата	Тема
1	11.09.2025	Входная контрольная работа «Нумерация чисел 1-100».
2	23.10.2025	Контрольная работа за I четверть «Сложение двузначного числа с однозначным числом»
3	22.12.2025	Контрольная работа за II четверть «Умножение и деление чисел».
4	17.03.2026	Контрольная работа за III четверть «Умножение и деление в пределах 100».
5	05.05.2026	Контрольная работа за IV четверть «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».
6	26.05.2026	Итоговый урок «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»

Стартовая контрольная работа

I вариант

I, II группа

III группа

1. Напиши четное число, предыдущее и последующее за данным:

..., 48,, 28, ...

..., 54,, 62, ...

1. Вставь пропущенные нечетные числа:

11, ..., 15, ..., 19, ..., 23, ..., 27.

2. Реши выражения:

$$5 \times 3 + 40 = 34 + 14 = 49 - 27 =$$

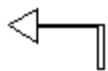
$$12 : 4 + 53 = 75 - 12 = 45 + 34 =$$

2. Реши выражения:

$$24 + 32 = 34 + 21 =$$

$$78 - 53 = 50 - 10 =$$

3. Реши задачу по краткой записи:



I – 16 лет

II – на 4 года старше, чем

3. Реши задачу:

На первой полке 16 книг, а на второй полке на 5 книг меньше. Сколько книг на второй полке?

4. Геометрический материал.

Начерти пятиугольник.

4. Геометрический материал.

Начерти треугольник.

II вариант

Содержание контрольной работы

I, II группа

III группа

1. Продолжи запись чисел:

10, 20, ..., ..., ..., ..., ..., ...

100, 90, ..., ..., ..., ..., ...,

1. Продолжи запись чисел:

2, 4, ..., ...,

5, 10, ..., ...,

2. Реши задачу:

В лесничестве за лето школьники высадили 20 елей, берез на 6 меньше. Сколько всего деревьев высадили школьники?

2. Реши задачу:

Мише 15 лет, а Зина на 5 лет старше Миши. Сколько лет Зине?

3. Реши выражения:

$$62 + 6 = 92 - 90 = 48 - 18 + 39 =$$

$$28 - 8 = 6 + 60 = 76 + (10 - 10) =$$

3. Реши выражения:

$$13 + 3 = 51 + 4 =$$

$$10 + 5 = 83 + 10 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти две пересекающиеся прямые линии.

4. Геометрический материал.

Начерти прямую линию.

III вариант

Содержание контрольной работы

I, II группа

III группа

1. Преобразуй числа:

$$1 \text{ см} = \dots \text{ мм} \quad 5 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

$$7 \text{ м} = \dots \text{ см} \quad 4 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

1. Вставь вместо точек нужные знаки

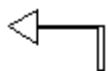
$$25 \dots 25 \quad 17 \dots 7$$

$$0 \dots 10 \quad 80 \dots 18$$

2. Реши задачу:

Из мешка с мукой массой 95 кг сначала взяли 60 кг, а потом еще 5 кг. Сколько килограммов сахара осталось в мешке?

2. Реши задачу по краткой записи:



Смородина – 20 кустов.

Малина - ? на 13 кустов больше, чем

3. Реши выражения:

$$27 - 18 : 3 = 12\text{м} + 16\text{м} =$$

$$40 + 4 \times 5 = 33\text{р.} + 16\text{р.} =$$

$$14 : (28 - 26) = 96\text{см} - 35\text{см} =$$

3. Реши выражения:

$$2 \times 4 = 37\text{р.} - 14\text{р.} =$$

$$20 : 5 = 15\text{см} + 22\text{см} =$$

$$18 + 1 = 24\text{ч} - 3\text{ч} =$$

4. Геометрический материал.

Начерти два пересекающихся отрезка. Длина одного 5см, другого 3см.

4. Геометрический материал.

Начерти две пересекающихся прямые линии.

Контрольная работа за I четверть

I вариант

Содержание контрольной работы

I, II группа

III группа

1. Запиши числа, которые содержат:

4 дес. 5 ед. 7 дес. 0 ед.

1 дес. 8 ед. 4 дес. 6 ед.

1. Вставь нужный знак (>, <, =):

25см ... 34см 74мм ... 47мм

17кг ... 7кг 83р. ... 15р.

2. Реши выражения:

$$66 - 18 : 3 = 43 - 27 = 42 + 39 =$$

$$69 - 2 \times 4 = 25 + 65 = 56 - 16 =$$

2. Реши выражения:

$$24 - 8 : 2 = 28 + 3 =$$

$$10 + 3 \times 6 = 45 - 12 =$$

3. Реши задачу:

На станции разгрузили 18 вагонов с картофелем, а с арбузами на 7 меньше. Сколько всего вагонов разгрузили на станции?

3. Реши задачу:

В саду росло 16 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?

4. Геометрический материал.

Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см.

4. Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 3 см.

II вариант

Содержание контрольной работы

I, II группа

III группа

1. Вставь нужный знак (>, <, =):

$$5 \times 2 \dots 3 \times 2 \quad 17 \times 1 \dots 71 \times 1$$

$$4 \times 2 \dots 2 \times 4 \quad 10 \times 0 \dots 100 \times 0$$

1. Вставь нужный знак (>, <, =):

$$17 \dots 71 \quad 5 \times 2 \dots 2 \times 5$$

$$10 \dots 100 \quad 3 \times 0 \dots 0 \times 3$$

2. Реши выражения:

$$63 + 3 = 35 - 10 =$$

$$46 - (5 \times 3) = 70 - 4 =$$

$$45 + 17 = 14 + (18 : 3) =$$

2. Реши выражения:

$$44 + 2 =$$

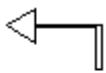
$$13 - 3 =$$

$$20 - 10 =$$

3. Реши задачу:

В классе было 8 парт, а стульев в 2 раза больше. Сколько было стульев в классе?

3. Реши задачу по краткой записи:



Парты – 5 шт.

Стулья - ?, в 2 раза больше

4.Геометрический материал.

Начерти отрезок длиной 5см 8мм.

4.Геометрический материал.

Начерти отрезок длиной 5см.

III вариант

Содержание контрольной работы

I , II группа

III группа

1.Напиши числа на 3 десятка больше данных:

42, 57, 26, 18, 34, 64, 51.

1.Напиши числа на 1 десяток больше данных:

24, 36, 48, 57, 62, 74.

2. Реши задачу:

Дочери 16 лет, мать старше дочери на 20 лет, а сын моложе матери на 18 лет. Сколько лет сыну?

2. Реши задачу:

Дочери 18 лет, мать старше дочери на 20 лет. Сколько лет матери?

3. Реши выражения:

$$7 \text{ мм} + 4 \text{ мм} = 1 \text{ м} - 70 \text{ см} =$$

$$8 \text{ см} + 7 \text{ см} = 1 \text{ см} + 8 \text{ мм} =$$

$$9 \text{ см} + 8 \text{ см} = 1 \text{ дм} - 4 \text{ см} =$$

3. Реши выражения:

$$51 + 11 = 54 + 2 \times 8 =$$

$$78 - 71 = 18 \times 0 + 32 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти окружность радиусом 4см, радиус обозначь.

4. Геометрический материал.

Начерти окружность любого радиуса.

Контрольная работа за II четверть

І вариант
Содержание контрольной работы
І, ІІ группа
ІІІ группа

1. Вставь нужный знак ($>$, $<$, $=$):

$$2 \times 8 \dots 3 \times 4$$

$$12 : 4 \dots 9 : 3$$

$$5 \times 3 \dots 3 \times 4$$

1. Вставь нужный знак ($>$, $<$, $=$):

$$4 \times 2 \dots 12 : 6$$

$$2 \times 7 \dots 3 \times 6$$

2. Реши выражения:

$$40 - 15 : 5 = 36 : (2 + 2) =$$

$$9 : 3 + 97 = 8 \times (11 - 7) =$$

2. Реши выражения:

$$4 \times (2 + 3) =$$

$$12 : (4 + 2) =$$

3. Реши задачу:

В одной канистре было 20 л бензина, а в другой – в 4 раза меньше. Сколько литров бензина в двух канистрах?

3. Реши задачу:

В пакете 2 кг крупы, а в коробке крупы в 5 раз больше. Сколько килограммов крупы в коробке?

4. Геометрический материал.

Начерти замкнутую ломаную линию.

4. Геометрический материал.

Начерти незамкнутую ломаную линию.

ІІ вариант
Содержание контрольной работы
І, ІІ группа

III группа

1. Вставь нужный знак («+» или «-»):

$$30 \dots 12 = 18 \quad 30 \dots 1 = 29$$

$$75 \dots 45 = 30 \quad 25 \dots 35 = 60$$

1. Вставь нужный знак («+» или «-»):

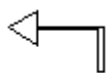
$$0 \dots 66 = 66$$

$$52 \dots 52 = 0$$

2. Реши задачу:

На первой стоянке 35 машин, а на второй в 5 раз меньше. Сколько машин на двух стоянках?

2. Реши задачу по краткой записи:



1 стоянка – 35 машин.

2 стоянка - ? в 5 раз меньше, чем

3. Реши выражения:

$$10 : 5 \times 8 = 14 + 6 : 3 =$$

$$20 : 5 \times 9 = 3 + 15 : 5 =$$

$$5 \times 4 : 2 = 80 - 40 : 5 =$$

3. Реши выражения:

$$10 : 5 =$$

$$20 : 5 =$$

$$5 \times 4 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти острый угол.

4. Геометрический материал.

Начерти прямой угол.

III вариант

Содержание контрольной работы

I, II группа

III группа

1. Вставь пропущенные числа:

$$45 \text{ р.} + \dots = 50 \text{ р.} \quad 35 \text{ р.} - \dots = 20 \text{ р.}$$

$$90 \text{ р.} + \dots = 97 \text{ р.} \dots \text{ р.} - 50 \text{ р.} = 27 \text{ р.}$$

1. **Впиши числа, при которых записи будут верными:**

$$\dots + 3 = 10 \quad \dots - 4 = 5$$

2. Реши задачу:

Собрали 50 кг огурцов. Часть огурцов засолили в 8 банок, по 3 кг в каждую. Сколько килограммов огурцов осталось?

2. Реши задачу:

На одной руке 5 пальцев. Сколько пальцев на двух руках?

3. Реши выражения:

$$10 : 5 \times 8 = 14_{\text{дм}} + 6_{\text{дм}} \times 3 =$$

$$20 : 4 \times 9 = 36_{\text{мм}} - 5_{\text{мм}} : 5 =$$

$$82 - 5 \times 7 = 8_{\text{кг}} + 20_{\text{кг}} : 4 =$$

3. Реши выражения:

$$10 : 5 \times 3 = 56 + 30 : 5 =$$

$$20 : 5 \times 9 = 39 - 40 : 5 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти прямоугольник, одна сторона равна 6 см, а другая — на 3 см короче. Обозначь прямоугольник буквами.

4. Геометрический материал.

Начерти незамкнутую кривую линию.

Контрольные работы за III четверть

I вариант

Содержание контрольной работы

I, II группа

III группа

1. Напиши числа, которые делятся на 6:

..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...

1. **Увеличь числа 2, 4, 6 в 3 раза и запиши: ..., ..., ...**

2. Реши выражения:

$$(46 + 18) : 8 = 24 : 6 \times 4 =$$

$$(47 - 38) : 9 = 45 : 5 \times 7 =$$

$$(63 - 0) : 7 = 72 : 9 \times 6 =$$

1. Реши выражения:

$$(24 - 0) : 8 = 0 : 4 + 15 =$$

$$(45 + 11) : 7 = 10 \times 7 - 47 =$$

2. Реши задачу:

В магазине продали 48 цветных телевизоров, а черно-белых – в 6 раз меньше. Сколько всего телевизоров продали в магазине?

2. Реши задачу:

На участке посадили 7 мешков картофеля, а собрали в 7 раз больше. Сколько мешков картофеля собрали?

3. Геометрический материал.

Начерти прямоугольник внутри круга.

3. Геометрический материал.

Начерти треугольник и внутри него отрезок.

II вариант

Содержание контрольной работы

I, II группа

III группа

1. Реши выражения и вставь нужный знак ($>$, $<$, $=$):

$$2 \times 0 \dots 0 : 2 \quad 4 : 1 \dots 4 \times 1$$

$$3 + 1 \dots 3 \times 1 \quad 1 \times 7 \dots 7 \times 0$$

2. Реши выражения:

$$(16 - 9) \times 10 = (40 - 34) \times 0 =$$

$$7 \times (8 + 0) = 16 - 9 \times 1 =$$

2. Реши выражения:

$$49 : 7 \times 0 =$$

$$16 - 9 \times 1 =$$

3. Реши задачу:

За 5 кусков мыла заплатили 35 рублей, а за 6 тюбиков зубной пасты – 36 рублей. Какова цена одного куска мыла и одного тюбика зубной пасты?

3. Реши задачу:

Тетрадь стоит 2 рубля, а книга в 10 раз дороже. Сколько стоит книга?

4. Геометрический материал.

Начерти квадрат и прямую линию, чтобы они пересекались в одной точке.

4. Геометрический материал.

Начерти треугольник и прямую линию так, чтобы они пересекались в двух точках.

III вариант

Содержание контрольной работы

I, II группа

III группа

1. Составь выражения и реши их:

Первый множитель – число 3, второй множитель – числа 5, 7.

Делимое – числа 30, 28, 12. Делитель – число 3. Найди частное.

1. Реши выражения и вставь нужный знак ($>$, $<$, $=$):

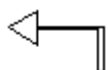
$$1 + 6 \dots 6 : 1 \quad 7 : 1 \dots 7 - 1$$

$$4 : 1 \dots 36 : 9 \quad 10 - 8 \dots 8 \times 10$$

2. Реши задачу:

Мама сварила 39 пельменей. После того, как она положила Гале в тарелку несколько пельменей, в кастрюле осталось 28 штук. Сколько пельменей положила мама Гале?

2. Реши задачу по краткой записи:



Яблоки - 8 кг

Апельсины - ?, в 4 раз больше, чем

3. Реши выражения:

$$10 : 5 \times 8 = 14 + 6 : 3 = 5 \times 4 : 2 =$$

$$20 : 5 \times 9 = 3 + 15 : 5 = 80 - 40 : 5 =$$

3. Реши выражения:

$$10 : 5 = 5 \times 4 =$$

$$20 : 5 = 2 \times 7 =$$

4. Геометрический материал.

Проведи прямую так, чтобы она пересекала квадрат в двух точках. Обозначь точки пересечения буквами.

4. Геометрический материал.

Начерти четырехугольник и прямую, которая пересекает четырехугольник в двух точках А и В.

Контрольные работы за год

Тема: «Повторение»

I вариант

Содержание контрольной работы

I, II группа

III группа

1. Реши выражения и вставь нужный знак ($>$, $<$, $=$):

$$9 \times 0 \dots 0 : 9 \quad 4 : 1 \dots 4 \times 1$$

$$25 + 15 \dots 25 - 16 \quad 7 \times 5 \dots 7 \times 6$$

1. Реши выражения и вставь нужный знак ($>$, $<$, $=$):

$$9 \times 6 \dots 9 \times 2$$

$$6 \times 5 \dots 6 - 5$$

2. Реши выражения:

$$56 : (41 - 34) = 36 + 80 : 8 =$$

$$42 : (6 - 0) = 48 + 5 \times 7 =$$

$$100 - 6 \times 5 = 3 \times (75 - 68) =$$

2. Реши выражения:

$$10 : 5 \times 8 =$$

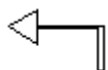
$$14 + 6 : 3 =$$

$$66 - 7 \times 6 =$$

3. Реши задачу:

Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?

3. Реши задачу по краткой записи:



Больших – 12 кукол

Маленьких – ?, в 3 раза меньше, чем

4. Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 3 см 5 мм. Начерти отрезок внутри квадрата.

4.Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 5см, и отрезок вне этого квадрата.

II вариант

Содержание контрольной работы

I, II группа

III группа

1. Вставь пропущенные четные числа:

30, ..., ..., 36, ..., ..., 42, ..., ..., 48, ..., 52.

1. Вставь пропущенные числа:

40, ..., 42, ..., ..., 45, ..., ..., 48, ..., 50.

2. Реши задачу:

Куст смородины стоит 10 рублей. Купили несколько кустов и заплатили 70 рублей. Сколько кустов смородины купили?

2. Реши задачу:

Рыбак наловил 8 окуней и продал за 56 рублей. Сколько стоит один окунь?

3. Реши выражения:

$$65 + 8 \times 0 = 56 : (41 - 34) =$$

$$4 \times 4 : 2 = 90 - (13 + 17) =$$

$$64 : 8 \times 9 = 32 + (48 - 18) =$$

3. Реши выражения:

$$39 + 41 = 64 + 18 : 9 =$$

$$83 - (37 - 27) = 6 \times 3 : 9 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 4 см. вычисли сумму длин всех сторон квадрата.

4. Геометрический материал.

Начерти окружность и прямую линию вне этой окружности.

III вариант

Содержание контрольной работы

I, II группа

III группа

1. **Увеличь** число 6 в 2, 4, 6, 8 раз.

Уменьши в 8 раз числа: 8, 72, 64, 48.

1. **Найди неизвестный множитель:**

$$\dots \times 4 = 20 \quad 3 \times \dots = 12$$

$$\dots \times 5 = 45 \quad 6 \times \dots = 36$$

2. Реши задачу:

У причала стояло 8 катеров, а лодок в 9 раз больше. После того, как несколько лодок уплыло, у причала осталось 46 лодок. Сколько лодок уплыло?

2. Реши задачу:

Для засола в каждую банку положили по 8 огурцов. Сколько огурцов положат в пять банок?

3. Реши выражения с остатком:

$$30 : 7 = 20 : 6 = 37 : 7 =$$

$$23 : 3 = 42 : 4 = 28 : 5 =$$

3. Решить выражения с остатком:

$$15 : 7 = 19 : 2 =$$

$$60 : 7 = 17 : 4 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти 2 пересекающиеся прямые и 2 пересекающихся отрезка. Отметь точки пересечения буквами.

4. Геометрический материал.

Начерти прямоугольник с основанием 5 см и боковой стороной 3 см.