

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Ректор РАНХиГС

_____ В.А. Мау

«___» _____ 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом РАНХиГС

Протокол от «___» _____ 2020 г. № _____

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Проектирование цифровой трансформации школы»

Москва, 2020

Разработчики

к.т.н., доцент, директор центра
проектного и цифрового развития
образования ИОН РАНХиГС

_____ П.Д. Рабинович

заместитель директора центра
проектного и цифрового развития
образования ИОН РАНХиГС

_____ К.Е. Заведенский

Директор ГБОУ Школа № 2103
г. Москва

_____ Н.П. Ильина

к.пед.н., Директор ГБОУ Школа
№ 1329

_____ В.Ф. Бурмакина

к.т.н., заместитель директора
МОУ СОШ №29 г. Подольск

_____ И.С. Царьков

младший научный сотрудник
центра проектного и цифрового
развития образования ИОН
РАНХиГС

_____ М.Э. Кушнир

директор проектов ПАО
«Сбербанк»

_____ А.В. Ожаровский

Академический руководитель:

к.т.н., доцент, директор центра
проектного и цифрового развития
образования ИОН РАНХиГС

_____ П.Д. Рабинович

Исполнительный руководитель:

к.э.н., директор Центра
интенсивной подготовки и
профессиональной ориентации
РАНХиГС

_____ К.А. Пушкарева

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Института отраслевого менеджмента «__» _____ 2020 г., протокол № ____.

1. Общая характеристика программы повышения квалификации

1.1. Цель и задачи реализации

Целью Программы является проектирование цифровой трансформации образовательных организаций участников на основе полученных знаний во время предыдущих трех программ.

Задачи Программы:

- спроектировать модель персонального образования в образовательной организации;
- спроектировать (адаптировать) модель цифровой трансформации образовательной организации;
- спроектировать / адаптировать модель цифровой образовательной среды;
- сформировать организационный проект цифровой трансформации образовательной организации.

Для участников, освоивших содержание программ «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», «Цифровые технологии для трансформации школы» и «Модель управления развитием школы» Программа позволяет в ходе очных проектно-аналитических сессий осуществить сборку замыслов (сформированных на первой программе), цифровых инструментов (отобранных на второй программе) и модели управления (разработанной на третьей программе).

1.2. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»
3. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)).
4. Паспорт национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
5. Приказ Минобрнауки России №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12 сентября 2013 г.
6. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2014 N 1567 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата)"
7. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 N 322 (ред. от 13.07.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры)"
8. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
9. Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226). «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
11. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3).
12. Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», утвержденный президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности (протокол от 28.05.2019 № 9).
13. Приказ РАНХиГС от 23 октября 2015 года №01-5567 «Об утверждении Положения о порядке обучения по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении и Положения о применении в РАНХиГС электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
14. «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).
15. Приказ РАНХиГС «Об утверждении Положения о дополнительных профессиональных программах (повышения квалификации и профессиональной переподготовки)» №01-4285 от 17.07. 2017 г.
16. Приказ РАНХиГС «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию» №02-461 от 19 апреля 2019 года
17. ГОСТ Р ИСО 21504-2016 Управление проектами, программами и портфелем проектов. Руководство по управлению портфелем проектов;
18. Распоряжение Министерства экономического развития России № 26Р-АУ от 14.04.2014 «Об утверждении Методических рекомендаций по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти»;
19. Нормативные документы, определяющие требования к выпускнику программы:
 - ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (утв. Приказом Росстандарта от 31.01.2014 N 14-ст) (ред. от 07.10.2016),
 - Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
 - Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

1.3. Планируемые результаты освоения

Таблица 1

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПСК и ПК
Организационно-управленческая деятельность	ПК 1. Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями
	ПК 2. Способность разрабатывать программы организационного развития и

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПСК и ПК
	изменений и обеспечивать их реализацию
	ПК 6. Способность участвовать в управлении проектом внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений
Исследовательская деятельность	ПК 11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Педагогическая деятельность	ПК 2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	ПК 5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Проектная деятельность	ПК 9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
	ПК 10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1.4. Категория слушателей

Программа предназначена для руководителей образовательных организаций общего образования субъектов Российской Федерации (директора и заместители директора) муниципального и регионального уровня, а также представителей кадрового управленческого резерва, сотрудников образовательных организаций, претендующих на руководящие должности и участвующих в стратегическом развитии организации.

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.5. Форма обучения и срок освоения

Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость 36 академических часов, в том числе 1 час на итоговую аттестацию.

1.6. Период обучения и режим занятий

Освоение программы предусматривается в период трех месяцев.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Период обучения - 4 дня			
1 день	2 день	3 день	4 день
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ, ИА

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений:

УЗ-учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

Таблица 3

Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час				Промежуточная аттестация	Код компетенции
		Всего	Лекции	Практические занятия	Проектные задания		
Введение	1	1	1	0	0	-	ПК 1
Модель школы персонального образования	11	11	1	0	10	-	ПК 2
Цифровая трансформация школы	11	11	1	0	10	-	ПК 5
Цифровая образовательная среда	11	11	1	0	10	-	ПК 6
Заключение	1	1	1	0	0	-	ПК 9
Итоговая аттестация	1	1	1			Защита проекта	
Всего:	36	36	23	9,7	13,3		ПК 10 ПК 11

2.3. Рабочие программы дисциплин

Планируемые результаты освоения программы

Таблица 4

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПСК и ПК	Знания	Умения	Практический опыт
Организационно-управленческая деятельность	ПК 1. Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	групповой динамики, социальной организации групп, управления жизненным циклом группы	управлять проектными группами, преобразовывать группы в команды	проектирование инициатив по трансформации школы
	ПК 2. Способность разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	управления проектом: жизненных циклов, этапов, инструментов	организовывать разработку и/или участвовать в разработке проектов развития	проектирование инициатив по трансформации школы
	ПК 6. Способность участвовать в управлении проектом внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	инноваций в образовании: типов, видов, характеристик, организационных и продуктовых инноваций в образовании	участвовать в управлении инновационным проектом в образовании	проектирование инициатив по трансформации школы
Исследовательская деятельность	ПК 11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	методов анализа и структурирования информации, средств и техник аналитической деятельности	способность выявлять общие закономерности в ситуации, применять техники анализа ситуации и объекта деятельности и структурировать информацию	анализ глобальной ситуации, анализ региональной ситуации, анализ ситуации образовательной организации
Педагогическая деятельность	ПК 2. Способность использовать современные	методов обучения, методов измерения и оценки	использовать современные образовательные технологии	Разбор и решение модельных типовых ситуаций, симуляция реальных ситуаций

	методы и технологии обучения и диагностики	образовательного результата	для повышения образовательного результата в процессе обучения и образования	
	ПК 5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ситуаций рынка труда и профессий, техник самоопределения и осуществления выбора	использовать техники сопровождения при принятии субъектом решения	Разбор и решение модельных типовых ситуаций, симуляция реальных ситуаций
Проектная деятельность	ПК 9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	индивидуальной образовательной траектории: методов, инструментов, среды	использовать техники сопровождения при организации и прохождении индивидуального образовательного маршрута	Разбор и решение модельных типовых ситуаций, симуляция реальных ситуаций
	ПК 10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	самоопределения и его механизмов. Профессиональной навигации.	использовать техники самоопределения, рефлексии для построения траектории развития, выявления и устранения дефицитов в имеющихся средствах деятельности	разбор и решение модельных типовых ситуаций, симуляция реальных ситуаций

Тематики программы		Объем программы, часы			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Проект
Введение	О проекте	0,1	0,2	0	0
	О программе 4	0,1	0,1	0	0
	Установка на проектную работу программы	0,3	0,2	0	0
1. Модель школы персонального образования	- базовые принципы, ценности и процессы - контексты проектирования: локальные тенденции (Государственные и региональные приоритеты, национальные и приоритетные проекты России и региона, стратегия развития образовательной организации) - ситуация в современном образовании: тенденции в средствах и образовательных технологиях	11	1	0	10
2. Цифровая трансформация школы	- цифровая трансформация базовых процессов организации, - трансформация содержания образования, управления, коммуникаций. - целевая модель школы: принципы, функции, процессы, форматы и технологии, позиции. - подходящие образовательные концепции и теории. - новые позиции/роли и протоколы коммуникации в образовании.	11	1	0	10
3. Цифровая образовательная среда	- цифровая образовательная среда школы - проектирование инфраструктуры цифровой образовательной среды - требования к кадровому обеспечению и компетенциям для цифровой трансформации	11	1	0	10
Заключение	Выводы по программе	1	1	0	0
	Итоговая аттестация	1	0	0	1

3. Организационно-педагогическое обеспечение

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы происходит в заочной форме с использованием платформенного решения (информационной системы) для программ дополнительного профессионального образования. Методологически, методически и организационно программа обеспечивается деятельностью коллектива научно-педагогических кадров, экспертов и спикеров, соответствующих нижеперечисленным требованиям к их квалификации:

- опыт работы в сфере образования и (или) бизнеса и (или) государственной службы – не менее 3 лет;
- опыт выступления в качестве эксперта и (или) спикера, и (или) модератора на конференциях/ образовательных программах;
- опыт работы на управленческой позиции в организациях или органах власти – не менее 2 лет;
- опыт участия или управления аналогичными проектами, в том числе: разработка концепций, стратегий и программ развития – не менее 2 лет;
- наличие профессионального опыта и компетенций, подтвержденного публикациями или выступлениями на семинарах и конференциях.

Ниже приведен базовый коллектив научно-педагогических кадров, экспертов и спикеров. В ходе реализации программы могут привлекаться дополнительные кадры для представления отдельных (конкретных) ее элементов.

Таблица 6

Ф.И.О. преподавателя	Наименование образовательной организации, которую окончил, направление (специальность) и квалификация по диплому	Основное/дополнительное ¹ место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профессиональной деятельности или дополнительная квалификация	Стаж научно-педагогической работы		Наименование читаемой дисциплины (модуля), практики/стажировки (при наличии) по данной программе
				Всего	В том числе по читаемой дисциплине (модулю)	
Заведенский Кирилл Евгеньевич	Российский университет дружбы народов, «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», квалификация «Инженер-эколог»	Заместитель директора Центра проектного и цифрового развития образования ИОН РАНХиГС	5	3	2	Цифровая образовательная среда
Кушнир Михаил Эдуардович	МГУ им. М.В.Ломоносова,	Институт общественных	37	27	27	Цифровая трансформация

¹Основное место работы - штатный, внутренний совместитель;
Дополнительное место работы - внешний совместитель, почасовая оплата труда.

	Прикладная математика, математик	наук РАНХиГС: младший научный сотрудник центра проектного и цифрового развития образования				школы
Ожаровский Александр Вячеславович	МИФИ (Национальный исследовательский ядерный университет). Специальность - ядерная физика. Квалификация - инженер-физик	ПАО "Сбербанк", директор проектов, центр подготовки руководителей цифровой трансформации ВШГУ РАНХиГС, руководитель группы (по совместительству) РМР 2006, РМЕ 2010, РМЕР 2011	20	10	5	Цифровая трансформация школы
Рабинович Павел Давидович	Московский государственный индустриальный университет, автоматизация технологических процессов и производств, инженер-электромеханик. Московский государственный областной университет, учитель-информатики (переподготовка)	Институт общественных наук РАНХиГС: директор центра проектного и цифрового развития образования; внутренний совместитель - заместитель директора Школы антропологии будущего; к.т.н., доцент, лауреат премии Правительства России в области образования; ICP-APM, KMP I, ICP-ATF, ICP	26	23	16	Введение Модель школы персонального образования

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Для изучения предусмотренных программой учебно-методических материалов и выполнения самостоятельной работы необходимо наличие ноутбука (планшета), устойчивый доступ к сети Интернет с пропускной способностью не менее 10 Мбит/с, лицензионные системные программы для работы с документами и подготовки презентаций (Microsoft Office или функциональный эквивалент), поиска в интернете (браузер), работы с электронной почтой, воспроизводства мультимедиа информации (фото, видео, аудио).

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Информирование участников программы осуществляется посредством электронной почты, а также размещения информационных материалов на специализированном интернет-ресурсе (цифровой образовательной платформе) реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации по цифровой трансформации.

Учебно-методическое обеспечение участников программы осуществляется посредством учебно-методических материалов, комплекта дополнительных материалов, а также реестра рекомендованной литературы и информационных источников, размещаемых на специализированном интернет-ресурсе (цифровой образовательной платформе) реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации по цифровой трансформации.

Участникам программы обеспечивается персональный доступ к специализированному интернет-ресурсу (цифровой образовательной платформе) реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации по цифровой трансформации в течении программы и шести месяцев после ее завершения.

В Программе предусмотрен теоретический блок (видео-аннотация и содержательная презентация), блок практических заданий (задания по освоению теоретической информации и изучению цифрового инструментария), блок проектных заданий (работа над проектом трансформации своей школы), а также обширный блок материала для самостоятельного изучения (видеолекции, списки дополнительной литературы, дополнительные текстовые материалы, ссылки на дополнительные онлайн курсы и проекты и пр.). При этом предусматривается возможность выбора участниками уровня погружения в Программу, а также наиболее удобного формата изучения материала (текст, аудио, видео). Соответственно время прохождения Программы у каждого участника будет индивидуальным, минимально необходимое время для освоения предлагаемого содержания Программы, соответствует объему, указанному в таблице 5. При этом Программа является динамической и предусматривает возможность изменения в процессе реализации в соответствии с базовыми принципами цифровой трансформации, гибкого проектного управления, а также обратной связи от участников.

Перечень информационных источников является динамически формируемым и размещается содержаться непосредственно на специализированном интернет-ресурсе (цифровой образовательной платформе) в рамках предлагаемы к изучению тематических разделов.

Ниже приводится базовый перечень информационных источников.

1. Global Education Leaders' Partnership Moscow Образование для сложного мира: зачем, чему и как. Москва, 2017
2. Доклад «Двенадцать решений для нового образования», Центр стратегических разработок и НИУ ВШЭ

3. Д. Конанчук, А. Волков, «Эпоха гринфилда в образовании», МШУ Сколково
4. Schools at the Crossroads of Innovation in Cities and Regions OECD, 2017.
5. Бутенко В., Полунин К. Россия 2025: от кадров к талантам. Москва, 2017.
6. Лошкарева Е. [и др.]. Global Education Future, Future Skills, WorldSkills Russia. Навыки будущего: что нужно знать и уметь в новом сложном мире. Москва, 2017.
7. Доклад «В ожидании «девятого вала: компетенции и модели образования для 21 века», Павел Лукша
8. Б. Барке, В. Бутенко, Доклад BCG «Россия онлайн: четыре приоритета для прорыва в цифровой экономике»
9. Щедровицкий Г. П. Путеводитель по основным понятиям и схемам методологии Организации, Руководства и Управления / Г.П. Щедровицкий, Москва: Дело, 2004. 197 с.
10. Постоленко И. Г. «Разработка методологии перехода от стратегической работы к организации проектной деятельности в системе подготовки управленческих кадров государственной службы»
11. Павел Лукша. «Образовательные инновации или зачем нам нужно менять образование»
[https://www.vneshtorg.biz/index.php?option=com_k2&view=item&id=1875:pavel-]
12. Мартин Форд «Роботы наступают. Развитие технологий и будущее без работы»
13. Портал «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/ru/>
14. Лукша П. О., Кубиста Д., Ласло А., Попович М., Ниненко И. Образование для сложного общества («Образовательные экосистемы для общественной трансформации», доклад Global Education Futures и «Образование для сложного мира: зачем, чему и как», сборник тезисов форума Global Education Leaders' Partnership Moscow) — М.: Российский учебник, 2018.
15. Высшая школа экономики «Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра» Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования // овременная аналитика образования. 2018. (№ 2(19)).
16. Бурков В. Н., Коргин Н.А., Новиков Д. А. Введение в теорию управления организационными системами / Под ред. чл.-корр. РАН Д.А. Новикова. — М.: Либроком, 2009 — 264 с.
17. А.Ю.Уваров «На пути к цифровой трансформации школы». Москва 2018
18. Э. Рис «Бизнес с нуля. Метод Lean Startup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели»
19. А. Остервальдер, И. Пинье, «Разработка ценностных предложений. Как создавать товары и услуги, которые захотят купить потребители»
20. Жанна Лидтка и Тим Огилви. Дизайн-мышление для менеджеров. Думай, как дизайнер
21. Тим Браун. Дизайн-мышление в бизнесе
22. А. Прохоров «Цифровая трансформация. Анализ, тренды, мировой опыт»
23. Образование 20.35. Человек / АСИ. — Екатеринбург: Издательские решения, 2017.
[http://ncrao.rsvpu.ru/sites/default/files/library/obrazovanie_20.35._chelovek.pdf]
24. Сможем ли мы полезно «оцифровать» школу? [<http://www.ug.ru/article/1073>]
25. НИУ ВШЭ «Трудности и перспективы цифровой трансформации образования»
26. Свод знаний по управлению проектами (PMBoK),
27. Agile Manifesto
28. Деминг, Эдаврде. 1993. "Новая экономика для промышленности, правительства, образования", второе издание.
29. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе / У.Х. Килпатрик, Ленинград: Брокгауз-Ефрон, 1925.
30. Л.А. Евстратова, Н.В. Исаева, О.В. Левшукова, доклад «Проектное обучение. Практики внедрения в университетах».

3.4. Проектная работа

Программа носит деятельностный практический характер, для достижения заявленных целей и задач предусматривается выделенный блоком проектной работы. Участники выполняют набор проектных заданий (в соответствии с методологией проектирования), результаты которых могут быть использованы участниками на разных этапах цифровой трансформации своих школ, а выполнение всех проектных модулей – сформировать и запустить комплексный проект цифровой трансформации (при проявлении соответствующей мотивации и глубины погружения).

Если участник принимает участия в других программах, разработанных и реализуемых в соответствии с договором от 20 января 2020 года № РКОП0120, проектные задания каждой программы суммарно представляют собой законченный, самоценный продукт. При этом продукты разных программ в случае их последовательной разработки – объединяются и приносят дополнительный эффект.

Проектные задания Программы построены так, что для их выполнения участникам-руководителям школ будет необходимо вовлечь других участников образовательного процесса, а также опираться на представленные в Программе теоретические материалы. Это обеспечит практическое использования материалов и результатов Программы с первых дней участия в ней руководителей школ.

4. Оценка качества освоения программы повышения квалификации

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрации и защиты разработанных проектных инициатив/ проектов цифровой трансформации образовательных организаций. На защиту будут приглашены представители Заказчика, органов управления образованием субъектов России, педагогическая общественность и другие заинтересованные стороны.

Оценка разработанных участниками программы проектных инициатив будет производиться по следующим направлениям (разделам):

- анализ ситуации,
- актуальность и степень детализации обозначенной проблемы,
- амбициозность проектной инициативы,
- реалистичность проектной инициативы,
- проработанность проектной инициативы,
- старт реализации проектной инициативы.

Критерии оценки проектных инициатив для итоговой аттестации

Таблица 1

Критерий	Балл
Анализ ситуации	1 – 8
Актуальность и степень детализации обозначенной проблемы	1 – 6
Амбициозность проектной инициативы	1 – 5
Реалистичность проектной инициативы	1 – 5
Проработанность проектной инициативы	1 – 8
Старт реализации проектной инициативы	1 – 3
Максимальный балл	35

Бально-рейтинговая система оценки результатов освоения программы слушателями на итоговой аттестации в форме демонстрации проектных инициатив

Таблица 2

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
1	2	3
60 – 100	«зачтено»	22-36 баллов
0 – 59	«не зачтено»	0-21 баллов

Положительное решение о возможности выдачи документов об успешном освоении программы принимается на основании при получении суммарно не менее 22 из 36 возможных. По сумме набранных баллов формируется рейтинг участников программы.