

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №15»
г. Салавата

Борисова И.А.

Приказ от 29.08.2023 № 301

Рабочая программа
учебного предмета
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
уровень образования: основное общее образование
срок освоения: 2 года

Составители:
Ахтямова А.Б.
Багаутдинова З.А.
Даминова Г.Р.,
учителя

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ШМО учителей
истории, географии и предметов
национально-регионального
компонента
от «28» августа 2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/А.В.Васюткина/
«28» августа 2023г.

Салават
2023

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена для учащихся 5-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО, на основании ООП ООО МБОУ «СОШ №15» г.Салавата.

Программа разработана в соответствии с концепцией и примерной рабочей программой по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5-9 классы/ М.А. Бикмеев. – Уфа: ИРО РБ, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Азнагулов Р.Г., Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. Родной Башкортостан. Учебное пособие для 5-9 кл. Издание – Уфа: Китап.
- Бикбулатов Н.В., Юсупов Р.М., Шитова С.Н., Фаттыхова Ф.Ф. Башкиры: этническая история и традиционная культура. Уфа: Башкирская энциклопедия, 2002.
- Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Методическое пособие для учителя. – М.:ВЕНТАНА-ГРАФ. 2015.
- Иванов В.А., Обыденнова Г.Т. Древние живописцы Урала. – Уфа: Китап, 2012.

Рабочая программа реализуется из расчёта 1 час в неделю в 5-9-х классах.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Личностные результаты.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

— жанровое богатство и своеобразие башкирского фольклора (некоторые верования и обряды, пословицы, загадки, сказки, легенды и предания, песни, особенно связанные с историей народа, байты, крупные эпические сказания, народные музыкальные инструменты) в сочетании с фольклором местного населения, творчество крупных сказителей-сэсэнов;

— основные произведения крупных представителей башкирской литературы, народных писателей и поэтов, иметь общее представление об основных этапах развития башкирской литературы.

Учащиеся должны быть знакомы с творчеством некоторых писателей и поэтов, родившихся в Башкортостане, но живущих в других республиках, быть осведомленными о русско-башкирских литературных связях:

— об основных видах (вышивка, ткачество, художественная обработка дерева, металла, кожи и т.д.) декоративно-прикладного искусства и сферах его применения (украшения жилища, народный костюм, убранство коня, узорные ткани и т.д.), о связи (общие моменты и различия) декоративно-прикладного искусства башкир с аналогичным творчеством других народов, о творческой деятельности ведущих художников, скульпторов РБ;

— знать творчество ведущих композиторов РБ, иметь представление об основных жанрах музыкального искусства (песни, вокальные, хоровые, инструментальные произведения, симфония, балет, опера и др.), знать

ведущих исполнителей как народного, так и профессионального искусства (кураистов, певцов, скрипачей, дирижеров и т.д.);

— знать краткую историю профессиональных театров РБ, творчество ведущих исполнителей оперы и балета; знать природу, разнообразие народных танцевальных традиций, творческий путь Башкирского государственного ансамбля народного танца им. Ф. Гаскарова, выдающихся мастеров народного танца и их наиболее известные танцы.

Требования к результатам обучения и освоению содержания.

5 класс. Личностные результаты:

- 1) обучающиеся по завершению учёбы должны осознать своей идентичности как гражданина России, жителя Башкортостана, члена семьи, принадлежности к этнической группе;
- 2) освоить гуманистические традиции и ценности современного общества;
- 3) уметь осмыслить социально-нравственный опыт, предшествующих поколений;
- 4) быть готовым к ответственному поведению в современном обществе и уметь определять свои позиции;
- 5) понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов, быть толерантным.

Предметные результаты:

- 1) овладеть целостными представлениями об историческом пути народов Башкортостана, России и человечества в целом;
- 2) быть способными применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности событий, явлений и процессов прошлого и современности;
- 3) уметь изучать и систематизировать информацию из источников;
- 4) расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности людей и народов;
- 5) быть готовым применять исторические знания для выявления и сохранения историко-культурного наследия Башкортостана, России и мира в целом.

Метапредметными результатами изучения предмета «ОДНКНР» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

6 класс. Личностные результаты:

- 1) обучающиеся по завершению учёбы должны осознать своей идентичности как гражданина России, жителя Башкортостана, члена семьи, принадлежности к этнической группе;
- 2) освоить гуманистические традиции и ценности современного общества;
- 3) уметь осмыслить социально-нравственный опыт, предшествующих поколений;

- 4) быть готовым к ответственному поведению в современном обществе и уметь определять свои позиции;
- 5) понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов, быть толерантным.

Предметные результаты:

- 1) овладеть целостными представлениями об историческом пути народов Башкортостана, России и человечества в целом;
- 2) быть способными применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности событий, явлений и процессов прошлого и современности;
- 3) уметь изучать и систематизировать информацию из источников;
- 4) расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности людей и народов;
- 5) быть готовым применять исторические знания для выявления и сохранения историко-культурного наследия Башкортостана, России и мира в целом.

Учащиеся должны знать историческую хронологию, знать исторические факты, уметь реконструировать прошлое, научиться работать с версиями и оценками.

Метапредметные результаты:

- 1) обучающиеся должны быть способными сознательно организовать и регулировать свою деятельность;
- 2) владеть умениями работать с учебной и другой информацией, использовать современные источники информации;
- 3) быть способными решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- 4) быть готовыми к сотрудничеству.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
 - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
 - различать культовые сооружения разных религий;
 - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.
- Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
 - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.
- Информационные:

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

7 класс. Личностные результаты:

- 1) обучающиеся по завершению учёбы должны осознать своей идентичности как гражданина России, жителя Башкортостана, члена семьи, принадлежности к этнической группе;
- 2) освоить гуманистические традиции и ценности современного общества;
- 3) уметь осмыслить социально-нравственный опыт, предшествующих поколений;
- 4) быть готовым к ответственному поведению в современном обществе и уметь определять свои позиции;
- 5) понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов, быть толерантным.

Предметные результаты:

- 1) овладеть целостными представлениями об историческом пути народов Башкортостана, России и человечества в целом;
- 2) быть способными применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности событий, явлений и процессов прошлого и современности;
- 3) уметь изучать и систематизировать информацию из источников;
- 4) расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности людей и народов;
- 5) быть готовым применять исторические знания для выявления и сохранения историко-культурного наследия Башкортостана, России и мира в целом. Учащиеся должны знать историческую хронологию, знать исторические факты, уметь реконструировать прошлое, научиться работать с версиями и оценками.

Метапредметные результаты:

- 1) обучающиеся должны быть способными сознательно организовать и регулировать свою деятельность;
- 2) владеть умениями работать с учебной и другой информацией, использовать современные источники информации;
- 3) быть способными решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- 4) быть готовыми к сотрудничеству.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. Коммуникативные:
- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. Информационные:
- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

8 класс. Личностные результаты:

- 1) обучающиеся по завершению учёбы должны осознать своей идентичности как гражданина России, жителя Башкортостана, члена семьи, принадлежности к этнической группе;
- 2) освоить гуманистические традиции и ценности современного общества;
- 3) уметь осмыслить социально-нравственный опыт, предшествующих поколений;
- 4) быть готовым к ответственному поведению в современном обществе и уметь определять свои позиции;
- 5) понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов, быть толерантным.

Предметные результаты:

- 1) овладеть целостными представлениями об историческом пути народов Башкортостана, России и человечества в целом;
- 2) быть способными применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности событий, явлений и процессов прошлого и современности;
- 3) уметь изучать и систематизировать информацию из источников;
- 4) расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности людей и народов;
- 5) быть готовым применять исторические знания для выявления и сохранения историко-культурного наследия Башкортостана, России и мира в целом.

Учащиеся должны знать историческую хронологию, знать исторические факты, уметь реконструировать прошлое, научиться работать с версиями и оценками.

Метапредметные результаты:

- 1) обучающиеся должны быть способными сознательно организовать и регулировать свою деятельность;
- 2) владеть умениями работать с учебной и другой информацией, использовать современные источники информации;
- 3) быть способными решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- 4) быть готовыми к сотрудничеству. Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. Коммуникативные:
- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. Информационные:
- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

9 класс. Личностные результаты:

- 1) обучающиеся по завершению учёбы должны осознать своей идентичности как гражданина России, жителя Башкортостана, члена семьи, принадлежности к этнической группе;
- 2) освоить гуманистические традиции и ценности современного общества;
- 3) уметь осмыслить социально-нравственный опыт, предшествующих поколений;
- 4) быть готовым к ответственному поведению в современном обществе и уметь определять свои позиции;
- 5) понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов, быть толерантным.

Предметные результаты:

- 1) овладеть целостными представлениями об историческом пути народов Башкортостана, России и человечества в целом;
- 2) быть способными применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности событий, явлений и процессов прошлого и современности;
- 3) уметь изучать и систематизировать информацию из источников;
- 4) расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности людей и народов;

5) быть готовым применять исторические знания для выявления и сохранения историко-культурного наследия Башкортостана, России и мира в целом. Учащиеся должны знать историческую хронологию, знать исторические факты, уметь реконструировать прошлое, научиться работать с версиями и оценками.

Метапредметные результаты:

- 1) обучающиеся должны быть способными сознательно организовать и регулировать свою деятельность;
- 2) владеть умениями работать с учебной и другой информацией, использовать современные источники информации;
- 3) быть способными решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- 4) быть готовыми к сотрудничеству. Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.). Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя. · Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. · Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей. · Использовать информацию,

полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Требования к уровню усвоения предмета.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

III. Содержание учебного предмета.

Первый год обучения.

В мире культуры.

Введение. Что такое культура? Культура как определение уровня развития общества, типы и формы организации жизни и деятельности людей. Человек – творец и носитель культуры. Человек как творец. Его умственная и практическая деятельность. Его предназначение и смысл жизни. Он как носитель культурных ценностей России. Величие многонациональной культуры России. Культура России как достижение многих народов в основе её дружбы, увлечения друг другом. Культура народов Башкортостана. Башкортостан как многонациональная и многоконфессиональная республика – составная часть России. Численность населения. Национальный состав. Сущность и содержание духовной и материальной культуры, её значение для общества и людей.

Нравственные ценности народов Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Семья – хранитель духовных ценностей. Семья – первая «школа», где ребёнок получает уроки нравственности. Отражение в фольклоре разных народов семейных ценностей. Роль отца и матери в семье. Изучение и значение родословной, шежере как традиции народов Башкортостана. Знание истории своей семьи, её обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям. Сохранение историко культурного и духовного наследия. Как составить родословную своей семьи. Ознакомление с различными формами и способами составления родословной. Составление родословной своей семьи. Бережное отношение к природе. 1 Картина мира в сознании людей, представителей разных народов. Взаимоотношение человека и природы. Отражение сил природы в фольклоре народов России и Башкортостана. Жизнь ратными подвигами полна. 1 Героические

страницы нашей страны и республики. Подъём патриотических чувств у россиян в эпоху освободительных войн. Люди труда. В труде – красота человека. Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение труда в фольклоре народов России и Башкортостана. Вклад народов Башкортостана в развитие культуры общества. Основные нравственные ценности народов России и Башкортостана, о многовековой дружбе русского, башкирского и других народов.

Как сохранить духовные ценности в обществе?

Что такое духовные традиции народов. Духовная культура народов России. Учёные, деятели литературы и искусства России в разные исторические эпохи. Роль и место России в мире. Её вклад в развитие мировой духовной культуры. Культурные и религиозные традиции народов России. Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения. Многонациональный народ Республики Башкортостан и его культурные и религиозные традиции. Роль религии в развитии культуры народов Башкортостана. Влияние религии на образование, культуру народов. Религиозные праздники, культовые сооружения в Башкортостане. Вклад жителей Башкортостана в развитие культурных ценностей. Художники. Музыканты. Композиторы. Скульпторы. Культурное наследие Башкортостана. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие науки, культуры и искусства Республики Башкортостана. Роль религии в развитии культуры. Роль религии в развитии культуры народов. Взаимовлияние религиозных культур. Религиозные праздники, культовые сооружения Республики Башкортостан. Культура христианства, ислама, буддизма и иудаизма. Традиционные религии, их роль и место в обществе. Влияние на духовный мир людей.

Как сохранить духовные ценности в обществе?

Забота государства о духовной культуре и ее развитии. Забота государства о сохранении историко-культурного наследия. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление и сохранение памятников культуры на территории России. Театры, музеи и другие учреждения и их роль в сохранении духовной культуры. Известные театры, музеи и другие культурные учреждения России. Музеи Москвы и Санкт Петербурга. Театры России и духовное значение. Памятники духовной культуры России. «Слово о полку Игореве», «Троица» как историко-культурные памятники. Как и где хранятся культурные памятники. «Золотое кольцо»

России как своеобразный памятник. Памятники духовной культуры Башкортостана. Эпос «Урал-батыр». Мавзолеи Башкортостана. Театры, музеи и другие культурные учреждения Башкортостана. Долг каждого человека – сохранение культурного наследия своей страны и малой Родины. Культурное наследие моей малой Родины. Вклад населения района, города, села, моей семьи в дело сохранения культурного наследия. Хранить память предков. Что значит хранить память предков. Память народа как исток нравственности. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно нравственная ценность.

Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, нравственные качества личности – составляющие его духовный мир. Культура поведения современного человека. Культура поведения человека. Что значит быть порядочным. Милосердие и сострадание. Что такое правила хорошего тона. Этикет. Что такое этикет? Правила хорошего тона. Правила поведения в школе, музее, театре, транспорте. Твоя культура поведения. Режим дня школьника. Моя культура поведения. Мои взаимоотношения с близкими людьми и друзьями. Что такое совесть? Ответственность человека перед родителями, семьей, обществом, государством. Совесть. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Что значит быть ответственным перед семьей, родным краем, малой Родиной и страной.

Второй год обучения.

Духовный мир древних жителей нашей страны.

Первобытный человек – каким он был? Как он отражал время, пространство и движение? Первобытный человек, его отношение к времени, пространству и движению. Основные занятия, интересы, стремления первобытного человека. Как относился первобытный человек к самому себе? Наличие собственного «Я» у первобытного человека. Он был общественным, принадлежал роду. Первобытный человек не стремился приобретения имущества, не представлял вне коллектива. Для него жизнь и сон имели одинаковое значение. Внутренний мир первобытного человека, его духовность. Переживание первобытного человека, его духовный облик. Культура и верования первобытного человека. Восточные славяне в древности и виды их деятельности. Культура земледелия, скотоводства, охоты, рыболовства и собирательства. Расселение восточных славян, соседи, общественный строй. Основные виды деятельности кие древних славян. Жители нашего края в древности. Их занятия, взаимоотношения и стремления. Люди каменного, бронзового и железного веков. Динамика их роста, развитие внутреннего мира,

духовности. Памятники первобытности и их значение для понимания духовного мира первобытных людей. Исторический след первобытных памятников, значение для человечества. Особенности развития внутреннего мира и духовности. Андроновская и сарматская культуры на территории нашего края, их сущность и особенности. Формирование крупнейших племенных союзов на Южном Урале. Характерные особенности каждой культуры (памятники, городища, захоронения и классовые преобразования). Ананьевская и пьяноборская культуры. Жизнь и быт кушнаренковских и бахмутинских племен – предков башкир. Отличительные особенности культур в происхождении и территории расселения племен. Представления общественного строя и виды занятий.

Люди нашей страны в IX– XII веках, в эпоху раннего феодального государства.

Человек эпохи перехода от первобытности к феодальным отношениям. Его духовный мир. Сущность человека феодального общества его отношение к труду. Влияние на духовный мир человека, возникновение приспособлений и орудий труда. Образование государства Русь и его влияние на духовное развитие людей. Государство и его роль в развитии духовности населения. Крещение Руси как историческая необходимость и условие перехода от первобытности к феодальным отношениям. Принятие христианства на Руси как историко культурный феномен. Этапы принятия христианства. Отличие христианства от язычества. Содержание религиозной культуры и ее значение для человека. Значение крещения Руси для духовного развития населения. Значение принятия христианства для развития феодальных отношений государственности и духовности людей. Князь Владимир Святославович и его роль в развитии духовности Киевской Руси. Князь Владимир и его реформы для развития государственности и духовности населения раннефеодального русского государства. Возникновение и развитие городов и их значение для духовного развития людей. Причины и условия возникновения городов на Руси и их роль в развитии хозяйственной деятельности, ремесла людей, а также влияние на их общее развитие. Литература и искусство древней Руси и их влияние на духовность людей. Условия и особенности развития литературы и искусства в Древней Руси их влияние на духовность людей. Православная церковь в Древней Руси. Жители Южного Урала в IX-XII веках, их быт, деятельность, культура и религия. Упомянув средневековых авторов о жителях Южного Урала. Особенности расселения племен, их быт, занятия, культура и религия. Хозяйство, быт, культура и религия башкир в IX-XII веках. Формирование жизненного уклада башкирских племен. Введения комплексного хозяйства, развитие металлургического производства, торговые отношения. Особенности мировоззрения башкир.

Сказки, предания и мифы о древних башкирах, их значение для понимания роли и места человека, жившего в IX-XII веках. Многообразие формирований сказок, преданий и мифов о древних башкирах, их значение для понимания роли и места человека, жившего в XII веках. Распространение ислама среди башкир. Значения принятия ислама. Этапы принятия ислама. Содержание религиозной культуры и ее значение для человека.

Люди нашей страны и региона в XIII-XV веках.

Образование самостоятельных русских земель и их значение для развития самосознания и духовности людей. Люди в условиях феодальной раздробленности. Дальнейшее развитие феодальных отношений и их влияние на развитие человека. Феодальная раздробленность и духовная состояние населения. Монгольское нашествие и Золотоордынское иго и борьба населения страны в условиях гнета. Развитие самосознания у людей. Монгольское нашествие и ее влияние на политическое, экономическое, социальное и духовное развитие населения. Формы и методы борьбы населения против Золотоордынского иго. Население Южного Урала в условиях Золотоордынского ига. Методы и формы борьбы против гнета. 1 Политическая ситуация в крае в период татаро-монгольского нашествия. Формы и методы борьбы населения против Золотоордынского иго. Последствия завоевания Южного Урала. Развитие самосознания людей, их духовность в завершающем периоде феодальной раздробленности на Руси. Раскрыть этапы и значения эпохи раздробленности. Показать развитие самосознания людей их духовность в завершающем периоде феодальной раздробленности на Руси. Русская православная церковь и ее роль в развитии духовности в обществе в XIII-XV веках. 1 Роль православной церкви в укреплении русского государства в развитии духовности в обществе в XIII-XV веках. Москва – духовный центр Руси. Литература и искусство, их влияние на развитие духовного мира населения страны. Литература и искусство веках их влияние на формирования самосознания людей. Культура населения Южного Урала. Изменения материальной и духовной культуры башкир и других народов в период веков. Духовный мир человека периода XIII-XV веков. Человек периода XII веков – каким он был? Основные направления его деятельности. Основные исторические предания башкир. Устное народное творчество ее значение для развития духовности народов Южного Урала. Сказки, мифы и фольклор о жизни и деятельности людей XIII-XV веков. Многообразие формирований сказок, преданий и мифов о жизни и деятельности людей XV веков. Источники и литература о жизни и деятельности людей нашего края XIII-XV веков. Особенности развития литературы нашего края XIII-XV веков. Произведения Кол Гали «Кисса и

Йусуф», «Кузыкурпяс и Маянхылу» формирования ценностей единства у людей XV веков. Словарь терминов, связанных с духовностью и культурой людей, проживавших в нашей стране в целом и на Южном Урале в древности и в начале средних веков. Словарь терминов как дополнительный источник изучения истории и культуры народов. Порядок его составления.

IV. Тематическое планирование.

Первый год обучения.

Наименование раздела и количество часов
1.В мире культуры (6 часов).
2.Нравственные ценности народов России и РБ (7 часов).
3.Величие многонациональной культуры народов России и РБ (8 часов)..
4.Как сохранить духовные ценности в обществе (6 часов).
5.Твой духовный мир (7 часов).

Второй год обучения .

Наименование раздела и количество часов
1.Духовный мир древних жителей нашей страны (10 часов).
2.Люди нашей страны и региона в 9-12 веках, в эпоху раннего феодального государства (14 часов).
3.Люди нашей страны и региона в 8-15 веках (10 часов).