



Утверждаю:

Директор МОБУ СОШ д. Дергачевка

И.Х.Газизов

Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МОБУ СОШ д.Дергачевка по итогам 2021-2022 учебного года

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

I. Качество реализации образовательного процесса

1. Нормативное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками на основе авторских и примерных программ. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются единой структуры. Прописываются планируемые результаты, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию, тематическое планирование. Во всех рабочих программах указаны УМК. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директора по учебной работе по четвертям. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями - предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме, включая практическую часть.

С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

1. Внутренняя экспертиза качества РП проведена членами школьных методических объединений, зам. директора по УВР и ВР.
2. Проведен анализ нормативной базы реализации РП по учебным предметам администрацией ОУ, установлен факт наличия у учителя: текста ФГОС НОО, ООО, текста примерных программ, авторских программ по предметам для образовательных учреждений Российской Федерации. По завершению аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части (справки ВШК).

Вывод: Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего. Ежегодно, в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Вывод: Содержание и механизмы рабочих программ обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы.

II. Кадровое обеспечение

Основной кадровый потенциал среднего возраста, профессионалы своего дела, опытные, перспективные педагоги. За последние три года в школу пришли работать 2 молодых специалистов – 1 учитель начальных классов, 1 учитель истории. За ними были закреплены опытные наставники, помогающие делать молодым учителям первые шаги в профессии.

Звание:

Отличник образования РБ – 2

Административный состав:

директор школы

заместитель директора по УР- 1 заместитель директора по
ВР- 1

Количество педагогов – 13

Образование: высшее – 12

Квалификация: высшая категория – 5 (38 %)

I категория – (30%)

Молодые специалисты – 2 (15 %)

Вывод: в школе работают опытные и квалифицированные управленческие и педагогические кадры. За последние 3 года педагогический коллектив обновился на 15%.

III. Анализ результатов функциональной грамотности обучающихся по ключевым показателям оценки качества образования

Цели, задачи диагностической работы

Целью проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 5-9 классах – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся Республики Башкортостан, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Разработать методические рекомендации для общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб.

Выработать управленческие решения.

Характеристика заданий и система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Диагностические работы были выбраны с сайта Российской Электронной Школы. Банк

заданий <https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents>

	Демонстрационные версии http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php	Демонстрационные версии с РЭШ
Укажите, если данные диагностические работы выполнялись учащимися ранее (были им знакомы)	нет	да

1. Количество обучающихся, участников мониторинга с учетом кластеризации ОО

5 класс

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению **«Креативное мышление»** приняли участие обучающихся 5 класса, что составило 9% из 1 образовательных организаций, 100%.

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению **«Глобальные компетенции»** приняли участие 11 обучающихся 6 класса, что составило 13% из 1 образовательных организаций, 100%.

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению **«Естественнонаучная грамотность»** приняли участие 11 обучающихся 6 класса, что составило 13% из 1 образовательных организаций, 100%

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению **«Креативное мышление»** приняли участие 11 обучающихся 6 класса, что составило 11% из 1 образовательных организаций, 100%,

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению **«Глобальные компетенции»** приняли участие 9 обучающихся 5 класса, что составило 11% из 1 образовательных организаций, 100%.

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению **«Естественнонаучная грамотность»** приняли участие 11 обучающихся 6 класса, что составило 11% из 1 образовательных организаций, 100%

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению **«Креативное**

мышление» приняли участие 5 обучающихся 7 класса, что составило 5% из 1 образовательных организаций, 100%,

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению **«Глобальные компетенции»** приняли участие 5 обучающихся 7 класса, что составило 5% из 1 образовательных организаций, 100%.

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению **«Креативное мышление»** приняли участие 6 обучающихся 8 класса, что составило 7% из 1 образовательных организаций, 100%,

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению **«Глобальные компетенции»** приняли участие 6 обучающихся 8 класса, что составило 7% из 1 образовательных организаций, 100%.

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению **«Математическая грамотность»** приняли участие 5-9 классов, что составило 52% из 1 образовательных организаций, 100%

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению **«Читательская грамотность»** приняли участие 5-9 классов, что составило 52% из 1 образовательных организаций, 100%

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению **«Математическая грамотность»** приняли участие 15 обучающихся 9 класса, что составило 17% из 1 образовательных организаций, 100%

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению **«Читательская грамотность»** приняли участие 15 обучающихся 9 класса, что составило 17% из 1 образовательных организаций, 100%

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению **«Финансовая грамотность»** приняли участие 15 обучающихся 9 класса, что составило 17% из 1 образовательных организаций, 100%

2. Анализ трудных заданий, характеристика заданий

Во всех предлагаемых ниже заданиях **креативное мышление** понимается как способность продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения. Сформированность креативного мышления определяется на основе оценки владения учащимися исследуемыми компетентностями (выдвижения, оценки и доработки идей) в четырёх тематических областях:

- а) письменное самовыражение, б)
- визуальное самовыражение, в)
- решение социальных проблем
- г) решение естественно-научных проблем.

Задания для оценки носят комплексный характер и состоят из нескольких частей. В первой части комплексного задания (так называемой мотивационной или стимульной) даётся общее описание проблемной ситуации, для разрешения которой далее предлагается система трёх-пяти заданий, каждое из которых направлено на оценку одного из компонентов компетентностной модели. Система заданий подбирается так, чтобы ими охватывались все оцениваемые компетентности.

В заданиях, предметом оценки в которых является выдвижение разнообразных идей, обычно просят придумать несколько идей, которые оцениваются вместе как один ответ. Разными считаются

идеи, отличающиеся между собой по смыслу или по способу исполнения.

В заданиях на выдвижение креативных идей оценивается способность выдвигать оригинальные идеи или нестандартно подходить к ситуации. При ответе на данные задания достаточно выдвинуть одну идею. В заданиях на оценку и совершенствование идей оценивается способность вносить нестандартные изменения и улучшения в существующие идеи. Аспекты и позиции, в соответствии с которыми надо провести доработку идеи, или задаются в самом задании, или вытекают из сопутствующего (или предшествующего) анализа сильных и слабых сторон различных идей, их достоинств и недостатков.

Критериями оценки правильности выполнения заданий служат: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий), б) способность к дивергентному мышлению, разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей), в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование идей).

Отметим, что критерий «оригинальность» оценивается на основе частотности ответов в данной выборке. Контекстные ситуации подбираются так, чтобы они привлекали внимание учащихся соответствующего возраста, не выпадали из спектра их жизненных или познавательных интересов, соотносились с изучаемым в школе учебным материалом. Как правило, это сфера личных и повседневных бытовых интересов, сфера учения, межличностные взаимодействия, социальное проектирование, естественно-научные исследования, техническое творчество и другие. С учётом специфики оценки креативного мышления в измерительных материалах преимущественно используются задания с открытыми ответами, требующие экспертной проверки.

Под **глобальными компетенциями** в исследовании понимаются способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальные компетенции включают способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Оцениваются также заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового.

Необходимо выполнить задания, цель которых – выяснить мнение по проблемам, которые считаются глобальными, то есть волнуют всех людей на нашей планете. Ответы на эти задания помогут выяснить, как ученики умеете понимать точку зрения других людей, выбрать и объяснить свою.

На выполнение работы отводится 40 минут. В работе даются тексты и несколько заданий к ним. Всего предстоит выполнить 10 заданий по двум проблемам.

Задания будут разными. В некоторых из них нужно из предложенных вариантов выбрать несколько ответов. В этих заданиях нужно поставить знак «✓» в колонке «Да» или «Нет» в каждой строке или около выбранных вариантов ответа. Также будут встречаться задания, в которых требуется заполнить предложенные таблицы, используя список ответов. Для этого нужно записать номера выбранных ответов в колонки таблицы так, чтобы она была заполнена верно. В некоторых заданиях необходимо дать развернутый ответ на вопрос – записать и объяснить свой ответ в специально отведенном месте.

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучная грамотность – способность:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы,
- делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

На выполнение работы отводится один урок 40 минут. В работе даются описания некоторых проблемных ситуаций и задания к ним. Задания будут разными. В некоторых из них нужно из предложенных вариантов выбрать только один ответ, который вы считаете верным, в других – выбрать

два или три верных ответа. Выбранные вами ответы отметьте значком «✓». Есть задания, в которых необходимо дать свое объяснение и написать его в рамке.

Математическая грамотность — это способность учащихся:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; - формулировать и записывать результаты решения.

Математическая грамотность — это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. [6]

Учащиеся, которые овладели математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и решаемые средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Формирование функциональной математической грамотности требует изменений к содержанию деятельности на уроке. Ученик может научиться действовать только в процессе самого действия, а ежедневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность.

Изучение математики развивает познавательные способности человека, в том числе, — логическое мышление. Обучение решению задач на уроках математики формирует у учащихся определенный склад ума, дает опыт решения любых практических задач, вырабатывает привычку к систематической и методичной работе. Все это помогает формированию у школьников математической грамотности.

Одно из ведущих мест отводится учебной задаче. Термин «учебная задача» — это то, что выдвигается самим учеником в процессе обучения для выполнения в познавательных целях. Решение учебной задачи состоит не в нахождении конкретного выхода, а в отыскании общего способа действия, принципа решения целого класса аналогичных задач. Учебную задачу школьники решают путем выполнения определенных действий: знаю — не знаю — хочу узнать.

Виды учебных задач:

- задания, в которых имеются лишние данные;
- задания с противоречивыми данными;
- задания, в которых данных недостаточно для решения; многовариативные задания (имеют несколько вариантов решения).

Современные требования к результатам обучения математики включают помимо овладения предметными знаниями умения применять их в ситуациях повседневной жизни, при решении практических задач. Математические знания и умения должны использоваться в различных практических ситуациях. Выдающийся математик XX века Д. Пойя, писал, что владение математикой — это умение решать задачи, причем, не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности и изобретательности, т. е. проще говоря, всесторонней развитости, на которую в конечном итоге и направлена вся система школьного образования.

Классификация задач:

Предметные задачи: в условии описывается предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний конкретного учебного предмета, которые изучались на разных этапах и в разных его разделах.

Межпредметные задачи: в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с использованием языка другой предметной области. Для решения нужно применять знания из соответствующих областей; требуется исследование условия с точки зрения выделенных предметных

областей, а также поиск недостающих данных.

Ситуационные задачи: не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающегося, но они помогают увидеть и понять, как и где могут быть полезны в будущем знания из различных предметных областей.

Практико-ориентированные задачи: в условии описана такая ситуация, с которой подросток встречается в повседневной жизни. Для того, чтобы решить задачу, нужно мобилизовать не только теоретические знания из конкретной или разных предметных областей, но и применить знания, приобретенные из повседневного опыта самого обучающегося. Данные в задаче берутся из реальной действительности.

Читательская грамотность (по PIRLS и PISA) определяется по уровню сформированности трех групп читательских умений:

- } Ориентация в содержании текста и понимании его целостного смысла, нахождение информации.
- } Интерпретация текста.
- } Рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.

Первая группа связана с общими умениями работать с текстом: понимание содержания текста и ориентация в нем.

Вторая группа умений направлена на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

Третья группа умений включает в себя использование информации, выделенной из текста, для достижения разнообразных целей, решения поставленных задач с использованием или безиспользования дополнительных знаний.

Для того, чтобы каждый ребенок владел всеми этими умениями, учитель должен знать приемы и способы их формирования.

Таким образом, одна из главных задач современной школы заключается в том, чтобы вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению, создать условия для воспитания компетентного читателя, способного отбирать, понимать, организовывать информацию и успешно ее использовать в личных и общественных целях. Это бесспорно актуальная проблема, которая требует пристального внимания и действенного решения и побуждает к поиску стратегий работы с разными видами текстов, изучению техник активно-продуктивного чтения и алгоритмов работы с несплошными текстами.

Работа направлена на формирование основных читательских умений:

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать сообщение текста;
- осмыслить и оценить содержание и форму текста.

К текстам представлены различные по формату задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом)

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Финансовая грамотность включает:

- знание и понимание финансовых продуктов
- понимание финансовых понятий
- понимание финансовых рисков
- навыки, мотивацию и уверенность в применении данного знания и понимания
- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях, направленные на рост финансового благополучия личности и общества.

Особенности заданий:

- Все задания предъявляются на основе определённой жизненной ситуации, понятной учащимся и похожей на возникающие в повседневной жизни.
- В каждой ситуации действуют конкретные люди, среди которых есть ровесники учащихся, выполняющих тест, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи.
- Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героям действий близки и понятны. Ситуация и задачи изложены простым, понятным языком, как правило, немногословно.
- По каждой ситуации предлагается серия заданий-задач, требующих определённых

интеллектуальных действий разной степени сложности.

- Ситуации акцентируют вопрос «Как поступить?» и предполагают определение наиболее целесообразной модели поведения с учётом возможных альтернатив.

3. Итоги результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 5-9 классов

Финансовая грамотность сформирована	43 чел	95%
Финансовая грамотность не сформирована	2 чел	4%

4. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом кластеризации для общеобразовательной организации

Обучающимся следует систематически проходить тестирование на базе РЭШ и сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Для увеличения уровня сформированности компетенций обучающимся рекомендовано самостоятельно решать логические задачи и выполнять творческие задания по разным предметам.

5. Рекомендации для учителей

Поскольку одной из компетенций, входящих в состав **креативного мышления**, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку.

В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).

Для развития способности школьников использовать полученные знания о **глобальных проблемах** и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них

критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе используют знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользуются универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задают вопросы, отбирают и анализируют доказательства, объясняют явления и вырабатывают собственную позицию в предложенных ситуациях.

Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих компетенций **естественно-научной грамотности**: - “Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов”, “Научное объяснение явлений”, “Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования”.

Полезно включать их в деятельность по отбору фактов и информации, необходимых для объяснения явлений. Необходимо чаще предлагать задания на применение простых моделей или исследовательских стратегий, на интерпретацию и прямое использование естественно-научных понятий из различных предметов естественно-научного цикла, на формулирование коротких высказываний с использованием фактов. При этом школьники научатся принимать решения на основе естественно-научных знаний.

Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней естественно-научной грамотности. Таким образом, целенаправленная работа по развитию компетенций, входящих в состав естественно-научной грамотности, а также кропотливый отбор заданий соответствующего уровня естественно-научной грамотности в соответствии с полученными результатами с последующей организацией деятельности школьников с подобранными заданиями будут способствовать повышению общего уровня естественно-научной грамотности школьников.

Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов **читательской грамотности** (компетенций) - “Находить и извлекать информацию”, “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста”, “Интегрировать и интерпретировать информацию”.

Для развития компетенции “Находить и извлекать информацию” необходимо учить школьников вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно. При этом можно использовать широкий спектр инструментов, включающих работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками, инфографикой. Приведем несколько примеров заданий PISA, направленных на формирование компетенции по нахождению и извлечению информации.

Для развития компетенции по осмыслению и оцениванию содержания и формы текста необходимо включать школьников в деятельность по оценке стиля и качества предоставленного текста, а также по использованию собственных знаний, мнений и отношений для связывания информации, предоставленной в тексте, с концептуальными и экспериментальными представлениями ребенка.

Школьникам необходимо предлагать задания на извлечение информации, поиск нескольких идей из разрозненной информации. При этом хороший эффект дает использование заданий на толкование значения нюансов в частях текста, принимая во внимание понимание текста в целом, на понимание и применение категорий в незнакомом контексте. Полезно школьников включать в размышления, требующие от читателя применения академических или общеизвестных знаний для рассуждения или критической оценки текста. Тексты, предлагаемые школьникам, должны быть довольно длинными или сложными с неизвестным контекстом или формой.

Работа по поэтапному повышению уровней читательской грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем читательской грамотности по сравнению с выявленным в результате оценки. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней читательской грамотности.

Таким образом, целенаправленная работа по развитию компетенций, входящих в состав читательской грамотности (находить и извлекать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, интегрировать и интерпретировать информацию), а также кропотливый отбор заданий соответствующего уровня читательской грамотности в соответствии с полученными результатами с последующей организацией деятельности школьников с подобранными заданиями будут

способствовать повышению общего уровня читательской грамотности школьников

Известно, в структуре **математической грамотности** выделяют 4 содержательные области: “Пространство и форма (геометрия)”, “Изменения и Зависимости (алгебра)”, “Количество (арифметика)”, “Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)”. Необходимо вести целенаправленную работу со школьниками по формированию у них более высоких результатов во всех указанных содержательных областях математической грамотности.

Поскольку понятие области “Пространство и форма (геометрия)” выходит за рамки владения традиционными геометрическими умениями, а также включает пространственную визуализацию, навыки измерения и элементы алгебры, необходимо включать в учебный процесс освоение понятия перспективы, деятельность по созданию и чтению карт, преобразованию и воссозданию фигур.

Для достижения грамотности в содержательной области “Изменения и Зависимости (алгебра)” учащиеся должны владеть традиционными понятиями алгебры - функция, выражение, уравнение и неравенство, способность интерпретировать таблицы и графики.

Полезно организовывать деятельность школьников по обобщению и использованию информации, полученной ими на основе исследования моделей сложных проблемных ситуаций, по распознаванию их ограничений и установлению соответствующих допущений. Полезно связывать и использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме, и оперировать с ней. Хороший эффект дает применение заданий на реализацию выбора, сравнения и оценивания разных стратегий решения комплексных проблем, на формулировку и точное выражение своих действий и размышлений относительно своих находок, интерпретаций и аргументов, соотнесение их с предложенной ситуацией. При этом у учащихся будет формироваться способность размышлять над выполненными ими действиями, формулировать и излагать свою интерпретацию и рассуждения, будет развиваться интуиция. Эти меры будут способствовать развитию у обучающихся продвинутого математического мышления, они смогут применять интуицию и понимание наряду с владением математическими символами, операциями и зависимостями для разработки новых подходов и стратегий для разрешения проблем в новых для них условиях.

6. Управленческие решения

1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся своей образовательной организации, выявленные затруднения. Управленческая команда школы должна знать результаты обучающихся по всем компонентам функциональной грамотности.
2. Выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности. Создать условия для возможности включить их в деятельность по наставничеству. Продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты. Выявить педагогов, нуждающихся в методической помощи, и при невозможности справиться своими силами, запросить методическую помощь в муниципальной методической службе.
3. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).
4. Нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий.
5. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.
6. Изучить методические рекомендации для учителей, сформулированные в данных материалах. Сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая

работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.

IV. Анализ материально-технических условий

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы школы обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); (помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалиды детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты;
- книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатеки;
- актовый зал, спортивные сооружения (спортивный зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения медицинского назначения;
- помещение, оснащенное необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, носители цифровой информации;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса всех ступеней общего образования.

Оснащенность вычислительной, презентационной, офисной техникой

***Оснащенность вычислительной, презентационной,
офисной техникой***

Вид помещения	Количество, шт.	Оборудование, шт.	Доступ к ЛВС
Учебные кабинеты	10	3 проектора, 2 интерактивных досок, 10 ПК, 10 ноутбуков	100%

5. Анализ курсовой подготовки педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов и меняющихся нормативных документов

С целью повышения качества кадрового ресурса проведены следующие мероприятия:

1. Прошли курсовую подготовку в рамках обучения по ФГОС
-13 учителей

VI. Результаты учебной деятельности 2021-2022 уч.год

Класс	Количество класс-комплектов на начало года	Количество класс-комплектов на конец года	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Прибыло	Выбыло	Аттестованно	Не аттестованно	Количество отличников	Количество учащихся на "4" и "5"	Количество учащихся с одной "3"	Количество учащихся с одной "2"	Количество учащихся с двумя и более «2»	Количество учащихся по с ИН	Количество учащихся без учета 1 классов и по АОО П с ИН	% успеваемости	% качества
1	1	1	6	6	0	0								2			
2	1	1	7	7	0	0	6	0	0	3	0	0	0	1	6	100%	50%
4			5	6	1	0	5	0	0	2	0	0	0	1	5	100%	40%
3	1	1	13	13	0	0	13	0	0	4	0	0	0	0	13	100%	31%
Всего	3	3	31	32	1	0	24	0	0	9	0	0	0	4	24	100%	38%
5	1	1	12	11	0	1	9	0	0	4	0	0	0	2	9	100%	44%
6	1	1	12	12	1	1	11	0	0	4	0	0	0	1	11	100%	36%
7	1	1	6	5	0	1	5	0	0	2	0	0	0	0	5	100%	40%
8			8	6	0	2	5	0	2	1	0	0	0	1	5	100%	60%
9	1	1	15	15	0	0	14	0	0	6	0	0	0	1	14	100%	43%
Всего	4	4	53	49	1	5	44	0	2	17	0	0	0	5	44	100%	43%
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Всего	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Итого	7	7	84	81	2	5	68	0	2	26	0	0	0	9	68	100%	41%

VII. Проведение самообследования

Отчет о результатах самообследования и показатели деятельности МОБУ СОШ д.Дергачевка [Скачать](#)

VIII. Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах конкурсах, фестивалях различного уровня

Школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 28 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г. «Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся школы творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний».

В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе по школе был издан приказ директора от 15.09.2021 № 276-ОД, утвержден график проведения олимпиад, сформирован и утвержден состав оргкомитета, сформировано и утверждено жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 56 школьников по 19 предметам. Из них победителями и призерами стали 7 обучающихся по 5 предметам

По сравнению с предыдущим годом кол-во участников остается на прежнем уровне, а победителей и призеров стало меньше.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов от 50% до 75 %, от 75% и выше), признаны победителями и призерами школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 10.11.2022 г. по 10.12.2022 г.

По сравнению с предыдущим годом количество участников олимпиады остается на прежнем уровне. На муниципальном этапе приняли участие 3 человек-9%

Таблица №1

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (4-11 классы)

№	Олимпиада	Школьный этап (5-11 классы)			
		Количество участников (1 ребенок считается один раз)	Победители и призеры (кол-во)	Приглашены на МЭ ВОШ	Наставник
1	Английский язык	9	0	0	Миниярова А.Т.
2	Биология	18	3	0	Селюкова И.Д
3	География	12	0	0	Миниярова А.Т
4	История	22	1	0	Селюкова И.Д
5	Информатика и ИКТ	5	0	0	Осипов Л.Н.
6	Литература	11	3	3	Пальчик Р.Т.
7	Математика	10	0	0	Осипов Л.Н.

8	МХК (искусство)	2	0	0	Ротач Л.В.
9	Обществознание	11	0	0	Селюкова Д.И.
10	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	6	0	0	Газизов И.Х.
11	Право	7	0	0	Селюкова Д.И.
12	Русский язык	18	1	1	Пальчик Р.Т.
13	Технология	2	0	0	Газизова З.Г.
14	Физика	6	1	1	Осипов Л.Н.
15	Физическая культура	10	0	0	Тимофеев А.И.
16	Химия	7	0	0	Осипов Л.Н.
17	Экология	11	0	0	Миниярова А.Т.
18	Астрономия				
19	Экономика	20	0	0	Сюлюкова Д.И.
ИТОГО*		187	9	5	

Выводы:

Анализ олимпиадных работ ШЭ ВОШ показал высокую активность учащихся и уменьшение количества победителей и призеров по олимпиадам.

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
(4-11 классы)**

№	Олимпиада	Муниципальный этап (4-11 классы)			
		Кол-во участников (1 ребенок считается один раз)	Победители и призеры (кол-во)	Приглашены на РЭ ВОШ	Наставник
1	Английский язык	0	0	0	
2	Биология	0	0	0	
3	География	0	0	0	
4	История	0	0	0	
5	Информатика и ИКТ	0	0	0	
6	Литература	0	0	0	
7	Математика	3	0	0	Осипов Л.Н. Иванова И.Н.
8	МХК	0	0	0	
9	Обществознание				
10	Основы безопасности жизнедеятельности				
11	Право				
12	Русский язык	1	0	0	Иванова И.Н.
13	Технология	0	0	0	
14	Физика	1	0	0	Осипов Л.Н.
15	Физическая культура	0	0	0	
16	Химия	0	0	0	
17	Экология	0	0	0	
18	Астрономия	0	0	0	
19	Экономика	0	0	0	

Выводы:

Анализ олимпиадных работ МЭ ВОШ показал – прежнее количество участников МЭ, качество подготовки МЭ осталось на прежнем уровне.

Доля обучающихся, принимающих участие в республиканской олимпиаде школьников "Кубок Гагарина" 29 обучающихся 34%, Доля победителей и призеров муниципального этапа республиканской олимпиады школьников "Кубок Гагарина" 5 обучающихся -12%. Доля победителей и призеров республиканской олимпиады школьников "Кубок Гагарина" 2 обучающихся -5%.

Основная цель - Совершенствование системы подготовки обучающихся к олимпиадам.

Задачи на 2022-2023 год:

1. Выявление наиболее подготовленных, одарённых и заинтересованных учеников
2. Подготовка к олимпиаде через внеурочные занятия.
3. Использование творческих заданий повышенного уровня на уроках.
4. Индивидуальная работа с одаренными детьми.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных организаций администрация школы ставит перед собой задачи на 2021/2022 учебный год:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках ФГОС;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.