

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
протокол № __ от _____
руководитель МО
_____ Кашникова Н.П.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
_____ Бацулин А.О.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ
Стерлитамакская КШИ
_____ Назырова Г.Г.

Методические рекомендации
к диагностике по изучению и оцениванию уровней воспитанности
обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями слуха
(по методике Н.П. Капустина)

I. Общие положения

- 1.1. Методические рекомендации разработаны с целью соблюдения и выполнения единых требований к оформлению диагностики по изучению и оцениванию уровней воспитанности обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями слуха.
- 1.2. Диагностика по изучению и оцениванию уровней воспитанности:
- дает возможность определить уровни воспитанности у обучающихся младшего школьного возраста;
 - является средством, помогающим учителям и воспитателям в изучении своих обучающихся, понимания их развития;
 - обеспечивает индивидуальный, дифференцированный подход к обучающимся с разными уровнями воспитанности.

II. Требования к оформлению диагностики

- 2.1. Для диагностики изучения и оценивания уровней воспитанности обучающихся 1-2 классов используется индивидуальная карта (Приложение №1). Для обучающихся 3-4 классов используется индивидуальная карта (Приложение №2).

- 2.2. На каждого обучающегося класса заполняется индивидуальная карта. В индивидуальной карте необходимо указать следующие сведения:
- фамилию, имя обучающегося;
 - класс;
 - месяц и год обследования.
- 2.3. В индивидуальной карте содержатся критерии воспитанности личности обучающегося по которым по 5-балльной шкале оценивается результат.
- 5– всегда
 - 4– часто
 - 3– редко
 - 2– никогда
 - 1– у меня другая позиция.
- 2.4. Оценивание уровней воспитанности осуществляет обучающийся совместно с родителями, а также воспитатель класса.
- 2.5. По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый обучающийся имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – является условным определением уровня воспитанности.
- 5 – 4,5 – высокий уровень (в)
 - 4,4 – 4 – хороший уровень (х)
 - 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
 - 2,8 – 2 – низкий уровень (н)
- 2.6. Для обучающихся 1-2 классов заполняется сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся класса (Приложение №3). Для обучающихся 3-4 классов заполняется сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся класса (Приложение №4).

III. Требования к ведению диагностики

по изучению и оцениванию уровней воспитанности

3.1. Диагностика по изучению и оцениванию уровней воспитанности в классах должна:

- определить уровень воспитанности обучающихся 1-2 и 3-4 классов;
- выявить динамику степени развития уровней воспитанности обучающихся начальной школы.

3.2. Диагностика по изучению и оцениванию уровней воспитанности 2 раза – в начале (сентябрь месяц) и конце учебного года (май месяц).

Индивидуальная карта

Фамилию, имя обучающегося _____

Класс _____

Месяц, год _____

	Обучающийся оценивает себя вместе с родителями	Оценивает воспитатель	Итоговые оценки
1. Любознательность:			
* мне интересно учиться			
* мне нравится выполнять домашние задания			
* я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Трудолюбие:			
* я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью			
* мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу			
* мне нравится дежурство в школе			
3. Бережное отношение к природе:			
* к земле			
* к растениям			
* к природе			
4. Моё отношение к школе:			
* я выполняю правила для учащихся			
* я добр в отношениях с людьми			
* я участвую в делах класса и школы			

5. Красивое в моей жизни:			
* я аккуратен в делах			
* я опрятен в одежде			
* мне нравится красивое вокруг меня			
6. Как я отношусь к себе:			
* я управляю собой			
* я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой			
* у меня нет вредных привычек			

Индивидуальная карта

Фамилию, имя обучающегося _____

Класс _____

Месяц, год _____

	Обучающийся оценивает себя вместе с родителями	Оценивает воспитатель	Итоговые оценки
1. Любознательность:			
* мне интересно учиться			
* я всегда выполняю домашние задания			
* я люблю читать			
* мне интересно находить ответы на непонятные вопросы			
* я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание:			
* я старателен в учебе			
* я внимателен			
* я старателен			
* я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью			
* мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе:			
* я берегу землю			
* я берегу растения			
* я берегу животных			

* я берегу природу			
* я берегу воду			
4. Я и школа:			
* я выполняю правила для учащихся			
* я выполняю правила внутришкольной жизни			
* я участвую в делах класса и школы			
* я добр в отношениях с людьми			
* я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни:			
* я аккуратен и опрятен			
* я соблюдаю культуру поведения			
* я забочусь о здоровье			
* я умею правильно распределять время учебы и отдыха			
* у меня нет вредных привычек			
6. Бережливость:			
*я аккуратно пользуюсь книгами			
*я бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах)			
*я бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью)			
*я экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу - до конца использую тетради)			
* я бережно отношусь к личному и школьному имуществу			

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
обучающихся __класса**

№ п/ п	Фамилия имя обучаю щегося	Любознательность		Трудолюбие		Бережное отношение к природе		Мое отношение к школе		Красивое в моей жизни		Как я отношусь к себе		Средний балл		Уровень воспитанности	
		с а м	восп.	с а м	восп.	с а м	восп	с а м	восп	с а м	восп	с а м	восп	с а м	восп.	с а м	восп.

В классе _____ обучающихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности

_____ имеют хороший уровень воспитанности

_____ имеют средний уровень воспитанности

_____ имеют низкий уровень воспитанности

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
обучающихся _____ класса**

№ п/ п	Фамилия имя обучаю щегося	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Бережливость		Средний балл		Уровень воспитанности	
		с а м	в о с п	с а м	в о с п	с а м	в о с п	с а м	в о с п	с а м	в о с п	с а м	в о с п	с а м	в о с п	с а м	в о с п

В классе _____ обучающихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности

_____ имеют хороший уровень воспитанности

_____ имеют средний уровень воспитанности

_____ имеют низкий уровень воспитанности