



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения «Центр
развития ребенка – детский сад № 11 «Якорек»
г. Благовещенска Республики Башкортостан

/И.Н. Михеева /
Приказ № 35 от « 17 » 04 2019 г.

Результаты самообследования

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детского сада № 11 «Якорек»
г. Благовещенска Республики Башкортостан
за 2018 год

ПРИНЯТО:

на общем собрании трудового коллектива
МАДОУ «ЦРР-детский сад № 11 «Якорек»
протокол № 4 от « 15 » 04 2019 г.

г. Благовещенск 2019 г.



Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 11 «Якорек» г. Благовещенска Республики Башкортостан (далее - Учреждение) функционирует с 1977 года.

На основании Постановления Правительства РФ от 22.09.1999 года № 1067 ясли — сад № 11 переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Якорек» (Приказ № 85 п.14 от 01.11.1999 г).

На основании распоряжения Администрации г. Благовещенска от 25.11.2004 года № 1400 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Якорек» переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Якорек» (Приказ № 65 п. 2 от 28.11.2004 года).

На основании Постановления Министерства образования РБ Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Якорек» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад № 11 «Якорек» (Постановление № 975 от 10.06.2005 года).

На основании Постановления Администрации муниципального района Благовещенский район Республика Башкортостан г. Благовещенска, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка — детский сад № 11 «Якорек» переименовано в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад №11 «Якорек» г. Благовещенска Республика Башкортостан. (постановление № 1512 от 21.07.2009 года).

Официальное наименование Учреждения:

Полное: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад № 11 «Якорек» г. Благовещенска Республики Башкортостан.

Сокращённое: МАДОУ «ЦРР – детский сад № 11 «Якорек»

Адрес (место нахождения) Учреждения:

Юридический адрес: 453431, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, улица Комарова 5/4.

Фактический адрес: 453431, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, улица Комарова 5/4.

Адрес электронной почты: madou-11@mail.ru

Информационный сайт МАДОУ: <http://sad11.ucoz.ru/>

Телефон: 8(34766)3-15-53

Статус Учреждения:

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип: дошкольная образовательная организация.

Учредителем Учреждения является муниципальный район Благовещенский район Республики Башкортостан. Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального района, в соответствии с Уставом муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан, осуществляет Администрация Муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан

Учреждение работает в 12-ти часовом режиме, пребыванием детей с 7.00 ч. до 19.00 ч. с 5-дневной рабочей неделей (понедельник – пятница).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад № 11 «Якорек» г.Благовещенска Республики Башкортостан (далее – МАДОУ), является некоммерческой организацией, созданной муниципальным районом для оказания услуг, в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий органа местного самоуправления в сфере дошкольного образования.

МАДОУ расположено в двухэтажном кирпичном в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту. Общая занимаемая площадь: 2990,5 кв.м.

Территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения, на территории расположены 12 прогулочных участков, оснащенные стационарным игровым оборудованием, 2 спортивные площадки, в летнее время высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. На территории имеется хозяйственная зона.

I. Результаты анализа деятельности

Оценка образовательной деятельности

В 2018 году в учреждении функционировало 12 дошкольных групп, списочный состав включал 365 детей дошкольного возраста, из них: 2 группы компенсирующей направленности (логопедические), 10 групп общеразвивающей направленности от 3-х до 7-ми лет. Количественный состав групп:

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1.	от 2- 3 лет	1	25
2.	от 3-4 лет	2	81
3.	от 4-5 лет	2	71
4.	от 5-6	2	73
5.	от 6-7 лет	3	90
6.	Группы компенсирующей направленности (логопедические)	2	25

Образовательная деятельность в нашем учреждении ведётся в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 4321 от 20.05.2016 года.

В соответствии с данной лицензией наше учреждение имеет право осуществлять дошкольное образование и дополнительное образование (подвид: дополнительное образование детей и взрослых).

МАДОУ «ЦРР-детский сад №11 «Якорек» оказывает следующие дополнительные образовательные услуги детям по направлениям:

- по художественно – эстетическому направлению (кружки: «Очень умелые ручки», «Ритмика для малышей»);
- по познавательно-речевому направлению (кружок «Умный язычок»,)
- по физкультурно-оздоровительному направлению (спортивная секция «Крепыш»);
- по социально - личностному направлению (кружок «Скоро в школу»).

Ведется работа по обучению башкирскому языку в рамках кружка «Толпар».

Анкетирование родителей по итогам работы оказания дополнительных образованных услуг показало, что родители заинтересованы в том, чтобы их ребенок получал дополнительное образование и указали на желание отдать своего ребенка в спортивные секции, танцевальный кружок, обучению игре на музыкальном инструменте, обучение иностранному языку.

На каждый вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ их эффективности.

Работа с родителями

Взаимодействие с родителями строит на принципе сотрудничества и осуществляется по следующим направлениям:

1. Оказание населению качественных образовательных и других видов услуг, направленных на удовлетворение потребностей родителей (законных представителей).
2. Пропаганда дошкольного образования.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Принятие участия родителей во всех мероприятиях, проводимых в МАДОУ.
5. Изучение, обобщение, распространение положительного опыта семейного воспитания.
6. Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» (дети неполных, малообеспеченных семей, семей беженцев, переселенцев, дети из семей правонарушителей, склонных к наркомании, алкоголизму) с привлечением родительского комитета,

общественности, специалистов.

7. Организация работы адаптационного клуба «Дружная семейка». Для решения этих задач используются различные формы работы.

Работает консультативная служба специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, старшей медсестры.

Взаимодействие с социальными учреждениями

МАДОУ «ЦРР-детский сад №11 «Якорек» поддерживает прочные **отношения с социальными учреждениями:**

- МБУ ДО «Детская школа искусств»
- МБУ Общедоступная библиотека
- МБУ Городской Дворец культуры
- МБУ Историко-краеведческий музей
- МАОУ ДОД ДЮСШ
- с общеобразовательными учреждениями: МОБУ СОШ №5, №6, №4,
- МОБУ ДО ЦДТ, МБУ ДО «Детский образовательный технопарк»
- объекты: продуктовые, промышленные магазины: «Инза», «Байрам», «Планета», зоомагазин, аптеки, парикмахерские, кафе.
- детская районная поликлиника.

МАДОУ осуществляет тесное сотрудничество с МОБУ СОШ №4 (начальное звено). Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

В детской школе искусств старшие дошкольники посещают концерты, в выставочном зале воспитанники знакомятся с различными техниками изобразительного искусства. Наши дети посещают общедоступную библиотеку, сотрудники которой организуют для детей различные праздники, игры, беседы, развлечения, районные творческие конкурсы рисунков, поэтические.

Ежегодно проходит знакомство с экспонатами историко - краеведческого музея.

В целях рекламы и партнерства организуем экскурсии в детскую юношескую спортивную школу, знакомим со спортивными секциями, участвуем в городской спартакиаде дошкольников.

Ежегодно сотрудничаем с организациями дополнительного образования: посещаем в качестве ознакомления с деятельностью клубов кружки, спортивных секций, участвуем в различных творческих конкурсах, выставках детского творчества.

Ежегодно посещаем МБУ ГДК: концерты, театрализованные спектакли, участвуем в традиционном фестивале детского дошкольного творчества «Солнечные зайчики», дошкольники выступают с номерами на праздниках.

Сотрудничаем с магазинами с целью приобретения игр, игрушек, методических пособий, рабочих тетрадей и организуем экскурсии.

МАДОУ сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Вывод: Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей и социальными партнерами. Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и

направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

В 2018 году педагогический процесс в ДОУ строился в соответствии с годовым планом и был направлен на решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физическое и психическое здоровье дошкольников через формирование основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста контексте ФГОС ДО.
2. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально-игровую деятельность
3. Совершенствовать профориентационную работу в ДОУ через внедрение современных образовательных технологий для формирования у ребенка эмоционального отношения к миру профессий, представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; понимание детьми необходимости и незаменимости каждой профессии

Все поставленные годовые задачи проводились в соответствии с циклограммой методических мероприятий на учебный год: через педсоветы, консультации, деловые игры, тематические контроли, оперативные контроли, методические выставки, открытые просмотры, семинары-практикумы.

В ходе проведённых тематических и оперативных контролей были выявлены положительные и отрицательные моменты.

Анализ выполнения задач годового плана:

Мероприятия		Количество	Выполнено	Не выполнено
Педсовет		4	100%	-
Семинар		2	100%	-
Консультации, лекции		6	100%	-
Педагогическая мастерская по обмену опытом		2	100%	-
Конкурсы		2	100%	-
Тематический контроль		2	100%	-
Итоговый контроль		1	100%	-
Методические выставки		2	100%	-
Открытые просмотры	Сохранение и укрепление физическое и психическое здоровье дошкольников через формирование основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста контексте ФГОС ДО	3	100%	-
	Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально-игровую деятельность	5	100%	-
	Совершенствовать профориентационную работу в ДОУ через внедрение современных образовательных технологий для формирования у ребенка	10	100%	-

	эмоционального отношения к миру профессий, представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; понимание детьми необходимости и незаменимости каждой профессии			
--	---	--	--	--

Положительные моменты:

- ✓ В группах ДОО педагогами совместно с родителями создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ.
- ✓ Педагоги используют адекватные возрасту формы работы с детьми, основанные на игровой мотивации.
- ✓ Воспитатели и специалисты ДОО работают в тесной взаимосвязи.
- ✓ Большинство педагогов способны к использованию в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, деятельностного метода.
- ✓ Хороший результат показала тематическая проверка по теме «Содержание работы по трудовому воспитанию». Педагоги показали свою компетентность по данному вопросу.

Имеющиеся недостатки:

- ✓ Отсутствие системности при планировании в блоке совместной деятельности развивающих игр направленных на развитие речи.
- ✓ Недостаточное оснащение центров развивающих игр оборудованием для практических действий детей.
- ✓ Невысокий уровень работы с детьми, проявляющими особые способности, позднее выявление таких детей.
- ✓ При организации продуктивной деятельности детей очень редко учитывается раздел образовательной программы ДОО «Родной край» (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Необходимые преобразования:

- ✓ Систематическое проведение с детьми в блоке совместной деятельности игротехники по речевому развитию; разработка перспективного планирования для её организации.
- ✓ Проведение диагностики, направленной на раннее выявление детей, проявляющих особые способности, начиная со средней группы. Организация целенаправленного психолого-педагогического сопровождения таких детей.
- ✓ Разработка рекомендаций для педагогов по реализации раздела программы «Родной край» относительно продуктивной деятельности. Организация контроля за реализацией раздела программы «Родной край».

Анализируя выполнение задач, поставленных перед коллективом в 2017/18 учебном году можно прийти к следующему заключению:

- В связи с необходимостью повышения качества реализации образовательной области «Речевое развитие» и выявленными проблемами у воспитанников нашего ДОО будет уместно продолжить углубленную работу по развитию речи у дошкольников.
- Активизировать работу по оснащению ППРС развивающими играми.
- Систематизировать работу по разделу «Родной край»

Вывод: образовательная деятельность в учреждении была спланирована и осуществлялась на достаточно высоком уровне. Все запланированные мероприятия выполнены.

Система управления организации

Управление МАДОУ «ЦРР-детский сад №11 «Якорек» осуществляется в соответствии с федеральным и региональным законодательством, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель образовательной организации – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

В МАДОУ «ЦРР-детский сад №11 «Якорек» сформированы коллегиальные органы самоуправления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Родительский комитет. Порядок формирования и содержание деятельности данных органов самоуправления устанавливают соответствующие локальные нормативные акты (положения, приказы)

Вывод: МАДОУ «ЦРР-детский сад №11 «Якорек» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Республики Башкортостан. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты мониторинга за два года

Образовательная область	Показатели в %						
	2016-2017 уч.год			2017-2018 уч.год			Динамика
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	
Физическое развитие	61	38	1	57	43	-	+1%
Социально-коммуникативное развитие	63	35,5	1,5	63	36	-	+ 1%
Познавательное развитие	60	37	3	61	35	4	- 2%
Речевое развитие	66	31	3	64	32	4	- 2 %
Художественно-эстетическое	53	46	1	54	46	-	+1%

Таким образом, проводя сравнительный анализ уровня овладения навыками и умениями по образовательным областям, за два года мы установили, что необходимо в следующем учебном году обратить внимание коллектива на эффективность реализации программы по речевому развитию и познавательному развитию.

Так же, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ.

Как следствие хорошей подготовки воспитанников является их активное участие в конкурсах и викторинах проводимых на различных уровнях.

Участие в конкурсах, фестивалях, викторинах

Наименование мероприятия	Участники	Результат
Всероссийский творческий конкурс «Мирное небо над землей»	6 участников	Дипломы за I и II места
Районный конкурс «Герб моей семьи»	7 участников	Дипломы за I и II места
Республиканская олимпиада для старших дошкольников «Мы гагаринцы»	14 участников	Дипломы участников (14 воспитанников) Дипломы победителей (3 воспитанника)
Спартакиада дошкольников	10 участников	1 место
5 велофестиваль "БЛАГОbike"	3 участника	Диплом за 2 и 3 места
Фестиваль «Солнечные зайчики»	36 участников	Благодарственное письмо
Благотворительная акция «Дети детям»	10 участников	Благодарственное письмо
Фестиваль «Хоровод дружбы»	10 участников	Благодарственное письмо
Олимпиада дошкольников «Умка»	45 участников	Победители олимпиады дошкольников «Умка» 11 человек (1-3 место)
Олимпиада дошкольников «Глобус»	90 участников	1 место - 67 детей 2 место – 23 ребенка
Районной экологической научно-практической конференции дошкольников	1 участника	Победитель - 2 место

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась и качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Готовность детей к школе

Отслеживая результаты обучения детей в школе, постоянно поддерживается связь с учителями начальных классов школ № 4, №5, №6. У выпускников МАДОУ «ЦРР-детский сад №11 «Якорек» сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Таким образом, сравнительный анализ результатов деятельности МАДОУ в воспитании и обучении детей дошкольного возраста за период с 2014-2017 года показывают стабильность и позитивную динамику знаний, умений, навыков детей в соответствии с требованиями стандартов дошкольного образования.

Выводы: По результатам мониторинга образовательной деятельности наш детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа основных направлений работы с воспитанниками.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-пространственной развивающей среды.

Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Из 28 педагогов, работающих в МАДОУ «ЦРР - детский сад №11 «Якорек», имеют высшее педагогическое образование 17 педагогов, среднее специальное - 11. Высшую квалификационную категорию имеют 14 педагога, 13 педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, 3 педагога прошли курсы профессиональной переподготовки по направлению «Дошкольное образование». Это свидетельствует о хорошем уровне методической работы с педагогами.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Повышая уровень квалификации, наши педагоги активно участвуют в вебинарах, конкурсах педагогического мастерства, творческих выставках, в проектной деятельности. Активно осваивают средства, информационно-коммуникативные технологии. На данный момент **100 %** педагогов имеют курсовую подготовку по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Активно идет работа по введению профессиональных стандартов. Разработан и реализуется план поэтапного перехода, рассчитанный до января 2020 года.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ методической работы по повышению педагогической компетентности педагогов

В 2018 году методическая работа была направлена на реализацию следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников через формирование основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста контексте ФГОС ДО.
2. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную- игровую деятельность
3. Совершенствовать профориентационную работу в ДОУ через внедрение современных образовательных технологий для формирования у ребенка эмоционального отношения к миру профессий, представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; понимание детьми необходимости и незаменимости каждой профессии

Для реализации поставленных задач были проведены:

2 семинара:

- «Проблема речевого развития детей дошкольного возраста» (январь 2018г.);
- «Проблемы и перспективы ранней профориентации детей дошкольного возраста» (октябрь 2018 г.)

6 консультаций:

- «Игра в жизни ребенка» (январь 2018 г.);
- «Театрализованная деятельность, как средство развития речи у детей дошкольного возраста» (февраль 2018 г.);
- «Готовимся к летней оздоровительной работе в детском саду» (май 2018г.);
- «Как с помощью кейсов обучить детей ПДД» (сентябрь 2018 г.)
- «Использование синквейна, чтобы закрепить знания детей о профессиях» (октябрь

2018 г.)

- «Игра в жизни ребенка» (декабрь 2018)

4 педагогических совета:

- «Развитие речи у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности» (март 2018г.);
- «Итоговый педсовет » (май 2018г.)
- «Приоритетные направления образовательной политики МАДОУ» (сентябрь 2018г.)
- «Ранняя профориентация детей в условиях дошкольной образовательной ориентации» (ноябрь 2018 г.)

4 методических объединений педагогов:

- Обучение рисованию в младшей группе «Сосульки»- воспитатель Заборская Е.П. (март 2018 г.)
- Обучение грамоте в подготовительной к школе группе «Весна» - воспитатель Батурина Г.Н. (март 2018 г.)
- Познавательное занятие в старшей группе «Климатические зоны России» - воспитатель Шатунова Е.Н. (апрель 2018 г.)
- День психологической разгрузки – педагог-психолог Галиханова М.Е.(май 2018)

18 открытых просмотров непрерывной образовательной деятельности для педагогов и родителей МАДОУ:

- Игра –драматизация «Колобок», воспитатель Валиуллина Э.И. (февраль 2018)
- Викторина «Путешествие в сказку», воспитатель Сагадатов Г.Ф.(март 2018)
- Игра драматизация «Репка», воспитатель Яфизова З.А. (февраль 2018)
- Театрализованное представление «Царевна - лягушка» педагоги: Кабылова Д.М., Ценарева Н.П.(март 2018)
- Пересказ сказки «Два жадных медвежонка », воспитатель Литвинова Д.С.(март 2018)
- познавательное занятие в старшей группе «Космос» воспитатель Салеева П.Н. (апрель 2018 г.)
- итоговое занятие в логопедической группе «Чему мы научились» воспитатели Чернобаева О.А., Шатунова Е.Н. (апрель 2018 г.)
- рисование в старшей группе «Золотой луг» воспитатель Ганеева С.Г.(май 2018 г.)
- экологическая акция «Сделаем планету чище» с детьми подготовительной к школе воспитатель Батурина Г.Н., Бобренева Л.Е. (мая 2018 г.)
- Организация и проведение экскурсии в ТВ «БЛИК» с целью знакомства с профессией оператора воспитатели Ныркова И.В., Литвинова Д.С., инструктор по физ. культуре Низамова Л.М.(октябрь 2018)
- Беседа с детьми по теме «Профессии» воспитатель Ценарева Н.П. (октябрь 2018)
- Экскурсия в библиотеку . Знакомство с профессией библиотекарь воспитатели Набиуллина Л.М., Ямурзина Е.А. (октябрь 2018)
- Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны», воспитатели Салеева П.Н., Исакова М.О. (ноябрь 2018)
- Дидактическая игра «Угадай, что я делаю» воспитатель Динмухаметова М.А. (ноябрь 2018)
- Дидактическая игра «Кому что нужно» воспитатель Валиуллина Э.И. (ноябрь 2018)
- Беседа о профессиях (младшая группа) воспитатель Яфизова З.А. (ноябрь 2018)
- Ручной труд «Работа с иглой» воспитатель Шатунова Е.Н. (ноябрь 2018)
- Дидактическая игра «Назови профессию» воспитатель Бобренева Л.Е.(ноябрь 2018)

Опыт работы педагогического коллектива был представлен:

- в федеральном журнале для родителей и педагогов «ДоШКОЛЬНЫЙ МИР» (статьи «Разноцветные цифры», «Такие разные блоки»)

- в сборнике материалов районной экологической научно-практической конференции дошкольников «Дети и экология: будущее в твоих руках»(1 статья).

Педагоги детского сада принимали участие в профессиональных конкурсах:

- Участие во Всероссийском конкурсе для педагогов «Уроки 21 века» (5 педагогов)
- Участие в Международном педагогическом конкурсе «Лучшая педагогическая разработка» (7 педагогов)
- Диплом 3 степени Международного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка» (Шампорова Г.Ю.)
- Диплом II степени международного конкурса «Требования ФГОС к системе дошкольного образования» Махмудиярова Н.Г.

Выводы: В МАДОУ планомерно ведется работа по саморазвитию и самообразованию педагогов, в образовательном процессе используются современные методы и технологии. Педагоги принимают активное участие в всероссийских онлайн-вебинарах, а также конкурсах различного уровня. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивалось своевременным обучением на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестации педагога по своей категории, как специалиста.

Материально-техническая база, учебно-методическая, библиотечно-информационное обеспечение

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обновлению предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Установлен пульт противопожарного оповещения.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя - логопеда, коррекционный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МАДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно не только детям, но и взрослым.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечен:

- интерактивным оборудованием (интерактивная доска, интерактивная приставка ROWINT, ноутбук с выходом в интернет, программное обеспечение к данному оборудованию);
- имеется информационно-методическое обеспечение к образовательной программе (в соответствии с ФГОС ДО) приобретена методическая литература по всем разделам программы);
- приобретены плакаты и макеты по разделу «Тело человека», игровое оборудование и знаки по разделу «ПДД»
- В каждой группе имеется телевизор, магнитолы или музыкальный центр. В музыкальном зале имеется проектор с экраном, музыкальный центр.
- В детском саду имеется фотокамера, фотоаппарат, МФУ.

Таким образом, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный и физиотерапевтический кабинет, изолятор, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Выводы: Содержание учебно-методического, библиотечно-информационного фонда соответствует основной образовательной программе МАДОУ «ЦРР - детский сад №11 «Якорек» в соответствии с ФГОС ДО. Идет постоянно совершенствование учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.

1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования рассматривается как систему контроля внутри МАДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

2. Перспективы и планы развития

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МАДОУ должно реализовывать следующие направления:

- Повышать качество дошкольного образования.
- Совершенствовать материально-техническую базу МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения, всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах для воспитателей, участия в МО, открытых просмотрах НОД и т.д.
- Усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

- Продолжать обновлять игровое оборудование в соответствии ФГОС ДО.
- Информировать общественность о результатах реализации ФГОС ДО в сети интернет.

В соответствии с выбранными образовательными ориентирами сформулированы перспективы на 2019 год:

- Продолжать вести работу по сохранению и укреплению физическое и психическое здоровье дошкольников через формирование основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста контексте ФГОС ДО.
- Организовать взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада и семьи.
- Активизировать работу коллектива по формированию представлений о родном крае, культуре народ через организацию познавательной, проектной и детской продуктивной деятельности.

II . Показатели деятельности Учреждения

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	365 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	365 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	346 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	365 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	365 человек/ 98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 человек/ 6,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25 человек/ 6,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 60 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 60 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 40 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 40 %

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 93%
1.8.1	Высшая	14 человека/ 50%
1.8.2	Первая	13 человек/ 46 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 3,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/365
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	имеется
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	2,3 кв. м

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	143 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да