

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с.Нигматуллино муниципального района Альшеевский район  
Республики Башкортостан

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от 16 08 2021 г.  
Руководитель ШМО  
Герасимова Р.А.  
(подпись, ФИО)

Согласовано  
Зам. директора по УР  
Кабирова Г.М.  
15 08 2021 г.

Утверждаю  
Директор школы  
Искакова Г.Ф.  
Искакова Г.Ф. 16 08 2021 г.

**Рабочая программа  
на уровень основного общего образования  
по русскому языку**

Составитель: учитель Шаймухаметова Эльвира Ибрагимовна

## Оглавление

Пояснительная записка	3-4
1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	4- 17
2.Содержание учебного предмета	17-30
3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	30-61

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- 2.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 3.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 4.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.2016 года, регистрационный №40937);
- 5.Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253;от 08.06.2017 №535; от 05.07.2017 №629
- 6. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с.Нигматуллино;
- 7.Положения о рабочей программе МБОУ ООШ с.Нигматуллино
- 8. Авторской программы: .Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др. «Русский язык» М. «Просвещение».

**Для реализации программного содержания используются учебные пособия**

1. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение
2. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение
3. Русский язык.7 класс Учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение

4. Русский язык 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций (Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др.). – М.: Просвещение,

5. Русский язык 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций (Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др.). – М, «Просвещение».

Рабочая программа предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 718 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета ,курса**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

**1) владение всеми видами речевой деятельности:**

**аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-распрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.**

**3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.**

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

**Коммуникативные универсальные учебные действия** : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

**Познавательные универсальные учебные действия**: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

**Регулятивные универсальные учебные действия**: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .  
Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

**Личностные результаты** изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- \* осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- \* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- \* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- \* понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные** результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- \* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- \* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные знания и умения:**

**речевая деятельность:**

*аудирование:*

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

**чтение:**

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

**говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

**письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

**выпускник научится:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

**выпускник научится:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

**выпускник получит возможность научиться:**

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

**выпускник научится:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

**выпускник научится:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;

- уметь изменять части речи;

#### **орфография:**

##### **выпускник получит возможность научиться:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### **синтаксис и пунктуация:**

##### **выпускник получит возможность научиться:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА**

**Личностные результаты** изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- \* осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- \* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- \* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- \* понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные** результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- \* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- \* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:**

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысовых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысовой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- **выпускник получит возможность научиться:**
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога ( побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме .); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выпускник получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования русского языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ 7 КЛАССА**

### **Предметные знания и умения**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения ( изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости; создавать самостоятельные тексты
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка

-использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

#### **Метапредметные знания и умения**

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

#### **Сформированные компетентности**

**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

**Личностные результаты обучения :** сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ 8 КЛАССА**

##### **Предметные знания и умения:**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснить нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

#### **Метапредметные знания и умения**

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

### **Личностные результаты обучения**

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

### **Сформированные компетентности:**

**Культуроцентрическая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

### **Предметные результаты обучения выпускниками основной школы:**

#### **Выпускник научится:**

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

### **Метапредметные результаты обучения**

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идеиный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развивающие в ней положения;

### **Сформированные компетентности.**

**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

### **Личностные результаты обучения:**

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне

(на уроках иностранного языка, литературы

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Коммуникативная компетенция

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

*Сфера речевого общения.* Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, *доклад, статья, рецензия*), публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк*), официально-делового (*расписка, доверенность, заявление, резюме*) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, *аннотация*. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (*слушанием*), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисы, конспект, отзыв, рецензия, аннотация; письмо; расписка, доверенность, заявление*.

## **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции**

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

### **Система языка**

#### **Фонетика. Орфоэпия**

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

#### **Состав слова (Морфемика) и словообразование**

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

#### **Лексика и фразеология**

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### ***Орфография***

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ъ.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

#### ***Пунктуация***

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

### **Культуроцентрическая компетенция**

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др)

## 5 класс

### Язык и общение (2ч+1ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

### Повторение пройденного в 1 - 4 классах (17ч+3ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ъ.

II. Части речи.

Глагол: время, лицо, число, род (в прошедшем времени). Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква Ъ во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ъ на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль.

### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23ч +7ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и.

Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изученного материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12ч+3ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи (6ч+2ч)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи (18ч+4ч)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

### **Морфология. Орфография. Культура речи (56ч+14ч)**

#### **Имя существительное (17ч+4ч)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыс- лей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

#### **Имя прилагательное (10ч+4ч)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол (29ч+6ч)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфinitив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чъ (-чъся)). Правописание -ться и -чъ (-чъся) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - бир-, -дер- - дир-, -мер- - мир-, -пер- - пир-, -тер- - тир-, -стел- - стил-.

Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

## **6 класс**

### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. **1ч.**

Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Р/речи. Определение схемы ситуации общения.

### **Повторение изученного в 5 классе (12+3ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь, диалог. Р/речи. Тип речи. Основная мысль текста. Стиль речи. Составление диалога.

### **Текст.**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.  
Р/речи. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основанная мысль текста.

### **Лексика. Культура речи (12+3ч)**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Словари. Повторение.

Р/речи. Написание сжатого изложения. Приёмы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

### **Фразеология. Культура речи.**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р/речи. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи (23+7)**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/ГАР-, -КОС/КАС-, -ЗАР-/ЗОР-.

Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные. Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова. Морфемный разбор слова и словообразовательный разбор. Повторение.

Р/речи. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения.

Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное. (19+4)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя.

Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных. Имена существительные общего рода. Исконно-русские и заимствованные слова. Морфологический разбор имени существительного. НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК- ИК; буквы О и Е после шипящих и Ъ в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК). Повторение

Р/речи. Написание письма. Составление текста – описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

#### **Имя прилагательное(21+8ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Морфологический разбор имени прилагательного. НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание согласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р/речи: Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

### **Имя числительное (14+3)ч**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Ъ на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р/речи: Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

### **Местоимение(20+5)ч**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р/речи: Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение – рассуждение.

### **Глагол(27+7)ч**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р/речи: Сочинение- рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста – рецепта.

### **Повторение изученного в 5 и 6 классах (13+2)ч**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р/речи: Сочинение- описание (рассуждение)

### **7 класс**

Русский язык как развивающееся явление 1ч

### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ(8 ч+2ч)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль

### **Причастие (25+6ч+2ч)**

Причастие как часть речи

Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий

Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми

Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия '

Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени

Действительные причастия прошедшего времени Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени

Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных

Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями

Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

Повторение

**Деепричастие(8+2ч)**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте Раздельное написание *не* с деепричастиями.

Деепричастия несовершенного вида

Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Повторение

**Наречие(18+5ч)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий

Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о*.

Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две буквы *н* в наречиях *на* *о* и *е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Повторение.

**Категория состояния как часть речи.** Морфологический разбор категории состояния. Повторение.(2ч+2ч)

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч)**

Самостоятельные и служебные части речи.

**Предлог (6+2ч).** Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов

**Союз (10+3ч)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении

Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза

Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

## **Частица ( 15+3ч)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы

Смыловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не*

Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни* — *ни*. Повторение.

**Междометие. (5ч)**Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях

## **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (5ч+3ч)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология

### **8 класс**

Русский язык в современном мире (1ч)

### **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5ч.)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.

Виды словосочетаний.

Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний

### **Простое предложение(2ч+1ч)**

Грамматическая (предикативная) основа предложения

Порядок слов в предложении. Интонация.

### **Главные члены предложения(5ч+2+1ч).**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.

### **Односоставные предложения(7ч+2ч+1ч)**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения.

Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение

### **Простое осложнённое предложение1ч.**

Понятие об осложнённом предложении

### **Однородные члены предложения(7ч+2ч+1ч).**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение

### **Обособленные члены предложения(16+2+1ч).**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение

## **Обращение (10+2+1)ч.**

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.

## **Вводные и вставные конструкции**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения

Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

## **Чужая речь(4ч+2+1)ч.**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата

## **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ(4ч+2+1)ч.**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография

## **9 класс**

Международное значение русского языка.(1ч.)

## **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССА (7ч.+1ч.)**

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции

## **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(4ч.+2ч)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

## **Сложносочинённые предложения (9ч.+1ч.)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смыловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

## **Сложноподчинённые предложения(29ч.)**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

## **Основные группы сложноподчинённых предложений**

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

### **Бессоюзное сложное предложение(9ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения

Повторение.

### **Сложные предложения с различными видами связи (9ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Публичная речь. Повторение.

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ(17ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология

## **5 класс**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (1+1р/р)</b>		
1.	<b>Язык и человек. Язык - важнейшее средство общения.</b>	1
2.	<b>Р/Р №1 Стили речи</b>	1
<b>РАЗДЕЛ 2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (18 +5 р/р +1 к/р)</b>		
3.	<b>Звуки и буквы. Произношение и правописание.</b>	1
4-5.	<b>Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова</b>	2

6.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
7.	Правописание непроверяемых гласных в корне слова.	1
8.	Правописание непроверяемых согласных в корне слова	1
9.	Правописание непроизносимых согласных.	1
10.	И,у,а после шипящих.	1
11.	Разделительные Ъ и Ъ.	2
12.	Раздельное написание предлогов со словами.	1
13.	Диктант по теме «Повторение»	1
14.	Р/Р №2 Текст. Тема текста	1
15.	Р/Р №3. Обучающее изложение.	1
16.	Части речи.	1
17.	Глагол. – тъся, - тся в глаголах.	1
18.	Личные окончания глаголов.	1
19.	Имя существительное.	1
20.	Имя прилагательное.	1
21-22.	Р/р № 4-5. Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	2
23.	Местоимение.	1
24.	Р/р №6 Понятие об основной мысли высказывания. Сочинение на тему «Летние радости»	1
25.	К/Р №1 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	1
26.	Работа над ошибками, допущенными в к/д по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	1
<b>РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (28+5р/р +2 к/р)</b>		

27.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетаний	1
28.	Разбор словосочетания.	1
29.	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1
30-31.	Р./Р № 7-8. Сжатое изложение по упр. 144	2
32.	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1
33.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
34-35.	Сказуемое.	2
36-37.	Тире между подлежащим и сказуемым	2
38.	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения	1
39.	Дополнение.	1
40.	Определение.	1
41.	Обстоятельство.	1
42.	Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1
43.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
44=45.	Обобщающие слова при однородных членах.	2
46.	КР №2 Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1
47.	Анализ контрольного диктанта по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1
48.	Обращение.	1

49.	P/P № 9 Письмо	1
50.	Синтаксический разбор простого предложения	1
51.	Пунктуационный разбор простого предложения	1
52-53.	P/P № 10-11 Основная мысль высказывания. Описание картины Ф.П.Решетникова «Мальчишки!»	2
54.	Простые и сложные предложения	1
55.	Синтаксический разбор сложного предложения	1
56.	Прямая речь Знакомство с косвенной речью.	1
57.	Диалог	1
58.	Закрепление изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
59.	Урок-зачёт по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
60.	K/P №1 Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
61.	Анализ контрольной работы по теме «Синтаксис и пунктуация».	1

**РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (11+3р/р +1к/р)**

62.	Фонетика. Гласные и согласные звуки.	1
63.	Изменение звуков в потоке речи. Твердые и мягкие согласные	1
64.	P/P №12 Повествование. Изложение.	1
65.	Звонкие и глухие согласные.	1
66.	Графика и алфавит.	1
67.	P/P №13 Описание предмета.	1
68.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1
69.	Двойная роль Е,Ё,Ю,Я.	1
70.	Двойная роль Е, Е, Ю, Я	1

71.	Орфоэпия	1
72.	Фонетический разбор слова.	1
73.	Повторение и систематизация знаний по теме « Фонетика».	1
74.	К/Р №2 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика».	1
75.	Работа над ошибками, допущенными в К/Д по теме «Фонетика»	1
76.	Р/Р № 14 Описание картины Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птицы»	2

**РАЗДЕЛ 5. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (7+2р/р +1к/р)**

77.	Слово и его лексическое значение	1
78.	Однозначные и многозначные слова	1
79.	Прямое и переносное значение.	1
80.	Омонимы	1
81.	Синонимы.	1
82.	Р/Р. №15 Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
83.	Антонимы.	1
84.	Р/Р № 16 Изложение « Первый снег» по упр..367	
85.	Повторение и систематизация знаний по теме « Лексика».	1
86.	Проверочная работа (тестирование) по теме «Лексика»	1

**РАЗДЕЛ 6. МОРФЕМИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (16+4р/р +1к/р +1п/р)**

87.	Понятие о морфеме .Изменение и образование слов.	1
88.	Окончание и основа слова.	1
89.	Р/Р №17 Письмо.	1

90.	Корень слова, однокоренные слова	1
91.	Р/Р № 18 Рассуждение	1
92.	Суффикс как значимая часть слова	1
93.	Приставка	1
94.	Р/Р 19 Выборочное изложение.	1
95.	Чередование звуков. Беглые гласные.	1
96.	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1
97.	Морфемный разбор слова. Проверочная работа.	1
98.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
99.	Буквы З и С на конце приставок	1
100.	Буквы о - а в корнях-лаг -// -лож-	1
101.	Буквы о - а в корнях-раст -\ -рос -	1
102.	Буквы ё - о после шипящих в корне	1
103.	Буквы ы - и после ц	1
104.	Обобщение по разделу «Морфемика»	1
105.	Проверочная работа (тестирование) по теме «Морфемика»	1
106.	Р/Р № 20 Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1
107.	К/Р №2 Контрольная работа по теме «Морфемика»..	1
108.	Анализ контрольной работы по теме «Морфемика».	1

**РАЗДЕЛ 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (53ч)**

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (15+4р/р +1к/р)**

109.	Самостоятельные и служебные части речи	1
------	--	---

110.	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки существительного, его роль в предложении, употребление в речи	1
111.	P/P №21 Доказательства в рассуждении	1
112.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
113.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
114..	P/P №22 Сжатое изложение	1
115.	Род как постоянный признак существительного	1
116.	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа	1
117.	Существительные, имеющие форму только единственного числа	1
118.	Три склонения имён существительных	1
119.	Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных	1
120- .121.	Правильное употребление имен существительных в речи. Орфоэпические и грамматические нормы .	2
122.	Множественное число имён существительных.	1
123.	P/P №23 Изложение	1
124.	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях существительных	1
125.	Морфологический разбор имени существительного	1
126.	K/P №3 Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
127.	Работа над ошибками, допущенными в к/р по теме «Имя существительное»	1
128.	P/P №24 Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	1
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (7+3p/p+ 2k/p)		

129.	Имя прилагательное как часть речи	1
130.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
131.	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных	1
132-133.	P/P №.25-26 Описание животного (по материалу упр. 587)	2
134.	Прилагательные полные и краткие. Краткие прилагательные с основой на шипящую.	1
135.	P/P № 27 Описание картины А.Н. Комарова « Наводнение»	1
136.	Морфологический разбор имени прилагательного Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	1
137.	K/P №4 Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
138.	K/P №3 Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1

**ГЛАГОЛ (15+7р/р +2к/р)**

139.	Глагол как часть речи	1
140.	P/P № 28 Рассказ	1
141.	Не с глаголами	1
142.	Неопределенная форма глагола.	1
143.	P/р №29 Устное изложение	1
144.	Виды глагола Видовые пары	1
145.	Буквы е-и в корнях с чередованием	1
146.	P/P № 30 Редактирование текста	1
147.	Время глагола Прошедшее время глагола	1
148.	Настоящее время глагола	1

149.	Будущее время глагола	1
150.	Спряжение глаголов	1
151.	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием	1
152-153.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2
154.	Р/Р №31 Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени (по упр. 685)	1
155.	Морфологический разбор глагола	1
156.	Р/Р №32 Сжатое изложение.	1
157.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа	1
158.	Р/Р №33 Употребление времён в устных и письменных рассказах.	1
159.	Обобщение по теме «Глагол»	1
160.	Р/Р №34 Сочинение-рассказ по рисунку.	1
161.	К/Р №5 Контрольная работа по теме «Глагол»	1
162.	К/Р №4 Контрольный диктант по теме «Глагол».	

**РАЗДЕЛ 8. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6ч +2к/р)**

163.	Разделы науки о языке.	1
164.	Орфограммы в приставках и корнях слов	1
165.	Орфограммы в окончаниях слов	1
166.	Употребление букв ъ и ъ	1
167.	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1
168.	К/р №6 Итоговое тестирование.	1
169.	К/р №5 Итоговый контрольный диктант	1

170.	Анализ ошибок, подведение итогов.	1
	ВСЕГО:	170 ч.

**6 класс .Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. (2ч)</b>		
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2.	Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1
<b>РАЗДЕЛ 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 25ч.</b>		
3	Фонетика. Орфография.	1
4-8	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	5
9-13	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Входной контроль	5
14-16	Словосочетание. Простое и сложное предложение.	3
17-18	Контрольный диктант. «Утром» Анализ диктанта.	2
19	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1
20	Синтаксический разбор предложений	1
21	Прямая речь. Диалог	1
22—26	<b>Р/Р</b> Текст ,его особенности. Тема и основная мысль текста. Начальные и конечные предложения текста .Основные признаки текста. Текст и стили речи	5
27	<b>Р/Р</b> Официально-деловой стиль речи	1

**РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8ч+1к/р)**

28	Слово и его лексическое значение	1
29	<b>P/R Собирание материалов к устному сочинению А.М.Герасимова «После дождя»</b>	1
30	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	1
31	Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова	1
32	Новые слова.	1
33	Устаревшие слова..Словари.	1
34	Фразеологизмы. Првторение пройденного по теме:» Лексика»	1
35-36	Контрольный диктант по теме «Лексика» «Рыбалка» Анализ контрольного диктанта.	2

**РАЗДЕЛ 4. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (30 ч+2ч Р.Р.1к/р)**

37-39	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика и словообразование.	3
40	<b>P/R Подготовка к описанию помещения.</b>	1
41-42	Основные способы образования слов в русском языке	2
43	Этимология слова	1
44	P/R Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1
45	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Первый снег»	1
46-48	Буквы О и А в корне –кос- / -кас-	3
49-50	Буквы О и А в корне –гор- / -гар-	2
51	Повторение и обобщение изученного по теме:» Чередование гласных в корне»»	2
52	Буквы О и А в корне –зор- / -зар	1
53-54	Буквы Ы и И после приставок	2

55-57	Правописание приставок пре- и при-	3
58-59	Соединительные О и Е в сложных словах	2
60	Сложносокращенные слова	1
61-62	<b>P/R Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»</b>	2
63-64	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	2
65-66	Обобщающий урок по теме «Словообразование»	2
67	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Словообразование и орфография» с грамматическим заданием «Ночлег в лесу»</b>	1
68	Работа над ошибками, допущенными в к/д.	1

#### **РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (108ч)**

##### **Имя существительное (25ч +1к/р)**

69-70	Повторение изученного в 5 классе	2
71-72	Разносклоняемые имена существительные	2
73	Несклонение имена существительные	1
74	Несклоняемые имена существительные	1
75	Род несклоняемых имён существительных	1
76	Имена существительные общего рода	1
77	Морфологический разбор имени существительного	1
78-80	Обобщающее повторение по теме «Имя существительное»	2
81-82	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное» «Ежи» Анализ контрольного диктанта.	2
83	<b>P/R Сочинение-описание впечатлений. «Первый раз в музее»</b>	1
84-86	Не с существительными	3

87-88	Буквы ч и щ в суффиксах Чик и ЩИК	2
89-90	Гласные в суффиксах существительных ек и ик	2
91-92	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2
93	Контрольный диктант .Работа над ошибками, допущенными в к/д	1
94	Повторение по теме»Имя существительное», «Имя прилагательное»	1
95	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по личным впечатлениям.	1
<b>Имя прилагательное (22ч+1к/р)</b>		
96-97	Повторение изученного в 5 классе	2
98	Р.Р.Сочинение-описание природы	1
99-100	Степени сравнения имён прилагательных	2
101	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	1
102	Относительные прилагательные	1
103	Притяжательные прилагательные	1
104- 105	<b>Р/Р Выборочное изложение упр.347.</b>	2
106	Морфологический разбор имени прилагательного	1
107-108	Не с прилагательными	2
109	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1
110	Р/Р Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	1
111-112	Н и НН в суффиксах имён прилагательных	2
113	Различие на письме суффиксов -К- и -СК-	1
114-115	Дефисные и слитные написания сложных прилагательных	2

116	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное»	1
117	Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1
118	Работа над ошибками, допущенными в к/д.	1

**Имя числительное (14ч+1к/р)**

119	Имя числительное как часть речи	1
120	Простые и составные числительные	1
121- 122	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2
123- 124	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.	2
125-126	P/P Сочинение по картине	2
127	Дробные числительные	1
128	Собирательные числительные	1
129	Порядковые числительные	1
130	Морфологический разбор числительного	1
131	Обобщающее повторение по теме «Имя числительное»	1
132	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Имя числительное» с грамматическим заданием .</b>	1
133	Работа над ошибками, допущенными в к/д.	1

**Местоимение (20ч+1к/р)**

134	Местоимение как часть речи	1
135	Разряды местоимений. Личные местоимения	1
136	Возвратное местоимение «себя»	1

137	P/P Сочинение по рисункам.	1
138	Вопросительные местоимения	1
139	Относительные местоимения	1
140	Неопределённые местоимения	1
141	Дефис в неопределённых местоимениях	1
142	Отрицательные местоимения	1
143	Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях	1
144	Притяжательные местоимения	1
145-146	<b>P/P Сочинение-рассуждение (упр.480)</b>	2
147	Указательные местоимения	1
148	Определительные местоимения	1
149	Морфологический разбор местоимения	1
150-151	<b>P/P Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»</b>	1
152	Обобщающее повторение по теме «Местоимение»	2
153	Контрольный диктант №6 по теме « Местоимение» с грамматическим заданием	1
154	Работа над ошибками, допущенными в к/д.	1
<b>Глагол (22ч+1к/р)</b>		
155-156	Повторение изученного в 5 классе	2
157	<b>P/P Сочинение по рисункам и началу рассказа</b>	1
158	Разноспрягаемые глаголы	1
159-160	Непереходные и переходные глаголы	2
161	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение	1

162-163	Условное наклонение	2
164-165	P/P Изложение с изменением лица	2
166	Повелительное наклонение	1
167	Различение форм повелительного наклонения и будущего времени	1
169	Употребление наклонений	1
170	Безличные глаголы	1
171	P/P Рассказ по картинкам	1
172	Морфологический разбор глагола	1
173-174	P/P Сочинение-рассказ на основе услышанного	1
175	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
176-177	Обобщающее повторение по теме «Глагол»	2
178	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол» с грамматическим заданием	1
179	Работа над ошибками, допущенными в к/д.	1

**РАЗДЕЛ 6. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (22ч+2к/р)**

180-181	Разделы науки о языке.	2
182-184	Орфография	3
185-185	Пунктуация	2
186-188	Лексика и фразеология	3
189-190	Словообразование.	2
191-193	Морфология	3
194-197	Синтаксис	4
198	Итоговое тестирование	1
199-	Итоговый контрольный диктант №8 с грамматическим заданием	2

200		
201- 202	Анализ контрольного диктанта Подведение итогов урока.	2
	Резервные уроки: 2 ч. ВСЕГО	204ч.

**7 класс. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ(1ч)</b>		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
<b>РАЗДЕЛ 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ. (8ч +1р/р +1к/р)</b>		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика фразеология.	1
5	Фонетика и орфография Фонетический разбор слова.	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
7-10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов. Систематизация изученного в 5-6 классах. Входной контроль.	4
11-12.	Текст Р/Р. Описание картины И.И.Бродского «Летний сад осенью».	2
13-14	Диалог как текст .Виды диалога.	2

15	P.P. Стили литературного языка.	1
<b>РАЗДЕЛ 3. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>		
<b>Причастие (25ч+р/р 6 ч+к/р 2ч)</b>		
16	Причастие как часть речи	1
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
18-19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2
20	P/P. Сочинение- описание внешности человека. В.И.Хабарова «Портрет Милы»	1
21	Действительные и страдательные причастия.	1
22	Полные и краткие страдательные причастия	1
23-24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2
25	Действительные причастия прошедшего времени.	1
26	Страдательные причастия настоящего времени.	1
27	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
28	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
29	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастий.	1
30	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отлагольных прилагательных.	3
31	P/P. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа «Судьба человека»)	2
32-33	Контрольный диктант за 1 четверть «Осенний лес» Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор причастия.	2

34	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы о и е после шипящих.	1
35	Урок –зачет по теме :»Причастие»	1
36	КР. Контрольный диктант по теме «Причастие» «Дом для бродяг»	1
<b>Деепричастие (8 ч+1 р/р+1 к/р)</b>		
37	Анализ контрольного диктанта .Деепричастие	1
38	Деепричастие как часть речи.	
39-40	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2
41	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
42-43	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1
44	РР. Подготовка к сочинению по картине С Григорьева «Вратарь	1
45	Морфологический разбор деепричастия	1
46	Обобщающее повторение по теме «Деепричастия»	1
47	КР. Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1
48	Анализ к/д по теме «Деепричастие»	1
<b>Наречие (18ч+р/р 4ч+к/р 1ч)</b>		
49	Наречие как часть речи	1
50	Смысловые группы наречий	1
51	РР. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Поповой «Первый снег»)	1
52	Степени сравнения наречий. Проверочная работа по теме: «Степени сравнения наречий»	1
53	Морфологический разбор наречия.	1
54	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и –е	1

55	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1
56-57	Н и НН в наречиях на -о и -е.	2
58	<b>Сочинение-описание действий в форме репортажа или интервью</b>	1
59	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
60	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	
	Дефис между частями слова в наречиях	1
61-62	РР. Изложение «Когда были открыты драгоценные камни» Контрольный диктант «Снег»	2
63	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	6
64	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
65	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Е.Широкова «Друзья»	1
66	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1
67	Анализ к/д по теме «Наречие»	1
<b>Учебно-научная речь( р/р 3 ч)</b>		
68	РР. Отзыв	
69	РР. Учебный доклад.	
<b>Категория состояния (3 ч + 1к/р)</b>		
70	Категория состояния как часть речи.	1
71	Категория состояния и другие части речи.	1
72	Морфологический разбор категории состояния	1
73	КР. Тестирование по теме «Категория состояния»	1
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ( 1 ч)</b>		

74	Самостоятельные и служебные части речи	1
<b>Предлог ( 6ч+р/р1+к/р1)</b>		
75	Предлог как часть речи.	1
-76	Употребление предлогов.	1
77-78	Непроизводные и производные предлоги.	2
79	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1
80-81	РР. Подготовка и написание сочинения по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	2
82-83	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2
84-85	КР по теме «Предлог» Анализ к/д по теме «Предлог»	2
<b>Союз (10ч+р/р1ч+к/р2ч)</b>		
86	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1
87-88	Сочинительные и подчинительные союзы.	2
89	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1
90	Сочинительные союзы.	1
91	Подчинительные союзы.	1
92	Морфологический разбор союза.	1
93-94	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	2
95-96	РР. Сочинение-рассуждение о пользе чтения.	2
97	Обобщающее повторение по темам «Предлог», «Союз»	1
98	КР по темам «Предлог», «Союз»	1
99-100	КР. Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз» Анализ контрольного диктанта	2
<b>Частица (15+2р/р+1к/р)</b>		

101	Частица как часть речи.	1
102	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
103-104	Смыслоразличительные частицы.	2
105-106	Раздельное и дефисное написание частиц.	6
107	РР. Устное сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень»	1
108	Морфологический разбор частиц.	1
109-110	Отрицательные частицы.	2
111-112	Различение на письме частиц НЕ и НИ	2
113-114	РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2
115-116	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	2
117-118	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ...НИ.	2
119-120	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	2
121	КР. Контрольный диктант по теме «Частица».	1
122	Анализ к/д по теме «Частица».	1

#### **Междометие (4ч+1к/р)**

123	Междометие как часть речи.	1
124	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
125-126	Производные междометия. Звукоподражательные слова.	2
127-128	Обобщение по теме «Служебные части речи»	2
129.	КР. Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи»	1

#### **РАЗДЕЛ 4. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (5ч+1р/р+2к/р)**

130	РР. Текст и стили речи.	1
131	Фонетика. Графика.	1

132.	Морфемика. Словообразование.	1
133-134	Морфология.	2
135-136	Синтаксис. Пунктуация.	2
137	КР. Итоговый контрольный диктант.	1
138	КР Итоговое тестирование 139-140 резервные уроки	1
ВСЕГО		<b>140 ч.</b>

**8 класс.**

**Тематическое планирование с указанием количества часов ,отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Русский языка в современном мире	1
<b>Повторение изученного в 5-7 классах ( 5 ч+2р/р+1к/р).</b>		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
3	Знаки препинания в сложном предложении	1
4-5	Буквы Н и НН -в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	2
6	РР Изложение по тексту А. Аверченко (упр. 26)	1
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1
8	Входной контроль	1
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (5 ч).</b>		
9	Основные единицы синтаксиса Текст. Предложение.	1

10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
11-12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	2
<b>Простое предложение (2 ч+1р/р).</b>		
13	Простое предложение Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
14	Порядок слов в предложении. Интонация	1
15-16	Контрольный диктант по теме «Синтаксис» »Рябина» РР Описание памятника архитектуры	2
<b>Двусоставные предложения.</b>		
<b>Главные члены предложения (5 ч+2р/р+1к/р).</b>		
17	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1
18	Простое глагольное сказуемое.	1
19	Составное глагольное сказуемое	1
20	Составное именное сказуемое	1
21	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
22-23	КР Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» с грамматическим заданием «Гроза!». Р.Р.Сжатое изложение «Язык-самая большая ценность народа»	1 1
<b>Второстепенные члены предложения(5 ч+3р/р+1к/р).</b>		
24	Второстепенные члены в предложения. Дополнение.	1
25	Определение. Согласованные и несогласованные определения.	1

26	Приложения. Знаки препинания при нём	1
27	Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
28-29	<b>КР Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения» с грамматическим заданием.</b>	
30	<b>Р.Р. Характеристика человека</b>  Повторение и обобщение изученного по теме :»главные и второстепенные члены предложения.	2
<b>Односоставные предложения (7ч+2р/р+1к/р)</b>		
31	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	1
32	Определённо-личные предложения.	1
33	Неопределённо-личные предложения.	1
34	РР Инструкция	1
35	Безличные предложения.	1
36	РР Рассуждение Сочинение - рассуждение на свободную тему «Слово делом крепи» по упр 207	1
37-38	Неполные предложения	2
39	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
40	Урок- зачет по теме: «Односоставные предложения»	1
41	КР Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1
<b>Простое осложнённое предложение(1ч).</b>		
42	Понятие об осложнённом предложении	1
<b>Однородные члены предложения(7 ч+3 р/р+1к/р).</b>		
43-44	Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	2

45	РР Изложение по упр.242	1
46-47	Однородные и неоднородные определения	2
48-49	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
50	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
51	Синтаксический разбор предложений с однородными членами	1
52	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1
53	Повторение по теме»Однородные члены предложения»	1
54	КР Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1
55-56	РР Подготовка и написание сочинения-отзыва по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (урп 281)	2

**Обособленные члены предложения (16 ч+2 р/р+1к/р).**

57	Понятие об обособлении	1
58-59	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	2
60-61	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (урп 302)	2
62-64	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	3
65-67	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	3
68-70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	3
71	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
72	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
73	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1
74	КР Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1

75	Анализ к/д по теме «Обособленные члены предложения»	1
	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</b> <b>Обращения(10+2р/р+1к/р).</b>	
76	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	1
77	Употребление обращений	1
78	РР Эпистолярный жанр. Составление делового письма (упр 360)	1
79	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
80-81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2
82	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
83	РР Публичное выступление на общественно-значимую тему	1
84	Междометия в предложении	1
85-86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	2
87	Систематизация и обобщение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения »	1
88	КР Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения »	1
	<b>Чужая речь(4 ч +2р/р+1к/р)</b>	
89	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1
90	Прямая и косвенная речь	1
91	РР Диалог.	1
92	РР Рассказ	1

93	Цитата	1
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	1
95	КР Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе(4 ч +1р/р +2к/р)</b>		
96	Синтаксис и морфология	1
97	Синтаксис и пунктуация	1
98	РР Изложение по тексту упр.443	1
99	Синтаксис и культура речи	1
100	Синтаксис и орфография	1
101	КР Итоговое контрольное тестирование	1
102	КР Итоговый контрольный диктант	1
ВСЕГО:		<b>102 ч.</b>

**9класс.**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№п/п	Название темы	Кол-во часов
<b>Введение (1 ч).</b>		
1.	Международное значение русского языка.	1
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (7 ч +1к/р).</b>		
2.	Устная и письменная речь.	1
3.	Монолог. Диалог.	1
4	Входная контрольная работа	1

5.	Стили речи.	1
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
7.	Предложение с обособленными членами.	1
8.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1

**Понятие о сложном предложении(4 ч+1р/р+1к/р)**

9.	Понятие о сложном предложении.	1
10.	Союзные и бессоюзные предложения.	1.
11.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
12.	Интонация сложного предложения.	1
13.	Обобщение и систематизация изученного. В 5-8 классах	1
14.-15	Контрольный диктант по теме:»Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.»	2

**Сложносочинённое предложение (9 ч +1к/р).**

16-17	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	2
18.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
19.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1
20	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1
21-22	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение изученного	3
23.	КР Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение» с грамматическим заданием.	1
24	Анализ контрольного диктанта.	1

**Сложноподчинённое предложение (29ч.)**

25.	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
26.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1
27.	Союзы и союзные слова СПП.	1
28.	Роль указательных слов в сложноподчиненных предложениях.	1
29	Основные группы сложноподчиненных предложений. <b>РР Изложение по упр.106</b>	1
30-31 32-33	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Придаточные определительные, их синтаксические синонимы. Р.Р. Сжатое изложение	4
34-35	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2
36.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1
38.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки.	1
40	<b>Р.Р. Строение текста. Признаки текста</b>	1
42	<b>РР. Использование различных стилей в художественных произведениях</b>	1
43.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия , следствия.	1
44.	Сложноподчиненные предложения с придаточными степени и сравнения	1
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными степени и сравнения	1
46.	Контрольный диктант за 2 четверть «Воспитанные люди»	1
47.-49	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и	3

	пунктуация при них.	
50	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчиненное предложение»	2
51	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1
52.	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	3
53.	КР Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение» с грамматическим заданием.	1
<b>Бессоюзные сложные предложения» (6ч+1р/р+2к/р).</b>		
54	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
55.	Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1
56.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1
57-58	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2
59-60.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	2
61-62	РР Сочинение по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелёвка»	2
63.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1
64.	КР Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
65.-66	КР Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение». Анализ контрольного диктанта	1
<b>Сложные предложения с различными видами связи (7+1р/р+1к/р часов)</b>		
67	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
68	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
69-70.	Подробное изложение.	2

71-72	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2
73	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
74-75	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2
76-77	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2
78-79	РР Публичная речь.	2
80-81.	КР Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи» с грамматическим заданием. Анализ контрольного диктанта.	2

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах ( 17ч)**

82-83	Фонетика и графика.	2
84-85	Лексикология, фразеология.	2
86-87.	Морфемика. Словообразование.	2
88-90	Морфология.	3
91-93.	Синтаксис. Орфография. Пунктуация.	3
94.-96	Повторение изученного.	3
97-98	Контрольное тестирование Итоговый диктант.	2
99-102	Резервные уроки	

Итого 102 часа.

•