

Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качества образования

по МАДОУ д/с №9 «Белоснежка» общеразвивающего вида

Сроки проведения ВСОКО: сентябрь 2021-май 2022г.

Основание оценки качества образования:

- Приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ д/с №9 «Белоснежка» № 189 от 02 сентября 2020 г.

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ д/с № 9 «Белоснежка» включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования, качество РППС, оценка кадровых условий реализации ООП ДО, оценка материально-технических условий реализации ООП ДО, оценка финансовых условий реализации ООП ДО.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения.

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Белоснежка» общеразвивающего вида города Ишимбай МР Ишимбайский район Республики Башкортостан

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения Учреждения: Республика Башкортостан, город Ишимбай, ул. Геологическая, д. 65

Руководитель службы мониторинга: заведующий Рябова Л.Е.

Члены группы службы:

старший воспитатель Лысова Ю.А.

педагог-психолог Пияева Е.В.

учитель-логопед Воробьева Л.И.

воспитатель Вахрушина Е.А.

Характеристика контингента воспитанников

В ДОУ функционируют 8 групп, которые посещают 240 воспитанников дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет (на конец учебного года)

Возрастные группы	Количество групп	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
Группа раннего возраста	1	1,6 – 3,6	15
Младшая	1	2,6 – 3,6	21
Средняя	2	3,6 – 4,6	20
Старшая	2	4,6 – 5,6	24
Подготовительная к школе	1	5,6 - 7	31
Младшая	1	2-4	27
Средняя	1	4-6	12
Старшая	2	6-7	28

5 групп общеразвивающей направленности скомплектованы по одновозрастному принципу, 3 группы по разновозрастному.

2020-2021 учебном году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования

В МАДОУ детский сад №9 «Белоснежка» созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание образовательного процесса по региональному компоненту

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с целью реализации Образовательной программы учреждения в рамках регионального компонента в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: образовательная деятельность (окружающий мир, изобразительная), народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение художественной литературы, кружок «Сулпылар» (руководитель Хайруллина Р.А.), целью которых является развитие духовно-нравственной культуры, формирование у детей общего представления об истории родного края, окружающей природе; ознакомление с жизнью, культурой, традициями, искусством народов живущих в Башкортостане; формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

Результаты освоения образовательных программ по образовательным областям

Образовательный процесс ведется, учитывая федеральный и региональный компоненты в работе с воспитанниками. В ДОУ созданы благоприятные условия для развития личности каждого ребенка. Проводилась планомерная и систематическая работа по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Обучение детей проводилось на русском языке.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования, профессиональной коррекции, оптимизации работы с детьми.

По итогам мониторинга освоения ООП воспитанниками МАДОУ д/с №9 «Белоснежка» по дошкольным (возрастным) группам **общеразвивающей направленности** (104 воспитанника) выявлены следующие результаты индивидуального развития воспитанников:

Аналитическая справка по результатам освоения воспитанниками МАДОУ №9 ООП по образовательным областям в 2021 учебном году.

В целом по итогам диагностических карт выявлены следующие результаты:

«высокий уровень» - 22,5,2%;

«соответствует возрасту» - 57,5%;

«отдельные компоненты не развиты» - 17,7,2%;

«большинство компонентов недостаточно развиты» - 2,4%.

Таким образом, 99% воспитанников программу в целом усвоили.

В ДОУ имеются дети, не усвоившие отдельные компоненты программы (Ракитин Егор, Сулейманов Ниджат) - воспитанники подготовительной группы, дети с двуязычием и редко посещающие детский сад.

Воспитанники хорошо усвоили знания по образовательным областям: «Физическая культура», «Речевое развитие». Повысились знания у детей по образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие». Однако, снизился уровень знаний по образовательной области: «Познавательное развитие», знания детей по образовательной области «Художественное творчество» остался на прежнем уровне. Причинами затруднений являются:

- часто болеющие дети;

- вновь прибывшие;

- объективно и ежегодно увеличивается количество детей с дефектами речи (обследование детей показало, что 25% детей ДОУ необходима помощь логопеда).

Причина - редкое посещение детского сада.

Анализ качества освоения ООП воспитанниками ДОУ по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Наиболее высокие результаты (4 балла) показаны детьми по областям:

«Физическая культура» -26,8%

Соответствие возрасту (3 балла) показаны детьми по областям:

«Речевое развитие» -57,3%

«Социально -коммуникативное» - 56,3 %.

«Познавательное развитие» -53,4%,

«Художественное творчество» -55,8%.

Большинство компонентов не развиты:

«Речевое развитие» - 3,4%; «Художественно-эстетическое» - 0, 9%.

Таким образом, 93 % воспитанников основную образовательную программу в целом усвоили

Анализ качества освоения ООП воспитанниками групп общеразвивающей направленности по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 97%,

ОО «Физическое развитие» - 96%,

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 95%,

ОО «Познавательное развитие» - 94%,

ОО «Речевое развитие» - 87%.

Причинами затруднений являются особенности речевого развития и коммуникативного общения, развития интеллектуальных способностей, психических процессов и эмоционально-волевой сферы воспитанников.

Рекомендации: включить в годовой план работы ДОУ на следующий учебный год мероприятия по совершенствованию работы с воспитанниками в рамках реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Протокол
мониторинга образовательного процесса
в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы
в МАДОУ № 9 на 2020 - 2021 учебный год

Образовательные области		Ясельная группа	1 мл. группа (к№2)	Младшая Группа	Средняя группа	Средняя группа (к№2)	Старшая группа	Подготовит. группа	Подгот. Группа (к №2)	Итого по ДОУ кол-во детей: в %
		кол-во детей:	кол-во детей: в %	кол-во детей: в %	кол-во детей:	кол-во детей: в %	кол-во детей: в %	кол-во детей: в %	кол-во детей :в %	
		19	27	18	28	25	26	25	14	177-100%
Физическая культура	4 балла	-	-	-	-	13	18	-	7	38-21,5%
	3 балла	13	5	11	28	12	8	7	7	91-51,5%
	2 балла	6	15	6	-	-	-	14	-	41-23%
	1 балл	-	2	1	-	-	-	4	-	7-4%

Речевое развитие	4 балла	-	-	-	-	-	8	10	-	18-10,2%
	3 балла	10	5	11	14	17	10	10	14	91-51,4%
	2 балла	9	15	5	14	8	8	5	-	64-36,1%
	1 балл	-	2	2	-	-	-	-	-	4-2,3%
Познавательное развитие	4 балла	-	-	-	4	2	11	7	2	2614,4%
	3 балла	11	5	12	24	20	14	14	12	112-63,2%
	2 балла	8	15	5	-	3	1	4	4	36-20,3%
	1 балл	-	2	1	-	-	-	-	-	3-1.7%
Социально-коммуникативное Развитие	4 балла	-	-	-	-	3	10	10	2	25-14,1%
	3 балла	11	5	11	24	16	15	12	11	105-60%
	2 балла	-	2	-	-	-	-	-	-	2-25,4%
	1 балл	-	2	-	-	-	-	-	-	2-1.5%
Художественно-эстетическое развитие	4 балла	-	-	-	-	8	8	-	5	21-11,8%
	3 балла	12	10	5	25	16	14	7	9	98-55,4%
	2 балла	7	6	15	3	1	4	14	-	50-28,3%
	1 балл	-	2	2	-	-	-	4	-	8-4,5%

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа велась согласно программам:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,
- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».
- Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОУ действуют кабинеты учителя-логопеда (1), педагога-психолога (1), в которых имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Среда доступна и безопасна. Но необходимо продолжить пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Во всех группах общеразвивающей направленности положительная динамика в развитии детей возможна только при совместном усилии педагогов и родителей. Поэтому в течение года велась активная работа педагогов (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель) с семьями воспитанников. Проводились родительские собрания, консультации, мастер – классы, практикумы, оформлялась наглядная информация (папки – передвижки, памятки, мини – газеты) и многое другое.

В январе месяце в ДОУ прошла «Неделя здоровья », в ходе которой была организована совместная деятельность детей общеразвивающих групп.

Перешли в школу 46 воспитанников.

Вывод: созданные в ДОУ условия, способствовали развитию личности ребёнка, коррекции его психофизических недостатков. Но необходимо продолжать пополнять развивающую среду, вести работу по индивидуальному развитию детей, а также работу с родителями для повышения эффективности образовательного процесса.

Дополнительное образование воспитанников

Для реализации задач личностно-ориентированного подхода в ДОУ организованы дополнительные услуги в форме кружковой работы по интересам детей. В течение года педагогами ДОО осуществлялась дополнительная образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, которая проводилась во второй половине дня. График посещения кружков был составлен в соответствии с требованиями санитарных эпидемиологических норм и правил.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей в детском саду осуществлялось дополнительное образование дошкольников на бесплатной и платной основе.

Наименование кружков
«Любознайка» - руководитель О.А.Челпановская
«Волшебная Кисточка» - руководитель Гайнетдинова Г.Ю.
«Обучение грамоте» - руководитель Воробьева Л.И.
«Сулпылар» - руководитель Хайруллина Р.А.
«Хореография» - руководитель Новикова В.В.
«Шашки» - руководитель Новикова В.В.
«Веселые ладошки» - руководитель Акшенцева О.С.
«Домисолька» рук. Грибовская А.П.,
«Музыкальная шкатулка» - руководитель Грибовская А.П.,

Вывод: дополнительное образование (кружки) осуществляющееся в ДОО способствовало значительному повышению уровня развития воспитанников, их познавательной активности, соответствовало запросам родителей и удовлетворило их ожидания (по результатам опроса родителей).

По результатам анализа дополнительного платного образования можно сделать вывод, что наибольшим спросом у родителей пользуются кружки художественно-эстетического профиля, а также кружки, помогающие подготовить ребенка к школе.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Вывод: дополнительное образование (кружки) осуществляющееся в ДОО способствовало значительному повышению уровня развития воспитанников, их познавательной активности, соответствовало запросам родителей и удовлетворило их ожидания (по результатам опроса родителей).

Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так мастера, с целью дальнейшей аттестации на первую квалификационную категорию.

Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах

- диплом участника в отборочном туре поэтического фестиваля «Тамырым» (Дусалина Амалия),
- конкурсе «Чтобы не забылась та война» (Александрова Саша),
- I, III место в первенстве Ишимбайского района по русским шашкам среди воспитанников ДОУ (Умитбаев Артур, Васильева Алиса),
- «Мы гагаринцы» - участие в Республиканском патриотическом проекте (39 воспитанников),
- Диплом участника в муниципальном конкурсе «Юные исследователи» (Дусалина Амалия, Беляева Мирослава),
- грамота за II место в муниципальном экологическом конкурсе «Чудеса из вторичного сырья»
- участие воспитанников в конкурсах в формате онлайн,
- участие в Республиканском проекте «Дети за отдельный сбор мусора» (пилотная площадка),
- участники финала муниципального конкурса «Я – помню! Я – горжусь!» (10 воспитанников)

Анализ готовности детей к школьному обучению

Результатом совместной работы всех участников образовательного процесса является уровень готовности к школе выпускников ДОО.

В ДОО ведется систематическая работа по подготовке детей к школьному обучению. Особое внимание уделяется формированию мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе. В течение года по запросам родителей было организовано дополнительное образование по подготовке детей к обучению в школе: «Обучение грамоте», «Веселая математика».

Группа общеразвивающей направленности, детей – 25

<u>ДОО</u>	<u>2017-2018</u>	<u>2018-2019</u>	<u>2019-2020 г</u>
<u>Лицей № 2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>4</u>
<u>БГИ</u>	<u>2</u>	<u>6</u>	<u>3</u>
<u>СОШ № 11</u>	<u>18</u>	<u>23</u>	<u>21</u>
<u>СОШ № 16</u>	<u>19</u>	<u>15</u>	<u>18</u>
<u>СОШ</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>10</u>

Анализ развивающей предметно – пространственной среды ДОО

Развитие ребенка зависит, не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды рассматриваем следующие направления:

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- зонирование для разных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- оборудование и использование участка, позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- использование игрушек и оборудования нового поколения;
- создание музыкальной среды.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Включают не только традиционную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Развивающая

предметно-пространственная среда в ДОУ отвечает художественно-эстетическим требованиям.

В ДОУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. В группах оборудованы спортивные уголки с нестандартным оборудованием для профилактики плоскостопия, нарушения осанки, для развития мелкой моторики. Для осуществления образовательной деятельности детей по физическому и музыкальному развитию в ДОУ функционируют музыкальный зал, спортивный зал, зал ЛФК, спортивная площадка, которая оборудуется в теплое время года переносными наборами для игр.

Физкультурный зал оснащен оборудованием для развития двигательной деятельности у детей. Для создания эмоционального настроения детей в музыкальном зале имеется фортепиано, музыкальный центр, игрушки, детские музыкальные инструменты.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки.

В каждой возрастной группе развернуты уголки сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Аптека», «Семья».

В целях художественно-эстетического развития детей в группах созданы уголки изобразительного искусства, оснащенные различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. В уголках изобразительного искусства собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования для детей разных возрастов.

Использование разнообразных приемов и техники в изобразительной деятельности, предоставление ребенку права выбора сюжета, композиции, материалов и средств обеспечивают ему возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей, пространственной ориентации, овладению средствами выражения собственных замыслов, впечатлений и переживаний, формирования художественного вкуса.

Для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми в ДОУ имеются помещения — кабинеты педагога - психолога, учителей – логопедов, где собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические игры и пособия, материал для консультаций с родителями и воспитателями, методическая литература.

В детском саду функционирует медицинский блок.

Организация предметно - пространственной среды в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	Материалы и игрушки
Социально - коммуникативное	фотографии, альбомы, наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации, игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов, стационарная и настольная кукольная мебель, стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины

	разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.
Познавательно-речевое	пирамидки, матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки.), наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы, игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, материалы для пересыпания и переливания, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций; игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками,
Речевое развитие	наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья», «Кустарники», Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.
Художественно - эстетическое развитие	книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности, наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей, игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, шумовые инструменты, в том числе самодельные); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений), оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавные костюмы, маски; фланелеграф, различные виды театров (бибабо,

	настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.
Физическое развитие	приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты, мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения так же располагаются мини-огород, мини-поле, метеостолб

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – место организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения:

развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса*Краткая характеристика педагогических кадров по уровню образования*

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса. В 2020-2021 учебном году в штате педагогических работников ДОУ имелись: старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 инструктора ф/к; 1 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, , 1 педагог-психолог.

Образование	2020-2021 учебный год
Высшее	13 (65%)
Средне-специальное	2 (35%)
Переподготовка	-
Всего педагогов	15

Краткая характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Педстаж	Количество педагогов
До 5 лет	1 (8%)
5-9 лет	2(17%)
10-14 лет	3(12%)
15-19 лет	4(12%)
Свыше 20 лет	4 (50%)
Всего педагогов	14

Краткая характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу работы

возраст	количество
До 30 лет	1(4%)
30-40 лет	3 (29%)
41-50 лет	2(42%)
51-55	5(17%)
Более 55	4 (8%)

Процесс повышения квалификации педагогов МАДОУ является непрерывным. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для ДОУ, так и для самих работников. Все 16 (100%) педагогов имеют курсы повышения квалификации по организации

образовательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, курсы по ИКТ, за текущий период прошли КПК 16 педагогов (62%).

Вывод: созданные в ДОО кадровые условия способствовали профессиональному развитию педагогов; коллектив детского сада:

- квалифицированный и сплоченный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- стабильный, работоспособный и опытный;
- в коллективе создан благоприятный психологический климат.

Процесс повышения квалификации педагогов МАДОУ является непрерывным. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для ДОО, так и для самих работников. Все 25 (100%) педагога имеют курсы повышения квалификации по организации образовательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, курсы по ИКТ. Переподготовку прошли 1 (4%) педагог.

Участие педагогов в конкурсах, смотрах, мероприятиях, семинарах:

- мастер-класс «Правильная осанка» (локальный уровень, инструктор ф/к Новикова В.В.),
- семинар-практикум «» (локальный уровень),
- мастер-класс «Осенние подарки» (локальный уровень),
- семинар-практикум «Умная карта» (локальный уровень),
- конкурс молодых педагогов «Педагогический ринг» (локальный уровень),
- Диплом участника муниципального конкурса «Педагог года – 2020» (Гайнетдинова Г.Ю.)
- грамота за активное участие в спортивно-познавательном мероприятии по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «За безопасность дорожного движения – все вместе» (ОГИБДД ОМВД России по Ишимбайскому району),
- III место в муниципальном этапе ежегодного Фестиваля-конкурса на лучшую модель духовно-нравственного развития и гражданского патриотического воспитания в социокультурном пространстве Республики Башкортостан «За честь Республики» (Старший воспитатель Лысова Ю.А.)

Вывод: созданные в ДОО кадровые условия способствовали профессиональному развитию педагогов; коллектив детского сада:

- квалифицированный и сплоченный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- стабильный, работоспособный и опытный;
- объединен едиными целями и задачами

Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОО.

Финансовое обеспечение ООП ДОО

Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере

социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего ДОО Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим медицинским и обслуживающим персоналом, родителями (законными представителями): создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников детского сада и родителей (законных представителей); развитие профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей по проблемам в развитии.	Мебель, компьютер, принтер, стационарный телефон
Методический кабинет Библиотека для педагогов – консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы: повышение профессионального уровня педагогов; выставки и консультации для педагогов, родителей (законных представителей); оказание методической помощи педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей	Мебель, компьютер, принтер, методическая литература, пособия
Кабинет педагога – психолога Комната психологической разгрузки: коррекционная работа с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа; развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей	Мебель, игрушки, детская мебель, переносная доска, «сухой» бассейн, световой модуль для рисования песком, мягкая тумба с зеркальным угловым элементом, кресло для релаксации, пузырьковая колонна, настенное панно «Звездное небо», панно «Бесконечность», «сухой дождь», напольное покрытие «Орто-эко», пучок волокон оптических, журнальный столик, пуфы
Кабинеты учителей – дефектологов, учителя-логопеда Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми, консультативная работа с родителями (законными представителями), педагогами: развитие речи детей, коррекция звукопроизношения; развитие психических процессов, моторики	Мебель, игрушки, детская мебель, мольберт, дидактические пособия, интерактивная доска
Музыкальный зал Праздники, досуги, индивидуальная работа, релаксация: развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы; развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности.	Пианино, детская мебель, проектор, экран, музыкальные инструменты, музыкальный центр

Кабинет музыкального руководителя Музыкально-литературный репертуар, разработка сценариев, работа с педагогами	Мебель, пособия, атрибуты, костюмы, музыкальный центр
Спортивный зал Утренняя гимнастика, праздники, досуги, индивидуальная работа, релаксация: укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений	Физкультурное оборудование, музыкальный центр, синтезатор, скамейки
Зал ЛФК Занятия на тренажерах, утренняя гимнастика, релаксация	Ковровое покрытие, тренажеры, пианино, физкультурное оборудование, мягкие модули
Групповые помещения сюжетно-ролевые игры, самообслуживание трудовая деятельность, учебная деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой труд в природе, режимные моменты	Детская мебель, книжный уголок, уголок для изобразительной деятельности, игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», АЗС, «Театр», «Больница» и др., уголок природы, конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по образовательным областям, различные виды театров
Раздевальные комнаты Навыки самообслуживания, информация для родителей, выставки творческих работ детей	Детские шкафчики для одежды, скамейки, информационные стенды для родителей, выставочные стенды для творческих детских работ
Спальные комнаты Организация дневного сна детей, проведение минигимнастики, профилактика плоскостопия (хождение по корригирующим дорожкам)	Кровати, шкаф
Медицинский блок (кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор) Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, профилактическая, оздоровительная работа с детьми; консультативно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ, родителями (законными представителями).	Мебель, холодильник, медицинские весы, ростомер, динамометр кистевой, кушетка медицинская, стол инструментальный, стерилизатор, аппарат для измерения давления, облучатель переносной
Соляная комната профилактика заболеваний органов дыхания	Детские стульчики, телевизор, галогенатор
Кабинет массажа	Массажная кушетка, скамейка, стол
Физиотерапевтический кабинет	Мебель, ОУФК, МАГ-30, УВЧ, гальванизатор, ингалятор, камера УФ бактерицидная для хранения стерилизованных медицинских инструментов, облучатель-рециркулятор бактерицидный

	передвижной, холодильник
Игровые участки на территории ДОУ организация игровой, трудовой, исслед. деятел.	Теневые навесы, лавочки, песочницы, игровой оборудование

Анализ финансового обеспечения

Финансирование ДОУ осуществляется из республиканского (выплата заработной платы, приобретение учебно – наглядного материала) и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания.

Выводы и предложения:

-административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении было направлено на решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей,
- профилактическая работа с неблагополучными семьями,
- профилактическая работа с родителями, находящимися в социально-опасном положении (посещение семей, беседы, консультации),
- консультационный центр, «Школа молодой семьи».

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. В октябре 2019 года по ДОУ был организован День открытых дверей «Всех пап и мам приглашаем в гости к нам», где родители не только ознакомились с ходом образовательного процесса, но и приняли активное участие в мероприятиях, организованных по группам. В феврале был проведен круглый стол для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. В октябре 2019 года было проведено спортивно-познавательное мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «За безопасность дорожного движения – все вместе» совместно с ОГИБДД.

Педагогическое просвещение родители получают в форме консультаций, бесед, рекомендаций, сайт учреждения. В каждой возрастной группе функционирует информационный уголок для родителей.

В течение учебного года совместно с родителями были организованы смотры «Бумажные новогодние фантазии», «Забавы зимушки-зимы», конкурс «Родитель года», природоохранные акции «Лес-лесок», «Кормушка», образовательный семинар «Мама особого ребенка».

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

Среди замечаний наиболее часто встречаются пожелания сокращения количества детей в группах, для комфортности проживания детьми дошкольного детства, улучшения материальной базы ДООУ, через оснащение современным оборудованием группы и площадки для прогулки детей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 94% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности

Медицинское обслуживание детей в ДООУ обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Медицинская сестра наряду с администрацией, педагогами несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В течение учебного года физкультурная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, и парциально использовали программу «Старт» Л. В. Яковлевой, Р. Л. Юдиной.

В дошкольном учреждении работа по охране жизни и здоровья детей ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений осанки, плоскостопия) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний. В учреждении функционируют кабинет массажа, физиотерапевтический кабинет, соляная комната. В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Оно пятиразовое, сбалансированное, построено на основе десятидневного меню по сезонам с учетом потребности детского организма. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Проводится витаминизация третьего блюда. В течение года на второй завтрак дети получают свежие фрукты или соки. В рационе присутствуют свежие овощи.

Оздоровительное направление (физкультурные занятия, праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги, кружок «Шашки», «Шахматы») способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Состояние здоровья воспитанников

года	Пропущено по болезни (простудные заболевания)	Пропущено по болезни (инфекционные заболевания)	Посещаемость за год
2018	2.785	146	27.450
2019	3267	542	26.420
2020	3.157	20 (ветряная оспа) 4(скарлатина)	37.282

Физкультурная работа в ДООУ велась с учётом групп здоровья воспитанников, где физическая нагрузка на ребёнка была распределена в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Анализ детей по группам здоровья

год	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
2017	1	220	2	1	-
2018	2	222	1	-	-
2019	1	222	3	1	-

Вывод: показатель заболеваемости остается высоким, поэтому следует и в следующем году продолжать совершенствовать работу по профилактике заболеваемости воспитанников:

- старшей медсестре продолжать постоянно контролировать работу педагогов по соблюдению правил приема воспитанников в детский сад, без признаков заболевания;
- старшей медсестре и воспитателям групп вести разъяснительную работу среди родителей по профилактике заболеваемости детей (сезонная одежда детей, профилактика простудных заболеваний и закаливающие процедуры дома и т.п.);
- педагогам ДОУ продолжать работу по профилактике различных нарушений здоровья посредством здоровьесберегающих технологий;
- совершенствовать физическое и психическое развитие воспитанников через обеспечение индивидуального подхода к ребенку.

Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сотрудники ЧОП. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, охранной системой (с передачей на пульт). Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения:

- в ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Заключение:

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:

Результаты проведения процедуры ВСОКО показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального, развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений цели показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в полном объеме.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего развития. Профессиональный уровень педагогов повышается. Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.