

РАССМОТРЕНО
На Педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ ДО
«ЮСШ» МР Миякинский район РБ
№ 410 от «31» 08 2024 г.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования- интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям ФССП.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Изменение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных испытаний.

1.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

1.8.1. системы внешнего контроля:

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;

1.8.2. системы внутреннего контроля:

- мониторинга качества образования;
- системы внутришкольного контроля.

1.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- данные образовательной статистики;
- результаты контроля физической подготовленности и промежуточной аттестации;
- внутренние и внешние мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- результаты посещения тренировочных занятий и воспитательных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования:

-формирование единой системы повышения качества образования и совершенствования деятельности образовательного учреждения;

-получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень и развитие образования.

-предоставление объективной информации всем участникам образовательных отношений о состоянии качества образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на совершенствование, прогнозирование и развитие системы образования школы;

-прогнозирование результатов деятельности, направленных на совершенствование и развитие системы образования школы.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

-обеспечение формирования общешкольной системы критериев оценки и показателей оценки качества образования, базы данных структуры учета и хранения;

- изучение текущих дел в школе, организация самообследования учреждения;

-определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям законодательства;

-обеспечение форм контроля за реализацией образовательной программы в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки по виду спорта;

-выявление негативных и позитивных факторов, влияющих на систему образования;

-содействие повышению квалификации, уровню профессиональной компетенции педагогов;

-определение критериев оценки деятельности тренера-преподавателя с учетом распределения стимулирующей части;

-расширение степени участия органов общественно-государственного управления в определении стратегии развития системы дополнительного образования;

-обеспечение обучения общественных экспертов, из числа родительской общественности для обеспечения оценки качества образования.

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования: объективность, достоверность, реалистичность, доступность информации, учёт индивидуальных особенностей, открытость, прозрачность, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования, оптимальность, минимизация системы показателей, взаимное дополнение оценочных процедур, соблюдение морально-эстетических норм.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Учреждения;

- тренерский, педагогический совет;

- временные структуры (комиссии и др.);

3.1. Администрация Учреждения:

- формирует перечень мероприятий;

- разрабатывает локальные акты;

- организует систему взаимодействия всех структур;

- организует изучение запросов потребителей;
- обеспечивает условия для участия в проведении оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление актуальной информации о состоянии образования;

- формирует информационно-аналитические материалы;
- принимает управленческие решения.

3.2. Тренерский, педагогический совет Учреждения:

- участвует во всех процедурах, разрабатывает систему оценок, показателей;
- координирует работу экспертов;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения;
- планирует мероприятия мониторинга;
- участвует в разработке оценочных материалов;
- участвует в разработке критериев оценки и качественных показателей в деятельности учителя;
- осуществляет анализ текущего контроля;
- проводит процедуру внутренней оценки качества образования;
- анализирует и систематизирует полученные результаты;
- вырабатывает единые требования и регламент проведения процедур;
- готовит предложения по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.

3.4. Тренер-преподаватель:

- определяет личностные результаты;
- своевременно доводит итоги проведенных работ родителям;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- своевременно предоставляет запрашиваемую информацию.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, стандартизированной технологии инструментария оценки качества образования.

4.2. Объектом и Предметом системы оценки качества образования являются: учащиеся, родители (или законные представители), тренеры-преподаватели.

4.3. Процедуры и экспертная оценка качества образования

4.3.1. Оценка качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- результаты физического развития учащегося (сравнения года-этапы)
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся в соревнованиях;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
- промежуточную аттестацию и четвертной (полугодовой) текущий контроль учащихся

4.3.2. Оценка качество реализации образовательной деятельности включает в себя:

- дополнительные общеобразовательные программы и программы спортивной подготовки (соответствие ФССП по виду спорта и контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество тренировочных занятий и индивидуальной работы с учащимися;
- удовлетворённость учеников и родителей тренировочными занятиями и условиями в спортивной школе.

4.3.3. Оценка условий и организации образовательной деятельности включает в себя:

а) мониторинг материально-технических и информационно-методических ресурсов

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и обеспечение спортивным инвентарем);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность тренеров-преподавателей)
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

– наличие материально-технических ресурсов для реализации дополнительных общеразвивающих программ;

б) мониторинг профессиональной деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации;
- количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию;
- профессиональная компетентность педагогов;
- соответствие качества подготовки учащихся ФССП;
- результаты участия (интенсивность и успешность) в спортивных соревнованиях.

4.4. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности Учреждения (источником расчета являются данные статистики).

4.4.1. Критерии внутренней оценки качества образовательных результатов при реализации соответственно дополнительного образования

соответствие качества подготовки учащихся требованиям ФССП;

результативность обучения по дополнительным общеразвивающим программам (качество обучения; уровень обучения)

результаты участия (интенсивность и успешность) в спортивных соревнованиях;
доля учащихся, участвующих в районных и республиканских соревнованиях;
доля учащихся, победивших в районных и республиканских соревнованиях

готовность к обучению;
динамика физического развития учащихся.

4.4.2. Критерии внутренней оценки реализации образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие дополнительных общеразвивающих программ требованиям ФССП и контингенту учащихся, запросам потребителей;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество тренировочных занятий и индивидуальной работы с учащимися;
- качество воспитательной работы;
- удовлетворённость учащихся и родителей тренировочными занятиями и условиями в Учреждении.

4.4.3. Критерии внутренней оценки условий реализации дополнительной общеразвивающей программы

а) Мониторинг обеспеченности материально-техническими и информационно-методическими ресурсами

- наличие материально-технических ресурсов для реализации дополнительных общеразвивающих программ обучения в соответствии с ФССП;
- наличие и соответствие нормативным требованиям учебно-методических ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных программ обучения в соответствии с ФССП;

б) Мониторинг профессиональной компетентности тренеров-преподавателей:

- доля тренеров-преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля тренеров-преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля тренеров-преподавателей, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым к должности;
- доля молодых специалистов;
- доля тренеров-преподавателей имеющих высшее образование;
- доля тренеров-преподавателей, имеющих образование не ниже среднего специального;
- доля тренеров-преподавателей, прошедших курсовую подготовку за последние три года;
- доля тренеров-преподавателей активно использующих информационное пространство;
- доля тренеров-преподавателей, имеющих отраслевые награды и звания;
- средний возраст тренеров-преподавателей;
- наличие у тренера-преподавателя победителей и призеров соревнований разного уровня;
- доля тренеров-преподавателей, выступающих в районных и республиканских мероприятиях;
- доля тренеров-преподавателей, принимавших участие в конкурсах «Педагог дополнительного образования» и др.
- доля победителей профессиональных конкурсов.

-доля работников, уровень квалификации которых соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей занимаемой должности;

4.5. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность поведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в Плане ВСОКО.

4.7. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, контрольных испытаний, промежуточной аттестации учащихся;

- анализ спортивных достижений учащихся;

- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;

- результаты контрольных испытаний;

- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Для проведения внутренней оценки качества образования установлен следующий порядок:

1. Операционально и диагностично прописываются цели как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество дополнительного образования.

2. Определяется содержание по целям (объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов).

3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (формы, методы и технологии измерений).

4. Определяется формат получаемых продуктов (справки, обобщения, аналитические документы).

5. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (управление по результатам).

6. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных,

7. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

8. Распространение результата мониторинга среди пользователей мониторинга

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением контрольно - измерительных материалов в виде тестирования, контрольных испытаний, анкетирования, наблюдения, экспертизы, изучения документации, диагностики, социологического опроса с широким привлечением к оценочной деятельности общественности.

5. Представление результатов ВСОКО

Информация, полученная в результате педагогической экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется с привлечением СМИ, Интернет-ресурсов, посредством публикаций о состоянии качества образования.

Результаты анализа данных ВСОКО принимаются за документальную основу составления периодических отчётов, ежегодного годового самообследования и размещаются на сайте Учреждения.