

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. НИГМАТУЛЛИНО
АЛЬШЕЕВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

«Рассмотрено»
на заседании ЦМО
Руководитель МО
Р/1
Протокол № 1 от
23 08 2021 г.

«Согласовано»
Зам.директора по УР
МБОУ ООШ с.Нигматуллино
/ Хак Кабирова Г.М./
«23» 08 2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ ООШ с.Нигматуллино
С.И. Исхакова Г.Ф./
Приказ № 79 от
23 08 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
общениллектуального направления
по финансовой грамотности
для 9 класса

Составитель: Матвеева Ольга Алексеевна
2021

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса_____	4-18
2. Содержание учебного предмета, курса_____	18-31
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы_____	31-60

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету основы финансовой грамотности для 9 класса общеобразовательной школы на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденного приказом МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897.
3. Учебная программа для общеобразовательных учреждений. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И. В. Вита-Пресс 2019 год.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ с.Нигматуллино.

Цели программы:

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведении в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

2.1 Личностные планируемые результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

2.2 Метапредметные планируемые результаты

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.3 Предметные планируемые результаты

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений

расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2.4 Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных действий:

- Регулятивные;
- Познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;
- Коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе. На финансовой грамотности: индивидуально-групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных. Индивидуально-групповой проект используется в рамках текущего контроля успеваемости и распределяется в течении года.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане. Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменный тест, практическая работа, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта.

Для текущего контроля в 9 классах применяются следующие формы: контрольное тестирование, лабораторно-практическая работа. Оценочные материалы представлены в приложении № 2.

2.5 Организация проектной деятельности учащихся

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Темы проектов предложены в приложении № 1

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес;

бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – устройства банковской системы:

– того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

– того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

– того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения: – читать договор с банком;

– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

– переводить одну валюту в другую;

– находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции: – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений. **Личностные характеристики и установки:** Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание: – неизбежности наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения: – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. **Компетенции:** – осознавать граждансскую ответственность при уплате налогов;

- планировать расходы на уплату налогов;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контроль
		9 класс	9 класс
Раздел 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	16	
	Банки и их роль в жизни семьи	5	
	Собственный бизнес	5	
	Валюта в современном мире	6	
Раздел 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	14	
	Налоги и их роль в жизни семьи	6	
	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	8	
	Осуществление проектной работы, проведение контроля	4	4
ИТОГО:		34	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Название темы, раздела	Кол-во часов	Дата		Тема НРЕО	Коррекционное обучение 7 вид	Контроль
			план	факт			

9 класс (34ч)

Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (16ч)

Банки и их роль в жизни семьи (5 ч)

1	Повторение пройденного материала за курс 8 класса	1	07.09.21				Текущий контроль
2-3	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	2	14.09.21 21.09.21		Банки Республики Башкортостан		Текущий контроль
4-5	Польза и риски банковских карт	2	28.09.21 05.10.21				Текущий контроль

Собственный бизнес (5ч)

6-7	Что такое бизнес	2	12.10.21 19.10.21		Распространенные бизнес-идеи Южного Урала		Текущий контроль
8-9-10	Как создать свое дело	3	26.10.21 09.11.21 16.11.21				Текущий контроль

Валюта в современном мире (6ч)

11-12-13	Что такое валютный рынок и как он устроен	3	23.11.21 30.11.21 07.12.21				Текущий контроль
14-15-16	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	3	14.12.21 21.12.21 28.12.21				Текущий контроль Контрольная работа по разделу 4. Финансовая викторина по разделу 4.

Осуществление проектной работы, проведение контроля (2ч)

17-18	Защита проекта по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»	2	18.01.21 25.01.21			Реферат «Мой собственный бизнес»	Защита проекта
-------	--	---	----------------------	--	--	----------------------------------	----------------

Человек и государство: как они взаимодействуют (14ч)

Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (8ч)						
19-20-21	Что такое пенсия	3	01.02.21 08.02.21 15.02.21		Установленный размер пенсии Республики Башкортостан	Текущий контроль
22-23-24-26-27	Как сделать пенсию достойной	5	22.02.21 01.03.21 09.03.21 15.03.21 22.03.21			Текущий контроль
Налоги и их роль в жизни семьи (3ч)						
27-28-29	Что такое налоги и зачем их платить	3	05.04.21 12.04.21 19.04.21		Налоги и коэффициенты Республики Башкортостан	Текущий контроль
Осуществление проектной работы, проведение контроля (2ч)						
30-31	Промежуточная аттестация. Защита проекта по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют»	2	26.04.21 04.05.21		Реферат «Польза накопительной пенсии»	Захита проекта Контрольная работа по разделу 5.
Налоги и их роль в жизни семьи (3ч)						
32-33	Какие налоги мы платим.	2	10.05.21 17.05.21		Налоги и коэффициенты России	Текущий контроль
34	Повторение пройденного материала за курс 9 класса	1	24.05.21			Текущий контроль Финансовая викторина по разделу 5.

Приложение № 1

Темы проектов по технологии для учащихся 8-9 классов.

1.	«Учимся финансовой грамотности на успехах и ошибках литературных героев»
2.	«Мой первый бизнес-проект»
3.	«История звонкой монеты»
5.	«Денежные реформы в истории России»
6.	«СМС-мошенничества»
7.	«Финансовые пирамиды»
8.	«Жизнь в кредит: за и против»
9.	«Карманные деньги»
10.	«Нумизматика»
11.	«Золотые монеты в истории династии Романовых»
12.	«Памятные монеты России»
13.	Тема «денег» в русской литературе
14.	«История меценатства в России»
16.	«Самые необычные налоги мира»
17.	«Необычные виды страхования»
18.	«История пенсий в России»
19.	«С миру по нитке: памятники, посвященные деньгам»
20.	«Стиль банковского сотрудника»
21.	«Банковский этикет»
23.	«Способы защиты российской банкноты»
24.	«Киберугрозы в банковской сфере»
25.	«Князь Иван Калита первый финансист Древней Руси»
26.	«10 новых профессий в финансовой сфере»
27.	«Стиль банковского сотрудника: одежда, макияж, маникюр, парфюм»
28.	«Какими будут банки будущего»
29.	«Самые дорогие монеты мира»
31.	«Города России на банкнотах разного достоинства»
32.	«Деньги в Древней Руси»
33.	Тема «Денег в музыкальной культуре запада и России»
34.	«Самые известные финансовые мошенники в истории»
35.	«Самые необычные деньги в мире»
36.	Тема «Денег в живописи»
37.	«Формирование имиджа банка»
38.	«Достопримечательности на купюрах»
39.	«Казнь через казну»
40.	«Детские сказки о деньгах и торговле»
41.	«В мире профессий: Финансовый директор
42.	«Банковский этикет»
43.	«Стиль банковского сотрудника»
44.	«Денежная роль золота в истории человечества»
45.	«Золотые монеты в истории династии Романовых»
46.	«История бумажных денег в Царской России»
47.	«Портреты на деньгах»
48.	«История появления векселя»
49.	«История благотворительности в России»
50.	«Семь веков в истории Казначейства в России»

Приложение № 2

Защита проектов. 9 класс.

№ п/п	№ урока	Тема
9 класс		
4	17	Защита проекта по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»
5	30	Защита проекта по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют»

Перечень контрольных работ и финансовых викторин 9 класс

№ п/п	Контрольная работа, финансовая викторина	Страница в КИМ
9 класс		
1.	Контрольная работа по разделу 4.	Стр. 40-44
2.	Финансовая викторина по разделу 4.	Стр. 44
3.	Контрольная работа по разделу 5.	Стр. 50-53
4.	Финансовая викторина по разделу 5.	Стр. 53

Перечень заданий в контрольной работе для оценивания результатов обучения

– тест (роверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).

– задания с развернутым ответом проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.

– Практические задания проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

Защита проектов. 9 класс.

№ п/п	№ урока	Тема
1	8	Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи»
2	14	Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния»
3	21	Защита проекта по разделу «Риски в мире денег»
4	29	Защита проекта по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»
5	33	Защита проекта по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют»

Перечень контрольных работ и финансовых викторин 9 класс

№ п/п	Контрольная работа, финансовая викторина	Страница в КИМ
1.	Контрольная работа по разделу 1.	Стр. 4-14
2.	Финансовая викторина по разделу 1.	Стр. 14
3.	Контрольная работа по разделу 2.	Стр. 23-26
4.	Финансовая викторина по разделу 2.	Стр. 26
5.	Контрольная работа по разделу 3.	Стр. 31-35
6.	Финансовая викторина по разделу 3.	Стр. 35
7.	Контрольная работа по разделу 4.	Стр. 40-44

8.	Финансовая викторина по разделу 4.	Стр. 44
9.	Контрольная работа по разделу 5.	Стр. 50-53
10.	Финансовая викторина по разделу 5.	Стр. 53

Перечень заданий в контрольной работе для оценивания результатов обучения

- тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).
- задания с развернутым ответом проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.
- Практические задания проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

Приложение № 3

Оценочный лист проекта

Ученик _____ класса

ФИ _____

Тема проекта

Критерии	Параметры	Фактический показатель (от 1 до 3 баллов)
Тема проекта	Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом	
	Перечень задач проектной деятельности отвечает направлен на достижение конечного результата проекта	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Оценка проектов обучающихся 9 классов:

0 баллов – низкий уровень

1 балл – базовый уровень

2 – 3 балла – повышенный уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	43 – 49 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо» отметка «отлично»	50–56 первичных баллов 57–63 первичных баллов

