Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №12 «Малышок» муниципального района
Мелеузовский район Республика Башкортостан

Принято на заседании педагогического совета
МАДОУ /с №12 «Малышок» МР
Мелеузовский район РБ
Протокол №1 от 27.08.2021г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ
Д\с №12 «Малышок» МР
Мелеузовский райн РБ
_____С.Ф. Ишманова
Приказ №56 от 30.08. 2021г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад №12 «Малышок» муниципального района
Мелеузовский район Республики Башкортостан

Согласовано
на заседании родительского комитета (совета родителей) МАДОУ Д\с №12 «Малышок»
протокол № 1 от 26. 08. 2021г.

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	стр
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи, принципы, подходы воспитательной системы ДОУ, виды деятельности	4
1.3.Методологические основы и принципы Рабочей программы воспитания	10
1.3.1. Уклад дошкольной образовательной организации	11
1.3.2. Воспитывающая среда ДОО	12
1.3.3.Общности (сообщества) ДОО	13
1.3.4. Социокультурный контекст	13
1.3.5.Деятельности и культурные практики в ДОО	14
1.4. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания	14
1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам**)**	14
1.4.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	21
2.1.1 Патриотическое направление воспитания.	22
2.2.2.Социальное направление воспитания	24
2.2.3.Познавательное направление воспитания	33
2.2.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания	34
2.2.5. Трудовое направление воспитания	41
2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания	46
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	52
2.3. Особенности воспитательного процесса в ДОУ	65
2.4.Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания	72
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	74
3.3. Организация предметно-пространственной среды	78
3.4.Кадровые условия реализации Рабочей программы воспитания	81
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	83
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	95
Приложение 1 Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий	96
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы МАДОУ Д/с №12 «Малышок»	102

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №12 «Малышок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее –ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 –ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018г. « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р»
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020г. № 2/20;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ « Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
9. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Д/с № 12 «Малышок», разработанная на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

Представленная Рабочая программа воспитания разработана с учетом культурно-исторических. Социально-экономических, демографических особенностей региона. На основе анализа запросов семей воспитанников, оценки качества ведения воспитательной работы в ДОУ.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания (предполагает социальное партнерство с другими организациями – учреждениями дополнительного образования, общественными организациями города).

Структура рабочей программы воспитания МАДОУ Д/с №12 «Малышок» соответствует структуре ООП ДО МАДОУ Д/с №12 «Малышок» и включает 3 основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Они включают в себя: особенности организуемого воспитательного процесса, цель и задачи воспитания, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, основные направления самоанализа воспитательной работы.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное

(идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе
ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания

1.2. Цели, задачи, принципы, подходы к формированию Рабочей программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАДОУ – всестороннее личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания (применительно к возрастным особенностям дошкольников) позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании обучающихся дошкольного возраста.

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения дошкольников социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Такого рода нормы и традиции задаются педагогическими работниками и воспринимаются дошкольниками именно как нормы и традиции поведения.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений, обеспечивает преемственность в воспитании на уровнях дошкольного и начального общего образования.

Достижения поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение основных задач, соответствующих основным направлениям воспитательной работы.

Общими задачами Программы воспитания являются:

1. Создать благоприятные условия для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства.
2. Формировать у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
3. Сформировать у дошкольников чувство взаимного уважения к человеку труда и старшему поколению, к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
4. Прививать бережное отношение природе и окружающей среде родного края.
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи в повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания дошкольников.
6. Реализовать потенциал педагогических работников в воспитании детей в процессе взаимодействия сообществ детей и взрослых, используя возможности

детских объединений для достижения воспитательных результатов. Обшие задачи концепции воспитания ДОУ позволяют выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1 г до 8 лет.

Задачи воспитания дошкольников ДОУ

Направления воспитания	**Возраст детей**		
	1-2 года	**3-5 лет**	**6-8 лет**
Духовно-нравственное воспитание	Расширять представления о ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы). Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других , помогать слабым и маленьким, защищать их.	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Развивать умение детей выражать свое мнение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее	Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быт хорошим). продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семье в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.
Патриотическое воспитание	формировать чувство любви к родному городу,к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу	Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети и находится детский сад. Формировать первичные представления о государственных	Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; с профессиями, связанными со

		праздниках. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.	спецификой родного города. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. расширять представления о Москве – главном городе, столица России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
Экологическое воспитание	Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке, детского сада, не засорять природу и т.п.).продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.	формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.) подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
Социальное воспитание	Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам. Учить оценивать свои	Способствовать освоению детьми общепринятых норм и правил поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в	Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские

	поступки и поступки других людей. Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности. Учить уступать друг другу.	общественном транспорте. Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Сообща пользоваться игрушками и книгами. Формировать у каждого ребенка образ «Я». Формировать начальные сведения о человеке. Формировать первичные гендерные представления; навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек. Знакомить с правами и обязанностям и детей группы.	взаимоотношения между детьми. Воспитывать организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Трудовое воспитание		Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей.	Развивать творческую инициативу. Способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их

		Подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
Познавательное воспитание		Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации. Интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире. формирование элементарных естественно-научных представлений.	Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, элементарных естественно-научных представлений.
Физическое и оздоровительное воспитание		Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие	Воспитывать выдержку, смеловсть, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Сохранять и укреплять здоровье детей. гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость,), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение

		способности. Воспитывать культурно- гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здорового человека. Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.	его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.
Этико-эстетическое воспитание		Развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.	Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

1.3.Методологические основы и принципы Рабочей программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: полноценное проживание ребенком всех этапов детства; развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и

окружающей среде, рационального природопользования.
-принцип ценностного единства и совместимости. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимоуважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширять нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3.1. Уклад дошкольной образовательной организации

В МАДОУ Д/с №12 «Малышок» функционируют 8 возрастных групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи).
Перечисленные выше принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.
Уклад учитывает специфику и конкретные формы ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Значимые партнеры взаимодействия программы воспитания

Субъекты взаимодействия	**Предмет взаимодействия**
Дошкольные образовательные учреждения г. Мелеуз и Мелеузовского района РБ	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
МБОУ СОШ №8	Преемственность детского сада и школы в рамках внедрения ФГОС в учебно-воспитательный процесс.
МАУК Центральная детская библиотека	Механизм социального партнерства ДОУ и Центральной детской библиотекой в области совместной творческой деятельности, организации досуговой детско-родительской деятельности.
Кумертауская ЗПМПК	Инклюзивное образование, повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в развитии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ
ОГИБДД МВД России по г. Мелеуз и Мелеузовскому району	Развитие социальной компетентности воспитанников

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости

образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

1.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3.Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития

личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даѐт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной

программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.
Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.
В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3.5.Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.

		Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
Познавательное	Знание	Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе. Проявляющий интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях, природоохранной деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Самостоятельно выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать; стремиться быть опрятным. Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Проявляющий интерес к физической активности. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
Трудовое	Труд	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет

		пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. .
Этико-эстетическое	Культура и красота	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес и желание заниматься видами продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). Откликается на яркий художественный образ. Эмоционально отзывчив к красоте.

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского

		общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательная работа с дошкольниками в части, формируемой участниками образовательных отношений, подробно описывается в структуре ООП ДОУ, основывается на программах и не идет в разрез им:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 – 144 с
- Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет/ А.Д. Шатова.- М.: Вента-Граф, 2015.-176с.-(Тропинки).

О.С. Ушакова« Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»

- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).-М.:ИД «Цветной мир», 2019.-136с.16-е издание, перераб. и доп.;
- Р.Х. Гасанова, Л.Н. Гасанова «Земля отцов»: Программа-руководство.-2-е изд.перераб. и допол.-Уфа: Издательство ИРО РБ, 2018г.-60с.
- А.В. Молчева «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана-дошкольникам/Уфа:Башк. Изд-во «Китап», 1995.-112с

Для детей группы с изучением башкирского языка:

- -Программа –руководство «Оскон» З.Н. Нафиковой, Ф.Г. Азнабаевой
- Программа изучения Республики Башкортостан для дошкольников « Башкортостан-тыуған илем»(на башкирском языке) Ф.Г. Азнабаева, Г.Ш. Альбакова, А.Р. Баранбаева, К.Ф. Муртаева

Цели воспитания дошкольников в ДОУ соответствуют целям ООП ДОУ

Направления воспитания	**Цели**
Физическое воспитание и оздоровление. Воспитание ЗОЖ и ОБЖ	всестороннее развитие личности в процессе физического развития; формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. формировании основ культуры безопасности личности: безопасного поведения на улице,

	приобщение к ценностям ЗОЖ, осторожного обращения с опасными предметами.
Патриотическое воспитание	воспитание свободной, творческой, толерантной личности, знающей и уважающей родную культуру, и культуру народов ближайшего национального окружения; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
Этико-эстетическое воспитание	введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. формирование общей культуры личности детей; - -создание благоприятных условий для развития художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой башкирского народа;
познавательное, экологическое воспитание	формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника как средства становления осознанно-правильного отношения к природе. Обогащение представлений детей о природе родного края и различительных природных зон (горный ландшафт, степи, леса), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
Социальное воспитание	развитие коммуникативных способностей, умение входить в контакт со взрослым и ребенком; воспитание у детей миролюбия, принятие и понимание других людей независимо от их национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры; формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников; коррекция вторичных нарушений в сфере личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных функций социализации; коррекция формирования коммуникативных умений в процессе общения со взрослыми и детьми, обучая его простейшим навыкам контакта и расширение круга социализации в соответствии с возрастными особенностями детей с ОВЗ, в том числе и инвалидов;
Нравственное воспитание	воспитание любви и интереса к семье, родному краю, его истории, культуре, природе, традициям, событиям прошлого и

	настоящего средствами народной и музейной педагогики.
Трудовое воспитание	Формировать и обогащать знания детей о многообразии профессий взрослых Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Принципы воспитания по направлениям патриотического, духовно-нравственного, экологического, этико-эстетического, физического и социального воспитания соответствуют принципам ООП ДОУ:
Принципы трудового воспитания:
- принцип воспитывающего обучения- приобщение детей к культуре труда, воспитание уважение к людям разных профессий;
- принцип научности- научно обоснованные и апробированные методики;
- принцип наглядности- на основе чувственного опыта детей, наблюдение за окружающей действительностью.
- принцип систематичности и последовательности- постепенное усложнение материала, формирование системы знаний во взаимосвязи и взаимосодействии, интеграции по всем образовательным областям в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности.
- принцип доступности- соотнесение содержания, характера и объема знаний с уровнем развития детей, их подготовленности
- принцип осознанности – формирование осознанной и активной позиции у детей по отношению к собственным достижениям.
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей- приобщение их к традициям и обычаям родной культуры, формирование первоначальных представлений о народах, населяющих нашу страну, овладение элементарным навыкам межкультурной коммуникации.
- принцип «событийности» – придание творческому занятию по каждому направлению работы характер маленьких, но отчетливо выделяющихся на фоне повседневности и ярко переживаемых жизненных событий. В отличие от режимных моментов оно не поддается повторению и тиражированию.
- принцип содействия, сотрудничества и участия- приобретение собственного опыта детей, освоение и осмысление мира на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместно-разделенной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником воспитательного процесса.
Конкретизация требований к планируемым результатам освоения Рабочей программы с учетом возрастных возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ прописаны в ООП ДОУ.

Планируемые результаты освоения программы трудового воспитания:

Социально-коммуникативное развитие. Дошкольники демонстрируют общие культурные способы деятельности, готовность к адекватному поведению, интерес к сверстникам. Активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками.
Имеют достаточный уровень знаний и представлений о разнообразии профессий, знают, где работают родители какие орудия труда им необходимы, ориентируются в социальном мире. Проявляют самостоятельность и ответственность в специфических видах детской деятельности,

коммуникативной деятельности (вступают в беседу, задают вопросы), игровой деятельности, в случаях затруднения обращаются к взрослому. Соблюдают правила поведения в общественных местах.

Познавательное развитие. Проявляют интерес и любознательность в беседах о профессиях, демонстрируют свои знания.

Речевое развитие. Используют в речи название профессий. Выражают свои мысли, задают вопросы по изучаемой теме

Художественно-эстетическое развитие. С энтузиазмом участвуют в изобразительной деятельности (рисование, лепке, аппликации) по теме, выражают свои знания в рисунках, проявляют фантазию, творческий подход, участвуют в организации тематических выставок.

Физическое развитие. Эмоционально проявляют двигательную активность, физические качества в процессе приобщения к профессиям.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:
социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Практическая реализация рабочей программы воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы ДОУ:**

- духовно-нравственное;
- патриотическое;
- социальное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- познавательное;
- этико-эстетическое.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания включает в себя следующие модули:

1. Моя семья (духовно-нравственное воспитание): Развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей. Формирование знаний об истории и традициях семьи. Члены семьи. Моя родословная. Семейные праздники.

2. **Моя малая Родина** (патриотическое воспитание): мой родной край. Мой дом, мой двор. Достопримечательности родного края (города, республики), природа края, история края, культура края.

3**. Труд людей** (трудовое воспитание): воспитание культуры труда, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, труд взрослых, выбор будущей профессии через сюжетные игры.

4. Великая Русь (патриотическое воспитание): герои древних времен, люди, оставившие

след в истории родного края, герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Герои современности. Государственные символы.

5. **Я в мире людей** (социальное воспитание): формирование основ гражданской идентичности, межэтнического взаимодействия, взаимоотношения между людьми, толерантность, дружба, гендерная принадлежность, вежливость, взаимопомощь.

6. **Мы за ЗОЖ** (физическое и оздоровительное воспитание): спорт, здоровый образ жизни, история олимпийских игр, игры-соревнования, физ.досуги, здоровое питание, режим дня, народные подвижные игры, КГН, «минутки безопасности», «минутки здоровья».

7. **Природа и Я** (познавательное, экологическое воспитание): формирование основ экологической культуры, природоохранные акции, труд в природе, бережное отношение к природным ресурсам.

8**. Красота вокруг нас** (этико-эстетическое воспитание): приобщение к искусству - музыка, картины, скульптура, поэзия.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития. Поэтому для успешного становления человека, его личности

необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, в которой он живет.

Республика Башкортостан и город Мелеуз имеют ярко выраженные территориальные, культурно-исторические особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории малой Родины Республики Башкортостан, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует воспитанию уважения и любви к родному краю.

Малая родина – это прежде всего люди, которые окружают ребенка (семья, детский коллектив, педагоги, друзья, соседи), их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона, социальные отношения; культурно и экономически обусловленные способы жизни людей на данной территории. Благоприятное местоположение МАДОУ Д/с № 12 «Малышок» с точки зрения имеющихся объектов и учреждений культуры, истории и природы позволяет включить в реализацию программы воспитания задачи духовно-нравственного направления.

Модуль « Родная страна. Моя малая Родина»
Патриотическое воспитание
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3года. -напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; -развивать предпосылки творчества.
3-4 года. - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни(в парке, сквере, детском городке) и пр.; -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
4-5лет. -продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями(театром, цирком, зоопарком, вернисажем),их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
5-6лет. - расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях,культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год ит. д.); -воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация(Россия)—большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;

-расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
6-7лет. - Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; - Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине—России; -развивать представления о том, что Российская Федерация(Россия)—огромная многонациональная страна; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Уфе-столице Башкортостана; -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). -расширять знания о государственных и региональных праздниках; -рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса; -углублять знания о Российской армии .Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов(возлагать с детьми цветы к обелискам, памятниками т. д.);

2.2.2.Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежит в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его знаение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с
- правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модуль « Я в мире людей»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел I Нравственное воспитание
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика
2-3 года. - Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; -Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивыми игрушкам и т. п.; - Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
3-4 года. - Обеспечивать условия для социального воспитания детей; - Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков
4-5 лет. - Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
5-6 лет. - Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; - Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

6- 7лет.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
-Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Подраздел II Образ «Я»

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная ,музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3года.
-формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада

3-4года.
-постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые»слова).
-закреплять умение называть свое имя и возраст.

4-5лет.
-формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);
-формировать первичные представления о школе;
-формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст

5-6 лет.
-расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.).Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
-расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);
-расширять традиционные гендерные представления;
-воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
-закреплять умение называть свое имя, фамилию , отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчество родителей.

6-7лет.
-развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
-углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
-углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания

о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.);
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчество родителей, их профессии.

Подраздел III Развитие общения

Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.

Возрастная специфика

2-3года.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;
- Воспитывать чувство симпатии к ним;
- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

3-4года.
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

4-5лет.
-продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
-учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

5-6лет.
-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться ,заниматься;
-умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
-воспитывать уважительное отношение к окружающим.

6-7лет.
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда ,заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
-формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Подраздел IV Формирование личности ребенка

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3года.
-способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;
-развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей любят, о нем заботятся;

-поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

3-4года.

- Создавать условия для формирования личности ребенка;
- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.),умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

4-5лет.

-способствовать формированию личности ребенка;
- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
-продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;
-формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательно отношение, новые знания и др.)и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

5-6лет.

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

6-7лет.

- Способствовать формированию личности ребенка;
- Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- Развивать интерес к школе, желание учиться;
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а так же самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Подраздел V Детский сад.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3 года.

-создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

-развивать представления о положительных сторонах детского сада ,его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.);
-обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в не ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;
-развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3-4 года.

-формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
-обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками);
-знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
-способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
-вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещами пр.;
-формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
-воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчество.

4-5 лет.

-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
-продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
-закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
-знакомить с традициями детского сада;
-закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
-формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада(как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.п.);
-привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5-6лет.

-продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
-продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
-обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
-развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
-высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
-подводить детей к оценке окружающей среды;
-вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
-привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
-побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки,

снежинки, веточки с листьями и т.п.);
-расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
-приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6-7лет.

-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
-привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
-обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства(оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды(окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
-формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей;
-посильному участию и в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

Подраздел VI Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

Возрастная специфика

2-3года.

- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;
- поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

3-4года.

- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
-создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

4-5лет.

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

5-6лет.

-создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);
- показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

6-7лет.

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
-поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Подраздел VII Развитие общения.
Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность:игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная**.**

Возрастная специфика
2-3года.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;
- Воспитывать чувство симпатии к ним;
- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
3-4года.
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
4-5лет.
-продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
-учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
5-6лет.
-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
-умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
-воспитывать уважительное отношение к окружающим.
6-7лет.
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
-формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Подраздел VIII Усвоение общепринятых норм поведения.
Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика
2-3года.
- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;
- Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

3-4года.

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- Приучать детей общаться спокойно, без крика;
- Продолжать приучать детей к вежливости(учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

4-5 лет.

-расширять представления о правилах поведения в общественных местах;

- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

5-6лет.

-расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
об обязанностях в группе детского сада, дома;

-обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

6-7лет.

- Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества:
умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
- воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения**)**

Модуль «Моя семья».

Духовно-нравственное воспитание

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие**.**

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика

2-3года.

-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
-воспитывать внимательное отношение и любовь к родителями близким людям;
-поощрять умение называть имена членов своей семьи.

3-4года.

-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
-беседовать с ребенком о членах его семьи(как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);
-учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителями близким за их любовь и заботу.

4-5лет.

-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
-привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;
-углублять представления детей о семье, ее членах;
-дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.);
-интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

5-6лет.

-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
-углублять представления ребенка о семье и ее истории;
-учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
-углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
-поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
-приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

6-7лет.

-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
-уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
-расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
-рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

2.2.3.Познавательное направление воспитания

Ценность **– знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, Интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг**;**
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Модуль «Природа и Я»
Экологическое воспитание
Подраздел I Наша планета
Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

5**-6лет**.

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен(одежда, утварь, традиции и др.).

6-7лет.

-формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли,

эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
-рассказывать детям о том, что Земля—наш общий дом на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
-учить пользоваться картой: показывать на карте,на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;
-расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
-формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Подраздел II
Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие,познавательное развитие,речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика
2-3года.
-воспитывать бережное отношение к животным;
-учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);
-одеваться по погоде.
3-4года.
-формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе(чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)
-знакомить с правилами поведения в природе(не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
-воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
4-5лет.
- Формировать эстетическое отношение к миру природы;
- Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
-формировать элементарные экологические представления;
- Учить детей замечать сезонные изменения в природе.
5-6лет.
-формировать элементарные экологические представления;
-учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
-формировать представления о том, что человек—часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
6-7лет.
-подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- Формировать понимание того, что человек—часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охранеиокружающей среды;
-Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваься красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

2.2.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания
Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.
Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Успех физического развития зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Модуль «Мы за ЗОЖ» **(Здоровье. Безопасность)**. **Подраздел I «Безопасное поведение в природе»**. **Интеграция в образовательные области**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. **Интеграция в детскую деятельность**: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора ,самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика **2-3года**.

-знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе(не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

3-4года.

-формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;

-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения ,не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

4-5лет.

-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира,с явлениями не живой природы;

-формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями,о правилах поведения в природе;

-формировать понятия:«съедобное»,«несъедобное»,«лекарственные растения»;

-знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

5-6лет.

-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;

-формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не долженнарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;

-знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга),с правилами поведения при грозе;

-знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

6-7лет.

-формировать основы экологической культуры;

-продолжать знакомить с правилами поведения на природе;

-знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;

-уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях

Подраздел II Безопасное поведение на дорогах.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная**.**

Возрастная специфика

2-3года.

-формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;

-знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

3-4года.

-расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;

-учить различать проезжую часть дороги, тротуар ,понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;

-формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);

-знакомить с работой водителя.

4-5лет.

-развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;

-продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;

-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;

-уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;

-знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и

назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
-знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
-формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
5-6лет.
-уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар),о движении транспорта, о работе светофора;
-знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
-знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
-продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети»,«Остановка трамвая»,«Остановка автобуса»,«Пешеходный переход»,«Пункт первой медицинской помощи»,«Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы»,«Велосипедная дорожка».
6-7лет.
-систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
-знакомить с понятиями«площадь», «бульвар»,«проспект»;
-продолжать знакомить с дорожными знаками—предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
-расширять представления детей о работе ГИБДД;
-воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
-развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;
-формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Подраздел III Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора ,самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика
2-3года.
-знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;
-знакомить с понятиями«можно—нельзя»,«опасно»;
-формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой(воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
3-4года.
-знакомить с источниками опасности дома(горячая плита, утюг и др.);
-формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
-формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
-развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
-формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой снегом.
4-5лет.
-знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;
-рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
-знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами(пылесос, электрочайник, утюги др.);

-закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
-знакомить с правилами езды на велосипеде;
-знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
-рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

5-6лет.

-закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
-продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
-расширять знания об источниках опасности в быту(электроприборы, газовая плита, утюги др.);
-закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
-уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения— МЧС;
-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам«101», «102»,«103»;
-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
-учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

6-7лет.

-формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при не умелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
-закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
-закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года(купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
-подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
-формировать у детей навыки поведения в ситуациях:«Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
-расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
-уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101»,«102»,«103»;
-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подраздел IV Становление ценностей здорового образа жизни.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора ,самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2- 3 года

- Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей.
- Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

3-4 года

- Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым,

дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

- Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).
- Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.);

полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.
- Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

4-5 лет

- Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
- Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

5- 6 лет

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

6-7 лет

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать

специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих

процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Подраздел V Воспитание культурно-гигиенических навыков
Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора ,самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2- 3 года
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Учить держать ложку в правой руке.

3-4 года
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

4-5 лет
- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка**,** вилка), салфеткой, полоскать рот после еды**.**

5-6 лет
- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;
- самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

6-7 лет
- Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром

и вечером) чистить зубы.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя застолом.
- Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

2.2.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

При реализации задач трудового воспитания воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:
- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формы и методы работы трудового воспитания:
- экскурсии, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, дидактическая, словесная, игры-драматизации, беседы, наблюдение за трудом взрослых, строительные игры, создание альбома о профессиях, проектная деятельность, чтение стихотворений, рассказов о труде, о профессиях людей, обсуждение проблемных ситуаций, рисование, лепка, аппликации на тему профессий, изготовление атрибутов к играм, проведение тематических развлечений, разучивание песен о профессиях людей, спортивные праздник и досуги, подвижные игры, игры на коррекцию, дыхательная гимнастика и гимнастика после сна на тему профессий.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Модуль «Труд людей»
Подраздел I Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3года.

-вызывать интерес к труду близких взрослых;

-побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

3-4года.

-рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);

-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

4-**5лет**.

-дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей);

-продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач ит.д.);

-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

5-6лет.

-расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);

-продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк ,библиотека, музей и др.),их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

-обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;

-знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);

-прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

6-7лет.

-расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

-через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;

-создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);

-продолжать расширять представления о людях разных профессий;

-представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Подраздел II Развитие навыков самообслуживания.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие,познавательное развитие,речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие,физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая,коммуникативная,познавательно-исследовательская,восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3года.

-способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
-учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;
-учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
-приучать к опрятности.

3-4года.

-формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
-учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
-учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);
-воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при не большой помощи взрослых.

4-5лет.

-продолжать развивать навыки самообслуживания;
-совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
-приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок(чистить, просушивать);
-воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
-воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.) ,правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
-формировать умение самостоятельно заправлять кровать;
-приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

5-6лет.

-продолжать развивать навыки самообслуживания;
-закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться ,соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
-формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
-воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

6-7лет.

-закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);
-самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе;
-закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);
-аккуратно убирать за собой постель после сна;
-учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Подраздел III Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие,познавательное развитие,речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность:игровая,коммуникативная,познавательно-исследовательская,восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и

элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная**.**

Возрастная специфика

2-3года.

-создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;

-привлекать их к выполнению простейших трудовых действий : совместно со взрослым под его контролем расставлять хлебницы(без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;

-приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;

-поощрять интерес детей к деятельности взрослых;

-обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.),объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;

-воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4года.

-способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;

-побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

-приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;

-во второй половине года начинать формировать навыки , необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);

-способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;

-воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);

-обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые(трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;

-формировать положительное отношение к труду взрослых;

-воспитывать уважение к людям знакомых профессий;

-побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4-5лет.

-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности ,воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;

-формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

-воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;

-формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

-поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

-приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;

-помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;

-учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки ,салфетницы ,раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);

-формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;

-поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;

-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и

осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
-формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
-продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
-знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
-формировать интерес к профессиям родителей.
5-6лет.
-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
-разъяснять детям значимость их труда;
-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
-формировать необходимые умения и навыки разных видах труда и творчества;
-воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
-развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
-знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
-воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
-продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе :протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
-формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой— от снега, поливать песок песочнице и пр.);
-приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;
-фиксировать необходимые данные в календаре природы—время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой—сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной— посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
-воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
-формировать умение достигать запланированного результата;
-учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
-воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
-расширять представления детей о труде взрослых ,результатах их труда, его общественной значимости;
-формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
-прививать детям чувство благодарности к людям за их труд
6-7лет.
-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
-продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
-продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
-поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;

-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
-закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать не сложные заготовки;
-поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;
-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.);
-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом—к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные

растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;
-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.);
-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом—к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Модуль «Красота вокруг нас» (этико-эстетическое воспитание) **Знакомство с искусством**
Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. **Интеграция в детскую деятельность**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора ,самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательна
Возрастная специфика
2-3 года - Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. - Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. - Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. - Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. - Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. - Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять

простейшие танцевальные движения.
- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

3-4 года

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник,композитор, писатель).
- Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка,изобразительное искусство).
- Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет,форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), —это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
- Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

4-5 лет

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства ;
- выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;
- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр;
- Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет;
- Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан,В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении

литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.
- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- - Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

5-6 лет

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.
- Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.
- Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан,В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.
- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

- Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.
- Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями

6-7 лет

- Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.)
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных

сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства
- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.
- Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности.
- Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.
- Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе
Программа-руководство. Р.Х. Гасанова, Л.Н. Гасанова «Земля отцов»:
В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:
-развития положительного отношения к себе и другим людям;
-развитие игровой деятельности.

Модуль	*Младший возраст*	*Старший возраст*
В сфере положительного отношения к себе, к другим людям	***Формировать представления о том, что такое семья, знать членов семьи: имя, отчество родителей, родственные связи и свою социальную роль в них (дочь, сын, внук, внучка). Знать свою фамилию, имя, дать представление о том. что у каждого есть имя, фамилия; знать, что означают имена. Иметь представления о некоторых этноэтикетных традиция - уважение к старшим.***	***Формировать представления о том, что семья - самый родной и близкий круг людей. Хранительница очага - мать, отец-глава семьи. Мальчик в семье - это будущий мужчина, мальчик должен расти смелым, мужественным, сильным, трудолюбивым, мудрым. Девочка - будущая мать. В девочке с детства воспитывать способность к ласке, заботливость, нежность, бережливость, послушание. Воспитывать уважение к родителям, старшим членам семьи.***
В сфере игровой	***Поддерживать интерес к***	***Использовать традиционные***

деятельности	*различным видам игр. Содействовать накоплению впечатлений для игр. Формировать в сюжетно-ролевых играх регионального содержания предметные, игровые действия, ориентированные на взрослого, а потом на партнера. В играх воспитывать дружеские взаимоотношения*	*(народные) игры как средство физического и познавательно-речевого развития. Способствовать умению детей придумывать новый сюжет, правила к народным играм.*

- ***Парциальная программа -Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».***

Старшая группа

1. Внешность человека может быть обманчива.

Программное содержание: объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

2. Как вызвать милицию.

Программное содержание: научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).

3. Использование и хранение опасных предметов.

Программное содержание: рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведѐнных местах.

4. Контакты с животными.

Программное содержание: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

5. Скорая помощь.

Программное содержание: познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить своѐ имя, фамилию и домашний адрес).

6. Микробы и вирусы.

Программное содержание: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах).

7. Режим дня.

Программное содержание: сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения.

8. Опасные участки на пешеходной части улицы

Программное содержание: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.

9. Игры во дворе.

Программное содержание: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

Подготовительная к школе группа

1. Предметы, требующие осторожного обращения.

Программное содержание: предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни, здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

2. Насильственные действия незнакомого взрослого на улице.

Программное содержание: рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.

3. Ребѐнок и его старшие приятели.

Программное содержание: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

4. Как устроено тело человека.

Программное содержание: познакомить детей с тем, как устроено тело человека.

5. Здоровье и болезнь.

Программное содержание: научить детей заботиться о своѐм здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

6. Пожар.

Программное содержание: познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.

7. Здоровая пища.

Программное содержание: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

8. Спорт.

Программное содержание: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.

9. Безопасное поведение на улице.

Программное содержание: научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе А.Д. Шатовой Тропинка в экономику. Экономическое воспитание (старший возраст 5-7 лет)

Разделы:

- ***«Труд-продукт (товар);***
- ***«Деньги, цена (стоимость);***
- ***« Реклама: желания и возможности»;***
- ***«полезные навыки и привычки в быту - тоже экономика».***

Блок «Труд – продукт (товар)

Труд — основная деятельность человека, источник его существования.Каждый человек имеет свою профессию, своё дело (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер и т. д.). Современные профессии (бизнесмен, банкир, менеджер, рекламодатель, рекламный агент, программист и др.).

Знакомство с людьми разных профессий — воспитание уважения к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть своё собственное дело, уважения к труду в целом. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.

Результат труда людей — продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, создаёт рекламу и т. п.).

Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут служить много лет, дольше, чем живут люди. Красивая вещь — это искусство, которым восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.Продукты труда — это богатство людей, богатство страны, чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, её благополучие, так как взрослые могут
купить всё, что необходимо и детям.

Основные понятия: труд, работа, продукт, премия, продукция; рабочее место, рабочее время; профессии: менеджер, бизнесмен, фермер, рекламодатель, распространитель рекламы,

программист, банкир; орудия, предметы труда, инструменты; рынок, магазин, палатка, супермаркет, универсам.

Педагогические задачи:

— формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;

-учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

— поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

— стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности

БЛОК «Деньги, цена (стоимость)»

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), что они бывают разного достоинства, разной ценности, что было, когда не было денег.

В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Деньги дальнего зарубежья (доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др.). Деньги ближнего зарубежья — тенге (Казахстан), гривна (Украина), лари (Грузия), манаты (Азербайджан) и др.

Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Просто так деньги никому не дают.

Все взрослые, которые трудятся, получают зарплату; пожилые, больные люди, инвалиды — пенсию; студенты — стипендию; дети — специальное пособие («детские деньги»).

Деньги нужны людям для того, чтобы жить и оплачивать все расходы.

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Его формальное выражение в планировании доходов и расходов на определённый период времени, исходя из учёта постоянных платежей: квартирной платы, платы за детский сад, электроэнергию, газ, одежду; расходы на питание членов семьи, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.

Бюджет, из чего он складывается (все деньги, которые получают члены семьи, если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата, пенсию бабушки и детское пособие, — это всё вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу всё, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от ее бюджета: что можно купить сейчас, а что - в следующий раз (рациональность).Смысл поговорок: «По одёжке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережёт копейки, сам рубля не стоит» и др.

Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эти вещи приобретают.

Деньги можно копить в сбербанке. Понятие «проценты», откуда они берутся; почему это удобно и выгодно, когда деньги хранят в сбербанке.

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, брать в долг; сбербанк, накопить, растратить, проценты; доход, пенсия, зарплата, стипендия, пособие для детей, бюджет; аукцион, лотерея, выиграл, проиграл, выгодно, не выгодно, бартер, лот.

Педагогические задачи:

— дать представление о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран);

— формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости и части культуры каждой страны;

— воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с возможными потребностями своей семьи;

— дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, к деньгам

следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия, достатка в жизни людей.

Блок «Деньги, цена (стоимость)» всегда вызывает у дошкольников интерес, особенно в процессе работы по теме «Деньги разных стран». Разговор с детьми по данной теме связан не столько со стоимостной стороной денег (валюты), сколько с их культурно-исторической характеристикой (художественное оформление, отличие от других денег, что изображено и почему). Многим старшим дошкольникам известны, как правило, деньги дальнего зарубежья (доллары, евро, марки), а валют ближнего зарубежья дети не знают. После проведённых занятий они узнают, почему есть обменные пункты и продажа валют, когда есть необходимость покупать иностранные деньги. Знакомство с понятием «деньги» осуществляется в такой же логике, как и знакомство с рекламой:

— что такое деньги (предмет купли-продажи, предмет жизненной необходимости);

— откуда деньги берутся (их зарабатывают, получают в наследство, могут подарить — это честные деньги);

— зачем они нужны людям;

— как можно стать богатым (получить хорошую профессию, открыть своё дело, сделать открытие, найти клад, много работать, но нельзя выпрашивать, воровать, клянчить: стыдно, и за это наказывают).

Ведущая нравственная идея данного блока — помочь детям понять, что деньги просто так никто никому не даёт. Деньги зарабатывают честным трудом. Тем, кто не может трудиться (детям, пожилым, старым людям, инвалидам), оказывает поддержку государство. Дети тоже пока не умеют работать, они помогают по дому. Надо уважать родителей за заботу и тоже заботиться о них.

Блок : «Реклама: желания и возможности».

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, где она размещается (на улице, в переходах, в рекламных роликах, на радио, телевидении, на досках объявлений, около метро, на столбах и т. д.), рекламные листки (реклама игрушек, парфюмерии, автомашин, косметики и т. п.), бесплатные рекламные газеты, которые опускают в почтовые ящики, реклама на обложках книг, журналов и т. д.

Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

Знакомство детей с процессом создания рекламы на примере «Рекламного агентства», производителя рекламы: кто такой рекламодатель, рекламный агент; что такое рекламное агентство (экскурсия в рекламное агентство); какие профессии

необходимы для работы в области рекламы и т. д. Составление детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на следующие темы: «Если бы у меня было своё дело…», «Народные промыслы» и т. п. Художественные возможности рекламы.

Основные понятия: реклама, рекламировать, рекламодатель, рекламное агентство, рекламный агент, распространитель рекламы, собственное дело, участники рекламной деятельности (артисты, дети, животные, герои мультфильмов

и др.).

Педагогические задачи:

— дать представление о рекламе, её назначении;

— поощрять у детей объективное отношение к рекламе;

— воспитывать разумные потребности;

— учить детей правильно воспринимать рекламу. («Не покупай всё, что рекламируется. Прежде, чем купить, подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение. Реклама может содержать необъективную, ложную информацию».)

Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика

Хороший хозяин — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы,

распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий её благополучия.

Правильное распределение семейных доходов — искусство, которому люди учатся всю жизнь. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы, такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; вовремя рассчитать, сколько денег можно оставить на отдых, развлечения, проведение праздников.

Воспитание у детей полезных привычек в детском саду и дома и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.).

Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность, жадность, воровство, ложь, а достойными считали доброту, честность, щедрость, благородство, трудолюбие, способность сочувствовать (на примере народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок).

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рациональный (рачительный), щедрый, добрый, честный, запасливый и др.

Педагогические задачи:

— воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим вещным миром: вещами следует пользоваться по назначению;

- ломать, портить вещи, выбрасывать их — недостойно, это осуждается всеми (порча вещей, небрежность, жадность, лень, тунеядство, отсутствие желания помогать тем, кто нуждается в помощи, и т. п.);

— формировать представление о том, что предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и сейчас.

1. Р.Х. Гасанова, Л.Н. Гасанова «Земля отцов»: Программа-руководство

В области познавательного развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, о социокультурном окружении.

Младший возраст	*Старший возраст*
Ознакомление с социальным миром	
Показать человека как создателя рукотворного мира. Подвести детей к пониманию того, что человек создает красивые предметы, он – мастер. Формировать ценности переживания, проникаться чувством красоты, уважения к старшим.	***Продолжать знакомить с творческой деятельностью человека, человека-труженика, мастера. Дать представление, что человек создает предметы быта, нужные для жизни людей. Формировать умение отличать прекрасное, красивое в предметах окружающего мира, стремление сделать то, что доступно другому, создавать свое оригинальное. Воспитывать чувство уважения к человеку-труженику. Формировать познавательные ценности.***
Ознакомление с миром природы	

Формировать представления детей об объектах и явлениях живой и неживой природы родного края; о диких и домашних животных; *особенностях их образа жизни; необходимости заботы о них.* *Формировать элементарные представления о месте, где ребенок родился, проживает (село, город). Развивать умение узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.* *Расширять представления детей о ближайшем окружении детского сада, поддерживать стремление отражать их в разных видах детской деятельности.*	*Продолжать формировать у детей убежденность в разумности и взаимосвязи сил природы и постоянно связывать с народной мудростью бережного и святого отношения человека к окружающей среде.* *Формировать умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи.* *Формировать осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает.* *Закреплять обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем).* *Формировать отношение к человеку, как к естественному объекту природы.* *Формировать познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека.* *Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.* *Знакомить с достопримечательностями природы Башкортостана: заповедниками, заказниками, пещерами.* *Формировать представление о том, что в республике есть лесные, степные и горные зоны Башкортостана. Уточнять, каким цветом они представлены на карте.* *Знакомить с Красной книгой Республики Башкортостан.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе «Развитие речи» О.С. Ушаковой

В разработку программы «Развитие речи дошкольников» / О.С. Ушаковой положены три основных направления развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:

- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка —фонетического, лексического, грамматического);

- функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи и речевого общения);

- когнитивное — познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).Все три направления взаимосвязаны.

Данная программа имеет следующую структуру и включает в себя:

- Воспитание звуковой культуры речи

- Словарную работу

- Формирование грамматического строя речи

- Развитие связной речи

Образовательная деятельность по развитию речи детей с учетом внедрения технологии О.С.Ушаковой

«Развитие речи дошкольников»

Воспитание звуковой культуры речи	***Словарная работа***	***Формирование грамматического строя речи***	***Развитие связной речи***
2-3 года			
Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. ***Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.***	***Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.*** ***Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.***	***Упражнять в употреблении вопросительных форм и несложных фраз.***	***Поощрять попытки детей по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать об игрушке, событии из личного опыта.*** ***Способствовать освоению диалогической формы речи: в играх – инсценировках повторять несложные фразы; драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.***
3-4 года			
Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей четвертого года жизни включает развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности.	***Большое внимание в словарной работе уделяется расширению и обогащению активного словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни. Усвоение лексиче-ской системы родного языка происходит постепенно, так как не все дети одинаково успешно овладевают семантическими единицами и отношениями.***	***В работе с детьми младшего дошкольного возраста большой удельный вес занимает развитие понимания и использования в речи грамматических средств и активный поиск ребенком правильной формы слова.***	***Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы) является предпосылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится в различных видах непосредственно образовательной деятельности по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке.***
4-5 лет			

Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей пятого года жизни включает развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности.	***Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, ин-тонационными средствами выразительности.***	***В средней группе расширяется круг грамматических явлений, которые дети должны усвоить. Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет шапки, варежек, брюк), правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, развивается ориентировка на окончание слов (добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро). Об-разованию форм глаголов в повелительном наклонении (спой, спляши, попрыгай) дети учатся в играх.***	***Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы) является предпосылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится в различных видах непосредственно образовательной деятельности по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке.***
5-6 / 6-7 лет			
Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается	***В старшем дошкольном возрасте продолжаются обогащение, уточнение и активизация словаря. Большое внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь детей***	***Большинство детей умеют решать проблемные речевые задачи. Продолжается обучение детей изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе в специальных играх и упражнениях; использование***	***В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и давая характеристику***

обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.	***вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.***	***пространственных предлогов, употребление падежных форм. Продолжается обучение способам словообразования с помощью разных суффиксов. Развивается умение строить разные типы предложений — простые и сложные; разных типов предложений и элементарному умению соединять их в связное высказывание.***	***персонажам. Умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.***

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе И.А. Лыковой « Цветные ладошки»

Младшая группа (3-4 лет)

-Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

-учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчлененно, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).

-Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности. Создать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:

-отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами

-продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами- проводить линии(вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

-переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Средняя группа (4-5 лет)

Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству(дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семѐновская или полхов-майданская матрѐшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.

-Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе: помогать выбирать сюжет коллективной работы.

-Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке).

-Сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись).

-В дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.

- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками, учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет.

Старшая группа (5-6 лет)

Совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой), изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые крылья, поднятые или расставленные в стороны руки; согнутые в коленях ноги); при создании сюжета передавать несложные смысловые связи между объектами, стараться показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

- Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения

- Формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.

- Совершенствовать технику гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: продолжать учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки; передавать достаточно сложные движения (например, птичка вспорхнула с ветки, олень мчится, запрокинув голову, танцующая девочка одной рукой придерживает юбочку, а другую руку с платочком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания.

- Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжѐнности; создавать композицию в зависимости от сюжета -

располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображать более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделять в композиции главное - основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку; учить планированию - эскиз, набросок, композиционная схема.

- Поощрять создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения.

- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков);

самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш).

Формы организации работы с детьми

Образовательная деятельность

- *ООД (индивидуальные, подгрупповые, групповые)*
- *ООД комплексные, интегрированные*
- *Экскурсии*
- *Тематические встречи (гостиные)*
- *Викторины*
- *Конкурсы*
- *Презентации*

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятиях

- *Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)*
- *Чтение художественной литературы*
- *Фестивали*
- *Концерты*
- *Тематические досуги*
- *Театрализованные представления*

Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников

- *Спонтанная игровая деятельность*
- *Свободная творческая, продуктивная деятельность*
- *Рассматривание книг, иллюстраций*
- *Самостоятельная двигательная активность*
- *Уединение.*

Парциальная программа Азнабаева Ф.Г. Нафикова З.Г. «Оскон» («Искра»)
(для группы с изучением башкирского языка)

Основной целью программы является обучение дошкольников башкирскому языку, развитие речи, развитие языковой способности русскоязычных детей, ознакомление их с другим языком как средством общения с культурой другого народа, пользующегося этим языком.

Задачи программы:

Обучающие:

- совершенствовать общее языковое развитие воспитанников;

- углубить и расширить знание и представление о башкирском языке;

-учить правильному произношению звуков, слов, типических грамматических конструкций на двух языках, общаться со сверстниками и взрослыми по предложенным темами ситуациям на уровне повседневного общения (говорение).

Развивающие:
- развитие интереса к башкирскому языку;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса.
Воспитательные:
-приобщать к истории, культуре, обычаям и традициям башкир посредством языка. У детей формируются навыки позитивного и уважительного отношения к родному краю, природе, людям разных национальностей, проживающим в их окружении.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:
- Принцип индивидуального подхода.
Индивидуальный подход используется в целях создания условий для всестороннего развития каждого ребенка и предупреждения влияния на его развитие неприятных обстоятельств.
- Принцип доступности.
Дети должны, прежде всего, изучать те предметы и явления окружающего мира, которые им понятны и доступны.
- Принцип систематичности и последовательности.
Программный материал распределен таким образом, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с предыдущим.
- Принцип прочности усвоения знаний.
В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.
- Принцип наглядности.
Данный принцип играет важную роль в обучении детей дошкольного возраста, так как мышление дошкольника носит наглядно-действенный инаглядно-образный характер.
Используются разные формы проведения занятий:
занятие – игра;
занятие – сказка;
занятие – путешествие.
Методы работы:
Объяснительно - иллюстративный (беседа, художественное слово)
Репродуктивный (разучивание, закрепление материала);
Исследовательский (оценка, самооценка);
Метод побуждения к сопереживанию (эмоциональная отзывчивость);
Метод поисковых ситуаций (побуждение детей к творческой и практической деятельности);
Приёмы используемые на занятии:
Проводится 1 занятие в неделю продолжительностью в средней группе - 20 минут, в старшей – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут. Проводятся в форме игры, что дает ребенку возможность усваивать материал в непринужденной атмосфере. На занятиях используются сюрпризные моменты, народные, хороводные, музыкальные дидактические игры, работа с демонстрационным, раздаточным материалом, слушание аудио записи, просмотр мультфильмов на башкирском языке, ознакомление детей с творчеством башкирских детских поэтов и писателей, культурой, бытом, традициями и обычаями, праздниками башкирского народа, чтение художественной литературы. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры.

2.3. Особенности воспитательного процесса в ДОУ

Основной единицей образовательной деятельности выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуаци*и* могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Организованная образовательная *деятельность* основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач,

связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- утренний круг;
- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми**.**

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики,

ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и
детей. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в дошкольном учреждении, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность
-познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование)
- создание мини-музеев в группах, путешествия по карте
- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативный тренинг (развитие речи)
- музицирование .

Культурные практики

Виды практик	**Особенности организации**
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам,старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия дл использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам(«В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным

	материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально - театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов Интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
Экологические акции	Вид деятельности направленный на экологическое воспитание подрастающего поколения - привлечение воспитанников и родителей в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды.эта работа осуществляется через разнообразные экологические ации, которые активизируют нравсвенно-экологическую воспитанность детей и взрослых, а экологическая культура в широком смысле включает в себя и воспитание активной жизненной позиции. Экологические акции «Берегите воду», « «Елочка –зеленая иголочка», «Друзья птиц». «Покормите птиц зимой»
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Ключевые дела, режимные моменты, совместные игры

Игра- это одна из основных моментов воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных

мероприятий, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

Они раскрывают уникальность гуманистической воспитательной системы дошкольных групп, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность детей, воспитателей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Ключевые дела – это главные традиционные дела, мероприятия, праздники, проекты, акции, выставки и др., в которых принимает участие большая часть обучающихся, способствует привлечению внимания детей к ценностному аспекту ключевых дел, инициировать их обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего к ним отношения, соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего края - важнейший приоритет воспитательной системы ДОУ. Реализация ежедневных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ - реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы МАДОУ Д/с № 12 «Малышок».

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания ребенка в ДОУ и обладают значительным воспитательным потенциалом. Его задействование позволит придать системность воспитательной работе в дошкольной образовательной организации.
Режимные моменты- это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для проведения мероприятий по воспитанию дошкольников.
Виды и формы деятельности:
- Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время обыденных процедур умывания, одевания и приема пищи позволяет детям многое узнать и многому научиться. Получить положительный заряд на весь день можно начиная, с приветствия ребенка в группе и проведения утренней гимнастики с целью сплочения детского коллектива и развития добрых взаимоотношений между детьми.
- Использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей поможет достижению целей воспитания.
- Дежурство – позволяет не только приобщать детей к общественно -полезному занятию, но и формировать у детей ответственность за порученное дело, воспитывать самостоятельность и умение ценить чужой труд, быть благодарным и проявлять заботу об окружающих, пользоваться «вежливыми»словами.
- В ходе подготовки к приему пищи и организация процесса здорового питания позволяют воспитанию культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Воспитание взаимной симпатии к сверстникам, дружелюбного отношения друг к другу, создания положительного эмоционального настроя дошкольников проходит в процессе организации утреннего круга – развивающего общения, когда все дети могут поделиться своими впечатлениями, порадоваться новому дню, обсудить совместные планы на день, договорится о правилах. Именно на утреннем круге зарождается образовательное событие, результат которого затем обсуждается на вечернем круге – обсуждение прошедшего дня. Именно такая форма позволяет детям проанализировать свои поступки, проблемные ситуации, возникшие в ходе дня, вписать значимые события в книгу «добрых дел» группы. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга, подчинять свои интересы интересам сообщества.
- В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Педагоги дошкольного образования способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.
Состояние здоровья детей, их воспитание и образование неразрывно связаны друг с другом. В воспитательно-образовательном процессе проводится работа, направленная на физическое развитие и укрепление здоровья детей:
развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры дошкольников; профилактические мероприятия, нетрадиционные формы оздоровления, закаливающие процедуры.
- Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют прогулки, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.
- Педагоги организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; воспитывают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности. Дети осваивают определенные двигательные навыки, учатся самостоятельно пользоваться тренажерами, овладевают приемами страховки.
- Организация в режимных моментах игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, интеллектуальные, дидактические и др) способствуют достижению воспитательных целей.
- **«Минутка безопасности»** - это кратковременное занятие по безопасности движения путем разбора проблемного вопроса (1-2 минуты), которое проводится педагогом непосредственно перед тем, как дети пойдут домой, во 2 половине дня. Важно создание ситуации столкновения мнений, спора, разнообразия объяснения одного и того же явления детьми. Детям предлагаются задания по наблюдению обстановки на улице (за движением автомобилей, пешеходов на остановках, перекрестках, обращение внимания по пути на различные предметы, мешающие обзору улицы). Цель «минутки» - повлиять на процесс стихийного формирования навыков поведения на улице во время движения по ней путем создания у детей соответствующей установки, ориентировки мышления на вопросы «дороги» и «безопасности».
- **«Минутка здоровья»** способствует формированию привычек ЗОЖ.
Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.
- **Утренний круг «Утро радостных встреч»** предоставляют большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Это одна из форм развивающего общения – диалога. Во время утреннего круга все дети собираются все вместе, для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделитьсявпечатлениями, узнать новости (что будет сегодня интересного), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах поведения, позволяют настроить ребенка на позитивный день, показать как ему все рады, как его любят, наметить дела на день для всей группы, побеседовать с ребенком о занятиях дома, выявить причины его эмоционального настроя- плач, капризы, упрямство.
Хорошая возможность для персонального общения с родителями воспитанников. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.
Задачи педагога:
-Планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
-Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
-Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную

детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
-Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушатьдруг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные воможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).
- **Вечерний круг** «Книга добрых дел» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

-Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
-Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- **Развивающий диалог**: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- **Детское сообщество**: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Применяются различные виды совместных игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры – путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности** воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

2.4. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

Для МАДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи дошкольников к участию в образовательном процессе, что будет способствовать достижению единых поставленных задач и значительно повысить уровень партнерских отношений. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, вежливость, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Цель сотрудничества с семьей: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

С этой целью решаются задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется в рамках следующих форм деятельности:

- **Анкетирование и тестирование родителей** (законных представителей) с целью выявления ошибок и коррекции процесса воспитания в семье. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

•заседания общесадовского родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- **проводятся мастер-классы**. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- **тренинги**. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- **круглые столы** с приглашением специалистов. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса;

- **дни открытых дверей**, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ДОУ;
- **общие родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников с приглашением специалистов социума по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

- консультации, беседы и дискуссии «Вечер вопросов и ответов». Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий;

- применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы и др.);

• родительские форумы на интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

- **Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджер WhatsApp и видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- **Посещение семей на дому** с выявлением семейных проблем воспитания дошкольников. Ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания.
- Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях по благоустройству территории, участие в подготовке праздников).
- Совместные экскурсии, походы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с

взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

В течение учебного года в ДОУ планируются события в соответствии с календарными праздниками российского, международного, республиканского и муниципального значения. А также традиционные события МАДОУ д/с № 12 «Малышок». В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

Матрица воспитательных событий

месяц	гражданско-патриотическое воспитание	трудовое воспитание	экологическое воспитание	духовно-нравственное воспитание	этико-эстетическое	физическое и оздоровительное
Сентябрь	Акция «Внимание - дети!» 3 сентября – День борьбы с терроризмом 25-29 сентября Неделя безопасности дорожного движения	27 сентября День дошкольника	Международный день чистого воздуха	«Здравствуй, детский сад!», «День знаний»		
Октябрь	День Республики Башкортостан	16 октября Всемирный день хлеба	4 октября Международный день животных	1 октября «День пожилых людей» 2 октября	1 Международный день музыки	
Ноябрь	«День народного единства»			16 нобря Международный день толерантности День матери		День здоровья
декабрь				3 декабря Международный день инвалидов 14 декабря – День башкирского языка		
	Ноговогодние утренники					

январь			11января День заповедников и национальных парков			23 января Всемрный день снега (Международный день зимних видов спорта) Праздник «Зимние забавы».
февраль		8 февраля – День российской науки				
	День защитника Отечества	День защитника Отечества		Фольклорный праздник – Масленица с 28 февраля по 6 марта		
				19 февраля _ 21 февраля – Международный день родного языка		
Март		Сороки или жаворонки -22 марта		8 марта		
					27 марта – Международный день театра 30 марта2022 года – 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	
Апрель	12 преля-День космонавтики	12 преля-День космонавтики	22 аперля - День Земли			День здоровья – 7 апреля
Май	День Победы	Праздник Весны и труда				
Июнь	День России -12 июня			День защиты детей 6 июня – Пушкинсий день России		23 июня Международный Олимпийский день

Июль				30 июля международный день дружбы		
Август	День Светофора - 5 августа 22 августа – День государственного флага России					

Примерная модель образовательного процесса в Программе воспитания

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок –педагоги проводят ее ежедневно. Ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса.

Мероприятия	Направления работы
прием, осмотр, игры, коррекционная работа, утренняя гимнастика, дежурство	Воспитание: ЗОЖ, формирование коммуникативных навыков, воспитание положительного отношения к труду
Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков
игры, самостоятельная деятельность	формирование коммуникативных навыков и общепринятых
Организованная образовательная деятельность	Формирование целостной картины мира, ЗОЖ, коммуникативных навыков и общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств.
Игры, самостоятельная деятельность	Формирование общепринятых норм поведения детей. Формирование гендерных и гражданских чувств.
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения,труд), коррекционная работа	Воспитание: ЗОЖ, формирование коммуникативных навыков, воспитание положительного отношения к труду. Формирование целостной картины мира, ЗОЖ, коммуникативных навыков и обшепринятиых норм поведения, гендерных и гражданских чувств. Воспитание эстетического вкуса.
Возвращение с прогулки, игры, коррекционная работа	Формирование общепринятых норм поведения и коммуникативных навыков
Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно-гигиенических навыков

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Воспитание: ЗОЖ, формирование куьтурно-гигиеничских навыков
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная коррекционная работа, дополнительное образование	Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств.
Подготовка к полднику, полдник	Формирован е кул турно-гигиенических навыков
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная коррекционная работа	Формирование общепринятиых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой.	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т.ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Воспитательный процесс в МАДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Материально-технические условия МАДОУ позволяют широко использовать спектр воспитательных возможностей: спортивный и музыкальный залы; оборудованные групповые площадки

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования

Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной,

конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Воспитательно-образовательная среда в МАДОУ Д/с № 12 «Малышок» предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию
Рабочей программы воспитания дошкольников, в целом соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При проектировании РППС учитываются особенности своей воспитательной деятельности, социокультурные, экономические условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности: детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации.

Развивающая предметно - пространственная среда создается:

- педагогами дошкольных групп для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории личностного развития.
- в ходе совместной деятельности ребенка и взрослого, где формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ребенком, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в т.ч. использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Среда обеспечивает ребенку возможность игрового и познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях ДОУ можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. выделены центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, центр экспериментирования и др.).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда,

представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического воспитания детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС ДОУ является:

1. содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3.полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;
4. доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для детей с ОВЗ в ДОУ имеются специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, имеется достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.
Для этого в ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.). Пока нет возможности подключения всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:
- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Ежегодными задачами оснащения РППС для ДОУ являются:
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста, предназначенных для реализации Программы;
- учет гендерных особенностей обучающихся при создании РППС;
- использование возможностей ППС для реализации разных видов детской активности;
- обеспечение следующих свойств ППС – содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности – для повышения ее воспитательного потенциала.

3.4.Кадровые условия реализации Рабочей программы воспитания

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель- логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

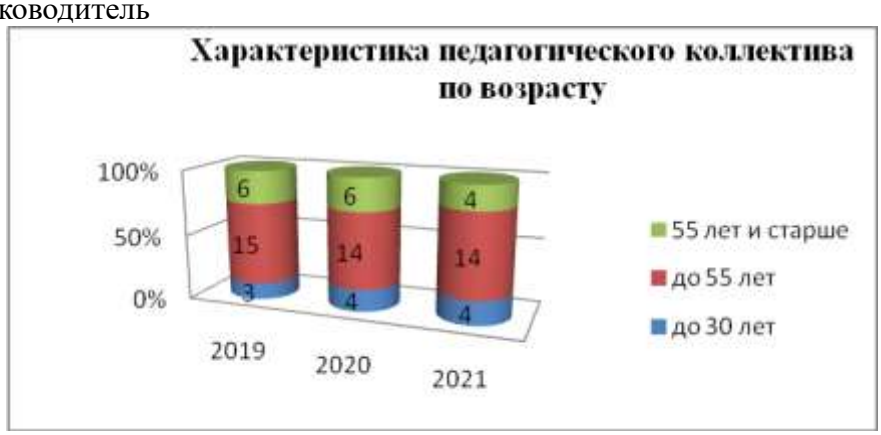
Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

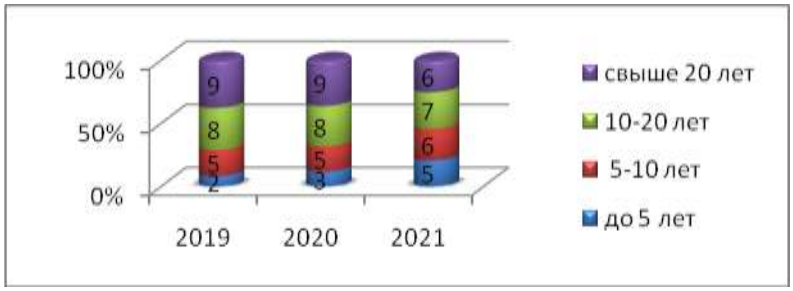
Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Кадровый состав МАДОУ Д/с №12 «Малышок»

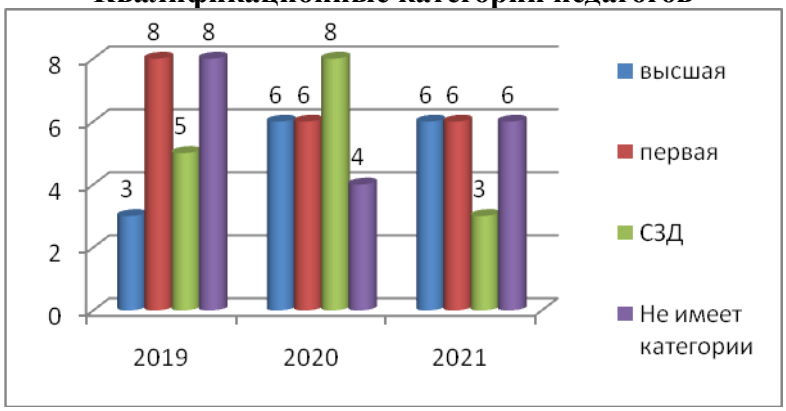
В МАДОУ Д/с №12 « Малышок» педагогических работников – 22 человека. Из них :
-старший воспитатель -1 чел;
- воспитатель – 17 чел;
-учитель-логопед -2 чел.;
-музыкальный руководитель



Характеристика педагогического коллектива по стажу



Квалификационные категории педагогов



Кадровые условия при инклюзивном образовании

Кадровые условия для ДОО, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику. При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ и детей инвалидов в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и

особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники ДОО:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций, охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. В здании детского сада оборудованы помещения:

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности, дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента народов, проживающих на территории Республики Башкортостан, образцы национальных орнаментов и т.д. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,

	«Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды Уголок родного края: куклы в национальных костюмах, народов населяющих Республику Башкортостан, Иллюстрации герба, флага Российской Федерации, Республики Башкортостан, посуда с башкирским орнаментом, альбомы, фотографии, иллюстрации по темам «Природа Башкортостана», «Город Мелеуз – моя родина», «Животные Башкортостан», «Традиции Республики Башкортостан», «Народные праздники народов, населяющих Республику Башкортостан» и т.п., • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей • Магнитофон, аудиозаписи
Спальное помещение • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната •Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Физкультурный уголок
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно – прикладного искусства	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Музыкальный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Видеодвойка • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями

• Занятия по ритмике • Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей	• Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и столы
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон
Кабинет учителя - логопеда • материалы по обследованию речи детей; • методическая литература по коррекции звукопроизношения; • методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи) • учебно – методическая литература по обучению грамоте; • учебно – методические планы (в папках с файлами); • пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)	• Зеркало настенное (50 *100 см) с лампой дополнительного освещения; • Зеркала для индивидуальной работы (6 шт.); • Шкафы для хранения пособий; • Столы для детей; • Стулья детские; • Стол, стул для работы учителя-логопеда с документацией.
Медицинский, процедурный кабинеты • проведение профилактических медосмотров, антропометрия • ведение медицинских карт • санитарно-просветительская работа, оказание первой медицинской помощи	- личные медицинские карты воспитанников; - медицинские карты сотрудников; - аптечка и наборы для оказания первой помощи; - ростомер, весы, эспандр и т.д. - наглядная информация
Кабинет заведующего • консультативная работа с родителями и воспитателями	- номенклатура дел и документы к ней; - компьютер с выходом в интернет; - принтер, сканер, факс

Примерный перечень оборудования групп

№ п/п	Возрастная группа	Оснащение
1	**Группа для детей 2- 3-х лет**	**Центр сенсорики:** • башенки (пирамидки) – одноцветные и окрашенные в цвета спектра; • пирамидки из 6-10 толстых колец, из 12 тонких колец, окрашенных в цвета спектра; • мисочки-вкладыши (из 10 штук) • матрёшки 2-3-4 местные; • наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек, одноцветных, основных цветов спектра и их оттенков; • мячи 3-х размеров;

		• наборы песочных формочек для игр с водой. **Центр изобразительной деятельности:** • краски (гуашь); • кисти №4,5; • бумага разного формата; • губки из поролона; • ёмкости для воды; • пластилин (или глина) **Центр конструирования:** • настольные наборы (кубики, кирпичики, бруски, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы); • напольный крупный строительный материал; • наборы конструкторов разных видов(1-2); • трафареты из прозрачного пластика с прорезями, соответствующими по форме деталям строителя. **Центр развития речи:** • сюжетные картинки; • предметы-заместители; • дидактические игры по развитию речи для детей 3-хлет; • пособия для развития мелкой моторики рук; • наличие книг, соответствующих программному изучению; • простейшие модели сказок. **Центр театральной деятельности:** • наборы настольных театров по сказкам; • настольная ширма; • разные виды кукол (пальчиковые, плоскостные, перчаточные и др.); • костюмы, маски; • предметы-заместители. **Центр природы:** • комнатные растения; • дидактические материалы, относящиеся к разделу «Природа»; • инвентарь для ухода за растениями; • иллюстрации о природе (времена года) **Сюжетно- ролевая игра:** • атрибуты для сюжетно-ролевых игр; крупная мебель; • предметы-заместители; • уголки уединения; • уголок ряжения
2	**Группа для детей 3-4-х лет**	**Центр конструирования:** • настольные наборы (кубики, кирпичики, бруски, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы); • напольный крупный строительный материал; • наборы конструкторов разных видов (3-4); • трафареты из прозрачного пластика, с прорезями, соответствующими по форме деталям строителя. **Центр развития речи:** • сюжетные картинки;предметные картинки; • серии сюжетных картинок для составления

		рассказов; • дидактические игры для детей 4-х лет • наличие книг, соответствующих программному изучению; • модели сказок; • мнемотаблицы **Центр изобразительной деятельности:** • краски (гуашь, уголь и др) • кисти разного размера; • бумага разного формата; • губки из поролона; • ёмкости для воды; • пластилин или глина; • оборудование для нетрадиционного рисования. **Центр театрализованной деятельности:** • наборы настольных театров по сказкам; • настольная ширма; • разные виды кукол (пальчиковые, плоскостные, перчаточные и др.); • самодельные куклы и декорации; • материал для изготовления кукол и декораций; • костюмы, маски; • предметы-заместители; • наборы мелких игрушек. **Центр природы:** • комнатные растения в соответствии с возрастными требованиями • дидактические материалы, относящиеся к разделу «Природа»; • круговая диаграмма смены времён года; • инвентарь для ухода за растениями; • объекты для экспериментирования (природный материал, лупы и др); • фотографии, картины о природе родного края. **Игровой центр:** • атрибуты для сюжетно-ролевых игр; • дидактические игры; • предметы-заместители; • ширмы, дающие возможность детям играть в одиночку, с другими детьми в соответствии с интересами; • игрушки для мальчиков, игрушки для девочек. **Уголки краеведения:** Наличие подлинных предметов быта народов РБ: печка, люлька, посуда, старинные инструменты и оборудование. Наличие костюмов, элементов атрибутики, костюмов, головных уборов, постельных принадлежностей. Наличие предметов декоративно – прикладного искусства.
3	**Группа для детей 4-5-ти лет**	**Центр конструирования:** • напольный крупный строительный материал;

		• контурные и расчленённые схемы. • настольные наборы (кубики, кирпичики, бруски. пластины, цилиндры, трёхгранные призмы); • наборы конструкторов разных видов(4-5); • трафареты из прозрачного пластика, с прорезями, соответствующими по форме деталям строителя. • схемы, изображающие предметы или постройки в разных проекциях; • модели. **Центр развития речи:** • сюжетные картинки; • предметные картинки; • серии сюжетных картинок для составления рассказов; • дидактические игры. • наличие книг, соответствующих программному изучению; • модели сказок. • блоки-рамочки с условными заместителями и схематическими изображениями; • фишки; • картинки – схемы слов; • модели слов различной звуковой структуры; • пособие «Окошки» • дидактические игры; • научная литература; • детские энциклопедии. **Центр изобразительной деятельности:** • краски, гуашь, уголь, сангина, восковые мелки, фломастеры и др. • кисти разного размера; • бумага разного формата; • губки из поролона; • ёмкости для воды; пластилин или глина; • нетрадиционной техники рисования (нитки, щётки, печатки, соль и т.п.) **Центр театрализованной деятельности:** • наборы настольных театров по сказкам, настольная ширма; • разные виды кукол (пальчиковые, плоскостные, перчаточные и др.); • самодельные куклы и декорации; • материал для изготовления кукол и декораций; • костюмы, маски; • предметы-заместители; • материалы для режиссёрской игры: режиссёрские поля, наборы мелких игрушек, маркеры пространства. **Центр природы:** • комнатные растения в соответствии с возрастными

		требованиями • дидактические материалы, относящиеся к разделу «Природа»; • круговая диаграмма смены времён года; наборы карточек с условными обозначениями условий жизни; • наборы карточек с условными обозначениями птиц, насекомых, животных, растений; • инвентарь для ухода за растениями; • объекты для экспериментирования (природный материал, лупы) • краеведческий материал: фотографии, картины о природе родного края. **Сюжетно- ролевая игра:** • атрибуты для сюжетно-ролевых игр; мебель среднего размера • предметы-заместители; • ширмы, дающие возможность детям играть в одиночку, с другими детьми в соответствии с интересами; • игрушки для проявления детьми своих склонностей и интересов в зависимости от полового признака. **Уголки краеведения:** Наличие подлинных предметов быта народов РБ: печка, люлька, посуда, старинные инструменты и оборудование. Наличие костюмов, элементов атрибутики, костюмов, головных уборов, постельных принадлежностей. Наличие предметов декоративно – прикладного искусства.
4	**Группа для детей 5-6-ти лет**	**Центр конструирования:** • напольный крупный строительный материал; • контурные и расчленённые схемы. • настольные наборы (кубики, кирпичики, бруски. пластины, цилиндры, трёхгранные призмы); • материал классифицирован по форме и размеру; • напольный крупный строительный материал; • наборы конструкторов разных видов(4-5); • трафареты из прозрачного пластика, с прорезями, соответствующими по форме деталям строителя. • схемы, изображающие предметы или постройки в разных проекциях. **Центр развития речи:** • сюжетные картинки; предметные картинки, • серии сюжетных картинок для составления рассказов, • дидактические игры, • наличие книг, соответствующих программному изучению; • модели сказок;

		• блоки-рамочки с условными заместителями и схематическими изображениями; • фишки; • картинки – схемы слов; • модели слов различной звуковой структуры; • пособие «Окошки» • дидактические игры для детей 6-и лет; • научная литература; • детские энциклопедии; • тематические альбомы; • ТСО (записи произведений, сказок) • книги- самоделки • кроссворды, ребусы. **Центр изобразительной деятельности:** • краски, гуашь, уголь, сангина, восковые мелки, фломастеры и др. • трафареты; • кисти разного размера; • бумага разного формата; • губки из поролона; • ёмкости для воды; • пластилин; • нетрадиционной техники рисования (нитки, щётки, трубочки, воск, печатки, соль и т.п.). **Центр театрализованной деятельности:** • наборы настольных театров по сказкам; • настольная ширма; • разные виды кукол (пальчиковые, плоскостные, перчаточные и др.); • самодельные куклы и декорации; • материал для изготовления кукол и декораций; • костюмы, маски; • предметы-заместители; • материалы для режиссёрской игры: режиссёрские поля, наборы мелких игрушек по сюжетам, герои произведений, маркеры пространства; • дизайнерские альбомы (костюмов, декораций). **Центр природы:** • комнатные растения в соответствии с возрастными требованиями • дидактические материалы, относящиеся к разделу «Природа»; • круговая диаграмма смены времён года (сезоны, месяцы); • наборы карточек с условными обозначениями условий жизни; • наборы карточек с условными обозначениями птиц, насекомых, животных, растений; • инвентарь для ухода за растениями; • объекты для экспериментирования (природный материал, лупы и др); • краеведческий материал: фотографии, картины о природе родного края.

		Сюжетно- ролевая игра: • атрибуты для сюжетно-ролевых игр;«Домик Барби » • предметы-заместители; • уголки, дающие возможность детям играть в одиночку, с другими детьми в соответствии с интересами; • игрушки для проявления детьми своих склонностей и интересов в зависимости от полового признака. **Уголки краеведения:** Наличие подлинных предметов быта народов РБ: печка, люлька, посуда, старинные инструменты и оборудование. Наличие костюмов, элементов атрибутики, костюмов, головных уборов, постельных принадлежностей. Наличие предметов декоративно – прикладного искусства.
5	**Группа для детей 6-7 ми лет**	**Центр конструирования:** • материал классифицирован по форме и размеру; • напольный крупный строительный материал; • контурные и расчленённые схемы. • настольные наборы (кубики, кирпичики, бруски. пластины, цилиндры, трёхгранные призмы); • материал классифицирован по форме и размеру; • напольный крупный строительный материал; • мелкий строительный материал; • наборы конструкторов разных видов; • трафареты из прозрачного пластика, с прорезями, соответствующими по форме деталям строителя. • схемы, изображающие предметы или постройки в разных проекциях; • образцы построек; • схемы конструкций; • наборы плоскостных геометрических фигур разного цвета, формы, величина **Центр художественного конструирования:** • стандартные стены, обтянутые тканью разного цвета; • наборы геометрических фигур 5 градаций величины; • геометрические фигуры, разрезанные на различные части; • макеты и планы. • макет кукольной комнаты; • фланелеграф, геометрические фигуры; • макет микрорайона; **Центр развития речи:** • сюжетные картинки; • предметные картинки; • серии сюжетных картинок для составления

		рассказов • дидактические игры • наличие книг, соответствующих программному изучению; • модели сказок. • блоки-рамочки с условными заместителями и схематическими изображениями; • фишки; • картинки – схемы слов; • модели слов различной звуковой структуры; • пособие «Окошки» • дидактические игры; • научная литература; • детские энциклопедии **Центр изобразительной деятельности:** • для совместной и самостоятельной деятельности: • краски (гуашь, уголь и др) • кисти разного размера; • бумага разного формата; • губки из поролона; • ёмкости для воды; • пластилин; • нетрадиционной техники рисования (нитки, щётки, печатки, соль и т.п.) **Центр театрализованной деятельности:** • наборы настольных театров по сказкам; • настольная ширма; • разные виды кукол (пальчиковые, плоскостные, перчаточные и др.); • разные виды кукол (пальчиковые, плоскостные, перчаточные и др.); • самодельные куклы и декорации; • материал для изготовления кукол и декораций; • костюмы, маски; • предметы-заместители; • материалы для режиссёрской игры: режиссёрские поля ,наборы мелких игрушек**.** **Центр природы:** комнатные растения в соответствии с возрастными требованиями • дидактические материалы, относящиеся к разделу «Природа»; • круговая диаграмма смены времён года; • наборы карточек с условными обозначениями условий жизни; • наборы карточек с условными обозначениями птиц, насекомых, животных, растений; • инвентарь для ухода за растениями; • объекты для экспериментирования (природный материал, лупы и др); • краеведческий материал: фотографии, картины о природе родного края. **Сюжетно- ролевая игра:**

		• атрибуты для сюжетно-ролевых игр; «Домик Барби» • предметы-заместители; • уголки, дающие возможность детям играть в одиночку, с другими детьми в соответствии с интересами; • игрушки для проявления детьми своих склонностей и интересов в зависимости от полового признака. **Уголки краеведения:** Наличие подлинных предметов быта народов РБ: печка, люлька, посуда, старинные инструменты и оборудование. Наличие костюмов, элементов атрибутики, костюмов, головных уборов, постельных принадлежностей. Наличие предметов декоративно – прикладного искусства.

МАДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), беспроводная система передачи сигнала на пульт пожарной охраны «Стрелец-Мониторинг». Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации.

Работники МАДОУ проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В МБДОУ проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками (с отметкой в журнале).

В связи с поэтапным внедрением в образовательный процесс ФГОС ДО приобретается соответствующая учебно-методическая литература по общеобразовательным программам и иные информационные ресурсы.

Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием.

Кабинет заведующего, методический кабинет оборудованы компьютерами, цветным и черно-белым принтерами.

ДОУ имеет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: подключен к сети «Интернет»/

Для реализации Программы используются:
1. Ноутбук- 3 шт.
2. Музыкальный центр- 1 шт.
3. МФУ -2 шт.
4. Проектор- 6 шт.
5. Интерактивная доска- -2 шт.
6.Электронное пианино- 1 шт.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В зависимости от комплектования группы МАДОУ д/с № 12 «Малышок» имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему

оптимальную социальную ситуацию развития.
Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.
На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.
На уровне воспитывающих сред:
предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.
Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:
принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются: формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

приложение 1

Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий
Младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет)

№ п\п	Название праздника	Период подготовки
1	«До свидание лето!» «Здравствуй, детский сад!»	23 августа -1 сентября
2	Мониторинг	1 по 15 сентября
3	День дошкольного работника	16-27 сентября
4	***«День Республики Башкортостан»***	1-11 октября
5	«Золотая осень»	12 октября-30 октября
6	***«День матери»***	27 ноября
7	«Новогодний праздник»	1-27 декабря
8	«День животных»	10-16 января
9	«Зима»	16-23 января
10	«Зимние забавы, День снега»	23-30 января
11	«День науки. Опыты ,эксперименты»	1февраля-11 февраля
12	«День защитника Отечества»	14-23 февраля
13	Фольклорный праздник «Масленница»	26февраля- 1 марта
14	«8 Марта»	1 марта -7 марта
15	«Театральный фестиваль»	21-31 марта
16	«Весна»	1-30 апреля
17	«День здоровья «	1-8 апреля
18	«День Космонавтики»	9-15 апреля
19	« «День Земли»	16-22 апреля
20	«День Победы»	5 мая- 10 мая
21	Мониторинг	15-27 мая
22	День защиты детей	1 июня
23	***Сабантуй***	2-5 июня
24	Пушкинский день	6 июня
25	«Лето»	8-24 июня
26	«Книжкина неделя»	23 июня-4 июня
27	«Дружная семья»	5 по 15июля
28	«День животных»	18 июля по 23 июля
29	« Неделя дружбы»	24 по 30 июля
30	«День рождения Светофора»	1 по 5 августа
31	« Неделя спорта»	8 по 15 августа
32	« Праздник цветов»	17 августа -21 августа
33	«До свидание лето!» «Здравствуй, детский сад!»	19 августа -31 августа

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

№ п\п	Название праздника	Период подготовки
1	«До свидание лето!» День знаний	23 августа -1 сентября
2	Мониторинг	1 по 15 сентября
3	День дошкольного работника	16-27 сентября
4	***«День Республики Башкортостан»***	1-11 октября
5	«Золотая осень»	12 октября-28 октября

6	«***День народного единства»***	28 октября -1 ноября
6	***«День матери»***	27 ноября
7	«Новогодний праздник»	1-27 декабря
8	«День животных»	10-16 января
9	«Зима»	16-23 января
10	«Зимние забавы. »	23-30 января
11	«День науки»	1февраля-11 февраля
12	«День защитника Отечества»	14-23 февраля
13	Фольклорный праздник «Масленница»	26февраля- 1 марта
14	«8 Марта»	1 марта -7 марта
15	«Театральный фестиваль»	21-31 марта
16	«Весна»	1-30 апреля
17	«День здоровья «	1-8 апреля
18	«День Космонавтики»	9-15 апреля
19	« «День Земли»	16-22 апреля
20	«День Победы»	5 мая- 10 мая
21	Мониторинг	15-27 мая
22	День защиты детей	1 июня
23	***Сабантуй***	2-5 июня
24	Пушкинский день	6 июня
25	«Лето»	8-24 июня
26	«Книжкина неделя»	23 июня-4 июня
27	«День России»	5 по 15июля
28	«День животных»	18 июля по 23 июля
29	« Неделя дружбы»	24 по 30 июля
30	«День рождения Светофора»	1 по 5 августа
31	« Неделя спорта»	8 по 15 августа
32	« Праздник цветов»	17 августа -21 августа
33	«До свидание лето!» «Здравствуй, детский сад!»	19 августа -31 августа

Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов.

Календарный план воспитательной работы
МАДОУ Д/с №12 «Малышок»
на 2021-2022 учебный год

Матрица воспитательных событий

месяц	гражданско-патриотическое воспитание	трудовое воспитание	экологическое воспитание	духовно-нравственное воспитание	этико-эстетическое	физическое и оздоровительное
Сентябрь	Акция «Внимание - дети!» 3 сентября – День борьбы с терроризмом 25-29 сентября Неделя безопасности дорожного движения	27 сентября День дошкольника	7 сентября Международный день чистого воздуха	«Здравствуй, детский сад!», «День знаний»		
Октябрь	День Республики Башкортостан	16 октября Всемирный день хлеба	4 октября Международный день животных	1 октября «День пожилых людей» 2 октября		
Ноябрь	«День народного единства»			16 ноября Международный день толерантности День матери		День здоровья
декабрь				3 декабря Международный день инвалидов 14 декабря –День башкирского языка		
	Ноговогодние утренники					

январь			11января День заповедников и национальных парков			23 января Всемрный день снега (Междунароный день зимних видов спорта) Праздник «Зимние забавы».
февраль		8 февраля –День российской науки				
	День защитника Отечества	День защитника Отечества		Фольклорный праздник – Масленица с 28 февраля по 6 марта		
				19 февраля _ 21 февраля – Международный день родного языка		
Март		Сороки или жаворонки -22 марта		8 марта		
					27 марта – Международный день театра 30 марта2022 года – 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	
Апрель	12 апреля- День космонавтики	12 апреля- День космонавтики	22 апреля - День Земли			День здоровья – 7 апреля
Май	День Победы	Праздник Весны и труда				
Июнь	Сабантуй			День защиты детей		23 июня

	День России -12 июня			6 июня – Пушкинсий день России		Международный Олимпийский день
Июль				30 июля международный день дружбы		.
Август	День Светофора -5 августа 22 августа – День государственного флага России					

Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий
Младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет)

№ п\п	Название праздника	Период подготовки
1	«До свидание лето!» «Здравствуй, детский сад!»	23 августа -1 сентября
2	Мониторинг	1 по 15 сентября
3	День дошкольного работника	16-27 сентября
4	***«День Республики Башкортостан»***	1-11 октября
5	«Золотая осень»	12 октября-30 октября
6	«День здоровья»	19 ноября
7	***«День матери»***	27 ноября
8	«Новогодний праздник»	1-27 декабря
9	«День животных»	10-16 января
10	«Зима»	16-30 января
11	«Зимние забавы, День снега»	17-23 января
12	«День науки. Опыты ,эксперименты»	1февраля-11 февраля
13	«День защитника Отечества»	14-23 февраля
14	Фольклорный праздник «Масленница»	26февраля- 1 марта

15	«8 Марта»	1 марта -7 марта
16	«Театральный фестиваль»	21-31 марта
17	«Весна»	1-30 апреля
18	«День здоровья «	1-8 апреля
19	«День Космонавтики»	9-15 апреля
20	« «День Земли»	16-22 апреля
21	«День Победы»	5 мая- 10 мая
22	Мониторинг	15-27 мая
23	День защиты детей	1 июня
24	***Сабантуй***	2-5 июня
25	Пушкинский день	6 июня
26	«Лето»	8-24 июня
27	«Книжкина неделя»	23 июня-4 июня
28	«Дружная семья»	5 по 15июля
29	«День животных»	18 июля по 23 июля
30	« Неделя дружбы»	24 по 30 июля
31	«День рождения Светофора»	1 по 5 августа
32	« Неделя спорта»	8 по 15 августа
33	« Праздник цветов»	17 августа -21 августа
34	«До свидание лето!» «Здравствуй, детский сад!»	19 августа -31 августа

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

№ п\п	Название праздника	Период подготовки
1	«До свидание лето!» День знаний	23 августа -1 сентября
2	День чистого воздуха для голубого неба	3 сентября
3	Мониторинг	1 по 15 сентября
4	День дошкольного работника	16-27 сентября
5	***«День Республики Башкортостан»***	1-11 октября
6	«Золотая осень»	12 октября-28 октября
7	«***День народного единства»***	28 октября -1 ноября
8	***«День матери»***	27 ноября

9	«Новогодний праздник»	1-27 декабря
10	«День животных»	10-16 января
11	«Зима»	16-23 января
12	«Зимние забавы. »	23-30 января
13	«День науки»	1февраля-11 февраля
13	«День защитника Отечества»	14-23 февраля
14	Фольклорный праздник «Масленница»	26февраля- 1 марта
15	«8 Марта»	1 марта -7 марта
16	«Театральный фестиваль»	21-31 марта
17	«Весна»	1-30 апреля
18	«День здоровья «	1-8 апреля
19	«День Космонавтики»	9-15 апреля
20	« «День Земли»	16-22 апреля
21	«День Победы»	5 мая- 10 мая
22	Мониторинг	15-27 мая
23	День защиты детей	1 июня
24	***Сабантуй***	2-5 июня
25	Пушкинский день	6 июня
26	«Лето»	8-24 июня
27	«Книжкина неделя»	23 июня-4 июня
28	«День России»	5 по 15июля
29	«День животных»	18 июля по 23 июля
30	« Неделя дружбы»	24 по 30 июля
31	«День рождения Светофора»	1 по 5 августа
32	« Неделя спорта»	8 по 15 августа
33	« Праздник цветов»	17 августа -21 августа
34	«До свидание лето!» «Здравствуй, детский сад!»	19 августа -31 августа

Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ Д/с №12 «Малышок»
на 2021-2022 учебный год

Название события : День знаний			
Рекомендуемое время проведения	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи Примерные планируемы мероприятия
1 сентября	Духовно-нравственное ; трудовое воспитание; этико-эстетическое воспитание; гражданско-патриотическое	**экскурсия в школу;** - участие в празднике «первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)	**Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новойроли ученика и др.), труду учителя.** **5-7 лет** - сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); - беседы по теме праздника; - экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»; - придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; - чтение художественной литературы по теме праздника; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; - слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; - мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме

			праздника); - создание коллекций (школьных принадлежностей); - проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы).
В рамках месячника безопасности : Неделя безопасности Акция « Внимание - дети!»			
Рекомендуемое время проведения	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи Примерные планируемы мероприятия
с 1 по 17 сентября	гражданско-патриотическое нравственно-духовное	1 сентября – провести Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности Акция « Безопасность детей – забота родителей!» Вручение памяток-листовок родителям с рекомендациями Акция « Внимание - дети!»	.Запланировать и провести тематические беседы, игры, занятия по ПДД ; 1.2.Проведение игр по ознакомлению с правилами дорожного движения: - дидактические - подвижные - сюжетно-ролевые; 1.3. Целевые экскурсии; 1.4.Чтение художественной литературы
7 сентября	**Международный день чистого воздуха для голубого неба**		
	Экологическое воспитание **Физическое и оздоровительное**	**Акция «День чистого воздуха»** прогулка-поход в парк ; опыты , эксперементы с воздухом ; -спортивная эстафета « Дышите глубже» -турнир знатоков «Уроки здоровья» ; - Праздник « Мыльных пузырей»	**Задачи: формирование у детей представления о чистоте воздуха, его значимости для живых организмов, о здоровом образе жизни, развитие ловкости, быстроты, силы и выносливости** 2-5 лет Беседа с детьми «Что такое воздух» Игры-эксперименты с воздухом. ООД « Воздух невидимка» .

			Игра « Раздувайся пузырь» Чтение художественной литературы Разучивание физминутки «Ветер дует нам в лицо» Игра «мыльные пузыри» Игры с вертушками Наблюдение за погодой , ветром Подвижная игра « Не урони воздушный шар» **5-7 лет** Самостоятельная деятельность детей : 1. Рассматривание иллюстраций на тему : «Воздушные виды транспорта» 2. Игра « Надуй воздушный шарик». 3. «Подвижная игра « Самолеты на аэродроме» Опыты, игры –эксперименты Изготовление вертушек для детей младших групп Конкурс творческих рисунков « Чистый воздух, чистая планета» беседы : « Свойствах воздуха» закаливающие процедуры Экскурсии в парк Спортивный праздник « Дышите глубже»
День дошкольного работника -			
Рекомендуемое время проведения	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи Примерные планируемы мероприятия
27 сентября 4-я неделя сентября		День открытых дверей; выставка рисунков « Моя любимая воспитательница», « Мой любимы детский сад» и др.	**Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессиям воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму.**

			3-5 лет -сюжетно-ролевая игра « Детский сад» -рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий 9узнавание детей, педагогов); -наблюдение за трудом младшего воспитателя(накрывает на стол, моет посуду и т.д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); -«обзорная» экскурсия по детскому саду; -чтение художественной литературы по теме; -разучивание стихотворений по теме; -ситуативные рассказы и беседы по теме; -слушание и исполнение песен «про детский сад»; -мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей «подарков» для сотрудников детского сада- поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью и т.д., создание коллективного панно «Ладошки нашей группы»); -развивающие игры «Профессии», 2Что нужно повару»; -организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю. **5-7лет** педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора; -проектная деятельность (конструирование здания или макета детского сада, выкладывание здания детского сада из мелких предметов); -музыкальные импровизации на темы детского сада; -наблюдение за трудом работников детского сада; тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов

			для наших педагогов» – рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» - «портреты» детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»); - игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.
День пожилого человека			
Рекомендуемое время проведения	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи Примерные планируемы мероприятия
1 октября	духовно-нравственное воспитание	За неделю до праздника изготовление подарков. Фотовыставка « Я и мои любимые бабушки и дедушки»	**Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, бабушкам и дедушкам. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.**
4 октября – Международный день животных			
Рекомендуемое время проведения	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи Примерные планируемы мероприятия
с 1 по 4 октября (1 –я неделя)	Экологическое воспитание	***Выставка рисунков (фотографий) « Природа родного края;*** -конструирование; - экскурсия в зоопарк	**Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Формировать элементарные экологические представления.** 3-5 лет - сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; - подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;

			- чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов о животных; - игры-драматизации сказок о животных; - рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы); - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; - наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними); **5-7 лет** - сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных; - двигательные импровизации «Угадай животное»; - проектная деятельность (составление и памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге, «Дикие животные», «Перегон скота»; конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; создание и презентация детской энциклопедии о животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); - создание коллекции («Животные России», «Животные

			Республики Башкортостан», «Красная книга мира (России, Республики Башкортостан)»); - организация фотовыставки домашних животных, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты – детям» (Е.Чарушин, В.Ватагин, В.Чижиков и др.); - разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире животных»; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных и др.); - отгадывание и составление загадок по теме; - организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы) - рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором мечтаю»).
11 октября – День Республики Башкортостан			
Рекомендуемое время проведения	**Направления воспитательной работы**	**Формы, методы, средства работы**	**Цели и задачи** **Примерные планируемы мероприятия**
с 4 по 10 октября	***гражданско-патриотическое воспитание***	***Конкурс рисунков « Цвети, мой край Башкортостан!»*** ***-Тематическое мероприятие, посвященное Дню Республики Башкортостан;*** ***-оформление фотовыставки « Путешествуем по родному краю»***	***Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотическое и интернацинальные чувства, любовь к Родине.*** ***3-5*** ***-Знакомство с природой Республики Башкортостан*** ***-Подвижные народные башкирские игры;*** ***- ситуативные беседы с детьми о родном городе, в корм***

			живут; ***-Чтение башкирских сказок;*** ***оформление фотовыставки « Путешествуем по родному краю» ;*** ***Заучивание стихотворений башкирских поэтов*** ***5-7 лет*** ***-оформление регионального уголка к празднику « МОЙ край родной- Башкортостан»;*** ***- Изготовление макета « Семь чудес Башкортостана»;*** ***Беседы с детьми об известных людях нашей республики;*** ***-продолжать знакомить с символикой Республики Башкортостан;*** ***-продолжать знакомить с музыкальными башкирскими инструментами;*** ***-слушание музыкальных народных мелодий;*** ***-подвижные народные игры;***
4 ноября - День народного единства			
Рекомендуемое время проведения	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи Примерные планируемы мероприятия
1 неделя ноября	гражданско-патриотическое воспитание	Фольклорный праздник; -спортивное развлечение (подвижные игры народов России); -выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России, Республики Башкортостан)	**Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей**: **5-7 лет** - цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; - рассматривание фотографии с изображением памятника К Минину и Д Пожарскому, других фотоматериалов,

			иллюстраций по теме праздника; - ситуации морального выбора, педагогические ситуации; - проектная деятельность («Путешествие по карте России»); - создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»; - мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация); - слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России
16 ноября – День толерантности			
Рекомендуемое время проведения	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи Примерные планируемы мероприятия
с 15 по 19 ноября (3-я неделя ноября)	духовно-нравственное воспитание	Акция « Подарки малышам» Тематическое мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста « Цветок дружбы» Выставка рисунков « Мы дружные ребята»; - Выставка кукол в национальных костюмах.	**Способствовать формированию толерантного сознания, уважения и добра. Рассказывать детям о том, что Земля –наш общий дом, на земле много разных стран; о том, что как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.** **3-5 лет** игровое занятие « В мире доброты» Беседы с детьми: - «Странички семейного альбома»; - « Как и чем можно порадовать своих друзей»; -О добрых поступка и делах; о дружбе, для чего нужны друзья Чтение художественной литературы по теме: « Песенка друзей» С. Михалкова; -« Что такое хорошо, что такое плохо» В. Маяковский.; -Ситуативные беседы «Какой дружба не может быть» Игра –инсценировка по мотиву сказки « Цыпленок» К. Чуковского

			Подвижные игры « Мы веселые ребята» ; Пальчиковая игра « Мама, папа и я –дружная семья»; « С/р игра « день рождение куклы Кати» Знакомство национальными костюмами народов Республики Башкортостан Акция « Подарки для малышей (вручение сувениров – подарков для детей ясельной группы) **5-7 лет** Составление рассказа о своей семье; реализация проектов « Любимое блюдо моей семьи»; Беседа с детьми:» -Что такое толерантность?»; - О дружбе, о взаимпомощи, терпимсоти как основных качествах толерантности» -«Мы разные, но мы вместе» (знакомство с национальными костюмами разных народов мира» - Творчество – «Я рисую своего лучшего друга»; Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе; -Знакомство с подвижными народными играми; -Просмотр мультфильмов о дружбе, добрых поступках «»Гадкий утенок», «Кот Леопольд», Акция « Поможем малышам» - изготовление книжек малышек для детей младших групп. тематическое мероприятие « Цветок дружбы»
День здоровья			
Рекомендуемое время проведения	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи Примерные планируемы мероприятия
5 ноября	физическое и оздоровительное	День подвижных игр в группах младшего дошкольного возраста (3-5 лет)	**Формирование представления о значение двигательной активности в жизни человека. Развивать умение использовать специальные физические упражнения для**

		Праздник здоровья для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	**укрепления своих органов и систем. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.** **3-5 лет** Знакомство с народными подвижными играми рассматривание иллюстраций о правильном питании; беседы с детьми: _»Вредные привычки»; -«Полезные продукты»; -«Овощи и фрукты»; -« Кто такие микробы?» Физкультурное развлечение « День подвижных игр» Чтение художественной литературы: -«Мойдодыр» К. Чуковский; -развивающие игры « Пирамида здоровья», 2 аскорбинка и ее друзья» **5-7 лет** -эстафеты и соревнования, посвященные празднику; -беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей, поведении, сохраняющим и укрепляющим здоровье человека, причинах снижения здоровья, значении физической культуры и закаливающих процедур в укреплении здоровья и т.д.); -решение проблемных ситуаций. Беседы по теме праздника; чтение художественной литературы « Мойдодыр», « Федорино горе» К. Чуковского,; -создание коллажа « Пирамида здоровья» -Конкурс стенгазет « МЫ за здоровый образ жизни»

День матери			
Рекомендуемое время проведения	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи Примерные планируемы мероприятия
4-я неделя ноября	духовно-нравственное воспитание	-выставки рисунков « Моя мама»; -спортивный праздник с участием мам;	**Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней:** **3-5 лет** - сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам; **5-7 лет** - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам; - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.); - ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.

Международный день инвалидов			
Рекомендуемое время проведения	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи Примерные планируемы мероприятия
3 декабря	духовно-нравственное воспитание	Организация акции « Согреем сердца своими руками» Изготовление рисунков для пожилых людей дома престарелых.	**Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам** **5-7 лет** - сюжетно-ролевая игра «Санаторий»; - беседы и ситуативные разговоры по теме, в том числе об источниках опасности для человека (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество и др.), опасных ситуациях (на детской площадке, вблизи железнодорожных и трамвайных путей, в лифте, вблизи работающих механизмов), последствиях опасных ситуаций (ожоги, раны, потеря зрения, невозможность передвигаться), о том, как инвалиды стараются преодолеть свои физические недостатки, о параолимпийских играх, о поддержке инвалидов со стороны государства; - педагогические ситуации (уход за больным, чтение вслух человеку с нарушением зрения, помощь при передвижении людям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, и др.) и ситуации морального выбора; - развивающие игры («Полезное-необходимое-опасное» и др.); - экскурсии в группы, учреждения для детей-инвалидов; - чтение художественной литературы по теме, в том числе «Путаница», «Кошкин дом» К.И.Чуковского (последствия неосторожного обращения с огнем, спичками); - «шефство» над ребенком-инвалидом, не посещающим детский сад (участие ребенка-инвалида в делах, событиях, праздниках группы);

			- мастерская по изготовлению сувениров-подарков для детей-инвалидов; - знакомство с опознавательными знаками на транспортных средствах («Инвалид», «Глухой водитель»), беседы о необходимости их использования в целях безопасности как инвалидов, так и окружающих людей (пешеходов и водителей).
День башкирского языка			
Рекомендуемое время проведения	***Направления воспитательной работы***	***Формы, методы, средства работы***	***Цели и задачи*** ***Примерные планируемы мероприятия***
14 декабря	***гражданско-патриотическое***	***Флешмоб « Мелодии родного башкирского языка» - общесадовское мероприятие. «Шэжэре байрам»(в группе с изучением башкирского языка)***	***Пробуждение интереса к языку, истории и культуре родной республики, ее символикам. Воспитание чувство гордости за свою родину, ее достижениями, любви к многонациональному народу, населяющим родной Башкортостан.*** ***Разучивание стихов, песен, чтение произведений на башкирском языке ;*** ***-Оформление книжных выставок,*** ***беседы с детьми «какие народы живут в башкортостане»;*** ***_ «Знаменитые граждане моей республики, моего города» «*** ***- Изодеятельность « Я рисую мой Башкортостан» ;*** ***-Составление генеалогического дерева - «шэжере»***
Новый год			
Рекомендуемое время проведения	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи Примерные планируемы мероприятия
3-4 неделя декабря	нравственно-духовное этико-эстетическое	новогодний утренник	**Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки;**

			Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм проведения праздника). В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач по формированию основ безопасности.
11 января - День заповедников и национальных парков			
Рекомендуемое время проведения	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи Примерные планируемы мероприятия
11 января -16 января	экологическое воспитание		**Формирование представлений о заповедных местах, национальных парках Республики Башкортостан, России . Расширять и систематизировать представления детей о заповедниках, для чего они создаются; закрепить знания детей о значимости Красной книги, о растениях и животных , занесенных в нее, учить узнавать и различать их по внешнему виду; формировать ответственное , бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в ее охране и защите;** **воспитывать у детей интерес к природе родного края, желание узнать о ней больше.**

			3-5 лет -сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; -подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений)их братьях» человека: **3-5 лет** - сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; - подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов о животных; - игры-драматизации сказок о животных; - рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы); - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; - наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними); **5-7 лет** - сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных; - двигательные импровизации «Угадай животное»; - проектная деятельность (составление и памятки о внимательном и бережном отношении человека к

			животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге, «Дикие животные», «Перегон скота»; конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; создание и презентация детской энциклопедии о животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); - создание коллекции («Животные России», «***Животные Республики Башкортостан»***, «Красная книга мира (России, ***Республики Башкортостан***)»); - организация фотовыставки домашних животных, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты – детям» (Е.Чарушин, В.Ватагин, В.Чижиков и др.); - разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире животных»; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных и др.); - отгадывание и составление загадок по теме; - организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы) - рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором мечтаю»).
23 января - Всемирный день снега (международный день зимних видов спорта)			
Рекомендуемое время проведения	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи Примерные планируемы мероприятия

21 января	физическое и оздоровительное	День здоровья – Спортивный праздник « Зимние забавы»	**Формирование представления о значение двигательной активности в жизни человека. Развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.** **3-5 лет** Знакомство с народными подвижными играми -Рассматривание иллюстраций о правильном питании; -Беседы с детьми: _»Вредные привычки»; -«Полезные продукты»; -«Овощи и фрукты»; -« Кто такие микробы?» Физкультурное развлечение « День подвижных игр» Чтение художественной литературы: -«Мойдодыр» К. Чуковский; -развивающие игры « Пирамида здоровья», 2 аскорбинка и ее друзья» **5-7 лет** -эстафеты и соревнования, посвященные празднику; -беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей, поведении, сохраняющим и укрепляющим здоровье человека, причинах снижения здоровья, значении физической культуры и закаливающих процедур в укреплении здоровья и т.д.); -решение проблемных ситуаций. Беседы по теме праздника; чтение художественной литературы « Мойдодыр», « Федорино горе» К. Чуковского,; -создание коллажа « Пирамида здоровья» -Конкурс стенгазет « МЫ за здоровый образ жизни»

8 февраля- День Российской науки			
Рекомендуемое время проведения	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи Примерные планируемы мероприятия
7 -11 февраля	экологическое познавательное	Тематический день « Юные исследователи» (опыты. эксперименты, защита проектов)	**Создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к исследовательской деятельности.** **Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах;** **способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;** разработка и реализация исследовательских проектов; -беседа с детьми «Наука и ученые» -проведение опытов и экспериментов ; оформление центров науки в группах; -сюжетно-ролевые игры « Ученые»; -Ситуативные беседы - Беседа с детьми « Кто такие ученые « - Лаборатория « Юных фиксиков»; Лаборатория « Юных исследователей»
Международный день родного языка			
Рекомендуемое время проведения	***Направления воспитательной работы***	***Формы, методы, средства работы***	***Цели и задачи*** ***Примерные планируемы мероприятия***
14 -21 февраля	***гражданско-патриотическое воспитание***	***фольклорный праздник;*** ***-сочинение и рисование (лепка, аппликация, худ. Труд)*** ***сказки;*** ***-конкурс чтецов***	***Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности:*** ***5-7 лет:*** ***- беседы по теме (о существовании разных языков в мире; ценности и красоте каждого языка, в том числе родного языка; средствах выразительности родного языка);*** ***- слушание песен и стихов на иностранных языках;*** ***- разучивание стихов на родном языке;*** ***- литературная викторина (по произведениям***

			писателей и поэтов, писавших на родном языке); ***- рассматривание карты России, мира, поиск территорий, стран, жители которых говорят на родном, русском, иностранных языках;*** ***- рассматривание костюмов (мужского и женского), предметов быта, промыслов и т.п. своего народа;*** ***- чтение сказок на родном языке;*** ***- проектная деятельность («книгопечатание» - создание книги сказок, загадок и др. своего народа);***
День защитника Отечества			
Рекомендуемое время проведения	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи Примерные планируемы мероприятия
3 неделя февраля	гражданско-патриотическое воспитание	спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; завершение конструирования танка, пушки, др.военной техники.	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества: **3-5 лет** - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов по теме; - мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); - слушание и исполнение «военных» песен; **5-7 лет** - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов); - создание коллекции военной техники; - слушание и исполнение «военных» и патриотических

			песен, танцев; - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); - викторина по теме праздника; - рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.).
Международный женский день			
Рекомендуемое время проведения	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи Примерные планируемы мероприятия
1 –ая неделя марта	духовно-нравственное воспитание	утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).	**Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них:** **В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню.**
22 марта -Жаворонки (Сороки) День весеннего равноденствия			
Рекомендуемое время проведения	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи Примерные планируемы мероприятия
22 марта	духовно-нравственное этико-эстетическое	Фольклорный праздник « Жаворонки»	Привитие духовно-нравственных ценностей, пробудить интерес народным традициям. Расширять представления о традициях русского народа

			встречи весны; -развивать творческие способности; -получить эмоциональный отклик на происходящие события; -расширить знания о жизни наших предков; -познакомить с красивыми обрядами. Устным народным творчеством, играми и развлечениями, фольклорными произведениями; **5- 7 лет** Продолжать знакомить с фольклорными праздниками; -Рассказ о жаворонке; -заучивание закличек; -Продолжать знакомить с русскими народными играми : «ручеек». « Жаворонок», « Матушка-весна» и т.д. Отгадывание загадок; - Знакомство с народными приметами на 22 марта
27 марта- Международный день театра **30 марта - 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского**			
Рекомендуемое время проведения	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Подготовка к событию
21-31 марта	этико-эстетическое воспитание	Литературная викторина « По дороге сказок К. Чуковского» Конкурс чтецов «Сказки дедушки Корнея» Конкурс детского творчества « Любимая сказка дедушки Корнея» (создание мини-музея К. Чуковского)	**Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Формировать интерес к книге. Развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям К.И. Чуковского.** **пробуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе сюжета, роли. Средств перевоплощения.** 3-4 года - игры-драматизации сказок («Репка», «Колобок», «Теремок») - музыкальные, ритмические, пластические игры и

			упражнения; - посещение театра (кукольного, ТЮЗа, детского спектакля в драматическом театре и др.); - слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектаклей; 5-7 лет - сюжетно-ролевая игра «Театр»; знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.); - чтение художественной литературы по теме; - составление ролевых диалогов по иллюстрациям; - музыкальные, ритмические, словесные импровизации; - игры-драматизации знакомых сказок; - мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.); - рассказы о посещении театра; - театрализованные и музыкально-театрализованные представления; - режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды; - проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметов театральной маски и др.). -Чтение произведений К.И. Чуковского; - сюжетно-ролевые игры « Театр»; - театрализованные игры ; -Оформление выставки в книжном уголке : произведений, иллюстраций к произведениям К.И. Чуковского; - продуктивная деятельность –

7 апреля - День здоровья			
Рекомендуемое время проведения	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи Примерные планируемы мероприятия
7 апреля	физкультурное и оздоровительное направление	- спортивный праздник (развлечения)	**Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни**: 3-5 лет - игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); - подвижные игры; - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше не болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника; - развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др. 5-7 лет - эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); - проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.); - беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаливающих процедур в укреплении здоровья и т.п.);

12 апреля – День космонавтики			
Рекомендуемое время проведения	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи Примерные планируемы мероприятия
12 апреля		просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты	**Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей:** 5-7 лет - сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); - проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); - создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.); - беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.); - творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»); - рассматривание фотографий, иллюстраций и др
22 апреля -День земли			
Рекомендуемое время	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи Примерные планируемы мероприятия

проведения			
18-22 апреля	экологическое воспитание	экспериментирование с водой и землей Экологическая акция « Посади дерево» Дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля»	**Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека:** 5-7 лет - сюжетно-ролевая игра «Путешествие»; -- игры-эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.); - рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника; - ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна - погибшая рыба и др.); - наблюдения и экспериментирование по теме; - создание коллекций водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей и др.), камней (наиболее распространенных минералов), «фильтров» («Как и чем очистить воду?»), водных и земных видов спорта; - развивающие игры "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки", «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.; - чтение художественной, научно-художественной и научно-популярной литературы по теме праздника; - рассуждения детей на темы: «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстерегать человека; - проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»; составление и

			защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - викторина познавательного характера по теме праздника; - решение проблемных ситуаций по теме; - игры с водой; - музыкальное развлечение (на основе песен о воде, о земле); - слушание и исполнение песен о воде и земле; - подвижные игры.
Праздник весны и труда			
Рекомендуемое время проведения	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи Примерные планируемы мероприятия
25 апреля-1 мая	духовно-нравственное, трудовое	-«трудовой десант» (уборка территории); -музыкальное развлечение « Весна красна»; -беседа о профессиях.	**Формирование первичных ценностных представлений о труде.** **Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения:** 5-7 лет сюжетно-ролевые игры по теме праздника (профессиональной трудовой направленности) - слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; - разучивание и исполнение танцев о весне; - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; - чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - организация посильной помощи взрослым в различных видах труда; - наблюдения за трудом взрослых, весенней природой;

			- решение ситуаций морального выбора, проблемных ситуаций; - создание коллекций (профессий); - мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника).
9 мая –День Победы			
1 -8 мая	гражданско-патриотическое, нравственно-духовное		**Воспитывать патриотическое и интернациональные чувства, любовь к Родине. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павшим бойцам (возлагать с детьми цветы к обелискам , памятникам и т.д.)** **5-7 лет** Беседа с детьми «Дети герои»; -«Города-герои» Акция « бессмертный полк» -ситуативная беседа о военной технике; -игры « Переправа», « Мы –солдаты» **;** -презентация «День Победы» тематическое мероприятие « Этот месяц май» - создание альбома « наши ветераны» -слушание песен военных лет; -просмотр презентации «Георгиевская ленточка» -заучивание стихотворений по теме праздника
День защиты детей			
Рекомендуемое время проведения	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи Примерные планируемы мероприятия
1 июня		развлечение. досуг	**Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди:** 5-7 - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Юридическая

			консультация» (защита прав детей); - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.); - рассматривание фотографий, глобуса, карты; - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей; - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно-неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); - создание коллекции (дети разных стран и народов); - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)
6 июня- Пушкинский день России			
Рекомендуемое время	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи Примерные планируемы мероприятия

проведения			
1 неделя июня		выставка рисунков « Сказки Пушкина» -Викторина « Сказки Пушкина»	**Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А.С.Пушкина**: 5-7 лет - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сюжетов сказок А.С.Пушкина); - рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к произведениям, портрета А.С.Пушкина; проектная деятельность (создание и презентация макета Лукоморья, царства славного Гвидона и др.); - чтение произведений А.С.Пушкина; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - разучивание стихотворений отрывков из поэм и сказок А.С.Пушкина; - мастерская (продуктивная деятельность детей по мотивам сказок А.С.Пушкина, в том числе по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника); - создание коллекции героев сказок А.С.Пушкина; - постановка спектакля по сюжету (фрагменту сюжета) сказки А.С.Пушкина; - беседы и рассказы педагогов по теме праздника; - словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение»; - слушание музыки (к произведениям и по мотивам произведений А.С.Пушкина)
12 июня – День России			
Рекомендуемое время проведения	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи Примерные планируемы мероприятия
12 июня	гражданско-патриотическое		**Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за**

			Россию, россиян. 3-5 лет - рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); - раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России; - подвижные игры народов России; - слушание гимна России, песен о России; - чтение художественной литературы по теме праздника; - развивающие игры («Кто больше назовет городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); - рассказы детей о своем городе или селе (из личного опыта); - беседы по теме праздника; - отгадывание загадок по теме праздника; 5-7 лет - сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России», «Выборы»; - экскурсия в краеведческий музей; - проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, села, главной улицы, площади и т.п.); - беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская Армия, достопримечательности России, народы России, родной город или село и др.); - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;

			- разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); - рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия - огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождения своего города или села и др.); - слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; - музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; - викторины познавательного характера; - мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы народов России и др.); - рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); - составление загадок по теме праздника; - разучивание гимна России.
23 июня _ Международный Олимпийский день.			
Рекомендуемое время проведения	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи Примерные планируемы мероприятия
20-24 июня Олимпийская неделя	физкультурное и оздоровительное направление	Спортивный праздник « День летних олимпийских игр»	Подготовка атрибутов для спортивного праздника познавательные беседы о олимпийских играх; -знакомство с победителями летних олимпийский и параолимпийских игр Республики Башкортостан, России; - подвижные игры -спортивные игры; знакомство с олимпийскими видами игр; -чтение художественной литературы; -отгадывание загадок о летних видах спорта; - подготовка танцевальных и музыкальных номеров к спортивному празднику
30 июля – Международный день дружбы			
Рекомендуемое	Направления воспитательной	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи

время проведения	работы		Примерные планируемы мероприятия
4 неделя июля	духовно-нравственное воспитание	конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; - досуг «Дружба верная…» (по мотивам художественных и музыкальных произведений).	Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками: 3-5 лет - наблюдения и ситуативные разговоры с детьми по теме праздника; - слушание и исполнение песен о друзьях и дружбе, танцев соответствующей тематики; - чтение художественной литературы по теме праздника; - разговоры и беседы с детьми (о сказочных литературных героях-друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступках героев и др.); - воспроизведение диалогов литературных и сказочныхгероев; - рассказы из личного опыта по теме; - рассматривание иллюстраций, репродукций по теме; - мастерская (изобразительная (продуктивная) деятельность по теме праздника); 5-7 лет - разговоры, беседы, педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы: друзья, дружеские поступки, причины и последствия поступков, формы и способы выражения положительного отношения к друзьям (забота, помощь, комплимент, подарок, совместная радость, сочувствие), животные – друзья человека и др.; - мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портретов друзей); - рассказы детей о друзьях по портрету (рисунку,

			фотографии) «Мой лучший друг», из личного опыта «Как я помог другу (друг - мне)»; - игры-драматизации по теме праздника; - творческое рассказывание «С кем из литературных или сказочных героев я хотел бы дружить»; - словесные дидактические игры «Слова дружбы»
День Светофора			
Рекомендуемое время проведения	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи Примерные планируемы мероприятия
1-5 августа	духовно-нравственное воспитание	встреча с сотрудником ГБДД; - подведение итогов недели «Зеленый огонек»; - дидактическая игра-викторина (на знание правил дорожного движения).	Формировать навыки безопасного поведения на дорогах . Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения: 5-7 лет - сюжетно-ролевые игры «Автобус», «ГБДД», «Поездка на машине (на велосипеде)»; - проектная деятельность (конструирование или создание макета улицы, перекрестка, пешеходного перехода др.); - наблюдения (за работой светофора, движением автомобилей и общественного транспорта в соответствии с сигналами светофора, проезжей частью и пешеходным переходом) и беседы по теме праздниками (о необходимости знания правил дорожного движения как для водителей, так и для пешеходов, последствиях нарушений правил дорожного движения, атрибутами сотрудников ГБДД и др.); - педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме; - развивающие игры («Знаки на дорогах» и др. на знание дорожных знаков, правил дорожного движения); - создание коллекции (запрещающих, предупреждающих

			знаков дорожного движения); - мастерская (изготовление знаков дорожного движения).
22 августа- День государственного флага России			
Рекомендуемое время проведения	Направления воспитательной работы	Формы, методы, средства работы	Цели и задачи Примерные планируемы мероприятия
15 -21 августа	гражданско-патриотическое	Конкурс рисунка на асфальте « Моя Россия»	**Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян.** 3-5 лет - рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); - раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России; - подвижные игры народов России; - слушание гимна России, песен о России; - чтение художественной литературы по теме праздника; - развивающие игры («Кто больше назовет городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); - рассказы детей о своем городе или селе (из личного опыта); - беседы по теме праздника; - отгадывание загадок по теме праздника; 5-7 лет - сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России», «Выборы»; - экскурсия в краеведческий музей; - проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, села, главной улицы, площади и т.п.); - беседы с детьми, педагогические ситуации по теме

			праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская Армия, достопримечательности России, народы России, родной город или село и др.); - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); - рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия - огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождения своего города или села и др.); - слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; - музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; - викторины познавательного характера; - мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы народов России и др.); - рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); - составление загадок по теме праздника; - разучивание гимна России.