

Рассмотрено
педагогическим советом
МБУ ДО ЦДТ
МР Гафурийский район РБ
Протокол №1 от 29.08.2025г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
МБУ ДО ЦДТ
МР Гафурийский район РБ
Р.Н.Кинзябаев
Приказ № 194 от 29.08.2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайки»

Направленность программы: социально-гуманитарной

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год обучения

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Бурханова Динара Тимербаевна

с. Красноусольский
2025 г.

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1. Характеристика контингента обучающихся
- 1.2. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.

II. Организационный раздел. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

2. 1. Организация режима пребывания детей в творческом объединении.
2. 1. Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.
- 2.2. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими).

III. Содержательный раздел.

- 3.1. Планирование учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми 5-7 лет на 2025-2026 учебный год
 - 3.2. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого учителем - логопедом в условиях логопедического пункта.
- Заключение
Список используемой литературы

4. Приложение.

- Речевая карта ребенка 5-7 лет
- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительное образование является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного школьного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В МБУ ДО ЦДТ, содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дополнительного образования.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Данная адаптированная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

Цель программы:

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи.

Задачи программы:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах;
- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать навыки начального обучения грамоте;
- формировать навыков учебной деятельности;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих

принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии,

с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

-принцип развивающего подхода (основывается на учении Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

-принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

-принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

-принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преобладании двигательных, речевых заданий;

-принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

-принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Характеристика контингента обучающихся

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием

фонетическое недоразвитие (дислалия) — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удаётся детям лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному: 1) звук отсутствует: *ампа* (лампа), *акета* (ракета);

2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного *р* произносится «горловой» или

«боковой» *р*; вместо нормативного *с* межзубный *с*;

1) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (л на у) Замены звуков могут быть следующими:

а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных *к* и *г* взрывными переднеязычными *т* и *д*): *дамат* — гамак);

б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным *т*: *тумка* — сумка, *тапоги* - сапоги);

в) замена звуков, одинаковых по способу образования, по разгонных по участию органов артикуляции (замена язычного (*ф*) губно-зубным: *фофна* - сосна);

г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: *папушка* - бабушка);

д) замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активному действующему органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: *сянки* вместо *санки*). Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные (*р* и *л*), группа свистящих (*с*, *з*, *ц*) и группа шипящих (*ш*, *ж*, *ч*, *щ*). Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков.

Сигматизм — недостатки произношения свистящих (*с*, *сь*, *з*, *зь*, *ц*) и шипящих (*ш*, *ж*, *ч*, *щ*) звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения.

Ротацизм — недостатки произношения звуков *р* и *рь*. *Ламбацизм* — недостатки произношения звуков *л* и *ль*.

Дефекты произношения небных звуков: *капацизм* — звуки *к* и *кь*; *гаммацизм* — звуков *г* и *гь*; *хитизм* — звуков *х* и *хь*; *йотацизм* — звука *й*.

Дефекты озвончения — недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: *б* - *п*, *д* - *т*, *ф* - *в*, *з* - *с*, *ж* - *ш*, *г* - *к* и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.

Дефекты смягчения — недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном в замене их парными твердыми: например, *д* - *д'*, *п* - *п'*, *р* - *р'* и т.д. (*тота* - *тетя*, *Анута* — *Анюта*, *пат* — *пять*).

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательского характера.

Характеристика детей

с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть *выражена в речи ребенка различным образом:*

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых

звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.2. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так ⁶ и

исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Организационный раздел.

2.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы организации образовательной деятельности.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: *индивидуальные* - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.); Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;

- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Содержание подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в

течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-

фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией.

Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом; б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности. *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ*. Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з*, ставится звук *ж*, от *б-д*, от *д-т*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

Порядок работы творческого объединения «Знайки».

Срок коррекционного обучения ребенка в творческом объединении зависит от степени сложности дефекта:

- 9 месяцев для детей с фонетическим дефектом;
- 9 месяцев - с фонетико-фонематическим недоразвитием.

При необходимости, срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни и других причин).

Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Продолжительность занятий с подгруппой детей (2 раза в неделю):

5- 6 лет - 25 мин., 7 лет- 35 мин.

Предельная наполняемость группы не более 15 человек.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Вводное занятие, ТБ Звуки окружающего мира Звук [а], буква а	1	1	2	Беседа
2	Звук [у], буква у День солидарности в борьбе с терроризмом	1	1	2	Работа с карточками
3	Овощи и фрукты	1	1	2	Тест
4	Звук [у], буква у (продолжение)	1	1	2	Работа с карточками
5	Звук [п], буква п	1	1	2	Работа с карточками
6	Птицы				Тест

	«Мудрость осени – счастливое мгновение»	1	1	2	
7	Звук [к], буква к Звуки [к], [к'], буква к	1	1	2	Работа с карточками
8	Звук [х], буква х Звуки [х], [х']; буква х	1	1	2	Работа с карточками
9	Звуки [с], [с']; буква с	1	1	2	Работа с карточками
10	Звук [н], буква н Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	1	1	2	Работа с карточками
11	Звук [з], буква з Звуки [з], [з']; буквы с, з	1	1	2	Работа с карточками
12	Звук [ш], буква ш Звуки [х], [х']; буква х	1	1	2	Работа с карточками
13	Звук [б], буква б	1	1	2	Работа с карточками
14	Звуки [б], [б'], буква б	1	1	2	Работа с карточками
15	Звук [р], буква р Звуки [р], [р'] буква р	1	1	2	Работа с карточками
16	Новый год. Повторение пройденного материала	1	1	2	Тест
17	Звук [ж], буква ж	1	1	2	Работа с карточками
18	Звук [ж], буква ж (продолжение) Звуки [ш], [ж]; буквы ш, ж	1	1	2	Работа с карточками
19	Человек и семья	1	1	2	Тест
20	Профессии	1	1	2	Тест
21	Мебель	1	1	2	Тест
22	Звук [в], буква в Звук [г], буква г	1	1	2	Работа с карточками
23	Звук [я], буква я Звук [я], буква я (продолжение)	1	1	2	Работа с карточками
24	Погода и природные явления	1	1	2	Тест
25	Звук [ф], буква ф Звуки [ф], [ф']; буква ф	1	1	2	Работа с карточками
26	Звуки [в], [ф]; буквы в, ф	1	1	2	Работа с карточками
27	Транспорт	1	1	2	Тест

28	Звук [ю], буква ю Звук [ю], буква ю (продолжение)	1	1	2	Работа с карточками
29	Закрепление пройденного материала	1	1	2	Тест
30	Звуки [ц], [с]; буквы ц, с	1	1	2	Работа с карточка ми
31	Цветы Профилактическая акция «Уступи дорогу»	1	1	2	Тест
32	Звук [щ], буква щ	1	1	2	Работа с карточками
33	Времена года	1	1	2	Тсет
34	Разделительный ь Старт акция «Георгиевская ленточка»	1	1	2	Работа с карточками
35	Слова, обозначающие признак предмета	1	1	2	Тест
36	Итоговое занятие	1	1	2	
	Количество часов	36	36	72	

Формы, приёмы в организации коррекционной логопедической работы

Индивидуальная работа с Детьми	Интеграция с другими образовательными областями	Самостоятельная деятельность	Взаимосвязь с воспитателем	Взаимодействи е с родителями
-индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения -групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной Речи -игры с предметами и сюжетными Игрушками -дидактические игры с использованием предметов и Игрушек -логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики -артикуляционные упражнения -дыхательная гимнастика -чтение, рассматривание Иллюстраций -коммуникативные тренинги	■ физическое развитие динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры ■ социально-коммуникативное развитие ситуативные беседы, диалоги; принятие различных ролей в процессе сюжетно - ролевой игры или инсценировки произведения; вырезание, приклеивание, уборка ■ познавательное развитие воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками ■ речевое развитие общение	детей -коллективный монолог -игра - драматизация с использованием различных видов театров -игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики - самостоятельная художественно - речевая деятельность -сюжетно - ролевые игры	-открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения Детей -консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи Детям -оформление информационных стендов различной тематики -логопедические пятиминутки	- анкетирование -родительские собрания - консультации - индивидуальная работа по запросу родителей -оформление информационных стендов в группе для родителей -наглядная информация различной тематики

-настольно - печатные игры -разучивание стихотворений -речевые задания и упражнения -работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов -показ настольного театра -инсценировка знакомых Произведений	взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности ■ художественно-эстетического развития чтение, слушание и обсуждение различных произведений, обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений, музыкальное сопровождение.	-игра - импровизация по мотивам сказок - театрализованные игры -дидактические игры -настольно - печатные игры - словотворчество	(игры и упражнения по заданию логопеда) -иллюстративный материал и художественная литература -помощь в организации логопедических уголков Группы	-посещение семей, где есть дети с нарушениями речи -помощь в организации речевой среды дома
---	--	--	--	---

2.3. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий.

<i>Технология</i>	<i>Содержание работы, проведение</i>
Динамическая пауза	Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность - 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти. Гимнастика для глаз На каждом подгрупповом занятии как часть динамической паузы. На индивидуальных занятиях по показаниям. Дыхательная гимнастика На подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Психогимнастика	На индивидуальных занятиях по показаниям
Кинезиологические упражнения	Как часть подгруппового занятия или динамической паузы (в зависимости от сложности упражнения)
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)
Фонетическая ритмика	Как часть занятия

Наряду со здоровьесберегающими технологиями необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и

речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);

□ информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; развивающие игры с портала "Мерсибо"; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры выполненные в формате презентаций и т.п.);

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2.4. Особенности предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности: осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми; организации, как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми; созданию комфортности и безопасности: создание максимального эффекта домашней обстановки обеспечение богатством сенсорных впечатлений.

В основе организации предметно-развивающей среды группы лежат следующие принципы:

1) *Насыщенность*: среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) *Вариативность* среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

- доступность для обучающихся, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ обучающихся, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Организуя предметно-пространственную

развивающую среду в работе логопедического пункта, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с речевыми нарушениями.

В состав предметно-развивающей среды в группе входит центр речевой компетентности. Он представляет собой специально оборудованное пространство для организации детей поодиночке или небольшими группами.

В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. С их помощью педагоги создают условия для коррекции отклонений в развитии детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.

В основу наполняемости речевого центра положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда, что делает его взаимодействие с воспитателями не формальным, а очень тесным и плодотворным. Содержание определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи при общем ее недоразвитии.

Дидактическое оснащение соответствует структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. Опыт показал, что только при таком подходе возможна эффективная коррекция речи дошкольников. Материал, содержащийся в коррекционном уголке, имеет multifunctional характер. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие (коррекцию) речи и внеречевых психических процессов и функций, составляющих психологическую базу речи. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в коррекционном уголке еженедельно, в зависимости от лексической темы.

Дидактическое оснащение удовлетворяет потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Комплектование игрового и дидактического материала в коррекционном уголке по лексическим темам уже предполагает системность в работе. Но и его расположение может быть включено в систему. Она регулируется взрослым в соответствии с разделами программы или решаемыми коррекционными задачами. Создавая развивающую среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Красота формирует ребенка. Поэтому мы уделяем большое внимание эстетике коррекционного уголка. Его оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности. В то же время необходимо научить детей поддерживать порядок в уголке и воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Как показывает опыт, разработанные логопедами рекомендации к содержанию коррекционного уголка позволили педагогам создать дополнительные условия для создания обогащенной предметно-развивающей и поддерживающей речевой среды в группе.

Для развития фонематического слуха имеется музыкальный уголок, в котором имеются музыкальные инструменты, с помощью которых дети проигрывают 17

ритмические рисунки, угадывают звучание на слух.

Хорошо оснащён уголок театрализованной деятельности, где развивается мелкая моторика ребенка, диалогическая, монологическая речь, идет работа над интонацией выразительностью речи и т. д.

Большое внимание уделяется работе с родителями. Поэтому тщательно продуман и оборудован родительский уголок, где представлены советы логопеда, коррекционные задачи, цели, а также вывешиваются лексические темы, материал по ним, консультации, выставляются ширмы, папки-передвижки.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Основным содержанием логопедических занятий на данной ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

Коррекционное воздействие направлено на развитие фонематического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, речевую, артикуляционную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Возможность освоения детьми с нарушениями речи

основной общеобразовательной программы ДООУ «От рождения до школы» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической работы образовательная область

«Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), в) словообразование;
5. Развитие связной речи - монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Обучение грамоте – по слоговому чтению и письму;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Календарный учебный график программы

Год обучения	Форма обучения/контроля	Количество занятий в неделю/продолжительность одного занятия	Всего академических часов в год	Количество академических часов в неделю
1 год обучения (7 лет)	Очная форма обучения	1 раз в неделю по 2 часа (1 академический час – 35 мин)	72	2
1 год обучения (7 лет)	Очная форма обучения	1 раз в неделю по 2 часа (1 академический час – 35 мин)	72	2
1 год обучения (5 лет)	Очная форма обучения	1 раз в неделю по 2 часа (1 академический час – 25 мин)	72	2
1 год обучения (6-7 лет)	Очная форма обучения	1 раз в неделю по 2 часа (1 академический час – 25 мин)	72	2

Рабочая программа воспитания

Цели:

- Реализация разнообразных детских интересов.

- Развитие в каждом ребенке стремления стать лучше, знать больше, стремления преодолеть себя, столкнувшись с трудностями.
- Развитие стремления к социальной активности, направленной на социально значимое преобразование окружающей среды, инициативность, творчество, самостоятельность, нравственно положительную результативность.

Задачи:

- Социальная адаптация детей.
- Сотрудничество детей разного возраста взрослых при подготовке и проведении общественно полезных дел.
- Формирование ценностных ориентаций, побуждающих к самоанализу и рефлексии.
- Формирование общей культуры личности

Календарный план воспитательной работы

Месяца	Мероприятия	Дата и место проведения
СЕНТЯБРЬ	День открытых дверей. Презентация творческих объединений в ЦДТ	3, 4, 5 сентября 2025 г.
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа	3 сентября 2025г. ЦДТ
	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ (3 года) Беседа	30 сентября 2025г.,
ОКТАБРЬ	Международный День пожилых людей Беседа	1 октября 2025г.,
	Всемирный День учителя. Беседа	3-5 октября 2025г.,
	День педагога дополнительного образования (3 года). Беседа	8 октября 2025г
	Программа «Осенние каникулы». Показ образовательных фильмов в ART- зале во время осенних каникул. Участие	25 октября - 2 ноября 2025г.
НОЯБРЬ	Программа «Осенние каникулы» Участие	25 октября - 2 ноября 2025г.,
	День Матери в России Беседа	28 ноября – 30 ноября 2025г.
ДЕКАБРЬ	Всемирный день борьбы с СПИДом Беседа	1 декабря 2025г.,
	День Неизвестного солдата Беседа	3 декабря 2025г.,
	День Героев Отечества Беседа	9 декабря 2025г.,
	День конституции РФ (32 года) Беседа	12 декабря 2025г
	Открытие Ледового городка и Новогодней Елки. участие	Декабрь, 2025 г.,
	Программа «Зимние новогодние	05.01.2026г.

ФЕВРАЛЬ	каникулы». Показ образовательных фильмов во время новогодних каникул. Участие	09.01.2026г., по программе
	Всероссийская акция "Блокадный хлеб". Участие	Январь, 2026 г.
	День Защитника Отечества. «Армейский квест». Беседа	21 февраля 2026г.,
МАЙ	Программа «Весенние каникулы». Показ образовательных фильмов в ART- зале. Участие	30 марта-3 апреля 2026г.
	12 апреля – День космонавтики. Беседа	Апрель, 2026г.
	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка». Беседа	28.04.-09.05.2026 г.
	Торжественная линейка, посвященная Дню пионерии (104 года). Беседа	19 мая 2026г. Аллея героев

Учебно- календарный план 2 группа (вторник)

№ п/п	Тема занятия	Теори я	Практи ка	Всего	Дата
1	Вводное занятие, ТБ Звуки окружающего мира Звук [а], буква а	1	1	2	02.09
2	Звук [у], буква у День солидарности в борьбе с терроризмом	1	1	2	09.09
3	Овощи и фрукты	1	1	2	16.09
4	Звук [у], буква у (продолжение)	1	1	2	23.09
5	Звук [п], буква п	1	1	2	30.09
6	Птицы «Мудрость осени – счастливое мгновение»	1	1	2	07.10
7	Звук [к], буква к Звуки [к], [к'], буква к	1	1	2	14.10
8	Звук [х], буква х Звуки [х], [х']; буква х	1	1	2	21.10
9	Звуки [с], [с']; буква с	1	1	2	28.10
10	Звук [н], буква н Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	1	1	2	11.11
11	Звук [з], буква з Звуки [с], [з]; буквы с, з	1	1	2	18.11
12	Звук [ш], буква ш Звуки [х], [х']; буква х	1	1	2	25.11
13	Звук [б], буква б	1	1	2	02.12
14	Звуки [б], [б'], буква б	1	1	2	09.12
15	Звук [р], буква р Звуки [р], [р'] буква р	1	1	2	16.12
16	Новый год	1	1	2	23.12
17	Звук [ж]. буква ж	1	1	2	30.12
18	Звук [ж], буква ж (продолжение) Звуки [ш], [ж]; буквы ш, ж	1	1	2	13.01
19	Человек и семья	1	1	2	20.01
20	Профессии	1	1	2	27.01
21	Мебель	1	1	2	03.02
22	Звук [в], буква в Звук [г], буква г	1	1	2	10.02

23	Звук [я], буква я Звук [я], буква я (продолжение)	1	1	2	17.02
24	Погода и природные явления	1	1	2	24.02
25	Звук [ф], буква ф Звуки [ф], [ф']; буква ф	1	1	2	03.03
26	Звуки [в], [ф]; буквы в, ф	1	1	2	10.03
27	Транспорт	1	1	2	17.03
28	Звук [ю], буква ю Звук [ю], буква ю (продолжение)	1	1	2	24.03
29	Закрепление пройденного материала	1	1	2	31.03
30	Звуки [ц], [с]; буквы ц, с	1	1	2	07.04
31	Цветы Профилактическая акция «Уступи дорогу»	1	1	2	14.04
32	Звук [щ], буква щ	1	1	2	21.04
33	Времена года	1	1	2	28.04
34	Разделительный ь Старт акция «Георгиевская ленточка»	1	1	2	05.05
35	Слова, обозначающие признак предмета	1	1	2	12.05
36	Итоговое занятие	1	1	2	19.05
	Количество часов	36	36	72	

**Учебно-календарный план гр. 1 (дошк), гр. 2 (первоклассники)
(понедельник)**

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Дата
1	Вводное занятие, ТБ Звуки окружающего мира Звук [а], буква а	1	1	2	01.09
2	Звук [у], буква у День солидарности в борьбе с терроризмом	1	1	2	08.09
3	Овощи и фрукты	1	1	2	15.09
4	Звук [у], буква у (продолжение)	1	1	2	22.09
5	Звук [п], буква п	1	1	2	29.10
6	Птицы «Мудрость осени – счастливое мгновение»	1	1	2	06.10

7	Звук [к], буква к Звуки [к], [к'], буква к	1	1	2	20.10
8	Звук [х], буква х Звуки [х], [х']; буква х	1	1	2	27.10
9	Звуки [с], [с']; буква с	1	1	2	10.11
10	Звук [н], буква н Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	1	1	2	17.11
11	Звук [з], буква з Звуки [с], [з]; буквы с, з	1	1	2	24.11
12	Звук [ш], буква ш Звуки [х], [х']; буква х	1	1	2	01.12
13	Звук [б], буква б	1	1	2	08.12
14	Звуки [б], [б'], буква б	1	1	2	15.12
15	Звук [р], буква р Звуки [р], [р'] буква р	1	1	2	22.12
16	Новый год	1	1	2	29.12
17	Звук [ж]. буква ж	1	1	2	12.01
18	Звук [ж], буква ж (продолжение) Звуки [ш], [ж]; буквы ш, ж	1	1	2	19.01
19	Человек и семья	1	1	2	26.01
20	Профессии	1	1	2	02.02
21	Мебель	1	1	2	09.02
22	Звук [в], буква в Звук [г], буква г	1	1	2	16.02
23	Звук [я], буква я Звук [я], буква я (продолжение)	1	1	2	02.03
24	Погода и природные явления	1	1	2	16.03
25	Звук [ф], буква ф Звуки [ф], [ф']; буква ф	1	1	2	23.03
26	Звуки [в], [ф]; буквы в, ф	1	1	2	30.03
27	Транспорт	1	1	2	06.04
28	Звук [ю], буква ю Звук [ю], буква ю (продолжение)	1	1	2	13.04
29	Закрепление пройденного материала	1	1	2	20.04 25

30	Звуки [ц], [с]; буквы ц, с	1	1	2	27.04
31	Цветы Профилактическая акция «Уступи дорогу»	1	1	2	04.05
32	Звук [щ], буква щ	1	1	2	18.05
33	Времена года	1	1	2	25.05
34	Разделительный ь Старт акция «Георгиевская ленточка»	1	1	2	
35	Слова, обозначающие признак предмета	1	1	2	
36	Итоговое занятие	1	1	2	
	Количество часов	36	36	72	

Учебно - календарный план гр. 1 (первоклассники) (пятница)

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Дата
1	Вводное занятие, ТБ Звуки окружающего мира Звук [а], буква а	1	1	2	05.09
2	Звук [у], буква у День солидарности в борьбе с терроризмом	1	1	2	12.09
3	Овощи и фрукты	1	1	2	19.09
4	Звук [у], буква у (продолжение)	1	1	2	26.09
5	Звук [п], буква п	1	1	2	03.10
6	Птицы «Мудрость осени – счастливое мгновение»	1	1	2	10.10
7	Звук [к], буква к Звуки [к], [к'], буква к	1	1	2	17.10
8	Звук [х], буква х Звуки [х], [х']; буква х	1	1	2	24.10
9	Звуки [с], [с']; буква с	1	1	2	31.10
10	Звук [н], буква н Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	1	1	2	07.11
11	Звук [з], буква з Звуки [с], [з]; буквы с, з	1	1	2	14.11
12	Звук [ш], буква ш Звуки [х], [х']; буква х	1	1	2	21.12

13	Звук [б], буква б	1	1	2	28.12
14	Звуки [б], [б'], буква б	1	1	2	05.12
15	Звук [р], буква р Звуки [р], [р'] буква р	1	1	2	12.12
16	Новый год	1	1	2	19.12
17	Звук [ж]. буква ж	1	1	2	26.01
18	Звук [ж], буква ж (продолжение) Звуки [ш], [ж]; буквы ш, ж	1	1	2	16.01
19	Человек и семья	1	1	2	23.01
20	Профессии	1	1	2	30.01
21	Мебель	1	1	2	06.02
22	Звук [в], буква в Звук [г], буква г	1	1	2	13.02
23	Звук [я], буква я Звук [я], буква я (продолжение)	1	1	2	20.02
24	Погода и природные явления	1	1	2	27.02
25	Звук [ф], буква ф Звуки [ф], [ф']; буква ф	1	1	2	06.03
26	Звуки [в], [ф]; буквы в, ф	1	1	2	13.03
27	Транспорт	1	1	2	27.03
28	Звук [ю], буква ю Звук [ю], буква ю (продолжение)	1	1	2	03.04
29	Закрепление пройденного материала	1	1	2	10.04
30	Звуки [ц], [с]; буквы ц, с	1	1	2	17.04
31	Цветы Профилактическая акция «Уступи дорогу»	1	1	2	24.04
32	Звук [щ], буква щ	1	1	2	08.05
33	Времена года	1	1	2	15.05
34	Разделительный ь Старт акция «Георгиевская ленточка»	1	1	2	22.05

35	Слова, обозначающие признак предмета	1	1	2	29.05
36	Итоговое занятие	1	1	2	
	Количество часов	36	36	72	

Список использованной литературы
Нормативно - правовое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024 г.), статья 95
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г., №996-р.;
3. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27 мая 2015г.;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г. №11);
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017г. № 48226);
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018г. № 298н, зарегистрирован в Минюсте РФ 28 августа 2018г., рег. №52016);
7. Приказ № 1309 от 09.11.2015г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
8. Приказ от 31 июля 2020 г. N 373 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
9. Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
10. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
12. Конвенция о правах ребенка;
13. Конституция Российской Федерации;
14. Трудовой кодекс РФ №197 –ФЗ от 30 декабря 2001 года введен в действие с 01.02.2002 г.;

15. Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03). Введены в действия приказом министерства РФ по делам Гражданской обороны. Чрезвычайных ситуаций и ликвидации стихийных бедствий от 18 июня 2013 года №313;
16. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (с изменениями от 21.10.2024 г.)
17. Постановление Правительства РБ от 01.11.2022 года № 690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 г.».
18. «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России»;
19. «Примерная программа воспитания и социализация обучающихся».
20. Конституция Республики Башкортостан;
21. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013г. № 696-з «Об образовании в Республики Башкортостан»:
22. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года №467 (редакция от 21 апреля 2023)
23. Локальные акты МБУ ДО ЦДТ о проведении НОК ДОД
24. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. N212-ФЗ «Об основах общественного контроля в РФ» (с изменениями от 25 декабря 2023 г.).
25. Федеральный закон от 13.07.2020 N189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 26.12.2024).
26. Постановление Правительства РФ от 13 февраля 2021 г. N 183 "Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере» (с изменениями от 30 мая 2023 г.).
27. Приказ Министерства образования и науки РБ «Об утверждении состава экспертов независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Республике Башкортостан» от 16.10.2024 г. № 2229 вместе с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Республике Башкортостан» от 7 июня 2019 г. № 727)
28. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

29. Письмо Минпросвещения России от 28.02.2023 N 02-139 "О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями к Единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей)»
30. Приказ Минпросвещения РФ от 29.12.2020 г. № 853 «Об утверждении Порядка рассмотрения результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 12.05.2023 г. № 366)

Список используемой литературы

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям дляпреодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям дляпреодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.. - СПб.: «Детство-Пресс», 2006.
3. Афонькина Ю.А.,Кочугова Н .А., Рабочая программа учителя - логопеда ДОУ., 2014 г.;
4. Бардышева Т.Ю, Е,Н. Моносова .Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Издательство 2009
Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
5. Гомзяк. О.С Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшейгруппе I, II, III периоды обучения. Издательство ГНОМ и Д; 2010
6. Емельянова Н.В, Жидкова Л.И.,Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей
5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ. Санкт - Петербург. Детство - Пресс; 2013.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми покоррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные

логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР.
М.: 1998.

9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. - С.-Пб.: Литера, 2001. 11.Лопатина Л.В. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Санкт - Петербург. СПб ; 2014 г..

12. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009.

13. Нищева Н. В. "Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)". - СПб., 2013;

14. Нищева Н. В. "Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет). -- СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015;

15. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.:ВЛАДОС, 2001.

16. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.

17. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. Издательство Мозаика- Синтез. Москва 2008г.

18. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи».

19. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Айрис Пресс Москва 2008 .

20. Цуканова, С.П Бетц Л.Л //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Речевая карта ребенка

Фамилия, _____
 Имя _____
 Возраст _____
 Домашний адрес _____
 Ф. И. О. родителей: место работы, должность _____
 мать _____
 отец _____
 Анамнез: от какой беременности ребенок по счету _____
 Как протекали роды, беременность _____
 Когда закричал _____
 Как протекало раннее развитие: стал держать голову _____ сидеть _____ вставать _____ ходить _____
 Какие заболевания перенес до года _____
 после года _____
 Речевое развитие: гуление _____ лепет _____ первое слово _____ фраза _____
 Обследование артикуляционного аппарата: прикус _____ строение неба _____ зубов _____
 языка _____ состояние подъязычной связки _____ губы, их подвижность _____
 Общее развитие ребенка: а) разговорно-описательная беседа _____
 Как тебя зовут? _____
 Сколько тебе лет? _____
 Где ты живешь? _____
 б) Счет прямой _____ счетные операции _____
 в) Геометрические формы: квадрат _____ круг _____ прямоугольник _____ треугольник _____ овал _____
 г) Основные цвета: _____
 красный _____ синий _____ зеленый _____ желтый _____ черный _____ белый _____
 оттеночные _____
 д) Ориентировка во времени _____ времена года _____
 дни недели _____
 в пространстве: _____
 левая рука _____ правая рука _____ на листе бумаги _____
 Обследование понимания речи: выполнение инструкций _____ понимание предлогов _____ падежа _____
 Обследование связанной речи: составление рассказов по серии картин _____
 Составление рассказа по картине _____
 Согласование существительных с числительным

1	2	5
---	---	---

ухо _____
 стул _____
 кукла _____
 ведро _____
 Состояние словаря, предметный словарь: _____
 ресницы _____ брови _____ локоть _____ плечо _____ колено _____
 а) назвать части предметов и показать: _____
 чайник _____ носик _____ крышка _____ доньшко _____ ручка _____
 б) Уровень обобщений: _____
 свитер, юбка, шорты, колготки _____
 сапоги, туфли, тапочки, валенки _____
 блюдце, сковородка, ложка, тарелка _____
 шкаф, стол, кресло, тумбочка _____
 помидор, морковь, репа, капуста _____
 яблоко, персик, груша, лимон _____
 кошка, собака, волк, еж, лиса _____
 голубь, утка, воробей _____
 автобус, электричка, трамвай, самолет _____

в) подбор антонимов:

широкий _____ веселый _____ длинный _____ светлый _____ холодный _____
теплый _____ прямой _____ сухой _____ высокий _____

Глагольный словарь:

Что делает

повар? _____ учительница? _____ врач? _____ почтальон? _____

Кто как голос подает?

кошка _____ собака _____ утка _____ петух _____ мышь _____ корова _____

лягушка _____ свинья _____

Звукопроизношение

с _____ з _____ ц _____ съ _____ зь _____ ш _____ ж _____

ч _____ щ _____ р _____ рь _____ л _____ ль _____

Фонематический слух: дифференциация звуков: с – ш ш – ж с – з щ – ш щ – съ _____

ж – з _____ ч – с _____ ч – ть _____ ц – ть _____ ч – щ _____ л – р _____ к – г _____ п – б _____

Повтори: та-та-та _____ па-ка-ка _____ да-та-та _____

па-ба-па _____ кот-гот-кот _____ том-дом-ком _____

Анализ звукового состава речи.

Выделение первого звука в слове:

Алик _____ утка _____ город _____ окно _____ эхо _____ волк _____ Ира _____ банка _____

Выделение последнего звука в слове:

пух _____ луна _____ сок _____ шары _____ мак _____ муха _____ нос _____ руки _____

Произношение слов сложного звукового состава:

строительство _____

велосипед _____

милиционер _____

Повторение предложений:

Экскурсовод проводит экскурсии _____

Сапожник чистит сапоги _____

Заключение логопеда _____

Результаты логопедической

работы _____

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование индивидуальной логопедической работы

(нужное отметить +) с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные - П, Б, М + мягк.
- губно-зубные - Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные - К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7 Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

