

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 села Иглино»
муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан**

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 села Иглино»
муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Общие положения обязательной части соответствуют общим положениям
Федеральной образовательной программы ДО, https://disk.yandex.ru/i/VbEaU9P8Vg_8zA стр. 1-3

1.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 села Иглино» муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан действует с 2020 года.

Юридический и фактический адрес 452411, Республика Башкортостан, Иглинский район, с.Иглино, улица Салаватская, дом 1.

Основными целями на данном этапе являются:

- удовлетворение потребности семьи и общества в уходе за детьми, их гармоничное развитие;
- обеспечение целостного и всестороннего развития ребенка, его экологической культуры и нравственности, то есть воспитание будущих достойных граждан нового Башкортостана.

Основные задачи работы на текущий момент:

- создание условий для полно физического, интеллектуального и личностного развития детей;

- реализация образовательной программы;

- приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям через нравственное, патриотическое и экологическое воспитание любви к родному краю, языку, культуре, литературе, искусству, традициям и обычаям своего народа, а также эстетическое и трудовое воспитание;

- объединение усилий семьи и детского сада в укреплении здоровья детей, в их воспитании и обучении;

- повышение уровня общественной значимости учреждения, поиск новых эффективных форм взаимодействия воспитанников, общественности с другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, упрочнение принципа открытости учреждения;

- совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

МБОУ СОШ №5 с.Иглино –учреждение для 8 групп общеразвивающей направленности.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955

3.Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»(Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

4. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

9. Устав дошкольного учреждения.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка обязательной части соответствует Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/VbEaU9P8Vg_8zA стр.4-5

2.1.2. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/VbEaU9P8Vg_8zA стр. 5-17.

2.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов соответствует Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/VbEaU9P8Vg_8zA стр. 17-20.

2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

2.2.1. Пояснительная записка

Содержание вариативной части программы основывается на парциальной программе Тимофеевой Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.

Целью вариативной части программы является формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

1. Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

2. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.

3. Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.

4. Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:

- Принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- Принцип индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка;
- Принцип интенсивности – использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения;
- Принцип целостного представления о мире – систематизация представлений ребенка об окружающем мире и себе самом;
- Принцип творчества – ориентирует образовательный процесс на поддержку и обогащение творческой деятельности, развитие творческих способностей каждого ребенка.

2.1.2. Планируемые результаты реализации вариативной части программы Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К 4 годам:

- ребенок выбирает безопасные предметы для организации своей деятельности и деятельности со сверстниками;
- ребенок имеет представления о семейных взаимоотношениях,
- ребенок осведомлен о некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций.

К 5 годам:

- ребенок выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях;
- ребенок осведомлен о причинах их возникновения в быту, социуме, природе;
- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения соответствия требованиям со стороны взрослых; К 6 годам:

- ребенок определяет свой статус в обществе, знает о своих правах и обязанностях;
- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения ее соответствия первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- ребенок проявляет способность к саморегуляции в разных видах деятельности и ситуациях;
- ребенок различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- ребенок может назвать причины потенциально опасных ситуаций;
- ребенок осведомлен о правилах безопасного поведения в случае потенциально опасных ситуаций;
- ребенок может назвать номера служб скорой помощи людям, попавшим в опасные ситуации.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- ребенок определяет тактики безопасного поведения в различных ситуациях;

- ребенок осведомлен об опасных ситуациях, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде и правилах поведения в случае их возникновения;
- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- ребенок называет службы и их номера, оказывающие скорую помощь людям, попавшим в опасные ситуации.

Используемые программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы разработана на основе федеральной образовательной программы и представлена в виде ссылок на соответствующие разделы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском, в течение всего времени пребывания детей в ОУ.

Образовательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами.

Принципами формирования Программы, согласно ФГОС ДО, являются следующие:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- построение образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе образовательной деятельности (занятий), в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Совместная деятельность с учетом региональной специфики;
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одним из важных условий является сотрудничество педагогов с семьей – дети, воспитатели и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса.

Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка. Поэтому педагоги выбрали наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями:

- проведение рекламной кампании;
- первичное знакомство, беседа;
- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
- консультации, семинары, практикумы, круглые столы;
- проведение совместных мероприятий;
- родительские собрания, конференции;
- наглядная информация для родителей;
- «День открытых дверей» для родителей с просмотром и проведением разнообразных мероприятий в физкультурном зале, на спортплощадке; закаливающих и профилактических процедур;
- Совместная работа на педагогических советах;
- Выкладывание информации на сайте детского сада ОУ.

Объем образовательной нагрузки в год

группа	показатель	социально – коммуникативное развитие	
Младшая группа	всего	18	100%
	обязательная часть	11	61%
	часть, формируемая уоо	7	39%
Средняя группа	всего	18	100%
	обязательная часть	11	61%
	часть, формируемая уоо	7	39%

Старшая группа	всего	18	100%
	обязательная часть	11	61%
	часть, формируемая уоо	7	39%
Подготовительная к школе группа	всего	32	100%
	обязательная часть	20	62%
	часть, формируемая уоо	12	38%

Методическое обеспечение

Обязательная часть не менее 60%	группы				
	ранний возраст 2 -3 лет	младшая 3 -4 лет	средняя 4 – 5 лет	старшая 5 – 6 лет	подготовительная 6 – 8 лет
1. Физическое развитие	Лайзане С.Я Физическая культура для малышей. Москва: Просвещение. – 2017.	Пензулаева Л.И. Физкультурн ые занятия с детьми 3 – 4 лет. Москва: Просвещение. – 2017.	Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 4-5 лет. Москва: ГНОМ и Д. - 2017.	Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5 - 6 лет. Москва: ГНОМ и Д. - 2017.	Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 6 - 7 лет. Москва: ГНОМ и Д. - 2017.
	Тарасова Т. А. Я и мое здоровье: практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет: программа занятий, упражнения и дидактические игры				
2. Социально – коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова	Абрамова Л.В., Слепцова	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-
	И.Ф. Социальнокомм уникативное развитие дошкольников в (2-3 группа раннего возраста) МозаикаСинтез. – 2017.	И.Ф. Социальноко ммуникатив ное развитие дошкольников в (3 – 4 года) МозаикаСин тез. – 2017. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. МозаикаСин тез. – 2017.	Социальнокомму никативное развитие дошкольников (4 – 5 лет) МозаикаСинтез. – 2017. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. МозаикаСинтез. – 2017.	Социальнокомм уникативное развитие дошкольников (5 – 6 лет) МозаикаСинтез . – 2017. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. МозаикаСинтез. – 2017.	коммуникатив ное развитие дошкольников (6 – 8 лет) МозаикаСинт ез. – 2017. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика- Синтез. – 2017.

		Москва: Сфера. – 2017.	Москва: Сфера. – 2017.	Москва: Сфера. – 2017.	Сфера. – 2017.
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез. – 2017.				
1. Познавательное развитие	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением МозаикаСинтез. – 2017.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением МозаикаСинтез. – 2017.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением МозаикаСинтез. – 2017.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением МозаикаСинтез. – 2017.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением МозаикаСинтез. – 2017.
	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. МозаикаСинтез. – 2017.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. МозаикаСинтез. – 2017.	О.А. Соломенников а. Ознакомление с природой в детском саду. МозаикаСинтез. – 2017.	О.А. Соломенников а. Ознакомление с природой в детском саду. МозаикаСинтез. – 2017.	О.А. Соломенников а. Ознакомление с природой в детском саду. МозаикаСинтез. – 2017.
	Колесникова Е.В. Математика для детей 3 - 4 лет. Москва: Сфера. – 2017.	Колесникова Е.В. Математика для детей 4 -5 лет. Москва: Сфера. – 2017.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5 - 6 лет. Москва: Сфера. – 2017.	Колесникова Е.В. Математика для детей 6 - 7 лет. Москва: Сфера. – 2017.	
4. Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-3 года. Москва: Мозаикасинтез. – 2020.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Москва: Вентана-Граф. – 2017.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Москва: Вентана-Граф. – 2017.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Москва: Вентана-Граф. – 2017.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Москва: Вентана-Граф. – 2017.

				Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. Москва: Школьная пресса. – 2019.
5. Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – Москва: МозаикаСинтез. – 2017.			
	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - Москва: Мозаика-Синтез. – 2017.			
	Лиштван З.В. Конструирование в детском саду. – Москва: Мозаика-Синтез. – 2017.			

Методическое обеспечение

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	группы				
	Ранний возраст 2 -3 лет	Младшая 3 -4 лет	Средняя 4 – 5 лет	Старшая 5 – 6 лет	Подготовительная 6 – 8 лет
Социально – коммуникативное развитие	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет				

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Физическое развитие	□ Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Москва: ГНОМ и Д. - 2017. □ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет. Москва: Просвещение. – 2017. □ Лайзане С.Я Физическая культура для малышей. Москва: Просвещение. – 2017. □ Тарасова Т. А. Я и мое здоровье: практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет: программа занятий, упражнения и дидактические игры	
	Дополнительное методическое обеспечение	

Образовательная область	Обязательная часть не менее 60%	Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%
-------------------------	---------------------------------	---

	1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Москва: Айрис-пресс. – 2016. Практическое пособие 2. Каропова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Волгоград: Учитель. – 2019. Методическое обеспечение 3. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. Москва: Просвещение. – 2019. Методическое обеспечение 4. Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ. Санкт-Петербург: Каро. – 2017. Методическое обеспечение 5. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. Москва: Воспитание дошкольника. – 2019. Методические рекомендации 6. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. Москва: Сфера. – 2020. Методическое обеспечение	
Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально – коммуникативное развитие	ПАбрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников (2 – 7 лет) Мозаика-Синтез. – 2017. ПКуцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез. – 2017. ПБелая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез. – 2017.	П Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.С.П.: Детство-Пресс. - 2019
	Дополнительное методическое обеспечение	
	1. Гасанова Р.Х. Этноэтикет в воспитании дошкольников: методические рекомендации. Уфа: БИРО. – 2018. 2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.– Москва: Мозаика-Синтез. – 2016. Методические рекомендации 3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. Москва: Мозаика-Синтез. – 2018. Методическое пособие 4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Москва: Мозаика-Синтез. – 2017. Методическое пособие 5. Максимчук Л.В. Что должен знать дошкольник о пожарной безопасности. Москва: Центр педагогического образования. – 2018. Методические рекомендации	
	6. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. Москва: Мозаика-Синтез. – 2015. Методическое пособие 7. Петров Г.М. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Москва: Сфера. – 2016. Методическое пособие 8. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Москва: Мозаика-Синтез. – 2018. Методическое пособие	

Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательное развитие	□Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез. – 2017. □О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Мозаика-Синтез. – 2017. □Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 7 лет. Москва: Сфера. – 2017.	
	Дополнительное методическое обеспечение	
	1. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Москва: Айрис Пресс. – 2018. Методическое пособие 2. Гасанова Р.Х. Человек – творец рукотворного мира. Уфа: БИРО. – 2004. Учебное пособие и демонстрационный материал 3. Дыбина В.О. Ребенок и окружающий мир. – Москва: Мозаика-Синтез. – 2016. Методические рекомендации 4. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – Москва: Мозаика-Синтез. – 2017. Методическое пособие	
Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Речевое развитие	□О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Москва: Вентана-Граф. – 2017. □О.С.Ушакова Чтение художественной литературы (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Москва: Сфера. – 2017. □Л.Е.Журова Обучение дошкольников грамоте. Москва: Школьная пресса. – 2018. □Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2- 3 года. Москва: Мозаика-синтез. – 2020.	
	Дополнительное методическое обеспечение	
	1. Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан. Уфа: БИРО. – 2017. Учебная хрестоматия 2. Гасанова Р.Х. Фольклор и литература Республики Башкортостан. Уфа: БИРО. – 2014. Учебная хрестоматия	
Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Художественно-эстетическое	– □ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – Москва: Мозаика-Синтез. – 2017.	
развитие	□ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – Москва: Мозаика-Синтез. – 2017. □ Лиштван З.В. Конструирование в детском саду. – Москва: Сфера. – 2017.	
	Дополнительное методическое обеспечение	
	1. Гасанова Р.Х. Художники и композиторы Башкортостана – детям, Уфа: БИРО. – 2004. Демонстрационный материал 2. Гасанова Р.Х. Человек – творец рукотворного мира. Уфа: БИРО. – 2004. Демонстрационный материал 3. Гасанова Р.Х. Знакомство детей с культурой башкирского народа. Уфа: БИРО. – 2004. Демонстрационный материал 4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – Москва: Мозаика-Синтез. – 2018. Методическое пособие 5. Соломенникова О.А. Радость творчества. – Москва: Мозаика-Синтез. – 2017. Методическое пособие 6. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. – Москва: Сфера. – 2014. Методическое пособие	

Анотация парциальных программ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБРАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет

Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Timofeeva_Parcialnaya_programma.pdf

2. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. https://ds7-nkr.edu.yar.ru/partsialnaya_programma_osnovyi_bezopasnosti_detey_doshkolnogo_vozrasta.pdf