

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»
городского округа город Салават Республики Башкортостан



Директор

МБОУ «Лицей №1»

Хабибуллин

2020 г.

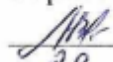
Программа развития

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 1» г. Салавата
на 2021-2025 годы

*«Построение единого образовательного
пространства как условие доступного
и качественного образования»*

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования г. Салавата

 М.В. Вишева
« 29 » 12 2020 г.

Салават
2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» городского округа город Салават на 2020-2025 гг.....	3
2.	Пояснительная записка.....	8
3.	Информационная справка о МБОУ «Лицей №1»г.Салавата.....	9
	3.1. Общая информация о лицее.....	9
	3.2.Количественный и качественный состав обучающихся.....	10
	3.3. Кадровый состав.....	10
	3.4. Инновационная деятельность.....	11
	3.5. Воспитательная работа.....	11
	3.6. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.....	12
	3.7. Материальное оснащение.....	13
	3.8. Обеспечение безопасности пребывания детей в лицее.....	13
4.	Проблемно-ориентированный анализ работы лицея.....	15
	4.1. Результативность образовательной деятельности Лицея	15
	4.2. Анализ социального заказа на образовательные услуги	18
	4.3. Государственный заказ на образовательные услуги.....	19
	4.4. Изучение ожиданий субъектов образовательного процесса.....	20
5.	Концепция развития лицея.....	22
	5.1. Концептуально-теоретические основания программы.....	22
	5.2. Миссия лицея.....	22
	5.3. Стратегическая цель.....	23
	5.4. Задачи программы.....	23
	5.5. Принципы развития.....	24
	5.6. Лицейская образовательная модель.....	24
	5.7. Модель выпускника лицея.....	26
	5.8. Мероприятия Программы развития МБОУ «Лицей №1» г.Салавата.....	27
6.	Основные направления реализации программы развития.....	29
7.	Этапы реализации программы развития.....	35
	7.1. Этапы реализации программы.....	35
	7.2. План действий по реализации Программы развития.....	36
	7.3. Прогнозируемые результаты.....	46
	7.4. Система целевых показателей, характеризующих ход реализации Программы развития.....	46
8.	Организационный механизм управления реализацией Программы.....	48

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» города Салават на 2020-2025гг. «Построение единого образовательного пространства как условие доступного и качественного образования»
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние
Сроки реализации программы	2020-2025 годы
Заказчик программы	Программа разработана по заказу, формируемому из ожиданий государства, обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива
Нормативно-правовые основания для разработки программы	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) -Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования». -Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». -Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» -Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». -Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». -Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” -Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

	-Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Программа развития системы образования города Салавата на 2020-2025 годы; -Паспорт национального проекта «Образование», (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г. №10)
Цель программы	Совершенствование образовательной среды Лицея через развитие внутренней системы оценки качества образования, обновление инфраструктуры, формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, внедрение механизмов поиска и сопровождения одаренных детей на основе реализации проектов.
Задачи	1.Создать организационно-педагогические условия для формирования единого образовательного пространства; 2.Обеспечить доступность качественного образования с учетом реализации образовательных потребностей микросоциума лицея, совершенствовать образовательное пространство посредством интеграции общего и дополнительного образования. 3.Совершенствовать систему здоровьесбережения обучающихся. 4.Обеспечить обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам, создать условия для инклюзивного образования.
Этапы реализации программы	1 этап (2020г.): аналитико - проектировочный, включающий: - анализ исходного состояния и тенденций развития Лицея для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; - разработку новых и корректировку имеющихся подпрограмм развития; - отбор перспективных нововведений реформирования учебно--воспитательного пространства; -подготовка локальных актов лицея; - приведение образовательной системы Лицея в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. 2 этап (2021 - 2024гг.): основной, реализующий, включающий: - поэтапную реализацию целевых программ и образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - реализацию и корректировку ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта лицея; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; - выведение на уровень трансляции сложившегося опыта; 3 этап (2024г.): аналитико-обобщающий, включающий: - анализ, обобщение результатов работы лицея; - подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования;

	- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - постановка новых стратегических задач развития лица и конструирование дальнейших путей развития.
Ключевые мероприятия Программы развития	- <i>Для реализации проекта «Управление качеством образования»</i> - Организационные: разработка и реализация единого мультидисциплинарного проекта формирования системы основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности на основе конвергенции образования. - Развитие инновационной деятельности как актуальной части образовательных отношений. - Работа по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. - Реализация предметных концепций. - Активное внедрение новых образовательных технологий. - <i>Для реализации проекта «Школа активных и успешных детей»</i> - Повышение эффективности образовательной деятельности: интеграция основного и дополнительного образования, совершенствование методик выявления потенциальной одаренности обучающихся; индивидуализация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе, дети с ОВЗ. - Создание условий для обеспечения свободы выбора учащимися направленностей дополнительных образовательных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию. - Совершенствование тьюторского сопровождения учащихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов. - Совершенствование системы профориентационной работы через включение обучающихся в исследовательскую деятельность и развитие партнерской сети с научно-образовательным комплексом Томской области. - <i>Для реализации проекта «Цифровая школа»</i> - Создание курсов, реализуемых дистанционно. - Активное внедрение цифровых образовательных ресурсов. - Поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» и др. всероссийских онлайн-платформ. - Совершенствование работы Информационно-библиотечного центра лица. - Развитие цифровой грамотности школьников через участие в различных мероприятиях, соответствующих курсов урочной и внеурочной деятельности. - <i>Для реализации проекта «Учитель XXI века»</i> - Кадровая политика и повышение квалификации персонала: повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания. - Совершенствование внутренней системы повышения квалификации через развитие программы коучинга. - Работа по внедрению профессионального стандарта и переход на

	Национальную систему учительского роста. - Переход на новую систему аттестации педагогических кадров. - Организация профессиональной переподготовки учителей, преподающих предметы не по профилю образования. Для реализации проекта «Культура здоровья школьника и педагога»: -Формирование системы мотивации педагогического коллектива на активную творческую работу направленную на формирование культуры здоровья учащихся. -Определение механизмов и технологий, обеспечивающих эффективность, целостность, системность, интегративность, преемственность процесса формирования культуры здоровья, физического воспитания и развития детей. -Обеспечение эмоционального благополучия детей, сохранение и укрепление здоровья через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы МБОУ. -Создание и подкрепление мотивации родителей на объединение усилий по развитию личности, сохранению и укреплению здоровья детей, формированию навыков ЗОЖ.
Ожидаемые результаты выполнения программы	Ожидаемые результаты решения задачи 1: - Построена эффективная система организации образовательных отношений и управления качеством посредством практического применения модели цифровой школы; - Повысится профессиональное мастерство педагогов путем внедрения системы национального учительского роста. Ожидаемые результаты решения задачи 2: - Создана модель ОО, обеспечивающая качественное, доступное, конкурентоспособное образование; - Продолжится внедрение эффективных образовательных технологий на основе междисциплинарного подхода и совершенствование используемых методов обучения и воспитания; - Вырастет удовлетворённость качеством образовательных услуг обучающихся и родителей; - Расширено образовательное пространство Лицея за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями. Ожидаемые результаты решения задачи 3: - Созданы условия для медико-психолого-социальнопедагогического сопровождения детей, что будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению; - Сформирована комплексная система развития и сохранения здоровья обучающихся. Ожидаемые результаты решения задачи 4: - Сформирована образовательная среда для учебной успешности и социальной реализации каждого ученика; - Изменены системы профильной и предпрофильной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СОО , что позволит создать условия для индивидуализации образовательных траекторий, что благотворно скажется не только на качестве образования, но и на привле-

	кательности образовательной организации в целом.
Разработчики программы	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива, члены Совета Лицея
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Постановление об утверждении программы	Решение Общего собрания трудового коллектива лицея (протокол №1 от 28 августа 2020г.)
Контроль за выполнением программы	Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) один раз в год с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. Подведение итогов реализации целевых установок Программы развития на заседании научно-методического совета (один раз в год). Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, предметных кафедр, совещаниях педагогов, на заседаниях Совета лицея.
Источники финансирования	Бюджетные, внебюджетные средства
Руководитель программы	Хабибуллин Кадыр Якупович, директор МБОУ «Лицей №1» г.Салавата

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития «Построение единого образовательного пространства как условие доступного и качественного образования» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» г. Салавата (далее - Программа или Программа развития Лицея) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Лицея на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой Лицея.

В программе отражены тенденции развития Лицея, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие Лицея в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательной деятельности и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Лицея, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение Лицеём качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада Лицея как действующей модели гражданского общества.

В связи с тем, что:

- закончилось действие предыдущей Программы (2014 - 2019 гг.), которая была выполнена;

- изменились условия работы Лицея: образовательный процесс осуществляется в одну смену, изменились образовательные потребности обучающихся и их родителей, изменилась организационная структура учреждения;

- были приняты новые стратегические документы развития образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, появилась актуальная потребность разработки новой Программы развития Лицея.

Направленность программы развития Лицея заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- приобщение к лучшим традициям.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1. Общая информация о лице

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1» городского округа город Салават Республики Башкортостан создан путем слияния Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 10» город Салават Республики Башкортостан и Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» городского округа город Салават Республики Башкортостан постановлением Главы Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 19.05.2010г. №1197-п.

Начало образовательной деятельности положено 20 августа 2010 г. (дата внесения записи в Единый государственный реестр юридических лиц в ИФНС России по г. Салавату Республики Башкортостан).

Средняя общеобразовательная (полная) школа №10 создана решением исполкома Салаватского городского Совета народных депутатов от 31.08.88 г. п.10/346. В 1993 году школа принимает под свое руководство детский сад и решением Совета по народному образованию присваивается статус учебно-воспитательного комплекса "Детский сад - школа". Коллегия Министерства народного образования РБ от 19.05.97 г. приняла решение об учреждении школе статуса учебно-воспитательного комплекса "Детский сад - лицей".

В соответствии с Законом РБ "Об образовании", "Положением об аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений", приказом Министерства народного образования Республики Башкортостан №7 от 08.01.97 г., решением экспертной комиссии по лицензированию, аттестации и государственной аккредитации МНО РБ от 28.04.2000 г. был присвоен статус лицея. В 2005, 2010 годах школа прошла аттестацию и подтвердила свой статус лицея, получив аккредитацию на пять лет.

Школа №12 открыта в 1963 году. С 2001 года школа является Муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №12», в 2006 году школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» городского округа город Салават. В 2004 году школа аттестована, в том же году аккредитована Отделом образования Администрации г. Салавата.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1» городского округа город Салават Республики Башкортостан является юридическим лицом и внесено в единый государственный реестр юридических лиц (свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ - серия 02 № 007053133 от 23.01.2012 г.) и поставлено на учёт в налоговом органе свидетельство о постановке на налоговый учёт - серия 02 № 006495266).

Место нахождения Лицея: Республика Башкортостан, 453261, г. Салават, ул. Ленина, 14 (корпус 2), 453266, г. Салават, улица Октябрьская, 70 (корпус 1).

Контактная информация: 8-(3476)-35-44-58, 8-(3476)-35-50-39, 8-(3476)-32-36-39.

e-mail: L1-Salavat@yandex.ru

Согласно лицензии (серия 02 № 003091), выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, регистрационный № 0730 от 03.04.2012 г., лицу дано право осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования; основным общеобразовательным программам основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля; основным общеобразовательным программам среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля. Срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано 07.06.2012 Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан (серия 02A01 №

0000107, до 07.06.2024 года).

В течение девяти прошедших лет Лицей постоянно развивался, задачи, стоящие перед учреждением, усложнялись. Программа развития лицея реализовывалась через систему подпрограмм, связанных с решением этих задач.

3.2.Количественный и качественный состав обучающихся

Общее количество обучающихся - 1285 человек, 46 классов-комплектов. По составу преобладают дети, проживающие в полных семьях, родители которых имеют высшее образование и определенный материальный достаток. В то же время:

141 ребенок воспитывается в неполных семьях,

35 – из малообеспеченных семей,

16 - многодетные семьи,

6 обучающихся находятся под опекой.

На протяжении ряда лет коллектив Лицея показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по Лицею составляет более 72,5%.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Учащиеся показывают глубокие, прочные знания. За 9 лет педагогической деятельности Лицей выпустил 34 медалистов, в том числе, в 2018-2019 учебном году 13 выпускников 11 класса награждены медалью «За особые успехи в учении», 30 учащихся 9 классов получили аттестаты особого образца.

Лицей гордится своими победителями различных интеллектуальных конкурсов и олимпиад. Например, в 2018 - 2019 учебном году на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников лицей представили 35 человек, четырнадцать из которых стали победителями и призерами по 8 предметам. На протяжении 7 лет МБОУ «Лицей №1» г.Салавата занимает 1 место в олимпиадном движении города. Неоднократно МБОУ «Лицей №1» г.Салавата занимает третье место в республике в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю. Гагарина.

Ежегодно самые лучшие лицеисты становятся Стипендиатами Главы Администрации города Салават и Стипендиатами Главы Администрации Республики Башкортостан.

Вывод: анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о различных запросах участников образовательных отношений.

3.3.Кадровый состав лицея

Кадровый состав лицея также разнообразен. В Лицее трудится 90 педагогов, в том числе имеющих:

- нагрудным знаком «Отличник просвещения РФ» - 1 чел.
- нагрудным знаком «Отличник образования Республики Башкортостан» - 9 чел.
- Почётной грамотой МО Российской Федерации - 4 чел.
- Почётной грамотой МО Республики Башкортостан - 9 чел.

Имеют звание:

- Почётный работник общего образования РФ – 2 человека
- Кандидат педагогических наук - 1 чел.

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития ОО, так как позволяет сочетать энергию молодости с мудростью и опытом: 8 % педагогических работников составляют молодые люди до 30 лет, 67% - в возрасте от 31 до 55. Стабильность и «вес» школе обеспечивают учителя старше 55 года – 15%.

Эти данные позволяют сделать **вывод** о том, что коллектив лицея - высоко профессионален; постоянно растет количество педагогов, подтверждающих и получающих впервые высшую квалификационные категории. В то же время у лицея есть большая потребность в дальнейшем омоложении коллектива, в развитии наставничества, передачи опыта учителей-стажистов более молодым коллегам.

3.4. Инновационная деятельность

Лицей является одним из инновационных учреждений, выступая активным участником сетевого взаимодействия, инновационной и стажировочной деятельности.

Среди направлений инновационной деятельности можно выделить:

- площадку по освоению и внедрению автоматизированной информационной системы «1С: Образование»,
- республиканскую инновационную площадку «Управление качеством образования на основе электронного обучения»,
- республиканскую пилотную площадку по реализации программы «Одаренные дети Башкортостана».

В рамках реализации инновационных площадок учителя проходили КПК, проводили зональные семинары, городские методические дни, «круглые столы», мастер-классы, обобщая и распространяя педагогический опыт. Принимая участие в ежегодном городском образовательном педагогическом форуме, различных семинарах, конференциях, фестивалях городского, республиканского, российского уровней, вебинарах, конкурсах.

МБОУ «Лицей №1» г.Салавата работает со многими вузами страны: МГУ, СПбГУ, МФТИ, БГПУ им. М.Акмиллы и др.

Более 10 лет действует научное общество учащихся «Исследователь». Учащиеся 3-11 классов принимают участие в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ муниципального, республиканского, российского уровней. С введением ФГОС нового поколения эта работа активизировалась с введением на начальном этапе обучения внеурочной деятельности, где исследовательская проектная деятельность стала одним из основных видов работы в 1-7 классах.

В целях координации действий педагогического состава Лицея, планирования и реализации научно-методической, инновационной и воспитательной деятельности в Лицее действуют научно-методический совет, 7 предметных кафедр, два методических объединения классных руководителей.

Вывод. Так как проекты взаимосвязаны, представляется актуальной задача их систематизации и объединения на основе конвергентного подхода в образовании.

3.5. Воспитательная работа

В лицее активно развиваются психолого-логопедическая служба (педагога-психолог, учитель-логопед), а также служба воспитания (педагог-организатор, социальный педагог).

Организация воспитательной деятельности ведется по следующим направлениям:

- познавательное (олимпиады, конкурсы, экскурсии, предметные недели, творческие проекты, предметные кружки по интересам и др.);
- духовно-нравственное (благотворительные акции, встречи с личностями города и республики, профессиональная ориентация, формирование правовой культуры),
- художественно-эстетическое (конкурсы, фестивали, концерты, спектакли, театрализованные балы и постановки, др.);
- трудовое воспитание (экологические субботники, экологические акции и др.);
- физическое (спортивные праздники, дни здоровья, соревнования, турниры и др.);
- патриотическое (уроки мужества, встречи с ветеранами, поисковая деятельность и др.)

Воспитательная работа лицея не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Лицей видит свою цель работы с родителями в том, чтобы вовлечь родителей в образовательный процесс, обеспечить взаимодействие образовательного учреждения и семьи в воспитании детей. В основу всей работы лицея с семьей положен принцип социального взаимодействия лицея, семьи и ребенка.

В лицее вот уже на протяжении многих лет проектируется следующая система

традиций:

- традиционный режим жизни и деятельности лицея, педагогически целесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий, порядок функционирования всех служб, кабинетов т.п.);
- структура самоуправления в лицее в целом и ее первичных коллективах, единые формы их деятельности;
- виды и формы организационной коллективной деятельности, особо привлекательные для лицеистов (традиционные, из года в год повторяющиеся, полубившиеся лицеистам, конкурсы, олимпиады, научные конференции, трудовые и спортивные дела и т.д.);
- торжественные праздники, украшающие жизнь лицея и ее воспитанников, а также делающие их жизнь радостной и одухотворенной;
- традиционные правила жизни лицея, придающие этой жизни четкость, организованность.

Вывод. В лицее необходимо продолжить создавать условия для развития ученического самоуправления и социального проектирования, сохранять созданную в лицее систему традиций как результат совместного творчества педагогов, воспитанников и родителей

3.6. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Компьютерные классы оборудованы новейшими компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, что позволяет проводить занятия с применением современных образовательных и информационных технологий. Парк компьютерной техники включает в себя: 2 компьютерных класса и 3 мобильных класса.

Количество лицензионно-демонстрационного программного обеспечения по всем предметам - 80. Обучение осуществляется по 7 базовым компьютерным программам. Программно-методическое обеспечение позволяет использовать новые информационные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.

Цифровые лаборатории - 3 (Биология, Физика, Химия).

Лицей оснащен достаточным количеством ноутбуков (215), интерактивных досок (66), документ- камер (5), МФУ (43), мультимедийных проекторов (56), спецоборудованием для онлайн-конференций и другим оборудованием.

Оборудованы автоматизированные рабочие места администратора (компьютер, принтер, сканер, ксерокс, факс/модем), кабинет директора, заместителей директора.

Все компьютеры подключены к сети интернет, во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерные классы и Интернет.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о Лицее, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт Лицея [www. lyceum-one.ru](http://www.lyceum-one.ru).

В 2011-2012 учебном году в лицее было начато освоение автоматизированной информационной системы «1С: Образование» (АИС «Образование»), ведется электронный журнал, электронный документооборот, работает электронный дневник, создается электронный каталог библиотеки.

Использование новых информационных технологий в образовательном процессе и управлении лицеем: ведение электронного документооборота; видеоконференции, вебинары для учителей и обучающихся; участие в сетевых сообществах учителей; мультимедиауроки; использование материалов образовательных сайтов на уроках и во внеурочной деятельности; совершенствование сайта лицея; участие в дистанционных олимпиадах, конференциях, форумах, конкурсах различного уровня; публичная отчетность - позволяет совершенствовать современный процесс образования и управления.

Вывод: в лицее создана прекрасная база для дальнейшей цифровизации образовательной деятельности.

3.7. Материальное оснащение

В Лицее №1 созданы все условия для полноценного обучения и интеллектуального и физического развития учащихся, а также для формирования гармонично развитой личности и сохранения индивидуальности ребенка.

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам и правилам. На развитие материально-технической базы привлекаются все имеющиеся средства: бюджетные, внебюджетные, а также средства, выделяемые спонсорами.

Лицей располагается в двух зданиях по адресам: г. Салават, ул. Ленина, 14 (корпус 2) и г. Салават, ул. Октябрьская, 70 (корпус 1).

В лицее создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, мастерские, спортивные залы.

В корпусе 1 находится 20 учебных кабинетов, два мобильных компьютерных класса, 2 спортивных зала (большой и малый), столовая, библиотека и читальный зал, актовый зал, хореографический кабинет, мультипликационная студия, шахматная студия, студия искусств, песочная студия, музыкальная студия, сенсорная комната, кабинет логопедической и психологической служб, фитобар, 4 электронных табло, 37 интерактивных досок, 40 мультимедиапроекторов, кабинеты медицинской и социальной служб.

В корпусе 2 находится 33 учебных кабинетов, в том числе мобильный компьютерный класс, 2 спортивных зала (большой и малый), столовая, библиотека и читальный зал, 3 электронных табло, 33 интерактивных оборудования, 33 мультимедиапроектора, кабинеты психологической, медицинской, социальной служб. Все кабинеты в 2 корпусах оснащены интерактивным оборудованием и мультимедиапроекторами, учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами и другими техническими средствами обучения, позволяющими проводить занятия на высоком методическом уровне. Перед началом каждого триместра специально созданная комиссия проводит проверку состояния учебных кабинетов и их готовности к занятиям: санитарное состояние, эстетическое оформление, организация учета, хранения, использования учебно-наглядных пособий и ТСО.

Комплекты ростовой классной мебели из экологически чистых материалов, индивидуальные шкафчики для учащихся в кабинетах начальных классов, учебных кабинетах основной и средней школы, удобная мебель на всех этажах в двух корпусах, игровые, релаксационные и спортивные зоны, оборудованный медицинский блок, фитобар, футбольное поле и спортивные площадки, современные оборудованные столовые создают условия для сохранения здоровья учащихся и обеспечивают комфортные условия при обучении и отдыхе. Кабинеты физики, химии, биологии имеют полное комплексное оборудование для ведения лабораторных работ и учебных занятий. Спортивные залы оборудованы всем необходимым спортивным инвентарем.

Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС, словарями, методическими материалами - 100 %.

Здания оборудованы медицинскими кабинетами, полностью укомплектованными производственными помещениями столовых и обеденными залами.

Вывод. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса, что повышает его эффективность. В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3.8. Обеспечение безопасности пребывания детей в лицее

В лицее имеется две ставки инженеров по охране труда и технике безопасности; регулярно проводятся осмотры территорий, учебных кабинетов по соблюдению санитарно-

гигиенических норм, режима проветривания, озеленения учебных помещений, чистоты и уюта, обеспечивающих комфорт образовательного процесса.

Охрану лицея, по договору, осуществляет охранное предприятие круглосуточно; здания оборудованы кнопками тревожной сигнализации, установлены пожарная сигнализация с голосовым способом оповещения. Оба здания оборудованы камерами видеонаблюдения с выходом изображений фрагментов помещений на экран, что позволяет достичь максимальной безопасности нахождения детей в зданиях лицея.

Ежегодно проводятся плановые учебные эвакуации обучающихся и сотрудников лицея с приглашением специалистов МЧС и пожарной охраны.

Вывод. В лицее обеспечены безопасные и комфортные условия для обучающихся и педагогов. Сохранение психического и физического здоровья детей в процессе обучения является главной составляющей образовательной деятельности лицея.

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ

Программа развития МБОУ «Лицей № 1» г.Салавата разработана с целью обеспечения устойчивого развития Лицея в условиях модернизации российского образования через создание такой образовательной среды, где традиции образования в лицее сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

Стратегической целью развития образовательной системы МБОУ лицея № 1 при реализации Программы развития 2015-2019гг. было: создание модели лицейского образования, способствующего становлению лицеиста, обладающего компетенциями конкурентоспособной личности, развитым инновационным стратегическим мышлением, социальной мобильностью, направленного на конструктивное преобразование нашего общества.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

- 1) Выработка и реализация принципов развития, на которых строится деятельность лицея.
- 2) Построение новой базовой лицейской образовательной модели, которая является несущей конструкцией всей деятельности лицея.
- 3) Формирование приоритетных направлений деятельности, которые определяют специфику лицея.

Приоритетными направлениями Программы развития МБОУ «Лицей № 1» на 2015 – 2019 гг. явились:

- Развитие профильного образования в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- Информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.
- Формирование проектной культуры у педагогов и учеников и включение проектной деятельности в образовательный процесс. Развитие разных практик исследовательской деятельности и включение их в практику образования.
- Разработка и внедрение в образовательную практику компетентностного подхода.
- Формирование новой управленческой структуры, которая призвана обеспечить реализацию поставленных целей, задач, реализацию базовой лицейской модели и основных заявленных принципов.
- Развитие социальных, сетевых взаимодействий лицея.
- Сохранение и приумножение традиций лицея. Формирование и развитие корпоративной культуры лицея

4.1.Результативность образовательной деятельности Лицея

Лицей успешно реализует основную общеобразовательную программу на всех уровнях образования.

Анализ реализации Программы развития Лицея позволил зафиксировать:

- стабильный и высокий уровень качества образования;
- возросший уровень педагогического мастерства в ходе экспериментальной работы;
- освоение и реализацию современных образовательных технологий;
- совершенствование и внедрение в практику информационных технологий;
- расширение содержания профильной довузовской подготовки.

По итогам анализа работы Лицея можно утверждать, что:

- в лицее созданы условия для повышения качества образования (организационные, управленческие, кадровые и программно-технологические, материально-технические, финансово-экономические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые);
- обновлена локальная нормативно-методическая база лицея;
- педагоги через обучение на курсах повышения квалификации и самообразование осваивают новые методы и технологии обеспечения нового качества образования (информационно-компьютерные технологии, метод проектов и др.), а также продолжают совершенствовать образовательные технологии, позволяющие обеспечить высокое качество образовательного

процесса (игровые, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве);

- продолжается создание информационно-компьютерной среды для управления информационными ресурсами и оптимизации процесса принятия управленческих решений; электронный документооборот и электронный журнал;
- совершенствуется программа профильного обучения старшекласников: разработаны и реализуются несколько программ профильных элективных курсов и курсов по выбору предпрофильной подготовки;
- многообразие образовательных результатов достигается с помощью реализации школьного проекта «Одаренные дети». В начальной школе совершенствуется система дополнительного образования, направленная на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся – школа ГИД.

В МБОУ «Лицей № 1» г.Салавата внедряется идея значимости образования, самообразования и самопознания в образовательном процессе; актуализируется задача формирования навыков самостоятельной творческой познавательной деятельности; возрастает ценность умений практического использования полученных в ходе обучения знаний. При этом самообразование представляется как вид образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов, дополнительного образования, но акцент делается на существенном возрастании объема самостоятельной деятельности обучающихся на уроках.

В период реализации Программ совершенствовалась методическая служба: научно-методический совет, предметные кафедры, к инновационной деятельности стало привлекаться большее количество педагогических работников, о чем свидетельствуют публикации в СМИ, участие в профессиональных конкурсах, исследовательская и проектная деятельность.

Направления прежней программы	Достигнутый результат	Выявленные, нерешенные проблемы
1. Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога»	- организация и проведение, участие в вебинарах, мастер-классах, конференциях по обобщению опыта; -положительный опыт участия педагогов и ОУ в конкурсах профессионального мастерства	-Нежелание части коллектива участвовать в различных конкурсах профессионального мастерства; - Отсутствие у некоторых педагогов понимания основных требований ФГОС; -Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка.
Вывод: необходимо создать организационно-педагогические условия для формирования единого образовательного пространства в лицее		
2.Реализация направления «Повышение качества образования»	- В Лицее создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; - Существует возможность самообразования и повышения квалификации в очной и дистанционной формах; - Реализуется принцип преемственности при переходе на	- Не хватает инструментария для оценивания метапредметных результатов; - Требуется постоянное совершенствования нормативная база лицея (локальные акты, подпрограммы по отдельным направлениям, связанные между собой).

	уровень ООО.	
3.Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»	- Целенаправленно все параллели начальных классов перешли на ФГОС НОО, осуществляется переход на ФГОС ООО; - Созданы концептуальные и методические условия для выполнения ФГОС НОО и ФГОС ООО; - Внедрены инновационные технологии, реализующие деятельностный подход в обучении; -Все педагоги лица прошли КПК по ФГОС.	- Полностью не разработана система мер для перехода на ФГОС СОО; - Не создана система выбора индивидуальной образовательной траектории для старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов; -Необходима программа сотрудничества с учреждениями среднего специального и дополнительного образования.
Вывод: следует обеспечить широкую доступность качественного образования с учетом реализации образовательных потребностей микросоциума лица; совершенствовать образовательное пространство посредством интеграции основного и дополнительного образования.		
4.Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»	- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют Сан-ПиНам; - Организовано полноценное питание обучающихся, контроль за работой столовых; - Налажена спортивная и просветительская работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, проведение тематических декад «Быть здоровым - здорово!»); - Организованы профилактические осмотры обучающихся и учителей лица; - Используются здоровьесберегающие технологии во время уроков; -Работают спортивные секции.	-Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью и дополнительным образованием; - недостаточное привлечение родителей в осуществлении данного направления, - рост заболеваемости обучающихся и педагогов, негативное влияние непропорциональных нагрузок эмоционального и интеллектуального характера на утомляемость.
Вывод: следует постоянно совершенствовать систему здоровьесбережения обучающихся.		
5.Реализация направления «Одаренные дети»	- Реализация инновационной программы «Одаренные дети Башкортостана»; - Работа с портфолио обучающихся (фиксация личных достижений, определение целей и задач индивидуального развития); -Создание условий для развития интеллектуальной одаренности учащихся через организацию исследовательской деятельности; - Организация участия в олимпиадах разного уровня, дистанционных конкурсах, викторинах;	-В целях повышения доступности и качества образования лиц старается реализовать сразу несколько перспективных программ и направлений, которые существуют разрозненно; - нет индивидуального сопровождения каждого обучающегося (ПСИРО, психолог, родитель); -недостаточная мотивация ряда обучающихся и педагогов к участию в творческих процессах,

	- Повышение учебной мотивации и познавательной активности.	проектной и исследовательской деятельности, деятельности по самосовершенствованию; - Нет общей модели образовательного пространства лица.
Вывод: следует обеспечить обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам; создать условия для инклюзивного образования.		

В целом характер реализации Программы развития можно оценить как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные.

Проведенный анализ позволяет не только назвать проблемы, но и выявить их взаимосвязи (обозначить проблемное поле). Комплексно решить проблемы поможет создание единой образовательной среды. Поэтому главная цель Программы развития лица на 2020 - 2025 гг. формулируется следующим образом: «Формирование единого образовательного пространства Лица за счет внедрения междисциплинарных, межпредметных и интерактивных технологий, достижение качественного образования путем формирования модели образовательного пространства на основе междисциплинарного обучения.

4.2. Анализ социального заказа на образовательные услуги

Анализ социального заказа на образовательные услуги нами был рассмотрен с разных позиций, с позиции государства, с позиции субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей и обучающихся. В роли социального заказа на государственном уровне выступают основные направления модернизации общего образования, сформулированные в базовых государственных документах:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями)

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования».

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”

-Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

-Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

Программа развития системы образования города Салавата на 2020-2025 годы;
-Паспорт национального проекта «Образование», (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г. №10)

Методами изучения социального заказа явились: анкетирование, беседы.

4.3. Государственный заказ на образовательные услуги

Государство определяет основную цель развития образования в России – это создание условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования. Для достижения указанных целей должны быть решены следующие стратегические задачи:

- 1) совершенствование содержания и технологий образования;
- 2) развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- 3) повышение эффективности управления в сфере образования;
- 4) совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

Решение стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- оптимизация нагрузки учащихся общеобразовательных учреждений и расширение возможностей дополнительного образования детей;
- введение профильного обучения в старшей школе с предоставлением учащимся возможности выбора индивидуального учебного плана;
- внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования на основе компетентностного подхода;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Решение стратегической задачи обеспечения качества образования достигается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- совершенствование государственной системы оценки деятельности образовательных учреждений и организаций с целью гармонизации показателей развивающейся современной системы образования и нормативно-методического и информационного обеспечения процедур лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательных учреждений по реализации образовательных программ, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений для обеспечения объективности, достоверности и прозрачности процедур оценки деятельности образовательных учреждений;
- завершение эксперимента и переход к поэтапному введению в практику единого государственного экзамена, что позволит повысить доступность профессионального образования, объективность вступительных испытаний, обеспечить преемственность общего и профессионального образования, а также государственный контроль и управление качеством образования на основе независимой оценки уровня подготовки выпускников.

Решение стратегической задачи повышения эффективности управления в сфере образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- 1) внедрение моделей общественно-государственного управления в образовательных учреждениях, способствующих развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности

сферы образования;

2) повышение эффективности институционального управления в условиях изменения организационно-правовых форм деятельности учебных заведений и в соответствии с приоритетами развития сферы образования, которое обеспечит условия для роста экономической самостоятельности образовательных учреждений, усилит их ответственность за конечные результаты деятельности, повысит результативность и прозрачность финансирования сферы образования;

3) организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;

4) совершенствование системы управления образованием.

Решение стратегической задачи совершенствования экономических механизмов в сфере образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

1) внедрение модели финансирования образовательных организаций всех уровней образования, обеспечивающей многоканальное поступление средств и расширение самостоятельности их использования;

2) внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности образовательных организаций (учреждений) для повышения эффективности использования ресурсов, выделяемых на образование;

3) реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности образования, способствующих притоку инвестиций, финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов в систему образования и последовательному переводу ее развития на принципы разработки и реализации инвестиционных проектов.

4.4. Изучение ожиданий субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся

Нами было проведено социологическое исследование ожиданий, потребностей родителей, педагогов и обучающихся для выявления социального заказа лиц на образовательные услуги. В социологическом исследовании приняло участие 124 человека, из них: 25 педагогов, 56 учащихся, 43 родителя лицея №1 г. Салавата.

По мнению большинства педагогов и старшеклассников, основными трудностями, с которыми сталкиваются молодые люди после окончания лицея являются: трудности трудоустройства (около 45% учеников и педагогов), материальные трудности (45% учеников, 70% педагогов), равнодушие общества к здоровью молодежи (59% педагогов, 42% учеников), равнодушие старшего поколения - 42% учеников старших классов.

Для достижения успеха в жизни выпускник, по мнению старшеклассников, должен обладать такими качествами как: умение работать с людьми (91% учеников), умение убеждать, готовность к разумному риску (около 55% учеников). По мнению педагогов и родителей важнее всего для успеха в обществе: высокая работоспособность (100% родителей и 82% педагогов), профессиональные знания (58% педагогов и 60% родителей), самостоятельно принимать решения (76% педагогов и 80% родителей). Низкий рейтинг для достижения успеха в обществе у педагогов и учащихся имеют такие качества как: доброжелательность, отзывчивость, общая культура. При этом, родители считают, что для успеха в жизни важны такие качества (доброжелательность и отзывчивость – 60% родителей). Умение работать с людьми отмечают 60% родителей и 91% учащихся. Также низкий рейтинг получили: активная гражданская позиция, экономическая компетентность, честность.

К недостаткам современных выпускников педагоги отнесли: равнодушие к событиям, происходящим в обществе, гражданская пассивность, податливость негативным явлениям (в среднем 35%). Учащиеся главными недостатками выпускников считают: несамостоятельность в суждениях (33%), крайний эгоизм (25%).

Умение выпускников решать различные жизненные задачи оценивается как самими учениками, так и педагогами достаточно высоко в плане продолжения образования и готовно-

сти к выбору профессии. Старшеклассники испытывают неуверенность в завтрашнем дне и свою готовность к решению жизненных проблем оценивают недостаточно высоко.

По мнению большинства субъектов образовательного процесса, школа сегодня, прежде всего, ориентирована на то, чтобы получить знания, подготовить к дальнейшему получению образования, учит общению, в школе находят друзей, позволяет лучше узнать, проявить себя. В тоже время школа не готовит к участию в общественно-политической жизни страны, к семейной жизни.

Педагоги отмечают, что для улучшения работы лицея необходимо:

- 1) совершенствовать культуру поведения (83%);
- 2) совершенствовать и интенсифицировать применение современных информационных технологий в образовательном процессе (68%),
- 3) создавать мини-общества по интересам (82%);
- 4) совершенствовать формы педагогического мастерства (87%);
- 5) привлекать родителей для систематического сотрудничества и участия в делах лицея (68%);
- 6) сохранять и улучшать благоприятный психологический климат (86%).

Среднее количество педагогов, родителей и учеников не видят определенную связь между школьной успеваемостью и достижениями в жизни. 80% родителей считают, что основную роль в развитии необходимых качеств ребенка должны выполнять они сами, но также видят и важную роль педагогов в этом. 20% родителей удовлетворены индивидуальным подходом, осуществляемым в лицее. Они считают, что нужно чаще общаться педагогам с родителями, находить разумные решения, учитывая индивидуальные особенности учеников. При этом родители высказывают, что значимым является установление контакта и взаимопонимания между школой и родителями.

Родители видят свою активность лишь в продуктивном сотрудничестве с учителями, в активизации общественной жизни лицея (80%). Большинство родителей не считают, что могут влиять на разработку стратегии развития лицея, расширении социальных связей, привлечений специалистов из разных областей в лицей. В основном, большинство родителей оценивают деятельность лицея положительно в аспекте обучения (100%), глубоких знаний (100%). Хотели бы вносить свои предложения при разработке программы развития (25%) и инициативы по активизации общественной жизни лицея – 70% родителей.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ «ПОСТРОЕНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК УСЛОВИЕ ДОСТУПНОГО И КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

5.1. Концептуально-теоретические основания программы

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в грамотных, образованных, инициативных гражданах.

Современная концепция развития общего образования ставит перед участниками образовательных отношений цель - «обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам».

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на выполнение требований Национального проекта «Образование». Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в образовательной деятельности, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его индивидуальности.

В современных условиях процесс развития образовательного учреждения должен способствовать повышению его конкурентоспособности, обретению им своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Это требование актуально и для Лицея, как одного из лидеров инновационных образовательных процессов в регионе.

Программа развития Лицея базируется на стратегических документах Президента и Правительства РФ, определяющих основные направления развития образования до 2025 г.

5.2. Миссия Лицея

Миссия Лицея - раскрытие творческого потенциала каждой личности и создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию их потенциала, через эффективное использование природных, материальных, финансовых, духовно-нравственных и иных ресурсов.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

В Лицее целенаправленно формируется образовательная среда, позволяющая в значительной степени реализовывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе касающиеся личностных и метапредметных результатов

образования. Основными факторами, формирующими эту среду, являются совокупность образовательного пространства Лицея, интеграция основного и дополнительного образования, а также его уклад, ориентированный на включение всех участников образовательной деятельности в процессы развития и совершенствования Лицея, обретение ими опыта социального взаимодействия и активной гражданской позиции.

Учебная деятельность строится с использованием элементов целостной жизнедеятельности, позволяющей детям получить опыт выбора, испытание себя в самых разнообразных видах деятельности, создающей условия для включения детей в проектирование и организацию образовательных отношений. Тем самым обеспечивается последовательное наращивание их субъектности по отношению к собственному образованию, стремления самим определять свои образовательные интересы, умения осознанно организовывать собственную познавательную деятельность.

Данная система позволит успешно обеспечивать образование и развитие детей, имеющих разные виды общей и специальной одаренности и большой разброс индивидуальных особенностей, включая тех, кто в силу ряда причин плохо встраивается в традиционные образовательные системы, кто обладает потенциальной одаренностью. Система отвечает запросам тех родителей, для которых главное в образовании - индивидуально-личностное развитие ребенка, его социально-психологическая подготовка к жизни в условиях современного общества.

Роль Лицея состоит в создании системы благоприятных условий для осуществления процесса личностного самопознания, самовыражения, самоопределения по отношению к природе, обществу, самому себе и, наконец, профессионального самоопределения.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы Учреждения должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода Лицея к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса, Федеральной целевой программы развития образования в области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОУ, использования образовательных технологий, стимулирующих творческое развитие учащихся и развитие творческого потенциала учителя.

Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива лицея.

5.3. Стратегическая цель

Цель программы развития лицея – совершенствование образовательной среды Лицея через развитие внутренней системы оценки качества образования, обновление инфраструктуры, формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, внедрение механизмов поиска и сопровождение одаренных детей на основе реализации проектов.

5.4. Задачи программы

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Создать организационно-педагогические условия для формирования единого образовательного пространства (обновление системы управления лицеем, оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников);
2. Обеспечить доступность качественного образования с учетом реализации образовательных потребностей микросоциума лицея, совершенствовать образовательное пространство посредством интеграции общего и дополнительного образования.
3. Обеспечить условия для создания образовательной среды, ориентированной на развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося. Совершенствовать системы здоровьесбережения обучающихся.

4. Обеспечить обучающимся с особыми образовательными потребностями равный доступ к образовательным ресурсам, создать условия для инклюзивного образования.
5. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

5.5. Принципы развития

Для управления процессом развития необходимо установить принципы, которые при их принятии и неукоснительном исполнении становятся регулятивами, с помощью которых осуществляется управление процессом развития. Поэтому важно знать и понимать ряд базовых принципов, которые принимаются в лицее. Мы принимаем следующие принципы.

Принцип открытого лицейского пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Он включает в себя все остальные и их предполагает. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто туда входит, – лицеистов, родителей, педагогов, тренеров, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки, политики и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения с лицеем, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений по развитию лицея. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями.

Принцип самоопределения. Только в таком открытом лицейском пространстве можно не только декларировать и обсуждать, но и реально запускать процесс самоопределения каждого участника, не только лицеиста, но и педагога, и управленца. Этот принцип предполагает активный, сознательный и ответственный выбор своих целей развития, предъявление своей позиции и ее открытое отстаивание, где бы то ни было. Этот принцип обязательно предполагает личную ответственность за свои слова и действия. Он предполагает самостоятельное принятие решения и предъявление этой ответственности к другим.

Принцип развития. В нашем лицее утверждается принцип развития образовательной среды лицея, корпоративной культуры, личности каждого из субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, управленцев. У нас выстраиваются индивидуальные программы развития, создаются условия достижения личных, групповых целей и задач.

Принцип партнерства. Это принцип является естественным продолжением предыдущих принципов. В ситуации взаимной ответственности, открытости и самоопределения участники, независимо от возраста, компетенции, рода занятий, становятся партнерами по общему делу. Это принцип предполагает обязательное уважение к правам личности, неукоснительное соблюдение личностной автономии и права человека на ошибку. Нельзя хватать человека за руку, ловить на слове и подглядывать за его действиями. В открытом пространстве все люди имеют презумпцию осмысленного, сознательного и ответственного действия.

Принцип педагогической поддержки – готовность оказать ребенку помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, принятии лицейских правил. Направленность на развитие индивидуальности ребенка, поддержка процессов саморазвития и самовоспитания;

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющий за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся.

5.6. Лицейская образовательная модель

В результате реализации программы развития лицея к 2025 году будут выстроены следующие модели.

Модель Лицея - 2025

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Лицея сохранит традиции лицейского образования и приобретет новые черты, свойственные инновационной образовательной организации XXI века. В том числе:

1) Лицей предоставит учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается результатами независимых форм аттестации;

2) выпускники Лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в Лицее существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность Лицея не наносит ущерба здоровью учащихся, в нем они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в Лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги Лицея применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) Лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления Лицеем;

8) Лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации его планов;

9) Лицей имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями региона;

10) в Лицее сформировано единое образовательное пространство на основе взаимодействия предметных областей, реализации междисциплинарных проектных и исследовательских практик;

11) Лицей востребован потребителями, и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает его лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога лицея - 2025:

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию

ответственности за конечный результат педагогического 17 процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12)сформированность теоретических представлений о системнопедагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13)осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5.7. Модель выпускника лицея - 2025:

Перспективная модель выпускника лицея строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника лицея - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника лицея -это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника лицея - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели лицея, а также содержание миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования.

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального устройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

Физическое развитие, только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

5.8. Мероприятия Программы развития МБОУ «Лицей №1» г.Салавата

Для реализации проекта «Управление качеством образования»:

- Организационные: разработка и реализация единого мультидисциплинарного проекта формирования системы общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности на основе конвергенции образования.
- Развитие инновационной деятельности как актуальной части образовательных отношений.
- Работа по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Реализация предметных концепций.
- Активное внедрение новых образовательных технологий.

Для реализации проекта «Школа активных и успешных детей»:

- Повышение эффективности образовательной деятельности: интеграция основного и дополнительного образования, совершенствование методик выявления потенциальной одаренности обучающихся; индивидуализация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе, дети с ОВЗ.
- Создание условий для обеспечения свободы выбора учащимися направленностей дополнительных образовательных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию.
- Совершенствование сопровождения учащихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
- Совершенствование системы профориентационной работы через включение обучающихся в проектную, исследовательскую деятельность и развитие партнерской сети с научно-образовательными учреждениями Республики Башкортостан.

Для реализации проекта «Цифровая школа»:

- Создание курсов, реализуемых дистанционно.
- Активное внедрение цифровых образовательных ресурсов.
- Поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» и др.
- Совершенствование работы Информационно-библиотечного центра лицея.
- Развитие цифровой грамотности школьников через участие в различных мероприятиях, соответствующих курсов урочной и внеурочной деятельности.

Для реализации проекта «Учитель XXI века»:

- Кадровая политика и повышение квалификации сотрудников: повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания.
- Совершенствование внутренней системы повышения квалификации через развитие программы коучинга.
- Работа по внедрению профессионального стандарта и переход на Национальную систему учительского роста.
- Переход на новую систему аттестации педагогических кадров.

Для реализации проекта «Культура здоровья школьника и педагога»:

- Формирование системы мотивации педагогического коллектива на активную творческую работу направленную на формирование культуры здоровья учащихся.

- Определение механизмов и технологий, обеспечивающих эффективность, целостность, системность, интегративность, преемственность процесса формирования культуры здоровья, физического воспитания и развития детей.
- Обеспечение эмоционального благополучия детей, сохранение и укрепление здоровья через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы лицея.
- Создание и подкрепление мотивации родителей на объединение усилий по развитию личности, сохранению и укреплению здоровья детей, формированию навыков ЗОЖ.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект 1 «Управление качеством образования»

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательной организации, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в ОО, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников. Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Учреждении.

Цель проекта: Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования.

Задачи:

1. Повысить качество образования за счет эффективного использования современных ИКТ.
2. Формировать у обучающихся всех возрастных категорий УУД.
3. Развивать естественно – научное образование как системообразующий компонент образования лица.
4. Совершенствовать процессы интеграции общего и дополнительного образования детей в лице.

Ожидаемые результаты:

- создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение результатов государственной итоговой аттестации;
- увеличение количества участников проектно- исследовательской деятельности;
- увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня;
- совершенствование работы по программам для учащихся с ОВЗ образовательной системы Лицея.

План реализации проекта

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация образовательной программы НОО, ООО и СОО с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УВР, учителя
2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов, цифровой образовательной среды.	В течение всего периода	заместители директора по УВР, руководители кафедр
3	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений образовательной программы НОО, ООО и СОО (2010г, 2021г)	В течение всего периода	заместители директора по УВР, руководители кафедр
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных	В течение всего периода	заместители директора по УВР, руководители кафедр

	уровней		
5	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования	В течение всего периода	Педагогический коллектив
6	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием; проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных информационных технологий	В течение всего периода	заместители директора по УВР, руководители кафедр
7	Создание творческих групп учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег	В течение всего периода	заместители директора по УВР, руководители кафедр
8	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	заместители директора по УВР, руководители кафедр
9	Внедрение в практику работы лица оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимо-оцениванию	В течение всего периода	заместители директора по УВР

Проект 2 «Школа активных и успешных детей»

Цель проекта: создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия лицеиста - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся. Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.

Задачи:

1. Формировать в образовательном пространстве лица проектно-деловую культуру.
2. Внедрять механизмы поиска и сопровождения одаренных детей.
3. Формировать социальную грамотность и компетенции, способствующие адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
4. Совершенствовать систему воспитания гражданско - патриотического сознания обучающихся через «Программу воспитания лица»

Ожидаемые результаты:

- наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;
- сформированный Банк данных одаренных детей;
- эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
- развитие и расширение ученической проектной и исследовательской деятельности;
- расширение спектра образовательных услуг (в том числе платных);
- использование возможностей дистанционного и электронного образования;
- привлечение социальных партнеров к участию в лицейских долговременных проектах.
- наличие Программы воспитания лица

План реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Расширение перечня программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители кафедр
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Классные руководители
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных программах	Ежегодно	Педагогический коллектив
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности курсов внеурочной деятельности на базе лицея.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	В течение всего периода	Директор
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, руководители кафедр
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
12	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
13	Формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирования, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР

Проект 3 «Цифровая школа»

Целевое назначение: создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения.

Задачи:

- 1.Реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия лицеистов в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет.
2. Совершенствовать уровень доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов.

Мероприятия:

- Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет;
- Создание блогов, сайтов, проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- Обеспечение методической поддержки работы учителя в ИОС;
- Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана;
- Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс и др.);
- Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе:
 - проведение обучающих семинаров для педагогов;
 - разработка учебно-методических материалов;
 - проведение дней дистанционного обучения;
 - организация мониторинга реализуемых мероприятий;
 - создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей;

Проект 4 «Учитель XXI века»

Целевой назначение: развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей- новаторов.

Задачи:

- 1.Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в лицее и самообразования педагогов:
 - совершенствовать психолого-педагогические компетентности различных категорий педагогов;
 - совершенствовать организацию информационно-консультативной помощи педагогам по разрешению профессиональных и психологических проблем;
 - внедрять профессиональный стандарт педагога;
 - расширять использование модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;
 - расширять практику взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку.
- 2) Совершенствовать систему поддержки инновационной деятельности педагогов:
 - стимулировать активность педагогов при освоении ими новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса;
 - совершенствовать методику подготовки к участию представителей ОО в конкурсах профессионального мастерства;
 - организовать работу по подготовке публикаций во всероссийских и региональных

методических изданиях материалов о лучших образцах педагогического опыта

Проект 5 «Культура здоровья школьника и педагога»

Целевое назначение: Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательных отношений.

Задачи:

1. Формировать современную информационно-образовательную систему лицея.
2. Совершенствовать доступную среду Лицея, ориентированную на здоровьесберегающую образовательную деятельность.

Ожидаемые результаты:

- наличие в ОО комфортной психолого- педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся разных групп здоровья;
- привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью;
- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
- обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Целевые показатели программных мероприятий (построение внутренней среды лицея, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов):

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- построение научно обоснованного учебного режима;
- обеспечение двигательной активности обучающихся;
- снижение количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;
- улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания);
- совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся разных групп здоровья и учащихся с ОВЗ.

План реализации проекта

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: -комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; -заполнение паспорта здоровья классных коллективов; -комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Медицинский работник
2	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: -организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР

	уроках; -подвижные перемены; -общешкольные спортивные мероприятия; -Дни здоровья и спорта		
3	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся	В течение всего периода	Медицинский работник
4	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся лица», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
5	Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) здоровьесберегающим технологиям, построению здоровьесберегающей среды образовательного пространства	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, руководители кафедр
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, руководители кафедр
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: при составлении школьного расписания; здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Директор, медицинский работник
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	В течение всего периода	Педагог-психолог
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
12	Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медицинский работник
13	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, медицинский работник, классные руководители

7.Этапы реализации Программы развития

7.1. Этапы реализации

Сроки реализации Программы: 2020-2025 г.г.

Программа реализуется в период 2020-2025 гг. по следующим этапам:

1 этап (2020г.): аналитико - проектировочный, включающий:

- анализ исходного состояния и тенденций развития Лицея для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы;
- разработку новых и корректировку имеющихся подпрограмм развития;
- отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства;
- подготовка локальных актов лицея;
- приведение образовательной системы Лицея в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

2 этап (2021 - 2024гг.): основной, реализующий, включающий:

- поэтапную реализацию целевых программ и образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;
- реализацию и корректировку ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта лицея;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;
- выведение на уровень трансляции сложившегося опыта;

3 этап (2024г.): аналитико-обобщающий, включающий:

- анализ, обобщение результатов работы лицея;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- постановка новых стратегических задач развития лицея и конструирование дальнейших путей развития.

7.2. План действий по реализации Программы развития МБОУ «Лицей №1» г. Салавата

	Мероприятия по выполнению программы	Сроки	Ответственные	Объемы финансирования					
				2020г	2021г	2022г	2023г	2024г	2025г
Переход на образовательные стандарты 2021г	1. Создание творческих групп для разработки образовательной программы и программы воспитания и социализации.	Февраль 2021г	Зам. директора по УВР	5000					10000
	2. Создание группы специалистов в составе учителей 1,5 классов, психолога, руководителей кафедр для реализации деятельности по внедрению ФГОС.	Февраль 2021г	Зам. директора по УВР Руководитель кафедры	10000			20000	20000	
	3. Выбор оптимальной модели организации внеурочной деятельности.	Апрель 2021г	Директор Зам. директора по УВР						
	4. Организация школьного мониторинга достижений обучающихся по программам ФГОС по двум составляющим: результаты овладения основными знаниями и универсальными учебными действиями.	В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель кафедры	4000				8000	
	5. Обеспечение доступа к информационным ресурсам для учителей, работающих в рамках ФГОС	Апрель 2021г	Зам. директора по УВР		6000	6000	6000	6000	6000
	6. Разработка должностных инструкций педагогических работников ОО согласно требованиям Профстандарта	В течение 2021 года	Директор Зам. директора по УВР						

	7. Разработка и утверждение образовательной программы начального общего, основного общего образования.	Март - август 2021г	Директор Зам. директора по УВР		4000			5000	
	8. Разработка рабочих программ по учебным предметам на основе примерных программ ФГОС, для занятий внеурочной деятельностью.	Июнь- август 2021г	Зам. директора по УВР Руководитель кафедры		4000	1000	1000	6000	2000
	9. Организация поэтапного повышения квалификации педагогических кадров, которым предстоит работать по новым стандартам.	В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель кафедры		7000				
	10. Проведение мониторинга качества общего образования.	Август 2021	Зам. директора по УВР Руководитель кафедры			1000	1000	1000	1000
				2020г	2021г	2022г	2023г	2024г	2025г
	1. Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы лица	ежегодно	Директор зам. директора по УВР						
	2. Открытие методических кабинетов: 1) для учителей 1-4 классов; 2) для учителей 5-11 классов	с 2020-2025 уч. года	Зам. директора по УВР руководители кафедр	50 000					
	3. Организация презентаций ученических портфолио по параллелям	ежегодно (апрель)	Зам. директора по УВР, классные руководители		1000	1000	1000	1000	1000
	4. Участие в мониторингах, конкурсах, олимпиадах различного уровня	ежегодно	Зам. директора по УВР						
	5. Создание системы аналитических и диагностических методик, обеспечива-	в течение 5 лет	Зам. директора по УВР, педагог - психолог		1000	1000	1000	1000	1000

Развитие образовательной среды в лицее	ющих управление реализацией образовательной программы								
	6. Создание технической инфраструктуры: - базы данных о педагогах; - базы данных о выпускниках; - базы данных об учащихся	в течение 5 лет	Зам. директора по УВР секретарь - делопроизводитель						
	7. Систематическое проведение рейтинга по уровню интеллектуальной активности учащихся	ежегодно	Зам. директора по УВР						
	8.Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по основным и профильным предметам	в течение 5 лет	Учителя профильных предметов	10000	10000	10000	10000	10000	10000
	9.Создание службы педагогического мониторинга: - учебные достижения; - психологическое развитие; - уровень воспитанности; - физическое развитие и здоровье учащихся	в течение 5 лет	Директор зам. директора по УВР зам директора по ВР педагог – психолог учителя физкультуры мед. работник	3000	3000	3000	2000	2000	2000
				2020г	2021г	2022г	2023г	2024г	2025г
Организация предпрофильного и профильного обучения	1.Разработка структуры Центра непрерывного профильного образования	2020-2025	Директор зам. директора по УВР	5000	5000				
	2.Разработка и утверждение учебных планов (в том числе индивидуальных) с целью реализации профильного обучения	январь – август 2020г.	Директор зам. директора по УВР руководители кафедр						
	3. Разработка и утверждение программ элективных курсов	январь – август 2020г.	Директор зам. директора по УВР руководители кафедр						
	4. Предпрофильная подготовка учащихся: - изучение спроса на различные	ежегодно	Директор зам. директора по УВР	2000	2000	2000	2000	2000	2000

	направления профильного обучения; - разработка спецкурсов для предпрофильной подготовки учащихся								
	5.Введение профилей обучения: - выбор индивидуального учебного плана; - создание материально – технической базы	в течение 5 лет	Зам. директора по УВР руководители кафедр	2000	2000	2000	2000	2000	2000
	6.Организация обучения в классах по профилям: - естественно-научный; -технологический; -универсальный	В течение всего периода	Зам. директора по УВР руководители кафедр	15000	15000	15000	15000	15000	15000
	7.Организация мониторинга успешности учащихся в выборе профессии и жизненного пути	постоянно	Зам. директора по УВР Клас. руководители педагог - психолог	1000	1000	2000	2000	3000	3000
	8.Создание диагностической базы мониторинга качества предпрофильной и профильной подготовки	2020 – 2025	Зам. директора по УВР педагоги - психологи	1000	1000	1000	1000	1000	1000
				2020г	2021г	2022г	2023г	2024г	2025г
Развитие системы поддержки	1. Организация курсов повышения квалификации педагогических кадров по организации с одаренными детьми.	2020-2025	Зам. директора по УВР	5000	5000	3000	3000	3000	
	2.Сосдание электронного банка данных об одаренных детях.	2020-2025	Зам. директора по УВР						
	3.Разработка программ для дополнительного образования учащихся.	2020-2025	Зам. директора по УВР Руководитель кафедры	2000	2000	2000	2000	2000	2000

талантли- вых детей	4.Разработка индивидуальных образовательных программ	2020-2025	Зам. директора по УВР Руководитель кафедры						
	5.Разработка психолого-педагогического инструментария по выявлению одаренных детей.	ежегодно	Зам. директора по УВР Педагог-психолог	1000	1000	1000	1000	1000	1000
	6.Организация и участие в олимпиадах, конкурсах (в том числе доистанционных) муниципального, республиканского, российского, международного уровней .	ежегодно	Зам. директора по УВР Руководители кафедры	10000	10000	10000	10000	10000	10000
	7. Организация творческих конкурсов для учащихся в ОО.	2020-2025	Зам. директора по УВР Руководители кафедры	7000	7000	7000	7000	7000	7000
	8. Организация и проведение НПК учащихся в «Шаг в науку».	Февраль-апрель 2020-2025	Зам. директора по УВР Руководители кафедры	5000	5000	5000	5000	5000	5000
	9.Использование новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми.	постоянно	Руководитель кафедры Учителя-предметники						
	10.Участие педагогов и родителей в семинарах, вебинарах по проблемам работы с одаренными детьми.	2020-2025	Зам. директора по УВР Руководители кафедры	10000	1000	10000	1000	10000	1000
	11.Организация работы научного общества «Исследователь», научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	2020-2025	Зам. директора по УВР Руководители кафедры	3000	3000	3000	3000	3000	3000
	12.Формирование системы мониторинга качества образования	2020-2025	Зам. директора по УВР						

	одаренных детей.		Руководители кафедр						
	13. Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливых детей.	2020-2025	Директор зам. директора по УВР						
	14. Организация работы центра студийного развития для 1-4 классов	2020-2025	Директор зам. директора по УВР	15000	15000	15000	15000	15000	15000
				2020г	2021г	2022г	2023г	2024г	2025г
Развитие воспитательной системы лицея	1.Разработка Программы воспитания лицея, обеспечивающей сочетание урочной и внеурочной воспитательной работы	январь – апрель 2021г.	Зам. директора по ВР руководитель кафедр						
	2.Создать лицейский фонд авторского творчества	в течение 5 лет	Зам. директора по ВР	3000	3000	3000	3000	3000	3000
	3.Развитие ученического самоуправления: разработка положения; разработка методических рекомендаций по формированию органов ученического самоуправления	2020 – 2021г.	Зам. директора по ВР руководитель кафедр						
	4.Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива: выборы президента лицея; день лицеиста; день самоуправления; конкурс «Ученик года».	в течение 5 лет	Зам. директора по ВР руководители кафедр	2000	2000	2000	2000	2000	2000
	4.Сформировать пакет материалов по изучению уровня воспитанности учащихся	2020 – 2022г	Зам. директора по ВР						
	5.Утвердить перечень регуляр-	2022 –	Зам. директора по						

	ных конкурсов с классными руководителями: - «Самый классный классный» - Конкурс воспитательных программ» и т. д.	2023г	ВР руководитель кафедры						
	6.Формирование базы данных о семьях учащихся: - социальный состав семьи; -уровень образования родителей; -социальный и экономический статус семьи	в течение 5 лет	Зам. директора по ВР руководители кафедры социальный педагог						
	7. Разработка качественно новой сквозной программы родительских собраний 1 -11 классов с учетом возросшей педагогической компетентности родителей	в течение 5 лет	Зам. директора по ВР руководитель кафедры классные руководители	5000	5000	5000		5000	
	8.Создание консультативного центра для родителей	в течение 5 лет	Социальный педагог педагог - психолог	3000	3000	3000	3000	3000	3000
	9.Регулярное проведение родительских собраний и дней открытых дверей в форме фестиваля «Открытый урок»	в течение 5 лет	Классные руководители учителя - предметники	4000	4000	4000	4000	4000	4000
				2020г	2021г	2022г	2023г	2024г	2025г
Сохранение и укрепление здоровья учащихся лиц	1. Систематический мониторинг состояний здоровья и физического развития учащихся	постоянно	Зам. директора по УВР учитель физкультуры мед. работник педагог - психолог						
	2.Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся	постоянно	Мед. работник						
	3.Организация и проведение контроля выполнения санитарных	постоянно	Администрация лиц						

	правил		Мед. работник						
	4.Регулярное проведение дней здоровья, спортивных праздников и соревнований на всех ступенях обучения	постоянно	Учителя физкультуры классные руководители	5000	5000	5000	5000	5000	5000
	5.Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания: физкультурные паузы, валеологические пятиминутки, подвижные перемены, часы здоровья и т. д.	с 2020 – 2021 уч. года	Учителя физкультуры классные руководители						
	6.Создание школьного фитобара	2020-2021г.	Администрация лица	50 000					
	7.Организация семейного клуба «Здоровье»	с 2022 – 2023 уч. г.	Администрация лица родительский комитет	30000	10000	5000	5000	5000	5000
	8.Создание комнаты «психологической разгрузки»	2024г.	Педагог – психолог	25 000	2000	2000	2000	2000	10000
	9.Организация и проведение валеологического всеобуча, тренингов общения для педагогов лица	в течение 5 лет	Педагог – психолог	10000	10000	10000	10000	10000	10000
				2020г	2021г	2022г	2023г	2024г	2025г
Развитие профессиональной компетентности педагогических	1.Повышение квалификации педагогов в условиях реализации предпрофильной и профильной подготовки учащихся	ежегодно	Зам. директора по УВР руководители кафедр	10000	10000	10000	10000	10000	10000
	2.Изучение возможностей применения информационных образовательных ресурсов: работа по электронным учебникам, интер-	постоянно	Зам. директора по УВР учителя, работающие в данном направлении						

работников	нет-ресурсами								
	3.Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий: - модульная технология; - рейтинговая технология; - информационная технология; - проектная технология	в течение 5 лет	Зам. директора по УВР учителя, работающие по данным технологиям						
	4. Повышение квалификации и переподготовка кадров (как в очной, так и в дистанционной форме)	в течение 5 лет	Директор Зам. директора по УВР	20000	20000	20000	20000	20000	20000
				2020г	2021г	2022г	2023г	2024г	2025г
Совершенствование материально – технической базы лицея	1.Организация медиацентра лицея, с целью структурирования информационных потоков	ежегодно	Зам. директора по УВР учитель информатики	5000	5000	5000	5000	5000	5000
	2.Пополнение библиотечного фонда лицея, создание медиатеки на базе библиотечной системы	в течение 5 лет	Директор	50 000	25000	25000	25000	25000	25000
	3.Обновление оборудования для оснащения физической, биологической и химической лабораторий	в течение 5 лет	Директор зам. директора по АХЧ	150 000					
	4.Коммуникационное оснащение кабинетов лицея: электронными учебниками; медиаресурсами; компьютерной техникой и т.д.	в течение 5 лет	Директор, зам. директора по АХЧ	250 000					
	5.Оснащение лицея спортивным оборудованием	в течение 5 лет	Директор, зам. директора по АХЧ	50 000					
	6.Приобретение необходимого оборудования для медицинского	в течение 5 лет	Директор, зам. директора по	25 000					

	кабинета		АХЧ						
				2020г	2021г	2022г	2023г	2024г	2025г
Развитие внешних связей	Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования	ежегодно	Директор Зам. директора по ВР						
	Заключение договоров о сотрудничестве с ВУЗами и средне – специальными учебными заведениями: СГПА, УГНТУ, МФТИ, пед. колледж; СИК и др.	ежегодно	Директор	3000	3000	3000	3000	3000	3000
	Сотрудничество с МДОУ № 58 по договору о сотрудничестве в целях реализации программы развития	ежегодно	Директор	5000	3000	3000	3000	3000	3000
	Привлечение к обучению старшеклассников преподавателей ВУЗов	ежегодно	Зам. директора	50000	50000	50000	50000	50000	50000
	Оказание платных дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих социальный заказ родителей	ежегодно	Директор						

7.3. Прогнозируемые результаты

Выстроенность «Модели лицейского образования: качество, компетентность, инновационность», позволяющей достичь следующих результатов:

1. Соответствие результатов деятельности лицея областным лицензионным и аккредитационным требованиям по статусу «лицей» (на 100%); удовлетворенность всех участников целостного педагогического процесса уровнем и качеством образовательных услуг (оптимально — 100%).
2. Готовность лицеистов к продолжению образования по избранному профилю (90%).
3. Сформированность информационной грамотности выпускников.
4. Сформированность проектной культуры и навыков проектной, исследовательской и инновационной деятельности педагогов и лицеистов-выпускников (оптимально — 100% выпускников).
5. Овладение лицеистами социальными компетенциями.
6. Устойчивость условий эмоциональной комфортности субъектов образования, их личностный рост, как показатели совершенства корпоративной культуры лицея.
7. Наличие воспитательной системы в рамках единого образовательного пространства, оптимальной для становления конкурентоспособного, профессионально-мобильного и социально-эффективного выпускника.
8. Устойчивость социального - сетевого взаимодействия лицея.
9. Сформированность новой управленческой структуры, обеспечивающей оптимальность реализации поставленных целей и задач на основе заявленных принципов.

7.4. Система целевых показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МБОУ «Лицей №1» г. Салавата на 2020-2025 годы

Задачи реализации Программы	Показатели	Текущее значение (2020 год)	Целевое значение (2025 год)
- развитие профильного образования в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;	Доля учащихся, охваченных профильной подготовкой	50%	70%
	Доля учащихся, поступивших в вузы по профилю	40%	80%
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;	доля учащихся, охваченных обучением с использованием информационных технологий	40%	100%
- формирование проектной культуры у педагогов и учеников и включение проектной деятельности в образовательный процесс. Развитие разных практик исследовательской деятельности и включение их в практику образования;	Доля учащихся, освоивших проектную деятельность и применяющих на практике, в учебном процессе	50%	80%
	Доля учителей, кл. руководителей, применяющих в учебно-воспитательном процессе проектную и	55%	90%

	исследовательскую технологию		
- разработка и внедрение в образовательную практику компетентного подхода;	доля педагогов, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации,	100%	100%
	повышение успеваемости и качества знаний учащихся ОО	62%	67%
- формирование новой управленческой структуры, которая призвана обеспечить реализацию поставленных целей, задач, реализацию базовой лицейской модели и основных заявленных принципов;	сохранение рейтинга лицея в городе по результатам олимпиад, конкурсов	1-2 место	1-2 место
	повышение успеваемости и качества выпускников по результатам ЕГЭ	92%	97%
- организация социальных, сетевых взаимодействий лицея;	подключение к сети Интернет и обеспеченность доступа к электронным образовательным ресурсам	100%	100%
	доля учащихся и педагогических работников, использовавших возможности и информацию сайта лицея (в т.ч. электронного журнала)	60%	100%
- сохранение и приумножение традиций лицея.	Охват учащихся традиционных в мероприятиях лицея	80%	90%
- создание воспитательной системы в рамках единого образовательного пространства, оптимальной для становления конкурентоспособного, профессионально-мобильного и социально-эффективного выпускника.	Доля кл. руководителей, применяющих программы воспитания и развития учащихся	100%	100%
	Участие в мероприятиях города, результативность	65%	80%

Данные значения показателей получены на основе анкетирования, аналитических отчетов руководителей кафедр, экспертных оценок и будут уточнены в ходе проведения специальных исследований в процессе реализации Программы.

8. Организационный механизм управления реализацией Программы

Программа рассчитана на пять лет, её реализация осуществляется Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Лицей №1» городского округа город Салават Республики Башкортостан.

Механизм реализации Программы предусматривает:

- обеспечение мероприятий Программы необходимыми финансовыми ресурсами;
- формирование политики финансирования МБОУ «Лицей №1» г. Салавата,
- информационное обеспечение основных направлений реализации Программы;
- управление качеством педагогического персонала.

Для оценки успешности реализации Программы развития будет использован мониторинг качества образования, поскольку основной смысл развития заключается в повышении качества образования, как следствия повышения профессионального уровня педагогов.

Необходимо осуществить переход от традиционного сбора сведений к системе мониторинга на основе управленческой информации, имеющей следующие показатели: объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность, доступность. Данный мониторинг должен отражать механизм модернизации образования, выявлять динамику изменений и быть чувствительным к моментам качественных изменений, происходящих в лицее. С целью получения достоверной и объективной информации должен быть использован многоуровневый мониторинг:

- на уровне педагога – сбор информации с целью определения уровня реализации индивидуального потенциала учащегося (воспитанника) и коррекции по мере необходимости образовательного процесса,
- на уровне образовательной организации – сбор информации о деятельности образовательной организации в соответствии с государственными образовательными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, выработка прогнозов,
- на уровне муниципальной системы образования – отслеживание динамики развития образовательного учреждения в сравнении с другими ОО города.

Упорядоченными постоянными каналами получения информации будут являться:

- государственная статистическая отчетность,
- всероссийские проверочные работы и другие мониторинги различного уровня,
- итоговая государственная аттестация выпускников,
- аттестация педагогических кадров,
- аналитическая отчетность педагогов, руководителей кафедр, Учебно – методического центра г.Салавата.

Управление реализацией Программы развития МБОУ «Лицей №1» городского округа город Салават Республики Башкортостан предполагает активное развитие общественно-гражданских форм управления образованием через:

- обеспечение внедрения эффективных моделей управления, способствующих развитию общественно-гражданских форм управления ОО,
- отработку механизмов управления ОО при изменении организационно-правовых форм деятельности в условиях роста экономической самостоятельности ОО, повышения прозрачности финансирования, усиления ответственности за эффективность образовательного процесса, результаты деятельности.

Руководитель Программы:

- разрабатывает и утверждает механизм реализации программы,
- проводит экспертизу и мониторинг хода реализации Программы, корректировку программных мероприятий, индикаторов, показателей и механизмов реализации,
- определяет исполнителей,
- несет персональную ответственность за достижение целей Программы и эффективное использование средств, выделенных из бюджета города,
- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня про-

граммных мероприятий на очередной финансовый год,

- уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы,
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы,
- в установленном порядке обеспечивает предоставление информации о ходе реализации Программы,

- для осуществления финансового, статистического, информационного анализа имеет право запрашивать любую информацию в рамках осуществления своих полномочий у всех участников Программы.

При реализации мероприятия несколькими участниками Программы определяется ответственный исполнитель. Ответственный исполнитель координирует действия исполнителей, отвечает перед руководителем Программы за его реализацию и предоставляет информацию о ходе выполнения этого мероприятия.

Все участники Программы несут ответственность за целевое использование выделенных бюджетных средств, предоставление своевременной и полной информации о ходе выполнения мероприятий.

Основным механизмом реализации Программы является утверждение и реализация ежегодных планов выполнения программных мероприятий. В процессе реализации Программы регулярно оценивается степень достижения цели, актуальность мероприятий, потребность в бюджетном финансировании; вносятся предложения о необходимости корректировки мероприятий Программы (при изменении внешних или внутренних условий) и административных документов, связанных с ее реализацией.

Этим гарантируется постоянное обновление Программы и стимулируется ее реализация.

Ход выполнения Программы, с учетом внесенных корректировок, рассматривается на совещаниях при директоре МБОУ «Лицей №1» г. Салавата, заседаниях научно-методического совета и Общих собраниях членов трудового коллектива МБОУ «Лицей №1» г. Салавата.

СОГЛАСОВАНО

Протокол Общего собрания

трудового коллектива

Протокол № 1

от «28» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол Совета лицея

Протокол № 1

от «30» августа 2020г.