

Управление по контролю и надзору в сфере образования
Республики Башкортостан

с. Рухтино
(место составления предписания)

15 мая 2019 года
(дата составления предписания)

ПРЕДПИСАНИЕ

об устранении выявленных нарушений требований законодательства об
образовании и (или) федерального государственного образовательного стандарта

№ 03-14/284

В результате плановой выездной проверки по государственному контролю (надзору) в сфере образования в части федерального государственного контроля качества образования, федерального государственного надзора в сфере образования и лицензионному контролю, проведенной на основании приказа Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан (далее – Обрнадзор РБ) от 08.05.2019 №1159 «О проведении плановой выездной проверки юридического лица» была проведена плановая выездная проверка в отношении Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа с.Рухтино муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан (далее – МБОУ СОШ с.Рухтино) находящегося по адресам: 452521, Республика Башкортостан, Дуванский район, с.Рухтино, ул.Кирова, д.10; 452521, Республика Башкортостан, Дуванский район, с.Анзяк, ул.Центральная, 55, выявлены следующие нарушения требований законодательства об образовании (акт о результатах проверки от 15.05.2019 года №03-14/285в):

- нарушение ч.9 ст.2, п.6 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части разработки и утверждения образовательных программ образовательной организации, требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – Стандарт ООО):

- п.11, п.11.3, п.11.6 Стандарта ООО: отсутствие в целевом разделе основной образовательной программы основного общего образования в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования предметных результатов по учебным предметам «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Второй иностранный язык»; «Башкирский язык как государственный», отсутствие в содержательном разделе основной образовательной программы основного общего образования (программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных) учебных предметов «Второй иностранный язык», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Башкирский язык как государственный»;

- п. 11.1, 11.5, 11.7, 11.10. Стандарта ООО: в планируемых результатах и содержании учебного предмета не отражены:

Русский язык:

- для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Математика:

- для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осознательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

Физика:

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

- для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Химия:

- для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии;

Физическая культура:

- для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

-15. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования более 70%, (86,8%) а часть, формируемая участниками образовательных отношений, менее 30% (13,2%) от общего объема основной образовательной программы основного общего образования;

- п.18.2.3. Стандарта ООО программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования не содержит:

-формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

-этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной

деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

- п.18.2.4. Стандарта ООО программа коррекционной работы не содержит:

- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;

- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- п.18.3.2. Стандарта ООО система условий не содержит описание имеющихся условий:

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- нарушение ч.9 ст.2, ч.5 ст.12, п.6 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части разработки и принятия образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 (далее – Стандарта ДО):

п.2.11.2. Стандарта ДО в содержательный раздел Программы не включено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

2.11.3. Стандарта ДО организационный раздел должен не содержать описание: - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- нарушение п.1 ч.3 ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части отсутствия учета образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей): отсутствие документов, подтверждающих право выбора родителями (законными представителями) части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования;

- нарушение п.13 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения функционирования

внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО): - отсутствие приказа о создании ВСОКО, плана ВСОКО;

- нарушение ст.45 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: отсутствие организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- нарушение п.8 ч.1 ст.48, ст.49 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части аттестации педагогических работников: отсутствие у учителей Хуртиной Г.В., Ахметовой Ф.Ф. прохождения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности либо в целях установления квалификационной категории;

- нарушение ч.3 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309, в части обеспечения условий доступности:

п.14 Порядка обеспечения условий доступности – отсутствие направления Паспорта доступности образовательной организацией в орган местного самоуправления, на территории которого ими осуществляется деятельность, в течение 10 рабочих дней после его утверждения (Паспорт доступности в орган местного самоуправления, на территории которого ими осуществляется деятельность, не направлен);

нарушение пп. «з» п.6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 в части наличия у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах в соответствии с ч. 6 ст. 28, п.8 ч.1 ст.41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: отсутствие заключения о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности по адресам: 452521, Республика Башкортостан, Дуванский район, с.Рухтино, ул. Кирова, д.10; 452521, Республика Башкортостан, Дуванский район, с.Анзяк, ул. Центральная, 55.

На основании изложенного Обрядзор РБ предписывает в срок до 14 ноября 2019 года:

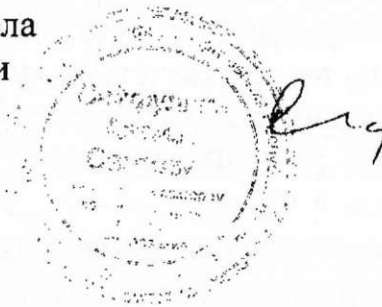
1. Принять меры по устранению выявленных нарушений требований законодательства об образовании, причин, способствующих их совершению.

2. При необходимости рассмотреть вопрос о привлечении к дисциплинарной ответственности лиц, допустивших ненадлежащее исполнение своих обязанностей.

3. Представить в Обрнадзор РБ отчет о результатах исполнения предписания с приложением документов (копий документов), подтверждающих исполнение указанных в предписании требований.

Неисполнение настоящего предписания в установленный срок влечет ответственность, установленную законодательством Российской Федерации.

Заведующий сектором контроля
и оценки качества образования отдела
контрольно-надзорной деятельности
в сфере образования Обрнадзора РБ
М.П.



А.С. Сайфуллин

С предписанием ознакомлен(а):

Директор МБОУ СОШ с.Рухтино



О.М. Смольников

Дата ознакомления « 15 » авг 2019 год