Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №3 от 20.01.2023

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 7 р.п Приютово
_____ Л.В.Иванов

МАОУ СОШ №7 р.п. ПРИЮТОВО ИНН 0255009240

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАНЫ БӘЛӘБӘЙ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ ИДАРАЛЫҚ МУНИЦИПАЛЬ ХАҘНА УЧРЕЖДЕНИЕНЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛЕБЕЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ИНН 0255015860
ОГРН 1090255000615
№ 39 . 31. 03 2023 г.
452000, РБ, г. Белебей, ул. Советская, 10, тел. 5-72-22

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 р.п. ПРИЮТОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛЕБЕЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

на 1 января 2023 года

Вх.№ 25
28 03 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации…….. 3

2. Структура и система управления образовательной организации…… .4

3. Оценка образовательной деятельности

3.1 Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации..6
3.2 Программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья…..15
3.3 Анализ воспитательной работы……..18

4. Организация учебного процесса…….....39

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

5.1 Анализ качества обученности учащихся……42
5.2.Результаты ГИА по программам основного общего образования……..46
5.3.Результаты ГИА по программам среднего общего образования……48
5.4 Результаты ВПР……52
5.5 Результаты мониторингов……....63
5.6 Анализ участияобучающихся в олимпиадах, конкурсах……64

6. Востребованность выпускников……..71

7. Внутренняя система оценки качества образования……72

8. Кадровое обеспечение……74

10. Библиотечно – информационное обеспечение ……83

11. Материально – техническая база……....84

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности общеобразовательной организации……86

III. ВЫВОДЫ……...90

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (МАОУ СОШ № 7 р.п.Приютово)
Руководитель	Иванова Людмила Владимировна
Адрес организации	452017, Республика Башкортостан, р.п.Приютово,Бульвар Мира, д. 3.
Телефон, факс	8(347) 86 7-21-09, 8(347)86 7-21-09
Адрес электронной почты	sosh7-priutovo@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.
Дата создания	1964 год
Лицензия	От 13 октября 2011 г № 0830 серия 02, регистрационный номер №001703.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15 декабря 2014, серия 02 , регистрационный номер № 0000044;срок действия: до 15 декабря 2026 года.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальными актами, принятыми в учреждении:

- Устав школы (от 15.01.2015 г).
- Программа развития МАОУ СОШ№7 р.п. Приютово, срок реализации 2017-2022 учебный год.
- Учебный план МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово:
  Начальное общее образование
  Основное общее образование
  Среднее общее образование
- Положение об Управляющем совете школы
- Положение об Общем собрании работников МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово
- Правила внутреннего распорядка
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово
- Положение о порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между ОУ и обучающимися и (или) их родителями
- Положение о расписании учебных занятий
- Положение об установлении языка образования
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

- Положение об учебном кабинете
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ СОШ №7р.п. Приютово
- Положение об официальном сайте МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово
- Положение о правилах приема, перевода и отчисления обучающихся МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о педагогическом совете
- Положение о методическом объединении
- Положение о родительском комитете школы
- Положение о порядке приема детей в МАОУ СОШ № 7 р.п.Приютово
- Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения
- Положение о выплатах стимулирующего характера работникам МАОУ СОШ № 7 р.п.Приютово
- Положение о рабочих программах

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с расстройствами аутического спектра.(вариант 8.4)

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление в МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Совет школы	Реализует принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности.
Наблюдательный совет	Обеспечивает демократическое и государственно-общественное

	управление автономным учреждением и осуществляет в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла
- естественно-научного цикла;
- объединение педагогов начального образования.

Кроме того, в школе функционирует методическое объединение классных руководителей.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан» с изменениями и дополнениями;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Уставом школы;
- Программой развития МАОУ СОШ№7 р.п. Приютово;
- Учебным планом МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово;
- Календарным учебным графиком на 2021-2022 ,2022-2023 учебный год;
- Основными образовательными программами МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово.

Учебные планы 1– 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО), 5 – 8-х классов – срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО), в 9 –х классах - освоение основной образовательной программы ФГОС ООО второго поколения, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.
Изучаемые языки: башкирский язык (государственный), родной язык(русский), иностранные языки (английский)

Учебный план начального общего образования на 2022-2023 учебный год

(5-ти дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год								
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		год
		в неделю	год	в неделю	год	в неделю	год	в неделю	год	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	675
	Литературное чтение	3	99	3	102	3	102	3	102	405
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	33	1	34	1	34	0,5	17	118
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	33	1	34	1	34	1	34	135
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	33	1	34	1	34	0,5	17	118
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	0	2	68	2	68	2	68	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	540
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	0	0	0	0	0	0	1	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	67,5
	Музыка	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	67,5
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	270
Итого обязательная часть в неделю/год:		21	693	23	782	23	782	23	782	3039
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		21		23		23		23		3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, за счет внеурочной деятельности и программы воспитания:		0		0		0		0		0
Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности		5	165	6	204	6	204	6	204	777

Учебный план основного общего образования 5-8 класс на 2022-2023 учебный год

(5-ти дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули	Количество часов в неделю/год										Всего, часов V-IX	
		классы	V		VI		VII		VIII		IX			
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ														
Русский язык и литература	Русский язык		5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
	Литература		3	102	3	102	2	68	2	68	2	68	12	408
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		1	34	1	34	1	34	1	34	0,5	17	4,5	153
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан		1	34	1	34	1	34	1	34	0,5	17	4,5	153
	Родная литература (русская)		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
	Второй иностранный язык		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Математика и информатика	Математика	Алгебра	5	170	5	170	3	102	3	102	3	102	19	952
		Геометрия					2	68	2	68	2	68	6	
		Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3	
	Информатика			0		0	1	34	1	34	1	34	3	102
Общественно-научные предметы	История	История России		0	2	45	2	45	2	45	2	45	8	340
		Всеобщая история	2	68		23		23		23		23	2	
	Обществознание			0	1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
	География		1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
Естественнонаучные предметы	Физика			0		0	2	68	2	68	3	102	7	238
	Химия			0		0		0	2	68	2	68	4	136
	Биология		1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238

Искусство	Изобразительное искусство		0,5	17	0,5	17	0,5	17		0		0	1,5	51
	Музыка		0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17		0	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	34	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34
Технология	Технология		2	68	2	68	2	68	0,5	17	1	34	7,5	255
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
	Основы безопасности жизнедеятельности			0		0		0	1	34	1	34	2	68
ИТОГО, ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ в неделю\год:			29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	5338
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:														
Итого, часть, формируемая участниками ОО			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной недел			29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	5338
Внеурочная деятельность:			10	340	10	340	10	340	10	340	8	272	48	1632
Курсы внеурочной деятельности			5	170	5	170	5	170	5	170	3	102	23	782
Реализация програмы воспитания			5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	25	850

Учебный план основного общего образования 9 класс на 2022-2023 учебный год

(5-ти дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы		
	Классы	IX	
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	68
	Литература	2	68
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	17
	Родная литература	0,5	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	68
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	Обществознание	1	34
	География	1	34
Математика и информатика	Алгебра	2	68
	Геометрия	2	68
	Информатика	1	34
Основы духовно-нравственной куль-туры народов России	Основы духовно-нравствен- ной культуры народов России	0	0
Естественно - научные предметы	Физика	1	34
	Химия	2	68
	Биология	2	68
Искусство	Музыка	0	0
	Изобразительное искусство	0	0
Технология	Технология	0	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	34
	Физическая культура	2	68
Итого по обязательной части		**24**	**816**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**10**	**340**
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	34
Русский язык и литература	Русский язык	1	34
	Литература	1	34
Математика и информатика	Алгебра	2	68
Иностранные языки	Иностранный язык	1	34
Естественно - научные предметы	Физика	1	34
Общественно-научные предметы	География	1	34
	История	1	34
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**34**	**1156**
Направления внеурочной деятельности		**2***	**68***

Учебный план универсального профиля X кл на 2022 – 2023 учебный год
МАОУ СОШ № 7 р.п. Приютово (5 – дневная учебная неделя)

Предметные области	Предметы		Уровень изучения/вид	10 класс	
				Количество часов в неделю	Количество часов в год
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык		Б	1	34
	Литература		Б	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык		Б	1	34
Иностранные языки	Иностранный язык		Б	3	102
Общественные науки	История		Б	2	68
Математика и информатика	Математика		Б	6	204
Естественные науки	Астрономия		Б	-	-
	Химия		Б	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1	34
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект		ЭК	1	34
Итого				22	748
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				12	408
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей					
Общественные науки		Обществознание	Б	2	68
Естественные науки		Физика	Б	3	102
Курсы по выбору, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся		Введение в курс органической химии	ЭК	1	34
		Избранные вопросы биологии	ЭК	1	34
		Страны мира и их национальная экономика (география)	ЭК	1	34
		Информатика для всех	ЭК	1	34
		Сложные вопросы орфографии	ЭК	1	34
		Литературное наследие	ЭК	1	34
		Физика в задачах	ЭК	0,5	17
		Избранные вопросы математики	ЭК	0,5	17
Максимальная учебная нагрузка				34	1156
Направления внеурочной деятельности				2	68

Итого на реализацию			36	1224

Учебный план универсального профиля XI кл на 2022-2023 учебный год
(5 – дневная учебная неделя)

, **Предметные области**	**Предметы**	**Уровень изуче-ния/вид**	**11 класс**		**Количество за 2 года обуче-ния**
			Количество часов в неделю	**Количест-во часов в год**	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34	68
	Литература	Б	3	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	204
Общественные науки	История	Б	2	68	136
Математика и информатика	Математика	Б	6	204	408
Естественные науки	Астрономия	Б	-	-	34
	Химия	Б	2	68	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	68
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	ЭК	-	-	34
Итого			**22**	**748**	**1496**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**12**	**408**	**816**
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей					
Общественные науки	Обществознание	Б	2	68	136
Естественные науки	Физика	Б	3	102	204
Курсы по выбору, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся	Химия вокруг нас	ЭК	-	-	68
	Мир биологии	ЭК	1	34	68
	Страны мира и их национальная экономика (география)	ЭК	1	34	68
	Решение задач повышенной сложности по информатике	ЭК	2	68	102
	Сложные вопросы русского языка	ЭК	1	34	68
	Литературное наследие	ЭК	1	34	68
	Практикум по решению физических задач	ЭК	0,5	17	34
	Избранные вопросы математики	ЭК	0,5	17	34
Максимальная учебная нагрузка			**34**	**1156**	**2312**
Направления внеурочной деятельности			2	68	136
Итого на реализацию			**36**	**1224**	**2448**

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	264
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	368
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	31

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 663 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутического спектра.(вариант 8.4)

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования и основного общего образования (5-8 классы), утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СОШ № 7 р.п.Приютово разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС . Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ №7р.п.Приютово на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ Школа №7 р.п.Приютово приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3.2. Программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутического спектра.(вариант 8.4)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи - 1 (0,15%);
- с задержкой психического развития – 31 (4,7 %);
- с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития-2 (0,3%);
- с расстройствами аутического спектра.(вариант 8.4)-1 (0.15%).

В Школе дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной программе.

На конец 2022 года в школе обучался 31 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе 11 инвалидов (из которых обучаются на дому), что составило 6,3 % от общего числа обучающихся.

100% детей ОВЗ на основании рекомендации Белебеевской зональной психолого-педагогической комиссии по заявлению родителей обучались по адаптированным общеобразовательным программам (далее АООП), разработанным на основании Положения об АООП.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и

проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным

План внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классы на 2022-2023 учебный год

Направление	Название	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Функциональная грамотность	Читаем, считаем, наблюдаем	1	1	1	1
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	1
Физическая культура	Подвижные игры	1	1	1	1
Изобразительное искусство Музыка	• Моя художественная практика • Клуб любителей музыки	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5
	Итого	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Мир безопасности • Азбука дорожного движения • Правил пожарной безопасности • Профилактика наркомании, алкоголизма,табакокурения • Медиабезопасность	0,25 0,25 0,25 0,25	0,25 0,25 0,25 0,25	0,25 0,25 0,25 0,25	0,25 0,25 0,25 0,25
	Итого	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей, проектно – исследовательская деятельность	Юный исследователь	0 1	1	1	1
	Всего часов	5	6	6	6

План внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов на 2022-2023 учебный год

Внеурочная деятельность		5	6	7	8	9	итого
Классный час	"Разговоры о важном"	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	170
Спортивные игры	"Играем вместе "	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	170
	В мире музыкального искусства	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17		68
	В мире изобразительного искусства	0,5/17	0,5/17	0,5/17			51
	«Мир внутри меня»		0,5/17			1/34	51
	Занимательная биология (фукциональная грамотность)	0,5/17		0,5/17			34
	"География для любознательных "	0.5/17		1/34	0,5/17		68
	"Реальная математика» (математическая грамотность)		1/34		1/34	1/34	102
	"Технология и дизайн"				0.5/17		17
	"Семьеведение"					0,5/17	17
	Занимательная математика (финансовая грамотность)	1/34	0.5/17	0,5/17			102
	От финансовой грамотности к финасовой культуре				0,5/17	0,5/17	
Итого		5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	850
Внеаудиторные часы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, походов, проектной деятельности, часов общения, праздников, посещения музеев, библиотек, выставок, подготовка проведение научных ярмарок, концертов, спектаклей, школьные научные общества, социальные и гражданские акции, педагогическая поддержка обучающихся, организационное обеспечение учебной деятельности		5	5	5	5	5	1020

План внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов на 2022-2023 учебный год

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю/в год	
		10	11
Спортивно-оздоровительное	Соревнования, подвижные спортивные игры, состязания		
Духовно-нравственное направление	Разговоры о важном	1/34	1/34

Социальное	«Экология образовательного пространства» (организация ученических сообществ)		
Общекультурное	«Профориентация (Экскурсии на предприятия, в учебные заведения, учреждения культуры, посещение выставок, научных учреждений, беседы, встречи с интересными людьми)		
Общеинтеллектуальное	«Основы финансовой грамотности	1/34	1/34
	ИТОГО	**2/68**	**2/68**
	Количество часов 10 классе	68	
	Количество часов 11 классе	68	
	Количество часов за 2 года обучения	136	

3.3 Анализ воспитательной работы

Генеральной линией воспитательной работы МАОУ СОШ № 7 р. п. Приютово является формирование компетентностной личности, физически и нравственно здоровой и ориентированной на профессиональный выбор.

Вся воспитательная деятельность основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

В основу воспитательной работы положены следующие нормативно-правовые документы:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 29.12.2021г. № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013г.) «Об образовании Российской Федерации» (с изм. и доп. Вступившей в силу с 01.04.2014.);
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998,г. ;
4. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989.г.;
5. План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (распоряжение правительства РФ от 23.01.2021г. № 122-р);
6. Указы Президента Российской Федерации и ежегодные послания Президента России Федеральному собранию Российской Федерации;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;
8. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
10. Программа воспитания МАОУ СОШ № 7 р. п. Приютово.

Учитывая задачи, определенные нормативно-правовыми документами определена **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их нормативных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующих этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентировала педагогический коллектив не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Целевые приоритеты, которым уделялось чуть больше внимания на разных уровнях образования:
1. в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевой приоритет- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
2. в воспитании детей на уровне основного общего образования приоритетом в воспитании являлось создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к Родине, семье, труду, природе;
3. в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом являлось создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Для достижения поставленной цели воспитания были поставлены следующие **задачи:**
1.использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности. Реализовывать их воспитательные возможности;
3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей (модуль;
5. организовать профориентационную работу со школьниками;
6. инициировать и поддержать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ (модуль «Самоуправление»);
7. реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддержать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе (модуль «Ключевые общешкольные дела»).

Основными воспитательными ориентирами 2022 года стали следующие знаменательные даты:

- 2022 год- Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России (Указ Президента Российской Федерации от 30.12.2021г. № 745);
- 2022 год- Год модернизации профессионального образования, достойных условий труда и трудовых династий (Указ Главы Республики Башкортостан

от 30.12.2021г. № 745);

- Календарь знаменательных и памятных дат в 2022 году;
- Дни воинской славы России.

Воспитательная работа за отчетный период осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной на 2022-2025г. и календарные планы воспитательной работы на уровни образования, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:
- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, помогает реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания:
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Работа с родителями»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
-модуль «Профилактика и безопасность».

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:
● гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
● патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
● духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
● эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских

традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- тематические классные часы;
- онлайн-экскурсии; и др.
- конкурсы и др.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 26 июня 2022г. № Пр-1117, на основании письма Минпросвещения России № АВ-2332/06 от 15.08.2022г, Постановления Правительства РФ от 21 февраля 2022г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» с 01 сентября 2022г. в школе была введена 0,5 ставки Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Который организует воспитательный процесс в школе, оказывает помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также организует школьников для участия в просветительских, культурных и спортивных событиях.

В нашей школе, так же как и во всех российских школах с 1 сентября текущего года еженедельно проходит церемония поднятия (вынос) Государственного флага России и флага республики Башкортостан. Поднятие (вынос) флагов осуществляется в начале учебной недели, по понедельникам, спуск – в конце учебной недели. Стандартом церемонии предусмотрены знаменные группы. Право поднятия (выноса) флагов Российской Федерации и республики Башкортостан предоставляется тем школьникам, которые добились выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности.

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В нашей школе учебная неделя начинается с внеурочного занятия «Разговоры о важном», посвященному самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Главной целью таких занятий стало развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это стало предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Модуль «Школьный урок»

Уроки соответствовали требованиям ФГОС и ориентированы на стандарты нового поколения.

Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности.
Степень реализация этих возможностей на уроке изначально определяет успешность учебно-познавательной деятельности обучающихся нашей школы. Поэтому, определяя воспитательную ценность урока, учителя-предметники определяли его роль и место в воспитательной системе образовательного пространства. В организации процесса воспитания на уроке использовали потенциал урока.
Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока отражается в рабочих программах учителей школы.

Это зона ответственности каждого учителя.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами школы осуществлялось через:

на школьном уровне:

-ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитания;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

-организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих своевременные активности обучающихся (программы-тренажеры),тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, видео лекции и др.);
- организация на уроках активной деятельности обучающихся;
-использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

на внешкольном уровне:

-проведение уроков на базе Детской поселковой библиотеки. Данные уроки расширяют образовательное пространство предмета,. воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.

на индивидуальном уровне:

-инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников.

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие условия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформированы в программе воспитания?

Воспитывающими уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам и ребята с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность, когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, когда время от времени на них используются игры, дискуссии, парные или групповые формы работы.

Модуль «Профориентация»

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с учащимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций -классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся

11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профессиональных интересов детей

Работа с учащимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Традиционно сформировалась своеобразная технология профессиональной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

- Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)

-Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).;

-Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь).;

-Анкетирование «Мои профессиональные намерения»
(январь);.

- «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной
(февраль);

- «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной (март);

-Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута

2. Встречи с людьми разных профессий;

3. Встречи с представителями различных
учебных заведений;

4. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов;

6. Экскурсии;

7. Участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория»;

Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» реализуется для учащихся 6 – 11-х классов. Учащиеся прошли 3-х этапное тестирование и приняли участие в профориентационных мероприятиях в г.Уфе и Туймазы..

8. Профориентационная суббота

В рамках тематических суббот в ноябре прошла профориентационная суббота. Были проведены конкурс рисунков «Профессия моего будущего», профориентационные и практикоориентировочные соревнования по направлению мультимедиа, дискуссия с элементами самодиагностики,

С сентября 2022 года для 5-11 классов профориентационная работа ведется в рамках курса внеурочной деятельности «Ваш выбор»

Модуль «Классное руководство»

Этот модуль, в соответствии с требованиями программы воспитания обозначен как инвариантный, т.е. обязательный для каждой школы. Данный модуль тесно переплетается с другими модулями воспитательной работы, т.к. классный руководитель особый человек в школе. Он и посредник в общение с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник и организатор классных дел, и делопроизводитель.

Миссия классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие.

Основные направления деятельности классного руководителя:

• работа с классом;
• индивидуальная работа с учащимися;
• работа с учителями, преподающими в данном классе;
• работа с родителями учащихся и их законными представителями.

Каждый классный руководитель работал с учётом особенностей возглавляемого им

коллектива, использовал свои «излюбленные» темы, приемы работы. В прошедшем учебном году классные педагоги более ответственно подошли к работе по составлению плана воспитательной работы класса, ими были составлены социальные паспорта. На основании этого - выявлены проблемы, как отдельных учащихся, так и всего классного коллектива.

Воспитательная, просветительская, ориентирующая, направляющая, формирующая работа осуществлялась на классных часах. Их формы и технологии имели много вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся и опыта классного руководителя. Следует отметить, проведение классных часов в данном учебном году носило системный характер. Большинство классных руководителей при подготовке учитывали требования современной педагогической науки, методически грамотно добивались поставленной цели, проводились в соответствии с планом.

Большинство классных мероприятий, проводимых в рамках республиканских, муниципальных, общешкольных акций, месячников, тематических недель и дней отличались качественной подготовкой, целостностью, соответствием формы содержанию мероприятия, продуманностью оформления, глубиной, логикой, эмоциональным настроем.

Уровень реализации планов воспитательной работы классных руководителей достаточно высокий, хотя остаются классные руководители, испытывающие трудности в умении планомерно выстраивать работу с ученическим коллективом.

Модуль «Коллективные творческие дела»

КТД проводились на школьном (общешкольном и классных) и внешкольном уровнях:

-на внешкольном уровне- участие в социальных проектах, акциях, спортивных состязаниях, конкурсах и т.д ;

-на школьном уровне- общешкольные праздники, выставки, станционные игры, творческие фестивали, спортивные мероприятия, акции и т.д;

Общешкольный план выполнен в полном объеме.

В мероприятиях участвовали все, но степень активности классов в жизни школы, естественно разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Говоря о внутриклассной жизни и участии классов в общешкольных делах, необходимо обратить внимание на следующее: мы работаем с учениками, у которых есть большое желание активно участвовать во внеурочной жизни и с которыми эту жизнь можно организовать радостно и интересно. Наши дети готовы к сотрудничеству и достаточно высоко оценивают сотрудничество со своим классным руководителем и другими членами педагогического коллектива, но есть такие дети, которые не могут, не хотят или просто их не замечают, они остаются в стороне. Поэтому классным руководителям следует задуматься, что же стоит на пути к сотрудничеству: авторитарность, небрежность, равнодушие, безапелляционность и излишнее морализирование или отсутствие опыта, подумать и поискать новые пути сближения с классом. Возможно, пересмотреть и повысить свою активную жизненную позицию.

Всем классным руководителям необходимо изучить методику проведения коллективных творческих дел, т.к. непременными чертами каждого ключевого дела является: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети должны выступать вместе, как равные партнеры, создавать атмосферу общей увлеченности и ответственности.

Отличительная особенность современного общества - динамичность развития. Успешность человека в социуме все больше зависит от его способности к самостоятельному поиску решений, поисковой и творческой активности. Одним из средств развития творческой активности детей является организация участия школьников

в различных конкурсах и соревнованиях.

Информация
об участии обучающихся в мероприятиях, конференциях, конкурсах, акциях в рамках воспитательно-профилактической работы на муниципальном, республиканском, федеральном уровне

	Название конкурса, акции, конференции	Количество участников	Результативность (призовое место/количество призовых мест)
Муниципальный уровень	-муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества «Только смелым покоряется огонь»;	14	Два победителя
	-муниципальный этап Республиканского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!»;	6	2 место
	-муниципальный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета» в номинации «Зеленая поанета глазами детей»;	7 4	1 место 2 место
	-муниципальный конкурс сочинений «Я в профессии»;	12	1 и 2 место
	-муниципальный конкурс детского рисунка «Профессии моих родителей»;	6	1 и 2 место
	-муниципальный конкурс на лучший плакат и рисунок по профилактике наркомании и пропагандк ЗОЖ;	1 14	3 место 2 место
	-муниципальный конкурс стенгазет «Молодежь против коррупции»;	11	2 место
	-муниципальный этап Республиканского конкурса «Дорожные картинки»;		
	-муниципальный этап Республиканского конкурса «Держи курс на ПДД»		
Республиканский уровень			

Федеральный уровень Международный уровень	-Всероссийская акция движения «Сделаем вместе»; -Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края» Конкурс детского творчества «Зимы прекрасные мгновенья»	1 2 3	Победитель Победители Диплом победителя 1 степени

	2021г.		2022г.	
	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров
Муниципальный уровень	80	9	75	14
Республиканский уровень	89	4		
Федеральный уровень	85	3	3	3
иное			3	1

Спортивные достижения

Наименование спортивного мероприятия	Уровень мероприятия (муниципальное, республиканское)	Количество обучающихся, принявших участие	Результативность (место)
Первенство по футболу	муниципальный	10	4 место
Первенство по футболу	поселковый	25	2 место
КЭС-баскет	муниципальный	24	1 место-девушки, 1 место-юноши
Первенство по баскетболу «Оранжевй мяч»	муниципальный	24	1 место-девушки, 1 место-юноши
Первенство по волеболу	муниципальный	16	1 место-девушки, 1 место-юноши
Лыжные гонки «Лыжня России»	поселковый	15	1 место
Первенство по баскетболу «Кубок Гагарина»	муниципальный	24	1 место-девушки, 1 место-юноши
Президентские спортивные игры	муниципальный	8	1 место
Соревнование по поднятию гирь	поселковый	5	1 место
Соревнование по настольному теннису	поселковый	4	1 место
Первенство по	поселковый	18	1 место

волейболу			

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в различных конкурсах и соревнованиях. В 2022 году по сравнению с предыдущим годом уменьшилось количество участников и призеров муниципальных конкурсов, но увеличилось количество участников и победителей в конкурсах федерального значения.

Подготовка школьников к этой особой форме деятельности требует от педагогов знаний методики подготовки, организации индивидуальной работы, оказании помощи в организации подготовки и подборе материала. Все это предполагает от классного руководителя или от учителя-предметника дополнительной подготовки и затраты определенного промежутка времени.

Более активными участниками были учащиеся начального и среднего звена.

Следует отметить снижение активности классных руководителей, учителей предметников по привлечению учащихся для участия в конкурсах различных уровней, ослабление работы в данном направлении с учащимися 9-11 классов.

Необходимо усилить работу с учащимися в данном направлении. Обратить внимание на повышение качества работ, отправляемых на различные конкурсы.

Модуль «Работа с родителями»

Эффективное развитие образовательного процесса осуществляется благодаря комплексному подходу к организации учебно-воспитательной деятельности на основе партнерства с родительской общественностью и формированию у них устойчивого положительного отношения к школе посредством участия в различных формах учебно-воспитательной деятельности:

- родительские собрания;
-заседания родительских комитетов;
-организация совместных мероприятий;
- заседания Совета Профилактики;
-заседания Наркопоста;
-работа в электронной школе;
-посещение семей с целью изучения жилищно- бытовых условий проживания обучающихся и микроклимата в семье;
- консультации, индивидуальные беседы.

Социальный паспорт школы в 2022 году

	Категории семей	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	ВСЕГО
	Количество обучающихся детей в ОО	62	73	77	69	76	61	88	76	46	24	19	668
	Из них												
1	Количество обучающихся детей из неполных семей	12	20	17	18	11	16	14	8	12	6	9	143
2	Количество обучающихся детей из многодетных семей	13	14	14	16	12	15	13	9	8	4	5	123
3	Количество	10	3	8	6	12	8	7	3	2	0	0	5

	обучающихся детей из многодетных малообеспеченных (подтвердившие официально статус в УСЗН)												9
4	Количество обучающихся детей из малообеспеченных (подтвердившие официально статус в УСЗН)	10	3	8	6	12	8	7	3	2	0	0	59
5	Количество детей из семей, находящихся в социально-опасном положении (на основании списка КДНиЗП)						1						1
6	Количество несовершеннолетних состоящих на учете в КДНиЗП												0
7	Количество несовершеннолетних состоящих на учете в ОДН									0			0
8	Количество детей из семей беженцев и переселенцев												0
9	Количество детей, находящихся под опекой		1				1	1	2	1			5
10	Количество детей-инвалидов всего в образовательной организации			2	3	1	1	1			2		10
11	Из них обучается на дому детей инвалидов		1	2	1	1							5
12	Количество несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете					1			2				3
13	Количество семей, состоящих на внутришкольном учете, как семьи, находящиеся в социально-опасном положении					1							1

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи

обучающихся позволило понять стиль жизни семьи, уклад традиций, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика и родителя.

Семьи, состоящие на внутришкольном учете и учете КДН и ОДН посещаются в сроки, указанные в планах ИПР и по мере необходимости.

Семьи с опекаемыми детьми посещаются один раз в полугодие и по мере необходимости.

Внутришкольный учет родителей

	за 1полугодие 2022	за 2 полугодие 2022	ИТОГО
Выявлено и поставлено на профилактический учет родителей учащихся образовательных учреждений	0	0	0
Снято с профилактического учета родителей учащихся образовательных учреждений	0	0	0
Состоит на профилактическом учете родителей учащихся ОУ	1	1	1

Работа Совета профилактики

Количество проведенных заседаний	9
Количество рассмотренных материалов на родителей	5
Количество сообщений на родителей направленных на рассмотрение в КДНиЗП	4
Семей, находящихся в СОП	1

Отмечается тенденция проводить собрания в форме беседы, во время которой классные руководители лишь доводят до родителей определенную информацию. Реже используются такие формы проведения, как: тематические дискуссии, круглые столы, конференции, творческие мастерские и др.

Последние годы классные руководители активнее привлекают родителей учащихся для организации участия в школьных мероприятиях.

При проведении индивидуальной работы следует отметить, что не все классные руководители умеют найти индивидуальный подход к родителям, трансформировать современные социальные требования и установки, направленные на решение педагогических задач, объективно оценивать воспитательный потенциал семьи.

Классным руководителям необходимо установить партнерские отношения с семьями своих учеников, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В первом полугодии 2022 года модель организации внеурочной деятельности в школе включала следующие направления деятельности:

- общеинтеллектуальное направление- курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их мировоззрение:

«Я учу язык башкирский»	1	1	Учитель башкирского языка
«Занимательная грамматика»	2б,3а	1	Классные

			руководители
«Интеллектика»	4а,4б	1	Классные руководители
«Хочу все знать»	4в	1	Классный руководитель
Естествознание для всех	5	1	Учитель биологии.
В мире растений	5,6	1	Учитель биологии.
География для любознательных	6	1	Учитель географии
Литературное наследие	10-11	1	Учитель русского языка и литературы.

- общекультурное направление: внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленное на раскрытие их творческих способностей:

«Фантазия в красках»	2а	1	Классный руководитель
«От игры до спектакля»	3в	1	Классный руководитель
Хоровая студия «Камертон»	8б	2	Учитель музыки
Хоровая студия «Солнышко»	Начальные классы	6	Педагог доп.образования
Хоровая студия «ДО-мисолька»	Начальные классы	6	Педагог доп.образования
Хоровая студия «Веселые нотки»	Начальные классы	6	Педагог доп.образования

- спортивно-оздоровительное направление представлено спортивными секциями и клубом, основная цель которых - укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, а также курсами внеурочной деятельности, направленных на воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры:

Секция «Баскетбол»	Среднее и старшее звено	4.5	Фазуллин В.И.
Секция «Волейбол»	Среднее и старшее звено	4.5	Урсакий А.Л.
Тренажерная секция	9-11	1	Фазуллин В.И.
Спортивный клуб	10-11		Фазуллин В.И., Урсакий А.Л.
«Здоровей-ка»	2в	1	Классный руководитель
«Школа здоровья»	3б	1	Классный руководитель

- социальное направление - одно из приоритетных в общеобразовательном учреждении, поскольку предполагает подготовку учащихся к самостоятельной жизни, к созданию новых форм отношений в социуме. Программы внеурочной деятельности по социальному направлению носят комплексный характер и помогают адаптироваться детям:

«Школа здоровья»	3б	1	Классный

			руководитель
Кружок «ДЮП»	3в	2	Мифтахова Е.В.
Кружок «ЮИД»	7	2	Кремнева Л.А.
Семьеведение	8,9	1	Асылгузина Т.С.

-духовно-нравственное направление это - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

«Школа позитивных привычек»	1-4	1	Классные руководители

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования с 01 сентября 2022 года при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	«Школа позитивных привычек»	1-4	1	Классные руководители
2.	«Я учу язык башкирский»	1	1	Учитель башкирского языка
3.	«Занимательная грамматика»	2б,3а	1	Классные руководители
4.	«Интеллектика»	4а,4б	1	Классные руководители
5.	«Хочу все знать»	4в	1	Классный руководитель
6.	«Фантазия в красках»	2а	1	Классный

				руководитель
7.	«От игры до спектакля»	3в	1	Классный руководитель
8.	«Здоровей-ка»	2в	1	Классный руководитель
9.	«Школа здоровья»	3б	1	Классный руководитель

№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	«В мире музыкального искусства»	5-8	1	Учитель музыки
2.	«В мире изобразительного искусства»	5-7	1	Учитель начальных классов
3.	Спортивные игры	5-8	1	Учителя физической культуры
4.	«Мир внутри меня»	8	1	Учитель биологии
5.	«Занимательная биология»	7	1	Учитель географии
6.	«По просторам России»	7-8	1	Учитель географии
7.	«Технология и дизайн»	8	1	Учитель технологии
8.	«Реальная математика»	8	1	Учитель математики
9.	Финансовая грамотность	9	1	Учитель истории
10.	Семьеведение	9	1	педагог-библиотекарь
11.	«Разговор о важном»	5-9	1	Классные руководители
12.	«Ваш выбор» (профориентация)	5-9	1	Классные руководители
13.	Профилактика и безопасность	5-9	1	Классные руководители

№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	Финансовая грамотность	10-11	1	Учитель истории
2.	«Разговор о важном»	10-11	1	Классные руководители
3.	«Профилактика и безопасность»	10-11	1	Классные руководители
4.	«Твой выбор» (профориентация)	10-11	1	Классные руководители

Внеурочная деятельность и система дополнительного образования существенно обогащают содержание общего образования, способствуют социализации детей, обеспечивают условия для развития творческого потенциала, их самореализации. В рамках внеклассной деятельности школьники добровольно принимали посильное участие в программах, цель которых — совершенствование, улучшение общественных отношений.. Подобная деятельность требует личной инициативы учащегося, предполагает

риск выбора, поиск правильного решения, а также индивидуальную ответственность перед одноклассниками, учителем, общественностью, его профессионального и личностного самоопределения.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 %.

В 2022 году школа реализовывала 11 дополнительных общеобразовательных программ :

Хоровая студия «Камертон»	8б
Хоровая студия «Солнышко»	Начальные классы
Хоровая студия «ДО-мисолька»	Начальные классы
Хоровая студия «Веселые нотки»	Начальные классы
Секция «Баскетбол»	Среднее и старшее звено
Секция «Волейбол»	Среднее и старшее звено
Тренажерная секция	9-11
Кружок «ДЮП»	4в
Кружок «ЮИД»	7
Стрелковый кружок	10
Кружок «Юный экскурсовод»	4в,8в

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Солнышко». Разработана программа дополнительного образования

В 2022 году в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

-Волейбол» – 2 группы;

-«Баскетбол» – 2 группы

В объединениях клуба в 2022 году занято 98 обучающихся (15 % обучающихся Школы). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

Модуль «Самоуправление»

В настоящее время важным является создание и функционирование системы ученического самоуправления в школе. В законе «Об образовании» прямо сказано, что учащиеся имеют право участвовать в управлении образовательным учреждением.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования говорится о необходимости приобщения обучающихся к общественной деятельности и участия в ученическом самоуправлении.

Ученическое самоуправление-это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений на достижения общественно значимых целей.

Структура школьного самоуправления строилась на двух уровнях: на первом - базисном-ученическое самоуправление в классных коллективах, на втором- школьное ученическое (Совет старшеклассников).

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Совет Старшеклассников.

В каждом классе выбран актив класса, который помогал классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. В 2023 учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактический учет несовершеннолетних

Информация по организации внутришкольного учета:
Внутришкольный учет несовершеннолетних

	за 1 полугодие 2022	за 2 полугодие 2022	ИТОГО
Выявлено и поставлено на профилактический учет учащихся образовательных учреждений	0	2	2
Снято с профилактического учета учащихся образовательных учреждений	0	0	0
Состоит на профилактическом учете учащихся образовательных учреждений	1	3	3

10.2.Внутришкольный учет родителей

	за 1 полугодие 2022	за 2полугодие 2022	ИТОГО
Выявлено и поставлено на профилактический учет родителей учащихся образовательных учреждений	0	0	0
Снято с профилактического учета родителей учащихся образовательных учреждений	0	0	0
Состоит на профилактическом учете родителей учащихся ОУ	1	1	1

10.5. Работа общественных наркологических постов

Количество проведенных заседаний	4
Количество рассмотренных материалов на несовершеннолетних	0
Количество проведенных профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетних	0
Степень реализации мероприятий Плана работы ОНП (%)	100

10.6. Работа Совета профилактики

Количество проведенных заседаний	9
Количество рассмотренных материалов на несовершеннолетних	14
Количество рассмотренных материалов на родителей	5
Количество сообщений на несовершеннолетних направленных на рассмотрение в КДНиЗП	0
Количество сообщений на родителей направленных на рассмотрение в КДНиЗП	4
Степень реализации мероприятий Плана работы Совета профилактики (%)	100

10.7. Работа Службы школьной медиации

Количество проведенных заседаний	0
Количество случаев (конфликтов) в	0

общеобразовательных организациях, в работе с которыми были применены процедуры медиации (т.е. количество случаев, поступивших в службу школьной медиации)	
Ребенок-ребенок	0
Ребенок - родитель	0
Ребенок-педагог	0
Иные виды конфликтов	0
Количество завершенных случаев (т.е. случаев, по которым медиативные процедуры полностью завершены:	0
Ребенок-ребенок	0
Ребенок - родитель	0
Ребенок-педагог	0
Иные виды конфликтов	0
Состав службы медиации образовательной организации (в разрезе участников и количественный состав)	6
Педагоги	4
Родители	0
Обучающиеся	2
Количество обученных участников Службы школьной медиации	0
Педагоги	0
Родители	0
Обучающиеся	0
Потребность в обучении участников Службы школьной медиации (количество)	6

10.8.Специальные исправительные учреждения

	количество
Учащиеся, находящиеся в учреждениях закрытого типа	0
учащиеся, направленные в учреждениях закрытого типа в 2021-2022 у.г.	0

10.12 Информация о реализации Межведомственных планов ИПР

Образовательная организация	Количество ИПР на 01.09.2022		Количество ИПР на 01.06.2022	Количество ИПР, оставленных на повторную работу (продлено)
	несовершеннолетние СОП	Семьи СОП	несовершеннолетние СОП	Семьи СОП

МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово	2	2	0	1

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Количество детей со школьными проблемами неуклонно растет. Необходимо ясно понимать, что успешность и эффективность решения трудностей зависят от степени интеграции усилий педагогов и других специалистов в разработке теоретических основ и практических рекомендаций по организации помощи детям, родителям, учителям.

Социальная работа в школе призвана сосредоточить внимание в основном на тех недостатках, на которые указывают сами учителя, ученики и их родители. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется следующими нормативными документами: Конвенцией о правах ребёнка, Законом «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определялись, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

– помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием, присмотром за ребёнком;

– помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;

– распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;

– индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье и т. п;

– выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

– помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;

– пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

Основные виды работы:

1. диагностическая;
2. образовательно-воспитательная;
3. организаторская;
4. предупредительно-профилактическая.

В сентябре 2022 года был составлен социальный паспорт школы, где указаны все категории учащихся. Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьёй, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества. В банке данных сведения об учащихся, состоящих на всех видах профилактического учёта: внутришкольном, КДН и ОДН.

В начале учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с КДН и ОДН. Согласно планам проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
Регулярно совершались выходы в семьи с составлением акта обследования каждой семьи. В этой работе принимали участие классные руководители и социальный педагог школы. Все семьи учтены, составлены характеристики на учащихся из ВШУ и «группы риска». Все учащиеся находятся под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, администрации школы.
Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ОДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:
– учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающихся;
– классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2022 года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:
– индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
– тематические родительские собрания, консультативные часы;
– индивидуальная работа совместно с инспекторами ОДН. И представителями КДН;

Модуль «Социальное партнерство»

Новое время диктует новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Школа как авторитарное явление теряет свою актуальность. Ей как социальному институту необходимо взаимодействовать с другими социальными партнерами. В 2022 году взаимодействие частично осуществлялось с использованием технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие опосредованно (на расстоянии).

В данном учебном году школа тесно сотрудничала с ОГИБДД:

В полном объеме выполнен план совместных мероприятий с КДН и ОДН.
Продолжалось тесное сотрудничество с Советом ветеранов, школой Искусств, Центром детского творчества, поселенческой библиотекой.

Межведомственное сотрудничество необходимо для полноценной реализации задач общего образования в современных условиях. Эти взаимоотношения взаимовыгодны для обеих сторон. Школа получает возможность привлекать для решения своих задач организационные и другие ресурсы ведомственных организаций.

Анализируя в целом воспитательную работу школы можно сказать следующее:
В 2022 году наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:
-более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка; формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
-происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
-продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
-классными руководителями осознана полезность работы по формированию

самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Были выявлены проблемы над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

- необходимо работать над повышением уровня воспитанности учащихся;
-формировать у детей основы культуры поведения;
-достаточно высокая степень социальной пассивности учащихся. Причем эта пассивность распространяется, как на школьную жизнь, так и является негативным фактором формирования недостаточно активной гражданской позиции;
-низкий уровень читательского интереса у детей;
-у родителей отношение к школе близкое к отношению общества в целом.

По прежнему « воспитание- дело школы», и родители не видят своего места в ней. Надо признать. Что среди всех участников образовательного процесса родители продолжают оставаться наиболее пассивной стороной .

Поставленные задачи воспитательной работы в 2022 году в целом можно считать решенными, цель достигнута.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.
Количество комплектов:

1 классы - 3;	6 классы- 3;	11 классы- 1.
2 классы - 2;	7 классы - 3;	
3 классы - 3;	8 классы - 4;	
4 классы - 3;	9 классы - 3;	
5 классы - 3;	10 классы- 1;	

Школа работает в две смены с 8.20 до 18.15 (учебное время).

Сменность:

1 смена-1,2,5,6,7,8,9,10,11 классы
2 смена-3,4 классы.

Начало занятий:

1 смена- 8.20
2 смена- 12.50 (вторник-четверг), 13.25 (понедельник, пятница).

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: Первая четверть - по 3 урока в день по 35 минут каждый; во 2-ой четверти - 4 урока по 35 минут каждый; с января – 4 урока по 40 минут.	5	33
2–11	1	40	5	34

Расписание звонков (вторник - четверг)

1 смена

1. 08.20 - 09.00
2. 09.15 - 09.55
3. 10.10 - 10.50
4. 11.05 - 11.45
5. 12.00 - 12.40
6. 12.50 - 13.30

2 смена

1. 12.50 - 13.30
2. 13.45 - 14.25
3. 14.35 - 15.15
4. 15.25 - 16.05
5. 16.15 - 16.55

Расписание звонков (понедельник,пятница)

1 смена -08.20-08.50; 2 смена-13.25-14.00- Разговоры о важном (понедельник),классный час-пятница.

1 смена

1. 08.55 - 09.35
2. 09.50 - 10.30
3. 10.45 - 11.25
4. 11.40 - 12.20
5. 12.35 - 13.15
6. 13.25 - 14.05

2 смена

1. 14.15 - 14.55
2. 15.05 - 15.45
3. 15.55 - 16.35
4. 16.45 - 17.25
5. 17.35 - 18.15

В 2022-2023 учебном году школа работа по следующему учебному графику:

<table>
<tr><td>Этапы образовательного процесса</td><td>1 классы</td><td>2-8 классы</td><td>9 классы</td><td>10 классы</td><td>11 классы</td></tr>
<tr><td>Начало учебного года</td><td colspan="5">1 сентября 2022 г</td></tr>
<tr><td>Продолжительность учебного года</td><td>33 недели</td><td>34 недели</td><td>34 недели</td><td>34 недели</td><td>34 недели</td></tr>
<tr><td>Продолжительность учебной недели</td><td colspan="5">5 дней</td></tr>
<tr><td>Окончание учебного года</td><td>25.05.2023г.</td><td>25.05.2023г.</td><td>25.05.2023</td><td>25.05.2023г.</td><td>25.05.2023г.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Учебные периоды</td><td colspan="3">I четверть: с 01.09.2022г по 28.10.2022г.</td><td rowspan="4">I полугодие: с 01.09.2022г. по 29.12.2022г.
II полугодие: с 11.01.2022г. по 25.05.2023г.</td><td rowspan="4">I полугодие: с 01.09.2022г. по 29.12.2022г.
II полугодие: с 11.01.2023г. по 25.05.2023г.</td></tr>
<tr><td colspan="3">II четверть: с 07.11.2022г по 29.12.2022г.</td></tr>
<tr><td colspan="3">III четверть: с 11.01.2023г. по 24.03.2023г.</td></tr>
<tr><td colspan="3">IV четверть: с 03.04.2023г. по 25.05.2023г.</td></tr>
<tr><td>Каникулы</td><td colspan="5">с 29.10.2022 г. по 0611.2022 г. – 9 дней
с 30.12.2022 г. по 10.01.2023 г. – 12 дней
с 25.03.2023г. по 31.03.2023 г. – 9 дней</td></tr>
<tr><td>Дополнительные каникулы</td><td>с 13.02.2023г. по 19.02.2023г.</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	668
	– начальная школа	277
	– основная школа	348
	– средняя школа	43
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	4
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся Школы.

5.1. Анализ качества успеваемости учащихся и качества знаний за 2022год

По итогам 2021-2022 учебного года сохраняется динамика результатов качества образования: 293 учащихся закончили год на «4» и «5». Средний уровень качества знаний по школе составил 48% при успеваемости 100%.

По уровням обучения качество знаний по результатам 2021-2022 учебного года следующее:

1.Начальное общее образование – 65% (было 61%)
2. Основное общее образование – 36% (было 39%)
3. Среднее общее образование – 56% (было 58%)

Анализ результативности успеваемости и качества знаний по ступеням (за три года)

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	отметка «4» и «5»	%	отметка «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	74	74	100	41	55	6	8	0	0	0	0	0	0
3	76	76	100	39	53	5	7	0	0	0	0	0	0
4	67	67	100	30	45	7	10	0	0	0	0	0	0
Итого	217	217	100	110	51	18	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (65%) с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4 и 5», вырос на 4% процента (в 2021-м был 61%),

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	отметка «4» и «5»	%	отметка «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	78	78	100	29	37	3	4	0	0	0	0	0	0
6	61	61	100	22	36	2	3	0	0	0	0	0	0
7	88	88	100	32	36	6	7	0	0	0	0	0	0
8	75	75	100	24	32	5	1	0	0	0	0	0	0

9	46	46	100	11	24	4	9	0	0	0	0	0	0
Итого	378	378	100	118	31	20	5	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (36%), понизился на 3 % процента (в 2021-м был 39%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	24	24	100	10	42	2	8	0	0	0	0	0	0
11	19	19	100	11	58	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	21	49	3	7	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 учебном году (56%) понизилось на 2% (в 2021 было 58%).
В 10 классе процент качества 50%. В 11 классе качество составило 63%

Динамика успеваемости за три года

Учебный год	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		По школе	
	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успев-сть %	Качество знаний %	Успеваемость %
2019-2020	71	100	48	100	81	100	59	100
2020-2021	63	100	48	100	58	100	54,2	100
2021-2022	61	100	39	100	56	100	48	100

Сравнивая результаты по уровням образования можно заметить понижение качества знаний в начальной школе на 2% (с 63% до 61%) , в основной школе на 3% (с 39% до 36%) и в средней школе на 2% (с 58% до 56%). По сравнению с 2020-2021 уч.годом качество успеваемости по школе понизилось на 6,2%,. Сравнивая успеваемость 2020-2021уч.года и 2021- 2022 уч.года можно отметить отрицательную динамику успеваемости обучающихся в каждой параллели. На данный процесс влияют как субъективные, так и объективные факторы, связанные с антиковидными мероприятиями в части организации учебного процесса, карантинными мероприятиями с частичным переходом на дистанционное обучение, а также снижение учебной мотивации у части обучающихся. Необходимо вести серьезную работу по активизации деятельности администрации школы,

классных руководителей и учителей школы с учащимися и их родителями (законными представителями) по повышению качества образования и степени обученности учащихся.

Анализ качества успеваемости по предметам в 2021-2022уч.г

В течение 2021 – 2022 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из направлений которого является анализ качества преподавания отдельных предметов 5кл – 11классах и степень обученности учащихся по этим предметам для получения сравнительной оценки качества работы каждого учителя.

Сравнительный анализ качества преподавания в разрезе предметов за 3 года:

№ п/п	Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний 2019-2020г. %	Качество знаний 2020-2021г. %	Качество знаний 2021-2022г. %	Динамика
1	русский язык	100	65	69	62	↓ на 7%
2	литература	100	83	83	78	↓ на 5%
3	математика	100	70	67	52	↓ на 15%
4	алгебра	100	58	57	55	↓ на 2%
5	геометрия	100	56	52	47	↓ на 5%
6	физика	100	64	62	55	↓ на 7%
7	химия	100	72	67	60	↓ на 7%
8	биология	100	76	82	74	↓ на 8%
9	география	100	81	87	82	↓ на 5%
10	история	100	75	74	73	↓ на 1%
11	обществознание	100	79	82	79	↓ на 3%
12	Англ.язык	100	69	71	67	↓ на 4%
13	Информатика	100	70	73	77	↑ на 4%
14	физкультура	100	92	96	93	↓ на 3%
15	технология	100	81	88	74	↓ на 14%
17	музыка	100	96	100	95	↓ на 5%
18	ИЗО	100	98	97	96	↓ на 1%
19	ОБЖ	100	95	94	90	↓ на 4%
20	Башкирский язык	100	83	83	85	↑ на 2%
21	Родной язык (рус. язык)		88	89	83	↓ на 6%
22	Родная литература		91	91	89	↓ на 2%

Исходя из сравнительного анализа качества преподавания в разрезе предметов за 3 года, следует отметить положительную динамику только по двум предметам: по информатике и по башкирскому языку. Снижение качества обучения прослеживается по остальным предметам учебного плана: от 5% до 8% по биологии, географии, по физике, по химии, по родному языку (русскому) по технологии, по математике, по геометрии. Вопросы повышения качества образования, создания оптимальных условий для развития обучающихся постоянно обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителе директора, на заседаниях школьных методических объединений.

5.2. Результаты ГИА-2022 по программам основного общего образования

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е кл	**11-е кл**
Общее количество выпускников	46	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	46	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	46	19
Количество обучающихся, получивших аттестат	46	19

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 46 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 44 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Участникам с ОВЗ – 2ученикам предоставлялась возможность пройти итоговую аттестацию по двум обязательным предметам (русский язык и математика).

В 2022 году ОГЭ и ГВЭ по математике успешно сдали 37 обучающихся из 46 выпускников основной школы, 7 обучающихся 9-х классов получили по математике неудовлетворительный результат, но пересдали его в дополнительные сроки.

Средний первичный балл по школе – 13баллов (в 2021 году – 15баллов). Средний балл по пятибалльной шкале – 3 балла (в 2021 году – 3 балла).

Качество знаний на государственной итоговой аттестации по математике в среднем по школе составил –30%, что значительно ниже показателя прошлого года на 12% (в 2021 году - 42%).

ОГЭ по русскому языку в 2022 году сдавали 44 выпускника 9-х классов, 2 выпускников проходили ГИА в форме ГВЭ. Успешно сдали ОГЭ и ГВЭ 46 выпускников в основной срок. Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ основного общего образования по русскому языку составляет в 2022году 12 баллов. Средний первичный балл по школе -24балла (в 2021году – 24 балла). Средний балл по пятибалльной шкале – 4 (в 2021 году-4).

Качество знаний на государственной итоговой аттестации по русскому языку в среднем по школе составило - 63%, что ниже показателя прошлого года на 3% (в 2021году - 66%).

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемос	Качеств	Средний балл	Успеваемост	Качество	Средний балл

	ть	о		ь		
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	42	3	100	66	4,0
2021/2022	100	84	3	100	63	4,0

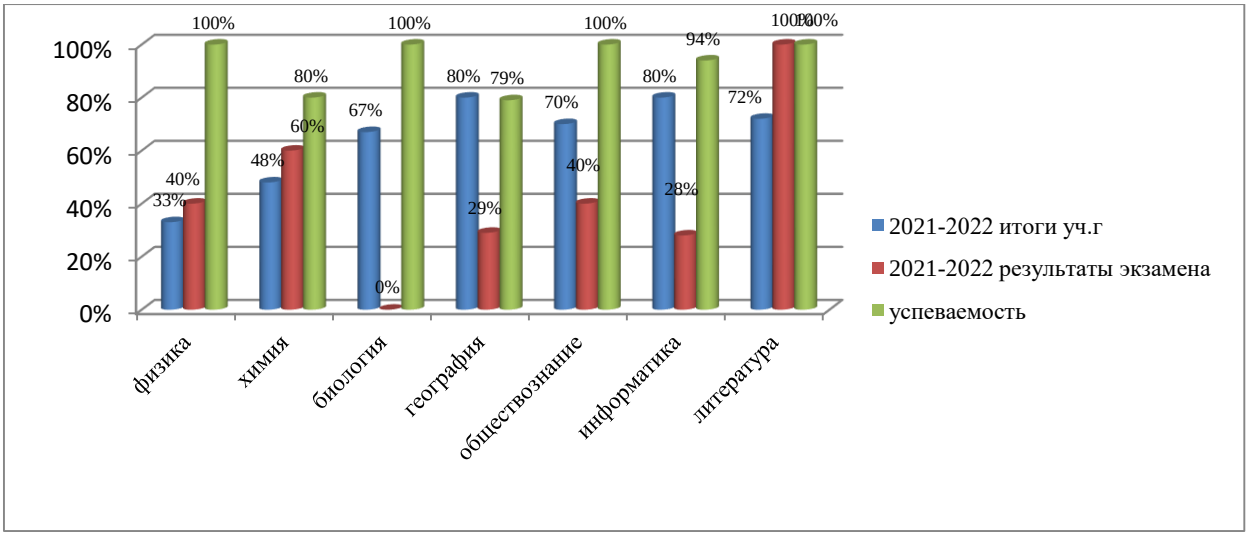
Также 44 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по обществознанию, биологии, литературе, физике. По предметам информатика и ИКТ, география, химия учащиеся 9-х классов в основной период не набрали необходимого количества баллов. Сдали экзамен в резервные дни.

Результаты ОГЭ по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	40	3,4	100
Биология	2	0	3,0	100
Информатика и ИКТ	36	28	3,2	94
Литература	2	100	4,0	100
Физика	10	40	3,5	100
География	28	29	3,5	79
Химия	5	60	4	80

Анализ результатов экзаменов по выбору показывает, что качество обучения на допустимом уровне выпускники 9-х классов показали при сдаче химии (50%) и литературы (100%); критический уровень качества знаний по предметам физика (40%), обществознание (40%), география (29%),информатика (28%), недопустимый уровень по биологии (0%).

Качество знаний выпускников по предметам по выбору в сравнении с результатами учебного года



Качество успеваемости по сравнению с результатами 2021-2022 уч.года и выбранных экзаменов: улучшено по физике с 33% до 40%, по химии с 48% до 33% , по литературе с 72% до 100%. Снижен результат по географии с 80% по 29% , по обществознанию с 70% до 40% , по информатике с 8% до 28%.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники -46 учащихся успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	85	100	46	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	5	5,9	4	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	70	82	58	65,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	85	100	46	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

5.3. Результаты ГИА по программам среднего общего образования Государственная итоговая аттестация учащихся в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (19 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 8 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	**Математика (базовый уровень)**
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	3,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33%

Результаты ГИА-11 по профильной математике 2022 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	16
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний балл	58

Экзамен по математике 16 учащихся 11 класса сдавали экзамен - на профильном уровне. Средний балл по школе 58баллов, 70-балльный рубеж преодолели 4 выпускника 25% выпускников, что на 13% ниже результата прошлого года. Наивысший балл 84, самый низкий балл 17. Средний балл этого года на 1 балл ниже показателей прошлого года и выше среднего балла по России на 1,1 (с 56,86 до 58 б). Снижение результатов по математике профильный уровень в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 19 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	**11 «А»**
Количество обучающихся	19
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний балл	4,3

Средний тестовый балл	70

Процент уровня обученности по русскому языку составил 100 %. Все учащиеся преодолели порог. Средний балл по школе – 70, 70-балльный рубеж преодолели 47% выпускников (9 чел), самый высокий балл по школе – 94 балла. По сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом средний балл по русскому языку сохранился 70 баллов и выше среднего балла по России на 1,7 балла (с 68,3 до 70).

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	63	74
2020/2021	59	70
2021/2022	58	70

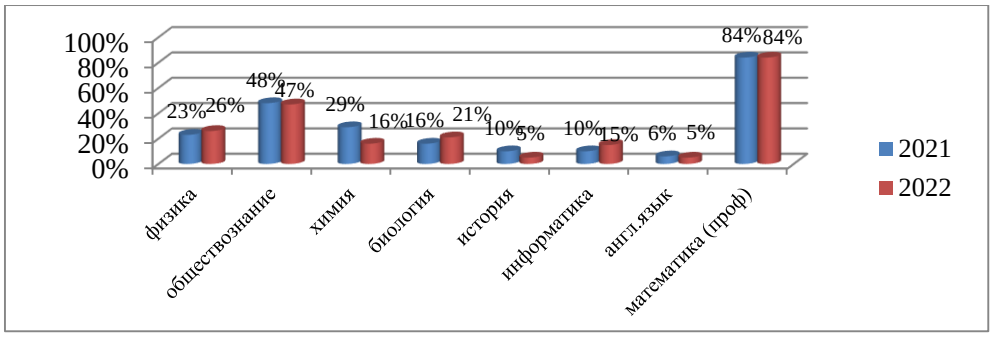
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

В 2022 году из предметов по выбору выпускниками школы было выбрано 8: математика (профильный уровень), обществознание, химия, физика, история, биология, информатика, английский язык.

Анализ выбора предметов на экзамены учащимися школы показал, что наиболее популярными учебными предметами у выпускников 11-х классов являются:

- Математика (профильный уровень) - 16ч (84%)
- обществознание –9 (47%),
- физика – 5 ч (26%)
- история – 1ч (5%)
- английский язык – 1ч (5%)
- Информатика – 3ч (15%)
- химия –3 (16%)
- биология – 4ч (21%)

Динамика изменения выбора учебного предмета для сдачи ЕГЭ обучающимися



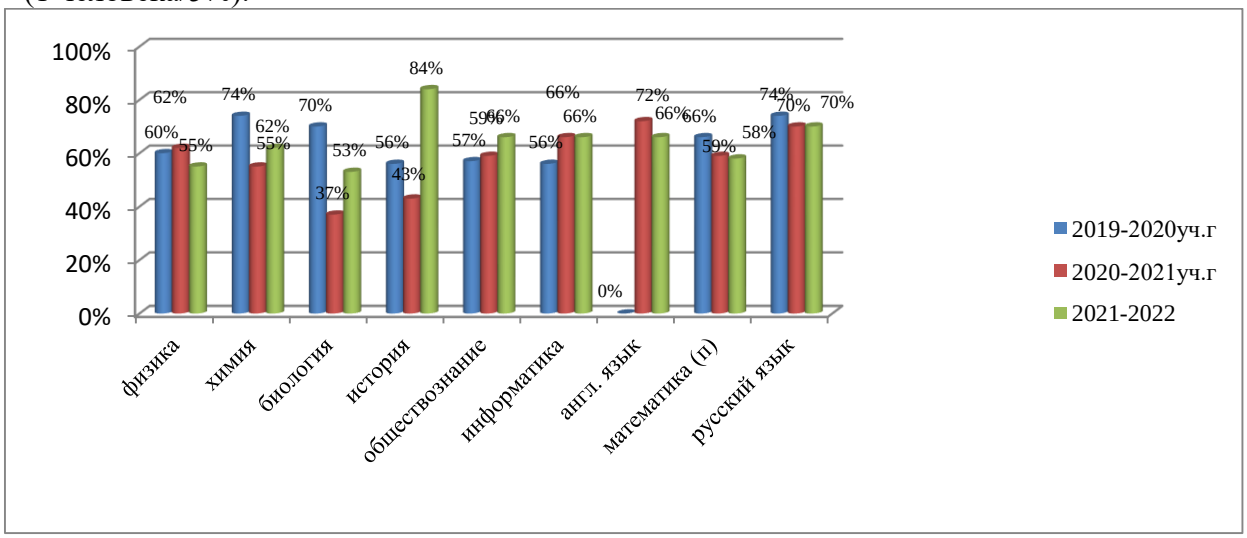
Общее кол-во экзаменов, сдаваемых одним выпускником в форме и по материалам ЕГЭ остается стабильным (2-3 экзамена). Это свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам оптимального выбора предметов, позволяет избежать неоправданных физических и моральных перегрузок. Однако стоит усилить работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросу выбора предметов в соответствии с индивидуальными возможностями детей. Из приведенной диаграммы видно, что одним из популярных предметов по выбору для сдачи ЕГЭ осталось обществознание (47%), и

математика профильный уровень. Данный предмет выбрали 84% выпускников. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ по выбору в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успева емость	Миним балл по школе	Максим балл по школе
Математика (профильный	16	58	100	17	84
Обществозн	9	66	100	42	94
Физика	5	55	100	42	68
Химия	3	62	100	56	71
Биология	4	53	100	40	79
история	1	84	100	-	84
Информатик	3	66	100	43	88
Англ.язык	1	66	100	-	66

По 9 предметам имеются выпускники, набравшие количество баллов от 61 до 84 баллов русский язык (14 человек/74%), математика профильного уровня (10 человек/53%), информатика и ИКТ (2 человека/11%), физика (2 человека/11%), биология (1 человека/5%), химия (2 человека/11%), история (1 человек/5%), обществознание (6человек/32%). По 2 предметам имеются выпускники, набравшие количество баллов от 85 до 100 баллов русский язык (2 человека/11%), обществознание (1 человека/5%).



В 2022-2023 учебном году необходимо организовать деятельность всего педагогического коллектива по систематизации работы с обучающимися при подготовке к ЕГЭ и стремиться минимизировать количество выпускников показывающие результаты ниже минимального порога успешности до 60 баллов, продолжить целенаправленную работу с выпускниками, с целью увеличения результатов в диапазоне от 61 до 80 баллов. Продолжить работу по модернизации системы подготовки к ЕГЭ по учебным предметам с целью достижения стабильной положительной динамики результатов и профилактики неуспеваемости на основе продуктивного (качественного) подхода в обучении.

Сведения о награждении выпускников медалями «За особые успехи в учении»

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
6	0	5	1

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 5%процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе:

Повысился средний балл по обществознанию, химии и истории.

Снизился средний балл по биологии, по английскому языку и физике.

Набрали ниже минимального количества баллов по математике (профильный уровень).

Рекомендации:

Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2021-2022 учебного года.

1. Обсудить на заседании ШМО результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по итогам 2021-2022 учебного года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
2. Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
3. Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу (школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.
4. Администрации школы и учителям-предметникам усилить работу с родителями (законными представителями) по направлению выбора оптимального набора и количества предметов для поступления в ВУЗы с учетом индивидуальных особенностей учащихся, и систематического контроля подготовки учащихся к ГИА .
5. Продолжить работу по психологической устойчивости учащихся для подготовки выпускников к экзаменам.

5.4 Результаты внешней оценки качества образования (анализ ВПР - 2022)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», приказа от 28.03.2022№ 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособрнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9классах. Отличительной особенностью проведения ВПР в 2022 г. стало их проведение в два этапа: часть работ (математика, биология 5класс, русский язык 6 класс, русский язык 7 класс, математика 8класс, география 11 класс) были проведены в марте 2022 г, остальные работы-в период с 19 сентября по 6 октября 2022 года:

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов и проводились в соответствии с утвержденным графиком.

ВПР 2022 осень Русский язык 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	38	
Группы участников	Кол-во участников	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	87,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,56
Всего	54	100

Качественный показатель результатов ВПР по русскому языку в 5 классах 64,81%. Это выше чем по Белебеевскому району, Республики Башкортостан. Двойки по ВПР обучающиеся не получили. Доля обучающихся, справившихся с работой по русскому языку также выше на 2%.

ВПР 2022 осень Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	94,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,79
Всего	56	100

Качественный показатель результатов ВПР по математике в 5 классах 51,8%. Это ниже чем по Белебеевскому району. За работу по математике двойки обучающиеся не получили. Доля обучающихся, справившихся с работой по математике выше на 4%.

ВПР 2022 осень Окружающий мир 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	10,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	83,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,45
Всего	55	100

Качественный показатель результатов ВПР по окружающему миру в 5 классах 67,3%. Это ниже чем по Белебеевскому району на 3,3%. За работу по математике двойки обучающиеся не получили. Доля обучающихся, справившихся с работой по математике

выше на 9%.

Сравнительный анализ оценок за триместр и оценок ВПР показали, что 51 (82%) подтвердили свои оценки, 3 учащихся(5%) повысили, 8 учащихся (13%)понизили.

ВПР 2022 осень Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	20,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	69,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	10,17
Всего	59	100

Качественный показатель результатов ВПР по математике в 6 классах 53%, что выше того же показателя по Белебеевскому району на 1,23%.

Сравнительный анализ оценок за триместр показал: подтвердили годовую отметку - 38 учащихся.(58%), получили отметку выше - 3 учащихся.(5%), получили отметку ниже - 25 учащихся (38%).

ВПР 2022 осень Биология 6		
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	51,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	48,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	90	100

Качественные показатели школы по биологии 6 класс (54,55%) превышают на 6% показатели по Белебеевскому району (48,8%) Не справились с работой 1,5% учащихся 6-х классов школы, что в 5 раз меньше, чем в Белебеевском районе.

Анализ ВПР показал, что качество знаний по русскому языку у обучающихся 7-х классов находится на допустимом уровне(52%), при обученности 91% (оптимальный уровень).

23 обучающихся (43%) подтвердили свои оценки за 1 триместр, 8обучающихся (15%) повысили свои результаты, а 7 (13%) обучающихся понизили.

ВПР Русский язык 7	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	81,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,67
Всего	75	100

Качественные показатели школы (51,79%) превышают на 5,6% показатели по Белебеевскому району (46,15%) Не справились с работой 8% учащихся 7-х классов школы, что 3,7% меньше, чем по Белебеевскому району.

ВПР 2022 осень Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	27,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,88
Всего	51	100

Анализ ВПР показал, что качество знаний по математике у обучающихся 7-х классов находится на критическрм уровне (41%), при обученности 86% (допустимы уровень).

Класс	Качество 1 триместр /обученность	Качество ВПР/обученность
7а	42/100	37/74
7б	56/90	45/90
7в	43/100	42/95

Сравнительный анализ оценок за 1 триместр и оценок за ВПР по математике показал понижение успеваемости во всех 7 классах. 38 обучающихся (65%) подтвердили свои оценки за триместр, 4обучающихся (7%) повысили свои результаты, а 16 (28%) обучающихся понизили.

Учителям математики по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать индивидуальны тренировочные упражнения для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Анализ ВПР (сентябрь) показал, что качество знаний по биологии у обучающихся 7А классе находится на допустимом уровне (58%), при обученности 100% (оптимальный уровень), что выше на 5% , чем за год.

Сравнительный анализ оценок за прошлый год и выполнения работы показал, что 14 обучающихся (64%)подтвердили свои оценки , а 4 (18%) обучающихся понизили, 1 (5%) обучающийся повысил.

ВПР 2022 весна биология 7 кл		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	31,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10,53
Всего	19	100

Качественные показатели школы по биологии 7кл (58%) превышают на 3,6% показатели по Белебеевскому району (54,01%)

Анализ ВПР показал, что качество знаний по географии у обучающихся в 7-х классах находится на допустимом уровне(62%), при обученности 97% .

Сравнительный анализ качества обученности по географии

Класс	Качество 2021-2022 уч.год/обученность	Качество ВПР /обученность
7б	78%/100%	72%/100%
7в	59/100%	51%/94%

Сравнительный анализ оценок за 2021-2022учебный год и выполнения работы ВПР по географии показал, что 25 обучающихся (71%) подтвердили свои оценки , 2 обучающихся (6%) повысили, а 8 обучающихся (23%) понизили свой результат.

ВПР 2022 география 7 кл		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	62,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	17,14
Всего	35	100

Качественные показатели школы (62%) превышают на 11% показатели по Белебеевскому району (50,96%)

Анализ ВПР показал, что качество знаний по русскому языку обучающихся в 8-х классах находится на допустимом уровне(65%), при обученности 91% .

Статистика по отметкам

ВПР Русский язык 7						
Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35129	1276787	16,32	46	31,54	6,18
Республика Башкортостан	1189	41036	10,04	45,3	37,25	7,44
Белебеевский муниципальный район	23	1054	11,67	40,6	38,8	8,92
МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово		75	8	33,3	46,67	18.33

Качественные показатели школы (65%) превышают на 17% показатели по Белебеевскому району (47,72%) .

ВПР 2022 Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	21,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	75,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,03
Всего	66	100

Анализ ВПР показал, что качество знаний по математике у обучающихся 8-х классов находится на допустимом уровне(53%), при обученности 95% (оптимальный уровень).

Сравнительный анализ математики

Класс	Качество 3 тр	Качество ВПР весна	ВПР(сентябрь)

	/обученность	/обученность	/обученность
8	60%/100%	51%/97%	53%/95%

Анализ ВПР (сентябрь) показал, что качество знаний по математике у обучающихся 8-х классов находится на допустимом уровне(53%), при обученности 95% (оптимальный уровень), что повысилось на 2 % по сравнению с ВПР (весна) и понизил на 7% за 3 триместр.

Анализ ВПР показал, что качество знаний по английскому языку у обучающихся 8-х классов находится на допустимом уровне(58%), при обученности 97% (оптимальный уровень).

Сравнительный анализ оценок за год и выполнение работы показал, что в 8-х классах подтвердили годовую оценку 51 учащийся (82%), понизили 12 у (18%) .

ВПР 2022 английский язык		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	14,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	11,29
Всего	62	100

Качественные показатели школы (58%) превышают на 15% показатели по Белебеевскому району (42,8%)

Анализ ВПР показал, что качество знаний по биологии у обучающихся 8В находится на допустимом уровне(58%) при обученности (100%).

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых оценок по биологии

Класс	Качество загод /обученность	Качество ВПР осень/обученность
8	84%/100	61%/100%

Анализ ВПР (октябрь) показал, что качество знаний по биологии у обучающихся 8В класса находится на допустимом уровне (61%), при обученности 100% (оптимальный уровень), но на 23% ниже, чем результаты за год.

Сравнительный анализ оценок за триместр и выполнения работы показал, что 10обучающихся (56%) подтвердили свои годовые оценки , а 8 обучающихся (44%) понизили.

Анализ ВПР показал, что качество знаний по физике у обучающихся 8Б класса находится на допустимом уровне(47%), при обученности 95% (оптимальный уровень), в 8Г класса находится на критическом уровне(35%), при обученности 100% (оптимальный уровень),

Сравнительный анализ результатов ВПР и триместровых оценок по физике

Класс	Качество год/обученность	Качество ВПР(сентябрь)/обученность
8б	68/100%	47%/95%
8г	35%/100%	35%/100%
8	**53%/100%**	**42%/97%**

Анализ ВПР (октябрь) показал, что качество знаний по физике у обучающихся 8-х классов находится на критическом уровне (42%), при обученности 97% (оптимальный уровень), что ниже на 11 % по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Сравнительный анализ оценок показал, что 22 обучающихся подтвердили свои оценки за год (61%), 4 обучающихся повысили свои результаты (11%), а 10 обучающихся понизили (28%).

ВПР физика 8		
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	19,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	69,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	11,11
Всего	36	100

Качественные показатели школы (43%) ниже на 11% показателей по Белебеевскому району (56,2%).

Анализ ВПР показал, что качество знаний по географии у обучающихся в 8-м А классе находится на допустимом уровне(53%), при обученности 93% .

Сравнительный анализ качества обученности по географии

Класс	Качество 2021-2022 уч.год/обученность	Качество ВПР /обученность
8а	67%/100%	53%/93%

Сравнительный анализ оценок за 2021-2022учебный год и выполнения работы показал, что 9 обучающихся (60%) подтвердили свои оценки за прошлый год, а 6 обучающихся (40%) понизили. **Статистика по отметкам**

ВПР География 8		
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	46,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	53,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Качественные показатели школы (53%) выше на 9% показателей по Белебеевскому району (44%).

Анализ ВПР показал, что качество знаний по истории у обучающихся в 8б и 8в классов находится на допустимом уровне(69%), при обученности 100% .

Сравнительный анализ качества обученности по истории

Класс	Качество 2021-2022 уч.год/обученность	Качество ВПР /обученность
8	77%/100%	69%/100%

Сравнительный анализ оценок за 2021-2022учебный год и выполнения работы показал понижение качества успеваемости на 8% . 19 обучающихся (49%) подтвердили свои оценки за прошлый год, а 10 обучающихся (26%) понизили и 10 уч (26%) повысили свои результаты.

ВПР История 7		**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	25,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	20,51
Всего	39	100

Качественные показатели школы (68%) выше на 15% показателей по Белебеевскому району (52,33)%

ВПР Обществознание 7	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	40,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	56,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,13
Всего	32	100

Качественные показатели школы (68%) выше на 15% показателей по Белебеевскому району (52,33)%

ВПР Русский язык 8		
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	25,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	62,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	11,29
Всего	62	100

Анализ ВПР показал, что качество знаний по математике у обучающихся 9-х классов находится на критичесмом уровне(44%), при обученности 94% (оптимальный уровень). Сравнительный анализ результатов ВПР и триместровых оценок по математике показал понижение качества успеваемости на 9%.

Класс	Качество год/обученность	Качество ВПР(сентябрь)/обученность
9	53%/100%	44%94%

Сравнительный анализ оценок за триместр и выполнения работы показал, что 59 обучающихся (89 %)подтвердили свои оценки за год, 7обучающихся (11%) понизили свои результаты. Снижение качества успеваемости можно объяснить не умением учащихся применять геометрические факты для решения задач, решать задачи на составления математической модели для реальных ситуаций.

ВПР Математика 8		
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	21,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	75,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,03
Всего	66	100

Качественные показатели школы по математике (44%) выше на 10% показателей по Белебеевскому району (31.22)%

Анализ ВПР показал, что качество знаний по биологии у обучающихся 9В находится на критическом уровне(44%) при обученности (94%).

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых оценок по биологии

Класс	Качество за год /обученность	Качество ВПР осень/обученность
9В	50%/100	44%/94%

Анализ ВПР и результатов за год показал, что качество знаний на 6% ниже, чем за год.

Сравнительный анализ оценок за год и выполнения работы показал, что 11обучающихся (69%) подтвердили свои годовые оценки , 3 обучающихся (19%) понизили, а 1 (6%) повысил.

ВПР Биология 9		
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100

Качественные показатели школы по биологии (44%) ниже на 10% показателей по Белебеевскому району (54.55) %

Анализ ВПР показал, что качество знаний по географии у обучающихся в 9-м В классе находится на допустимом уровне(47%), при обученности 88% .

Сравнительный анализ качества обученности по географии

Класс	Качество 2021-2022 уч.год/обученность	Качество ВПР /обученность
9в	52%/100%	47%/88%

Сравнительный анализ оценок за 2021-2022учебный год и выполнения работы показал, понижение качества знаний на 5%. 10 обучающихся (59%) подтвердили свои оценки за прошлый год, а 7 обучающихся (41%) понизили.

ВПР География 9		
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Качественные показатели школы (47%) ниже на 5% показателей по Белебеевскому району (51.71%)

Анализ ВПР показал, что качество знаний по химии у обучающихся в 9а класса находится на допустимом уровне(61%), при обученности 100% .

Сравнительный анализ качества обученности по химии

ВПР Химия 9		
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	91,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7
Всего	23	100

Качественные показатели школы по хими 8 к (60,87%) ниже на 7% показателей по Белебеевскому району (53.9%)

Анализ ВПР показал, что качество знаний по физике у обучающихся в 9б класса находится на допустимом уровне(64%), при обученности 100% .

Сравнительный анализ качества обученности по физике

Класс	Качество 2021-2022 уч.год/обученность	Качество ВПР /обученность
9б	84%/100%	64%/100%

Сравнительный анализ оценок за 2021-2022учебный год и выполнения работы показал, понижение качества знаний на 20%. 12 обучающихся (48%) подтвердили свои оценки за прошлый год, а 5 обучающихся (29%) понизили и 2 уч (8%) повысили свои результаты.

ВПР Физика 9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
Всего	25	100

Качественный анализ школы 64% , что выше показателей по Белебеевскому району (43.09%) на 20%

Анализ ВПР показал, что качество знаний по обществознанию у обучающихся 9Б класса находится на оптимальном уровне(69%), при обученности 100%.

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых оценок по обществознанию

Класс	Качество год обученность	Качество ВПР осень/обученность	Качество ВПР(март)/обученность
9	100 % 100%	69%/100%	

Анализ ВПР (октябрь) показал, что качество знаний по обществознанию у обучающихся 9Б класса находится на допустимом уровне (69%), при обученности 100% (оптимальный уровень).

Сравнительный анализ оценок за год и выполнения работы показал, что 16 обучающихся (62%) подтвердили свои оценки за год, 5 обучающихся (19%) повысили свои результаты, а 5 (19%) обучающихся понизили.

ВПР Обществознание 9		
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	57,69

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	42,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Качественный анализ школы по общесвознанию 69,24% , что выше показателей по Белебеевскому району (45.71%) на 23%

Анализ ВПР показал, что качество знаний по истории у обучающихся 9А класса находится на оптимальном уровне(67%), при обученности 100% (оптимальный уровень),

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых оценок по истории:

Класс	Качество год/обученность	Качество ВПР осень/обученность
9а	65%/100	67%100%

Анализ ВПР показал, что качество знаний по истории у обучающихся 9А классов находится на оптимальном уровне (67%), что выше на 2% по результатов года.

Сравнительный анализ оценок за год и выполнения работы показал, что 12 обучающихся (57%) подтвердили свои оценки за год, 2 обучающихся (10%) повысили свои результаты,

7 обучающихся (33%) понизили.

Качественный анализ ВПР по истории 67% , он выше качественного показателя по Белебеевскому району на 20%.

ВПР История 9		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	14,29
Всего	21	100

Анализ результатов ВПР подтвердила стабильно средние результаты и положительную динамику обучения истории в 9А классе.

Выводы:

1. Процедуру проведения ВПР в школе следует признать объективной.
2. В 2022 году учащиеся школы продемонстрировали показатели выполнения ВПР по разным предметам на допустимом уровне. Их качественные показатели выше соответствующих показателей Белебеевского района по большинству предметов. Исключение составляет математика в 7 кл (по программе 6 класса), физика в 8 кл (по программе 7 класса), биология 9 класс, география 9 класс (по программе 8 класса)
3. В 2022 году учащиеся школы справились с ВПР по разным предметам лучше, чем в 2021 году, наблюдается повышение качества выполнения работ по следующим предметам: история 9, обществознание 9 класс, география 7 класс, английский язык 8 кл, биология 8 кл, география 8 кл, русский язык 8 класс. Обучающиеся 5-х классов демонстрируют высокие показатели качества по математике, русскому языку, и окружающему миру.

Рекомендации:

1. Усилить контроль во время процедуры проведения ВПР.
2. На заседаниях школьных методических объединений обсудить проблему постепенного снижения качества выполнения ВПР по предметам, определить причины и выработать

систему коррекционных мероприятий.

3. На заседаниях школьных методических объединений обсудить проблему соответствия отметок отметкам за контрольные работы, выявить причинно-следственные.

5.5 Результаты мониторингов

Результаты независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований качества образования в 2021-2022 учебном году

В 2021/2022 учебном году на основании приказа МКУ Управления образования МР Белебеевский район РБ от 26.08.2021 № 759 «О мониторинге МСОКО общеобразовательных учреждений муниципального района Белебеевский район на 2021-2022 учебный год» и в соответствии с планом мероприятий МСОКО на 2021-2022 уч.год, были проведены диагностические работы по русскому языку и математике в 9-х и 11-х классах. Диагностические работы проведены с целью получения объективной информации о состоянии и динамике развития качества образования учащихся по учебным предметам русский язык и математика, выявления тенденций и проблем формирования у обучающихся практических, учебных и общеучебных умений для принятия обоснованных решений с целью повышения качества образования, определения уровня подготовки выпускников 9кл, 11 кл. к государственной итоговой аттестации.

Анализ диагностических работ по русскому языку и математике в 11 классе показал недопустимый уровень знаний по данным предметам. Низкий уровень показали учащиеся 11 класса при работе с текстом. Средний тестовый балл по итогам диагностической работы по русскому языку составил 24,4б, по математике составил 17баллов. Девять учащихся не преодолели минимальный порог по математике. Анализ и обсуждение результатов муниципальных диагностических работ были проведены на заседании школьного методического объединения учителей русского языка и естественно-математических наук. По результатам данных работ учителям-предметникам: :математики и русского языка было предложено: осуществлять дифференцированный подход к обучающимся; с целью повышения уровня качества знания выпускников использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход; применять в процессе отработки учебного материала и его повторении материалы банка открытых заданий ЕГЭ: http://www.fipi.ru.

Вторичный контроль проводился согласно приказу МКУ Управления образования МР Белебеевский район РБ от 14.03.2021 №177 «О проведении муниципальных диагностических работ по русскому языку и математике для обучающихся 11кл классов» 21 марта и 24 марта 2022 года

Сравнивая результаты первичного и вторичного контроля по математике и русскому языку в 11 классе можно сказать, что результаты обучающихся значительно улучшились в части качественной успеваемости и степени обученности, однако один обучающийся не справился с заданиями по математике профильного уровня. Учителями математики и русского языка были проанализированы все работы, проведены индивидуальные консультации и работа над ошибками, скорректирована дальнейшая работа с обучающимися с учетом результатов диагностики, продолжена целенаправленная подготовка учащихся к ЕГЭ.

В соответствии с приказом МКУ Управление образования МР Белебеевский район РБ от 06.12.2021 №1066 во всех общеобразовательных организациях 10 декабря 2021 года проведена муниципальная диагностическая работа по математике в 9-х классах. Главная цель оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9-х классов; определить устойчивые умения школьников; получить объективную информацию о состоянии качества образования.

По результатам муниципальной диагностической работы по математике в 9-х классах были выделены учащиеся «группы риска» - это обучающиеся, которые либо не преодолели минимальные порог, либо набрали «пограничные» баллы. При подготовке к ГИА на данную категорию учащихся учителю математики обратить особое внимание. При сравнительном анализе доли учащихся выполнявших то или иное задание работы увеличилось уделить формированию умения аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

В целом, по результатам муниципальных диагностических работ были проведены заседания школьных методических объединений социально-гуманитарного цикла и естественно-математического цикла. С учетом типичных затруднений обучающихся построена дальнейшая работа. С родителями обучающихся и с обучающимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны школы по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ГИА и ЕГЭ необходимо уделить этой категории обучающихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и занятия школьного компонента по причине болезни), и спланировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ГИА и ЕГЭ.

5.6 Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Основная цель работы с одаренными учащимися**:** обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Олимпиадное движение одна из важных форм работы с одаренными и способными учащимися школы.

Учащиеся школы по состоянию на 1 января 2022 приняли участие **в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.**

В 2022-2023 уч.году **школьной этап** Всероссийской олимпиады проводился:

– по общеобразовательным предметам химия, биология, информатика, математика, астрономия, физика – в дистанционном формате с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»;

– по общеобразовательным предметам русский язык, литература, право, ОБЖ, обществознание, экология, история, география, физическая культура, английский язык, технология, – очно по заданиям, разработанным предметно-методической комиссией.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие **144 (120 – прошлый учебный год)** учащихся 4–11-х классов, что составляет **30 %** от общего количества учащихся 4–11-х классов. В текущем учебном году произошел **рост числа участников на 4% (26 %-30%)** по сравнению с прошлым годом, а именно прошел рост участников ШЭ ВсОШ в паралелли 5,7,8,9,11 классов.

Рассмотрим количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и сравним результативность участия обучающихся в школьном этапе ВОШ за 2 года:

Предмет	2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.					
	Всего участников	Количество побед	Количество призе	Всего участников	**Динамика**	Количество победи	**Динамика**	Количество	**Динамика**

		ителей	ров			телей		призеров	
Английский язык	29	5	0	20	**-9**	4	**-1**	1	**+1**
ОБЖ	16	4	0	8	**-8**	3	**-1**	0	=
География	31	6	3	24	**-7**	4	**-2**	0	**-3**
Литература	29	7	1	23	**-7**	2	**-5**	7	**+6**
Физика	12	3	0	20	**+8**	0	**-3**	3	**+3**
Обществознание	20	4	1	23	**+3**	3	**-1**	2	**+1**
Математика	32	6	2	40	**+8**	2	**-4**	5	**+3**
Русский язык	39	7	2	45	**+6**	7	=	6	**+4**
Химия	8	0	0	11	**+3**	2	**+2**	7	**+7**
Право	10	0	0	7	**-3**	0	=	0	=
Экология	8	0	0	9	**+1**	0	=	0	=
История	31	4	1	29	**-2**	0	**-4**	0	=
Астрономия	2	0	0	6	**+4**	0	=	0	=
Информатика	2	0	0	12	**+10**	0	=	2	**+2**
Биология	23	4	1	41	**+8**	6	**+2**	6	**+5**
Технич.труд	6	1	0	3	**-3**	1	=	0	=
Обслуживающий труд	10	1	0	6	**-4**	1	=	0	=
Физическая культура	28	3	0	30	**+2**	6	**+3**	6	**+6**
Госуд.(башкирский) язык	15	5	0	18	**+3**	5	=	0	=
ИТОГО	**352**	**64**	**14**	**375**	**+15**	**46**	**-19**	**45**	**+31**

Проведя сравнительный анализ результатов за 2 года можно сделать следующие **выводы:**

1. В 2022 -2023 учебном году наблюдается **увеличение количества участников на 4 %** в сравнении с прошлым учебным годом.
2. Произошло увеличение количество участников ШЭ по физике, обществознанию, математике, русскому языку, химии, экологии, информатике, астрономии, биологии, физической культуре и государственному (башкирскому) языку.

3. Уменьшение количество участников ШЭ наблюдается по английскому языку, обществознанию, географии, литературе, истории, технологии.
4. Общее количество победителей от общего количества участников ШЭ составляет 12%, призеров 12%, что **на 2 % выше показателя прошлого учебного года (22%)**
5. Количество **победителей уменьшилось на 6%,** а количество **призеров увеличилось на 8%** по сравнению с прошлым учебным годом.
6. Увеличилось количество победителей и призеров по биологии, информатике, русскому языку, физической культуре и химии.
7. Уменьшилось количество победителей и призеров по географии, истории, обж, математике.

В муниципальном этапе олимпиады, которая проходила в декабре 2022 года учащиеся школы приняли участие по следующим предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский), физика, химия, биология, география, литература, история, обществознание, физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, а также в муниципальном этапе межрегиональной олимпиады по башкирскому языку.

В этом учебном году учащиеся не приняли участие в МЭ олимпиады по следующим предметам: история, МХК, право, экология, информатика.

В муниципальном этапе участвовало 34 учащихся, которые приняли участие в олимпиаде хотя бы по одному предмету, из них 4 победителя и 8 призеров.

Сравним результаты участия в МЭ ВсОШ за последние 3 года:

Год	2020	2021	2022
Кол.во призеров и победителей	**7**	**7**	**12**

Таким образом, в этом учебном году произошло увеличение количества призеров и победителей МЭ ВсОШ.

Рассмотрим количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022-2023 уч.году:

Предмет	**Всего участников**	**Количество победителей**	**Количество призеров**
Английский язык	5	0	0
ОБЖ	1	0	1
География	3	0	0
Литература	5	0	0
Физика	5	0	0
Обществознание	3	0	0
Математика	6	0	0

Русский язык	4	0	0
Химия	2	0	0
Биология	5	0	2
Технич.труд	1	1	0
Обслуживающий труд	1	0	1
Физическая культура	8	2	3
Госуд. (башкирский) язык	2	1	1
ИТОГО	**34**	**4**	**8**

Таким образом, следует отметить хорошую подготовку к МЭ олимпиады учащихся по технологии, физкультуре, биологии, башкирскому языку.

На региональный этап 2022- 2023 уч.года приглашены 4 ученика, что на 2 ученика больше, чем в прошлом учебном году. В 2022 году 2 ученика были приглашены на РЭ ВсОШ, но не приняли участие по причине болезни.

Ежегодно ученики школы принимают активное участие в **Республиканской олимпиаде школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина.**

В 2022-2023 уч.году в школьном этапе приняли участие 193 учащихся, в прошлом 177, следовательно идет увеличение количества участников. На 1 января 2022 подведены итоги школьного этапа олимпиады 2022-2023 уч.года. По результатам школьного этапа определены 195 победителей и призеров ШЭ, из них 65 учащихся, прошли в муниципальный этап, который пройдет в феврале 2023 года.

В 2021-2022 уч.году 34 учащихся стали победителями и призерами муниципального этапа олимпиады, 14 учащихся стали участниками регионального этапа олимпиады на кубок им. Ю.А.Гагарина. Итоги РЭ 2022: 7 призеров, из них 2 по русскому языку, 1 по литературе, 1 по окружающему миру, 3 по физической культуре.

На 1 января 2022 учащихся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады «Я помню. Я горжусь!», организованная в целях актуализации значимости победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., развития интереса к изучению истории ВОВ. 27 обучающихся стали победителями и призерами данного этапа, из них 15 учащихся примут участие в МЭ олимпиады в 2023 году.

Одним из видов работы с учащимися является вовлечение их в **олимпиады в дистанционном формате**, так как данная форма олимпиад может стать способом выявления одаренных учащихся для последующей, более активной работы с ними. В 2022 году учащиеся школы приняли участие во Всероссийских онлайн предметных олимпиадах образовательной платформы Учи.ру, Яндекс Учебник, в Международных олимпиадах «Олимпис», «Инфоурок». Результаты представлены в таблице:

Учитель	**Учащиеся, класс**	**Название**	**Результат**
Всероссийский уровень			

Смирнова А.Н.	1 учащийся, 3 кл	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на «Учи.ru.»	Победитель
Смирнова А.Н.	5 учащихся 4 учащихся, 3 кл	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на «Учи.ru.»	Победитель
Халиуллина Л.Г.	2 учащихся , 5	еждународная олимпиада «Инфоурок» по русскому языку	Победитель, призер
Лапшова Н.В.	1 учащийся, 1кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ru» по математике	Похвальная грамота
Макарова Е. В.	3 учащихся, 3кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ru» по русскому языку	Победитель
Урсакий Э.С.	2 учащихся, 2 кл. 1 учащийся, 1 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ru» по русскому языку	Похвальная грамота Победитель
Лапшова Н.В.	2 учащихся, 1 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ru» по экологии	Победитель
Тимербаева М.Г.	1 учащийся, 5 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» по биологии	Победитель
Халиуллина Л.Г.	1 учащийся, 5 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино»	Победитель
Халиуллина Л.Г.	1 учащийся, 5 кл. 1 учащийся, 5 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ru» по литературе	Победитель Победитель
Лапшова Н.В.	2 учащихся, 1 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ru» и VK по программированию	Победитель
Халиуллина Л.Г.	3 учащихся, 5 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ru» по русскому языку	Победитель
Лапшова Н.В.	5 учащихся, 1 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ru» по русскому языку	Победитель
Лапшова Н.В.	1 учащихся, 1 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Я люблю математику» Яндекс Учебник	Призер
Кузина Е.Н.	2 учащихся, 7 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ru», финансовая грамотность	Победитель
Макарова Е.В.	6 учащихся, 3 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Я люблю математику» Яндекс Учебник	Победитель
Смирнова А.Н.	7 учащихся, 3 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ru» по финансовой грамотности	Похвальная грамота
Лапшова Н.В.	5 учащихся, 1 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ru» по финансовой грамотности	Победитель
Колесникова Е.Б.	1 учащийся, 1 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ru» по окружающему миру	Победитель
Смирнова А.Н.	4 учащихся, 3 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ru» по окружающему миру	Победитель
Урсакий Э.С.	4 учащихся, 2 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ru» по финансовой грамотности и предпринимательству	Победитель
Урсакий Э.С.	3 учащихся, 2 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ru» по литературе	Победитель
Урсакий Э.С.	1 учащийся, 2 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ru» по окружающему миру	Победитель
Лапшова Н.В.	1 учащийся,	Всероссийская онлайн-олимпиада	Победитель

	3 учащихся, 1 кл.	«Учи.ru» по литературе	призер
Лапшова Н.В.	5 учащихся	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Победитель
Халиуллина Л.Г.	2 учащихся, 5 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ru» по финансовой грамотности и предпринимательству	Победитель
Зуенко М.В.	1 учащийся, 7 кл.	Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада «Подвиг Ленинграда»	Победитель
Гарифуллина Г.Ф	1 учащийся, 7 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Алгебра».	Победитель
Гарифуллина Г.Ф	1 учащийся, 6кл	Всероссийская онлайн-олимпиада «Знаю всё» в номинации «Математика».	Победитель
Международный уровень			
Лапшова Н.В.	2 учащихся, 1 кл.	Международная онлайн-олимпиада «А я знаю русский язык»	
Смирнова А.Н.	86 дипломов 1 степени, 11 дипломов 2 степени, 3 диплома 3 степени.	Международная олимпиада «Олимпис» весенняя сессия	
Самсонова Т.С.	26 дипломов 1 степени,13 дипломов 2 степени, 6 дипломов 3 степени.	Международная олимпиада «Олимпис» весенняя сессия	
Галимова О.В.	2 диплома 1 степени, 2 диплома 2 степени, 2 диплома 3 степени.	Международная олимпиада «Олимпис» весенняя сессия	
Зарипова Л.Ф.	14 дипломов 1 степени,4 диплома 2 степени, 3 диплома 3 степени.	Международная олимпиада «Олимпис» весенняя сессия	
Урсакий Э.С.	27 дипломов 1 степени, 1 диплом 2 степени, 2 диплома 3 степени.	Международная олимпиада «Олимпис» весенняя сессия	
Мифтахова Е.В.	10 дипломов 1 степени, 2 диплома 2 степени, 1 диплом 3 степени	Международная олимпиада «Олимпис» весенняя сессия	
Генералова Е.Л.	10 дипломов 1 степени,12 дипломов 2 степени, 8 дипломов 3 степени.	Международная олимпиада «Олимпис» весенняя сессия	

Рассмотрев результаты, можно сделать вывод, что активное участие в онлайн олимпиадах принимают учащиеся начальной школы.

Также в 2022 году учащиеся школы под руководством педагогов приняли участие в **творческих конкурсах, викторинах и в марафонах по учебным предметам различного уровня в очном и дистанционном формате.** Результаты представлены в таблице:

Учитель	Учащийся	Мероприятие	Место
Муниципальный уровень (очно)			
Закирова С.Х.	1 учащийся, 10 кл.	Конкурс «Гариповские чтения» в номинации «Творческие работы»	Диплом степени
Закирова С.Х.	1 учащийся, 3 кл.	Литературно-музыкальное мероприятие «Мир дому твоему. Традиции и обычаи»	I место
Сиразева А.В.	1 учащийся, 6 кл.	Всероссийский конкурс «Живая классика»	III место
Всероссийский уровень (очно)			
Закирова С.Х.	2 учащихся, 10 кл.	Конкурс научно – исследовательских работ «История местного самоуправления моего края»	Участие
Республиканский уровень (дистанционно)			
Закирова С.Х.	1 учащийся , 3 кл.	Видеоконкурс «Родословная – моя анкета»	Диплом степени
Закирова С.Х.	1 учащийся, 3 кл	Республиканский фестиваль национальных культур «Узор» в номинации «Народная инструментальная музыка»	III место
Закирова С.Х.	1 учащийся, 3 кл	Республиканская научно-практическая конференция «Арслановские чтения»	I место
Всероссийский уровень (дистанционно)			
Лапшова Н.В.	Командное участие 1 кл.	Образовательный марафон «Космическое приключение», «Турнир команд» на Учи.ru.	I место
Макарова Е.В.	Командное участие 3 кл.	Образовательный марафон «Воздушное королевство», «Космическое приключение», «Турнир команд» на Учи. ru.	I место II место II место
Макарова Е.В.	Командное участие 3 кл.	Образовательный марафон «Остров сокровищ», «Сказочная Лапландия», Учи. ru.	I место II место
Макарова Е.В.	1 учащийся, 3 кл.	Образовательный марафон «Умножение», Учи. ru.	Диплом
Макарова Е.В.	1 учащийся, 3 кл.	Образовательный марафон «Воздушное королевство», Учи. ru.	I место
Колесникова Е.Б.	Командное участие 1 кл.	Образовательный марафон «Волшебная осень», Учи. ru	I место
Колесникова Е.Б.	Командное участие 1 кл.	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи», Учи. ru.	I место
Колесникова Е.Б.	Командное участие 1 кл.	Образовательный марафон «Остров сокровищ», Учи. ru.	II место
Колесникова Е.Б.	Командное участие 1 кл.	Образовательный марафон «Мистические Бермуды», Учи. ru.	Похвальные грамоты
Фёдорова О.М.	Командное участие 2 кл.	Олимпиада «Олимпис - 2021» осенняя сессия	I место
Самсонова Т.С.	Командное участие 4 кл.	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи», Учи. ru.	Похвальная грамота
Смирнова А.Н.	Командное участие	Образовательный марафон «Цветущие	III место

	3 кл.	Гавайи», Учи. ru.	
Смирнова А.Н.	Командное участие 3 кл.	Образовательный марафон «Мистические Бермуды», Учи. ru.	Похвальные грамоты
Урсакий Э.С.	Командное участие 2 кл.	Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	I место
Урсакий Э.С.	1учащийся, 2 кл.	Образовательный марафон «Сложение», Учи. ru.	Диплом
Урсакий Э.С.	Командное участие 2 кл.	Образовательный марафон «Волшебная осень» Учи. ru.	I место
Урсакий Э.С.	Командное участие 2 кл.	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи», Учи. ru.	Похвальные грамоты
Урсакий Э.С.	1 учащийся, 2 кл.	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия», Учи. ru.	I место
Урсакий Э.С.	Командное участие 2 кл.	Образовательный марафон «Мистические Бермуды», Учи. ru.	Похвальные грамоты

Результаты участия показывают, что в марафонах, конкурсах участвую учащиеся начальной школы.

Одной из форм с одаренными учащимися является деятельность **школьного научно-исследовательского общества «Эрудит»**, целью которого является развитие познавательных интересов и способностей учащихся, формирование навыков научно-исследовательской работы. В течение года проводились методические консультации, обучающиеся семинары по вопросам написания исследовательских работ.

На муниципальную научно – исследовательскую конференцию «Интеллект Будущего» в январе 2022 года представлено 4 работы.

Учитель	Учащийся, класс	Секция	Место
Урсакий Э.С.	2 кл.	Начальные классы	Участник
Самсонова Т.С.	4кл.	Начальные классы	Участник
Никонорова Е.Л.	7кл.	Математика,информатика	Участник
Закирова С.Х.	3кл.	Региональное краеведение	Победитель

В 2022-2023 уч.году 20 учащихся 2-11 классов работают над исследовательскими работами и проектами. В декабре 2022 года на школьную научно – исследовательскую конференцию было представлено 16 работ в следующих секциях: начальные классы, гуманитарная секция и естественно – научная. Дипломами 1 степени награждены 5 учащихся, Дипломом 2 степени – 5, Дипломом 3 степени – 3 учащихся. 7 работ рекомендованы для участия в муниципальной научно – исследовательской конференции «Интеллект Будущего».

Таким образом, наблюдается рост участников в школьном и муниципальной научно – исследовательской конференции.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ IX и XI классов

1. Востребованность выпускников, освоивших образовательные программы СОО в 2021/2022 учебном году

Распределение	Количество выпускников	Бюджетный прием в ОО высшего образования				Коммерческий прием в ОО высшего образования				Профессиональные ОО	работают
		РБ	Москва	Санкт-Петербург	Казань/Самара	РБ	Москва	Санкт-Петербург	Казань/Самара		

		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения		
2019-2020	18	8	0	0	0	0	0	5/3	0	4		0	0		0	2/1	0	2	
	100%	44%	0	0	0	0	0	28/17	0	22		0	0		0	11/6	0	11%	
\2020	32	15	0	4	0	1	0	4/8	0	8	0	3	0	0	0	1/2	0	1	
2021	100%	547%	0	12%	0	3%	0	12/24	0	24%	0	9%	0	0	0	3/6%	0	3%	
2021-2022	19	6	0	2	0	0	0	6/4	0	4	0	0	0	10	0	3/1	0	1	0
	100%	32%	0	11%	0	0%	0	32/21%	0	21.%	0	0%	0	0%	0	15/5%	0	5%	0%

По данным таблицы, сохраняется количество выпускников, поступивших на бюджет в Республике Башкортстан. Наблюдается рост поступления выпускников в г. Казань и другие регионы РФ.

2. Аналитическая форма «Востребованность выпускников 9 классов»

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СУзы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	75	33	2	0	30	0	30		
2020	45	24	2	0	32	0	32	0	0
2021	46	12	1	0	19	0	19	0	0

7. ВНУТРЕНЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующей цели: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- анализ качество образовательной деятельности
- работа с неуспевающими учащимися
- работа с одаренными учащимися
- работа с педагогическими кадрами
- воспитательная работа
- профориентация учащихся

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущий и тематический контроли, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Объектами процедуры оценки работы с одаренными обучающимися являются: результаты всех этапов Всероссийской олимпиады школьников, результаты участия в республиканской олимпиаде на Кубок им.Ю.А.Гагарина, организация исследовательской и проектной деятельности, участия в ителлектуальных, творческих конкурсах марафонах.

Основными процедурами оценки работы с педагогическими кадрами являются: обеспечение кадровых условий реализации образовательной программы, что включает в себя оценку аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах;

Целью работы со слабоуспевающими учащимися являются принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся. Определялись средства для предупреждения неуспеваемости и преодоления трудностей в усвоении образовательной программы. Работа по предупреждению неуспеваемости строилась согласно разработанному плану и программе работы с обучающими имеющими низкую учебную мотивацию. Программа включает в себя анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников, основные мероприятия по реализации программы, ожидаемый результат реализации программы.

Работа по профориентации строилась для достижении следующей цели: создание условий для эффективного развития системы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, а также содействие в становлении профессионального самоопределения, формировании и развитии определенных профориентационных компетенций, помощь в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности/конкретной профессии. План мероприятий по развитию профессиональной ориентации обучающихся МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово на 2022 год состоит из следующих блоков: информационно – консультационной деятельностью с педагогическими работниками, профориентационными мероприятиями с обучающимися, профориентационной деятельностью с родителями.

Воспитательная работа в школе осуществлялась согласно рабочей программе воспитания на 2022- 2025 уч.годы и планов воспитательной работы по уровням обучения.

Подробный анализ направлений ВСОКО рассмотрен в разделах самообследования.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 583 респондент (88% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.
Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 85 удовлетворены и 15 процентов неудовлетворенны.
Условия и оснащенность ОО – 78 удовлетворены и 22 процента неудовлетворенны.
Психологический комфорт в ОО – 92 удовлетворены и 8 процентов неудовлетворенны.
Деятельность администрации – 81 удовлетворены и 19 процентов неудовлетворенны.
Также содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе – имеется, соответсвует.

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью - соответсвует Сан Пин;

обеспеченность методической и учебной литературой -обеспечены;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся - контингент сохранен за последние 3 года.

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышение уровня квалификации персонала.

Кадровое обеспечение и система работы с кадрами

Общее количество педагогических работников, из них совместителей	39 человека, в т.ч. 1 совместитель и 1 человек в отпуске по уходу за ребенком. Высшей категории – 18 чел. (47%). Первой категории – 15 чел. (39%) Без категории –2 чел. (5%) Соответсвие занимаемой должности -2чел. -Молодой специалист -1чел
Общее количество педагогов дополнительного образования	доп образование - 1чел. . Высшей категории – 1 чел. (100%).
Почетные звания	Заслуженный учитель Республики Башкортостан -1чел Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 1 чел.
Почетный знак	Нагрудный знак «Отличник образования РБ»-3чел
Отраслевые награды	Почетная грамота Министерства образования РБ– 4 человек

Школа укомплектована педагогическими кадрами. В штате 39 педагогических работников, из них 1чел –внешний совместитель, в декретном отпуске по уходу за ребёнком – 1чел. В настоящее время поиск подходов и практическая реализация образовательной программы школы осуществляется педагогическим коллективом. Коллектив школы стабильный. На протяжении многих лет отсутствует текучесть кадров.

Уровень образования педагогических кадров

Всего педагогических работников	**Число педагогических работников, имеющих высшее образование (чел/%)**	**Число педагогических работников среднее профессиональное образование (чел/%)**	**наличие профессиональной переподготовки (чел/%)**
38 (100%)	31 (82%)	7 (18%)	0 (0%)

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Всего педагогических работников	**Возраст**			**Стаж работы**		
	до 30 лет	**от 30 до 55 лет**	**более 55 лет**	**до 5 лет**	**от 5 до 20 лет**	**более 20 лет**
38 (100%)	2 (5%)	25 (66%)	11 (29%)	2 (5%)	14 (37%)	22 (58%)

Профессиональный рост педагогических работников в 2022 году

В первом полугодии 2022 года курсы повышения квалификации прошли следующие педагогические работники:

Название курсов	**Учителя-предметники**	**Количество (чел.)**

Организация учебного процесса в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО»	учителя начальных классов	6
Конструирование современного урока русского языка в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	учителя русского языка	5
Конструирование современного урока химии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	учителя химии и биологии	2
«Концептуальные подходы в преподаванию предметов История и Обществознание в требований ФГОС»	учитель истории	1
«Использование цифровых электронных ресурсов в преподавании башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО»	учитель башкирского языка	1
«Конструирование современного урока математики в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	учителя математики	3
«Современные технологии изучения математики в основной и средней школе в условиях ФОС ОО»	учитель математики	1
Проектирование учебного плана в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО»	зам. директора по УВР	2
	Всего:	23 учителя 61%

Аттестация педагогических работников

	2020	**2021**	**2022**
Подтвердили высшую категорию	1	1	4
Получили впервые высшую категорию	1	1	0
Подтвердили первую категорию	0	1	3
Получили впервые первую категорию	0	0	2
Всего:	**2**	**3**	**9**

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Творческий потенциал и значительный наработанный опыт коллектива позволяет давать прочные, глубокие знания учащимся. Успех работы школы во многом определяется тем, насколько каждый учитель осознаёт и принимает общие цели и задачи коллектива.

9. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2022 году школа работала над методической темой: «Образовательная среда школы как ресурс и условие повышения профессиональной компетентности педагога, развития творческих способностей обучающихся в контексте реализации обновленного ФГОС и ФГОС второго поколения».

Цель методической работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС второго и третьего поколения.

Основными формами методической работы в нашей школе являются:

1.Коллективная (педагогический совет, семинары)

2.Групповя (проектная команда, творческая группа, рабочая группа, ШМО, инициативная группа)

3.Индивидуальная (индивидуальные консультации, тестирование, анкетирование, опросы, собеседования, аттестация, курсовая подготовка).

В 2022 году обсуждались актуальные вопросов преподавания с использованием новых технологий по ФГОС, внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО на педагогических советах.

Основные темы, которые рассматривались:

- Анализ работы школы за 2021-2022 уч.год
- Приоритетные направления образовательной деятельности в новом уч году
- Разговор о главном. Патриотическое воспитание учащихся в учебной и внеучебной деятельности. Развитие ученического самоуправления через участие детей и подростков в общественных детских объединениях
- Функциональная грамотность как цель и результат современного образования
- ФГОС: обновление содержания образования. Построение единого образовательного пространства как условие доступности качества образования
- Анализ успеваемости, диагностических работ
- О переводе обучающихся в следующий класс, допуске к ГИА.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение. Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В своей деятельности ШМО, прежде всего, ориентируются на организацию методической помощи учителю, апробирование современных технологий и методов активного обучения. В школе функционируют 4 методических объединений:

- Методическое объединение классных руководителей
- Методическое объединение учителей начальных классов
- Методическое объединение учителей гуманитарного цикла
- Методическое объединение учителей естественно-математическогоцикла

Все ШМО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- подведение итогов работы за 2021/2022 учебный год. Планирование работы на 2022/2023 учебный год
- рассмотрение и разработка рабочих учебных программ по предметам и соответствие образовательным стандартам;
- организация работы с одаренными детьми: подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня, организация исследовательской деятельности;
- организация и проведения предметных декад;
- работа учителей-предметников по темам самообразования;

- организация эффективной подготовки к ГИА;
- подготовка и анализ результатов ВПР, диагностических работ по предметам;
- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации

Учителя школы в течение года работали над выбранными темами самообразования, так в рамках каждого ШМО было организовано проведение открытых уроков, обобщение опыта, учителя делились своими наработками в выступлениях на заседаниях ШМО. Таким образом, тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, заседания тщательно подготовлены и продуманы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. Но следует отметить недостаточно активно и широко изучался, обобщался и распространялся педагогический опыт творчески работающих учителей.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели. В 2022 году согласно графику и плану работы на год были проведены следующие предметные недели:

- Предметов гуманитарного цикла (истории, английского русского, башкирского языка)
- Естественно-математическая «Мир вокруг меня»
- Начальных классов «Марафон знаний и умений»

Предметные недели были спланированы, утвержденный план проведения был заранее известен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки. Все проведенные мероприятия декады были проведены на хорошем методическом уровне. Проведенные мероприятия вовлекали учащихся в творческую деятельность, способствуя их самореализации. Развивалось мышление, воспитывались волевые качества личности, коллективизм, личная ответственность перед товарищами по команде, умение отвечать в регламентированное время.

Учителя школы приняли участие в различных мероприятиях по распространению положительного опыта решения задач, повышения качества образования, развития и воспитания обучающихся. Изучение и распространение актуального педагогического опыта проходило в рамках методических объединений для педагогов школ города и района. В 2022 году на базе школы проходили РГМО учителей английского и русского языка. В 2022 году делились опытом своей работы следующие учителя школы:

Участники	**Темы выступлений**	**Мероприятие**
Сиразева А.В	Инновационные методы и приемы на уроках русского языка и литературы. Прием «5 почему и Фишбоун»	РМО учителей русского языка
Морозова М.В.	Использование логико - смыслового моделирования при подготовке к итоговому сочинению	РМО учителей русского языка
Зуенко М.В.	Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий	РМО учителей русского языка
Арсланова С.А.	Выступление «Разбор заданий 21 ЕГЭ»	РМО учителей химии
Смирнова А.Н.	Развитие математической грамотности в начальной школе	РМО учителей начальной школы
Бадырова Э.Ф.	Использование приложения Quizlet как средство обучения лексике на уроке англ.языка	РМО учителей иностранного языка
Галимова О.В	«Использование интерактивных приложений Plickers, Classroom screen	РМО учителей иностранного языка

	на уроках английского языка»	
Зарипова Л.Ф	Использование аутентичного материала на уроках английского языка	РМО учителей иностранного языка
Федорова О.М.	Формирование естественно - грамотности в начальной школе	РМО учителей начальных классов
Закирова С.Х.	Применение проектной и исследовательской деятельность при изучении башкирского языка в школе	РМО учителей башкирского языка

Одной из наиболее активных форм представления педагогического опыта является участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. В течение года учителя школы приняли участие в очных и заочных (дистанционных) конкурсах, олимпиадах для учителей.

Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Результат
Муниципальный уровень (очно)		
Закирова С.Х.	Участие в работе ежегодного муниципального этапа республиканского конкурса «Жемчужины Башкортостана»	Благодарственное письмо
Всероссийский уровень (дистанционно)		
Смирнова А.Н.	«Активный учитель» Учи.ru Всероссийское тестирование Тотал Тест март 2022	Сертификат (1 место) Диплом победителя I степени
Фёдорова О.М.	Всероссийское тестирование «Педэксперт» направление «Общая педагогика и психология. Работа с одаренными детьми посредством построения индивидуальной образовательной траектории» Всероссийское педагогическое тестирование «Современный педагог и современное образование». Международный центр «Талант педагога»	Диплом победителя Лауреат I степени
Хайруллин А.М.	Дистанционный этап «ДНК Науки». Всероссийская олимпиада учителей естественных наук	Диплом победителя
Мифтахова Е.В.	Участие в программе дополнительного образования детей с применением федеральных цифровых ресурсов г. Санкт-Петербург Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию 2021/2022 уч. г. «Наша Родина – Россия» (с включением в список жюри, эксперта по внеурочной работе) (г. Санкт-Петербург, Институт повышения квалификации и профессионального преподавания)	Благодарственное письмо

Тимербаева М.Г.	Дистанционный этап «ДНК Науки». Всероссийская олимпиада учителей естественных наук Всероссийское тестирование «Педэксперт». Тест «Теория и практика преподавания, владения педагогическими технологиями, средствами, методами» Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к основному общему образованию»	Сертификат участника Диплом победителя (1 место) Диплом победителя (2 место)
Лапшова Н.В.	Всероссийский конкурс «Радуга талантов февраль 2022» в номинации: «Лучший открытый урок» Всероссийское тестирование «Росконкурс». Тест «Использование ИКТ в педагогической деятельности»	Диплом I степени
Колесникова Е.Б.	XVIII Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный рост». Центральное гражданское образование «Восхождение» Всероссийское тестирование Тотал Тест Итоги января 2022 уч. Года Учи.ru	Победитель (1 место) Диплом I степени Сертификат (1 место)
Зарипова Л.Ф.	Международный творческий конкурс «Престиж» в номинации «Образовательные программы». Формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся через использование активных форм на уроках истории (г. Санкт-Петербург)	Диплом II степени
Самсонова Т.С.	Тест «Работа с одаренными детьми посредством построения индивидуальной образовательной траектории»	Диплом победителя I степени
Халиуллина Л.Г.	Всероссийский конкурс «ФГОС класс» блиц-олимпиада Всероссийский конкурс в номинации «Методическая разработка», «Наречие. Повторение и обобщение изученного» («Педагогические инновации»). В номинации «Воспитательная работа», тренинг «Мы – одно целое». Независимый мониторинг знаний – сервис для оценки успеваемости школьников Учи.ru Международная олимпиада «Инфоурок» русский язык (углубленный уровень) Второй всероссийский конкурс	Диплом победителя Сертификат семинара Диплом победителя Диплом

	«Методическая разработка», «Наречие. Повторение и обобщение изученного» (Фонд XXI века)	победителя
Полещук Н.Ю.	Всероссийская конференция «Функциональная грамотность: Навыки развития, эффективная стратегия и инструменты» (Пед.журнал)	Сертификат слушателя
Закирова С.Х.	Организатор БЭД – 2022 Международный день родного языка Активное участие в дне национального костюма	Благодарственное письмо
Гарифуллина Г.Ф	Всероссийская олимпиада «Знаю всё» в номинации «Основное общее образование. Требования ФГОС»	Диплом победителя
	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» «Профкомпетентность учителя математики в условиях реализации требований ФГОС»	Диплом победителя
Урсакий Э.С.	Использование современных технологий обучения Учи.ru Организация олимпиады «Дино» Учи.ru Программа «Активный учитель» Учи.ru	Сертификат (1 место) Благодарственное письмо Сертификат (4 место)
Кузина Е.Н.	Всероссийское тестирование «Педэксперт» Программа «Активный учитель» Учи.ru	Диплом I степени 1 место в регионе
Арсланова С.А.	Всероссийское тестирование «Педэксперт» направление «Общая педагогика и психология. Работа с одаренными детьми посредством построения индивидуальной образовательной траектории»	Диплом победителя
Зуенко М.В.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к среднему общему образованию»	Диплом победителя
Морозова М.В.	Всероссийское тестирование по теме «ИКТ – компетенция пед. Работников в условиях реализации ФГОС» (Всероссийское образовательное издание «Слово педагога»)	Сертификат участника
Арсланова С.А., Полещук Н.Ю., Халиуллина Л.Г., Тимербаева М.Г., Бадырова Э.ф., Самсонова Т.С., Генералова Е.Л., Закирова С.Х., Зуенко М.В., Зарипова Л.Ф., Кремнева Л.А.,	Тест по истории ВОВ. Международная акция	Сертификат участника

Кузина Е.Н., Кудряшова Т.Ф., Мифтахова Е.В, Урсакий Э.С., Щтирц В.А.		
Арсланова С.А., Полещук Н.Ю., Халиуллина Л.Г., Тимербаева М.Г., Бадырова Э.ф., Самсонова Т.С., Генералова Е.Л., Закирова С.Х., Зуенко М.В., Зарипова Л.Ф., Кремнева Л.А., Кузина Е.Н., Кудряшова Т.Ф., Мифтахова Е.В, Урсакий Э.С., Щтирц В.А. Макарова Е.В., Сиразева А.В., Хайруллин А.М, Лапшова Н.В.Гарифуллина Г.ф., Галимова О.В., Асылгузина Т.С., Смирнова А.Н.	Большой Этнографический диктант	Сертификат участника
.Арсланова С.А., Халиуллина Л.Г., Тимербаева М.Г., Самсонова Т.С., Генералова Е.Л., Закирова С.Х., Кремнева Л.А., Кузина Мифтахова Е.В,., Щтирц В.А. Макарова Е.В., Сиразева А.В., Хайруллин А.М, Лапшова Н.В.Гарифуллина Г.Ф., Галимова О.В., Асылгузина Т.С., Смирнова А.Н.	Общероссийская акция тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат участника

Учителя школы активно размещают методические разработки в сетевых изданиях:

Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Результат
Колесникова Е.Б.	Методическая разработка урока математики 1 класс «Прямоугольник. Квадрат» Школа России портал «Знанио»	Свидетельство
Мифтахова Е.В.	Статья «Работа с одаренными детьми в условиях личностно-ориентированного образования» сетевое издание «Солнечный свет» Участие в фотоконкурсе домашних животных за приз газеты «Приютовский нефтяник»	Свидетельство Диплом I степени
Зарипова Л.Ф.	Методическая разработка «Внеурочное	Свидетельство

	занятие по финансовой грамотности» на тему «Первые шаги предпринимательской деятельности подростка» Инфоурок Методические разработки по английскому языку 4 класс, по истории 6 класс, тематические разработки по истории Инфоурок (ноябрь 2021)	
Федорова О.М.	Конспект. Подготовка к школе «Хочу в школу» Инфоурок (февраль 2022)	Свидетельство
Хайруллин А.М.	Итоговый урок «Законы постоянного тока» публикация в сборнике «Педагогический журнал» ООО «Знанио» (19.08.21)	Свидетельство
Халиуллина Л.Г.	Методическая разработка Урок «Мы – одно целое» Инфоурок	Свидетельство
Закирова С.Х.	Участие во флешмобе новогодних поздравлений на родных языках народов России (декабрь 2021)	Сертификат участника
Гарифуллина Г.Ф	Разработка урока математики «Понятие дроби. Обыкновенная дробь», сайт Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» «1 сентября»	Сертификат участника

В 2022 году продолжилась работа с молодыми специалистами и вновь пришедшими учителями. В школе 2 молодых специалиста, это учителя начальных классов Макаровой Е.В. (стаж 4 года), Луцкова Д.М. (стаж 0 лет)

Цель работы: формирование профессиональных педагогических компетентностей и личностный рост начинающих педагогов.

Основными формами работы с молодым педагогом были: беседы, консультации, посещения уроков, привлечение в деятельности ШМО начальных классов, общешкольных мероприятии.

Работа по наставничеству строилась согласно разработанной дорожной карте и положению. В течение года наставники молодого специалиста Никифорова Г.П., Генералова Е.Л. проводили индивидуальную работу, организуя взаимопосещение уроков с последующим анализом и оценкой, индивидуальные консультации. Макарова Е.В. принимал участие в работе ШМО, проводила открытое внеклассное мероприятие: интеллектуальная игра "Почемучки", давала открытый урок по русскому языку «Что такое глагол?».

Молодые специалисты прошли диагностику профессиональных компетенций молодых педагогов общеобразовательных организаций со стажем работы 0 - 5 лет, проводимая Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего/ Magister posterum» ЦНППМПР. После прохождения данной диагностики был составлен индивидуальный образовательный маршрут.

10. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26405 единица;

- книгообеспеченность – 100 %
- объем учебного фонда – 11389 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11389	10886
2	Художественная	14634	4829
3	Справочная	8	8
4	Электронные издания	21	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста(5-8 классы);
- старшего школьного возраста(9-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в отдельных подсобных помещениях. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

11. Материально-техническая база

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Установлена система оповещения о пожаре. Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 4372,6 кв.м. Школьная мебель соответствует СанПиН.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником. Врачебный и прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование закуплено.

В школе 31 классная комната (включая учебные кабинеты и лаборатории). Образовательный процесс поддерживается специальным оборудованием включающим: 48 персональных компьютеров из них 25 ноутбуков, 23 единицы имеют доступ к сети Интернет, 14 мультимедийных проектора, 6 интерактивных досок, 6 принтеров и 8 многофункциональных устройств, выполняющих операции печать, сканирования и

копирования.

В учебных мастерских технического и обслуживающего труда имеется необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса по предмету «Технология». Для занятий по швейному делу имеются швейные машины без электропривода (6 штук). Кабинет технического труда - мастерские оборудованы. В кабинете имеется необходимое количество столярного инструмента.

В МАОУ СОШ № 7 р.п.Приютово имеется 1 спортивный зал, с отдельными раздевалками для юношей и девушек. Имеется спортивное оборудование, создана лыжная база (на 35 комплекта лыж). На школьном дворе расположен стадион, спортивная площадка, полоса препятствий со всеми необходимыми элементами.

В школе есть столовая на 300 посадочных мест, где учащиеся получают горячее питание. В школе есть все необходимое, хотя и изрядно устаревшее, технологическое оборудование для организации школьного питания. Питание проводится с учетом требований санитарно-гигиенических норм и правил.

Таким образом, уровень оснащѐнности учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности общеобразовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	663
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	263
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	369
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	296 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	272 (41%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	107 (39%)
− регионального уровня		59 (55%)
− федерального уровня		38 (35%)
− международного уровня		10 (9,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0 (0%)

профильного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
− с высшим образованием		1
− высшим педагогическим образованием		31
− средним профессиональным образованием		0
− средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33 (86%)
− с высшей		18 (47%)
− первой		15 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	38 (100%)
− до 5 лет		1 (3%)
− больше 30 лет		12 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		2 (5%)
− от 55 лет		12 (32%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3(8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (61%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
− медиатеки		нет
− средств сканирования и распознавания текста		нет
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
− системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	254 (38%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,3

III ВЫВОДЫ

В результате проведенного самообследования можно сделать следующие выводы:

1.Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ № 7 р.п.Приютово имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Это позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями действующего ФГОС.

2. Учебный план соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план урочной и внеурочной деятельности позволяет в полном объёме реализовать потребности и запросы участников образовательных отношений в качественном образовании.

3. В целом содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.

4. Процедуру проведения ВПР в школе следует признать объективной.
В 2022 году учащиеся школы продемонстрировали показатели выполнения ВПР по разным предметам на допустимом уровне. Их качественные показатели выше соответствующих показателей Белебеевского района по большинству предметов.

4. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение и материально-техническая базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования соответствуют требованиям, предъявляемым к современной школе, и позволяют обеспечивать стабильно высокие результаты качества образовательных достижений обучающихся.

5.Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

6. Действующая система управления эффективна и направлена на развитие образовательного потенциала школы. Таким образом, все показатели деятельности за 2022 год по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».